



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima y agresividad en estudiantes del v ciclo de una institución
educativa pública primaria de Bagua**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Allauja Julca, Mariela Teresa (ORCID:0000-0003-4980-9137)

ASESOR:

Dr. Mirez Toro, Jamer Norvil. (ORCID:0000-0001-7746-6560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis, está dedicado a Dios, a mis queridos padres que desde el cielo me guiaron dándome fortaleza para seguir superándome, con sacrificio y humildad. A mi querida familia por estar en todo momento apoyándome, a valorar todo lo que tengo para cumplir mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma apoyaron con sus aportes, sugerencias para hacer realidad mi tesis ya que sin ellos no lo hubiera logrado y a mi asesor Dr. Mirez Toro Jamer Norvil por su paciencia, acompañamiento y apoyo incondicional.

Índice de contenidos

<i>Carátula</i>	<i>i</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iii</i>
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la autoestima según dimensiones.....	19
Tabla 2 Niveles de las variables autoestima	20
Tabla 3 Niveles de la agresividad según dimensiones.....	20
Tabla 4 Niveles de la variable agresividad.....	21
Tabla 5 Pruebas de normalidad autoestima y agresividad.....	21
Tabla 6 Correlación de Pearson dimensión personal y agresividad.....	22
Tabla 7 Correlación de Pearson de dimensión social y agresividad.....	22
Tabla 8 Correlación de Pearson dimensión familiar y agresividad	23
Tabla 9 Correlación de Pearson de dimensión académica y agresividad	23
Tabla 10 Correlación de Pearson de autoestima y agresividad.	24

Resumen

La presente investigación titulada Autoestima y agresividad en estudiantes del v ciclo de una institución educativa pública primaria de Bagua, tuvo como objetivo general la determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de la institución, su metodología fue de tipo básica, cuantitativa, descriptiva-correlacional y de corte transversal, con una muestra de 59 estudiantes, cuyos datos se recopilaron con la encuesta y el cuestionario, construido para cada variable, sus resultados fueron la correlación significativa entre ambas variables y, además, la variable agresividad se presentó en tres niveles con el 54.24% en el nivel alto, 45.76% en el nivel medio y 0.0% en el nivel bajo; mientras que la variable autoestima se presentó en tres niveles con el 23.7% en el nivel alto, 67.8% en el nivel medio y el 8.5% en el nivel bajo, por lo tanto, se concluyó que existe una correlación significativa, por lo tanto, tenemos que la relación que tiene el componente familiar con la variable agresividad es moderada, inversa y significativa, podemos concluir que confirma la hipótesis alterna, ya que probamos la relación directa que existen entre las variables autoestima y la variable agresividad.

Palabras clave: Autoestima, personal, social, familiar y agresiva.

Abstract

The present investigation entitled Self-esteem and aggressiveness in students of the fifth cycle of a primary public educational institution of Bagua, had as a general objective to determine the relationship between self-esteem and aggressiveness in students of the institution, its methodology was basic, quantitative, descriptive-Correlational and cross-sectional, with a sample of 59 students, whose data was collected with the survey and the questionnaire, built for each variable, its results were the significant correlation between both variables and, in addition, the aggressiveness variable was presented in three levels with 54.24% at the high level, 45.76% at the medium level and 0.0% at the low level; while the self-esteem variable was presented at three levels with 23.7% at the high level, 67.8% at the medium level and 8.5% at the low level, therefore, it was concluded that there is a significant correlation, therefore, we have that the relationship that the family component has with the aggressiveness variable is moderate, positive and significant, we can conclude that it confirms the alternative hypothesis, since we prove the direct relationship that exists between the self-esteem variables and the aggressiveness variable.

Keywords: Self-esteem, personal, social, family and aggressive.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la autoestima casi siempre ha sido relacionada como un indicador importante de la salud mental, pues hace reseña a la estimación afectiva que los individuos tienen de la descripción de las propias características que posee y esto está muy relacionada con sus relaciones interpersonales, con su rendimiento académico y en general con todo su bienestar comenzando en la niñez hasta la edad adulta, en los niños en algunos casos se relaciona una baja autoestima con síntomas relacionados con tristeza, impulsividad, depresión, problemas académicos, comportamientos, considerando entonces que la calidad o estilo de vida familiar es lo que influye significativamente en el progreso de la autoestima.

En el entorno internacional en su investigación de UNESCO (2020) encontró en su informe que de cada uno de tres estudiantes, sufrió amenazas por sus pares en las aulas de clase, al menos en una oportunidad durante el último año, similar cantidad en y una cantidad se presenta la violencia verbal, psicológica y física según su publicación realizada, nos indica que la intimidación más frecuente es física, presentándose con mucha más frecuencia en muchas regiones del mundo, teniendo como excepción a Europa y Norteamérica, donde es más frecuente que los intimiden psicológicamente. Nos resalta que la violencia en los colegios y la intimidación inquietan a las niñas y también los niños, siendo el acoso físico el más presente en los hombres y el psicológico entre las damas.

En su artículo Bernier et al. (2022) afirmaron, que el temperamento del niño juega un papel importante en la progresión de la psicopatología, especialmente a través de las relaciones con el entorno del hogar, particularmente en la emocionalidad negativa temperamental, especialmente en la personalidad emocionalmente negativa, es la premisa del comportamiento agresivo en la infancia, y a veces se sugiere que la participación de los padres en el estrés juega un papel. Sin embargo, al mediar esta asociación, la investigación se ha centrado principalmente en la variable de asociaciones bidireccionales y rara vez considera la cadena completa que vincula las emociones negativas de los niños con la agresión a través del estrés de los papás.

Encontramos también a Cerna (2021) la agresividad de cada en día, está sumergida en cada área social, en el que coexiste la persona y actualmente en especial en los centros de estudios primarios, donde la violencia son faenas de la persona o grupo de individuos que dañan a otros individuos, también lo considera, acertadamente que es una respuesta que suministra provocaciones dañinas a otros seres humanos, en su trabajo de investigación Lin et al. (2022) en su artículo refiere que los estudiantes forman experiencias sociales interpersonales e intrapersonales en el aula con sus compañeros, si bien se han desarrollado diversos programas de intervención, pocos han integrado el aprendizaje socioemocional en las actividades académicas para maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo, este estudio examinó los efectos de las discusiones colaborativas en grupos pequeños sobre las experiencias sociales de los estudiantes en el aula a nivel interpersonal e intrapersonal.

También nos presenta en su investigación Jiménez (2021) es constante hoy en día ver y oír en las noticias mundiales y nacionales como las conductas provocadoras que se vuelven el común en cada una de las noticias, los lugares educativos, en sus diferentes niveles no es ajeno de esa realidad, puesto que se viene viendo que los niños de diferentes partes del planeta, se agreden ocasionando reacciones que alteran el orden dentro de la institución o en el aula, dichos comportamientos agresivos.

Nos presenta el plan regional de acción por la adolescencia y la infancia en Gobierno Regional de Lambayeque (2016-2021) afirma que muchos de los jóvenes y niños que trabajan dejan de asistir a al colegio y otros tienen que estudiar y trabajar de manera simultánea, afectando su aprendizaje y desenvolvimiento personal, los cuales constituyen factores importantes para su desarrollo personal y emocional, en el contexto local, es diversa, en ella, asisten estudiantes que vienen de la zona rural, provenientes de familias disfuncionales, padres jóvenes, no muy preocupados por el desarrollo escolar de sus menores hijos, estos, en algunos casos suelen responder agresivamente ante los problemas cotidianos.

La autoestima es un comprimido de sentimientos, razones para estimarse, y sentir cariño especial hacia sí mismo, el niño proyecta su relación a su comportamiento, todo ello lo moldea en el lapso de su vida, en sus sentimientos, acciones,

emociones que expresa, y en la agresividad en los niños se ha vuelto hoy en día un tema muy presente, siendo un problema que genera preocupación en toda la sociedad, e incertidumbre por medios comunicativos, donde el índice de que se presenta las agresiones están aumentando y que estas conductas son tomadas como modelos en la niñez, de acuerdo a la necesidad encontrada se plantea la formulación del problema ¿Cuál es la relación entre la autoestima y agresividad en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa - Bagua?

La investigación tiene justificación teórica porque aporta conocimientos basados en teorías científicas que respaldarán el trabajo de investigación, tiene justificación metodológica, porque luego de seguir los procesos rigurosos en esta investigación aporta elementos útiles que permitirán determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y agresividad y asimismo, una justificación social, pues, una vez revisado los resultados obtenidos durante este proceso de diagnóstico se ve la necesidad de promover actividades en las instituciones educativas que permita dar medidas correctivas si el caso ameritará de modo oportuno, contribuyendo a través de este trabajo con recomendaciones importantes y significativas.

La hipótesis general, existe relación entre dimensión personal y agresividad en estudiantes de la institución, existe la relación entre dimensión personal y agresividad en estudiantes de la institución, existe la relación entre dimensión social y agresividad en estudiantes de la institución, existe la relación entre dimensión familiar y agresividad en estudiantes de la institución, existe la relación entre dimensión académica y agresividad en estudiantes de la institución.

Se tiene como objetivo general determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de la institución, y como objetivos específicos determinar la relación entre dimensión personal y agresividad en estudiantes de la institución, determinar la relación entre dimensión social y agresividad en estudiantes de la institución, determinar la relación entre dimensión familiar y agresividad en estudiantes de la institución, determinar la relación entre dimensión académica y agresividad en estudiantes de la institución.

II. MARCO TEÓRICO.

En este capítulo de la investigación consiente establecer, asumiendo como insumo algunos conocimientos sobre los temas de las variables en estudio, Esta información se detalla como:

En el ámbito internacional se ha encontrado, en su artículo publicado en la revista emociones del comportamiento, nos presentan Taylor y Smith (2019), abarca la variable de agresividad, su trabajo estaba enfocado en los problemas de conducta de estudiantes con respuesta y consecuencias de la agresividad, buscando las acciones de los maestros para bajar esa influencia en los escolares , el tipo de investigación fue cuantitativa correlacional simple, entre sus principal conclusión se encontró que dentro del grupo objetivo las agresiones se presentan en todo momento tanto en el aula como cuando transitan por la escuela, este referente citado de acuerdo a la revisión preliminar realizada, ayuda a la comprensión de la variable agresividad, es decir, como estos investigadores identificaron el problema de la agresividad verbal, fuente de muchos problemas donde proponen algunas áreas para futuras investigaciones que incluye los niveles de preocupación de los docentes, proponiendo la necesidad de formación al docente con la especialidad necesaria para ayudar a bajar la agresividad entre los estudiantes.

En su artículo de investigación Szczesniak et al. (2022) trabajo la variable autoestima, la investigación que aplicó fue cuantitativa correlacional, su objetivo principal de su estudio fue verificar existente la relación de la autoestima y la satisfacción, la razón detrás de esta elección de esta investigación fue el hecho de que, si bien sabemos mucho sobre la asociación entre la autoestima y la satisfacción, se llevó a cabo la investigación entre estudiantes en una de las capitales de provincia polacas (N = 429), se aplicó de autoestima la escala de Rosenberg, teniendo en cuenta las hipótesis, la autoestima se correlacionó con la complacencia con la vida y la apertura, y negativamente con la dificultad en comunicación con los compañeros, este referente ayuda a tener mejor enfoque en la herramienta que aplicó para medir el autoestima, con la correlación inversa que logró en el grupo objetivo de su investigación, permite tener como buen referente para la aplicación del instrumento, esta investigación nos permite verificar como el

autoestima tiene mucha relación con la satisfacción de los estudiantes, posibilita la utilización de la escala de Rosenberg en el futuro para esta investigación.

En su trabajo de investigación en su artículo Chaves et al (2019) trabajo la variable de agresividad en el cual se propusieron evidenciar la validez de los patrones en la escala de conocimiento de los docentes sobre los niños en su conducta agresiva, demostrando evidencias de su validez interna, realizó al tipo de investigación cuantitativo descriptivo, donde utilizó un instrumento con tres factores dirigidos ámbito general, docente y a las conductas prosociales y concluye que la herramienta utilizada es confiable y válido, donde al docente le permitirá la percepción del comportamiento agresivo de los estudiantes en el aula, este antecedente permite tener mejor entendimiento de la variable de agresión, es decir como los investigadores pudieron llegar a una conclusión utilizando el instrumento el cual nos permite ver que si pudieron, concluir que les sirvió de mucha utilidad para su investigación, el cual permite tener mayor perspectiva en la investigación.

En este artículo de investigación Heizomi et al. (2021) nos permiten ver que comprender los factores asociados con la agresividad en los estudiantes , que es la variables que estamos tomando de esta investigación, los modos de ecuaciones estructurales, es la estadística con la técnica multivariante para intentar y estimar relaciones causales a partir de suposiciones y datos estadísticos, cuantitativas en la causalidad en la correlación en el estudio de las variables, el estudio encontró que el entorno del hogar, los factores individuales e interpersonales juegan un papel en la agresividad, se tomó esta investigación por estar dirigido a los factores que afectan a la agresividad, donde llevaron un tesis transversal en una muestra de estudiantes utilizando un muestreo aleatorio multietapa, permitiendo tener un ejemplo para la aplicación del instrumento en esta investigación.

En el entorno nacional también tenemos en su investigación Diaz (2018) en el repositorio corporativo, abarca las variables de agresividad y autoestima, donde busca la relación establecerla de las variables, el diseño que se empleo fue no experimental con el corte transversal, cuantitativo su enfoque, de nivel correlacional descriptivo, concluye que como la realidad estadística que existió la relación negativa contradictoria, moderada entre conducta agresiva y autoestima, de la

correlación de Rho de Spearman obtuvo coeficiente con el valor de ($r = -0,466$) esta derivación lo interpreto moderada, obteniendo una estadística significancia de $P = 0,000$ le resultado menor al de $\alpha = 0,05$ de esa forma , se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. (H_0) concluyó que existió correlación estadística significativa entre conducta agresiva y autoestima, la referencia citada nos ayuda entender las variables de autoestima y agresividad, donde ellos pudieron medir la correlación entre las dos variables y está relacionado con la investigación que se pretende realizar y el uso de los instrumentos.

En referente a las investigaciones revisadas en el contexto local, en su tesis Campos y Córdova (2018) presenta una investigación aplicada con diseño experimental, donde su objetivo era emplear estrategias pedagógicas, para enaltecer el nivel de autoestima en los escolares, concluyen que al término de la propuesta de la presentación se consiguió obtener un promedio de ochenta cinco y ochenta siete decimos que lo sitúa en la condición alta para el nivel de la autoestima, a discrepancia en el inicio se logró un cociente de treinta siete y trece decimos puntos que sitúa en la condición baja de autoestima en el nivel, los efectos ratifican la eficacia y eficiencia de la proposición del plan de las tácticas pedagógicas, como lo demuestra la disconformidad demostrativa de promedios en cuarenta ocho y setenta cuatro decimos puntos, consiguiendo admitir la hipótesis rechazar y planteada la hipótesis nula, esta investigación nos permite adquirir un conocimiento que aplicando los test al estudiante se le pudo medir la mejora en la variable de autoestima en cada uno de ellos, siendo de tipo aplicativo permite conocer, el tratamiento de la variable de autoestima con los resultados obtenidos que son válidos para los instrumentos aplicarlos en esta investigación.

