



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sosa Mayanga, Mary Lucely (ORCID: 0000-0002-7413-9641)

ASESORA:

Dra. Parraguez Carrasco, Simona María (ORCID: 0000-0003-0126-0130)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia que son mi principal inspiración y motivación, por estar siempre a mi lado acompañándome de manera incondicional para seguir mejorando día a día.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme fortaleza para llevar a cabo esta investigación. A todas aquellas personas que me acompañaron en este trayecto como, familiares, amigos, docentes, compañeras, compañeros de estudio. A la Universidad César Vallejo por acogerme e impartirme sabias enseñanzas.

Índice de contenidos

| | |
|--|-----|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación..... | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 15 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimiento | 16 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 17 |
| IV. RESULTADOS..... | 18 |
| V. DISCUSIÓN | 23 |
| VI CONCLUSIONES | 29 |
| VII RECOMENDACIONES | 30 |
| REFERENCIAS..... | 31 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1. | Distribución por dimensiones de las variables entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo | 18 |
| Tabla 2 | Correlación las variables entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo | 18 |
| Tabla 3 | Distribución de los niveles de entornos virtuales y comprensión y producción oral en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo | 19 |
| Tabla 4 | Correlación entre las variables entornos visuales y comprensión y producción oral en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo | 20 |
| Tabla 5 | Distribución de los niveles de entornos virtuales y comprensión escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de chiclayo | 20 |
| Tabla 6 | Correlación entre las variables entornos virtuales y comprensión escrita de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo | 21 |
| Tabla 7 | Distribución de los niveles de entornos virtuales y producción escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo | 21 |
| Tabla 8 | Correlación entre las variables entornos virtuales y producción escrita en ingles de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo | 22 |

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo principal establecer el grado de relación que existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo. El tipo de investigación fue básica con enfoque cuantitativo, con nivel correlacional, el diseño de investigación fue no experimental transversal. Para llegar a obtener los resultados de esta investigación se tomó como población y muestra a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, siendo 25 encuestados mediante el instrumento cuestionario, los cuales fueron revisados para su posterior validación por juicio de expertos. Se planteó como hipótesis general que existe una relación significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo. Para el análisis de los datos, se ha aplicado el programa SPSS para luego dar la interpretación de los resultados concluyendo que sí existe una relación positiva moderada entre las variables ya mencionadas, ya que los resultados de Rho Spearman arrojaron un coeficiente de 0,469 aceptando así la hipótesis planteada. Del mismo modo los entornos virtuales tienen relación con las habilidades que presenta el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: entornos virtuales, aprendizaje, idioma inglés, tecnología.

Abstract

The main objective of the research was to establish the degree of relationship that exists between virtual environments and English language learning of fourth grade high school students in an educational institution in Chiclayo. The type of the research method was basic with quantitative approach, with correlational level, the design was non-experimental. In order to obtain the results of this research, the population and sample were taken as the fourth-grade high school students, with 25 respondents using the questionnaire instrument, which were reviewed and validated by expert judgment. It was proposed as a general hypothesis that there is a significant relationship between virtual environments and English language learning of fourth grade high school students in an educational institution in Chiclayo. The SPSS program has been applied for the data analysis to give the interpretation of the results concluding that there is a moderate positive relationship between the aforementioned variables, since the Rho Spearman results showed a coefficient of 0.469, thus accepting the hypothesis. Similarly, virtual environments are related to English language skills

Keywords: virtual environments, learning, English language, technology.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente, el estudio del idioma inglés se ha transformado en uno de los desafíos más complicados en la educación para los estudiantes, pero a su vez uno de los más importantes.

La trascendencia del idioma inglés en estos tiempos ha dejado de lado la opción de considerarse un complemento en la formación académica y se transforme así en una exigencia en lo personal para llegar a lograr un desarrollo general en aspectos profesionales y académicos, ya que a medida que el tiempo pasa el inglés está presente en la mayor parte de las áreas del intelecto. Actualmente se refiere al inglés como un idioma que conecta a un mundo globalizado (Zambrano et al., 2018).

Cambridge Assessment English (2018) señala al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) como el estándar nivel internacional que define las competencias lingüísticas y es utilizado de manera global para perfilar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en las escalas de inglés de nivel básico (A1) hasta un nivel excepcional (C2). De acuerdo con el EF EPI (2021) son los países europeos los que dominan el idioma inglés en un rango superior y por otro lado en los países latinoamericanos en su mayoría aún persisten en un nivel bajo o muy bajo. Otro aspecto presentando según el reporte en el EF EPI English Proficiency Index (2021) es que el Perú se encuentra en el puesto 56 de 112 países o regiones evaluadas y en el puesto número 11 con respecto a los 20 países de Latinoamérica. Evidenciando una leve mejoría en el progreso de los adultos en relación al dominio del idioma inglés, pero aún se necesitan consolidar estos avances.

En el Perú el estudio verdadero de una segunda lengua aun es muy lejana. Los peruanos que han logrado un nivel favorable de inglés, lo han encontrado por sus propios medios, recurriendo a institutos o centros de idiomas, ya que en las instituciones públicas la educación básica a pesar de tener incluido en su plan de estudios esta área, no garantiza que al culminar la secundaria los estudiantes

egresen con el nivel básico de inglés, salvo en colegios privados o centros exclusivamente para la enseñanza del idioma inglés (Huamán, 2021).

British Council (2015) este organismo internacional concuerda con que las escuelas privadas cuentan con presupuesto ideal, profesores capacitados e instalaciones que ofrecen a sus estudiantes mayor oportunidad de egresar siendo más competentes que los de escuelas públicas o del estado.

Mourão (2018) por su lado indicó que, en el Perú, con respecto a las clases de inglés en nivel primaria y secundaria el 70% de estas son impartidas por docentes que no se encuentran realmente capacitados para brindar una adecuada enseñanza en el área de inglés. En este periodo de globalización donde contar con el conocimiento de un idioma extranjero es indispensable para diferentes aspectos educativos, el tener espacios adecuados y docentes muy bien capacitados es primordial.

Ahora bien, frente a la actual crisis sanitaria que se vive por la pandemia COVID-19, el ámbito educación ha sido uno de los más marcados ya que debido a esta pandemia. El país no fue ajeno a estos cambios, los docentes y estudiantes peruanos vienen desde hace dos años adaptándose a esta nueva era de educación virtual. Para Covarrubias, (2021) esta educación a distancia o educación no presencial emerge como una opción de difundir la educación a diferentes grupos y en diferentes direcciones, tomando en cuenta principalmente a las personas que no pueden asistir de manera constante a centros educativos y esto se ve reflejado actualmente en el contexto actual.

Existen un gran grupo de estrategias con respecto a la enseñanza de un idioma, que implican el uso de herramientas virtuales, y al ser utilizadas por los docentes hacen que las clases sean más atractivas, sin embargo, aún se hallan distintas dificultades que se ponen en evidencia en las clases de inglés y es porque muchas veces en las instituciones públicas el uso de herramientas tecnológicas aún es escasas por la falta de capacitación o implementación de las mismas (Roldan, 2018).

Teniendo en cuenta todos los inconvenientes por las cuales los estudiantes se les dificulta aprender el inglés y como el uso de tecnología podría favorecer el

aprendizaje del mismo surgió el cuestionamiento: ¿De qué manera los entornos virtuales se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, año 2022? y de tal modo sus problemas específicos son: (1) ¿de qué manera los entornos virtuales se relacionan con la comprensión y producción oral en estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución de Chiclayo?, (2) ¿de qué manera los entornos virtuales se relacionan con la comprensión escrita en estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo?, (3) ¿de qué manera los entornos virtuales se relacionan con la producción escrita en estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo?.

Según lo planteado se formuló la hipótesis los entornos virtuales se llegan a relacionar de manera correcta y significativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

A medida que pasa el tiempo la importancia del idioma inglés ha sido realmente considerable en muchos ámbitos. En el ámbito educativo se han encontrado muchos problemas que aún suscitan cuando de enseñanza aprendizaje se habla y mucho más cuando se trata de una lengua extranjera y hoy en día frente al nuevo reto de la educación virtual es imprescindible el uso de herramientas que faciliten el aprendizaje de un nuevo idioma.

Por consiguiente, como objetivo general se plantea establecer el grado de relación que existe entre los entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, año 2022 y del mismo modo se planteó como objetivos específicos; determinar la relación entre los entornos virtuales y la comprensión y producción oral en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, año 2022, determinar la relación entre entornos virtuales y la comprensión escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, año 2022, determinar la relación entre los entornos y la producción escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, año 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para la investigación se llevó a cabo una búsqueda importante entre distintos antecedentes internacionales encontrando entre ellos aportes interesantes para la misma.

Guamán (2018) en su investigación tuvo como objetivo que los estudiantes de una universidad de Loja consideren como una necesidad la implementación de plataformas virtuales con el propósito de tener un recurso para el aprendizaje del inglés. En esta investigación de tipo no experimental se aplicaron diferentes métodos como el descriptivo y estadístico. Al término de su investigación se analizaron los resultados de una encuesta que aplicó a 167 estudiantes donde se concluye que las plataformas virtuales pueden convertirse en un recurso didáctico muy interesante para el estudiante y esto se refleja en resultados obtenidos donde se manifiesta que el 77% de estudiantes consideran importante la implementación de las TIC en su proceso de aprender un nuevo idioma. Así mismo algunos estudiantes aún se resisten a utilizar dichos entornos virtuales en un idioma que no es el suyo y muchos los utilizan o en este caso la plataforma virtual con el fin aprobar niveles que le permita terminar sus carreras o cursos universitarios. El aporte de la investigación describe de manera positiva el empleo de la tecnología en la educación incluso cuando existen algunas desventajas que afloran en el proceso de aprendizaje de un idioma nuevo.

Cazar (2016) en su tesis sobre los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje tuvo como objetivo analizar cómo los EVEA desarrollan una de las habilidades del idioma inglés como lo es la comprensión oral. Esta fue una investigación realizada con los estudiantes de bachillerato siendo de enfoque cuali-cuantitativo de tipo descriptivo. Con el fin de recolectar los datos el investigador utilizó como instrumento el cuestionario lo que le permitió llegar a la conclusión que los estudiantes poseen dificultades en la comprensión oral del inglés y que al implementar los entornos virtuales ayudan de manera didáctica y pedagógica a obtener un aprendizaje significativo en el área. Esta investigación describe con mayor precisión la implementación de entornos virtuales en relación con la habilidad oral, y como estos se convierten en una herramienta de mejora en los

procesos de enseñanza aprendizaje que ayuda a alcanzar los objetivos educativos planteados con eficacia en la comprensión oral del idioma inglés.

Por su lado Barrero y Egüéz (2020) analizaron los componentes en los entornos virtuales y como influyen en torno al aprendizaje significativo del idioma inglés. Se trabajó con una muestra a los estudiantes de 15-16 años de una institución en Ecuador. Como consecuencia se mostró que la mayor parte de estudiantes no tenían conocimiento de los entornos virtuales, al mismo tiempo consideraron que al utilizar de estos en la educación les ayudaría a mejorar el Aprendizaje Significativo. La información fue recopilada a través de la encuesta y el cuestionario y aplicada a los estudiantes de manera correcta. Según los resultados de las 10 preguntas que se aplicaron los docentes nunca utilizan recursos tecnológicos como método de enseñanza de este idioma, lo que llevó a la conclusión que el uso de los recursos virtuales ayudaría a la mejor interacción entre el docente y el estudiante tanto dentro del aula como fuera de ella generando así un impacto positivo ya que el aprendizaje sería más interactivo. El aporte en esta investigación nos lleva a coincidir que con respecto a la falta de conocimiento por parte de los estudiantes y aún más por parte de los docentes sobre los entornos virtuales pueden generar dificultades muy marcadas en cuanto a la enseñanza -aprendizaje, pero al mismo tiempo el buen uso de estos recursos puede ofrecer una interacción positiva y didáctica.

