



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Afectividad y personalidad en estudiantes del Nivel Inicial de una
Institución Educativa pública de Sechura, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Vera Barrios, Lucy Nalda (orcid.org/ 0000 – 0001- 6315- 7580)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/ 0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a todas las personas que me brindaron su apoyo y buenos deseos, en especial a mi padre, esposo, mis queridas hijas y hermanas que en todo momento me dieron aliento para no claudicar en el intento.

Agradecimiento

A mi esposo e hijas que han acompañado en el trascurso de esta meta, y han aceptado que todo sacrificio tiene una gran recompensa.

A las maestras que me dieron la posibilidad de interactuar con sus niños y niñas para poder realizar la investigación

Al tutor Dr. Carlos Luque por su dedicación y responsabilidad con cada uno de sus alumnos, gracias a sus orientaciones he podido culminar este reto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	16
VII. RECOMENDACIONES	16
REFERENCIAS	17
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Nivel de afectividad que presentan los estudiantes de una Institución pública de Sechura, 2022.....	22
Tabla 2: Niveles de personalidad en los estudiantes del nivel inicial de una Institución pública de Sechura, 2022.....	23
Tabla 3: Prueba De Normalidad	24
Tabla 4: Relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.....	25
Tabla 5: Relación entre afectividad y la dimensión extraversión en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.....	26
Tabla 6: Relación entre afectividad y la dimensión neuroticismo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.....	27
Tabla 7: Relación entre afectividad y la dimensión autocontrol en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.....	28

Resumen

La investigación que a continuación se presenta planteó como objetivo general determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Estuvo basado en una metodología de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental – transversal, conformándose por 22 estudiantes. Los resultados demuestran que el 100% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel promedio de afectividad y personalidad, se determina que existe relación significativa entre afectividad y la dimensión extraversión en los estudiantes, al igual que las dimensiones neuroticismo y autocontrol. Se concluye que entre afectividad y personalidad si existe relación significativa.

Palabras clave: Afectividad, Estudiantes, Personalidad.

Abstract

The research that is presented below had as a general objective to determine the relationship between affectivity and personality in students of the initial level of a public educational institution of Sechura, 2022. It was based on a correlational descriptive methodology with a non-experimental - cross-sectional design, conforming for 22 students. The results show that 100% of the students evaluated are at the average level of affectivity and personality, it is determined that there is a significant relationship between affectivity and the extraversion dimension in the students, as well as the neuroticism and self-control dimensions. It is concluded that between affectivity and personality there is a significant relationship.

Keywords: Affectivity, Students, Personality.

I. INTRODUCCIÓN

El confinamiento social debido a la pandemia COVID 19 ha alterado el desarrollo social del niño, luego de 2 años de recibir educación a distancia desde la casa bajo el cuidado de los adultos los niños y niñas han visto limitadas sus interacciones sociales con sus pares.

Actualmente las instituciones educativas en sus diferentes modalidades no están respondiendo a los desafíos que presenta el escenario actual, lo que permite identificar las deficiencias en el sistema educativo (Vásquez y Alviar, 2017), y es que mayor relevancia se le da al desarrollo cognitivo de los escolares considerando que con ello se está asegurando su futuro, sin embargo, es un planteamiento errado ya que el contexto actual es otro, a la par con el conocimiento el lado emocional permite desarrollar la interacción de forma segura (Salazar, 2021).

A nivel internacional en los colegios de nivel inicial se evidencian casos de escolares que presentan dificultades en su desarrollo afectivo, según manifiesta Betancourt (2016) en Cuba las instituciones educativas no están diseñadas para trabajar el campo socio emocional y afectivo de los menores debido a la inadecuada dinámica filial. Por medio de su estudio describe que el 45% de los menores prefiere no crecer debido a sus carencias afectivas y constantemente suelen mostrarse vulnerables ante determinadas experiencias percibidas a su alrededor. Según Del Castillo (2021) el 45% de las escuelas en México fomentan por medio de talleres la afectividad, estos talleres están enmarcados en lograr la empatía entre estudiantes, aprecio intrapersonal y destrezas interpersonales, considerando que esto aportará a un adecuado desarrollo de la personalidad.

En el contexto nacional según Meneces y Bendezú (2017) son pocas las instituciones que trabajan orientados en alcanzar un desarrollo integral de los menores, en su investigación ha observado que el 79% de su población evaluada posee una afectividad regular, seguido de un 14% que tiene niveles bajos, es decir, los menores no muestran emoción en lo que hacen. A su vez se rescata que el profesorado no muestra la predisposición y “no cuenta con las competencias necesarias para generar un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo” (p.11) además no muestra el ímpetu por orientar el lado afectivo de sus estudiantes. Por

su parte, Crahuachin y Galvan (2019) explica que en el Perú si se vienen realizando acciones enmarcadas en la formación de la personalidad de los infantes, y esto debido a que a diario se perciben muestras de debilidad que afectan el proceso de aprendizaje.

Se suma a esto lo identificado por Eddie Royze presidente del Comité de Salud Mental, indica que los factores observados en el ambiente escolar se reportaron como comportamiento agresivo, irritabilidad, depresión; algunos estudiantes se quedaban dormidos en clase, otros no prestaban atención a la enseñanza o no comían adecuadamente (Chávez, 2021).

En ese sentido, la investigación se basa en la problemática que atraviesa actualmente en estudiantes de 5 años de edad en la Institución Educativa Pública de Sechura, la cual se evidencio que los niños pertenecientes a familias de nivel socioeconómico medio a bajo, muchos de los padres de familia trabajan en la pesca y la madre se dedica a vender los productos de la pesca , esta situación conlleva a que los niños permanezcan tiempos prolongados lejos de la mirada de los padres , quedándose al cuidado de un familiar o de los hermanos mayores. Así mismo, se ha observado que los niños y niñas presentan conductas agresivas entre compañeros, algunos se muestran retraídos y con apatía, estrés y depresión. Por lo que, se considera necesario trabajar en ciertos aspectos de personalidad y afectividad que necesitan desarrollarse en el desarrollo integral del niño, de ahí la importancia de indagar sobre estas variables de investigación.

