



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones  
Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Curay Yarleque, Gregoria Isabel ([orcid.org/0000-0002-0194-7613](https://orcid.org/0000-0002-0194-7613))

**ASESORA:**

Mg. Merino Flores, Irene ([orcid.org/0000-0003-3026-5766](https://orcid.org/0000-0003-3026-5766))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calida Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A Dios, a mis hijos Sandy y Renzo por confiar en mi en todo momento, porque me motivaron en todo momento para alcanzar mis metas.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme sabiduría y entendimiento en todo momento de mi vida, a mis hijos que siempre han creído en mí y a todas las personas que me han apoyado para que este trabajo se haga posible.

## Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra, muestreo	12
3.3.1 Población	12
3.3.2 Muestra	13
3.3.3 Muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Muestra de docentes por institución	13
<b>Tabla 2</b> Nivel comparativo de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.	15
<b>Tabla 3</b> <i>Nivel comparativo de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.</i>	16
<b>Tabla 4</b> <i>Nivel comparativo de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.</i>	17
<b>Tabla 5</b> Nivel comparativo de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.	18
<b>Tabla 6</b> Prueba de hipótesis de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.	19
<b>Tabla 7</b> Prueba de hipótesis en los niveles de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.	20
<b>Tabla 8</b> Prueba de hipótesis de los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.	21
<b>Tabla 9</b> Prueba de hipótesis de los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.	23

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo general comparar las diferencias de los niveles de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022. Se utilizó un diseño no experimental, descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo y de corte transversal, la muestra fue de 70 docentes, como instrumento se utilizó el cuestionario de competencias pedagógicas de Beltrán (2017), los resultados demuestran que se encontró que U de Mann Whitney = 730,000;  $Z = -0,824 < Z_r = -1,96$ ; y p valor =  $0,379 > 0,05$ . no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión conocimiento en docentes; asimismo, encontró que U de Mann Whitney = 772,000;  $Z = -0,837 < Z_r = -1,96$ ; y el p valor =  $0,913 > 0,05$ . no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes; se encontró que U de Mann Whitney = 735,100;  $Z = -0,856 < Z_r = -1,96$ ; y p valor =  $0,460 > 0,05$ . no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes. Se concluye que no existen diferencias significativas de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.

**Palabras clave:** Competencias pedagógicas, conocimiento, habilidades y destrezas.

## Abstract

The general objective of the research was to compare the differences in the levels of pedagogical skills in teachers of two Public and Private Educational Institutions Piura, 2022. A non-experimental, descriptive-comparative, quantitative approach and cross-sectional design was used, the sample was 70 teachers, the Beltrán pedagogical skills questionnaire (2017) was used as an instrument, the results show that it was found that Mann's U Whitney = 730,000;  $Z = -.824 < Z_r = -1.96$ ; and  $p \text{ value} = .379 > 0.05$ . There are no significant differences in the levels of the knowledge dimension in teachers; likewise, he found that Mann Whitney U = 772,000;  $Z = -.837 < Z_r = -1.96$ ; and the  $p \text{ value} = .913 > 0.05$ . There are no significant differences in the levels of the abilities and skills dimension in teachers; found Mann Whitney U = 735,100;  $Z = -.856 < Z_r = -1.96$ ; and  $p \text{ value} = .460 > 0.05$ . There are no significant differences in the levels of the attitudes and values dimension in teachers. It is concluded that there are no significant differences in pedagogical skills in teachers of two Public and Private Educational Institutions in Piura.

**Keywords:** Pedagogical skills, knowledge, skills and abilities.

## I. INTRODUCCIÓN

Las competencias pedagógicas se refiere al conjunto de características, valores, conocimientos y habilidades que tienen como producto un conjunto de saberes que se brindan en los procesos de enseñanza del ámbito educativo (Espín y Juanes, 2021). En este sentido, para desarrollar las competencias de los docentes es fundamental la participación de agentes que fomenten la ejecución de procesos que conlleven a la obtención y fortalecimiento de las competencias, considerando que su ejercicio es el conjunto de actividades que desarrolla el docente a través de una metodología didáctica específica, que deben contribuir en el fortalecimiento de otras competencias (Buitrago y Sánchez, 2021).

El estudio realizado por el Banco Mundial reporta que en la India el veinticuatro por ciento de los docentes en más de mil trecientas aldeas, estuvieron ausentes cuando los especialistas visitaron sus aulas, asimismo, sostienen que en este país existen docentes que no cuentan con las competencias requeridas para brindar una educación de calidad. En este sentido, a nivel mundial existen muchos países donde los docentes que imparten conocimiento no son especialistas sobre las asignaturas que dictan, desde esta perspectiva, estudios demuestran que una cuarta parte de los docentes en los países africanos no tienen la capacidad de realizar una resta y más de un tercio una multiplicación, con lo que queda demostrado que en esta parte de la región los docentes no cuentan con las competencias pedagógicas requeridas (Banco Mundial, 2022).

Latinoamérica es la región que más problemas presenta en materia de educación, sumados a esto se encuentra una grave escases de profesionales docentes que cuenten con la preparación y capacidades pedagógicas adecuadas en escuelas donde los estudiantes son los más vulnerables (Bertoni et al., 2020). En esta línea, diversos estudios señalan que en América Latina y el Caribe (ALC), muchas de las plazas docentes son ocupadas de manera temporal debido a que los maestros que participan no cuentan con los requisitos mínimos para ocupar un puesto de manera permanente, llegando inclusive a ejercer influencia de forma negativa en los aprendizajes de los estudiantes (Ayala y Sánchez, 2017) más



vulnerables y que mayor desventaja tienen debido a factores (sociales, económicos, etc.) (Marotta et al., 2018), sumado a esto es la gran cantidad de docentes que ejercen la profesión sin tener la formación adecuada, tal es el caso, de las escuelas ubicadas en zonas de alta pobreza y poblaciones indígenas (Bertoni et al., 2020).

En el Perú los docentes demandan de una necesidad inmediata que es la capacitación, en este sentido, influyen múltiples factores que afectan la calidad educativa como es una formación docente inadecuada, bajos salarios, entre otros, que repercuten en el desempeño docente (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco], 2017). En este sentido, la defensoría del pueblo (2020) en las supervisiones realizadas a las unidades de gestión educativa local (Ugel) se dio a conocer que diecisiete de estas presentaron problemas para implementar la plataforma de aprendizaje “Aprendo en casa”, debido a que los docentes no contaban con las competencias necesarias para el uso y manejo de las herramientas y espacios virtuales de aprendizaje (Defensoría del Pueblo, 2020).

En dos Instituciones Educativas de Piura se viene observando que los docentes muestran poco conocimiento sobre las materias que dictan, muchos tienen a cargo cursos que no son de su especialidad, por lo tanto, no tienen manejo del curso, no se capacitan y en muchos casos desconocen el contenido del plan de estudio, desconocen el manejo de las herramientas digitales, de igual forma, tienen problemas para relacionarse con sus compañeros, son poco comunicativos, no son responsables al dejar pasar o no acudir a las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación, por lo que, muestran falta compromiso para actualizarse profesionalmente. Ante lo descrito, se considera plantear el siguiente problema general ¿Cuál es la diferencia de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022?

La investigación se justifica teóricamente porque se basa en un conjunto de teorías que permitirán desarrollar el estudio, apoyado científicamente con un

modelo que explica y dimensiona la realidad problemática, en este sentido, en la base de De Miguel (2005), con lo que se establece información que podrá permitir dar origen a nuevos estudios. Asimismo, se justifica metodológicamente porque en su naturaleza el estudio sigue un método científico para su desarrollo y estructuración. También, se considerará un valor práctico ya que la información que se obtenga mediante el análisis estadístico se transformará en valores numéricos explícitos y confiables que permitirán generar acciones o estrategias que mejoren las competencias de los docentes.

Como objetivos de la investigación se considerará como general: Comparar las diferencias de los niveles de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022. Asimismo, se desglosan los siguientes objetivos específicos del estudio: Comparar las diferencias de los niveles de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022. Comparar las diferencias de los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022. Comparar las diferencias de los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.