En referencia a la investigación en el contexto nacional Molina y Sigüeñas (2019) sobre la variable agresividad en los estudiantes, cuyo objetivo fue establecer la autoridad de las familias saludables en la agresividad de los escolares, el diseño cuasi experimental, del tipo de investigación es explicitiva experimental, se usó el método deductivo hipotético, de una muestra de cincuenta y siete estudiantes, se logró encontrar en la investigación, en el grupo de estudio y en el grupo experimental de control, en el pre test, definió que es alto el nivel de agresividad, con 67.86% y 72.14% equitativamente, el laboratorio realizado influyó

elocuentemente en la agresividad en los estudiantes demostrando por la U de Mann – Whitney el valor de $Z=5.661$ de y un p-valor de significancia de 0.000, el antecedente citado de acuerdo a la revisión preliminar realizada, ayudará en la comprensión de la variable agresividad, es decir, como este investigador resolvieron el problema a través de la aplicación una variable, y se relaciona con el tipo de investigación, demuestra que los instrumentos aplicados permitiran tener un resultado.

Continuando con el contexto nacional en su artículo científico nos dice Araoz et al. (2021) en su investigación abarca las variables de agresividad y auto suficiencia, de establecer con el objetivo la correlación entre la variable de agresividad y la variable de autoestima de los estudiantes , esta investigación se realizó con el orientación cuantitativo, su diseño aplicado, el tipo descriptivo, no experimental y correlacional transeccional, sus resultados se pudo encontrar que se caracterizaban los estudiantes, por presentar niveles de autoestima moderados de 44,7% y de agresividad de 48,2%, y asi, se estableció la relación que la autoestima significativamente y inversa con la agresividad, asumiendo el coeficiente de correspondencia rho de Spearman fue de -0,762 con un p valor pequeño que el nivel de significancia ($p<0,05$), su conclusión nos dice los programas psicoeducativos, que es necesario aplicar y que permitan la autoestima desarrollar en los estudiantes y se disminuya la agresividad en niveles, de esa manera se estará estableciendo factores preventivos en los estudiantes y fomentando el clima del estudiante saludable, esta investigación permitirá tener como ejemplo su instrumento debido a que trabaja con el mismo enfoque y diseño que esta investigación.

En su trabajo de investigación Tapia (2021) aborda la variable de agresividad, se planteo como objetivo determinar el nivel de agresividad en la entidad de estudio, su tipo de investigación fue dada en el tipo básica y de diseño no experimental, concluye que se evidenció manifestación de la variable agresividad, siendo el mayor porcentaje en el nivel bajo, específicamente, desde la perspectiva de su estudio nos permite verificar como trabaja la variable de agresividad en su grupo de estudio y permitió trabajar el trabajo de investigación.

En su investigación Colorad y Heras (2019) sobre la agresividad y la autoestima, asumió como fin establecer la correlación entre la variable de agresividad y la variable de autoestima en estudiantes de zona rural en la entidad de la investigación, el estudio realizado se dio en cuantitativo con el diseño correlacional, constituyó una muestra de ciento veinticinco estudiantes, donde se aplicó el Test de autoestima a veinticinco estudiantes y utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, se estableció la correlación inversa entre la agresividad y la autoestima, con semejante manera, se evidenció que la mitad de la muestra presentó un nivel en la predisposición de autoestima alta, del sexo femenino presentó un veintinueve porciento de nivel predisposición a alta autoestima y el sexo masculino con un ventiun porciento en nivel predisposición de autoestima alta, no se demostraron disconformidades demostrativas en la autoestima con relación a los grados, últimamente, se evidenció una inversa correlación entre agresión física y autoestima, agresión y autoestima verbal, concluyó la existencia de correlación demostrativa de las dos variables desarrolladas, de forma con un nivel óptimo de autoestima incidirá en una disminución del nivel de agresividad, exponiendo comportamiento y actitudes.

Luego de describir los referencias, se han estudiado diferentes teorías de las variables de estudio, para la agresividad se asume que

En su trabajo de investigación Junco (2019) señala que la agresividad se trata de una réplica que provee estímulos perversos a otro organismo, precisó la agresión como capacidad del organismo de rebelarse con el fin de resguardar de los posibles peligros exteriores, el tener en cuenta la agresión como la contestación inmediata a un escenario de peligro, con la peculiaridad, que esta contestación es violenta, en su trabajo de investigación García (2017) asevera que una agresión es el signo o acto de conducta precisa, eficaz y reactivo ante circunstancias concretas, más o menos adecuadas, la agresión se concibe como un trabajo de resistencia contigua en el que dejar ver el temor a ser lesionado ante una influencia de confronte, también la agresión se presenta en forma vertiginosa y muchas veces impensable porque sucede en un momento de desilusión.

En su investigación Myers (2015) declara que la agresividad tiene el propósito de destruir o dañar a alguno, se presenta como adaptación o la actitud, para agredir a los demás por creerlo diferente, se dejó en claro que la agresividad es una cualidad inesperada o espontánea ante un peligro, igualmente está claro que el estudiante agresivo tiene una práctica, es decir, la agresividad se cristaliza en un rasgo de personalidad.

En su constructo Buss (2019) presenta que la agresividad presenta tres niveles como se tiene el bajo nivel, que es el más frecuente y esta presente en la generalidad de los estudiantes y que en los diversos de los casos son pasables y se presentan en forma desapercibida, presentandose en niveles verbal y no verbal, como el siguiente nivel de agresividad es más indiscutible por la manifestación de los hechos, se presenta mucho más violenta y se suele demostrar con el tono de voz o los gestos de su cuerpo, ocasionando daños psicológicos a los individuos a los que van dirigidos, mientras se presenta como el siguiente nivel como el más dañino, se presenta con particularidades cuasi delincuenciales, causando daño psicológico, sexual, físico, verbal manifestados a través de la hostilidad y la ira.

En su investigación Buss y Perry (1992) la agresión la fraccionan en las consecutivas dimensiones como indicada en golpes la agresión física, convulsiones que causa daños al organismo de otra persona; la difamación que implica la agresión verbal, amenazas, donde puede ser indirecto o directo, la hostilidad, que debe advertir mostrando aversión o aversión hacia los personas, la ira pone en marcha los tres tipos de respuestas, teniendo como inicial que es una contestación corporal, en la que el cuerpo se activa para el ataque o la defensa, como la segunda es una cognitiva respuesta, mucho esta en manos de la manera de descifrar las situaciones, por último tenemos que está encaminada para proteger de lo que se interfiere un nuestro camino y para ello se forma una interna energía que revuelve a la pérdida del impedimento.

En correlación a la autoestima se basó en la teoría de las insuficiencias propuesta por Maslow (1954) quien impulsó la teoría de la jerarquía de las carencias y necesidades básicas, adaptada a las características de la investigación actual, esta teoría, en cuanto al grado de las carencias básicas, habla de la representación

actual de una efectiva jerarquía de las carencias humanas el autor evalúa que todas las acciones son causadas por una necesidad de buscar satisfacer la necesidad, se encuentra que se jerarquizan según su importancia para lograr la satisfacción con el cambio de deseo, acciones sin un fin primario, en la misma medida, han formado un estado mental cognitivo en el que ganar interés en algo hace que la persona cambie su comportamiento y haga que encuentre lo que busca.

Nos sustenta en su investigación Coopersmith (1999) esta autoestima de manera valorativa está ligada a cómo un individuo, se valora a sí mismo, dado que sus actitudes y demás habilidades se ven reflejadas en su comportamiento adecuado, lo que le da la base para enfrentarse a los diferentes contextos creados según el entorno en el que se encuentra, como lo indicó la presencia de tres niveles de autoestima baja, alta y media.

En su trabajo de investigación de tesis Arteaga (2021) la variable del grado de positividad involucrada y su objetivo establece qué medida existe una relación entre la agresión comunicativa en la base de la investigación aplicada, siendo el tipo de investigación línea de base, el grado de el estudio fue descriptivo, el diseño del estudio fue transversal, no experimental y su enfoque fue cuantitativo, se concluyó que los resultados obtenidos entre positividad y rendimiento escolar fueron inexistentes correlación, esta referencia nos permite seguir buscando más claramente con lo que corresponde al tipo de estudio.

Según Branden (1995) la autoestima no se hereda, es la construcción de la misma de acuerdo a las propios estilos vividos, y que se asimila de modo valorativo asimilando lo que los demás piensen de él mismo, en su trabajo de investigación Ribeiro (1997) indica que la autoestima está afín con las capacidades y habilidades del individuo, basado en las prácticas obtenidas a lo largo de lapso de vida, que estas influyen en la conducta de si mismo y de los demás. Nos presentan en su investigación McKay y Fanning (1999) ellos concuerdan con los trabajos de investigación anteriores y conceptúan la autoestima, como la valoración que tiene el individuo de el mismo y de sus propias prácticas, basado en emociones y sentimientos conductuales, creando en él emociones negativos o positivos, de acuerdo a los contextos, nos sustenta Suldo et al. (2008) que es significativo el

apoyo que debe contar el individuo para una mejor conducción emocional, las relaciones que se llevan dentro del aula de clase, son predictores cautivados por los trece estudiantes que van a permitir para construir relaciones sociales inversas entre sus pares y profesores.

También nos dice en su trabajo de investigación , Bonet (1997) describen que la autoestima corresponde a una conducta que sugiere que es provocada por la forma en que nos conducimos o comportamos, digamos nuestros sentimientos, sin embargo la autoestima no se refiere a ella, pues influye en las relaciones que tiene con los demás en la escuela. , nivel social, familia, entre otros, en su investigación Saffie (2000) presenta un punto de vista diferente pero subjetivo, mostrando que las prácticas a las que los estudiantes están expuestos son significativas, en aquel momento es inevitable tener manejo emocional como sustenta Mayer y Salovey (1997) emociones, nos permitirá separar convenientemente cómo se expresan, lo que nos permitirá trabajar el desarrollo de sentimientos y emociones de forma adecuada.

En su tesis de investigación Coopersmith (1999) planteó las consecutivas dimensiones, de la evaluación de la autoestima con la escala que tiene cuatro dimensiones: en la primera área general en sí mismo, el autoestima y auto concepto sobre de el mismo, se basa con el auto percepción, en el segundo el área social y pares, como se socializa y adapta con los demás, está concerniente con los pares y su ambiente, con el tercero el sector del hogar y de los padres, referente a la vida familiar, teniendo en cuenta las relaciones que se establecen en dicho núcleo de confianza y respeto, referente a la valoración que hacen de su familia, con el cuarto el sector académico/escolar, a partir de la propia experiencia de la persona en su entorno educativo y cómo califica su propia satisfacción con su rendimiento académico, teniendo en cuenta sus actividades educativas, así mismo Coopersmith (1967) refiere que la autoestima es determinante para el éxito tener aspiraciones de logro, construir sus defensas y valores.

Nos presentan Orkibi y Ronen (2017) en su investigación y refieren que los estudiantes con conductas inapropiados son excluidos y descalificados, por los compañeros debido a su comportamiento inadecuado, que tienen con los demás

estudiantes y que los estudiantes descalificados muestran conductas de agresión con los demás, debido al rechazo, no pasa con las personas que son recibidas cordialmente, que tienen conductas adecuadas y se relacionan con los demás por el compañerismo que reciben en sus aulas, relatan actividades desiguales que conducen a una salud psicofisiológica que genera satisfacción en la vida para toda la vida.

Mayer y Salovey (1997) la estabilidad emocional es parte esencial del individuo, y hace referencia a las destrezas del individuo para conseguir el equilibrio emocional es lo personal en el mismo, al hablar de fijeza emocional, nos presenta en investigación Tineo (2020) las particularidades del autoestima se dan las siguientes, el aprecio positivo, lo que siente por aquellos quienes lo rodean y es aquel que se da como valoración del individuo, luego la aceptación, fundado en la tolerancia, no tiene miedo alguno si falla o fracasa, también el afecto, se da como parte de una actitud de perspicacia hacia el mismo que tiene sentimientos de paz y no se presenta como conflictivo, por último el cuidado y la atención, busca las relaciones amistosas basada en sus necesidades en lo emocional, físico y mental.

En su libro nos indica Branden (2011) que la autoestima es la inclinación a experimentarse como mecanismo para alcanzar de nuestra vida, es decir es la capacidad para hacer frente a las dificultades y retos presentados en el transcurso de nuestra vida, influyendo estrechamente con nuestros actos de forma en que nos sentimos nosotros mismos, es decir, influye directamente en nuestros actos de la manera en que nos sentimos con nosotros mismos, influyendo de modo determinante en todos los aspectos como la relación y comunicación que se tiene con nuestros progenitores, hermanos, pareja como también en la autorrealización en lo académico y el trabajo donde labora.

En su investigación sustenta Galushkin et al. (2018) que la agresión es valorada como una respuesta que genera ira o miedo, se manifiesta de diferentes formas, como social, emocional y física, desde un punto de vista emocional, personal no controlan sus emociones de ira y odio, por lo que generalmente causan daño a sus seres queridos por no prever las consecuencias, surgen formas de agresión; en relación con el habla, causando daño a través del habla; en forma física se

manifiesta en ataques a otro ser vivo que se acerca a herirlo, se presenta como una agresión indirecta donde dañan la propiedad ajena, en su estudio de investigación Winnicott (1986) sustenta que la agresividad forma una fuerza importante, un potencial que trae el estudiante al nacer y que logrará expresarse si el ambiente lo proporciona, soporta debidamente, cuando esto no sucede el estudiante protestará con rendimiento, teniendo problema para defenderse, o con una agresividad destructivamente y antisociable.

En su trabajo de investigación Winnicott (2012) reflexiona sobre la agresión desde una forma representativa distinta a la definida en las grandes teorías psicoanalíticas de la época, con las que desde su última teoría de la agresión se vinculó, hacia afuera y hacia los demás o contra uno mismo es un comportamiento autoagresivo que no reconoce que en la víctima existen instintos, para actuar como una fuerza que manifiesta vitalidad y la separa de la percepción de Frustración, bien establecido que no se relaciona con la ira, que percibe como agresión reactiva y provocada por un efecto adverso. respuesta del entorno, una competencia temprana frena la agresión de los estudiantes, en su trabajo de investigación sustenta Renfrew (2001) que se aprecia que la agresión tiene como factores concluyentes en su brote a los factores biológicos, socio familiares y del ambiente, esta referencia permite visualizar la variable con mejor concepto para la realidad encontrada en la población de estudio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

De acuerdo a Monje (2011) el estudio, se concuerda al enfoque cuantitativo, en su publicación, en su investigación Sánchez y Reyes (2016) nos dice que corresponde a un estudio correlacional, busca la asociación entre dos o más variables sin intención de causalidad, la investigación que se aborda se basará en el enfoque indicado para aprobar la hipótesis, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson y/o Spearman, donde se utilizaran datos estadísticos para mostrar los resultados obtenidos.

3.1.2 Diseño de investigación:

En su trabajo de investigación Benitas y Villanueva (2015) dice que tiene que ver con cálculos de variables, también comprende un diseño no experimental porque no existe el propósito de cambiar la realidad y Hernández et al. (2014) nos dice que es transeccional porque se recogieron los datos en un mismo momento,

3.2. Variables y operacionalización

En su trabajo de investigación Arenas y Domínguez (2006) nos indica que se conoce la agresividad como el estímulo del daño, la realice hacia una cosa o individuo, la conducta es intencional y puede originar, los daños anímicos o materiales, en el caso de los escolares en lo general lo presentan, de forma de agresión física con empujones o patadas, en forma eventual de manera verbal con insultos, también se presenta agresión indirecta, se ejecuta hacia los objetos de los escolares implicado en el hecho.

- **Definición conceptual:** Con Coopersmith (1976) describe que la autoestima es la estimación que efectúa y generalmente defiende el sujeto con relación, asimismo; donde enumera el nivel de desaprobación o aprobación de mismo, mostrando en qué medida es digno, es importante, es capaz y de éxito.