Guerra (2020) propuso como objetivo principal analizar el efecto que tiene los entornos virtuales en relación la enseñanza aprendizaje del inglés en la Institución Educativa Fiscal Amazonas en Ecuador, obteniendo, así como resultados datos sobre la influencia de los entornos virtuales llegan a generar un aprendizaje interesante y cabe mencionar que un 82% está totalmente de acuerdo con que la implementación de un entorno virtual será de gran utilidad para el autoaprendizaje frente a un 18% quienes se mostraron con indiferencia y un 15% ni de acuerdo ni en desacuerdo al final un 3% en desacuerdo. Según estos resultados de la muestra existe una gran perspectiva a la implementación de los entornos virtuales y que estos pueden servir de una manera eficaz a la enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Basantes et al. (2021) en su artículo de investigación describe el gran impacto de los entornos virtuales frente al aprendizaje del inglés, con el fin de

entender cómo los estudiantes asimilan el conocimiento en un espacio digital. En esta investigación se llegó a la conclusión que elementos de conectividad son de mucha importancia en el camino a lograr un aprendizaje de forma significativa. Sin embargo, se concluye también como una desventaja, que la metodología que algunos docentes usan en las clases de inglés sigue siendo tradicional, estas a su vez no promueven de manera adecuada el aprendizaje de un idioma nuevo. El uso de plataformas interactivas, promueven el desarrollo comunicativo en los estudiantes ayudando así a su progreso en las diferentes habilidades del idioma inglés.

Los autores ya mencionados anteriormente coinciden estratégicamente en que el uso de los entornos virtuales genera influencia positiva en el ambiente educativo y mucho más cuando este se implemente de manera novedosa.

En los antecedentes nacionales, Barrenechea (2021) llevó a cabo su investigación en una universidad de Lima, y su objetivo fue contribuir al mejoramiento del desempeño académico del aprendizaje del idioma inglés usando entornos virtuales. En este trabajo primero se hallaron algunas ventajas con respecto al entorno virtual y tecnológico de la población a estudiar. Tal es el caso que, según la encuesta realizada a la población seleccionada, un 80% de los estudiantes poseen una computadora que tiene el acceso a internet, mientras que el 86.7% cuenta con un teléfono de alta gama, también se encontró que el 73% utiliza aplicaciones en sus teléfonos móviles para el estudio del inglés. Esto nos da como conclusión que en la mayoría los estudiantes se agenciaron de aplicaciones virtuales de manera positiva para el aprendizaje encontrando así una relación favorable, ya que los entornos virtuales aumentan en gran porcentaje que los estudiantes comprendan diversos temas en inglés.

Petrov (2018) en su investigación cuantitativa hizo énfasis en enriquecer la expresión oral en inglés poniendo en uso el entorno virtual. Como objetivo evaluó el efecto que tienen los entornos virtuales para mejorar la expresión oral. Dicha investigación fue aplicada a una población de 30 estudiantes dividida en dos grupos de igual cantidad del cuarto grado de nivel secundaria, aplicando la encuesta como instrumento de evaluación. En tanto también se usaron pruebas no paramétricas de Wilcoxon donde se obtuvo un margen de error menor del 5%. Por lo tanto, el

autor concluyó de manera positiva el efecto del entorno virtual de aprendizaje y como este mejoró la expresión oral de los estudiantes ya mencionados y concluyó también que los estudiantes con quienes realizó la investigación lograron tener resultados significativos y superiores a los estudiantes que aún seguían trabajando actividades obsoletas o tradicionales.

En su investigación, Florez (2021) menciona que una de las estrategias con mayor relevancia y de mayor uso en el aprendizaje del inglés es el uso de plataformas virtuales. El objetivo fue determinar la influencia entre las plataformas virtuales y la habilidad de speaking en 21 estudiantes de una universidad de Cusco. El diseño fue transversal correlacional y para la recolección de datos se agenciaron de cuestionarios, se obtuvo como resultado que un 76% de estudiantes que poseen un nivel eficiente frente a la plataforma virtual, y el 81% poseen un nivel eficiente en relación al speaking. Esto evidenció la relación positiva que se dio entre el uso de la plataforma virtual y el speaking.

Méndez (2020) llevó a cabo su investigación cuantitativa – no experimental con estudiantes de quinto año de educación secundaria y determinó la relación que existía entre las TIC y el aprendizaje significativo del área de inglés. La población fue de 375 estudiantes y la muestra quedó determinada por 75 estudiantes, convirtiéndose en el 20% de la población. Se aplicaron cuestionarios para obtener los datos, los mismo que fueron aplicados por separado, obteniendo así los siguientes resultados; ($r = 0.814$ y $\text{sig.} = 0.000$, donde $p < 0,05$), esto indicó que sí existe una correlación positiva y de nivel alta sobre las TIC y el aprendizaje significativo verificando así una de las hipótesis de esta investigación.

Saravia (2021) estudió la relación que existe entre la Plataforma Google Classroom y el aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes que se encontraban en educación secundaria en la ciudad de Lima. Se aplicaron cuestionarios para cada variable a 60 estudiantes en relación a la problemática planteada sobre el nivel bajo que existe en el aprendizaje del área de inglés. Según lo aplicado se muestra 42 estudiantes alcanzaron logros estimados mientras 18 estudiantes se encontraban en proceso. Como resultados a través del Alfa de Cronbach se obtuvo 0.869. Lo que confirmó

la que el uso del Classroom mejoró el proceso académico de los estudiantes concluyendo así la existencia de una relación entre las variables.

En relación a las definiciones y teorías que abarcan la variable entornos virtuales, Guerra (2020) señala que una plataforma virtual o entorno virtual de enseñanza y aprendizaje es un grupo de aplicaciones web y a su vez abarcan herramientas de forma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje, combinando una enseñanza no presencial también llamada e-learning y/o una enseñanza mixta donde se emplea tanto la enseñanza virtual como la presencial y es también llamada b-learning.

Los entornos virtuales son espacios educativos que incluyen herramientas que facilitan la búsqueda de información, participaciones en línea o foros y al mismo tiempo el desarrollo de tareas en una plataforma y esto sin necesidad del docente en forma presencial. Esto permite la interacción entre estudiantes y terceros, convirtiendo a estas herramientas en espacios representativos de la socialización, mediante el proceso de comunicación tanto sincrónica o asincrónica (Alvino, 2020). Estas herramientas presentes en los sistemas en línea son las que gestionan el proceso de aprendizaje y facilitan el uso de diversos métodos de enseñanza (Cedeño y Murillo, 2019).

Contreras y Garcés (2019) consideran que apoyarse en la tecnología tiene como ventaja generar interacción entre estudiantes y docentes y esto gracias a lo que él define como ambiente virtual. En la misma línea Vilorio y Hamburger (2019) definen al entorno virtual el espacio donde mediante el uso de TICs se intercambia información y se desarrolla el proceso educativo, es aquí donde los involucrados están en constante interacción esto puede ser de forma presencial, virtual o combinándolas priorizando de mismo modo el trabajo colectivo entre los miembros.

Los entornos virtuales son un grupo de herramientas informativas que se encuentran en la web, y que dan acceso a que los estudiantes interactúen de forma didáctica, realizando investigaciones, realizando actividades sobre distintas áreas, trabajando en equipo, todo esto sin involucrar a docentes y estudiantes de manera física (Batista et al., 2020).

Por su lado, el Ministerio de Educación propone que se desarrollen en estudiantes y docentes distintas competencias entre ellas la siguiente: “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”, será el estudiante quién interprete y llegué a optimizar estos recursos durante sus actividades de aprendizaje. Esto implica que al tener una necesidad o interés de aprendizaje se involucren en la búsqueda y evaluación de información importante y significativa y al mismo tiempo mejorar su participación en distintas comunidades virtuales. Es así que los estudiantes cumplirán con diferentes capacidades ayudándolos así a obtener conocimientos gracias a la experiencia propia (MINEDU, 2016).

Es importante mencionar que las autoridades académicas a través de su currículo escolar ayudan a promover el uso de los entornos virtuales que aplicados de manera correcta generan que los estudiantes desarrollen sus capacidades de forma didáctica e interesante al hacer uso de videos, aplicaciones, libros y aulas virtuales, incluso de las ya famosas redes sociales.

Sánchez et al. (2020) mencionan que en la actualidad la presencia de los aparatos electrónicos como los teléfonos inteligentes, laptops, programas, aplicaciones, páginas web y la implementación de nuevas redes de internet han llevado contribuir en diferentes aspectos de la sociedad, uno de los más importante el de los negocios dándole valor al tiempo, así también han contribuido con un papel sumamente importante en los procesos de aprendizaje.

En la búsqueda de los fundamentos teóricos resulta necesario señalar el principal aporte del conductismo, que se basa en el procesamiento de la información como modo de introducir el aprendizaje y el desenvolvimiento del comportamiento, por lo que este se condiciona por fuerzas externas (Mora et al., 2018). Así mismo aparece el cognitivismo en contraste con el conductismo; donde el procesamiento de la información principia del supuesto en que el ser humano es un medio auto regulador, que es capaz de indagar, estructurar, modificar y manejar información con diferentes objetivos. (Ayón et al., 2022).

A partir de estas teorías nace el constructivismo, que evidencia las acciones del estudiante como lo que origina una restauración del conocimiento y por medio de este proceso se adhiere nueva información. En este proceso se crean o recrean lo

que ya existe en la mente convirtiéndose en un base o andamio que es útil para organizar la información para luego ser utilizada en nuevas circunstancias. Esta teoría está muy vinculada al uso de las tecnologías, ya que para hacer uso de estas son necesarias las estructuras mentales como orientación en un ambiente de computadoras, pantallas, redes y todo lo que abarca a un espacio virtual (Falcon, 2013).

Los aportes de las teorías ya mencionadas guían a un enfoque relativamente nuevo que se basa en la era digital como es el conectivismo. Para Siemens (2004) el aprendizaje se da en un ambiente cambiante, y que puede no estar bajo el control del individuo. Algunos principios de esta teoría mencionan que el aprendizaje es un proceso que conecta fuentes de información que sea especializadas, implica también que el aprendizaje puede generarse es dispositivos no humanos. Esto permite que este se creen conexiones y nuestro estado actual de conocimiento se encuentre en un cambio constante o actualización. Basándose en la misma teoría López y Escobedo (2021) mencionan que el aprendizaje se sostiene en la interacción, colaboración y las conexiones en las redes; siendo estas últimas un conjunto de nodos que están interconectados, y se construyen según de acuerdo la información que requieren los nodos integrantes para luego procesar y reorganizar la información descartando lo que no es necesario y almacenando aquella que es indispensable para el desarrollo de los nodos. De mismo modo emergen interconexiones que se dan entre redes que ayudan a jerarquizar información importante.

El avance de la tecnología en la educación pone al docente frente a diferentes niveles de aprendizaje, el conectivismo permite fortalecer las dimensiones tecnológicas y comunicativas en estos niveles, por medio del aprendizaje autónomo, pero al mismo tiempo de manera colaborativa, poniendo en uso recursos como las plataformas digitales y las redes sociales (Ledesma y Barrero, 2020). Es la persona quien tomará el control de su aprendizaje, identifique nexos que le sirvan para que su aprendizaje se realice de manera continua y así diferencia los conceptos con su realidad (Gómez et al., 2020).

En cuanto a las dimensiones de los entornos virtuales Salinas (2016) menciona que la dimensión tecnológica en un entorno virtual se compone de distintas

herramientas y aplicaciones que conforman una base o soporte para el desarrollo de proyectos educativos y posibilitan nuevas acciones en este ámbito educativo, como la comunicación entre pares, la colaboración de los miembros de un grupo, la publicación de actividades y el orden de la asignatura.

Con respecto a la dimensión educativa el proceso de aprender se manifiesta en un espacio social, colaborativo y humano en donde el docente y los estudiantes llegan a interactuar a partir de actividades didácticas y dinámicas (Salinas, 2016).

Los entornos virtuales de aprendizaje hoy en día dan acceso a que los estudiantes interactúen en línea haciendo uso de diferentes recursos digitales fomentando una educación autónoma, y al mismo tiempo ayuda a que los estudiantes se sientan motivados de aplicar estos recursos con la finalidad de aprovechar todo sobre las nuevas tecnologías y así adquirir a su favor resultados favorables.

En relación al aprendizaje, Moreira (2020) define el aprendizaje significativo como el aprendizaje con comprensión, con gran significado y con características importantes que ayudan a transferir nuevos conocimientos. Una característica esencial que tiene el aprendizaje significativo es la interacción que se genera entre los conocimientos previamente adquiridos y los nuevos conocimientos. En este proceso de interacción los conocimientos nuevos deben relacionarse de manera específica con un conocimiento previo pero que sea realmente importante y no básicamente con aquello que simplemente ya se sabe.