Como hipótesis del estudio se tendrá: **H<sub>1</sub>** Existen diferencias significativas de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022. Como hipótesis específicas: **H<sub>1</sub>** Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022. **H<sub>2</sub>** Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022. **H<sub>3</sub>** Existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se llevó a cabo la revisión de los antecedentes nacionales e internacionales del estudio, encontrando que en el ámbito internacional López et al. (2021) el objetivo del artículo fue establecer el nivel de las competencias tecnológicas en los docentes de educación secundaria y superior durante la pandemia. El estudio se confirmó bajo un paradigma cuantitativo-descriptivo se utilizó como instrumento el cuestionario, se conformó una muestra de treientos veinte docentes. De los resultados se pudo conocer que los docentes se encuentran en un nivel bajo del desarrollo de las competencias tecnológicas, lo que dificulta su accionar en los procesos de enseñanza ya que las tecnologías de la información mejoran y contribuyen en los procesos de aprendizaje y enseñanza. En este sentido, se concluye que es necesario que los docentes posean competencias digitales que los conlleven al entendimiento de los nuevos conceptos y paradigmas de la educación.

Ponce et al. (2020) en su estudio de campo de nivel descriptivo, el objetivo planteado fue establecer si las competencias docentes influyen en la mejora de la formación académica de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa María Piedad Castillo De Levi. Bajo un diseño no experimental-descriptivo, donde se utilizó la encuesta en una muestra de setenta y cinco docentes. Los resultados indican que los docentes tienen problemas para desarrollar sus competencias pedagógicas que influye y repercute de forma negativa en la formación de los alumnos y se alcancen los objetivos que la institución ha instaurado en sus procesos educativos. Se concluye que es necesario desarrollar estrategias para que los docentes desarrollen sus capacidades pedagógicas, mejorar su desempeño y los procesos educativos.

Piñón et al. (2019) su objetivo de estudio fue diagnosticar las competencias tecnopedagógicas de los docentes con el propósito de elaborar materiales didácticos para la modalidad virtual. El diseño fue no experimental-descriptivo, su muestra se

conformó con cincuenta y seis docentes quienes resolvieron un cuestionario. Como se resultado se obtuvo que los docentes no cuentan con las competencias necesarias para diseñar materiales de carácter didáctico para los procesos de enseñanza en un aula virtual. De esta manera, concluye que se necesita desarrollar las competencias de los docentes que les permita elaborar el material necesario según las necesidades y peculiaridades de los estudiantes, asimismo, que permitan alcanzar los objetivos formativos institucionales.

A nivel nacional, Bautista et al. (2021) Este artículo presenta la investigación realizada sobre el Logro de competencias durante el proceso de aprendizaje en los tiempos del COVID-19 en la Educación Básica peruana, la cual ha pasado de una modalidad presencial a una de distancia. Para la variable Logro de competencias se han considerado cuatro dimensiones: la cognitiva, la comunicativa, la social y la ética. Se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo; su nivel fue descriptivo explicativo, de diseño no experimental, transaccional exploratorio, aplicándose una encuesta a 212 docentes de una red educativa de Lima Metropolitana. El objetivo fue analizar el factor predominante que limita el logro de las competencias priorizadas. Aplicando la regresión logística, desde la perspectiva de los docentes se logró determinar que la retroalimentación (0,589) y la evaluación del portafolio (0,694) son factores que limitan el logro de las competencias, pues muestran valores de significancia mayores que la teórica ( $\alpha = 0,05$ ), mientras que el rol de la familia (0,00) no limita este logro. El docente, siendo mediador del aprendizaje, debe fomentar el desarrollo de competencias.

A nivel local, Hidalgo (2020) su objetivo de estudio fue evaluar la adquisición de las competencias profesionales docentes según desempeño, forjada bajo un método mixto-descriptivo, se contó con una muestra de veinte nueve docentes de primaria. Los resultados numéricos muestran un porcentaje favorable desde la apertura adaptativa de las competencias en los procesos educativos durante la emergencia sanitaria. Se concluye que deben establecer políticas que permitan el fortalecimiento del aprendizaje continuo y la formación de los docentes con la finalidad de favorecer las competencias pedagógicas en el nivel primario de educación.

Por su parte García (2019) cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas de los docentes de secundaria. Se utilizó un método básico-transversal, descriptivo-simple, teniendo como instrumento el cuestionario el cual fue aplicado en un conjunto de veinte un estudiante, obteniendo como resultado que el noventa por ciento de los docentes cuenta con un nivel elevado de competencias pedagógicas. Por lo tanto, los docentes han fortalecido aspectos como el autocontrol, la independencia y la autonomía, lo que permite, concluir que los docentes que dictan en secundaria muestran eficientemente sus competencias pedagógicas.

Respecto a la variable competencias pedagógicas Juliá (2006) refiere que en la actualidad la sociedad propone retos en el ámbito educativo y son los aprendizajes los que el foco de la atención (Biggs & Tang, 2011), en este sentido, el concepto de competencia marca la pauta en la educación, siendo esta frase utilizada en el setenta producto de investigaciones que tuvieron como objetivo identificar las variables que hacían posible explicar el desempeño laboral. Bajo esta premisa las competencias pedagógicas se conceptualizan como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que son utilizadas por el individuo para adaptarse, desenvolverse y aprender del mundo alrededor (Camargo y Pardo, 2008). En lo laboral, se constituyen con comportamientos que ponen en evidencia la capacidad del individuo para utilizar de forma articulada sus experiencias, actitudes, conocimientos, valores con la finalidad de hacer frente y resolver situaciones que se presenten en su vida laboral, profesional o personal (Camperos, 2008). En tal sentido, la competencia hace referencia al saber-hacer ante un determinado escenario, donde se hace uso de múltiples recursos cognitivos que integran valores, habilidades y conocimientos del ámbito laboral la competencia corresponde a un saber-hacer en contexto, donde se movilizan recursos cognitivos, integrando conocimientos, habilidades y valores para enfrentarse a distintas situaciones del quehacer en el ámbito profesional (Perrenoud, 2004).

Castellanos et al. (2005) refiere que las competencias pedagógicas son las que al individuo le permiten brindar una solución a el desarrollo de un problema propio de

su actuación profesional ante un determinado escenario asociado a las tareas y competencias de acuerdo con los requerimientos y cualidades profesionales que la sociedad demanda. Para, Vélez y Párraga (2022) constituye todos aquellos saberes, habilidades, conocimientos y aptitudes que caracterizan a una persona en su acción de acuerdo con lo requerido para un determinada trabajo. Según, Villarroel y Bruna (2017) las competencias pedagógicas están clasificadas en las comunes propias de la formación natural del individuo para su desempeño docente y las específicas asociadas al rendimiento de la persona.

Según, López (2008) dichas competencias deben estar orientadas en tres factores importantes del docente: la primera es la planificación de situaciones instruccionales que le brindes las condiciones para sintetizar contenidos, formular objetivos y formular estrategias evaluativas, realizar el proceso de enseñanza, asociado a una explicación entendible en función de la información y el desarrollo de procesos metodológicos de selección asociadas con la evaluación e instruccionales. De la misma manera, Amaya (2015) refiere que es toda peculiaridad individual que puede ser medida de forma confiable y ser evidente el accionar. Por su parte la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (Aufop, 2017) sostiene que las competencias son muy sensibles socialmente porque permiten el conocimiento en el ámbito de interés, educativo y respeto hacia las personas que conforman la institución.

Una de las teorías que sustenta las competencias pedagógicas es la de las necesidades aprendidas de McClelland (1989) quien hace referencia a la teoría de la motivación y sostiene que las conductas de las personas es adquirida a edad temprana, de esta manera, se logra fortalecer la base de los aprendizajes durante su desarrollo. En este sentido, se enmarca en tres motivaciones diferentes: la primera es la necesidad del logro, que impulsa a la persona a querer sobresalir y alcanzar el éxito. Por lo que, transporta a las personas a colocarse metas y asumir responsabilidades. Otra de las necesidades es la de poder, que se refiere a la necesidad de controlar, influir a un grupo o persona con la finalidad de alcanzar un reconocimiento de su parte. Finalmente, se encuentra la necesidad de afiliación, donde el individuo tiene la necesidad de pertenecer a un grupo y desea su

aprobación modificando sus comportamientos de tal manera que sea del agrado de sus superiores.

Para guiar el estudio nos basaremos en el modelo propuesto por De Miguel (2005) quien define las competencias pedagógicas como un conjunto de conductas potencialmente adaptables a una determinada situación, en este sentido, se describen como una característica interior ya que se encuentra asociada íntimamente a la personalidad del individuo la cual permite conocer o predecir su conducta ante situaciones profesionales o académicas.

Asimismo, define las siguientes dimensiones que permiten el estudio de la variable: Dimensión conocimientos, donde se hace referencia al conocimiento del individuo, en este sentido, De Miguel (2005) sostiene que es la obtención de manera sistemática de teorías y saberes asociados al ámbito científico o profesional. En este sentido, es toda aquella información que una persona posee sobre aspectos específicos referentes a un contenido de un plan de estudio, por lo tanto, el conocimiento se vuelve un aspecto fundamental y necesario pero que no es determinante para alcanzar el éxito.