Por lo expuesto con anterioridad se plantea la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022? Y como preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre afectividad y la dimensión extraversión en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022? ¿Qué relación existe entre afectividad y la dimensión neuroticismo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022?; ¿Qué relación existe entre afectividad y la dimensión autocontrol en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022?; ¿Cuál es el nivel de afectividad que presentan los estudiantes de 5 años de edad de una Institución

pública de Sechura, 2022?; ¿Qué factores de personalidad inciden en los estudiantes del nivel inicial de una Institución pública de Sechura, 2022?.

Por tanto, la presente investigación se justifica bajo un enfoque social al querer apoyar a los padres y/o tutores de las niñas y niños, en el entendimiento de la situación emocional actual de sus hijos, del cual será reflejado en cierta medida en los resultados del estudio basado en el impacto de la afectividad y personalidad de los estudiantes de nivel de inicial de la institución educativa, además de conocer el desarrollo del comportamiento y actitudes que presenta dentro de su entorno. Desde el punto de vista práctico, el estudio pretende ser de utilidad para otros profesionales de psicología que deseen desarrollar este tipo de investigaciones, de los cuales dichos resultados aportarán en la problemática que se suscita entre la afectividad y la personalidad en los estudiantes en las diferentes instituciones educativas. A nivel teórico, el estudio pretende mantener y revalidar teorías y conocimientos basados en la presencia o ausencia de efectos entre la afectividad y personalidad, que nos permitirá conocer a partir del análisis de resultados, los comportamientos de los estudiantes del nivel de inicial, lo cual es parte de nuestra investigación y, por lo tanto, de nuestra literatura de estudio. Por último, se justifica metodológicamente, debido a que la investigación pretende dar relevancia a la influencia de las variables, en este caso la afectividad y la personalidad que se presenta en la institución educativa de Sechura en los estudiantes de 5 años de edad, de esta forma contribuir con las próximas investigaciones con similar realidad investigativa.

Es por ello que plantea como objetivo general: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Considerando como objetivos específicos: Determinar la relación entre afectividad y la dimensión extraversión en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022; Determinar la relación entre afectividad y la dimensión neuroticismo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022; Determinar la relación entre afectividad y la dimensión autocontrol en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022; Identificar el nivel de afectividad que presentan los estudiantes de una Institución pública de Sechura,

2022; Identificar los niveles de personalidad presentes en los estudiantes del nivel inicial de una Institución pública de Sechura, 2022.

Se presenta la hipótesis general: Existe relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Y las hipótesis específicas: Existe relación entre afectividad y la dimensión extraversión en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Existe relación entre afectividad y la dimensión neuroticismo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Existe relación entre afectividad y la dimensión autocontrol en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En base a las investigaciones previas se ha encontrado a Sierra (2021) quien presento un estudio de maestría en Colombia, que tuvo como objetivo lograr un fortalecimiento en las habilidades afectivas en estudiantes de inicial. Con 8 estudiantes de 5 años abordó este trabajo basándose en la metodología cuantitativa – no experimental, para la cual arroja como resultados que el 48% de los menores evidencia miedo y sentimiento de tristeza debido a la inseguridad en sí mismos. Llegando a la conclusión, que se necesita potenciar las habilidades comunicativas para promover el lado afectivo de los estudiantes.

En Ecuador Valarezo y Rodríguez (2020) presentaron un artículo que tenía por finalidad determinar el desarrollo de la personalidad en niños, se trabajó con una metodología no experimental, en sus hallazgos expone que la personalidad será el resultado del temperamento y las acciones de interacción educativa que se percibe por parte de los adultos de su entorno más cercano, de cierto modo se da una influencia positiva o negativa para su desarrollo.

En el caso de Barreto, Cubillos y Forero (2017) en Colombia, cumplieron el objetivo de fortalecer el desarrollo socio afectivo en niños de 2 a 6 años, trabajándose con un diseño no experimental. Permitió conocer que por medio de diferentes actividades que contribuyan a la mejora de la comunicación con las personas de su entorno los menores podrán manifestar las emociones que hasta cierto punto se les hacía complicado expresar.

Así, Villalobos (2016) en su ensayo buscaba analizar la labor pedagógica respecto a la afectividad en la etapa preescolar, bajo un enfoque no experimental. Este estudio rescata que los maestros deben tener un trato adecuado con sus estudiantes y también tener conocimiento de su entorno familiar para poder así motivar en aula a sus estudiantes bajo las características de las experiencias que identifican.

Por su parte, Betancourt (2016) buscó caracterizar el área socio afectiva de los preescolares, con una muestra de 20 niños entre 3 y 5 años, utilizando una metodología no experimental de corte transversal. En los resultados expone que el

100% presenta estados de ánimos desfavorables de los cuales el 50% presenta niveles de afectividad acorde a su edad, pero con la observación de que el 95% en su relato expone conflictos familiares.

A nivel nacional presentamos a Espinoza (2020) quien tuvo como objetivo determinar la relación entre afectividad y autoestima. Con 96 escolares desarrolló la investigación de tipo correlacional con diseño no experimental. En los hallazgos resulta el nivel de afectividad es bajo y además se acepta la hipótesis alterna que encamina a una relación entre las variables mencionadas.