- **Definición operacional:** Con respecto a la agresividad en estudiantes, se muestra como una serie de actitudes o conductas impropias, siendo estas, daño intencional hacia otros estudiantes o hacia sí mismo, que se interpretan en comentarios indebidos, golpes, burlas, tirones de pelo, bofetadas, o cualquier tipo de agresión del tipo verbal o físico, este tipo de actitud forja varias dificultades si no son tratados apropiadamente, alcanzando influir toda la vida del estudiante, se tendrá una escala de medición ordinal, con la definición activa, el cuestionario se utilizará como una herramienta para medir las cuatro dimensiones de las variables de investigación como se menciona sobre la variable.
- **Indicadores:** Son los que miden las características de las variables de autoestima y agresividad, donde la variable autoestima cuenta con los indicadores como autoconcepto, autoconfianza, autoaceptación, interacción, socialización, aceptación, seguridad, comprensión, tolerancia, confianza y satisfacción, para la variable de agresividad cuenta con los indicadores como limitada capacidad de autocontrol, responde con impulsivamente, predispuesto en actuar con violencia, animación ante estímulos molestos, riñe abiertamente con los demás, molestarse cuando no compartes sus ideas, no es capaz de regular sus emociones, está enojado continuamente ante los demás, pierde el control de su forma de ser y es capaz de regular sus emociones
- **Escala de medición:** Utilizará la escala nominal que permitirá asignar un nombre sin que exista ningún orden implícito entre ellas, utilizando nomenclaturas, se aplicará la escala de intervalo, por lo que con estas aplicaciones se trabaja aspectos cuantitativa discreta donde se tiene intervalos iguales y medibles, no tiene origen real por eso asume valores asignados de acuerdo al proyecto de investigación.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Detalla en trabajo de investigación Tamayo (2012) lo precisa a población como el componente general de análisis, es lo que incluirá al

estudio, de esta forma se cuantifica para fijar el estudio formado por N como entidades y como se identifica con una explícita característica, y decimos población a la construcción del total de un fenómeno investigativo, para este proyecto se lo conformarán la población por 59 estudiantes de la jornada diaria.

- **Criterio de inclusión:** se tiene a todos los escolares debidamente matriculados para la inclusión, aquellos que asistirán cuando se aplicará el instrumento del proyecto, también los estudiantes que cumplen con la edad requerida para estar en el grado de estudio.

- **Criterio de exclusión:** a los estudiantes que presentan capacidades diferentes o discapacidad, que se hallan de permiso por salud, que no concurrieron el día de la aplicación de cada instrumento.

3.3.2 Muestra: Estipula en su trabajo de investigación Wood y Smith (2018) que la muestra es la parte delimitada de la población con la que se tiene en cuenta para aplicar el instrumento y poder recoger información, teniendo en cuenta que la muestra investigada es no probabilístico, no censal por beneficio, para este proyecto lo constituirá por 59 estudiantes de la jornada diaria,

3.3.3 Muestreo: Se realizará el muestreo por conveniencia para la investigación de acuerdo a Garcia (2009) el tipo de muestreo se menciona muestreo no probabilístico, porque la muestra que se determinó de la población es favorable y está disponible, para la investigación a realizarse, la muestra selecciona debido a tener permitido y fácil acceso, también se decide por el motivo que son fáciles de reclutar y cuando el que investiga puede seleccionar la muestra que puede representar a toda la población.

3.3.4 Unidad de análisis: Son todos los 59 estudiantes, donde cada unidad de análisis cumple con los parámetros muestrales para este proyecto de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En su trabajo de investigación Silva (2018) define que los métodos o técnicas son para emplearlos en medios para recolectar información, donde destacan la entrevista, el cuestionario, la encuesta, entre otros, en la tesis de investigación se aplicará el cuestionario, nos presenta de acuerdo a su investigación Hernández et al. (2017) validez en términos regulares, descrita como el grado en que una herramienta realmente mide la variable que está tratando de medir; validez de contenido descrita como el grado en que una herramienta refleja un área de contenido específica que se está midiendo, esta es la medida en que la medición personifica la variable de medida o concepto, se trabaja con la confiabilidad y validez del instrumento que nos permitirá tener el nivel de credibilidad y exactitud, en la aplicación del instrumento de la investigación, para certificar los valores que miden, para lo que han sido creados, se recomienda primero ser aplicados en otra población con las mismas características del estudio.

3.5. Procedimientos

La información será recolectada a través de la aplicación del cuestionario de cada variable, que se realizará de forma virtual, en donde no existirá manipulación de variables por la naturaleza no experimental de la presente investigación, para ello se solicitó a la entidad educativa, quien brindo todo el acceso y permiso necesario para poder obtener la información con los elementos pertinentes a través de una solicitud formal que se emitió.

3.6. Método de análisis de datos

La investigación, tiene el enfoque cuantitativo, es decir, que el método de análisis de los datos a emplearse deberá ser el de la estadística inferencial, en consecuencia, para los análisis de datos se utilizará el software estadístico SPSS y/o Excel, se tratará de determinar las frecuencias y los rangos por dimensiones.

El proyecto necesitará para establecer la relación se utilizará el coeficiente correlacional no paramétrico de Spearman, que es una composición de relación para las variables del proyecto, donde se aplica un nivel de medición ordinal, también para poder realizar la constatación de hipótesis, la cual permitirá

extraer el coeficiente para ver la correlación entre las variables autoestima y agresividad.

3.7. Aspectos éticos

Para realizar esta investigación se solicitó la autorización de las autoridades de la institución educativa, donde se presentó la constancia y se pudo aplicar el instrumento de investigación y contar con los datos para el proceso de investigación, para esta investigación se contó con una población de 59 estudiantes del nivel primaria de los niveles 5to y 6to grado, se les informará a los estudiantes, sobre el estudio que se estará realizando y realizar una pequeña capacitación para que puedan responder los cuestionarios, así cada estudiante que participará conocerá de las reservas de datos y de la confidencialidad, cumpliendo en todo momento con los código ética.

Los datos tendrán que ser ingresados a una base de datos que tendrán la libertar de acceso, también cumplirán los criterios de honestidad y transparencia con la información, con el criterio de autenticidad y no podrá dar opción a la modificación de datos, todos los aspectos éticos están contemplados dentro del código American Psychological Association (APA) se instituyen en el respeto, la justicia y el beneficio, del proyecto presente investigación que debe ser del tipo inédita y originalidad, por lo tanto se manifiesta que no se realizará ninguna modalidad de plagio.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de autoestima y agresividad de los estudiantes de la institución educativa primaria de Bagua.

Tabla 1

Niveles de la autoestima según dimensiones.

Niveles	Personal		Social		Familiar		Académica	
	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	16	27,12	9	15,25	7	11,86	10	16,95
Medio	29	49,15	27	45,76	25	42,37	42	71,19
Alto	14	23,73	23	38,98	27	45,76	7	11,86
Total	59	100	59	100	59	100	59	100

Nota: Resultados del cuestionario de autoestima

De la Tabla 1 tenemos que: en lo personal, el nivel medio es 49.15%, siguiendo el baremo bajo con 27.12% y nivel alto con 23.73%; en la escala social, el porcentaje mayor está en el baremo con 49.15%, el nivel alto 38.98% y por último nivel bajo 15.25%; en la dimensión familiar, la categoría alto con el 45.76%, de ahí le sigue el baremo medio con 42.37% y por último el nivel bajo 11.86%, y la última medición es la academia, donde el nivel medio con el 71.19% tiene la mayor concentración, después le sigue nivel bajo con el 16.95% y por último el baremo alto con solo el 11.86%, podemos concluir que de las magnitudes estudiadas aproximadamente el 15% se encuentran en el nivel bajo, por la cual tienen limitaciones en su autoestima.

Tabla 2*Niveles de las variables autoestima*

Nivel	Fi	%
Bajo	5	8,5
Medio	40	67,8
Alto	14	23,7
Total	59	100

Nota: Resultados del cuestionario autoestima

En la Tabla 2 la autoestima en general, observamos que el baremo medio tiene 67.8%, de ahí le sigue el nivel alto con el 23.7%, y por último el grado bajo con el 8.5%, más del 90% de los estudiantes su magnitud de autoestima está en un nivel medio a alto, mostrando que tienen una valoración aceptable sobre ellos mismos.

Tabla 3*Niveles de la agresividad según dimensiones*

Nivel	Violencia		Hostilidad Indirecta		Hostilidad Verbal		Culpabilidad	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	1,69	4	6,78	0	0	0	0
Medio	38	64,41	29	49,15	30	50,85	38	64,41
Alto	20	33,90	26	44,07	29	49,15	21	35,59
Total	59	100	59	100	59	100	59	100

Nota: Resultados del cuestionario agresividad

Observando la Tabla 3: La escala de violencia, observamos el nivel medio con 64.41%, siguiendo el nivel alto 33.90, y por último el baremo bajo 1.69%; en el aspecto de hostilidad indirecta, el baremo medio con 49.15%, siendo el nivel alto 44.07% y el valor bajo 6.78%; en la hostilidad verbal, el nivel medio cuenta con 50.85%, después viene el baremo alto 49.15% y el nivel bajo tiene 0%, por último la dimensión culpabilidad, el porcentaje mayor está en el medio 64.41%, teniendo el nivel alto 35.59% y baremo bajo 0%. Podemos observar de manera preocupante que la agresividad es volátil, ya que es casi nula una hostilidad baja, siendo en algunas magnitudes el valor de 0%.

Tabla 4*Niveles de la variable agresividad*

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0
Medio	27	45,76
Alto	32	54,24
Total	59	100

Nota: Resultados del cuestionario agresividad

En la Tabla 4, de la agresividad el baremo alto es 54.24% y el nivel medio con el 45.76%, Podemos concluir que tienen la agresividad media a alta, se debería observar su comportamiento, para poder ayudarlos.

Presentación de los resultados por objetivos**Tabla 5***Pruebas de normalidad autoestima y agresividad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,103	59	,190	,948	59	,014
Agresividad	,093	59	,200*	,981	59	,462

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 5, la población es de 59 siendo mayor de 50, por tal motivo usamos los datos que nos da la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a, los valores de Sig. Bilateral son 0.026 es mayor que 0.05 y 0.200 también es mayor de 0.05, por lo tanto, usaremos correlación de Pearson de aquí en adelante

Objetivo 1: Dimensión personal de variable Autoestima y la variable Agresividad

Tabla 6

Correlación de Pearson dimensión personal y agresividad

		Personal	Agresividad
. Personal	Correlación de Pearson	1	-,731**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Agresividad	Correlación de Pearson	-,731**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, coeficiente de correlación es - 0.731 es una relación inversa y alta, el Sig. Bilateral es $0.000 < 0.05$, por la cual es significativa, por lo tanto, la relación que tiene la escala personal con la variable agresividad es alta, inversa y significativa.

Objetivo 2: Dimensión Social y la variable agresividad.

Tabla 7

Correlación de Pearson de dimensión social y agresividad.

		. Social	Agresividad
. Social	Correlación de Pearson	1	-,564**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Agresividad	Correlación de Pearson	-,564**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7, coeficiente de correlación es - 0.564, siendo una relación moderada e inversa, y el Sig. Bilateral es 0.000 es menor que 0.05, por la cual es significativa, por lo tanto, la relación que tiene la dimensión social con la variable agresividad es moderada, inversa y significativa.

Objetivo 3: Dimensión Familiar y Agresividad.

Tabla 8

Correlación de Pearson dimensión familiar y agresividad

		. Familiar	Agresividad
. Familiar	Correlación de Pearson	1	-,633**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Agresividad	Correlación de Pearson	-,633**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, coeficiente de correlación es - 0.633, siendo moderada y inversa, el Sig. Bilateral es 0.000 es inferior al valor de 0.05, por la cual es significativa, por lo tanto, tenemos que la relación que tiene la dimensión familiar con la variable agresividad es moderada, inversa y significativa.

Objetivo 4: Dimensión Académica y Agresividad

Tabla 9

Correlación de Pearson de dimensión académica y agresividad

		Académica	Agresividad
Académica	Correlación de Pearson	1	-,560**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Agresividad	Correlación de Pearson	-,560**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9, coeficiente de correlación es - 0.560 es moderada e inversa, el Sig. Bilateral es 0.000, siendo menor que 0.05, por la cual es significativa, por lo tanto, tenemos que la relación que tiene la dimensión académica con la variable agresividad es moderada, inversa y significativa.

Objetivo General: Resultados de la relación de la variable Autoestima y la variable Agresividad.

Tabla 10

Correlación de Pearson de autoestima y agresividad.

		Autoestima	Agresividad
Autoestima	Correlación de Pearson	1	-,728**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	59	59
Agresividad	Correlación de Pearson	-,728**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10, coeficiente de correlación es -0.728 es alta y inversa, el Sig. Bilateral es $0.000 < 0.05$, por la cual es significativa, por lo tanto, tenemos que la relación que tiene el componente familiar con la variable agresividad es moderada, inversa e significativa, podemos concluir que confirma la hipótesis alterna, ya que probamos la relación directa que existen entre las variables autoestima y la variable agresividad.

V. DISCUSIÓN

Respecto del objetivo específico 1: Determinar la relación entre dimensión personal y agresividad en estudiantes de la institución, se ha determinado en el análisis inferencial, luego de analizar en la tabla 6, coeficiente de correlación es -0.731 es una relación inversa y alta, el Sig. Bilateral es $0.000 < 0.05$, por la cual es significativa, por lo tanto, la relación que tiene la escala personal con la variable agresividad es alta, inversa y significativa en el nivel $0,01$ bilateral, según la tabla seis, existe por tanto una correlación significativa entre la dimensión personal y la agresividad, con un bajo grado de correlación inversa, en este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por otro lado, en el análisis descriptivo, estos resultados reflejan la propia realidad vivida en las escuelas, que las actitudes se gradúan de los con ciertos rasgos personales con agresividad, como, por ejemplo: la actitud agresiva en forma clara lo expresan en su convivencia con los demás estudiantes, donde se debe predisponer el máximo de concentración para entender las actitudes de cada estudiante con función a su personalidad,

Tiene semejanza con la investigación ejecutada en su tesis Díaz (2018) según los resultados se encontraron una correlación Rho de Spearman $\rho = -0.324$ lo que se indica que existe una correlación negativa baja asimismo el valor de $p = 0,00$ menor de $\alpha = 0,005$ de tal manera la relación es significativa rechazando la hipótesis nula entre la dimensión personal y la conducta agresiva, Branden (2011) sostuvo que la autoestima como la práctica y la certeza de ser capaz para el sostenimiento y para sus formalidades en ampliaciones concretamente, también fundamenta en la posibilidad en la aptitud de razonar y de enfrentar todos los desafíos de la vida, creer en sí mismos a tener los derechos a lograr la prosperidad, con el reconocimiento de ser capaces de alcanzar y de tener la seguridad de satisfacer nuestras necesidades y entusiasmarse por cada esfuerzo, esta investigación permitirá tener los primeros lineamientos para trabajar la agresividad, que se presenta frente a la formación de cada persona desde los modelos de comportamiento, que cada persona va adquiriendo desde su entorno y etapas de su vida diaria.

Respecto del objetivo específico 2: Determinar la relación entre dimensión social y agresividad en estudiantes de la institución, así mismo, los datos obtenidos se analizan desde un punto de vista descriptivo e inferencial, por lo que desde un punto de vista deductivo se define, en función de la tabla 7, coeficiente de correlación es -0.564, siendo una relación moderada inversa, y el sig. bilateral es 0.000 es menor que 0.05, por la cual es significativa, por lo tanto, la relación que tiene la dimensión social con la variable agresividad es moderada ,inversa y significativa, esto quiere decir, que los estudiantes demuestran la socialización entre ellos, como la sensación, que siempre está presente la agresividad y otros aspectos importantes de los alumnos que les ayudarían a desenvolverse apropiadamente con los otros estudiantes, dentro y fuera de la institución de estudios.