Entre las teorías con mayor relevancia encontramos la de Stephen Krashen, quién a lo largo de su investigación nos habla de diferentes hipótesis como la distinción entre adquisición y aprendizaje

Krashen (1982) en su Teoría de la Adquisición del lenguaje establece que las personas adultas poseen dos distintas formas de llegar a desarrollar una competencia. La adquisición del lenguaje será un proceso subconsciente, de este modo las personas que adquieren el lenguaje sólo son conscientes que usan el lenguaje para la comunicación sin embargo no son conscientes del proceso que lleva a cabo adquirir una lengua. Así mismo Beltrán (2017) señaló que existe una diferencia muy amplia entre aprender y adquirir un idioma. Las personas que se inician en un idioma parten del aprender, pero adquieren ese idioma, ya que la

adquisición de un idioma es el camino final del aprendizaje del idioma, aquello le permite al estudiante desenvolverse de la misma forma que en su primer idioma que fue adquirido acorde el entorno en el que se desarrolló. Por otro lado, Gutiérrez (2020) afirma que el lenguaje del idioma inglés es un instrumento de comunicación universal que hoy en día nos da la posibilidad de obtener información y tecnología actualizada. Tener manejo de la habilidad oral del idioma inglés es tener la posibilidad de conectarse y obtener posibilidades de mejora en distintos ámbitos tanto académicas, laborales y culturales.

Es importante enfatizar que al aprender el idioma inglés no solo comprenderá de la habilidad oral sino también involucra el desarrollo de habilidades que son consideradas fundamentales para el buen uso del idioma inglés y que prácticamente son la base para fortalecer el desenvolvimiento de este idioma como segunda lengua. Estas destrezas comunicativas se encuentran integradas y son conformadas por la Lectura y Comprensión Auditiva (Reading and Listening) y Escribir (Writing), que al ser desarrolladas por los estudiantes generan aprendizaje significativo y ayudan a mejorar sus conocimientos en esta lengua extranjera.

La producción oral es una de las habilidades que se presentan con un grado mayor de dificultad, ya que se muestran en ella características como los gestos, la fluidez, el vocabulario en el proceso de la interacción con el interlocutor, esto hace que la competencia durante el diálogo sea asertiva y real (Forero y García, 2019).

Es decir que en torno a esta habilidad el hablante de una lengua extranjera al relacionar estas características sobre conceptos, pronunciación, significado y estructura obtendrá un uso adecuado del idioma inglés, mostrando así sus capacidades cognitivas de manera correcta. Por otro lado, la comprensión oral o auditiva como se le conoce se da en todos los casos de aprendizaje de un idioma y este a su vez no puede generar producción oral o escrita al menos que se genere un estímulo lingüístico y se convierta en material comprensible para el oyente (Byrnes, 1984).

La comprensión oral describe la habilidad para interpretar sonidos y estructuras fonológicas del texto oral que se escucha. Todo este proceso se lleva a cabo de manera interna y es por eso que la relación entre la comprensión oral y la

producción oral van de la mano. Según Oviedo y Mena (2021) la expresión oral es la competencia comunicativa del emisor que le permite transmitir información oral de forma coherente y a su vez organizada para llegar a producir una comunicación concreta en un contexto real.

En relación a la comprensión de textos; es una capacidad que se debe desarrollar en los de estudiantes; por eso mismo, se debería trabajar en el aula el uso de diferentes estrategias de lectura; ya que esta es no es considerada una capacidad innata de los seres humanos, sino una habilidad se desarrolla a la medida que se da el proceso de aprendizaje (Prado y Escalante, 2020).

La comprensión de textos es la habilidad de comprender, apreciar y emplear textos escritos para lograr de esa forma objetivos propuestos y extender el propio conocimiento. En la actualidad esta habilidad se torna difícil a la hora de estudiar una lengua extranjera. Desde ese punto Bernal (2020), manifestó que la lectura debe tener un lugar principal y significativo en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, y a su vez incorporarse con mayor continuidad en los diferentes niveles de educación.

El desarrollo de las habilidades de escritura es elemental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés; sin esta destreza el docente del área no puede perfeccionar el nivel de inglés en los estudiantes. Estos estudiantes hacen uso de esta destreza cuando realizan informes, presentan trabajos escritos en clase, a la hora de interactuar por correo electrónico o mensajes de textos (Chuquimarca, 2020).

García y Garzón (2020) enfatizaron que la escritura es importante y necesaria en el ámbito educativo, pues forma parte del día a día del ser humano. Ahora bien, el ámbito laboral y social, el dominar esta habilidad comunicativa le favorece al estudiante al desenvolverse tanto en una lengua extranjera o incluso en su lengua materna. Por ese motivo, la enseñanza de la producción escrita debe iniciar desde su nivel más básico de habilidad comunicativa, así lo menciona el propósito que el estudiante se desenvuelva y realice escritos donde exprese sus ideas, con el uso correcto de las convenciones del lenguaje como la gramática y la ortografía teniendo como objetivo la familiarización del idioma entorno a la escritura.

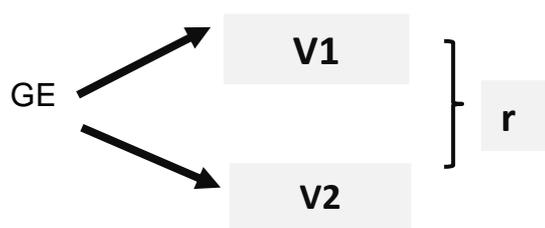
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

Este tipo de investigación se considera cuantitativa, en la actualidad este enfoque representa un conjunto de procesos que está organizado de manera secuencial, y los pasos no pueden ser obviados, sin embargo, si se pueden redefinir alguna de las etapas. Esto parte de una idea que se plantea y una vez acotada van generando objetivos y preguntas de investigación (Hernández, 2018). Por lo tanto, esta investigación recogió datos importantes en los estudiantes que establecieron distintas hipótesis sobre los entornos virtuales y cómo influyen en el aprendizaje del idioma inglés, con el fin de encontrar la relación que existe entre ellos para describir, explicar o predecir mediante datos estadísticos.

El diseño de la presente investigación es correlacional, según Hernández et al. (2018) este tiene la finalidad de dar a conocer una relación o grado que existe entre dos ideas o variables que contienen un contexto individual. Estos estudios correlacionales siempre pretenden responder las preguntas más importantes de una investigación.

Al ubicarse esta investigación entre lo no experimental de carácter transversal se representaría de la siguiente forma:



GE: Grupo de estudios: 25 estudiantes

V1: Recursos virtuales.

V2: Aprendizaje del idioma inglés.

r: Relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de Entornos virtuales

Espacio donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades interactivas y en forma colaborativa, donde la comunicación es factible, utilizando distintas herramientas informáticas apoyadas en el medio tecnológico, gestionando de forma fácil el conocimiento y relacionándolo con la motivación, el autocontrol y la formación de sentimientos que contribuyen al desarrollo personal (Rodríguez y Barragán, 2017).

Definición operacional de Entornos virtuales

Ambiente o espacio donde existen distintas herramientas tecnológicas que permiten realizar actividades de carácter educativo.

Definición conceptual de Aprendizaje del idioma inglés

Beltrán (2017) el aprendizaje es un proceso el cual tiene como instancia final la adquisición de una nueva lengua, que le permite al estudiante alcanzar distintos conocimientos de este segundo idioma y cómo afectará su habilidad comunicativa.

Definición operacional de Aprendizaje del idioma inglés

Adquisición del conocimiento del idioma inglés mediante el proceso del estudio, la práctica o la experiencia de conocimientos necesarios que conllevan a obtener un aprendizaje significativo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Ventura (2017), la población es una agrupación de componentes que poseen algunas características similares las cuales se pretenden estudiar. Por lo tanto, la población objetivo de esta investigación son los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, siendo un total de 52 y para precisar la población se pusieron en práctica los siguientes criterios de inclusión, estudiantes presentes el día de la encuesta, del mismo modo como criterio de exclusión, estudiantes no conectados.

La muestra según Hernández y Mendoza (2018) es un subconjunto del total de la población sobre el cuál se recopilan los datos necesarios y debe estar definida,

limitada y al mismo tiempo ser representativa. Por lo cual la muestra quedó conformada por 25 estudiantes de cuarto grado de secundaria.

| Grado | Estudiantes |
|---------------|-------------|
| 4H secundaria | 12 |
| 4G secundaria | 13 |

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para obtener los datos necesarios se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario en ambas variables. La técnica se entiende como el conjunto de recursos que se aplican para obtener información sobre las variables estudiadas (Sánchez et al., 2018). Estas ayudan a proporcionar información ya sea sobre opiniones, actitudes y comportamientos de dicha población seleccionada. Al aplicar estos instrumentos se tuvo como finalidad probar la hipótesis para cumplir con el propósito establecido.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos se llevó a efecto por medio del Alfa de Cronbach mediante el programa estadístico SPSS. Para la validez de los cuestionarios, se efectuó a través del juicio de expertos, los instrumentos fueron revisados y aprobados por profesionales especializados los cuales fueron analizando cada uno de los ítems establecidos, con el fin de levantar alguna observación o mejorar para finalmente obtener la validez de los mismos.

3.5 Procedimiento

Para la recolección de datos se presentó una solicitud oficial a la institución educativa en la cual se pedía la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, los que permitieron obtener información importante para esta investigación. Los cuestionarios fueron aplicados de forma virtual mediante Google Forms ya que

dicha institución educativa aún se encuentra brindando clases virtuales. Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos se procedió por consiguiente a tabular los datos en el programa Microsoft Excel, para a continuación procesar la información de cada cuestionario en el programa estadístico IBM SPSS para obtener los resultados correspondientes y finalmente interpretar los resultados obtenidos para el fin correspondiente.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de resultados se llevó a cabo mediante el programa SPSS donde se ejecutaron tablas de frecuencia y correlación que permitieron evaluar los resultados y comprobar la hipótesis. Para llegar a los objetivos planteados se usó estadística de correlación donde se consideró Rho de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación se llevó a cabo respetando el protocolo y estructura en las normas de investigación dispuestas por la Universidad César Vallejo, así mismo también se contó con la autorización del director de la institución educativa lo cual nos garantiza que la información obtenida es verídica y respetando estrictamente el procedimiento. Siendo este un trabajo auténtico, en cuanto a la redacción se han considerado las normas APA en su 7ma edición para el citado de las fuentes de investigación respetando la propiedad intelectual de los autores. De igual forma se mantiene en anonimato los estudiantes a quienes se les informó el objetivo de la encuesta para luego proceder a realizarla.

IV. RESULTADOS

En este apartado se manifiestan los resultados alcanzados de la investigación, los que se han desarrollado teniendo en cuenta los objetivos planteados.

4.1 Objetivo general:

Tabla 1

Distribución por dimensiones de las variables entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| Entornos virtuales | Aprendizaje del idioma inglés | | | TOTAL |
|--------------------|-------------------------------|-------------|-------------|------------|
| | Bajo | Medio | Alto | |
| Bajo | 0 0% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |
| Medio | 2 8% | 11 44.0% | 3 12.0% | 16 64% |
| Alto | 0 0% | 2 8.0% | 7 28.0% | 9 36% |
| TOTAL | 2 8% | 13 52.0% | 10 40.0% | 25 100% |

Interpretación

En la tabla anterior, observamos un 64% de estudiantes encuestados del cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, manejan los entornos virtuales en el nivel medio y el 52% maneja el aprendizaje del idioma inglés en el mismo nivel. Se da a conocer entonces que los entornos virtuales infieren en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 2

Correlación entre las variables entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| | | Entornos virtuales | Aprendizaje del idioma inglés |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Entornos virtuales | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,576** |
| | | N | 0.003 |
| | Aprendizaje del idioma inglés | Coeficiente de correlación | 25 |
| | | Sig. (bilateral) | ,576** |
| | | N | 1.000 |
| | | 25 | 25 |

Interpretación

Los resultados indican un nivel de significancia de 0,003 que es $<$ a 0.05, lo que indica la presencia de relación entre las dos variables de estudio; así mismo se expresa en el coeficiente de Rho de Spearman un valor de 0,576, lo cual confirma una correlación está de manera positiva moderada entre los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

4.2 Objetivos específicos:

4.2.1 Objetivo 1

Tabla 3

Distribución de los niveles de entornos virtuales y comprensión y producción oral en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| Entornos virtuales | Comprensión y producción oral | | | TOTAL |
|--------------------|-------------------------------|-------------|------------|--------------|
| | Bajo | Medio | Alto | |
| Bajo | 0 0% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |
| Medio | 2 8.0% | 11 44.0% | 3 12.0% | 16 64.0% |
| Alto | 0 0% | 4 16.0% | 5 20.0% | 9 36% |
| TOTAL | 2 8.0% | 15 60.0% | 8 32.0% | 25 100.0% |

Interpretación

En la tabla anterior se observa que de un total de 100% de estudiantes que fueron encuestados el 64 % coincidió en el nivel medio en relación a los entornos virtuales y el 60% maneja un aprendizaje del idioma inglés en este mismo. Esto conduce a interpretar que los entornos virtuales cumplen un papel importante en la comprensión y producción oral en inglés.