Además, Bardales (2018) planteó como objetivo determinar la trascendencia de la afectividad en la formación de la personalidad de los niños (as) de una institución inicial. Trabajó con 22 pequeños entre 3 y 5 años. El enfoque empleado fue descriptivo – no experimental que permitió obtener como resultado que 72.7% de los infantes tienen un nivel afectivo promedio, si bien están dentro de los rasgos aceptables sería apropiado buscar alternativas para poder estimular y alcanzar los niveles correctos.

Encontramos también a Donayre y Llacta (2017) presentaron el objetivo de establecer la relevancia de emplear una enseñanza enmarcada en la afectividad en niños de 4 años. Fue un estudio transversal que alcanzó como resultados que una de las maneras que les permite a los menores expresar sus sentimientos es por medio de la interacción y comunicación con sus pares y familiares principalmente que aportan en resaltar sus niveles de seguridad personal.

Por último, a nivel local se ha encontrado la investigación propuesta por Pintado (2020) quien propuso como objetivo determinar la relación entre la personalidad y afectividad en estudiantes. La muestra se conformó por 26 alumnos y se utilizó una metodología basada en el enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Los resultados arribaron que no existe relación significativa entre las variables expuestas.

Respecto a la definición de afectividad constituye un aspecto esencial en la vida de las personas, a la par con la inteligencia se conciben como las funciones más relevantes en la conducta (Huayta, 2017). Para Daza y Suarez (2015) es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra, ante un estímulo o hacia

una situación. Desde la percepción psicológica la afectividad se expresa por medio del comportamiento afectivo que pueden comprenderse u observarse positiva o negativamente (Cruz, 2019). Según Del Cano y Topa (2012) “la afectividad, suele ser esa área intrínseca que se percibe relacionada a la vida de los sujetos, con la finalidad de motivar el comportamiento orientado” (p. 44)

En la etapa preescolar la afectividad debe constituirse la base del sistema educativo, y es que en la medida en que los infantes perciben el respeto, aprecio y cariño por sus maestros, mostrarán el interés por adquirir conocimientos y motivación por acudir a su centro educativo (Huayta, 2017).

Según lo expuesto por Daza y Suarez (2015) la escuela y la relación con sus pares ocupan un espacio importante en el proceso socio – afectivo, y esto se debe a que el comportamiento de los infantes se ve influenciados por la socialización. Así mismo, Villalobos (2014) plantea que todos los niños (as) al convivir con otras personas logra interiorizar su propia imagen ya que le permite conocer sus limitaciones y aptitudes, dicho de otra forma, le permite construir su identidad desde el lado positivo y negativo, así también le permite volverse seguro de sí mismo. Por su parte Pintado (2020) es en el periodo escolar donde los niños y niñas se encuentran con una realidad que desconocen, por lo que es fundamental para su desarrollo social y psico – emocional.

Para esta variable se pone en énfasis en el modelo teórico planteado por Piaget con el modelo del desarrollo socio afectivo, que según este autor guarda una estrecha relación con el desarrollo cognitivo, “entonces es necesario que para que se dé un desarrollo afectivo propicio este debe apoyarse en el progreso cognitivo, mismo que certifica la voluntad apropiada” (Fuentes, 2018. p.3).

La teoría planteada por Jean Piaget está alineada a explicar el proceso de maduración y crecimiento que da lugar al plano afectivo abordando el camino sucesivo por el cual el niño o niña da sentido y formación a sus afectos, creando además un modelo que establece la forma en que vivirá e interpretará sus afectos (Dávila, 2021).

Lo expuesto por Espinoza (2021) es que la manera en que se expresa este desarrollo socio afectivo es por medio de cambios en las experiencias y aquellas expresiones guiadas por las emociones, por ejemplo, la conducta interpersonal e intrapersonal. Así mismo, refiere que este desarrollo contiene procesos de

actualización y reconocimiento del espacio en el que se desenvuelve y de sí mismo, esto le va permitir adquirir significado y reconocer determinados comportamientos afectivos con la finalidad de lograr una adecuada adaptación en el medio.

Según lo expuesto por Calvo y Ramírez (2020) para que todo proceso educativo se dé de manera exitosa es necesario proponer como elemento fundamental la afectividad, ya que todos los procesos de enseñanza – aprendizaje están basados en ello. Por su parte Piaget (1974) destaca que la afectividad es vista como un factor determinante en la vida de una persona, en torno a ello se explica que es en la niñez donde inicia la interacción y con ello incentiva el descubrimiento para con su entorno, incentivando el desarrollo de las áreas cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se da a conocer que las emociones, específicamente la afectividad se han convertido en medidores rítmicos en los procesos educativos. Por tanto, si un niño se siente bien afectivamente va a trabajar especialmente en desarrollar el interés por formar parte de sentirse participe de los espacios en los que se encuentra. Orientándonos en ello, se debe tener en consideración que en las diferentes etapas del proceso cognitivo en los infantes se percibe una relación estrecha con el lado afectivo (Calvo y Ramírez, 2020).

Por tal motivo, debe considerarse el lado afectivo como un elemento dominante en las acciones que desarrollan los menores en todo momento, especialmente en la manera de ser, pensar específicamente en aula, dado que la afectividad dirige las intenciones, los valores y las motivaciones para el desarrollo de competencias y habilidades que el niño fomenta en la escuela (Tigrero, 2021).

Por lo mencionado anteriormente, esta investigación se enfoca en el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva, puesto que, la afectividad forma parte fundamental de la enseñanza en la primera infancia. Es en el ámbito afectivo que el ser humano crea lazos de afecto, amistad, compañerismo, entre otros, los cuales aportan en la construcción de seres integrales basados en normas sociales (Hernández, 2016).