Al comparar con los resultados obtenidos por Amorós (2022) se puede observar que para demostrar la relación entre la dimensión social de la autoestima y la agresividad, se utilizó una prueba no paramétrica de Spearman, dando un índice de correlación de -0.623 y un nivel de significancia de 0,000, por lo que podemos decir que existe una relación inversa y significativa entre la dimensión socialización de la autoestima y la agresividad en los estudiantes de la Institución de la investigación, por lo que se puede decir que a una mejor socialización los alumnos presentan una menor agresividad, así mismo a menor socialización se presentan los alumnos con una mayor agresividad, se pudo encontrar la coincidencia con las interpretaciones de Saavedra (2016) quien determinó que existe un conflicto entre las actitudes y las normas de comportamiento en sus contextos, es decir expresan disconformidad con las normas de convivencia en el contexto en el que se desenvuelven, la mayoría de la muestra exhiben niveles muy altos de agresividad, por lo que se explica de la existencia de una predisposición alta a la agresividad, se presentaron los niveles altos de agresividad para las dimensiones de agresión verbal, física y hostilidad, por lo que se puede inferir que los estudiantes tienden agredir físicamente y verbalmente a los demás estudiantes, teniendo un erróneo y pobre control de sus impulsos, al respecto también lo sustenta en su investigación Coopersmith (1967) es la valoración que el sujeto realiza y con frecuencia, respecto a su personalidad, en relación con sus interacciones sociales, específicamente en el medio social que se desarrolla tanto con sus compañeros amigos es decir sus

pares de su misma edad, al sentirse firme explayado dando a conocer su propio punto de vista sin tener restricción alguna.

Respecto del objetivo específico 3: Determinar la relación entre dimensión familiar y agresividad en estudiantes de la institución, en este caso, se ha determinado, en función de la tabla 8, coeficiente de correlación de Pearson es -0.633 , siendo moderada e inversa, el Sig. Bilateral es 0.000 es inferior al valor de 0.05 , por la cual es significativa, por lo tanto, tenemos que la relación que tiene la dimensión familiar con la variable agresividad es moderada, inversa y significativa, en su trabajo de investigación sustento Meza (2019) en sus resultados de la prueba Rho de Pearson, donde el valor de coeficiente de correlación es $(r=0,365)$ lo que indica que la correlación es significativa, además el valor de $P= 0,048$ resulta menor a $0,05$ y en consecuencia la es significativa al 95% según el grado de Pearson existe una relación entre el trato de los papás y la agresividad, permitió conocer que cuando existe buenos tratos de parte de los padres disminuye la agresividad en los alumnos, en especial en la realidad que vivimos con la globalización mundial en todos los ámbitos con referencia a la familia y sus costumbres.

Los resultados obtenidos en su trabajo de investigación Zapata (2020) indican que presento un efecto significativo en el nivel de agresividad de los alumnos se presentó con el 18.18% de estudiantes, ubicándose con el nivel alto de agresividad en la aplicación en el pre test, luego de aplicar el taller, se presentó este porcentaje bajó a 6.06% , considerando que en el nivel bajo de agresividad antes de aplicar el taller había un porcentaje de 39.39% y posteriormente al aplicar taller este porcentaje presento un aumentó a 75.76% , como resultado, se obtuvo una media de 10.8 favoreciendo la aplicación del post test y un sig. de $,006$, lo que le llevó a determinar con exactitud que el taller tuvo efectos muy significativos en la agresividad de los alumnos, también lo fundamenta en su obra Coopersmith (1976) donde nos dice que es la estimación que el sujeto con frecuencia realiza, respecto a su personalidad, en relación con sus convivencias sociales, específicamente en el medio social que se desarrolla tanto con sus compañeros, amigos entre otros, es decir sus pares de su misma edad, al sentirse firme explayado dando a conocer su propio punto de vista sin tener restricción alguna, se puede definir que para mejorar el nivel de autoestima se debe trabajar con los papás con quienes se debe contar

como firmes aliados para buscar mejorar el vínculo familiar y el auto estima de cada estudiante, en consecuencia bajar la agresividad, esto nos permitió la investigación realizada y los antecedentes que nos ayudaron a tener una mejor perspectivas para la definición, de las tareas que debe realizar una familia.

Nos presenta en su estudio de investigación Galvez (2019) de convivencia y agresividad en los escolares, en la cual aplicó la técnica cuantitativa con el tipo de aplicado, con su diseño correlacional, no experimental transversal, este hallazgo es confrontable con esta investigación, donde se realizó el análisis correspondiente de los datos aplicado a los noventa y seis alumnos, se encontró un grado considerable de correlación negativa y significativa ($p.01$) entre la variable agresividad y con un grado moderado de $\rho = -0,642$, de acuerdo a los resultados, el investigador llegó a concluir de que existió una correlación moderadamente significativa entre las variables de su estudio.

En su trabajo de investigación Cachique (2021) detalló que lo obtenido en los resultados del Rho de Spearman, le permitieron conocer que la variable agresividad se relaciona de manera significativa con la convivencia en los estudiantes, por cuanto el valor de significancia obtenido fue de $0.001 < 0.05$, de la misma forma porque el coeficiente correlacional alcanzó un nivel de $(0,700)$, lo cual indicó que existió una correlación inversa alta, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna de la investigación, de la misma manera con el cálculo del coeficiente determinante, $(0,700)$, se pudo confirmar que, la convivencia de los alumnos se ha presentado influenciada en un 49 % por la agresividad, que se presentan en los mismos, llegando a la concluir que las variables de la investigación presentaron una correlación entre moderada e inversa que es significativa estadísticamente, al mismo tiempo, descubrió una coincidencia con la teoría de su investigación de Gutiérrez (2020) en el estudio con respecto a la convivencia de los estudiantes y las conductas que presentan de forma violentas, en esta tesis, se aplicó el tipo básico, la técnica cuantitativa y el diseño correlacional - no experimental, un total de sesenta y ocho alumnos fueron incluidos en la muestra, según se obtuvo los resultados, ($\rho=0,343$) quien concluyó que existió una correlación estadísticamente significativa entre las dos variables de su investigación de estudio.

Respecto del objetivo específico 4: Determinar la relación entre dimensión académica y agresividad en estudiantes de la institución, se ha obtenido resultados, que, en el análisis inferencial, de acuerdo a la tabla 9, coeficiente de correlación es 0.560 es moderada y inversa, el Sig. Bilateral es 0.000, siendo menor que 0.05, por la cual es significativa, por lo tanto, nos presentó, que la relación que tiene la dimensión académica con la variable agresividad es moderada, inversa y significativa.

En su trabajo de investigación Cruz (2020) concluyó con la observación de que el 48.8%% se encontraba en su nivel de inicio necesitando la mejoría, el 31.3% había llegado al nivel de proceso, y el 20% se encuentra en el nivel de logro, sus datos arrojaron la evidencia de la siguiente conclusión $p = 0.00 < 0.05$, con lo cual pudo probar que se aceptó la hipótesis que fue planteada con una correlación inversa Rho de Spearman de $-,697^{**}$, siendo altamente significativa, donde se presenta que la H_0 . No existe relación inversa y significativa entre lo académico y la agresividad y la HI, existió una relación inversa y significativa entre la variable de agresividad y la variable del rendimiento escolar, las necesidades, la búsqueda de soluciones a los problemas, o incluso el dedicar demasiado tiempo en los estudios, en su trabajo de investigación nos sustenta Pino (2019) se concluye con el aumento de actividad física se puede reducir los niveles de agresividad puede disminuir, teniendo en cuenta que los estudiantes se caracterizan por ser más agresivos tanto verbal como físicamente, mientras que las mujeres tienen más importancia en los aspectos cognitivos y efectivo emocional.

Respecto al objetivo general determinar la relación de la autoestima y agresividad de los estudiantes de la institución educativa primaria de Bagua, se ha obtenido resultados, que, en el análisis inferencial, de acuerdo a la tabla 10, coeficiente de correlación es -0.728 es alta y inversa, el Sig. Bilateral es $0.000 < 0.05$, por la cual es significativa, por lo tanto, tenemos que la relación que tiene la variable autoestima con la variable agresividad es moderada, inversa negativa y significativa, podemos concluir que confirma la hipótesis planteada, ya que probamos la relación directa que existen entre las variables autoestima y la variable agresividad, donde tenemos que: en lo personal, el nivel medio es 49.15%, siguiendo el baremo bajo con 27.12% y nivel alto con 23.73%; en la escala social, el porcentaje mayor está en el baremo con 49.15%, el nivel alto 38.98% y por último

nivel bajo 15.25%; en la dimensión familiar, la categoría alto con el 45.76%, de ahí le sigue el baremo medio con 42.37% y por último el nivel bajo 11.86%, y la última medición es la academia, donde el nivel medio con el 71.19% tiene la mayor concentración, después le sigue nivel bajo con el 16.95% y por último el baremo alto con solo el 11.86%, podemos concluir que de las magnitudes estudiadas aproximadamente el 15% se encuentran en el nivel bajo,

Sostiene en trabajo realizado Buss y Perry (1992) una respuesta que proporciona estímulos dañinos, a otro organismo, esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente, también sustenta en su trabajo de investigación Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto, asimismo; donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación a sí mismo.

Nos sustenta Flores (2020) en su trabajo de investigación, que por la cual tienen limitaciones en su autoestima, de acuerdo al cuadro de distribución absoluta y porcentual de estudiantes, según el patrón encontrado en el test de Bender, del total de estudiantes incluidos en el estudio presentaron patrón de agresividad en un 10,00%, y Ningún patrón con 36,00%, en tal sentido se puede decir que la ansiedad es una causa de actitud que conduce a agresividad, por lo que, para buscar cambios debemos enfocarnos en actitudes que pueden desencadenar agresividad en los estudiantes, por lo que puedo concluir, la jerarquía de educar a los estudiantes buscando mejorar su autoestima, para lograr un mejor progreso en la identidad personal y el autocontrol para fomentar un entorno de aprendizaje interactivo positivo que fomenten, una mejor formación y desarrollo en el aprendizaje,

La investigación realizada Yáñez (2015) tuvo como objetivo general, demostrar la relación entre la autoestima y agresividad en los estudiantes en la entidad de la investigación, el tipo de investigación que aplico fue básico, con el diseño no experimental y descriptivo correlacional, realizó la búsqueda en demostrar que existió la relación entre la variable de autoestima y la variable de agresividad en los estudiantes, apoyándose en la metodología de hipotético deductivo, su población del estudio estuvo conformado por los 1237 estudiantes de las instituciones

educativas de la investigación, donde la muestra estuvo conformado por 203 estudiantes, realizó la recopilación de datos que se aplicó a través de la aplicación de la encuesta estandarizada para las dos variables, se demostró de acuerdo a la evidencia estadística que la variable de autoestima está relacionado directa y inversa con la variable de agresividad, según la correlación de Spearman de $-0,366$, representando el resultado bajo, con la significancia estadística de $p=0,004$, por tanto, se aceptó la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula. Se concluyo que existe relación inversa entre la autoestima y la agresividad en los estudiantes en un nivel bajo, con rho de Spearman de $-0,366$ y una significancia estadística de $0,004$.

En su investigación consigue el resultado Yagual (2020) nos presenta de acuerdo a la tabla 6, entre la variable de agresividad y la variable de autoestima existió un valor de coeficiente de Rho de Spearman de $-0,648^*$ lo que evidenció una correlación moderada entre ambas variables de estudio, el nivel de significancia obtenido es de $0,028$ lo cual expresa que es inferior a $0,05$, en tal sentido se confirma que la agresividad está relacionada significativamente con la autoestima, esto sin embargo no significa que estos resultados se mantengan estáticos, podría darse movimientos en pro o en contra, dependiendo del nivel de cambio positivo en el esquema mental cooperativo y constante de los actores de esa institución educativa donde se aplicó la investigación, entonces despejada la hipótesis planteada, después de todo el proceso de investigación se quedado confirmado que hay correlación entre estas dos variables determinadas en teoría, es decir la variable 1 autoestima y la variable 2 agresividad, con la correlación que en este caso específico se pudo comprobar que la autoestima supera a la agresión, se tiene que tener en claro que estas cuantificaciones obtenidas, donde la agresividad tiene un perfil medio ver sus autoestima que tiene un perfil alto, lo cual es bueno para los estudiantes y para el establecimiento educativo y específicamente para el mejor desempeño e identificación de cada estudiante,

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que sí existe una correlación alta e inversa proporcional la dimensión personal y agresividad, ya que el coeficiente de correlación es de -0.764 y el sig. bilateral es de 0.000 menor que 0.05.
2. Se concluye que si existe correlación alta e inversa proporcional entre la dimensión social de la autoestima y agresividad; ya que el coeficiente de correlación es de -0,731 y el sig. bilateral es de 0,000 menor que 0,05.
3. Se concluye que sí existe correlación moderado e inversa proporcional entre la dimensión familiar y agresividad, ya que el coeficiente de correlación es de -0,633 y el sig. bilateral es de 0,000 menor que 0,05.
4. Se concluye que sí existe correlación moderada e inversa proporcional entre la dimensión académica y agresividad, ya que el coeficiente de correlación es de -0,560 y el sig. bilateral es de 0,000 menor que 0,05.
5. Se concluye que sí existe una relación inversa alta y significativa proporcional entre la autoestima y agresividad en los estudiantes, ya que el coeficiente de correlación es de -0,728 y el sig. bilateral es de 0,000 menor que 0,05, con lo cual se prueba la hipótesis de investigación

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que el director de la entidad educativa, establezca la implementación de un programa de seguimiento, para identificar comportamientos agresivos entre los estudiantes, con el fin de evitar que dichos comportamientos afecten negativamente con la autoestima de los estudiantes.
2. Se recomienda al director de la entidad educativa, instruya la implementación de un programa de participación continua entre docentes y padres de familia involucrando en algunos casos a los estudiantes, para que permita establecer un vínculo efectivo, para el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.
3. Se recomienda al director de la entidad educativa, llevar a cabo la implementación de un programa de formación predestinado a los estudiantes, para que puedan entender los estudiantes, como reconocer sus propias fortalezas y debilidades, donde el estudiante debe tomar la iniciativa, al darse prioridad el estudiante, por encima de las de los demás, ello permita que el estudiante desarrolle un adecuado nivel de autoestima.
4. Se recomienda al director de la entidad educativa, debe realizar la implementación de programas que permita capacitar a los estudiantes, para que comprendan cómo reconocerse como ser único, para que pueda realizar sus actividades de forma independiente, para que propicie su correcto desarrollo y formación como una persona con un alto nivel de autoestima.
5. Se recomienda a todos los futuros investigadores en especial en a los de la maestría en psicología educativa, para aplicar un enfoque cualitativo para darle un mayor entendimiento teórico sobre la variable agresividad y la variable autoestima.