Tabla 4

Correlación entre las variables entornos visuales y comprensión y producción oral en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| | | Entornos virtuales | Comprensión y producción oral | |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------|
| Rho de Spearman | Entornos virtuales | Coeficiente de correlación | ,406* | |
| | | Sig. (bilateral) | 0.044 | |
| | | N | 25 | |
| | Comprensión y producción oral | Coeficiente de correlación | ,406* | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.044 | |
| | | N | 25 | 25 |

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis estadístico, tenemos un nivel de significancia de 0,044 que es < 0.05 lo que advierte la presencia de relación entre la variable entornos virtuales y la dimensión comprensión y producción oral. La correlación se confirma con el coeficiente de 0,406 lo cual indica una relación positiva moderada y significativa.

4.2.2 Objetivo 2

Tabla 5

Distribución de los niveles de entornos virtuales y comprensión escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| Entornos virtuales | Comprensión escrita | | | TOTAL |
|--------------------|---------------------|-------------|------------|------------|
| | Bajo | Medio | Alto | |
| Bajo | 0 0% | 0 0% | 0 0% | 0 0% |
| Medio | 3 12% | 11 44.0% | 2 8.0% | 16 64% |
| Alto | 0 0% | 2 8.0% | 7 28.0% | 9 36% |
| TOTAL | 3 12% | 13 52.0% | 9 36.0% | 25 100% |

Interpretación

En la tabla anterior, observamos en los valores más relevantes que un 64% de estudiantes encuestados del cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, que tienen un nivel medio de entornos virtuales, consideran tener un nivel medio de comprensión escrita, deduciendo que los entornos virtuales que se utilizan en clases se llegan relacionar con la comprensión escrita en inglés.

Tabla 6

Correlación entre las variables entornos virtuales y comprensión escrita de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| | | Entornos virtuales | Comprensión escrita | |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------------|-------|
| Rho de Spearman | Entornos virtuales | Coeficiente de correlación | ,641** | |
| | | Sig. (bilateral) | 0.001 | |
| | | N | 25 | |
| | Comprensión escrita | Coeficiente de correlación | ,641** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.001 | |
| | | N | 25 | 25 |

Interpretación

Según los resultados existe relación entre los entornos virtuales y la dimensión comprensión escrita en significancia $001 < 0.05$ y como resultado de Rho de Spearman de 0,641 lo cual concluye que existe una correlación positiva moderada.

2.2.3 Objetivo 3

Tabla 7

Distribución de los niveles de entornos virtuales y producción escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| Entornos virtuales | Producción escrita | | | TOTAL |
|--------------------|--------------------|-------|-------|--------|
| | Bajo | Medio | Alto | |
| Bajo | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Medio | 5 | 9 | 2 | 16 |
| | 20.0% | 36.0% | 8.0% | 64.0% |
| Alto | 0 | 3 | 6 | 9 |
| | 0% | 12.0% | 24.0% | 36.0% |
| TOTAL | 5 | 12 | 8 | 25 |
| | 20.0% | 48.0% | 32.0% | 100.0% |

Interpretación

En la tabla anterior, observamos en los valores más representativos un 36% de estudiantes que tienen un nivel medio de entornos virtuales, también cuentan con un nivel medio de producción escrita. El 64% de estudiantes encuestados se considera en un nivel medio de entornos virtuales y el 48% en el mismo nivel de aprendizaje del idioma inglés. Esto nos indica que el uso de entornos virtuales en las actividades propuestas en el área de inglés tiene un papel importante en la producción de textos escritos o producción escrita.

Tabla 8

Correlación entre las variables entornos virtuales y producción escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| | | Entornos virtuales | Producción escrita |
|-----------------|----------------------------|--------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Entornos virtuales | | |
| | Coeficiente de correlación | 1.000 | ,583** |
| | Sig. (bilateral) | | 0.002 |
| | N | 25 | 25 |
| | Producción escrita | | |
| | Coeficiente de correlación | ,583** | 1.000 |
| | Sig. (bilateral) | 0.002 | |
| | N | 25 | 25 |

Interpretación

A detalle, de la tabla anterior, logramos observar acorde a los resultados del análisis estadístico que gracias al p valor o sig. (Bilateral) $p= 0.002 < a 0.05$ se puede concluir que existe relación positiva y significativa entre la variable entornos virtuales y la dimensión producción escrita, esta queda confirmada con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,583 lo cual indica que la relación que existe entre los entornos virtuales y la dimensión producción escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo es positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general sobre establecer cuál es el grado de relación que existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, se mostró que donde 44% de estudiantes que se consideran en un nivel medio de entornos virtuales, también se considera en el mismo porcentaje en un nivel medio del aprendizaje del idioma inglés. En cuanto a los resultados arrojados de la correlación en base al Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,576 lo cual indica una correlación positiva moderada entre las variables.

En tal sentido se mostró que existe una relación positiva moderada y significativa entre los entornos visuales y el aprendizaje del idioma inglés, es decir, que los estudiantes hacen uso de los entornos virtuales, por ejemplo, que dentro de sus clases utilizan los recursos tecnológicos, también hacen uso de dispositivos multimedia en las sesiones de clases, y el internet es una pieza clave como herramienta dentro de las sesiones en aulas, por lo cual repercute significativamente en el aprendizaje de idioma inglés en los estudiantes, en algunos de ellos, el uso de estos recursos ha permitido desarrollar mejor sus habilidades en el área de inglés.

Estos resultados se asemejan al estudio de Barrero y Egüéz (2020), quienes analizaron los elementos que se encuentran en los entornos virtuales y su influencia en torno al aprendizaje significativo del idioma inglés. Los resultados del estudio, mostraron que el uso de los recursos virtuales ayudaría a la mejor interacción entre el docente y el estudiante tanto dentro del aula como fuera de ella generando así un impacto positivo ya que el aprendizaje sería más interactivo. Es aquí donde el recurso tecnológico, en este caso el uso de entornos virtuales conlleva a explorar nuevas tendencias de enseñanza, donde se favorece el aprendizaje de los estudiantes ya que estos hoy en día están interesados en recibir clases de inglés a través de métodos que sean interactivos para ellos. Así mismo lo precisa Guerra (2020) que se refiere al entorno virtual para la enseñanza y el aprendizaje como un conjunto de aplicaciones web que incluye herramientas virtuales para el desarrollo

en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo cual ha permitido en el ámbito educacional, mejorar los métodos de enseñanza, brindando mejores resultados para la comprensión efectiva del estudiante.

Por este motivo la implementación de herramientas tecnológicas, aplicaciones multimedia o concretamente un entorno virtual de aprendizaje, pueden mejorar el aprendizaje significativo del idioma inglés e incluso en otras áreas.

En función al primer objetivo específico en base a determinar la relación entre los entornos virtuales y la comprensión y producción oral en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, se mostró que 8% de estudiantes presentan un nivel medio de entornos visuales, lo que conlleva a tener un nivel bajo de comprensión y producción oral, mientras que un 44% que tienen un nivel medio de entornos virtuales, obteniendo a su vez un nivel medio de comprensión y producción oral, por ello se manifiesta la correlación entre ambas variables, es decir, entre el entorno virtual y comprensión-producción oral. De acuerdo a la correlación en base al Rho de Spearman, se evidenció que ante el análisis estadístico existe una relación positiva moderada entre la variable entornos virtuales y la comprensión y expresión oral ya que el coeficiente fue de 0,406.

Es decir, que los estudiantes manifiestan que de alguna manera el uso de los entornos visuales, han permitido mejorar los índices de comprensión y producción oral, ya que, por medio de las herramientas multimedia, el uso de videos didácticos, o las distintas páginas interactivas de apoyo, han logrado que el estudiante practique el idioma inglés, y pueda mejorar la comprensión en las conversaciones que se establece, y a su vez poder producir textos que mejoren su vocabulario en el idioma.

Estos resultados se asemejan a Cazar (2016), quién habla sobre los entornos virtuales de enseñanza para el desarrollo de habilidades del idioma inglés en función a la comprensión oral, en donde los resultados mostraron que los estudiantes tenían problemas en la comprensión oral, sin embargo, ante el uso de los recursos de entornos virtuales, permitieron que las sesiones fueran más didácticas y obtuvieron resultados positivos para mejorar el desarrollo de comprensión oral en el idioma inglés. Así mismo, se relacionó con la teoría de Prado

y Escalante (2020), quién indica que la comprensión oral describe la habilidad para interpretar sonidos y estructuras fonológicas del texto oral que se escucha, por ello según Contreras y Garcés (2019), señalan que apoyarse en la tecnología como un recurso en los entornos virtuales tiene como ventaja generar interacción entre estudiantes y docentes, obteniendo mejores resultados para el desarrollo del aprendizaje. Se refuerza este análisis con el aporte de Petrov (2018) que al evaluar el efecto que tienen los entornos virtuales para mejorar la expresión lo llevó a precisar que el empleo de estos entornos virtuales enriquece las características de la expresión oral como la pronunciación, fluidez, coherencia, interacción y la mejora del vocabulario. Indicó también que el empleo de entornos virtuales genera mejores resultados significativos y superiores, muy al contrario, al uso de actividades obsoletas o tradicionales.

Según lo fundamentado los estudiantes que no saben o no utilizan entornos virtuales no desarrollan una comunicación pedagógica correcta mediante los EVEA, lo cual se evidencia en el pobre intercambio de información e interacción entre estudiantes y docentes en un idioma extranjero como lo es el inglés.

En función al segundo objetivo específico, al determinar la relación entre entornos virtuales y la comprensión escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, se observa que un 44% que tienen un nivel medio de entornos visuales, también cuentan con un nivel medio de comprensión escrita. Siendo este el punto de partida para considerar una relación directa. De acuerdo a la correlación en base al Rho de Spearman de 0,641 se indica una correlación positiva moderada. En ese sentido se puede decir que un porcentaje significativo de estudiantes consideran que el uso de recursos en el entorno virtual han permiten de cierta manera la comprensión escrita en el idioma inglés, señalan los estudiantes mediante el cuestionario que las plataformas digitales, ya sea la web o páginas interactivas, e incluso las redes sociales, les han permitido estimular su vocabulario facilitando la comprensión escrita del idioma inglés obteniendo resultados positivos en la comprensión de contenidos de textos escritos y estos no solo los ponen en práctica en trabajos escolares sino también en actividades diarias al navegar por internet.

Esto refuerza lo mencionado por Bernal (2020) en torno a que la lectura debe tener especialmente un lugar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés y debe usarse con mayor énfasis y de forma frecuente en diferentes niveles de la educación. De igual forma lo manifestado se fundamenta en los resultados hallados de Basantes et al., (2021), en su estudio sobre el impacto de los entornos virtuales frente al aprendizaje del inglés, donde se señala que los factores de comunicación son de gran importancia para lograr resultados educativos significativos. Por ello al percibir o interpretar un mensaje escrito se demostraría el dominio de esta lengua extranjera, lo que conlleva a poseer una competencia comunicativa en este caso en relación a la habilidad de lectura. Este autor también concluyó en que las metodologías que utilizan algunos docentes en sus clases de inglés aún son tradicionales, lo que no promueve suficientemente el aprendizaje de un nuevo idioma en sus distintas habilidades es por eso que el uso de plataformas interactivas potencia el desarrollo comunicativo de los estudiantes, ayudándolos a avanzar en diferentes destrezas del idioma inglés de forma positiva.