Se debe tener en consideración que el lado afectivo es trascendental en el desarrollo humano, por lo que no debe ser sustituido por algún otro medio. Sin embargo, se observa una confusión en ello ya que se toma como un aspecto espiritual. Según Bowlby (como se cita en Vásquez, 2017) explica que el primer lazo afectivo se da en el momento de nacimiento a través del apego. Por lo tanto,

el afecto es el medio para el desarrollo motor, cognitivo y socio emocional de todo ser humano, ya que también favorece la seguridad en sí mismo.

López, García et. al (2011) explican que la estabilidad de este lazo genera consecuencias en la vida adulta, por lo que se debe conocer su trascendencia en la primera etapa del desarrollo. Cabe resaltar que la formación de este vínculo no es fácil y es que “a través de las acciones del tutor, el niño se forma una idea interna de las relaciones entre ellos y las consecuencias de estas relaciones, lo que le permite predecir el comportamiento de sus padres y actuar en consecuencia” (p. 2).

Respecto a las dimensiones de la variable se describe la primera dimensión denominada afectividad positiva que engloba los vínculos que se establecen entre dos o más personas quienes han variado sus estados emocionales, mismas que han trabajado en un lapso de tiempo que le ha permitido asumir un compromiso orientándolos a crear un proyecto frecuente de relación (Martínez, 2008). Para Gómez (2018) la familia y los encargados en las escuelas son los agentes reforzadores que deben involucrarse en el desarrollo de la afectividad positiva, debido a que con su acompañamiento comprensivo y amoroso ayudan a que los menores reconozcan, canalicen y dominen sus sentimientos, esto con el fin de fortalecer el entusiasmo y alegría, así también manejar momentos en que se muestren activos y en estado de alerta.

Teniendo en cuenta la dimensión número dos que es afectividad negativa, hace referencia al conjunto de síntomas generales en malestar, considerablemente no específicos que además representan el nivel en que un individuo percibe los distintos estados aversivos, por ejemplo, ansiedad, temor, culpabilidad, frustración, etc. (Martínez, 2008). Por su parte, Gómez (2018) indica la relevancia para este factor desde el punto de no ignorar las emociones que muestran los niños y niñas, ya que esto incentiva al niño a negarlas o a pensar que sus sentimientos no tienen importancia, lo que provocaría estados de culpa acompañados con ira, miedo y nerviosismo, que a larga puede convertirse en algún trauma con dificultades para superarlo.

Reforzando estos conceptos conforme a lo propuesto por Piaget, Espinoza (2021) refiere que para fortalecer las características asociadas a las dimensiones suscritas anteriormente una de las estrategias que mejor resultados tiene es la formación del

símbolo por medio del juego, pues lo considera como una herramienta importante en el aprendizaje afectivo y cognitivo de y para la vida. La explicación recae en que propicia momentos que los motiva a descubrir estados de placer y por ende sensaciones de bienestar.

Respecto a la variable personalidad, Champi (2019) la identifica como una disposición eficiente que presenta un sujeto en particular; estructuradas por características psíquicas, comportamentales y comunitarias (p.37). Por su parte, Porter y Cattell (2002) indican que la personalidad es aquella gama de elementos que permiten a los seres humanos desarrollarse de manera efectiva respecto al factor emocional y desarrollo de una conducta correcta que enmarca rasgos dinámicos alineados al área emocional (p.30).

La construcción continua de la personalidad, según Valarezo y Rodríguez (2020) implica más que una formación de la persona, construye el modelo de vida que inicialmente se desarrolla en el seno familiar para luego el sujeto logre una autonomía. Es ahí que podemos mencionar que el ser humano inicia a plasmar su propia historia asentada en esa gama de procesos obtenidos en los primeros años. Para Linares (2009) es la infancia la etapa que permite desplegar en los niños habilidades, por ejemplo, el recordar y clasificar imágenes que aportarán en su capacidad de codificación de sus experiencias en símbolos (p. 27). Es decir, el niño debe adaptarse a un mundo de necesidad que es social, y por ser tan complejo existen muchas capacidades diferentes que permiten una adecuada estimulación sensorial, cognitiva y afectiva, pues entre los muchos aportes encontramos que esto ayuda al niño a crear un mundo propio en el que gradualmente aprende reglas y preferencias desconocidas.

Haciendo énfasis en el modelo de personalidad de Eysenck (citado en Bohórquez, 2011) se da a conocer que, para lograr un complemento en las distintas áreas comportamentales, presentes en niveles potenciales para organizarnos se debe tomar en consideración 4 elementos relevantes en la conducta; estos son: La inteligencia, carácter, temperamento y la constitución.

El enfoque de Eysenck está guiada por la teoría de los rasgos que precisa que la conducta se determina por particularidades respectivamente estables, dicho de otra forma, aquellas unidades esenciales de la personalidad, debido a que persuaden

al sujeto a actuar de una manera establecida. Por lo que se quiere dejar en claro, que los rasgos deben ser coherentes (García, 2016).

Cabe resaltar que los rasgos de tipo superior planteados por Eysenck (1970) determinan la existencia de elementos básicos que son: la extraversión vista además como una dimensión; que hace alusión a un cambio o no en la velocidad o gradualidad para el moldeo, guiada por la combinación de particularidades de las operaciones de impedimento de excitación del sistema nervioso. (neuroticismo). En ello describe que, Las personas con puntajes más altos de extroversión tienen mayor sociabilidad, impulsividad, inhibición, resiliencia, optimismo e inteligencia. Por otro lado, la mayoría de los introvertidos muestran más signos que ser tranquilos, pasivos, incoherentes, reflexivos o pesimistas.