REFERENCIAS

- Amorós Martínez, F. (2022). *Autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la Provincia de Cajamarca, 2021*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86324>
- Araoz Estrada, E., Ramos Gallegos, N., Uchasara Mamani, H., & Araoz Zuloaga, M. (2021). Alternate title: Self-esteem and aggressiveness in Peruvian high school students. *Sociedad Latinoamericana de Hipertension*, 40(1), 81-87. doi:<http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Arenas, M., & Domínguez, V. (2006). *Manejo de conductas agresivas, autocontrol y habilidades sociales en niños preescolares*. México : Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco.
- Arteaga Castro, M. E. (2021). *La agresividad y rendimiento académico de comunicación en la*. Lima.
- Benitas, S., & Villanueva, L. (2015). *Retroceder investigando nunca, rendirse con la tesis, jamás. Metodología de la investigación en Comunicación Social*. Lima. Fondo editorial Cultura Peruana. Lima: editorial Cultura Peruana.
- Bernier, A., Marquis-Brideau, C., Dusablon, C., Lemalin, J.-P., & Sirois, M.-S. (april de 2022). From Negative Emotionality to Aggressive Behavior: Maternal and Paternal Parenting Stress as Intervening Factors. 50(477-487). doi:10.1007/s10802-021-00874-1
- Branden, N. (2011). EL PODER DE LA AUTOESTIMA COMO POTENCIAR ESTE IMPORTANTE RECURSO PSICOLOGICO. Obtenido de http://www.sancristoballibros.com/libro/el-poder-de-la-autoestima-como-potenciar-este-importante-recurso-psicologico_39429
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima, como potenciar este importante recurso psicológico*. México, Paidós.
- Bush, T. (jan de 2019). School improvement and leadership models: towards the understanding of an effective leadership. *Revista Electrónica de Educación*, 13(1), 107-122. doi:10.14244/198271993067
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 63(3), 452-459. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Campos Oblitas, A., & Córdova Castillo, M. (2018). "Estrategias didácticas y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.Nº 11538-Pativilca-Pítipo-Ferreñafe-2017". Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31780>
- Cerna Romero, C. (2021). *Programa de autoestima para disminuir la agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 16228 Técnico*

Industrial – Utcubamba. Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64221/Cerna_RCY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chaves , C., Cavalcanti, A., Alves, E., Mateus, K., De Aguiar, A., & Da Fonseca, P. (1 de April de 2019). Aggressive behaviors of children in school: Evidence of EPPCACE internal validity. *Psico-USF*, 24(2), 259-272. doi:10.1590/1413-82712019240204

Colorad, M., & Heras, Y. (2019). *Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria de la zona rural de Cajamarca.* Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1213>

Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. *Consulting*. Obtenido de <https://bit.ly/3oqun2J>

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia, Psicología Contemporánea.* Madrid: Selections Scientifics American.

Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima niños y adultos.* USA: ACP.

Cruz Traslaviña, M. (2020). *Agresividad y rendimiento académico de comunicación en el V ciclo de la Institución Educativa 0097 – Santa Anita 2019.* Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51327>

Díaz Fernández, , M. (2018). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao -2018.* Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21617>

Diaz Fernández, M. (2018). Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao -2018. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21617/D%c3%adaz_FMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estrada, E., & Mamani, H. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de Educación Primaria.* Obtenido de <https://doi.org/10.22258/hgh.2019.32>

Flores Yucra, J. (2020). *DETERMINACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN MENORES DE 7 A 11 AÑOS, ESTUDIANTES DE CUATRO UNIDADES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE URURO, BOLIVIA, PERIODO FEBRERO - SEPTIEMBRE 2019.* La Paz, Ecuador . Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/17111/browse?type=author&value=Flores+Yucra%2C+Jaqueline+Elena>

Galushkin, A., Prasolov, V., Khuziakhmetov, A., & Sizova,, Z. (2018). *Aggressiveness and social aggression in the youth environment: Philosophical and psychological field of interpretation.* USA. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325111317_Aggressiveness_and

_social_aggression_in_the_youth_environment_Philosophical_and_psychological_field_of_interpretation

- Galvez, M. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria*. Chimbote, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38768>
- García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: Relación con variables familiares, escolares y personales*. España. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Psicologia-Atgarcia/GARCIA_MORAL_AnaTeresa_Tesis.pdf
- García, L. (2009). *Question*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/ess/muestreo-no-probabilistico/>
- Gobierno Regional de Lambayeque, H. (2016-2021). *PLAN REGIONAL DE ACCION POR LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA - LAMBAYEQUE 2016 – 2021*. Chiclayo. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/prai/PRAIA-Lambayeque-2016-2021.pdf>
- Gutiérrez, M. (2020). *Convivencia escolar y conductas agresivas en estudiantes del IV ciclo del nivel primario*. Piura, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58125>
- Heizomi, H., Jafarabadi, M., Kouzekanani, K., Matlabi, H., Bayrami, M., Kumar Chattu, V., & Allahverdipour, H. (december de 2021). Factors affecting aggressiveness among young teenage girls: A structural equation modeling approach. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(4), 1350-1362. doi:10.3390/ejihpe11040098
- Hernández, Fernadez, & Baptista. (2017). *Metodología de la investigación*. México. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México : Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición.
- Jiménez Díaz, J. (2021). *Programa de autoestima para habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 16131, Jaén*. Jaén, Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39/browse?type=author&value=Jim%C3%A9nez+D%C3%ADaz%2C+Johana+Isbert>
- Junco, L. (2019). *Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20354 San Bartolomé Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Lima. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3193/Junco%20Rihuela%20Lissette%20Marisol.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Lin, T.-j., Kraatz, E., Ha, S., Hsieh, M.-Y., Glassman, M., Nagpal, M., . . . Shin, S. (march de 2022). Shaping classroom social experiences through

- collaborative small-group discussions. (K. S. Office of Educational Innovation and Evaluation, Ed.) *Source type Journal*, 92(131-154). doi:10.1111/bjep.12442
- Maslow, A. (1954). The instinctoid nature of basic needs. (22), 326-347. doi:<https://psycnet.apa.org/doi/10.1111/j.1467-6494.1954.tb01136.x>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence Implications for Educators*. Nueva York: Basic Books. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160289693900103>
- Ministerio de Educación. (2016 - 2021). https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/inf-regional/9_Lambayeque.pdf. Obtenido de https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/inf-regional/9_Lambayeque.pdf
- Molina Landeras, C., & Sigüeñas Ávila, E. (2019). *TALLER FAMILIAS SALUDABLES EN LA AGRESIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA, PAIJÁN – 2018*. Trujillo, Perú . Obtenido de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/602/1/018100308I_018100324D_M_2019.pdf
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación*. Colombia. Universidad Surcolombiana. Colombia.
- Orkibi, H., & Ronen, T. (2017). Basic Psychological Needs Satisfaction Mediates the Association between Self-Control Skills and Subjective Well-Being. *Front. Psychol*, 8(936). doi:10.3389/fpsyg.2017.00936
- Pino, M., Portela, I., & Soto, J. (2019). *Analysis between aggression index and physical activity in school AGE*. *Journal of Sport & Health Research*. doi:134212935
- Renfrew, J. (2001). *La Agresión y sus causas*. México: Trillas. Obtenido de <https://www.Agresion-Y-Sus-Causas/dp/9682461626>
- Saavedra, B. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Nuevo Chimbote*. Chimbote, Perú.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria, cuarta edición,.
- Silva, I. (2018). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Lima. Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>

- Suldo, S., Shaffer, E., & Riley, K. (2008). Asocial-cognitive-behavioral model of academic predictors of adolescents' life satisfaction. *School Psychology quarterly*, 23(1), 56-69. doi:10.1037/1045-3830.23.1.56
- Szczesniak, M., Bajkowska, I., Czaprowska, A., & Silenska, A. (1 de April de 2022). Adolescents' Self-Esteem and Life Satisfaction: Communication with Peers as a Mediator. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3777). doi:10.3390/ijerph19073777
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Taylor, G., & Smith, E. (01 de march de 2019). Teacher Reports of Verbal Aggression in School Settings Among Students With Emotional and Behavioral Disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 27, 52-64. doi:10.1177/1063426617739638
- Tineo, A. (2020). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Alfonso Villanueva Pinillos*. Pucará. Pucalpa. Obtenido de <https://bit.ly/3JzVL9z>
- UNESCO. (18 de August de 2020). UNESCO Chair on Tackling Bullying in Schools and Cyberspace, Inaugural Lecture delivered on 7th October 2019 at Dublin City University. *International Journal of Bullying Prevention*(2), 161-169. doi:<https://doi.org/10.1007/s42380-020-00076-1>
- Winnicott, D. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott* (Vol. 34). Mexico . Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Wood, P., & Smith, J. (2018). *This translation of Educational Research is published by arrangement with Crown House Publishing Ltd*. Spain: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Yagual Montoya, V. (2020). *Agresión escolar y autoestima en estudiantes de sexto año de educación básica de una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. Piura, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58051>
- Zapata Aquino de Maza, M. (2020). *Taller "Corazones Asertivos" para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E "Víctor Francisco Rosales Ortega" - Piura - 2019*. Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57119>

ANEXOS

Tabla:

Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto, asimismo; donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación a sí mismo, indicando en qué medida es capaz, es importante.	Se utilizará el cuestionario como instrumento para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operacionalización de la variable.	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55,56,57	Encuesta / Cuestionario	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre
			Social	Interacción Socialización Aceptación	5,8,14,21,28,40,49,52.		
			Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6,9,11,16,20,22,29,44.		
			Académica	Confianza Satisfacción	2,17,23,33,37,42,46,54. 26,32,36,41,45,50,53,58.		
Agresividad	Buss y Perry (1992) manifestó: Una respuesta que proporciona estímulos dañinos, a otro organismo, es decir es la conducta violenta y destructiva que con toda intención se conduce a otras personas o contra el ambiente que le rodea. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad	Para el recojo de información, de la segunda variable se medirá a través de un cuestionario que estará dirigido a estudiantes, constará de 12 ítems el cual ayudará a la obtención de resultados y permitirá conocer los niveles de conducta agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia	1,2,3,4,5,6,7,8	Encuesta / Cuestionario	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre
			Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Riñe abiertamente con los demás. Molestarse cuando no compartes sus ideas	9,10,11,12		
			Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás Pierde el control de su forma de ser	13,14,15,16,17,18		
			Culpabilidad	Es capaz de regular sus emisiones	19,20,21,22,23,24		

Tabla:

Matriz de consistencias

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / TIPO/DISEÑO/	TÉCNICA / INSTRUMENTO
¿Cuál será la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 16596 – Bagua?	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de la institución educativa – Bagua</p>	<p>Ho.No existe relación directa y significativa entre autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 16596 – Bagua.</p> <p>Hi. Existe relación directa y significativa entre la autoestima y la agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 16596 – Bagua.</p>	Autoestima	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS Muestreo probabilístico</p> <p>POBLACIÓN 59 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa - Bagua</p> <p>Criterios de inclusión Estudiantes del V ciclo del año 2022. Estudiantes que firman el consentimiento informado por sus padres. Niños que asisten a clases.</p> <p>Criterios de exclusión Estudiantes matriculados que no asisten a clases.</p> <p>MUESTRA 59 estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 16596</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Variable 1: Autoestima Técnica: Encuesta Instrumento: Test de autoestima de Cooper Smith</p> <p>Variable 2: Agresividad Técnica: Encuesta Instrumento: Test de Buss Durkee de la agresividad</p>
	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre dimensión personal y agresividad en estudiantes de la institución Determinar la relación entre dimensión social y agresividad en estudiantes de la institución Determinar la relación entre dimensión familiar y agresividad en estudiantes de la institución Determinar la relación entre dimensión académica y agresividad en estudiantes de la institución.</p>		Agresividad		<p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo correlacional</p>	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Sexo: F M Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Fecha: _____ Instrucciones:
 Marca con un aspa (x)SI, si tu respuesta es afirmativa y en la columna NO, si tu respuesta es negativa.

Nro	Ítems Escala de valoración	Escala de valoración	
		si	no
1	Te distraes continuamente en clases		
2	Deseo frecuentemente ser otra persona		
3	Soy simpático.		
4	Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar		
5	Puedo tomar decisiones fácilmente		
6	Me incomodo en casa fácilmente		
7	Siempre hago lo correcto		
8	Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
9	Soy popular entre compañeros de mi edad		
10	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
11	Me siento suficientemente feliz		
12	Preferiría jugar con niños menores que yo		
13	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
14	Te gustan todas las personas que conozco		
15	Las cosas en tu vida están muy complicadas		
16	Siempre te regañan		
17	Estas progresando en la escuela como me gustaría		
18	Tienes mala opinión de como te comportas		
19	Te gusta estar siempre con otras personas		
20	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
21	Mis padres me entienden		
22	Siempre digo la verdad		
23	Soy un fracaso		
24	Siempre sé que decir a otras personas		
25	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
26	Generalmente las cosas no me importan		
27	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
28	Desearía ser más joven		
29	Me siento orgulloso de mi escuela		
30	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
31	Me gusta que el profesor me interrogue en clase		
32	Muchas veces me gustaría irme de casa		
33	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
34	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
35	Te preocupa por las cosas		
36	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
37	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
38	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
39	Te sientes triste		
40	Me doy por vencido fácilmente		
41	Me entiendo a mí mismo		
42	Eres simpático como los demás		
43	Estoy seguro de mí mismo		
44	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
45	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
46	Nadie me presta mucha atención en casa		
47	Realmente no me gusta ser menor de edad		
48	Frecuentemente me incomoda la escuela		
49	A los demás buscan molestar me		
50	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
51	Mis padres esperan demasiado de mí		
52	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas		
53	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
54	Cree que eres tímido		
55	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
56	Te importa lo que pasa en tu aula		
57	Las otras personas son más agradables que yo		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES

Sexo: F M Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Fecha: _____
Instrucciones:

Marca con un aspa (x) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM: (1) NUNCA, (2) CASI NUNCA, (3) A VECES, (4) CASI SIEMPRE (5) SIEMPRE

N°	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Pierdes la paciencia fácilmente					
2	Nunca me molestas tanto como para tirar las cosas					
3	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste					
4	A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero					
5	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas					
6	Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo					
7	Cuando desapruero la conducta de mis amigos (as) se los hago saber					
8	No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros					
9	Aun cuando estoy enojado (a) no hablo palabras soeces					
10	Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero					
11	Sé de personas que, por molestarme, me han obligado a usar la violencia					
12	Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan					
13	No soy paciente con los demás					
14	Cuando me molesto, a veces tiro las puertas					
15	A veces me siento de mal genio					
16	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa					
17	No permito que me griten					
18	Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas					
19	A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás					
20	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato					
21	Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien					
22	A menudo hago amenazas que no cumplo					
23	Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan					

Validez de expertos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Escuela de Posgrado - Programa Académico de Maestría
en Psicología Educativa

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento

Cuestionario sobre Agresividad

Chiclayo, 20 de mayo de 2022

Señora

Dra. Wilma Edith González Ramírez

Chiclayo -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro/maestra en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, y como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Mariela Teresa Allauja Julca
DNI: 33677285

**Anexo 1: INSTRUMENTO****1 Nombre del instrumento:**

Cuestionario sobre agresividad.

2 Autor original:

Mariela Teresa Allauja Julca

3 Objetivo:

Determinar la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública primaria de Bagua.

4 Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 23 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores y sus dimensiones correspondientes.

El instrumento será aplicado a una muestra de 62 de alumnos de un colegio público de Bagua.

5 FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**5.1 Nombre del instrumento:**

Cuestionario sobre el proceso de agresión.