De Miguel (2005) sostiene que los conocimientos muestran los siguientes componentes: Generales para el aprendizaje: enmarcados en la evaluación situacional, la observación y la identificación, así como, el razonamiento, análisis y toma de decisiones. El otro componente académico vinculado a una materia: donde se realiza una interpretación valorativa de las situaciones desde una visión de conocimiento, enmarcado en soluciones visibles y enfoques teóricos. Los componentes vinculados al ámbito profesional, que implica adquirir habilidades, utilizar y conocer habilidades necesarias en el ámbito profesional.

Habilidades y destrezas: De Miguel (2005) refiere que se configura como el entrenamiento que realiza el individuo sobre los procedimientos metodológicos asociados con el ámbito profesional y las materias científicas. En este sentido, son actitudes propias del individuo necesarias para llevar a cabo un plan con éxito. De esta manera, las habilidades están asociadas a las capacidades

cognitivas del individuo como son la empatía, la comunicación, las relaciones interpersonales, etc. Para, De Miguel (2006) El saber hacer, configurado como el desarrollo de las destrezas y habilidades se genera mediante la articulación de los procedimientos, metodologías, área profesional y reglas de actuación.

De Miguel (2005) las divide en los siguientes componentes: Intelectuales, que es la habilidad que se tiene para diseñar, implementar, generar conocimiento instrumental y aplicado acorde a los requerimientos del ámbito en que se desenvuelve. Comunicación, se refiere a las habilidades comunicativas, de elaboración de conclusiones, comunicación de ideas de manera efectiva ante situaciones diferentes. Interpersonales, se refiere a la capacidad de escucha de diálogo y respeto de ideas. Organización, es la capacidad para gestionar, resolver recursos o procedimientos que fortalezcan la resolución de problemas ante una determinada situación.

Actitudes y valores, según lo manifestado por De Miguel (2005) se refiere al saber ser del docente, asociado a la actitud, los valores y las relaciones interpersonales que ejerce el docente en su vida pedagógica; Asimismo, el saber ser se configura como un conjunto de actitudes que se encuentran alineadas con las características del entorno social y organizacional. De Miguel (2005) sostiene que las Actitudes y valores se enmarcan en los siguientes componentes: Desarrollo profesional, que se refiere a las habilidades que se tiene para realizar de manera autónoma el ejercicio profesional. De compromiso personal, que se enmarca en la iniciativa del individuo para solucionar una situación problemática de manera responsable y autónoma.

Pazmi (2018) manifiesta que las competencias se configuran como un conjunto de procesos complejos que el individuo ejecuta para realización de actividades o brindar una solución a un problema, así como, para transformar o construir la realidad en la que se desenvuelve. Para, Arboleda (2021) las competencias pedagógicas se refieren al conjunto de disposiciones, actitudes, habilidades y conocimientos que el individuo debe tener para modificar o actuar en el desarrollo de la persona dentro de un marco de aprendizaje-enseñanza. En este sentido, es



fundamental que los docentes hayan adquirido durante su formación y experiencia las competencias pedagógicas que le permitan asumir el rol de protagonista en el proceso de enseñanza y el logro de los aprendizajes de quienes se encuentra formando (Ruiz y Revollo, 2020). De acuerdo, con Fernandes et al. (2016) realizan una conceptualización desde una perspectiva diferente sobre la competencia pedagógica ya que sostienen que esta debe medirse desde la base en el desempeño que despliegan los docentes, donde se pone de manifiesto sus capacidades y métodos de autoevaluación que le permitan conocer sus avances y debilidades en los procesos educativos. De igual manera, García (2014) hace énfasis en la importancia de la práctica docente como un procedimiento intencional y planificado cuya finalidad es promover los aprendizajes y el conocimiento dentro del desarrollo integral de la persona.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

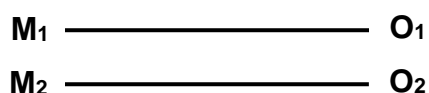
##### Tipo de investigación

Investigación fue de tipo básica, son estudios que tienen en su finalidad establecer el desarrollo de un nuevo conocimiento, aportando de esta manera al ámbito científico. Por lo tanto, se buscó profundizar en los niveles de las competencias pedagógicas desde el modelo propuesto por De Miguel (2005). Para, Valderrama (2015) son investigaciones que cambian la realidad de estudio, es decir, no solucionan o tienen carácter aplicativo.

##### Diseño de investigación

El estudio se dirigió bajo el paradigma cuantitativo, ya que es a través de resultados cuantificables que se tendrá que comparar los niveles que presenta la variable y sus respectivas dimensiones. Para, Ñaupas et al. (2018) son estudios que tienen en la estadística y la numeración el apoyo para brindar sus resultados, en base a la verificación de las hipótesis.

Asimismo, el estudio fue de diseño no experimental, ya que el estudio de la variable será desde su ámbito natural. Según, Hernández y Mendoza (2018) en este tipo de estudios no se manipulan e intervienen las variables. De igual forma, fue de nivel descriptivo comparativo, las investigaciones de este nivel describen y comparan los resultados de estudio para establecer las diferencias que estos presentan en una determinada realidad problemática. En este sentido, estos estudios permiten conocer cómo se asemejan o se diferencian las unidades de análisis respecto a la variables de estudio de dos realidades diferentes (Ñaupas et al., 2018).



Dónde: **M**<sub>1</sub>: Muestra 1; **M**<sub>2</sub>: Muestra 2; **O**<sub>1</sub>: Observación 1; **O**<sub>2</sub>: Observación 2.

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Variable de estudio competencias pedagógicas**

##### **Definición conceptual**

De Miguel (2005) quien define las competencias pedagógicas como un conjunto de conductas potencialmente adaptables a una determinada situación, en este sentido, se describen como una característica interior ya que se encuentra asociada íntimamente a la personalidad del individuo la cual permite conocer o predecir su conducta ante situaciones profesionales o académicas.

##### **Definición operacional**

La variable se medirá mediante un cuestionario elaborado por Beltrán (2017) que tiene las dimensiones: conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes y valores.

##### **Indicadores**

Los indicadores se describirán en la matriz de operacionalización de variables con cada uno de sus ítems.

##### **Escala**

Ordinal (Nivel alto, medio y bajo)

### **3.3 Población, muestra, muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Se refiere al conjunto total de unidades de análisis que presentan características similares (Sánchez y Reyes, 2017). En este sentido, la investigación estuvo conformada por una población de 90 docentes de dos instituciones educativas.

#### **Criterios de inclusión**

Docentes que participan del estudio bajo su consentimiento.

Docentes que asisten a sus centros educativos continuamente.

### **Criterios de exclusión**

Docentes que al aplicársele el cuestionario no culminen su llenado.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra es un parte de la población que se configura representativa (Carrasco, 2019). Se contó con una muestra de 70 docentes pertenecientes a dos instituciones educativas en los niveles de (primaria y secundaria) según el siguiente detalle:

**Tabla 1**

*Muestra de docentes por institución*

<b>Institución Educativa (IE.)</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
IE. 1	19	16	35
IE. 2	13	22	35
		<b>Total</b>	<b>70</b>

Nota: Registros de asistencia de los docentes.

### **3.3.3 Muestreo**

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, que son aquellos que se requieren del uso de fórmulas para conformar la muestra (Córdova, 2019), es decir, solo se hace uso de un criterio y experiencia para su conformación. En este sentido, con la experiencia y conocimiento se realizó la selección de las unidades de análisis.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos**

### **Técnica**

La técnica, es un medio que permite obtener información de la muestra con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación (Vara, 2015). En este sentido, se

utilizó la técnica de la encuesta que es la que permite recoger los datos u opiniones de las unidades de análisis.

### **Instrumento**

Se utilizó el cuestionario de competencias docentes estructurado y diseñado por Beltrán (2017) que contiene 36 preguntas con respuestas en escala de Likert, con una aplicación de 30 minutos, dirigido a docentes. Su validez fue obtenida mediante la valoración de cada ítem por el juicio de profesiones expertos (tres) quienes resolvieron que el instrumento es aplicable. Su confiabilidad fue con una prueba piloto obteniéndose mediante el análisis del coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach de 0.901 lo que indica el instrumento es altamente confiable para su aplicación.

### **3.5 Procedimientos**

Para llevarse a cabo el estudio se obtuvieron y gestionaron las respectivas autorizaciones, se utilizó el protocolo de consentimiento informado con los docentes, se explicaron los procesos a seguir y actividades que conlleva el estudio, se aplicó el instrumento a cada una de la muestra, se recogieron y vaciaron los datos en un libro de Excel, se hizo el vaciado de la información a una hoja de cálculo del SPSS 27 la cual fue procesada estadísticamente y presentaron sus resultados en tablas.