El neuroticismo como variable guiada por los indicadores de estabilidad e inestabilidad, se desarrolla en torno a lo expuesto por Eysenck orientada en la razón aprensiva que posteriormente se muestra en el carácter por medio de una firmeza exaltada. Con esto en mente, se quiere explicar por qué algunas personas son más propensas a experimentar ansiedad, histeria, depresión u obsesión con diferentes situaciones que otras. Los define como personas que tienen más probabilidades de reaccionar de forma exagerada y tienen dificultades para volver a los niveles normales de funcionamiento emocional. (Pintado, 2020).

Y finalmente el autocontrol, según Arana (2014) se explica como la capacidad de limitar determinadas conductas y poder explicar nuestras emociones de forma adecuada. A diferencia de las otras dos dimensiones, no tiene un extremo opuesto o inverso, porque es un componente presente en distintos niveles en las persona Este mismo autor corrobora que conforme a estos aspectos de la personalidad, el ser humano ponen en manifiesto aspectos rutinarios propios de cada uno, mismos que se hace posible analizarlos bajo el enfoque de la personalidad, dado que van a servir para la identificación de las personas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Fue aplicada, ya que estuvo alineada a solucionar algún problema encontrado en el entorno social (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación: Fue no experimental, según lo propuesto por Hernández et al. (2014, p. 152) las investigaciones que corresponden a este diseño no manipulan las variables de estudio. Así también, fue descriptivo-correlacional, porque buscó identificar las características de la variable y correlacional porque busca determinar la relación presente entre la variable independiente y dependiente (Hernández et al., 2014).

De enfoque cuantitativa, porque se utilizaron datos estadísticos para llegar a la constatación de las hipótesis propuestas (Hernández, Baptista & Collado, 2014, p. 4).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Afectividad

Definición conceptual: La afectividad es un área intangible que forma parte de la vida de una persona y que le permite la estimulación en su comportamiento específicamente desde el lado emocional. (Giraldo, 2021).

Definición operacional: se encuentra compuesta por las dimensiones de evaluación “afectividad positiva y afectividad negativa”.

Dimensiones e indicadores: Afectividad positiva (Entusiasmo, alegría, activa, alerta) y afectividad negativa (Ira, culpa, miedo y nerviosismo).

Escala de medición: Ordinal.

Variable dependiente: Personalidad

Definición conceptual: Benito (2018) explica que la personalidad se encuentra implicada en el desarrollo de dos componentes básico, del cual se refiere a la parte genética y el factor ambiental. Por lo que se indica que al momento del nacimiento

de todo ser humano, cada persona demuestra una forma de ser y de reaccionar ante el entorno.

Definición operacional: La personalidad está basada bajo las dimensiones de extraversión, neuroticismo y autocontrol, aquellas que permitirán la evaluación sobre el instrumento aplicado a la muestra de estudio.

Dimensiones e indicadores: Extraversión (extrovertido e introvertido), Neuroticismo (estable e inestable) y Autocontrol (atención a normas, compulsividad y animación).

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Para (Hernández, et al. 2014) la población es el conjunto de elementos que tienen características comunes y pueden observarse en el proceso de investigación. En la presente investigación se consideró a 127 estudiantes.

3.3.2. Muestra: La muestra estuvo formada por 22 estudiantes. Para Hernández et al. (2014, p. 1175) es un “subgrupo de la población en el que todos los elementos tiene la misma posibilidad de ser elegidos”.

3.3.3. Muestreo: Fue no probabilística debido a que los elementos serán escogidos por motivo de su factible acceso (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizada fue la encuesta, que es un procedimiento del acumulo de datos, donde se recoge la información sin cambiar el entorno.

Para la recolección de datos se elaboraron los cuestionarios para la adquisición de resultados en torno a las variables afectividad y personalidad respectivamente. Según (Hernández, 2010, pág. 217), afirma que: “Un cuestionario se refiere al grupo de preguntas relacionadas a cada una de las variables objeto de estudio”.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se coordinó con el representante de la institución para la aceptación del proyecto, se brindó conocimiento de los consentimientos informado para que se les brinde a los padres de familia, se realizó la coordinación de horarios para las

visitas correspondientes y posteriores para la aplicación de encuestas.

3.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se emplearon cuadros estadísticos para destinar y ordenar la información. Empleándose como estadístico de prueba el coeficiente de correlación, previa aplicación de una prueba de normalidad de datos.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación ha estimado necesarios los siguientes aspectos: se desarrolló un análisis de diferentes fuentes de información con otras realidades problemáticas. Segundo, la investigación efectúa el régimen de las normas APA, tercero, la información comprendida en este trabajo de investigación incumbe a una realidad de la vida diaria de los infantes. Cuarto, se aplicó un consentimiento informado con la debida aceptación de los padres de familia para la participación de sus hijos por ser menores de edad, quinto, se mantendrá en anonimato a las personas que han colaborado con el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de afectividad que presentan los estudiantes de una Institución pública de Sechura, 2022.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	0	0.00%
PROMEDIO	22	100.00%
BAJO	0	0.00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se observó que el 100% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel promedio de afectividad, esto debido a que nos encontramos con niños y niñas que están aprendiendo a identificar sus emociones y están dando inicio a la formación de su sistema posterior de interacción.

Tabla 2

Niveles de personalidad en los estudiantes del nivel inicial de una Institución pública de Sechura, 2022.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LOGRO	0	0.00%
PROCESO	22	100.00%
INICIO	0	0.00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observó que el 100% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel promedio de personalidad, y esto, debido a que la imagen que ellos están formando de sí mismos se ve influenciada por su entorno, y probablemente las figuras de referencia de nuestros niños (as) no están poniendo en práctica los mecanismos acordes para la construcción de una correcta personalidad.

Tabla 3

Prueba De Normalidad

Shapiro – Wik			
	Estadístico	gl	Sig.
AFECTIVIDAD	,930	22	,123
PERSONALIDAD	,948	22	,294

La tabla 3 describe la aceptación de una prueba paramétrica.