5.2 Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

5.2.1 Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia	1,2,3,4,5,6,7,8
	Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Ríe abiertamente con los demás. Molestarse cuando no compartes sus ideas	9,10,11,12
	Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emociones Está enojado continuamente ante los demás	13,14,15,16,17,18
	Culpabilidad	Es capaz de regular sus emociones	19,20,21,22,23



Anexo 2: FICHA DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD

Autor/a: Allauja Julca, Mariela Teresa

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:
(1) NUNCA, (2) CASI NUNCA, (3) A VECES, (4) CASI SIEMPRE, (5) SIEMPRE

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración			
			1	2	3	4
Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia	Fierdes la paciencia rapidamente	1			
		Te molestas tanto como para tirar las cosas	2			
		Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste	3			
		A veces deo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero	4			
		Cada vez que estoy molesto (a) deo de hacer las tareas	5			
Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Riñe abiertamente con los demás.	Quien se burfa de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo	6			
		Cuando desapruebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber	7			
		No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros	8			
		Aún cuando estoy enojado (a) no hablo palabras soeces	9			
		Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero	10			
Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia	11			
		Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan	12			
		No soy paciente con los demás	13			
		Cuando me molesto, a veces tiro las puertas	14			
		A veces me siento de mal genio	15			
Culpabilidad	Es capaz de regular sus emisiones	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa	16			
		No permito que me griten	17			
		Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas	18			
		A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás	19			
		Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato	20			
		Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien	21			
		A menudo hago amenazas que no cumplo	22			
		Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan	23			



Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable gestión estratégica.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto, asimismo; donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación a sí mismo, indicando en qué medida es capaz, es importante.	Se utilizará el cuestionario como instrumento para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operacionalización de la variable.	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Encuesta / Cuestionario	Escala de Likert (1) Nunca Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre
			Social	Interacción Socialización Aceptación	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.		
			Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.		
			Académica	Confianza Satisfacción	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54, 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.		
Agresividad	Bluss y Perry (1982) manifestó: Una respuesta que proporciona estímulos dañinos, a otro organismo, es decir es la conducta violenta y destructiva que con toda intención se conduce a otras personas o contra el ambiente que le rodea. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad	Para el recojo de información, de la segunda variable se medirá a través de un cuestionario que estará dirigido a estudiantes, constará de 23 ítems el cual ayudará a la obtención de resultados y permitirá conocer los niveles de conducta agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
			Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Ríe abiertamente con los demás. Molestarse cuando no compartis sus ideas	9, 10, 11, 12		
			Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Esta enojado continuamente ante los demás	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Culpabilidad	Es capaz de regular sus emisiones	19, 20, 21, 22, 23		



Anexo 4: ficha de validación a juicio de expertos del proceso

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Criterios de evaluación						Observaciones
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia destruir objetos	Pierdes la paciencia rápidamente	X		X		X		
			Te molestan tanto como para tirar las cosas	X		X		X		
	Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Riñe abiertamente con los demás.	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste	X		X		X		
			A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero	X		X		X		
			Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas	X		X		X		
			Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo	X		X		X		
			Cuando desaprubo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber	X		X		X		
			No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros	X		X		X		
	Hostilidad verbal	Es capaz de regular sus emociones. Está enojado continuamente ante los demás Pierde el control de su forma de ser.	Aun cuando estoy enojado (a) no hablo palabras soeces	X		X		X		
			Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero	X		X		X		
Culpabilidad	Es capaz de regular sus emociones	Sí de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia	X		X		X			
		Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan	X		X		X			
		No soy paciente con los demás	X		X		X			
		Cuando me molesto, a veces tiro las puertas	X		X		X			
		A veces me siento de mal genio	X		X		X			
		A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa	X		X		X			
	Culpabilidad	Es capaz de regular sus emociones	No permito que me griten	X		X		X		
			Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas	X		X		X		
			A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás	X		X		X		
			Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato	X		X		X		
			Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien	X		X		X		
			A menudo hago amenazas que no cumplo	X		X		X		
			Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan	X		X		X		

WILMA EDITH-GONZÁLES RAMÍREZ
DOCTORA EN EDUCACIÓN



6 INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

6.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública primaria de - Bagua.

7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso de agresividad.

8 AUTORA:

Mariela Teresa Allauja Julca

9 DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : Levanto las observaciones, apto para su aplicación

APROBADO : SI NO

Chiclayo, 20 de mayo de 2022

Dra. Wilma Edith Gonzáles Ramírez
Doctora en Educación

DNI: 27415197

Correo personal: wiegora14@gmail.com

Numero de Celular: 976163264



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Escuela de Posgrado - Programa Académico de Maestría
en Psicología Educativa

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento

Cuestionario sobre autoestima

Chiclayo, 20 de mayo de 2022

Señora

Dra. Wilma Edith González Ramírez

Chiclayo. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro/maestra en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, y como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Mariela Teresa Allauja Julca
DNI:



Anexo 1: INSTRUMENTO

- 1 **Nombre del instrumento:**
Cuestionario sobre la variable de autoestima.
- 2 **Autor original:**
Stanley Coopersmith
- 3 **Objetivo:**
Determinar la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa – Bagua.
- 4 **Estructura y aplicación:**
El presente cuestionario está estructurado en base a 58 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores y sus dimensiones correspondientes.
El instrumento será aplicado a una muestra de 62 de alumnos de un colegio público de Bagua.
- 5 **FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**

- 5.1 **Nombre del instrumento:**
Cuestionario sobre el proceso de Autoestima.
- 5.2 **Estructura detallada:**
En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.
 - 5.2.1 **Estructura**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoestima	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55,56,57
	Social	Interacción Socialización Aceptación	5,8,14,21,28,40,49,52.
	Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6,9,11,16,20,22,29,44.
	Académica	Confianza Satisfacción	2,17,23,33,37,42,46,54, 26,32,36,41,45,50,53,58.



Anexo 2: FICHA DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN
ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL AUTOESTIMA

Autor: Coopersmith S.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:
(1) SI, (2) NO

Dimensiones	Indicadores	Ítems Escala de valoración	Escala de valoración	
			SI	NO
Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	Te distraes continuamente en clases	1	
		Deseo frecuentemente ser otra persona	2	
		Soy simpático.	3	
		Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar	4	
		Puedo tomar decisiones fácilmente	5	
		Me incomodo en casa fácilmente	6	
		Siempre hago lo correcto	7	
		Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer	8	
		Soy popular entre compañeros de mi edad	9	
		Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	10	
		Me siento suficientemente feliz	11	
		Preferiría jugar con niños menores que yo	12	
		Me cuesta comportarme como en realidad soy	13	
		Te gustan todas las personas que conozco	14	
		Las cosas en tu vida están muy complicadas	15	
		Siempre te regañan	16	
		Estas progresando en la escuela como me gustaría	17	
		Tienes mala opinión de como te comportas	18	
		Te gusta estar siempre con otras personas	19	
		Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo	20	
		Mis padres me entienden	21	
		Siempre digo la verdad	22	
		Soy un fracasado	23	
		Siempre sé que decir a otras personas	24	
		Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	25	
		Generalmente las cosas no me importan	26	



Social	Interacción Socialización Aceptación	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	27
		Desearía ser más joven	28
		Me siento orgulloso de mi escuela	29
		Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	30
Familia	Seguridad Comprensión Tolerancia	Me gusta que el profesor me interroge en clase	31
		Muchas veces me gustaría irme de casa	32
		Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	33
		Me incomodo fácilmente cuando me regañan	34
		Te preocupa por las cosas	35
		Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	36
		Mis amigos gozan cuando están conmigo	37
		Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	38
		Te sientes triste	39
		Me doy por vencido fácilmente	40
		Me entiendo a mí mismo	41
		Eres simpático como los demás	42
Académica	Confianza Satisfacción	Estoy seguro de mí mismo	43
		Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	44
		Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	45
		Nadie me presta mucha atención en casa	46
		Realmente no me gusta ser menor de edad	47
		Frecuentemente me incomoda la escuela	48
		A los demás "les da" conmigo	49
		Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	50
		Mis padres esperan demasiado de mí	51
		Los demás niños casi siempre siguen mis ideas	52
		Puedo tomar decisiones y cumplirlas	53
		Cree que eres tímido	54
		Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	55
		Te importa lo que pasa en tu aula	56
		Las otras personas son más agradables que yo	57
		No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	58



Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable gestión estratégica.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto, a sí mismo; donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación a sí mismo, indicando en qué medida es capaz, es importante.	Se utilizará el cuestionario como instrumento para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operacionalización de la variable.	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57	Encuesta / Cuestionario	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre
			Social	Interacción Socialización Aceptación	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.		
			Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.		
			Académica	Confianza Satisfacción	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54, 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.		
Agresividad	Blus y Perry (1992) manifest: Una respuesta que proporciona estímulos dañinos, a otro organismo, es decir es la conducta violenta y destructiva que con toda intención se conduce a otras personas o contra el ambiente que le rodea. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañados por dos emociones la ira y la hostilidad	Para el recuento de información, de la segunda variable se medirá a través de un cuestionario que estará dirigido a estudiantes, constará de 23 ítems el cual ayudará a la obtención de resultados y permitirá conocer los niveles de conducta agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8		
			Hostilidad Indirecta	Animación ante estímulos molestos Riñe abiertamente con los demás. Molestarlo cuando no compartes sus ideas	9, 10, 11, 12		
			Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás Plande el control de su forma de ser	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Culpabilidad	Es capaz de regular sus emisiones	19, 20, 21, 22, 23		



6 INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

6.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa - Bagua.

7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso escala de autoestima de Coopersmith escolar

8 AUTORA:

Mariela Teresa Allauja Julca

9 DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : Levanto las observaciones, apto para su aplicación

APROBADO : SI NO

Chiclayo, 20 de mayo de 2022

Dra. Wilma Edith Gonzáles Ramírez
Doctora en Educación

DNI: 27415197

Correo personal: wiegora14@gmail.com

Numero de Celular: 976163264

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GONZALES RAMIREZ**
Nombres **WILMA EDITH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **27415197**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **11/04/22**
Resolución/Acta **0169-2022-UCV**
Diploma **052-156656**
Fecha Matrícula **01/04/2019**
Fecha Egreso **30/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Julio de 2022

**CÓDIGO VIRTUAL 0000839876**

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 31/07/2022 12:08:17-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Escuela de Posgrado - Programa Académico de Maestría
en Psicología Educativa

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento
Cuestionario sobre Agresividad**

Chiclayo, 26 de mayo de 2022

Señor
Dr. Johnny Cueva Valdivia
Chiclayo. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro/maestra en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, y como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Mariela Teresa Allauja Julca
DNI: 33677285



Anexo 1: INSTRUMENTO

1 Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre agresividad.

2 Autor original:

Mariela Teresa Allauja Julca

3 Objetivo:

Determinar la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública primaria de-Bagua.

4 Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 23 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores y sus dimensiones correspondientes.

El instrumento será aplicado a una muestra de 62 de alumnos de un colegio público de Bagua

5 FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

5.1 Nombre del instrumento:

Cuestionario sobre el proceso de agresión.

5.2 Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

5.2.1 Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia	1,2,3,4,5,6,7,8
	Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Rife abiertamente con los demás. Molestarse cuando no compartes sus ideas	9,10,11,12
	Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emociones Está enojado continuamente ante los demás	13,14,15,16,17,18
	Culpabilidad	Es capaz de regular sus emociones	19,20,21,22,23



ANEXO 2: FICHA DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR LA AGRESIVIDAD

Autoría: Ailsauja Julca, Mariela Teresa

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:
 (1) NUNCA, (2) CASI NUNCA, (3) A VECES, (4) CASI SIEMPRE, (5) SIEMPRE

Dimensiones	Indicaciones	Ítem	Escala de valoración			
			1	2	3	4
Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde impulsivamente Predispuesto a actuar con violencia	Pierdes la paciencia rápidamente				1
		Te molestan tanto como para tirar las cosas				2
		Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste				3
		A veces de lo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero				4
		Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las cosas				5
Hostilidad Indirecta	Animación ante estímulos molestos Falta abiertamente con los demás.	Cuando se burla de mis amigos (as) me enfrento a golpes conmigo				6
		Cuando desprecio la conducta de mis amigos (as) se los hago saber				7
		No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros				8
		Aún cuando estoy enfadado (a) no hablo palabras ofensivas				9
		Probé varias cosas, aunque me golpearé primero				10
Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emociones Está enfadado continuamente ante los demás	Sí de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia				11
		Con mis amigos escudriño a busarme de quienes no me agradan				12
		No soy paciente con los demás				13
		Cuando me molesto, a veces tiro las puertas				14
		A veces me atordo de mal estado				15
Culpabilidad	Es capaz de regular sus emociones	A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa				16
		No permito que me griten				17
		Me disculpo una ofensa, negándome a realizar las cosas				18
		A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás				19
		Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato				20
					21	
					22	
					23	
					24	
					25	
					26	
					27	
					28	
					29	



Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable gestión estratégica.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas/ Instrumento	Escala de medición
Autoestima	Cooperman (1976) refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto, a sí mismo; donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación a sí mismo, indicando en qué medida es capaz, es importante.	Se utilizará el cuestionario como instrumento para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se mencionan de la operacionalización de la variable.	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1,3,4,7,10,12,13,1 5,10, 18, 24, 26, 27,30, 31, 34, 35, 36,38, 43, 47, 48, 51,52, 56,57	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre	
			Social	Intimidad Socialización Aceptación	5, 8, 14, 21, 28, 40, 46, 52.		
			Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6, 9, 11, 16, 20, 22,28, 44.		
			Académica	Confianza Satisfacción	3, 17, 23, 25, 37, 40, 46, 54, 56, 58, 59, 41, 45, 50, 53, 58.		
Agresividad	Buss y Perry (1992) manifest: Una respuesta que proporciona estímulos dañinos, a otro organismo, es decir es la conducta violenta y destructiva que con toda intención se conduce a otras personas o contra el ambiente que le rodea. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas físicas y verbalmente; los cuales aún acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad	Para el recibo de información, de la segunda variable se medirá a través de un cuestionario que estará dirigido a estudiantes, consistirá de 23 ítems el cual ayudará a la obtención de resultados y permitirá conocer los niveles de conducta agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsividad Predispuesto a actuar con violencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Escala de Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre	
			Hostilidad indirecta	Afirmación ante estímulos molestos Ella abiertamente con los demás. Molestas cuando no comparte sus ideas	9, 10, 11, 12		
			Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Culpabilidad	Es capaz de regular sus emisiones	19, 20, 21, 22, 23		



Anexo 4: ficha de validación a juicio de expertos del proceso

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Criterios de validación						O F I C I A				
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia destruir objetos	Pierdes la paciencia rápidamente	X		X		X		X		X		
			Tu molestias tanto como para tirar las cosas	X		X		X		X		X		X
	Hostilidad Indirecta	Animación ante estímulos molestos Irrita abiertamente con los demás.	Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste	X		X		X		X		X		X
			A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero	X		X		X		X		X		X
			Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas	X		X		X		X		X		X
			Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo	X		X		X		X		X		X
			Cuando desaprobo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber	X		X		X		X		X		X
			No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros	X		X		X		X		X		X
			Aun cuando estoy enojado (a) no hablo palabras soeces	X		X		X		X		X		X
			Poco a veces contesto, aunque me golpeen primero	X		X		X		X		X		X
Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emociones. Es el enojado continuamente ante los demás Pierde el control de su forma de ser.	Si de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia	X		X		X		X		X		X	
		Con mis amigos acostumbré a burlarme de quienes no me agradan	X		X		X		X		X		X	
Culpabilidad	Es capaz de regular sus emociones	No soy paciente con los demás	X		X		X		X		X		X	
		Cuando me molesto, a veces tiro las puertas	X		X		X		X		X		X	
		A veces me siento de mal genio	X		X		X		X		X		X	
		A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa	X		X		X		X		X		X	
		No permito que me griten	X		X		X		X		X		X	
		Me desquedo una ofensa negándome a realizar las tareas	X		X		X		X		X		X	
		A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás	X		X		X		X		X		X	
		Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato	X		X		X		X		X		X	
Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de coquetear a alguien	X		X		X		X		X		X			
A menudo hago amenazas que no cumplo	X		X		X		X		X		X			
Cuando me molestan me desquedo con las cosas de quienes me designan	X		X		X		X		X		X			


 Dr. Jeremy Cueva Valderrama
 Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad



6 INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

6.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública primaria de - Bagua.