En función al tercer objetivo es, sobre determinar la relación entre los entornos virtuales y la producción escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, que un 36% que tienen un nivel medio de entornos visuales, también cuentan con un nivel medio de producción escrita. Ante la correlación según Rho Spearman los resultados del análisis estadístico señalan un coeficiente de correlación de 0,583 confirmando así que existe una relación positiva moderada. Es decir, los estudiantes indican que ante herramientas tecnológicas que se encuentran en los entornos virtuales, tales como libros en PDF, las herramientas multimedia, y las diferentes páginas interactivas, han permitido en algunos de ellos, escribir textos tales como cartas formales e informales, haciendo uso del vocabulario que poseen, así mismo, por medio del WhatsApp o Messenger, comunicándose en el idioma inglés de manera cotidiana o expresando su identidad personal y sociocultural en redes sociales de forma escrita, esto ha estimulado y mejorado la habilidad escrita escrituras de ensayos o informes en el idioma ya mencionado.

Estos resultados se asemejan al estudio de Saravia (2021) quien analizó la relación que existe entre la Plataforma Google Classroom y el Aprendizaje del Idioma Inglés,

sobre todo en la escritura, describiendo algunas características de estos que por lo general deben abarcar patrones o convenciones y estos deben estar de acuerdo a la cultura o al contexto sociocultural, ya que existen diferentes formas de escrito cómo redactar una queja, un mensaje de felicitaciones, una solicitud, un informe, un documento escolar, una carta y cada uno de estos poseen sus distintas convenciones en particular. Su investigación concluyó que el uso de una herramienta tecnológica puesta en un entorno virtual les ha permitido a los estudiantes mejorar su proceso académico, comprendiendo la producción escrita o expresión escrita, así como las características que posee esta habilidad del idioma inglés.

Por otro lado, lo expuesto anteriormente se relaciona con la teoría de Ledesma y Barrero, (2020), quién señala que el avance de la tecnología en la educación pone al docente y al estudiante frente a diferentes niveles de aprendizaje, donde el entorno virtual, las plataformas digitales y las redes sociales permiten empoderar estos niveles a través de la autonomía del estudiante y a su vez de forma colaborativa. Por lo mencionada anteriormente las redes sociales son ese espacio donde los estudiantes tienen libre acceso, y pueden generar su opinión de manera autónoma, el utilizar estos espacios ayudan a mejorar habilidades del idioma inglés como la de producción o expresión escrita para los que son parte de este proceso, coincide con lo mencionado (Alvino, 2020) al afirmar que las herramientas tecnológicas que se encuentran presentes en los espacios educativos facilitan la búsqueda de información, participaciones en línea o foros y al mismo tiempo el desarrollo de tareas en una plataforma virtual y esto sin necesidad del docente en forma presencial permitiendo la interacción entre estudiantes y terceros lo que se convierte en un espacio de socialización.

Lo mencionado se fundamenta en los aportes de Chuquimarca, (2020), que refiere que la destreza de producción escrita es esencial para perfeccionar el nivel de inglés y que los estudiantes ponen en práctica esta destreza cuando realizan actividades como redactar informes, presentar trabajos escritos en clase e incluso en la interacción en algún espacio virtual, como el correo electrónico.

Ante ello, los estudiantes necesitan de estos espacios que les permitan desarrollar su creatividad en torno a la producción escrita o expresión escrita. De ese modo este análisis se fundamenta en la teoría de García y Garzón (2020) donde se menciona que la escritura forma parte del día a día del ser humano y el desarrollar esta habilidad educativa favorece al estudiante a desenvolverse en una lengua extranjera. Para lograrlo la enseñanza de la producción escrita debe comenzar en su nivel más básico, así lo menciona el propósito que el estudiante se desenvuelva y realice escritos donde exprese sus ideas, con el uso correcto de las convenciones del lenguaje como la gramática y la ortografía teniendo como objetivo la familiarización del idioma en torno a la escritura.

VI CONCLUSIONES

1. El estudio permitió establecer que existe un grado de relación positiva moderada y significativa entre los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, lo que lleva a pensar que el constante trabajo de las actividades educativas en el área de inglés se llevan a cabo mediante el uso de herramientas tecnológicas que les permiten seguir mejorando su nivel en las diferentes habilidades del idioma inglés.
2. En cuanto al empleo de entornos virtuales con relación a la comprensión y expresión oral se mantuvo en un nivel medio con el 44% de estudiantes, por ello se considera que la implementación de herramientas tecnológicas ha permitido a los estudiantes expresar sus ideas, pensamientos y opiniones en el área de inglés siendo esta una de las habilidades que más representativas del área de inglés.
3. Se ha logrado determinar que existe una relación positiva moderada y significativa entre de entornos virtuales y comprensión escrita de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, en los valores más significativos se halló que el 44% de estudiantes se mantuvo en nivel medio, lo que implica que, las plataformas digitales e incluso las redes sociales han permitido a los estudiantes mejorar su habilidad de comprensión lectora o comprensión escrita en el área de inglés.
4. Finalmente se determinó que existe relación positiva moderada y significativa entre los entornos virtuales y la producción escrita de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, el 36 % de estudiantes se define en un nivel medio. Es decir, que, aunque el uso de las herramientas virtuales ha estimulado al estudiante en la producción escrita, persiste debilidad en el empleo de las mismas para generar actividades de producción escrita o no se están utilizando de manera correcta.

VII RECOMENDACIONES

1. Ante los resultados obtenidos en cuanto a los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés, los docentes deben insertar en sus sesiones de clases actividades que se puedan realizar mediante el uso de herramientas digitales dentro del entorno virtual, con el propósito que los estudiantes puedan comprender y desarrollar el idioma inglés de una manera didáctica y funcional generando aprendizaje significativo.
2. Frente a la comprensión y producción oral los docentes puedan hacer uso de audios, videos o música que estimulen el aprendizaje del idioma inglés, además que fomenten dentro de aulas la participación de los estudiantes, para que mediante las opiniones se pueda conocer el nivel de producción oral que mantienen los estudiantes, del mismo modo el uso de audios o videos ayudarán a reforzar comprensión oral ya que esto ayuda a la familiarización del idioma del idioma inglés.
3. Así mismo, en torno a la comprensión escrita en el idioma inglés los docentes deben sugerir a sus estudiantes páginas interactivas que les permitan leer textos en el idioma inglés, noticias, relatos, breves reseñas que se pueden localizar en las páginas web, además que dentro de aulas se pueda hacer uso del internet para la búsqueda de lecturas de su interés para posteriormente resolver actividades de comprensión lectora en torno a temas actuales que los ayude a mejorar esta habilidad y además la búsqueda de palabras nuevas para enriquecer el vocabulario del estudiante.
4. Por último, para la producción de textos la institución educativa necesita plantear actividades donde la creación de textos sea evidente, se pueden implementar postales, escritos entre otros documentos en el idioma inglés que luego pueden ser posteadas en las páginas oficiales de la institución, estas actividades deben ser guiadas por el docente para ayudar el desarrollo de la escritura respetando las convenciones del lenguaje.

REFERENCIAS:

- Alvino, M. (2021). *¿Por qué son tan importantes los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) en la educación superior?* Web del Maestro CMF, July 4, 2022 <https://webdelmaestrocmf.com/portal/matilde-alvino-por-que-son-tan-importantes-los-eva-entornos-virtuales-de-aprendizaje-en-la-educacion-superior/>
- Ayón, M. Bayas, M., Coello, & Vásquez, V. (2022). Importancia del idioma inglés para el docente. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 7(1), 100-120. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6525323>
- Barrenechea, M. (2021). Motivando el uso de entornos virtuales para potenciar el aprendizaje de inglés en los estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19846>
- Bernal, M. y Bernal, P. (2020). Using reading to teach English as a foreign language. *Maskana*; 11(2).
<http://dx.doi.org/10.18537/mskn.11.02.02>
- Barreno, E. M. y Egeuz, M. C (2020). Entornos virtuales y aprendizaje significativo del idioma inglés como segunda lengua L2 en estudiantes de secundaria: un caso de estudio. *INNOVA Research Journal*, Vol. 5, pp. 64-78 <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2.2020.1552>
- Basantes, E., Escobar, M., Cárdenas, M., & de los Ángeles, R. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del Conocimiento*, 6(5),46-56. [file:///C:/Users/WINDOWS%2010%7D/Downloads/DialnetElImpactoDeLaVirtualidadEnElAprendizajeDelIdiomaIn-7927032%20\(12\).pdf](file:///C:/Users/WINDOWS%2010%7D/Downloads/DialnetElImpactoDeLaVirtualidadEnElAprendizajeDelIdiomaIn-7927032%20(12).pdf)
- Batista, F., Thiry, M., Queiroz, R., & Fernandes, A. (2020). *Using Technologies as Virtual Environments for Computer Teaching: A Systematic Review*. Vilnius University.

[file:///C:/Users/WINDOWS%2010%7D/Downloads/Using_Technologies_as_Virtual_Environments_for_Com%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WINDOWS%2010%7D/Downloads/Using_Technologies_as_Virtual_Environments_for_Com%20(1).pdf)

- Beltrán, M. (2017) El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91-9
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- British Council. (2015). Inglés en el Perú: Un análisis de la política, las percepciones, y los factores de influencia. *Education Intelligence*.
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318a8fa6ac9f382105257f3e00611bb9/\\$file/ingl%c3%a9s_en_el_per%c3%ba.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318a8fa6ac9f382105257f3e00611bb9/$file/ingl%c3%a9s_en_el_per%c3%ba.pdf)
- Byrnes, H. (1984). The Role of Listening Comprehension: A Theoretical Base [El rol de la comprensión auditiva: Una Base Teórica]. En I. American Council on the Teaching of Foreign Languages, *Foreign Language Annals* (págs. 317-329). Georgetown: Foreign Language Annals.
- Cambridge Assessment English (2018) Marco Común Europeo de Referencia. Cambridge Assessment English. Disponible en: <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>
- Castillo, A., Sanguña, E., Parra, S., Chiluzia, W. (2017). *El Constructivismo: Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas inglés y francés*. Meza Bolaños Reinaldo – EDICIEM
- Cazar, J. (2016) Entornos virtuales de Enseñanza – Aprendizaje (EVEA) en el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de segundo grado de bachillerato general unificado del instituto tecnológico superior central técnico durante el periodo lectivo 2014-2015.
- Cedeño, E. y Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>
- Chuquimarca, D. (2020). Communicative language teaching to develop the writing skill in EFL. *Conciencia Digital* 3(3).
<http://dx.doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1.1388>

- Contreras, A. y Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, 7(27), 215-240. <http://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/273/9783>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a Distancia: Transformación de los Aprendizajes. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(1), 150–160. <https://www.redalyc.org/journal/993/99365404012/99365404012.pdf>
- EF EPI (2020). *EF English Proficiency Index A Ranking of 100 Countries and Regions* by. Recuperado de <https://www.ef.com.pe/epi/regions/latinamerica/peru/>
- Falcón, M. (2013) La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur* 11(3) <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2418>
- Florez, A. (2021). Plataforma virtual y su influencia en el speaking en estudiantes de inglés de la Universidad Andina del Cusco, Quillabamba, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69366>
- Forero, S., & García, D. (2019). Desarrollo de la Producción Oral en inglés en los estudiantes del ciclo 3B de la jornada nocturna de la IED República de Colombia.
- García, D. y Garzón, E. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención Plurilingüe. Carrera Plurilingüe. Quito: UCE. 116 p.
- Gómez, A., Restrepo, E., & Becerra Agudelo, R. (2021). Educational Foundations for the Creation and Production of Open Access Educational Resources (REA). *Anagramas Rumbos Y Sentidos De La Comunicación*, 19(38), 35-68. <https://doi.org/10.22395/anqr.v19n38a3>

- Guamán, R. (2018). Los entornos virtuales para la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de los niveles 2 y 4, de la modalidad presencial periodo académico abril – agosto 2017, de una institución de enseñanza superior de la ciudad de Loja.
- Guerra, P. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua: estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas. Quito, 2020, 117 p. Tesis (Maestría en Innovación en Educación). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación. <http://hdl.handle.net/10644/7215>
- Gutiérrez, Y. (2020). El modelo Vak en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la IES Andrés Bello de Tacapisi – Yunguyo.
- Hernández, R (2018) Metodología de investigación, la ruta cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Huamán, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua Y Sociedad*, 20(1), 125-144.
<http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/ls/article/view/2206>
- Krashen, S. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon Press.
- Ledesma, V & Barreto, A. (2022). El Conectivismo en el aprendizaje en línea empoderando las competencias comunicativas docentes. *Alpha Centauri*, 3(2), 22-30.
- López, E. y Escobedo, F. (2021). El conectivismo, el nuevo paradigma del aprendizaje. *Desafíos*, 12(1); 67-73.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>
- Mendez, W. (2020). Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa

“Inmaculada de la Merced”, Chimbote, 2019.
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3580>

Minedu (2016). Currículo Nacional de la educación básica. Ministerio de educación.