Para verificar si las variables provienen o no de una distribución normal, se realizó la prueba de Shapiro - Wilk, este análisis se desarrolló variable por variable y también por dimensión.

Para las variables se plantearon las siguientes hipótesis para demostrar su normalidad:

Ho: La variable tiene distribución normal.

H1: La variable no tiene distribución normal.

Aceptándose la Ho.

Tabla 4

Relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

		AFECTIVIDAD	PERSONALIDAD
AFECTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,805*
	Sig. (bilateral)		,046*
	N	22	22
PERSONALIDAD	Correlación de Pearson	,805*	1
	Sig. (bilateral)	,046*	
	N	22	22

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 4, se observa que con un grado de correlación $r = ,805^*$ un nivel de significancia estadística de $*p = ,046^*$ menor a 0,05, se determina que existe relación significativa entre afectividad y personalidad en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Aceptándose la hipótesis afirmativa.

Tabla 5

Relación entre afectividad y la dimensión extraversión en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

		Correlaciones	
		AFECTIVIDAD	EXTRAVERSIÓN
AFECTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	-,967*
	Sig. (bilateral)		,028**
	N	22	22
EXTRAVERSIÓN	Correlación de Pearson	-,967*	1
	Sig. (bilateral)	,028**	
	N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, se observó que con un grado de correlación $r = ,967^*$ un nivel de significancia estadística de $*p = ,028^{**}$ menor a 0,05, se determina que existe relación significativa entre afectividad y extraversión en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Aceptándose la hipótesis afirmativa.

Tabla 6

Relación entre afectividad y la dimensión neuroticismo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

		AFFECTIVIDAD	NEUROTICISMO
AFFECTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	-,576*
	Sig. (bilateral)		,024*
	N	22	22
NEUROTICISMO	Correlación de Pearson	-,576*	1
	Sig. (bilateral)	,024*	
	N	22	22

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6, se observó que con un grado de correlación $r = -,576^*$ un nivel de significancia estadística de $*p = ,024^*$ menor a 0,05, se determina que, si existe relación significativa entre afectividad y neuroticismo en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Aceptándose la hipótesis afirmativa.

Tabla 7

Relación entre afectividad y la dimensión autocontrol en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

		Correlaciones	
		AFECTIVIDAD	AUTOCONTROL
AFECTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,725**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	22	22
AUTOCONTROL	Correlación de Pearson	,725**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	22	22

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, se observó que con un grado de correlación $r = ,725^{**}$ un nivel de significancia estadística de $*p = ,008$ menor a 0,05, se determina que, si existe relación significativa al nivel 0,01 entre afectividad y autocontrol en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Aceptándose la hipótesis afirmativa.

V. DISCUSIÓN

En torno a los datos presentados con anterioridad se procede a discutir los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación, mismos que están orientados e el objetivo general: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial, en la cual se obtuvo que un con $*p= ,046$ menor a 0,05, se determina que existe relación significativa entre las variables, aceptándose la hipótesis afirmativa: Existe relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Estos resultados son contrastados con los presentados por Bardales (2018) en sus resultados destaca que el 72.7% de los infantes tienen un nivel afectivo promedio, si bien están dentro de los rasgos aceptables sería apropiado buscar alternativas para poder estimular y alcanzar los niveles correctos. Es así, que se pone en manifiesto que El niño debe sentir los sentimientos de los demás porque así es obtener la seguridad necesaria que le ayude a alcanzar la autonomía personal y forjar su propia personalidad, aunque no siempre es así. La privación emocional experimentada durante la niñez puede conducir a una variedad de trastornos psiquiátricos y psiquiátricos que se manifiestan en la niñez, a veces en la adolescencia temprana, y pueden persistir hasta la edad adulta.

La escuela afecta el desarrollo indispensable de los niños, porque no solo interfiere con transferencia de conocimiento científico, organizado culturalmente, pero que afecta la socialización y personalizar a un niño, desarrollar relaciones emocionales, la capacidad de participar en situaciones sociales (juego, trabajo grupal, etc.). Coincidiendo con Piaget se describe que las habilidades de comunicación, comportamiento social e identidad personal. En cuanto a la identidad, cuando los niños van a la escuela vienen con una serie de experiencias que les permiten tener una imagen de sí mismos que será confirmada o no por la imagen que los demás tienen de sí mismos, lo que implica la ampliación de su mundo de relaciones.

Es importante además resaltar que, la sociedad carece de afecto y los niños son peores cuando tienen falta de confianza en los demás, tendencia a rechazar la cooperación y hostilidad, expresión de descontento con agresión, desobediencia y

otras formas de comportamiento. En cuanto a su comportamiento social, se puede decir que parece estar buscando una conexión, la atención de los demás y tienden a volverse dependientes en lugar de independientes en su comportamiento.

Así también se contrastan datos con los objetivos específicos: Determinar la relación entre afectividad y la dimensión extraversión; obteniendo que con $*p= ,028$ menor a 0,05, se determina que existe relación significativa entre afectividad y extraversión, que permite aceptar la hipótesis: Existe relación entre afectividad y la dimensión extraversión en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Para la contratación de estos datos se toma en consideración a Bardales (2018) que por medio de su investigación alcanzan una relación significativa entre la variable y dimensión propuesta. Ahora se sabe que los niños durante la infancia se desarrollan de acuerdo a: siete dimensiones (cognitiva, comunicativa, socioemocional, física, mental, ética y estética), como se menciona en las Directrices de Educación Infantil: “Desde el punto de vista de en general, la evolución del niño se da en muchas dimensiones y procesos al mismo tiempo, el desarrollo no es independiente sino complementario” (Ministerio de Educación Nacional, 1996, p. 17). Por otro lado, al observar la práctica pedagógica, se pone más énfasis en los aspectos cognitivos y comunicativos, ignorando a los demás y dando preferencia al jardín de infancia.