### **3.6 métodos de análisis de datos**

En el análisis de la información se realizó la estadística descriptiva, donde se conocieron los niveles y frecuencias de la variable, asimismo, se utilizó la estadística inferencial la cual permitió realizar la comprobación de las hipótesis y conocer las diferencias que presenta la variable en la realidad de estudio, cuyos resultados se reportaron en tablas con su análisis.

### 3.7 Aspectos éticos

Se siguió el método científico de investigación, se actuó de forma responsable y ética, se mantuvo la confidencialidad de los datos, se respetaron a los participantes y no se realizó en ninguna circunstancia actos de discriminación, se utilizaron las normas de citas internacionales APA para mencionar y establecer el derecho intelectual de los autores, se siguieron los lineamientos establecidos en la guía de investigación de la universidad.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 2**

*Nivel comparativo de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.*

			Competencias pedagógicas IE. 2			
			Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Competencias pedagógicas IE. 1</b>	Bajo	Recuento	4	7	3	14
		% del total	5,7%	9,3%	4,0%	19%
	Medio	Recuento	6	40	2	48
		% del total	8,0%	57,5%	3,5%	69%
	Alto	Recuento	3	3	2	8
		% del total	4,75%	4,75%	2,5%	12,0%
Total	Recuento	13	50	7	<b>70</b>	
	% del total	18,45%	71,55%	10,0%	100,0%	

*Nota:* Porcentajes y niveles de las competencias pedagógicas en docentes.

En la tabla de resultados los docentes ubican las competencias pedagógicas en un nivel medio con el 69% en la IE.1 y 71.55% en la IE. 2 evidenciando una diferencia 2.55% a favor de la IE. 2. Asimismo, se observa que en el nivel bajo se ubica el 19% de (docentes) de la IE. 1 y 18.45% de la IE. 2, demostrándose una diferencia de 0.55% a favor de la IE.1. En el nivel alto se ubica en un 12.0% en la IE. 1 y en el 10.0% en la IE. 2, mostrándose una diferencia de 2.0 % a favor de la IE.2.

**Tabla 3**

*Nivel comparativo de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.*

		Dimensión conocimiento IE. 2				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
<b>Dimensión conocimiento IE. 1</b>	Bajo	Recuento	8	11	4	23
		% del total	11,5%	15,7%	5,8%	33,0%
	Medio	Recuento	7	31	4	42
		% del total	10,0%	44,5%	5,5%	60,0%
	Alto	Recuento	2	1	2	5
		% del total	2,5%	2,0%	2,5%	7,0%
Total	Recuento					
	% del total	17	43	10	<b>70</b>	
		24,0%	62,2%	13,8%	100,0%	

*Nota:* Porcentajes y niveles de la dimensión conocimiento en docentes.

En la tabla de resultados los docentes ubican la dimensión conocimiento de las competencias pedagógicas en un nivel medio con el 60% en la IE.1 y 62.2% en la IE. 2 evidenciando una diferencia 2.2% a favor de la IE. 2. Asimismo, se observa que en el nivel bajo se ubica el 33% de (docentes) en la IE. 1 y 24.0% de la IE. 2, demostrándose una diferencia de 9.0% a favor de la IE.1. En el nivel alto se ubica en un 7.0% en la IE. 1 y en el 13.8% en la IE. 2, mostrándose una diferencia de 6.8% a favor de la IE.2.

**Tabla 4**

*Nivel comparativo de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.*

		Dimensión habilidades y destrezas IE. 2				
			Bajo	Medio	Alto	Total
<b>Dimensión habilidades y destrezas IE. 1</b>	Bajo	Recuento	6	13	3	22
		% del total	8,0%	19,0%	4,0%	31,0%
	Medio	Recuento	6	30	2	38
		% del total	9,0%	43,0%	2,5%	54,5%
	Alto	Recuento	3	4	3	10
		% del total	4,60%	5,00%	4,90%	14,5%
Total	Recuento	15	47	8	<b>70</b>	
	% del total	21,6%	67,0%	11,4%	100,0%	

*Nota:* Porcentajes y niveles de la dimensión habilidades y destrezas.

En la tabla de resultados los docentes ubican la dimensión habilidades y destrezas de las competencias pedagógicas en un nivel medio con el 54.5% en la IE.1 y 67.0% en la IE. 2 evidenciando una diferencia 12.5% a favor de la IE. 2. Asimismo, se observa que en el nivel bajo se ubica el 31% de (docentes) en la IE. 1 y 21.6% de la IE. 2, demostrándose una diferencia de 9.4% a favor de la IE.1. En el nivel alto se ubica en un 14.5% en la IE. 1 y en el 11.4% en la IE. 2, mostrándose una diferencia de 3.1% a favor de la IE.1.



**Tabla 5**

*Nivel comparativo de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.*

		Dimensión actitudes y valores IE. 2				Total
		Bajo	Medio	Alto		
<b>Dimensión actitudes y valores IE. 1</b>	Bajo	Recuento	4	13	3	20
		% del total	5,0%	18,5%	4,5%	28,0%
	Medio	Recuento	4	19	3	26
		% del total	5,5%	27,0 %	4,5%	37,0%
	Alto	Recuento	7	8	9	24
		% del total	10,70%	11,0%	13,30%	35,0%
Total	Recuento	15	40	15	<b>70</b>	
	% del total	21,2%	56,50%	22,3%	100,0%	

*Nota:* Porcentajes y niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes.

En la tabla de resultados los docentes ubican la dimensión actitudes y valores de las competencias pedagógicas en un nivel medio con el 37.0% en la IE.1 y 56.50% en la IE. 2 evidenciando una diferencia 19.5% a favor de la IE. 2. Asimismo, se observa que en el nivel bajo se ubica el 28% de (docentes) en la IE. 1 y 21.2% de la IE. 2, demostrándose una diferencia de 6.8% a favor de la IE.1. En el nivel alto se ubica en un 35.0% en la IE. 1 y el 22.3% en la IE. 2, mostrándose una diferencia de 12.7% a favor de la IE.1.

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.

El nivel de significancia:  $\alpha$  alfa = 0,05 y su confianza 95%. En la prueba de hipótesis la regla de decisión es si p valor es < 0.05; se rechaza H<sub>0</sub>, sino se acepta.

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.*

	Rangos			Estadístico de prueba		
		N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Competencias pedagógicas	IE. 1	35	38,00	1473,00	U de Mann Whitney	759,000
	IE. 2	35	40,50	1600,00	Z	-,744
	Total	70			Sig. asintótica (p_valor)	,440

*Nota: Datos recogidos de la muestra*

Se encontró que U de Mann Whitney = 759,000; Z = -,744 < Z<sub>r</sub> = - 1,96; también, se obtuvo el p valor = ,438 > 0,05. Con el resultado se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, no existen diferencias significativas de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.

El nivel de significancia:  $\alpha$  alfa = 0,05 y su confianza 95%. En la prueba de hipótesis la regla de decisión es si p valor es < 0.05; se rechaza H<sub>0</sub>, sino se acepta.

**Tabla 7**

*Prueba de hipótesis en los niveles de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura,2022.*

	Rangos			Estadístico de prueba		
	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Dimensión conocimiento	IE. 1	35	35,00	1410,00	U de Mann Whitney	730,000
	IE. 2	35	39,90	1524,00	Z	-,824
	Total	70			Sig. asintótica (p_valor)	,379

*Nota: Datos recogidos de la muestra*

Se encontró que U de Mann Whitney = 730,000; Z = -,824 < Z<sub>r</sub> = - 1,96; también, se obtuvo el p valor = ,379 > 0,05. Con el resultado se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.

El nivel de significancia:  $\alpha$  alfa = 0,05 y su confianza 95%. En la prueba de hipótesis la regla de decisión es si p valor es < 0.05; se rechaza H<sub>0</sub>, sino se acepta.

**Tabla 8**

*Prueba de hipótesis de los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.*

	Rangos			Estadístico de prueba		
	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Dimensión habilidades y destrezas	IE. 1	35	43,00	1710,00	U de Mann Whitney	772,000
	IE. 2	35	40,95	1698,00	Z	-,837
	Total	70			Sig. asintótica (p_valor)	,913

*Nota: Datos recogidos de la muestra.*

Se encontró que U de Mann Whitney = 772,000; Z = -,837 < Z<sub>r</sub> = - 1,96; también, se obtuvo el p valor = ,913 > 0,05. Con el resultado se acepta la hipótesis nula,

por lo tanto, no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: No existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.