Mora, E., Bonilla, D., Núñez, L., & Sarmiento, J. (2018). Inadaptabilidad de los docentes al manejo de plataformas virtuales. *Revista Conrado*, 14(62), 39-43 <https://bit.ly/3rVwRKN>

Moreira, M. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. *Proyecciones*.

Mourão, S. (2018). English teaching in the early years: Research in Peru. https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/informe_nile_english-fg.pdf

Oviedo, N., & Mena, J. (2021). Communicative language teaching approach in the development of speaking skill. *Ciencia Digital* 5(4) <http://dx.doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i4.1865>.

Petrov, A. (2020). Entorno virtual de aprendizaje social Hellotalk para el mejoramiento de la expresión oral en el idioma inglés en los estudiantes del 4to grado de secundaria del Politécnico San Juan Bautista de la Salle - El Caimito 2018.

Prado, D. & Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés.

Roldán, R. (2018). Programa “B-English”, basado en clases semipresenciales, para el dominio de las habilidades comunicativas del idioma inglés. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14(3), 99-106.

Salinas, M. (2016) Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. <http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*.

<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-determinos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, M., Chica, M., & Machado, M. (2020). Las TICs y teorías del aprendizaje: Recursos necesarios para la nueva normalidad educativa TICs and learning theories: Necessary resources for the new educational normality. *Revista Killkana Técnica. Vol, 4(3)*.

Saravia, J. (2021). Relación del classroom en el aprendizaje del idioma inglés en cuarto y quinto año de secundaria en el Colegio Miraflores School Lima 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9304>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

Ventura, J. (2017) ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública* 43 (4). <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906>

Viloria, H. y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui* (140), 355–371. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i140.3558>

Zambrano, M.Fernández, M., Moreno, G., Robles, F., & Maldonado, R. C. (2018). Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 37-54.

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | HIPÓTESIS | VARIABLES | POBLACIÓN Y MUESTRA | ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/ | TÉCNICA / INSTRUMENTO |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p>Problema general: ¿De qué manera los entornos virtuales se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, 2022?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿De qué manera los entornos virtuales se relacionan con la comprensión y producción oral en estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, 2022? 2. ¿De qué manera los entornos virtuales se relacionan con la</p> | <p>Objetivo General: Establecer el grado de relación que existe entre los entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p> <p>1. Determinar la relación entre los entornos virtuales y la comprensión y producción oral en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p> <p>2. Determinar la relación entre entornos virtuales y la comprensión escrita en inglés de estudiantes de cuarto grado secundaria, de</p> | <p>Los entornos virtuales se llegan a relacionar de manera correcta y significativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p> | <p>Variable I: Entornos virtuales</p> <p>Variable II: Aprendizaje del idioma inglés</p> | <p>UNIDAD DE ANÁLISIS Estudiantes</p> <p>POBLACIÓN Se constituyó por 52 estudiantes de cuarto grado de secundaria.</p> <p>MUESTRA 25 estudiantes del cuarto grado de</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>No experimental Transversal</p> | <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| <p>comprensión escrita en estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo?</p> <p>3. ¿De qué manera los entornos virtuales se relacionan con la producción escrita en estudiantes de cuarto grado de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, 2022?</p> | <p>una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p> <p>3. Determinar la relación entre los entornos virtuales y la producción escrita en ingles de estudiantes de cuarto grado secundaria, de una institución educativa de Chiclayo, 2022.</p> | | | <p>educación secundaria.</p> | | |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

ANEXO 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo

| VARIABLES DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|------------------------|--|--------------------|
| Entornos virtuales | Espacio donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades interactivas y en forma colaborativa, donde la comunicación es factible, utilizando distintas herramientas informáticas apoyadas en el medio tecnológico, gestionando de forma fácil el conocimiento y relacionándolo con la motivación, el autocontrol y la formación de | Ambiente o espacio donde existen distintas herramientas tecnológicas que permiten realizar actividades de carácter educativo. | Dimensión tecnológica. | Conocimiento sobre los entornos virtuales | Encuesta |
| | | | | Empleo de los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje. | |
| | | | | Diseño y creación en entornos virtuales. | |
| | | | Dimensión Educativa. | Uso de páginas interactivas para el aprendizaje del inglés. | |
| | | | | Gestión de entornos virtuales para el aprendizaje. | |
| | | | | Uso de las redes sociales como ayuda para el aprendizaje autónomo. | |
| Organización de información en entornos virtuales | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------|--|----------|--|--|--|
| | sentimientos que contribuyen al desarrollo personal (Rodríguez y Barragán, 2017). | | | | | | | |
| Aprendizaje del idioma inglés | Es un proceso que tiene como instancia final la adquisición de una nueva lengua, que le permite al estudiante alcanzar distintos conocimientos de este segundo idioma y como este afectará su habilidad comunicativa. (Beltrán, 2017) | Adquisición del conocimiento del idioma inglés mediante el proceso del estudio, la práctica o la experiencia de conocimientos necesarios que conllevan a un aprendizaje significativo. | Comprensión y producción oral | Obtiene información sobre textos orales en inglés | Encuesta | | | |
| | | | | Interactúa en inglés con sus compañeros o docente del área. | | | | |
| | | | | Reconoce la intención del dialogo o texto oral. | | | | |
| | | | Comprensión escrita. | Obtiene información del texto escrito. | | | | |
| | | | | Infiere la idea principal de lecturas sobre un tema en específico. | | | | |
| | | | | Reflexiona sobre el contenido del texto escrito. | | | | |
| | | | Producción escrita | Adapta el texto de acuerdo a la situación comunicativa. | | | | |
| | | | | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | | | | |
| | | | | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma adecuada. | | | | |
| | | | | | | | | Evalúa el contenido y el contexto de un texto escrito. |

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta para estudiantes sobre los entornos virtuales.

Autora: Mary Lucely Sosa Mayanga.

INDICACIONES: Marca con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a la siguiente valoración:

1: Nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre

| DIMENSIÓN TECNOLÓGICA | | Valores | | | |
|--|--|-------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| <i>Indicadores</i> | <i>Ítems</i> | <i>Nunca</i> 1 | <i>A veces</i> 2 | <i>Casi siempre</i> 3 | <i>siempre</i> 4 |
| Conocimiento sobre los entornos virtuales. | 1.- ¿Utilizas recursos tecnológicos en tus clases? | | | | |
| | 2.- ¿Tu institución educativa cuenta con un aula virtual para tus clases? | | | | |
| | 3.- ¿Te interesas por conocer nuevos programas tecnológicos que te ayudan a crear proyectos en clase? | | | | |
| Empleo de los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje. | 4.- ¿Utilizas internet durante tus clases como herramienta educativa? | | | | |
| | 5.- ¿Utilizas computadoras o dispositivos en tus clases? | | | | |
| | 6.- ¿Utilizas la página web de tu escuela para mantenerte informado? | | | | |
| Diseño y creación en entornos virtuales. | 7.- ¿Utilizas dispositivos multimedia (cámaras digitales, cámaras web, escáner, celular) para tus actividades en diferentes áreas? | | | | |
| | 8.- ¿Diseñas y creas actividades educativas, que serán publicados en un entorno virtual? | | | | |
| | 9.- ¿Realizas videos académicos para el desarrollo de actividades escolares? | | | | |
| Uso de páginas interactivas para el proceso de aprendizaje | 10.- ¿Utilizas en clases videos educativos que te ayudan a en entender mejor tus temas? | | | | |
| | 11.- ¿Haces uso de páginas interactivas (Kahoot, Quizziz, Wordwall) para reforzar sus actividades? | | | | |
| DIMENSIÓN EDUCATIVA | | | | | |
| Gestión de entornos virtuales para el aprendizaje. | 12.- ¿Utilizas herramientas multimedia e interactivas cuando desarrollas tus tareas en casa? | | | | |
| | 13.- ¿Navegas en entornos virtuales que te recomiendan tus docentes? | | | | |
| | 14.- ¿Obtienes libros en pdf cuando no lo puedes obtener de forma física? | | | | |
| Uso de las redes sociales como ayuda | 15.- ¿Expresas tu identidad personal en entornos virtuales como Facebook, Instagram o correo electrónico? | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| para el aprendizaje autónomo. | 16.- ¿Usas el correo brindado por tu institución para enviar tus trabajos? | | | | |
| | 17.- ¿Compartes o coordinas tus tareas con tus compañeros a través de WhatsApp? | | | | |
| Organización de información en entornos virtuales. | 18.- ¿Organizas tus presentaciones con información relevante utilizando el power point? | | | | |
| | 19.- ¿Realizas consultas en páginas virtuales para mejorar tu aprendizaje académico? | | | | |
| | 20.- ¿Utilizas el internet para indagar y buscar información al realizar tus trabajos? | | | | |

| | |
|--|---|
| Escala de valoración Baremos: Entornos virtuales. | |
| DIMENSIÓN TECNOLÓGICA | Bajo: 11 a 22 Regular: 23 a 33 Alto: 34 a 44 |
| DIMENSIÓN EDUCATIVA | Bajo: 9 a 18 Regular: 19 a 27 Alto: 28 a 36 |
| Entornos virtuales | Bajo: 20 a 40 Regular: 41 a 60 Alto: 61 a 80 |

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta para estudiantes sobre el aprendizaje del idioma inglés.

Autora: Mary Lucely Sosa Mayanga.

INDICACIONES: Marca con una X en el recuadro correspondiente de acuerdo a la siguiente valoración:

1: Nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Siempre

| COMPREENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL | | Valores | | | |
|--|---|---------|---------|--------------|---------|
| | | Nunca | A veces | Casi siempre | siempre |
| Indicadores | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Obtiene información sobre textos orales en inglés | 1.- ¿Consultas material auditivo para mejorar el aprendizaje del idioma inglés? | | | | |
| | 2.- ¿Realizas consultas sobre la pronunciación de palabras nuevas a tu profesor o alguna fuente en línea? | | | | |
| | 3.- ¿Escuchas música en inglés que te ayuda a mejorar tu habilidad auditiva? | | | | |
| Interactúa en inglés con sus compañeros o docente del área. | 4.- ¿Utilizas "Classroom language" para comunicarte en el salón de clases?? | | | | |
| | 5.- ¿Interactúas en inglés mediante diálogos cortos con tus compañeros o profesor? | | | | |
| | 6.- ¿Expresas tus ideas y opiniones de forma oral en tus clases de inglés? | | | | |
| Reconoce la intención del dialogo o texto oral. | 7.- ¿Participas de conversaciones en inglés en clase? | | | | |
| | 8.- ¿Se te facilita el uso de expresiones básicas para responder preguntas cortas? | | | | |
| COMPREENSIÓN ESCRITA | | | | | |
| Obtiene información del texto escrito | 9.- ¿Comprendes textos en inglés que encuentras en redes sociales, páginas de internet o avisos publicitarios? | | | | |
| | 10.- ¿Lees información importante en páginas que se encuentran en inglés? | | | | |
| Infiere la idea principal de lecturas sobre un tema en específico. | 11.- ¿Identificas vocabulario en inglés en tus lecturas que te permite comprender la idea principal? | | | | |
| | 12.- ¿Se te facilita responder preguntas de comprensión lectora en el área de inglés? | | | | |
| Reflexiona sobre contenido del texto escrito | 13.- ¿Consideras que las lecturas en inglés te ayudan a obtener mayor conocimiento en el área? | | | | |
| | 14.- ¿Utilizas el diccionario virtual o páginas que te ayudan a encontrar el significado de palabras en inglés? | | | | |

| PRODUCCIÓN ESCRITA | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Adapta el texto de acuerdo a la situación comunicativa. | 15.- ¿Escribes cartas formales e informales mediante el uso de vocabulario variado? | | | | |
| | 16.- ¿Escribes frases o palabras en inglés en conversaciones cotidianas con tus compañeros a través de WhatsApp, Messenger, correo electrónico u otros? | | | | |
| Organiza sus ideas de forma coherente y cohesionada. | 17.- ¿Escribes textos en inglés sobre tu información personal de forma clara y precisa? | | | | |
| | 18.- ¿Utilizas documento Word para escribir tus ensayos o informes sobre algún tema con estructura sencilla? | | | | |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma adecuada. | 19.- ¿Escribes textos tomando en cuentas las convenciones del lenguaje como la puntuación, las mayúsculas y la gramática? | | | | |
| Evalúa el contenido y contexto de su redacción. | 20.- ¿Revisas y editas los textos que escribes con ayuda de tu docente? | | | | |
| | 21.- ¿Verificas la correcta escritura de una palabra nueva en tu diccionario virtual o físico? | | | | |

| Baremación | |
|---------------------------------------|---|
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL | Bajo: 8 a 16 Regular: 17 a 24 Alto: 25 a 32 |
| COMPRENSIÓN ESCRITA | Bajo: 6 a 12 Regular: 13 a 18 Alto: 19 a 24 |
| PRODUCCIÓN ESCRITA | Bajo: 7 a 14 Regular: 15 a 21 Alto: 22 a 28 |
| APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. | Bajo: 21 a 42 Regular: 43 a 63 Alto: 64 a 84 |