Así mismo, junto a la teoría de Eysenck los niños son enérgicos, ingeniosos y curiosos, pero en el aula se ha demostrado que tanto en el sector público como en el privado, algunos maestros de jardín de infantes no cumplen dan importancia a estos aspectos, hacen monótono el proceso de aprendizaje, desinteresan a los estudiantes y por diversas razones ignoran la implementación de actividades lúdicas en su aula, priorizando por otras áreas del conocimiento para las cuales el modelo de enseñanza y aprendizaje deriva de la escuela clásica.

Según Eysenck (1969) los extrovertidos son ante todo sociables e impulsivos, pero también divertidos, espontáneos, perspicaces y optimistas. Los introvertidos, por otro lado, pueden describirse como distantes, pasivos, incompatibles, meticulosos, distantes, serios, pesimistas, tranquilos, formales y contentos.

Anime a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos de una manera natural, creando individualidad, autonomía y carácter, creando aspectos relevantes para el estudiante que indican cambios positivos en el entorno familiar y social en que se desarrolla. En base a esto, es importante crear una estrategia, promover un adecuado desarrollo socioemocional en los niños desde edades tempranas, porque serán el pilar de tu relación contigo mismo y con los demás, ayudándole mejor a empezar el proceso de aprendizaje.

Con el objetivo de determinar la relación entre afectividad y la dimensión neuroticismo; se obtuvo que con $*p = ,024$ menor a $0,05$, se determina que, si existe relación significativa entre afectividad y neuroticismo, aceptando la hipótesis afirmativa: Existe relación entre afectividad y la dimensión neuroticismo en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022. Datos contrarios a los de Pintado (2020) en su investigación obtuvo que no existe relación entre la variable afectividad y la dimensión planteada. Teniendo presente que la afectividad es una relación que se construye en las personas desde temprana edad, y que es un proceso que establece modelos de crecimiento para los demás, que aporta características propias que hacen que la relación sea única e irrepetible. Por lo general con el neuroticismo, las personas tienen fuertes reacciones emocionales y sucumben fácilmente a experiencias negativas, de las que es difícil recuperarse, por lo que sus reacciones emocionales negativas pueden persistir durante mucho tiempo. Esto significa que les resulta difícil olvidar y superar las cosas malas que les suceden. Esto los hace a menudo malhumorados o deprimidos.

En estos resultados según Eysenck se ha identificado que algunas personas experimentan más emociones positivas con el tiempo que otras. Mientras que, hay personas que son más propensas a experimentar emociones negativas. Por lo tanto, se cree que existen dos dimensiones del afecto: una positiva y una negativa. Las emociones positivas otorgan a las personas capacidades cognitivas especiales, proporcionando escenarios conductuales más amplios y ricos que los negativos.

Según Feist (2014) explica que un alto grado de neurosis incentiva a reacciones emocionales extremas y difíciles volver a la vida normal después de la emoción. La experiencia emocional es natural para todos los seres sintientes y hay una

diferencia en cómo los perciben en cada persona. Este La diferencia está a nivel del sistema nervioso autónomo (SNA), que puede diferenciar entre frialdad e inestabilidad en cada persona, en aquellas con un AUN mayor una persona sostenible notará más, menos estresores ambientales estrés físico y estrés emocional leve.

En Rothbart y Ahadi (1994) señalan que los niños que son muy irritables y temerosos tienen expresiones intensificadas. El colapso nervioso aumenta con la edad y, por lo tanto, es más probable que ocurran emociones negativas, de manera similar, De la Corte (2017) encuentra que puntuaciones bajas en áreas como la extroversión y la apertura han contribuido a los altos niveles de inestabilidad en el sector. El afecto se asocia con dificultades de adaptación en los niños, por lo tanto, Los estudiantes socialmente más aceptables muestran menos problemas internos y externos. Además, Valdés (2005) menciona que el medio ambiente es un factor importante en la formación. Personaje.

Aunque existen patrones de personalidad reconocibles, cada persona individual, expresado de manera especial, única e irrepetible actuar en su propia vida y en su entorno cultural, social y/o parientes. (Bermúdez; Pérez; Ruiz; Rueda, 2013).

En el siguiente: determinar la relación entre afectividad y la dimensión autocontrol; se evidenció que con $*p = ,008$ menor a 0,05, se determina que si existe relación significativa entre afectividad y autocontrol, con lo cual se acepta la hipótesis afirmativa: Existe relación entre afectividad y la dimensión autocontrol en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022 Estos hallazgos son contrapuestos a los de Pintado (2020) en su investigación obtuvo que no existe relación entre la variable afectividad y la dimensión planteada. Por tanto, se describe primero que el afecto se desarrolla a través de caricias, miradas, patrocínio, expresión verbal, tono de voz. Es decir, en la relación entre padres e hijos en el ámbito familiar. Como menciona Papalia (2005), factores como el nivel socioeconómico afectan el potencial emocional y las percepciones y prácticas de crianza son parte de los factores ambientales que Eysenck propone como factores en el desarrollo de la personalidad. El factor determinante, por lo tanto, es que los ambientes del hogar y la escuela, sean o no estimulantes, hayan incidido en el desarrollo de los estudiantes

Cabe resaltar que, los estudiantes felices, optimistas y activos estén seguros en situaciones incómodas y respeten las normas sociales. Por ello, Celis (2013) cita que el autocontrol está relacionado con la definición de personalidad a tomar decisiones o reaccionar de una forma determinada ante situaciones que se presentan en un momento dado.