El nivel de significancia:  $\alpha$  alfa = 0,05 y su confianza 95%. En la prueba de hipótesis la regla de decisión es si p valor es < 0.05; se rechaza H<sub>0</sub>, sino se acepta.

**Tabla 9**

*Prueba de hipótesis de los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura, 2022.*

	Rangos			Estadístico de prueba		
	Instituciones Educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
Dimensión actitudes y valores	IE. 1	35	37,28	1525,00	U de Mann Whitney	735,100
	IE. 2	35	40,99	1540,00	Z	-,856
	Total	70			Sig. asintótica (p_valor)	,460

*Nota: Datos recogidos de la muestra.*

Se encontró que U de Mann Whitney = 735,100; Z = -,856 < Z<sub>r</sub> = - 1,96; también, se obtuvo el p valor = ,460 > 0,05. Con el resultado se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.

## V. DISCUSIÓN

Se obtuvo en el objetivo general que  $U$  de Mann Whitney = 759,000;  $Z = -0,744 < Z_r = -1,96$ ; también, el  $p$  valor = ,438  $> 0,05$ . Por lo tanto, se demuestra que no existen diferencias significativas de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura. Encontrándose diferencias con López et al. (2021) quien concluye que es necesario que los docentes posean competencias digitales que los conlleven al entendimiento de los nuevos conceptos y paradigmas de la educación. Bautista et al. (2021) quien concluye que el docente, siendo mediador del aprendizaje, debe fomentar el desarrollo de competencias. Hidalgo (2020) concluye que deben establecer políticas que permitan el fortalecimiento del aprendizaje continuo y la formación de los docentes con la finalidad de favorecer las competencias pedagógicas en el nivel primario de educación. Ponce et al. (2020) concluye que es necesario desarrollar estrategias para que los docentes desarrollen sus capacidades pedagógicas, mejorar su desempeño y los procesos educativos. Piñón et al. (2019) concluye que se necesita desarrollar las competencias de los docentes que les permita elaborar el material necesario según las necesidades y peculiaridades de los estudiantes, asimismo, que permitan alcanzar los objetivos formativos institucionales. García (2019) concluye que los docentes han fortalecido aspectos como el autocontrol, la independencia y la autonomía, lo que permite, concluir que los docentes que dictan en secundaria muestran eficientemente sus competencias pedagógicas.

Teóricamente, se coincide con lo manifestado por Juliá (2006) quien refiere que en la actualidad la sociedad propone retos en el ámbito educativo y son los aprendizajes los que son el foco de la atención (Biggs y Tang, 2011), en este sentido, el concepto de competencia marca la pauta en la educación, siendo esta frase utilizada en el setenta, producto de investigaciones que tuvieron como objetivo identificar las variables que hacían posible explicar el desempeño laboral. Bajo esta premisa las competencias pedagógicas se conceptualizan como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que son utilizadas por el

individuo para adaptarse, desenvolverse y aprender del mundo alrededor (Camargo y Pardo, 2008). En lo laboral, se constituyen en comportamientos que ponen en evidencia la capacidad del individuo para utilizar de forma articulada sus experiencias, actitudes, conocimientos, valores con la finalidad de hacer frente y resolver situaciones que se presenten en su vida laboral, profesional o personal (Camperos, 2008). En tal sentido, la competencia hace referencia al saber-hacer ante un determinado escenario, donde se hace uso de múltiples recursos cognitivos que integran valores, habilidades y conocimientos del ámbito laboral la competencia corresponde a un saber-hacer en contexto, donde se movilizan recursos cognitivos, integrando conocimientos, habilidades y valores para enfrentarse a distintas situaciones del quehacer en el ámbito profesional (Perrenoud, 2004).

Para, Castellanos et al. (2005) las competencias pedagógicas son las que al individuo le permiten brindar una solución al desarrollo de un problema propio de su actuación profesional ante un determinado escenario, asociado a las tareas y competencias de acuerdo con los requerimientos y cualidades profesionales que la sociedad demanda. Para, Vélez y Párraga (2022) constituye todos aquellos saberes, habilidades, conocimientos y aptitudes que caracterizan a una persona en su acción de acuerdo con lo requerido para un determinado trabajo. Según, Villarroel y Bruna (2017) las competencias pedagógicas están clasificadas en las comunes propias de la formación natural del individuo para su desempeño docente y las específicas asociadas al rendimiento de la persona.

Por su parte, López (2008) dichas competencias deben estar orientadas en tres factores importantes del docente: la primera es la planificación de situaciones instruccionales que le brindes las condiciones para sintetizar contenidos, formular objetivos y formular estrategias evaluativas, realizar el proceso de enseñanza, asociado a una explicación entendible en función de la información y el desarrollo de procesos metodológicos de selección asociadas con la evaluación e instruccionales. De la misma manera, Amaya (2015) refiere que es toda peculiaridad individual que puede ser medida de forma confiable y ser evidente el accionar. Por su parte la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado Aufop (2017) sostiene que las competencias son muy sensibles socialmente porque permiten el conocimiento en el ámbito de interés, educativo y respeto



hacia las personas que conforman la institución.

Asimismo, desde el punto de vista de la teoría de las necesidades aprendidas de McClelland (1989) hace referencia a la teoría de la motivación y sostiene que las conductas de las personas es adquirida a edad temprana, de esta manera, se logra fortalecer la base de los aprendizajes durante su desarrollo. En este sentido, se enmarca en tres motivaciones diferentes: la primera es la necesidad del logro, que impulsa a la persona a querer sobresalir y alcanzar el éxito. Por lo que, transporta a las personas a colocarse metas y asumir responsabilidades. Otra de las necesidades es la de poder, que se refiere a la necesidad de controlar, influir a un grupo o persona con la finalidad de alcanzar un reconocimiento de su parte. Finalmente, se encuentra la necesidad de afiliación, donde el individuo tiene la necesidad de pertenecer a un grupo y desea su aprobación modificando sus comportamientos de tal manera que sea del agrado de sus superiores. En este sentido, De Miguel (2005) define las competencias pedagógicas como un conjunto de conductas potencialmente adaptables a una determinada situación, en este sentido, se describen como una característica interior ya que se encuentra asociada íntimamente a la personalidad del individuo la cual permite conocer o predecir su conducta ante situaciones profesionales o académicas.

Desde la perspectiva de Pazmi (2018) las competencias se configuran como un conjunto de procesos complejos que el individuo ejecuta para realización de actividades o brindar una solución a un problema, así como, para transformar o construir la realidad en la que se desenvuelve. Para, Arboleda (2021) las competencias pedagógicas se refieren al conjunto de disposiciones, actitudes, habilidades y conocimientos que el individuo debe tener para modificar o actuar en el desarrollo de la persona dentro de un marco de aprendizaje-enseñanza. En este sentido, es fundamental que los docentes hayan adquirido durante su formación y experiencia las competencias pedagógicas que le permitan asumir el rol de protagonista en el proceso de enseñanza y el logro de los aprendizajes de quienes se encarga formando (Ruiz y Revollo, 2020). Fernández et al. (2016) realizan una conceptualización desde una perspectiva diferente sobre la competencia pedagógica ya que sostienen que esta debe medirse desde la base en el desempeño que despliegan los docentes, donde se pone de manifiesto sus capacidades y métodos de autoevaluación que le permitan conocer sus avances y

debilidades en los procesos educativos. De igual manera, García (2014) hace énfasis en la importancia de la práctica docente como un procedimiento intencional y planificado cuya finalidad es promover los aprendizajes y el conocimiento dentro del desarrollo integral de la persona.

En el primer objetivo específico el análisis realizado e encontró que U de Mann Whitney = 730,000;  $Z = -0,824 < Z_r = -1,96$ ; también, se obtuvo el p valor =  $0,379 > 0,05$ . Por lo tanto, no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura. Encontrándose coincidencia con lo manifestado por De Miguel (2005) sostiene que es la obtención de manera sistemática de teorías y saberes asociados al ámbito científico o profesional. En este sentido, es toda aquella información que una persona posee sobre aspectos específicos referentes a un contenido de un plan de estudio, por lo tanto, el conocimiento se vuelve un aspecto fundamental y necesario pero que no es determinante para alcanzar el éxito.