ANEXO 5. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|-------------|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Entornos virtuales | Tecnológica | Conocimiento sobre los entornos virtuales | 1.- ¿Utilizas recursos tecnológicos en tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2.- ¿Tu institución educativa cuenta con un aula virtual para tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 3.- ¿Te interesas por conocer nuevos programas tecnológicos que te ayudan a crear proyectos en clase? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Empleo de los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje. | 4.- ¿Utilizas internet durante tus clases como herramienta educativa? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 5.- ¿Utilizas computadoras o dispositivos en tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 6.- ¿Utilizas la página web de tu escuela para mantenerte informado? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Diseño y creación en entornos virtuales. | 7.- ¿Utilizas dispositivos multimedia (cámaras digitales, cámaras web, escáner, celular) para tus actividades en diferentes áreas? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 8.- ¿Diseñas y creas actividades educativas, que serán publicados en un entorno virtual? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 9.- ¿Realizas videos académicos para el desarrollo de actividades escolares? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Uso de páginas interactivas para el aprendizaje del inglés. | 10.- ¿Utilizas en clases videos educativos que te ayudan a en entender mejor tus temas? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 11.- ¿Haces uso de páginas interactivas (Kahoot Quizziz, Wordwall) para reforzar sus actividades? | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Educativa | Gestión de entornos virtuales para el aprendizaje. | 12.- ¿Utilizas herramientas multimedia e interactivas cuando desarrollas tus tareas en casa? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 13.- ¿Navegas en entornos virtuales que te recomiendan tus docentes? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 14.- ¿Obtienes libros en PDF cuando no lo puedes obtener de forma física? | x | | x | | x | | x | | |
| | Uso de las redes sociales como ayuda para el aprendizaje autónomo. | 15.- ¿Expresas tu identidad personal en entornos virtuales como Facebook, Instagram o correo electrónico? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 16.- ¿Usas el correo brindado por la institución para enviar tus trabajos? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 17.- ¿Compartes o coordinas tus tareas con tus compañeros a través de WhatsApp? | x | | x | | x | | x | | |
| | Organización de información en entornos virtuales | 18.- ¿Organizas tus presentaciones con información relevante utilizando el power point? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 19.- ¿Realizas consultas en páginas virtuales para mejorar tu aprendizaje académico? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 20.- ¿Utilizas el internet para indagar y buscar información al realizar tus trabajos? | x | | x | | x | | x | | |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Jhony Carranza Cruzado

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta para estudiantes sobre los entornos virtuales.

TESISTA:

Br.: Sosa Mayanga, Mary Lucely.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 1 de Junio de 2022

| | |
|---|---|
|  <hr/> <p>Firma/71538267 EXPERTO</p> |  <p>HUELLA</p> |
|---|---|

ANEXO 6. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------------------|---|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Aprendizaje del idioma inglés. | Comprensión y producción oral | Obtiene información sobre textos orales en inglés | 1.- ¿Consultas material auditivo para mejorar el aprendizaje del idioma inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2.- ¿Realizas consultas sobre la pronunciación de palabras nuevas a tu profesor o alguna fuente en línea? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 3.- ¿Escuchas música en inglés que te ayuda a mejorar tu habilidad auditiva? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Interactúa en inglés con sus compañeros o docente del área. | 4.- ¿Utilizas "Classroom language" para comunicarte en el salón de clases?? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 5.- ¿Interactúas en inglés mediante diálogos cortos con tus compañeros o profesor? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 6.- ¿Expresas tus ideas y opiniones de forma oral en tus clases de inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | Reconoce la intención del diálogo o texto oral. | 7.- ¿Participas de conversaciones en inglés? | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 8.- ¿Se te facilita el uso de expresiones básicas para responder preguntas cortas? | x | | x | | x | | x | | | |
| | Comprensión Escrita | Obtiene información del texto escrito. | 9.- ¿Comprendes textos en inglés que encuentras en redes sociales, páginas de internet o avisos publicitarios? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 10.- ¿Lees información importante en páginas que se encuentran en inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Infiere la idea principal de lecturas sobre un tema en | 11.- ¿Identificas vocabulario en inglés en tus lecturas que te permite comprender la idea principal? | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | específico. | 12.- ¿Se te facilita responder preguntas de comprensión lectora en el área de inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | Reflexiona sobre el contenido del texto escrito | 13.- ¿Consideras que las lecturas en inglés te ayudan a obtener mayor conocimiento en el área? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 14.- ¿Utilizas el diccionario virtual o páginas que te ayudan a encontrar el significado de palabras en inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| Producción escrita | Adapta el texto de acuerdo a la situación comunicativa. | 15.- ¿Escribes cartas formales e informales mediante el uso de vocabulario variado? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 16.- ¿Escribes frases o palabras en inglés en conversaciones cotidianas con tus compañeros a través de WhatsApp, Messenger, correo electrónico u otros? | x | | x | | x | | x | | |
| | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | 17.- ¿Escribes textos en inglés sobre tu información personal de forma clara y precisa? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 18.- ¿Utilizas documento Word para escribir tus ensayos o informes sobre algún tema con estructura sencilla? | x | | x | | x | | x | | |
| | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma adecuada. | 19.- ¿Escribes textos tomando en cuentas las convenciones del lenguaje como la puntuación, las mayúsculas y la gramática? | x | | x | | x | | x | | |
| | Evalúa el contenido y el contexto de un texto escrito. | 20.- ¿Revisas y editas los textos que escribes con ayuda de tu docente? | x | | x | | x | | x | | |
| 21.- ¿Verificas la correcta escritura de una palabra nueva en tu diccionario virtual o físico? | | x | | x | | x | | x | | | |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Jhony Carranza Cruzado

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta para estudiantes sobre aprendizaje del idioma inglés.

TESISTA:

Br.: Sosa Mayanga, Mary Lucely.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 1 de ...Junio... de 2022

| | |
|---|---|
|  <hr/> <p>Firma/71538267 EXPERTO</p> |  <p>HUELLA</p> |
|---|---|



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de al Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACION DEL CIUDADANO

Apellidos
Nombres
Tipo de Documento de Identidad
Numero de Documento de Identidad

CARRANZA CRUZADO
JHONY
DNI
71538267

INFORMACION DE LA INSTITUCION

Nombre
Rector
Secretario General
Director

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO S.A.C.
TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACION DEL DIPLOMA

Grado Académico
Denominación
Fecha de Expedición
Resolución/Acta
Diploma
Fecha Matricula
Fecha Egreso

MAESTRO
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
21/06/21
0363-2021-UCV
052-116425
02/09/2019
17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia: 11 de Junio de 2022



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 11/06/2022 20:55:22-0500

i

7



L

J

CODIGO VIRTUAL 0000776365

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

ANEXO 7. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|---|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Entornos virtuales | Tecnológica | Conocimiento sobre los entornos virtuales | 1.- ¿Utilizas recursos tecnológicos en tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2.- ¿Tu institución educativa cuenta con un aula virtual para tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 3.- ¿Te interesas por conocer nuevos programas tecnológicos que te ayudan a crear proyectos en clase? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Empleo de los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje. | 4.- ¿Utilizas internet durante tus clases como herramienta educativa? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 5.- ¿Utilizas computadoras o dispositivos en tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 6.- ¿Utilizas la página web de tu escuela para mantenerte informado? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Diseño y creación en entornos virtuales. | 7.- ¿Utilizas dispositivos multimedia (cámaras digitales, cámaras web, escáner, celular) para tus actividades en diferentes áreas? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 8.- ¿Diseñas y creas actividades educativas, que serán publicados en un entorno virtual? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 9.- ¿Realizas videos académicos para el desarrollo de actividades escolares? | x | | x | | x | | x | | |
| | Uso de páginas interactivas para el aprendizaje del inglés. | 10.- ¿Utilizas en clases videos educativos que te ayudan a entender mejor tus temas? | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 11.- ¿Haces uso de páginas interactivas (Kahoot Quizziz, Wordwall) para reforzar sus actividades? | x | | x | | x | | x | | | |
| | Educativa | Gestión de entornos virtuales para el aprendizaje. | 12.- ¿Utilizas herramientas multimedia e interactivas cuando desarrollas tus tareas en casa? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 13.- ¿Navegas en entornos virtuales que te | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | recomiendan tus docentes? | | | | | | | | | |
| | | 14.- ¿Obtienes libros en PDF cuando no lo puedes obtener de forma física? | x | | x | | x | | x | | |
| | Uso de las redes sociales como ayuda para el aprendizaje autónomo. | 15.- ¿Expresas tu identidad personal en entornos virtuales como Facebook, Instagram o correo electrónico? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 16.- ¿Usas el correo brindado por la institución para enviar tus trabajos? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 17.- ¿Compartes o coordinas tus tareas con tus compañeros a través de WhatsApp? | x | | x | | x | | x | | |
| | Organización de información en entornos virtuales | 18.- ¿Organizas tus presentaciones con información relevante utilizando el power point? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 19.- ¿Realizas consultas en páginas virtuales para mejorar tu aprendizaje académico? | x | | X | | X | | X | | |
| | | 20.- ¿Utilizas el internet para indagar y buscar información al realizar tus trabajos? | x | | x | | x | | x | | |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Joo Salinas, Víctor Nicolas

Firma del experto



EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta para estudiantes sobre los entornos virtuales.

TESISTA:

Br.: Sosa Mayanga, Mary Lucely.

DECISIÓN:

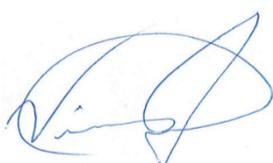
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 1 de junio de 2022



Firma/ 44198266

EXPERTO



HUELLA

ANEXO 8. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------|---|----|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO |
| Aprendizaje del idioma inglés. | Comprensión y producción oral | Obtiene información sobre textos orales en inglés | 1.- ¿Consultas material auditivo para mejorar el aprendizaje del idioma inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2.- ¿Realizas consultas sobre la pronunciación de palabras nuevas a tu profesor o alguna fuente en línea? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 3.- ¿Escuchas música en inglés que te ayuda a mejorar tu habilidad auditiva? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Interactúa en inglés con sus compañeros o docente del área. | 4.- ¿Utilizas "Classroom language" para comunicarte en el salón de clases?? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 5.- ¿Interactúas en inglés mediante diálogos cortos con tus compañeros o profesor? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 6.- ¿Expresas tus ideas y opiniones de forma oral en tus clases de inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Reconoce la intención del dialogo o texto oral. | 7.- ¿Participas de conversaciones en inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | 8.- ¿Se te facilita el uso de expresiones básicas para responder preguntas cortas? | | x | | x | | x | | x | | | |
| | Comprensión Escrita | Obtiene información del texto escrito. | 9.- ¿Comprendes textos en inglés que encuentras en redes sociales, páginas de internet o avisos publicitarios | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 10.- ¿Lees información importante en páginas que se encuentran en inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Infiere la idea principal de lecturas sobre un tema en específico. | 11.- ¿Identificas vocabulario en inglés en tus lecturas que te permite comprender la idea principal? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 12.- ¿Se te facilita responder preguntas de comprensión lectora en el área de inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Reflexiona sobre el contenido del texto escrito | 13.- ¿Consideras que las lecturas en inglés te ayudan a obtener mayor conocimiento en el área? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 14.- ¿Utilizas el diccionario virtual o páginas que te ayudan a encontrar el significado de palabras en inglés? | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Producción escrita | Adapta el texto de acuerdo a la situación comunicativa. | 15.- ¿Escribes cartas formales e informales mediante el uso de vocabulario variado? | x | | x | | x | | x | |
| | | 16.- ¿Escribes frases o palabras en inglés en conversaciones cotidianas con tus compañeros a través de WhatsApp, Messenger, correo electrónico u otros? | x | | x | | x | | x | |
| | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | 17.- ¿Escribes textos en inglés sobre tu información personal de forma clara y precisa? | x | | x | | x | | x | |
| | | 18.- ¿Utilizas documento Word para escribir tus ensayos o informes sobre algún tema con estructura sencilla? | x | | x | | x | | x | |
| | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma adecuada. | 19.- ¿Escribes textos tomando en cuentas las convenciones del lenguaje como la puntuación, las mayúsculas y la gramática? | x | | x | | x | | x | |
| | | Evalúa el contenido y el contexto de un texto escrito. | 20.- ¿Revisas y editas los textos que escribes con ayuda de tu docente? | x | | x | | x | | x |
| | 21.- ¿Verificas la correcta escritura de una palabra nueva en tu diccionario virtual o físico? | | x | | x | | x | | x | |

Grado y Nombre del Experto: Mg. Joo Salinas, Víctor Nicolas.