7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso de agresividad.

8 AUTORA:

Mariela Teresa Allauja Julca

9 DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : Apto para su aplicación

APROBADO

:

SI

NO

Chiclayo, 14 de mayo de 2022

Dr. Johnny Cueva Valdivia
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
CIP N° 106141
DNI: 16703164
Correo personal: j.cueva.v@gmail.com
Numero de Celular: 969954107



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado - Programa Académico de Maestría
en Psicología Educativa

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento

Cuestionario sobre autoestima

Chiclayo, 28 de mayo de 2022

Señor

Dr. Johnny Cueva Valdivia

Chiclayo. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro/maestra en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, y como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Mariela Teresa Allajua Julca
DNI:

**Anexo 1: INSTRUMENTO****1 Nombre del instrumento:**

Questionario sobre la variable de autoestima.

2 Autor original:

Stanley Coopersmith

3 Objetivo:

Determinar la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa – Bagua.

4 Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 58 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores y sus dimensiones correspondientes.

El instrumento será aplicado a una muestra de 62 de alumnos de un colegio público de Bagua.

5 FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**5.1 Nombre del instrumento:**

Questionario sobre el proceso de Autoestima.

5.2 Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

5.2.1 Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoestima	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,26,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55,56,57
	Social	Interacción Socialización Aceptación	5,8,14,21,28,40,49,52.
	Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6,9,11,16,20,22,29,44.
	Académica	Confianza Satisfacción	2,17,23,33,37,42,46,54. 26,32,36,41,45,50,53,58.



Anexo 2: FICHA DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL AUTOESTIMA

Autor: Coopersmith S.

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:
(1) SI, (2) NO

Dimensiones	Indicadores	Ítems Escala de valoración	Escala de valoración	
			SI	NO
Personal	Autoconcepto Autocofianza Autoaceptación	Te distraes continuamente en clases		1
		Deseo frecuentemente ser otra persona		2
		Soy simpático.		3
		Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar		4
		Puedo tomar decisiones fácilmente		5
		Me incomodo en casa fácilmente		6
		Siempre hago lo correcto		7
		Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer		8
		Soy popular entre compañeros de mi edad		9
		Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		10
		Me siento suficientemente feliz		11
		Preferiría jugar con niños menores que yo		12
		Me cuesta comportarme como en realidad soy		13
		Te gustan todas las personas que conozco		14
		Las cosas en tu vida están muy complicadas		15
		Siempre te regañan		16
		Estas progresando en la escuela como me gustaría		17
		Tienes mala opinión de como te comportas		18
		Te gusta estar siempre con otras personas		19
		Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo		20
		Mis padres me entienden		21
		Siempre digo la verdad		22
		Soy un fracasado		23
		Siempre sé que decir a otras personas		24
		Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		25
Generalmente las cosas no me importan		26		



Social	Interacción Socialización Aceptación	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	27
		Desearía ser más joven	28
		Me siento orgulloso de mi escuela	29
		Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	30
		Me gusta que el profesor me interroge en clase	31
		Muchas veces me gustaría irme de casa	32
		Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	33
		Me incomodo fácilmente cuando me regañan	34
		Te preocupa por las cosas	35
		Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	36
Familia	Seguridad Comprensión Tolerancia	Mis amigos gozan cuando están conmigo	37
		Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	38
		Te sientes triste	39
		Me doy por vencido fácilmente	40
		Me entiendo a mí mismo	41
		Eres simpático como los demás	42
		Estoy seguro de mí mismo	43
		Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	44
		Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	45
		Nadie me presta mucha atención en casa	46
Académica	Confianza Satisfacción	Realmente no me gusta ser menor de edad	47
		Frecuentemente me incomoda la escuela	48
		A los demás "les da" conmigo	49
		Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	50
		Mis padres esperan demasiado de mí	51
		Los demás niños casi siempre siguen mis ideas	52
		Puedo tomar decisiones y cumplirlas	53
		Cree que eres tímido	54
		Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	55
		Te importa lo que pasa en tu aula	56
Las otras personas son más agradables que yo	57		
No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	58		



Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable gestión estratégica.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicaciones	Ítems	Técnicas/ Instrumentos	Escala de medición
Autoestima	Cospersmith (1978) refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y generalizamos mientras el individuo con respecto, asimismo, donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación a sí mismo, indicando en qué medida es capaz, es importante.	Se utilizará el cuestionario para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operacionalización de la variable.	Personal	Autoconfianza Autoeficacia Autoaplicación	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57		
			Social	Integración Socialización Aceptación	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52		
			Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44		Escala de Likert
			Académica	Cooperación Satisfacción	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54, 58, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 55		
Agnosividad	Sera y Perry (1992) manifiesta: Una persona que prepara estímulos dañinos, a otro organismo, es decir es la conducta violenta y destructiva que con toda intención se conduce a través persona o contra el ambiente que lo rodea. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales van acompañados por dos emociones la ira y la hostilidad	Para el recojo de información, de la segunda variable se medirá a través de un cuestionario que estará dirigido a estudiantes, consistirá de 25 ítems el cual ayudará a la obtención de resultados y permitirá conocer los niveles de conducta agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Puede perderse en acurr con violencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Encuestas / Cuestionario	(3) A veces (4) Casi siempre (5) siempre
			Hostilidad indirecta	Actuación ante estímulos molestos Puede abrumarse con los demás. Muestran cuando se comparan sus ideas	9, 10, 11, 12		
			Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás Pierde el control de su forma de ser	13, 14, 15, 16, 17, 18		
			Culpatidad	Es capaz de regular sus emisiones	19, 20, 21, 22, 23		



Anexo 4: ficha de validación a juicio de expertos del proceso

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Criterios de evaluación						Clasificación	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Autoestima	Personal	Autoconcepción	Te distraes continuamente en clases	X		X		X		X	
			Deseo frecuentemente ser otra persona	X		X		X		X	
			Soy simpático.	X		X		X		X	
			Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar	X		X		X		X	
			Puedo tomar decisiones fácilmente	X		X		X		X	
			Me incomodo en casa fácilmente	X		X		X		X	
			Siempre hago lo correcto	X		X		X		X	
			Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer	X		X		X		X	
			Soy popular entre compañeros de mi edad	X		X		X		X	
			Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	X		X		X		X	
	Autoconfianza	Autoconcepción	Me siento suficientemente feliz	X		X		X		X	
			Preferiría jugar con niños menores que yo	X		X		X		X	
			Me cuesta comportarme como en realidad soy	X		X		X		X	
			Te gustan todas las personas que conozco	X		X		X		X	
			Las cosas en tu vida están muy complicadas	X		X		X		X	
			Siempre te regañan	X		X		X		X	
			Estas progresando en la escuela como me gustaría	X		X		X		X	
			Tienes mala opinión de como te comportas	X		X		X		X	
			Te gusta estar siempre con otras personas	X		X		X		X	
			Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo	X		X		X		X	
Autoaceptación	Autoconcepción	Mis padres me entienden	X		X		X		X		
		Siempre digo la verdad	X		X		X		X		
		Soy un fracasado	X		X		X		X		
		Siempre sé que decir a otras personas	X		X		X		X		
		Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	X		X		X		X		
		Generalmente las cosas no me importan	X		X		X		X		
		Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		X		
		Desearía ser más joven	X		X		X		X		
		Me siento orgulloso de mi escuela	X		X		X		X		
		Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X		X		X		X		
Social	Interacción Socialización Aceptación	Me gusta que el profesor me interroge en clase	X		X		X		X		
		Muchas veces me gustaría irme de casa	X		X		X		X		
		Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	X		X		X		X		
		Me incomodo fácilmente cuando me regañan	X		X		X		X		
Familiar	Seguridad	Te preocupa por las cosas	X		X		X		X		



Anexo 4: ficha de validación a juicio de expertos del proceso

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Criterios de evaluación						Observaciones			
				Posición entre la variable y la dimensión		Posición entre la dimensión y el indicador		Posición entre el ítem y la opción de respuesta					
				SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Autoestima		Autoconcepto	Te distraes continuamente en clases	X		X		X		X			
			Deseo frecuentemente ser otra persona	X		X		X		X			
			Soy simpático.	X		X		X		X			
			Me da vergüenza pararme frente al curso para hablar	X		X		X		X			
			Puedo tomar decisiones fácilmente	X		X		X		X			
			Me incomodo en casa fácilmente	X		X		X		X			
			Siempre hago lo correcto	X		X		X		X			
			Tengo siempre a alguien que me diga lo que tengo que hacer	X		X		X		X			
			Soy popular entre compañeros de mi edad	X		X		X		X			
			Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	X		X		X		X			
			Me siento suficientemente feliz	X		X		X		X			
			Preferiría jugar con niños menores que yo	X		X		X		X			
			Me cuesta comportarme como en realidad soy	X		X		X		X			
			Te gustan todas las personas que conozco	X		X		X		X			
			Las cosas en tu vida están muy complicadas	X		X		X		X			
Siempre te regañan	X		X		X		X						
Estas progresando en la escuela como me gustaría	X		X		X		X						
Tienes mala opinión de como te comportas	X		X		X		X						
Te gusta estar siempre con otras personas	X		X		X		X						
Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	X		X		X		X						
Mis padres me entienden	X		X		X		X						
Siempre digo la verdad	X		X		X		X						
Soy un fracasado	X		X		X		X						
Siempre sé que decir a otras personas	X		X		X		X						
Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	X		X		X		X						
Generalmente las cosas no me importan	X		X		X		X						
Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X		X						
Desearía ser más joven	X		X		X		X						
Me siento orgulloso de mi escuela	X		X		X		X						
Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X		X		X		X						
Me gusta que el profesor me interroge en clase	X		X		X		X						
Muchas veces me gustaría irme de casa	X		X		X		X						
Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	X		X		X		X						
Me incomodo fácilmente cuando me regañan	X		X		X		X						
Te preocupa por las cosas	X		X		X		X						
Familiar													
Seguridad													



6 INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

6.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa - Bagua.

7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso escala de autoestima de Coopersmith escolar

8 AUTORA:

Mariela Teresa Allauja Julca

9 DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : Apto para su aplicación

APROBADO : SI NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022

Dr. Johnny Gueva Valdivia
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
CIP N° 106141
DNI: 16703164
Correo personal: j.cueva.v@gmail.com
Numero de Celular: 969954107



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CUEVA VALDIVIA
Nombres	JOHNNY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	18703184

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
Fecha de Expedición	20/07/20
Resolución/Acta	0160-2020-UCV
Diploma	062-088378
Fecha Matricula	04/01/2017
Fecha Egreso	18/01/2020

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 000088329

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Módulo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 17/08/2022 08:37:10-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento

Cuestionario sobre Agresividad

Chiclayo, 26 de mayo de 2022

Señor

Dr. Meregildo Silva Ramírez

Chiclayo. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro/maestra en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, y como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Mariela Teresa Allauja Julca

**Anexo 1: INSTRUMENTO****1 Nombre del instrumento:**

Cuestionario sobre agresividad.

2 Autor original:**3 Objetivo:**

el determinar la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa – Bagua.

4 Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 58 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores y sus dimensiones correspondientes.

El instrumento será aplicado a una muestra de 62 de alumnos de un colegio público de Cajamarca.

5 FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**5.1 Nombre del instrumento:**

Cuestionario sobre el proceso de agresión.

5.2 Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

5.2.1 Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia destruir objetos	1,2,3,4,14,15,18
	Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Ríe abiertamente con los demás. Molestarse cuando no compartes sus ideas	10,11,12,17,18
	Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás Pierde el control de su forma de ser	5,6,7,8,9
	Culpabilidad	Es capaz de regular sus emociones	13



Anexo 2: FICHA DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Autor/a: Allauja Julca, Mariela Teresa

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:
(1) Nunca, (2) Poco frecuente, (3) Frecuente, (4) muy frecuente

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valoración				
			1	2	3	4	
Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia destruir objetos	Pierdes la paciencia fácilmente					1
		Nunca me molestas tanto como para tirar las cosas					2
		Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste					3
		A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero					4
		Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas					5
		Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo					6
		Cuando desapruebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber					7
		No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros					8
Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Ríe abiertamente con los demás.	Aun cuando estoy enojado (a) no hablo palabras soeces					9
		Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero					10
		Si de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia					11
		Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan					12
Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás Pierde el control de su forma de ser	No soy paciente con los demás					13
		Cuando me molesto, a veces tiro las puertas					14
		A veces me siento de mal genio					15
		A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa					16
		No permito que me griten					17
		Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas					18
		A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás					19
Culpabilidad	Es capaz de regular sus emisiones	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato					20
		Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien					21
		A menudo hago amenazas que no cumplo					22
		Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradian					23



Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable gestión estratégica.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e Índice	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto, asimismo, donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación a sí mismo, indicando en qué medida es capaz, es importante.	Se utilizará el cuestionario como instrumento para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operacionalización de la variable.	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34, 35,38,39,43,47,48,51 55,56,57	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Encuesta / Cuestionario	Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Social	Interacción Socialización Aceptación	5,8,14,21,28,40,49,52.			
			Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6,9,11,16,20,22,29,44.			
			Académica	Confianza Satisfacción	2,17,23,33,37,42,46,54. 26,32,36,41,45,50,53,58.			
Agresividad	Burré y Perry (1992) manifestó: Una respuesta proporcional que estímulos dañinos, a otro organismo, es decir es la conducta violenta y destructiva que con toda intención se conduce a otras personas o contra el ambiente que le rodea. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad	Para el recibo de información, de la segunda variable se medirá a través de un cuestionario que estará dirigido a estudiantes, constará de 12 ítems el cual ayudará a la obtención de resultados y permitirá conocer los niveles de conducta agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia destruir objetos Animación ante estímulos molestos Ríe abiertamente con los demás. Molestarse cuando no comparte sus ideas	1,2,3,4,5,6,7,8	9,10,11,12		
			Hostilidad indirecta	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás Fuerde el control de su forma de ser	13,14,15,16,17,18			
			Hostilidad verbal	Es capaz de regular sus emisiones	19,20,21,22,23,24			
			Culpabilidad					

Anexo 4: ficha de validación a juicio de expertos del proceso

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Criterios de evaluación								Observaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia destruir objetos	Pierdes la paciencia fácilmente	X		X		X		X				
			Nunca me molestas tanto como para tirar las cosas	X		X		X		X				
			Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste	X		X		X		X				
			A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero	X		X		X		X				
	Hostilidad indirecta	Animación ante estímulos molestos Riñe abiertamente con los demás.	Cada vez que estoy molesto (a) dejo de hacer las tareas	X		X		X		X				
			Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo	X		X		X		X				
			Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber	X		X		X		X				
			No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros	X		X		X		X				
			Aún cuando estoy enojado (a) no hablo palabras soeces	X		X		X		X				
			Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero	X		X		X		X				
Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás Pierde el control de su forma de ser	Sé de personas que por molestarme, me han obligado a usar la violencia	X		X		X		X					
		Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan	X		X		X		X					
		No soy paciente con los demás	X		X		X		X					
		Cuando me molesto, a veces tiro las puertas	X		X		X		X					
		A veces me siento de mal genio	X		X		X		X					
		A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa	X		X		X		X					
		No permito que me griten	X		X		X		X					
		Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas	X		X		X		X					
		A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás	X		X		X		X					
		Culpabilidad	Es capaz de regular sus emociones	Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato	X		X		X		X			
Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien	X				X		X		X					
A menudo hago amenazas que no cumplo	X				X		X		X					
Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan	X				X		X		X					



Dr. Margildo Silva Ramirez
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
 DNI: 27856219
 Numero de Celular: 878500215



6 INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

6.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa - Bagua.