De Miguel (2005) sostiene que los conocimientos muestran los siguientes componentes: Generales para el aprendizaje: enmarcados en la evaluación situacional, la observación y la identificación, así como, el razonamiento, análisis y toma de decisiones. El otro componente académico vinculado a una materia: donde se realiza una interpretación valorativa de las situaciones desde una visión de conocimiento, enmarcado en soluciones visibles y enfoques teóricos. Los componentes vinculados al ámbito profesional, que implica adquirir habilidades, utilizar y conocer habilidades necesarias en el ámbito profesional. En este sentido, el concepto de competencia marca la pauta en la educación, siendo esta frase utilizada en el setenta producto de investigaciones que tuvieron como objetivo identificar las variables que hacían posible explicar el desempeño laboral. Bajo esta premisa las competencias pedagógicas se conceptualizan como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que son utilizadas por el individuo para adaptarse, desenvolverse y aprender del mundo alrededor (Camargo y Pardo, 2008). En lo laboral, se constituyen con comportamientos que ponen en evidencia la capacidad del individuo para utilizar de forma articulada sus experiencias, actitudes, conocimientos, valores con la finalidad de hacer frente y resolver situaciones que se presenten en su vida laboral, profesional o personal

(Camperos, 2008). En tal sentido, la competencia hace referencia al saber-hacer ante un determinado escenario, donde se hace uso de múltiples recursos cognitivos que integran valores, habilidades y conocimientos del ámbito laboral la competencia corresponde a un saber-hacer en contexto, donde se movilizan recursos cognitivos, integrando conocimientos, habilidades y valores para enfrentarse a distintas situaciones del quehacer en el ámbito profesional (Perrenoud, 2004).

En el análisis del segundo objetivo específico se encontró que U de Mann Whitney = 772,000;  $Z = -0,837 < Z_r = -1,96$ ; también, se obtuvo el p valor = ,913 > 0,05. Por lo tanto, no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura. Encontrándose coincidencia con lo manifestado por De Miguel (2005) quien refiere que se configura como el entrenamiento que realiza el individuo sobre los procedimientos metodológicos asociados con el ámbito profesional y las materias científicas. En este sentido, son actitudes propias del individuo necesarias para llevar a cabo un plan con éxito. De esta manera, las habilidades están asociadas a las capacidades cognitivas del individuo como son la empatía, la comunicación, las relaciones interpersonales, etc. Para, De Miguel (2006) El saber hacer, configurado como el desarrollo de las destrezas y habilidades se genera mediante la articulación de los procedimientos, metodologías, área profesional y reglas de actuación. De Miguel (2005) las divide en los siguientes componentes: Intelectuales, que es la habilidad que se tiene para diseñar, implementar, generar conocimiento instrumental y aplicado acorde a los requerimientos del ámbito en que se desenvuelve. Comunicación, se refiere a las habilidades comunicativas, de elaboración de conclusiones, comunicación de ideas de manera efectiva ante situaciones diferentes. Interpersonales, se refiere a la capacidad de escucha de diálogo y respeto de ideas. Organización, es la capacidad para gestionar, resolver recursos o procedimientos que fortalezcan la resolución de problemas ante una determinada situación. En este sentido, las competencias se configuran como un conjunto de procesos complejos que el individuo ejecuta para realización de actividades o brindar una solución a un problema, así como, para transformar o construir la realidad en la que se desenvuelve (Pazmi, 2018). Para, Arboleda (2021) las competencias pedagógicas

se refieren al conjunto de disposiciones, actitudes, habilidades y conocimientos que el individuo debe tener para modificar o actuar en el desarrollo de la persona dentro de un marco de aprendizaje-enseñanza. En este sentido, es fundamental que los docentes hayan adquirido durante su formación y experiencia las competencias pedagógicas que le permitan asumir el rol de protagonista en el proceso de enseñanza y el logro de los aprendizajes de quienes se encierra formando (Ruiz y Revollo, 2020).

En el análisis del tercer objetivo específico se encontró que U de Mann Whitney = 735,100;  $Z = -0,856 < Z_r = -1,96$ ; también, se obtuvo el p valor =  $0,460 > 0,05$ . Por lo tanto, no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura. Coincidiendo con lo manifestado por De Miguel (2005) quien sostiene que las actitudes y valores, se refiere al saber ser del docente, asociado a la actitud, los valores y las relaciones interpersonales que ejerce el docente en su vida pedagógica; Asimismo, el saber ser se configura como un conjunto de actitudes que se encuentran alineadas con las características del entorno social y organizacional. De Miguel (2005) sostiene que las Actitudes y valores se enmarcan en los siguientes componentes: Desarrollo profesional, que se refiere a las habilidades que se tiene para realizar de manera autónoma el ejercicio profesional. De compromiso personal, que se enmarca en la iniciativa del individuo para solucionar una situación problemática de manera responsable y autónoma. En este sentido, McClelland (1989) quien hace referencia a la teoría de la motivación sostiene que las conductas de las personas es adquirida a edad temprana, de esta manera, se logra fortalecer la base de los aprendizajes durante su desarrollo. En este sentido, se enmarca en tres motivaciones diferentes: la primera es la necesidad del logro, que impulsa a la persona a querer sobresalir y alcanzar el éxito. Por lo que, transporta a las personas a colocarse metas y asumir responsabilidades. Otra de las necesidades es la de poder, que se refiere a la necesidad de controlar, influir a un grupo o persona con la finalidad de alcanzar un reconocimiento de su parte. Finalmente, se encuentra la necesidad de afiliación, donde el individuo tiene la necesidad de pertenecer a un grupo y desea su aprobación modificando sus comportamientos de tal manera que sea del agrado de sus superiores.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que U de Mann Whitney = 759,000;  $Z = -,744 < Z_r = - 1,96$ ; también, se obtuvo el p valor =  $,438 > 0,05$ . Por lo tanto, se demuestra que no existen diferencias significativas de las competencias pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.
2. Se encontró que U de Mann Whitney = 730,000;  $Z = -,824 < Z_r = - 1,96$ ; también, se obtuvo el p valor =  $,379 > 0,05$ . Por lo tanto, se demostró que no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión conocimiento en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.
3. Se concluye que U de Mann Whitney = 772,000;  $Z = -,837 < Z_r = - 1,96$ ; también, se obtuvo el p valor =  $,913 > 0,05$ . Por lo tanto, se demuestra que no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión habilidades y destrezas en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.
4. Se encontró que U de Mann Whitney = 735,100;  $Z = -,856 < Z_r = - 1,96$ ; también, se obtuvo el p valor =  $,460 > 0,05$ . Por lo tanto, se demuestra que no existen diferencias significativas en los niveles de la dimensión actitudes y valores en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas y Privadas Piura.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** A las autoridades (director) trabajar de manera articulada con otras áreas para desarrollar investigaciones que permitan solucionar el problema de las competencias pedagógicas en los docentes.
- 2.** Al área académica capacitar a los docentes en temas relacionados a las competencias pedagógicas con el objetivo de adquirir conocimientos y fortalecer la calidad educativa.
- 3.** A los docentes buscar estrategias autodidácticas para fortalecer sus habilidades y destrezas que les permita desarrollar sus competencias pedagógicas.
- 4.** A los docentes participar en actividades motivadoras que permita fortalecer su profesionalismo basado en valores y una buena actitud para la enseñanza.

## REFERENCIAS

- Amaya, D. (2015). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y las Competencias Pedagógicas del Maestro. *Revista de Postgrado*, 11(16).
- Arboleda, C. (2021). Hacia una didáctica comprensivo edificadora. *Grupo de Investigación Redipe*, 10(3).  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1218/1126>
- Asociación Universitaria de Formación del Profesorado[AUFOP]. (2017). Competencias, aprendizaje y reflexión docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(56).  
<https://revistas.um.xn--esreifoparticledownload-pe3ngah>
- Ayala, G. M. C., & Sánchez, T. F. (2017). Efecto de los docentes provisionales sobre desempeño académico : Evidencia para la educación secundaria oficial en Colombia. *Uniandes*, 0–32.  
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13902/u753784.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banco Mundial. (2022). *Maestros*. Banco Mundial (BIRF-AIF).  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/teachers#1>
- Bautista, F. T., Santa Maria, R. H. R., & Cordova, G. U. (2021). Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *Propósitos Y Representaciones*, 9(1), 1–15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1175.pdf>
- Beltrán, C. P. L. (2017). Gestión organizacional y competencia docente en las Instituciones Educativas de Paraíso-Jicamarca, UGEL N° 15 Distrito San Antonio Huarochirí-2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Valleja]. In *Repositorio - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11252?locale-attribute=es>
- Bertoni, E., Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Méndez, C., Montalva, V., Olsen, A. S., Santos, H., & Soares, S. (2020). Escasez de docentes en Latinoamérica: ¿Cómo se puede medir y que políticas están implementando los países para resolverlo? *División de Educación Sector Social BID*, October, 45. <https://doi.org/10.18235/0002224>
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching For Quality Learning At University. *Society For Research Into Higher Education & Open University Press*. Reviewed, 4(2), 795–799. <https://doi.org/10.1080/09687590701659659>
- Buitrago, B. B., & Sánchez, H. (2021). Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(2), 82–100.  
<https://doi.org/10.25214/27114406.1054>
- Camargo, E. I. M., & Pardo, A. C. (2008). Teaching Skills in Undergraduate Level Teachers: Design and Validation of an Evaluation Instrument. *Universitas Psychologica*, 7(2), 441–455.