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta para estudiantes sobre aprendizaje del idioma inglés.

TESISTA:

Br.: Sosa Mayanga, Mary Lucely.

DECISIÓN:

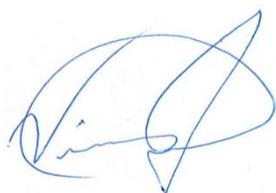
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 1. de ...Junio de 2022



Firma/
EXPERTO



HUELLA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **JOO SALINAS**
Nombres **VICTOR NICOLAS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44198266**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **16/05/22**
Resolución/Acta **0231-2022-UCV**
Diploma **052-159965**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**



Fecha de emisión de la constancia:
19 de Agosto de 2022

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria- Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 19/08/2022 09:02:17-0500

CÓDIGO VIRTUAL 0000873166

NEXO 9. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
|--------------------|---|--|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Entornos virtuales | Tecnológica | Conocimiento sobre los entornos virtuales | 1.- ¿Utilizas recursos tecnológicos en tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2.- ¿Tu institución educativa cuenta con un aula virtual para tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 3.- ¿Te interesas por conocer nuevos programas tecnológicos que te ayudan a crear proyectos en clase? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Empleo de los entornos virtuales en el proceso de aprendizaje. | 4.- ¿Utilizas internet durante tus clases como herramienta educativa? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 5.- ¿Utilizas computadoras o dispositivos en tus clases? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 6.- ¿Utilizas la página web de tu escuela para mantenerte informado? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Diseño y creación en entornos virtuales. | 7.- ¿Utilizas dispositivos multimedia (cámaras digitales, cámaras web, escáner, celular) para tus actividades en diferentes áreas? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 8.- ¿Diseñas y creas actividades educativas, que serán publicados en un entorno virtual? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 9.- ¿Realizas videos académicos para el desarrollo de actividades escolares? | x | | x | | x | | x | | |
| | Uso de páginas interactivas para el aprendizaje del inglés. | 10.- ¿Utilizas en clases videos educativos que te ayudan a entender mejor tus temas? | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 11.- ¿Haces uso de páginas interactivas (Kahoot Quizziz, Wordwall) para reforzar sus actividades? | x | | x | | x | | x | | | |
| | Educativa | Gestión de entornos virtuales para el | 12.- ¿Utilizas herramientas multimedia e interactivas | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | aprendizaje. | cuando desarrollas tus tareas en casa? | | | | | | | | | |
| | | 13.- ¿Navegas en entornos virtuales que te recomiendan tus docentes? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 14.- ¿Obtienes libros en PDF cuando no lo puedes obtener de forma física? | x | | x | | x | | x | | |
| | Uso de las redes sociales como ayuda para el aprendizaje autónomo. | 15.- ¿Expresas tu identidad personal en entornos virtuales como Facebook, Instagram o correo electrónico? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 16.- ¿Usas el correo brindado por la institución para enviar tus trabajos? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 17.- ¿Compartes o coordinas tus tareas con tus compañeros a través de WhatsApp? | x | | x | | x | | x | | |
| | Organización de información en entornos virtuales | 18.- ¿Organizas tus presentaciones con información relevante utilizando el power point? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 19.- ¿Realizas consultas en páginas virtuales para mejorar tu aprendizaje académico? | x | | X | | X | | X | | |
| | | 20.- ¿Utilizas el internet para indagar y buscar información al realizar tus trabajos? | x | | x | | x | | x | | |

Grado y Nombre del Experto: Dr. Centurión Larrea, Ángel Johel

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta para estudiantes sobre los entornos virtuales.

TESISTA:

Br.: Sosa Mayanga, Mary Lucely.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 30 de junio del 2022.

Angel Sohel Centurión Lorea

16789071
EXPERTO



HUELLA

ANEXO 10. FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Entornos virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|-----------------------------------|---|----|
| | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | SI | NO |
| Aprendizaje del idioma inglés. | Comprensión y producción oral | Obtiene información sobre textos orales en inglés | 1.- ¿Consultas material auditivo para mejorar el aprendizaje del idioma inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2.- ¿Realizas consultas sobre la pronunciación de palabras nuevas a tu profesor o alguna fuente en línea? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 3.- ¿Escuchas música en inglés que te ayuda a mejorar tu habilidad auditiva? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Interactúa en inglés con sus compañeros o docente del área. | 4.- ¿Utilizas "Classroom language" para comunicarte en el salón de clases?? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 5.- ¿Interactúas en inglés mediante diálogos cortos con tus compañeros o profesor? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 6.- ¿Expresas tus ideas y opiniones de forma oral en tus clases de inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Reconoce la intención del dialogo o texto oral. | 7.- ¿Participas de conversaciones en inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 8.- ¿Se te facilita el uso de expresiones básicas para responder preguntas cortas? | x | | x | | x | | x | | |
| | Comprensión Escrita | Obtiene información del texto escrito. | 9.- ¿Comprendes textos en inglés que encuentras en redes sociales, páginas de internet o avisos publicitarios | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 10.- ¿Lees información importante en páginas que se encuentran en inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Infiere la idea principal de lecturas sobre un tema en específico. | 11.- ¿Identificas vocabulario en inglés en tus lecturas que te permite comprender la idea principal? | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 12.- ¿Se te facilita responder preguntas de comprensión lectora en el área de inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | | Reflexiona sobre el contenido del texto escrito | 13.- ¿Consideras que las lecturas en inglés te ayudan a obtener mayor conocimiento en el área? | x | | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Producción escrita | | 14.- ¿Utilizas el diccionario virtual o páginas que te ayudan a encontrar el significado de palabras en inglés? | x | | x | | x | | x | | |
| | Adapta el texto de acuerdo a la situación comunicativa. | 15.- ¿Escribes cartas formales e informales mediante el uso de vocabulario variado? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 16.- ¿Escribes frases o palabras en inglés en conversaciones cotidianas con tus compañeros a través de WhatsApp, Messenger, correo electrónico u otros? | x | | x | | x | | x | | |
| | Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | 17.- ¿Escribes textos en inglés sobre tu información personal de forma clara y precisa? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 18.- ¿Utilizas documento Word para escribir tus ensayos o informes sobre algún tema con estructura sencilla? | x | | x | | x | | x | | |
| | Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma adecuada. | 19.- ¿Escribes textos tomando en cuentas las convenciones del lenguaje como la puntuación, las mayúsculas y la gramática? | x | | x | | x | | x | | |
| | Evalúa el contenido y el contexto de un texto escrito. | 20.- ¿Revisas y editas los textos que escribes con ayuda de tu docente? | x | | x | | x | | x | | |
| | | 21.- ¿Verificas la correcta escritura de una palabra nueva en tu diccionario virtual o físico? | x | | x | | x | | x | | |

Grado y Nombre del Experto: Dr. Centurión Larrea, Ángel Johel

Firma del experto

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Entornos virtuales y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de cuarto grado de Secundaria, de una institución educativa de Chiclayo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Encuesta para estudiantes sobre aprendizaje del idioma inglés.

TESISTA:

Br.: Sosa Mayanga, Mary Lucely.

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 27 de Junio de 2022

| | |
|--|---|
| <p></p> <hr/> <p>EXPERTO</p> | <p></p> <p>HUELLA</p> |
|--|---|



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CENTURION LARREA**
Nombres **ANGEL JOHEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16789071**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO**
Secretario General **BELLOMO MONTALVO GIOCONDA CARMELA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **01/08/16**
Resolución/Acta **0331-2016-UCV**
Diploma **UCV35855**
Fecha Matrícula **01/08/2002**
Fecha Egreso **30/03/2003**



Fecha de emisión de la constancia:
19 de Agosto de 2022



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 19/08/2022 19:33:17-0500

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0000874404

ANEXO 11

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Entornos virtuales.

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,746 | 20 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 54,0800 | 50,160 | ,301 | ,737 |
| VAR00002 | 53,6800 | 55,810 | -,077 | ,759 |
| VAR00003 | 54,3600 | 50,907 | ,257 | ,740 |
| VAR00004 | 53,8800 | 50,360 | ,365 | ,732 |
| VAR00005 | 53,9600 | 45,873 | ,598 | ,709 |
| VAR00006 | 53,6800 | 53,977 | ,114 | ,748 |
| VAR00007 | 54,2800 | 47,627 | ,500 | ,719 |
| VAR00008 | 54,7600 | 52,023 | ,373 | ,734 |
| VAR00009 | 54,5600 | 50,590 | ,296 | ,737 |
| VAR00010 | 54,4000 | 47,750 | ,548 | ,716 |
| VAR00011 | 55,5200 | 56,677 | -,151 | ,766 |
| VAR00012 | 54,3600 | 50,073 | ,461 | ,726 |
| VAR00013 | 54,0800 | 49,243 | ,415 | ,727 |
| VAR00014 | 54,3200 | 50,727 | ,277 | ,739 |
| VAR00015 | 54,8800 | 50,693 | ,256 | ,741 |
| VAR00016 | 53,6000 | 48,583 | ,511 | ,720 |
| VAR00017 | 55,0800 | 49,327 | ,408 | ,728 |
| VAR00018 | 54,7200 | 54,127 | ,012 | ,763 |
| VAR00019 | 54,4400 | 51,673 | ,223 | ,743 |
| VAR00020 | 54,1600 | 48,973 | ,534 | ,720 |

ANEXO 12

Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Aprendizaje del idioma inglés.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,923 | 21 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|---|--|---|
| VAR00001 | 53,4400 | 116,673 | ,585 | ,920 |
| VAR00002 | 53,3600 | 118,240 | ,625 | ,919 |
| VAR00003 | 53,0800 | 123,993 | ,361 | ,924 |
| VAR00004 | 54,3600 | 122,073 | ,389 | ,924 |
| VAR00005 | 53,5600 | 119,090 | ,593 | ,920 |
| VAR00006 | 53,9600 | 117,457 | ,678 | ,918 |
| VAR00007 | 53,5600 | 120,173 | ,532 | ,921 |
| VAR00008 | 53,2400 | 115,107 | ,777 | ,916 |
| VAR00009 | 53,8400 | 120,973 | ,733 | ,918 |
| VAR00010 | 54,0000 | 118,583 | ,667 | ,918 |
| VAR00011 | 53,4400 | 115,007 | ,821 | ,915 |
| VAR00012 | 53,8800 | 118,193 | ,782 | ,917 |
| VAR00013 | 53,0000 | 122,167 | ,421 | ,923 |
| VAR00014 | 53,2400 | 116,857 | ,556 | ,921 |
| VAR00015 | 54,0400 | 119,540 | ,673 | ,918 |
| VAR00016 | 53,9600 | 118,790 | ,696 | ,918 |
| VAR00017 | 53,6000 | 112,083 | ,806 | ,915 |
| VAR00018 | 53,6400 | 128,740 | ,056 | ,931 |
| VAR00019 | 53,2800 | 119,043 | ,617 | ,919 |
| VAR00020 | 53,8800 | 116,527 | ,677 | ,918 |
| VAR00021 | 53,2400 | 119,940 | ,416 | ,924 |