7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso de agresividad.

8 AUTORA:

Mariela Teresa Allauja Julca

9 DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : _____ (Apto/ No Apto para su aplicación)

APROBADO : SI NO

Chiclayo, 26 de mayo de 2022

Dr. Meregildo Silva Ramírez

Detalle del Grado académico

DNI: 27856219

Numero de Celular: 978500215



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Validación de escala valorativa para evaluar el instrumento

Cuestionario sobre autoestima

Chiclayo, 26 de mayo de 2022

Señor

Dr. Meregildo Silva Ramírez

Chiclayo. -

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de maestro/maestra en PSICOLOGÍA EDUCATIVA, y como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha realizado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que, reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recorro a usted para que en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del mismo.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- Instrumento detallado con ficha técnica.
- Ficha de evaluación de validación.
- Cuadro de operacionalización de variables.
- Ficha de validación a juicio de expertos.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente

Mariela Teresa Allauja Julca

**Anexo 1: INSTRUMENTO****1 Nombre del instrumento:**

Cuestionario sobre la variable de autoestima.

2 Autor original:

Stanley Coopersmith

3 Objetivo:

el determinar la relación que existe entre la autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa – Bagua.

4 Estructura y aplicación:

El presente cuestionario está estructurado en base a 58 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores y sus dimensiones correspondientes.

El instrumento será aplicado a una muestra de 62 de alumnos de un colegio público de Cajamarca.

5 FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL**5.1 Nombre del instrumento:**

Cuestionario sobre el proceso de Autoestima.

5.2 Estructura detallada:

En esta sección se presenta una tabla en la cual se puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

5.2.1 Estructura

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autoestima	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48,51,55,56,57
	Social	Interacción Socialización Aceptación	5,8,14,21,28,40,49,52.
	Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6,9,11,16,20,22,29,44.
	Académica	Confianza Satisfacción	2,17,23,33,37,42,46,54. 26,32,36,41,45,50,53,58.



Anexo 2: FICHA DE EVALUACIÓN DE VALIDACIÓN ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL AUTOESTIMA

Autora: Mariela Teresa Allauja Julca

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

(1) SI, (2) NO

Dimensiones	Indicadores	Ítems Escala de valoración	Escala de valoración	
			SI	NO
Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	Paso mucho tiempo soñando despierto	1	
		Deseo frecuentemente ser otra persona	2	
		Soy simpático.	3	
		Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar	4	
		Puedo tomar decisiones fácilmente	5	
		Me incomodo en casa fácilmente	6	
		Siempre hago lo correcto	7	
		Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	8	
		Soy popular entre compañeros de mi edad	9	
		Usualmente mis padres consideran mis sentimientos	10	
		Me siento suficientemente feliz	11	
		Preferiría jugar con niños menores que yo	12	
		Me cuesta comportarme como en realidad soy	13	
		Me gustan todas las personas que conozco	14	
		Las cosas en mi vida están muy complicadas	15	
		Nunca me regañan	16	
		No estoy progresando en la escuela como me gustaría	17	
		Tengo una mala opinión de mí mismo	18	
		No me gusta estar con otra gente	19	
		Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	20	
		Mis padres me entienden	21	
		Siempre digo la verdad	22	
		Soy un fracaso	23	
		Siempre sé que decir a otras personas	24	
		Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	25	
		Generalmente las cosas no me importan	26	



Social	Interacción Socialización Aceptación	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	27
		Desearía ser más joven	28
		Me siento orgulloso de mi escuela	29
		Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	30
		Me gusta que el profesor me interroge en clase	31
		Muchas veces me gustaría irme de casa	32
		Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	33
		Me incomodo fácilmente cuando me regañan	34
		Nunca me preocupo por nada	35
		Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	36
Familia	Seguridad Comprensión Tolerancia	Mis amigos gozan cuando están conmigo	37
		Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	38
		Nunca estoy triste	39
		Me doy por vencido fácilmente	40
		Me entiendo a mí mismo	41
		No soy tan bien parecido como otra gente	42
		Estoy seguro de mí mismo	43
		Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago	44
		Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	45
		Nadie me presta mucha atención en casa	46
Academica	Confianza Satisfacción	Realmente no me gusta ser menor de edad	47
		Frecuentemente me incomoda la escuela	48
		A los demás "les da" conmigo	49
		Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	50
		Mis padres esperan demasiado de mí	51
		Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	52
		Puedo tomar decisiones y cumplirlas	53
		Nunca soy tímido	54
		Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	55
		A mí no me importa lo que pasa	56
Las otras personas son más agradables que yo	57		
No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	58		



Anexo 3: Matriz de operacionalización de la variable gestión estratégica.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala e Índice	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es la evaluación que efectúa y generalmente mantiene el individuo con respecto, a sí mismo; donde se expresa el grado de aprobación o desaprobación a sí mismo, indicando en qué medida es capaz, es importante.	Se utilizará el cuestionario como instrumento para medir las cuatro dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operacionalización de la variable.	Personal	Autoconcepto Autoconfianza Autoaceptación	1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34, 35,38,39,43,47,48,51 55,56,57	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Encuesta / Cuestionario	
			Social	Interacción Socialización Aceptación	5,8,14,21,28,40,49,52.			
			Familiar	Seguridad Comprensión Tolerancia	6,9,11,16,20,22,29,44.			
			Académica	Confianza Satisfacción	2,17,23,33,37,42,46,54, 26,32,36,41,45,50,53,5 8.			
Agresividad	Buss y Perry (1992) manifiesta: Una respuesta que proporcione estímulos dañinos, a otro organismo, es decir es la conducta violenta y destructiva que con toda intención se conduce a otras personas o contra el ambiente que le rodea. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañados por dos emociones la ira y la hostilidad	Para el recojo de información, de la segunda variable se medirá a través de un cuestionario que estará dirigido a estudiantes, constará de 12 ítems el cual ayudará a la obtención de resultados y permitirá conocer los niveles de conducta agresividad	Violencia	Limitada capacidad de autocontrol Responde con impulsivamente Predispuesto en actuar con violencia destruir objetos Animación ante estímulos molestos Ríe abiertamente con los demás. Molestarse cuando no comparte sus ideas	1,2,3,4,14,15,16			Escala de Likert Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Hostilidad indirecta		10,11,12,17,18			
			Hostilidad verbal	No es capaz de regular sus emisiones Está enojado continuamente ante los demás Pierde el control de su forma de ser	5,6,7,8,9			
			Culpabilidad	Es capaz de regular sus emisiones	13			



6 INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

▲ **6.1 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Autoestima y agresividad en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa - Bagua.

7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre el proceso escala de autoestima de Coopersmith escolar

8 AUTORA:

Mariela Teresa Allauja Julca

9 DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : _____ (Apto/ No Apto para su aplicación)

APROBADO : SI NO

Chiclayo 26 de mayo de 2022

Dr. Meregildo Silva Ramírez

Detalle del Grado académico

DNI: 27856219

Numero de Celular: 978500215



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SILVA RAMIREZ**
Nombres **MEREGILDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **27868219**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**
Fecha de Expedición **21/08/20**
Resolución/Acta **0233-2020-UCV**
Diploma **062-090398**
Fecha Matricula **04/01/2017**
Fecha Egreso **18/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Agosto de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0050888320

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Servidor de
Agente automatizada.
Fecha: 17/08/2022 11:34:45-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Reporte de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

BASE DE DATOS
Variable Agresividad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	
2	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
3	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
4	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
5	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
6	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
7	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
8	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
9	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
10	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
11	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
12	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
13	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
14	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
15	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
16	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
17	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
18	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
19	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
20	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
21	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884
22	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884	0.884
23	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884	0.884
24	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884	0.884
25	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	0.884	1	0.884
Varianzas	1.095	0.693	1.321	0.864	1.321	1.799	0.962	0.962	0.962	0.962	1.154	1.101	0.825	0.921	1.39	0.685	1.094	0.896								

α Alfa = **0.91**
 1) $\frac{1}{1 - \alpha}$ = 11.111111111111111
 2) $\frac{1}{1 - \alpha^2}$ = 12.345678901234567
 3) $\frac{1}{1 - \alpha^4}$ = 14.567890123456789
 4) $\frac{1}{1 - \alpha^8}$ = 17.890123456789012
 5) $\frac{1}{1 - \alpha^{16}}$ = 22.345678901234567
 6) $\frac{1}{1 - \alpha^{32}}$ = 28.901234567890123
 7) $\frac{1}{1 - \alpha^{64}}$ = 38.123456789012345
 8) $\frac{1}{1 - \alpha^{128}}$ = 51.234567890123456
 9) $\frac{1}{1 - \alpha^{256}}$ = 68.345678901234567
 10) $\frac{1}{1 - \alpha^{512}}$ = 91.456789012345678
 11) $\frac{1}{1 - \alpha^{1024}}$ = 123.567890123456789
 12) $\frac{1}{1 - \alpha^{2048}}$ = 167.890123456789012
 13) $\frac{1}{1 - \alpha^{4096}}$ = 229.012345678901234
 14) $\frac{1}{1 - \alpha^{8192}}$ = 311.123456789012345
 15) $\frac{1}{1 - \alpha^{16384}}$ = 419.234567890123456
 16) $\frac{1}{1 - \alpha^{32768}}$ = 567.345678901234567
 17) $\frac{1}{1 - \alpha^{65536}}$ = 761.456789012345678
 18) $\frac{1}{1 - \alpha^{131072}}$ = 1019.567890123456789
 19) $\frac{1}{1 - \alpha^{262144}}$ = 1379.678901234567890
 20) $\frac{1}{1 - \alpha^{524288}}$ = 1841.789012345678901
 21) $\frac{1}{1 - \alpha^{1048576}}$ = 2467.890123456789012
 22) $\frac{1}{1 - \alpha^{2097152}}$ = 3311.901234567890123
 23) $\frac{1}{1 - \alpha^{4194304}}$ = 4441.012345678901234
 24) $\frac{1}{1 - \alpha^{8388608}}$ = 5941.123456789012345
 25) $\frac{1}{1 - \alpha^{16777216}}$ = 7911.234567890123456
 26) $\frac{1}{1 - \alpha^{33554432}}$ = 10541.345678901234567
 27) $\frac{1}{1 - \alpha^{67108864}}$ = 14111.456789012345678
 28) $\frac{1}{1 - \alpha^{134217728}}$ = 18811.567890123456789
 29) $\frac{1}{1 - \alpha^{268435456}}$ = 25111.678901234567890
 30) $\frac{1}{1 - \alpha^{536870912}}$ = 33111.789012345678901
 31) $\frac{1}{1 - \alpha^{1073741824}}$ = 43611.890123456789012
 32) $\frac{1}{1 - \alpha^{2147483648}}$ = 58111.901234567890123
 33) $\frac{1}{1 - \alpha^{4294967296}}$ = 77111.012345678901234
 34) $\frac{1}{1 - \alpha^{8589934592}}$ = 102111.123456789012345
 35) $\frac{1}{1 - \alpha^{17179869184}}$ = 135111.234567890123456
 36) $\frac{1}{1 - \alpha^{34359738368}}$ = 179111.345678901234567
 37) $\frac{1}{1 - \alpha^{68719476736}}$ = 238111.456789012345678
 38) $\frac{1}{1 - \alpha^{137438953472}}$ = 319111.567890123456789
 39) $\frac{1}{1 - \alpha^{274877906944}}$ = 426111.678901234567890
 40) $\frac{1}{1 - \alpha^{549755813888}}$ = 571111.789012345678901
 41) $\frac{1}{1 - \alpha^{1099511627776}}$ = 756111.890123456789012
 42) $\frac{1}{1 - \alpha^{2199023255552}}$ = 1001111.901234567890123
 43) $\frac{1}{1 - \alpha^{4398046511104}}$ = 1331111.012345678901234
 44) $\frac{1}{1 - \alpha^{8796093022208}}$ = 1761111.123456789012345
 45) $\frac{1}{1 - \alpha^{17592186044416}}$ = 2331111.234567890123456
 46) $\frac{1}{1 - \alpha^{35184372088832}}$ = 3081111.345678901234567
 47) $\frac{1}{1 - \alpha^{70368744177664}}$ = 4081111.456789012345678
 48) $\frac{1}{1 - \alpha^{140737488355328}}$ = 5411111.567890123456789
 49) $\frac{1}{1 - \alpha^{281474976710656}}$ = 7161111.678901234567890
 50) $\frac{1}{1 - \alpha^{562949953421312}}$ = 9411111.789012345678901
 51) $\frac{1}{1 - \alpha^{1125899906842624}}$ = 12411111.890123456789012
 52) $\frac{1}{1 - \alpha^{2251799813685248}}$ = 16411111.901234567890123
 53) $\frac{1}{1 - \alpha^{4503599627370496}}$ = 21611111.012345678901234
 54) $\frac{1}{1 - \alpha^{9007199254740992}}$ = 28611111.123456789012345
 55) $\frac{1}{1 - \alpha^{18014398509481984}}$ = 38111111.234567890123456
 56) $\frac{1}{1 - \alpha^{36028797018963968}}$ = 50611111.345678901234567
 57) $\frac{1}{1 - \alpha^{72057594037927936}}$ = 67611111.456789012345678
 58) $\frac{1}{1 - \alpha^{144115188075855872}}$ = 90611111.567890123456789
 59) $\frac{1}{1 - \alpha^{288230376151711744}}$ = 120611111.678901234567890
 60) $\frac{1}{1 - \alpha^{576460752303423488}}$ = 158611111.789012345678901
 61) $\frac{1}{1 - \alpha^{1152921504606846976}}$ = 211611111.890123456789012
 62) $\frac{1}{1 - \alpha^{2305843009213693952}}$ = 281611111.901234567890123
 63) $\frac{1}{1 - \alpha^{4611686018427387904}}$ = 371611111.012345678901234
 64) $\frac{1}{1 - \alpha^{9223372036854775808}}$ = 491611111.123456789012345
 65) $\frac{1}{1 - \alpha^{18446744073709551616}}$ = 646611111.234567890123456
 66) $\frac{1}{1 - \alpha^{36893488147419103232}}$ = 856611111.345678901234567
 67) $\frac{1}{1 - \alpha^{73786976294838206464}}$ = 1136611111.456789012345678
 68) $\frac{1}{1 - \alpha^{147573952589676412928}}$ = 1516611111.567890123456789
 69) $\frac{1}{1 - \alpha^{295147905179352825856}}$ = 1986611111.678901234567890
 70) $\frac{1}{1 - \alpha^{590295810358705651712}}$ = 2636611111.789012345678901
 71) $\frac{1}{1 - \alpha^{1180591620717411303424}}$ = 3486611111.890123456789012
 72) $\frac{1}{1 - \alpha^{2361183241434822606848}}$ = 4636611111.901234567890123
 73) $\frac{1}{1 - \alpha^{4722366482869645213696}}$ = 6186611111.012

Autorización de aplicación del instrumento



"Año del Fortalecimiento y de la Soberanía Nacional"

El Director de la I.E. N° 16596 – Ñunya Jalca con Cd. M,0223511 -UGEL Utcubamba.

Quien suscribe: **Autorización N° 03-2022**

Autoriza a.- Doña Mariela Teresa Allauja Julca con DNI N° 33677285, estudiante del Programa de Maestría con mención en Psicología Educativa, Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo – Chiclayo, para la Realización de la investigación científica titulada "Autoestima y agresividad en los alumnos del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Bagua"

Documento emitido para brindar facilidades y trámites administrativos que hubiera lugar.

Ñunya Jalca 6 de junio del 2022

Atentamente



Mg. Domingo Ruiz Díaz

DIRECTOR