- <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a11.pdf>
- Camperos, M. (2008). La Evaluación por Competencias Mitos, Peligros y Desafíos. *Foro Universitario*, 43, 805–814.  
<http://ve.scielo.org/pdf/edu/v12n43/art17.pdf>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Castellanos, S., Fernández, G., Lavigne, L., Sosa, A., & Martí, T. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Córdova, B. I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial: San Marcos.
- De Miguel, D. M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. In *Departamento de Informática y Automática* (Issue 9). Ministerio de Educación y Ciencia.  
[http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza\\_para\\_competencias.PDF%0Ahttps://goo.gl/VWW3wQ%0Afile:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf](http://www.uvic.es/sites/default/files/Ensenanza_para_competencias.PDF%0Ahttps://goo.gl/VWW3wQ%0Afile:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf)
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Retos para mejorar la educación a distancia y cautelar el regreso gradual a las clases presenciales*.
- Espín, Á. G. ., & Juanes, G. B. . (2021). Competencia Pedagógicas En Los Docentes. *Revista de Educación MENDIVE*, 19(1), 183–198.
- Fernandes, D. J., Sotolongo, M., & Martínez, C. (2016). *La Evaluación del Desempeño por Competencias : Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior The Performance Evaluation by Competences : Perceptions of Teachers and Students in Higher Education*. 9(5), 15–24.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000500003>
- García, B. M. E. (2019). Competencias pedagógicas de los docentes del nivel secundario de la institución educativa El Cucho, Sullana 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César vallejo]. In *Repositorio - UCV*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40650/García\\_BME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40650/García_BME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, G. V. (2014). Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. *Intersedes*, XV(31).  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n31/a05v15n31.pdf>
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. (McGrawHill (ed.)).
- Hidalgo, E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249–270. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61>
- Juliá, M. T. (2006). Competencias profesionales del psicólogo educacional: una tarea asociativa. *Revista de Psicología*, 15(2), 115.  
<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2006.18417>



- López, A., Paredes Zhirzhan, Z. M., Reinoso Ramirez, J. S., Analuiza-Lara, C. A., Chipantiza-Urquizo, J. R., & Tacoamán-Acurio, B. J. (2021). Development of technological competencies in secondary and higher education teachers in times of pandemic. *Dominio De Las Ciencias*, 7, 694–706.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2119/4480>
- López, O. (2008). *Los Avances de la Multimedia en Educación*. Madrid. Editorial Orellana. S.A.
- Marotta, L., Bertoni, E., Elacqua, G., Martinez, M., Soares, S., Santos, H., & Vegas, E. (2018). *School Finance in Latin America: A Conceptual Framework and a Review of Policies Education Division Social Sector. August*.  
<https://doi.org/10.18235/0001306>
- McClelland, D. C. (1989). Motivational Factors in Health and Disease. *American Psychologist*, 44(4), 675–683. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.44.4.675>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco, 2017]. (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260875>
- Pazmi, E. (2018). Capacitación sobre la competencia pedagógica y el conocimiento de estrategias de enseñanza de los docentes de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil – Ecuador, 2016. *Yachana Revista Científica*, 7(1), 35–47.  
<http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/519/282>
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó, Barcelona.
- Piñón, C., Sapién, L., & Gutiérrez, D. C. (2019). Professors' self-assessment techno-pedagogical skills in the development of educational resources for a virtual modality. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 49(5), 161–177.  
<https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V49I5.8318>
- Ponce, E., López, E., & Ruiz, A. (2020). Competencias docentes para mejorar la formación académica en los estudiantes de la Unidad Educativa María Piedad Castillo De Levi. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 21(1), 1–9.
- Ruiz-aquino, M., & Revollo, G. M. (2020). *Nivel de competencias pedagógicas docentes percibidas por estudiantes universitarios Level of teaching pedagogical competences perceived by university students*. 11(1), 11–18.  
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/134e/72>
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (B. S. A. S.R.L. (ed.)).
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. (MACRO (ed.)).

Vélez, P., & Párraga, M. (2022). Information and Communication Technologies from pedagogical management and teaching digital skills. *Polo Del Conocimiento*, 7(5), 457–472. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3973>

Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formacion Universitaria*, 10(4), 75–96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

## ANEXOS

### Operacionalización de variable (Anexo N°1)

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Competencias pedagógicas</b>	De Miguel (2005) quien define las competencias pedagógicas como un conjunto de conductas potencialmente adaptables a una determina situación, en este sentido, se describen como una característica interior ya que se encuentra asociada íntimamente a la personalidad del individuo la cual permite conocer o predecir su conducta ante situaciones profesionales o académicas.	La variable se medirá mediante un cuestionario elaborado por Beltrán (2017) que tiene las dimensiones: conocimientos, habilidades y destrezas y actitudes y valores.	Conocimientos	Conocimientos generales para el aprendizaje	1, 2, 3, 4	Ordinal
				Conocimientos académicos vinculados a una materia	5, 6, 7, 8, 9	
				Conocimientos académicos vinculados al ámbito profesional	10, 11, 12, 13	
				Intelectuales	14, 15, 16, 17	
			Habilidades y destrezas	De comunicación	18, 19, 20	
				Interpersonales	21, 22, 23	
			Actitudes y valores	De organización	24, 25, 26	
				Del desarrollo profesional	27, 28, 29, 30, 31, 32	
				Del desarrollo en el campo educativo	33, 34, 35, 36	

## **Instrumento de recolección de datos (Anexo N°2)**

### **Ficha técnica del instrumento: Competencia docente**

Nombre	: Competencia docente
Autor (Es)	: Patricia Laura Beltrán Champion
Propósito	: Evaluar la Competencia docente
Administración	: Individual
Procedencia	: Lima – Perú
Usuarios	: Docentes de Inicial-Primaria-Secundaria de las I.E
Descripción	: Está conformado por 36 ítems, dividido en 3 dimensiones; Conocimientos formada por 3 indicadores: (generales para el aprendizaje, académicos vinculados a la materia y vinculados al mundo profesional); Habilidades y destrezas formado por 4 indicadores: (intelectuales, de comunicación, interpersonales y organización) y Actitudes y valores formado por 2 indicadores: (del desarrollo profesional y de campo).
Significación	: Se utilizó la escala de respuestas: Nunca (1), La mayoría de veces no (2), Algunas veces sí, algunas veces no (3), La mayoría de veces si (4), Siempre (5). Siendo sus niveles son alto, medio y bajo.
Tiempo de Aplicación:	30 minutos de aplicación individual
Fundamentación	: El instrumento está fundamentado en los planteamientos teóricos de De Miguel (2006)

## INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS					
<b>Instrucciones</b>					
Estimados docentes: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.					
<b>VARIABLE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS</b>		<b>Escala de medición</b>			
		Siempre (5)	La mayoría de las veces si (4)	Algunas veces si, algunas veces no (3)	La mayoría de las veces no (2)
N°	<b>CONOCIMIENTO</b>				
1	Extiende durante la clase juicio crítico en los estudiantes				
2	Utiliza diferentes técnicas y estrategias de innovación en su clase diaria				
3	Utiliza las TICS en el desarrollo de sus clases				
4	Organiza y arma situaciones de aprendizaje				
5	Se preocupa por conocer adecuadamente el Nuevo Currículo Nacional en el nivel de enseñanza que trabaja.				
6	Utiliza el método expositivo diariamente				
7	Utiliza en su clase fundamentos teóricos científicos				
8	Practica en el aula actividades grupales				
9	Compromete a sus estudiantes en su aprendizaje durante las sesiones diarias				
10	Cumple un perfil docente establecido por el MINEDU				
11	Detalla y precisa su clase basada en la realidad educativa				
12	Se capacita periódicamente, para su mejora profesional				
13	Conoce el Nuevo Currículo y planifica de acuerdo con su contenido				
<b>HABILIDADES Y DESTREZAS</b>					
14	Las pruebas que aplica				

	evalúan contenidos empleados en clase					
15	Según los resultados de evaluación a sus alumnos. Ud. Mejora sus estrategias de enseñanza.					
16	Actualiza sus conocimientos científicos que tiene del tema en sus sesiones.					
17	Evalúa el logro de objetivos del estudiante desde el inicio a fin del curso.					
18	Resuelve las dudas de los estudiantes durante la clase.					
19	Motiva a generar preguntas del tema a los estudiantes, durante su clase.					
20	Escucha las consultas de sus alumnos fuera del horario de clase.					
21	Medita sobre su práctica docente diaria					
22	Deja en clase su punto de vista sobre temas valóricos o socio afectivos.					
23	Realiza temas tutoría y orientación durante su clase					
24	Prepara orientaciones para el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en sus sesiones.					
25	Investiga y aplica nuevos Instrumentos de evaluación para una labor más eficaz					
26	Busca diferentes recursos didácticos que realizar en clase					
<b>ACTITUDES Y VALORES</b>						
27	Se desempeña eficientemente sin requerir supervisión					
28	Innova en la búsqueda de estrategias didácticas para el beneficio de su práctica docente					
29	Es referente y modelo en el desarrollo pedagógico dentro de su Institución Educativa					
30	Promueve el aprendizaje autónomo del estudiante. (Aprender por sí mismo)					
31	Tiene iniciativa pedagógica entre sus colegas					
32	Motiva a sus colegas a desarrollar un espíritu de					

	equipo y cordialidad					
33	Respeto las diferencias personales de sus estudiantes					
34	Dirige y controla el aprendizaje en el aula					
35	Explica claramente problemas complicados y simples en diferentes situaciones de aprendizaje					
36	Colabora en los diferentes sectores de la comunidad educativa					

**Base de datos (Anexo N°3)**

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS																																										
SUJ.	CONOCIMIENTOS													HABILIDADES Y DESTREZAS												ACTITUDES Y VALORES						TOTAL										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31		P32	P33	P34	P35	P36					
1	5	4	3	5	3	6	4	4	5	4	4	4	5	56	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	166			
2	5	5	5	5	4	6	4	5	5	4	5	4	5	62	0	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	169		
3	5	4	5	5	5	6	4	5	5	4	5	4	5	62	1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	58	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	47	167		
4	5	5	5	5	3	6	4	5	5	5	5	4	5	62	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	61	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	47	170		
5	5	5	5	5	4	6	4	4	5	5	5	4	5	62	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	62	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	48	172	
6	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	62	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	63	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	47	172		
7	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	61	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	62	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	172		
8	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	61	0	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	167		
9	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	62	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	60	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	48	170		
10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	63	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	59	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48	170		
11	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	60	2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	58	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	166	
12	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	59	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	58	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	165	
13	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	59	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	57	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	165	
14	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	58	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	59	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	48	165	
15	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	59	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	60	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	168	
16	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	60	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	167	
17	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	62	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	171	
18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	63	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48	175	
19	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	59	5	0	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	166	
20	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	59	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	170	
21	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	58	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	58	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	165	
22	5	4	5	4	4	1	4	4	5	5	5	4	4	54	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	55	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	158	
23	5	4	5	4	4	1	4	4	5	4	5	4	5	54	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	57	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	159	
24	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	56	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	61	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48	165	
25	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	58	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	169	
26	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	60	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	170	
27	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	58	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	62	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	169	
28	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	61	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	63	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	48	172	
29	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	60	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	62	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	171	
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	62	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	62	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	172	
31	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	62	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	62	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48	172	
32	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	60	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	62	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	47	169
33	5	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	4	5	57	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	60	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	166	
34	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	60	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	169	
35	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	58	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	60	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	167	
36	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	63	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	61	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	172	
37	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	59	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	61	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	48	168	
38	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	59	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	168
39	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	58	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	62	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	169
40	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	58	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	166
41	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	57	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	59	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	164	
42	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	61	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	57	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	167	
43	5	4	3	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	56	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	63	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	46	165	
44	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	61	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	62	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	172	
45	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	58	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	62	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	168	
46	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	61	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	61	5	5	5	5</											



Piura, 21 de junio de 2022

SEÑOR  
JUAN NUAREZ ROSARIO  
DIRECTOR DE LA IEP. # 14012 San Martín de Porras- 26 de octubre - Piura

I.E. N° 14012	
SAN MARTIN DE PORRES	
Exp:	140-2022
Folios:	01
Fecha:	24.06.2022
Hora:	12.10 pm

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 24 DE junio DE 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL
- 2) Programa de estudios : Maestría en Administración Educativa.
- 3) Mención : Maestría en Administración >Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- Título de la investigación : Competencias Pedagógicas En Docentes De Dos  
Instituciones Educativas Públicas Y Privadas de
- 5) Asesor : MERINO FLORES, IRENE

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

Piura, 02 julio del 2022

SEÑORA  
**ROSA MARIA MORALES PINGO**  
DIRECTORA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación  
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 02 JULIO DEL 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Curay Yarleque Gregoria Isabel
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Administración Educativa
- 4) Ciclo de estudios : III ciclo
- 5) Título de la investigación : Competencias Pedagógicas en docentes de 2 Instituciones Educativas Pública y Privada Piura, 2022.
- 6) Asesor : Mg. Merino Flores Irene

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe Unidad de Posgrado - Piura



## Autorización (Anexo N°5)

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”.

Piura, 23 de junio de 2022

SEÑOR **Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
Jefe Unidad de Posgrado - Piura

ASUNTO : Autorización para aplicación de encuesta

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que nuestra institución Educativa la cual está a mi cargo, accede el permiso a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura del Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudia La Alumna: CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL, cuyo trabajo de investigación es : Competencias Pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas públicas y privadas de Piura,2022.Para que aplique su encuesta a las docentes de nuestra casa de estudios.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiaran al estudiante investigador como también a la institución donde se realizara la investigación.

Por tal motivo, autorizo la realización de la investigación en la institución, sin mas que decirle me despido deseándole éxitos en su vida profesional

Atentamente,



**ROSA MORALES PINGO**  
DIRECTORA DE LA IEP  
SANTA BERNARDITA

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Piura, 23 de junio de 2022

SEÑOR **Dr. Edwin Martín García Ramírez**  
**Jefe Unidad de Posgrado - Piura**

ASUNTO : Autorización para aplicación de encuesta

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que nuestra institución Educativa la cual está a mi cargo, accede el permiso a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura del Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudia La Alumna: CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL, cuyo trabajo de investigación es : Competencias Pedagógicas en docentes de dos Instituciones Educativas públicas y privadas de Piura,2022.Para que aplique su encuesta a las docentes de nuestra casa de estudios.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiaran al estudiante investigador como también a la institución donde se realizara la investigación.

Por tal motivo, autorizo la realización de la investigación en la institución, sin mas que decirle me despido deseándole éxitos en su vida profesional

Atentamente  
  


Juan Juárez Rosario  
Director de la IEP.14012  
San Martín de Porras.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS**

Siendo las 08:30 horas del 07/08/2022, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICA Y PRIVADA PIURA, 2022", presentado por el autor CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL estudiante MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

<b>Autor</b>	<b>Dictamen</b>
GREGORIA ISABEL CURAY YARLEQUE	Mayoría

Firmado digitalmente por: JCRUZMON el  
07 Ago 2022 09:02:07

\_\_\_\_\_  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO  
**PRESIDENTE**

Firmado digitalmente por: LAVIVESV el 07  
Ago 2022 09:02:35

\_\_\_\_\_  
LUIS ALFONSO VIVES CORONADO  
**SECRETARIO**

Firmado digitalmente por: IMERINOF el 07  
Ago 2022 09:02:34

\_\_\_\_\_  
IRENE MERINO FLORES  
**VOCAL**

Código documento Trilce: TRI - 0398305



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Autorización de Publicación en Repositorio Institucional**

Yo, CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL identificado con DNI N° 02801490, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, autorizo ( X ), no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICA Y PRIVADA PIURA,2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

PIURA, 06 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL <b>DNI:</b> 02801490 <b>ORCID</b> 0000-0002-0194-7613	Firmado digitalmente por: G CURAYY el 06-09-2022 00:52:23

Código documento Trilce: INV - 0822788



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICA Y PRIVADA PIURA,2022", cuyo autor es CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO FLORES IRENE <b>DNI:</b> 40918909 <b>ORCID</b> 0000-0003-3026-5766	Firmado digitalmente por: IMERINOF el 07-08-2022 09:01:47

Código documento Trilce: TRI - 0398303





**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS EN DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICA Y PRIVADA PIURA,2022

", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CURAY YARLEQUE GREGORIA ISABEL <b>DNI:</b> 02801490 <b>ORCID</b> 0000-0002-0194-7613	Firmado digitalmente por: G CURAYY el 06-09-2022 00:52:23

Código documento Trilce: INV - 0822790