Por tanto, siendo la niñez es un período importante para sentar las bases para la autorregulación, tras una gama de habilidades complejas, que incluyen el control de los impulsos y las emociones, la autodirección de los pensamientos y el comportamiento, el autocontrol y el comportamiento responsable. Asimismo, las edades de 2 a 6 son el mejor momento para jugar con la imaginación. Según el psicólogo del desarrollo Lev Vygotsky, la sincronización entre el refuerzo del juego de roles y la autorregulación no es aleatoria. Así también, se resalta que, en edad preescolar, se puede enfatizar la importancia de la conciencia y comprensión de la variedad de conceptos de autorregulación y autocontrol, en tanto es así que por su singularidad tratan de establecer herramientas importantes desde una edad temprana para abordar cognitivamente un área importante, lograr objetivos y adaptarse al entorno. Esto, junto con la capacidad de comunicarse, contribuye significativamente al aprendizaje.

Según el objetivo descriptivo identificar el nivel de afectividad; se muestra que el 100% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel promedio de afectividad, estos hallazgos coinciden con los expuestos por Barreto, Cubillos y Forero (2017) quienes dieron a conocer que el desarrollo afectivo de los más pequeños puede desarrollarse poniendo en práctica diversas actividades orientadas en ellas. Por su parte, Watson y Tellegan (1985) definen la afectividad como un factor posicional en el que básicamente, hay dos grandes grupos de experiencias: experiencias afectivas positivas y experiencias afectivas negativas y la influencia positiva se refleja en la experiencia gratificante que crea buena salud y la persona se siente entusiasta, feliz, activa y alerta cuando se ve afectada la negatividad se refleja en situaciones de ira, desprecio, asco, culpa, miedo y nervioso. Mientras que la personalidad para (Eysenck 1987) lo define como un conjunto relativamente estable de características dinámicas, que consiste en elementos como la naturaleza.

Y finalmente al identificar los niveles de personalidad, se observó que el 100% de los estudiantes evaluados se encuentra en el nivel promedio, resultados que se asemejan a los de Valarezo y Rodríguez (2020) quienes describen que la personalidad será el resultado del temperamento y las acciones de interacción educativa. Según Eysenck (1947) la personalidad es la suma de los comportamientos reales o potenciales de un organismo que están determinados por la herencia y el medio ambiente. Las causas biológicas operan de tal manera que el individuo responde de determinada manera a los estímulos ambientales, pero el tipo de comportamiento que se presentará depende del medio en el que se encuentre el sujeto.

VI. CONCLUSIONES

1. El 100% de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022 se encuentra en el nivel promedio de afectividad.
2. El 100% de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022 se encuentra en el nivel promedio de personalidad.
3. Existe relación significativa entre afectividad y personalidad en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.
4. Existe relación significativa entre afectividad y extraversión en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.
5. Existe relación significativa entre afectividad y neuroticismo en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.
6. Existe relación significativa entre afectividad y autocontrol en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución educativa, abordar un estudio a profundidad sobre la afectividad con otras variables afines, para incentivar a los estudiantes y poder mejorar su desarrollo socio afectiva.

Al director de la institución educativa, trabajar articuladamente con los padres de familia, en temas relacionados a crianzas positivas en la que los padres puedan adquirir herramientas para educar a sus hijos e hijas desde el respeto, la tolerancia y empatía, favoreciendo una convivencia armoniosa en la familia.

A los docentes de la institución educativa, implementar estrategias que favorezcan que los estudiantes identifiquen y conozcan y acepten sus emociones y sentimientos desde sus propias vivencias.

REFERENCIAS

Barreto, L., Cubillos, M., & Forero, L. (2017). Fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5923/1/TPED_BarretoChavezLuisaFernanda_2017%20.pdf

Bermúdez, J., Pérez, M. y Sanjuán, P. (2017). Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. Volumen I. España: UNED DIDÁCTICA

Bravo, M., Pérez, V. Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2016 [citado 27 May 2022]; 32 (3) Disponible en: <http://www.revvmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265>

Calvo, R., & Ramírez, N. (2020). Proyecto de Aula para Fortalecer la Dimensión Socio Afectiva en Niños de Preescolar en una Institución Pública de Floridablanca. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20237/1/%282020%29_Proyecto_de_aula_para_fortalecer_la_dimensi%C3%B3n_socio_afectiva_en_ni%C3%B1os_de_%20preescolar_en_una_Instituci%C3%B3n_P%C3%BAblica_de_Floridablanca.pdf

Cattell, R.B.; Cattell, A, K., Cattell, H.E.P. (1995). 16 PF-5. Cuestionario Factorial de Personalidad. TEA ediciones.

Champi, e. (2019). Los valores y la formación de la personalidad de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1301 de Lactocancha distrito de Cusipata – Cusco 2018. Recuperado: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9675>

Dávila, O. (2021). Desarrollo Socio Afectivo-Jean Piaget. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/502245729/desarrollo-socio-afectivo-jean-piaget>

Diario Perú21 (2018) Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. Rescatado el 20 de noviembre del 2018 de, <https://bit.ly/2E0KaOE>

Desarrollo de competencias afectivas durante la primera infancia. (2002). Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito. Recuperado de <http://educinicialvenezuela.blogspot.com/2012/02/desarrollo-de-competencias-afectivas.html>

- Engel, B. (1996). Teorías de la personalidad. México: Mc Graw Hill
- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1994). Manual of the Eysenck Personality Questionnaire. California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service.
- Gray, J. A. (1994). Three fundamental emotion systems. En P. Ekman & R. Davidson (Eds.). The nature of emotion (pp. 243-247). New York: Oxford University Press.
- Gutiérrez, J. (1997). Psicología de la personalidad y síntesis experimental del comportamiento. Revista Latinoamericana de Psicología, 29, 435-457.
- Espinoza, O. (2020). Afectividad y Autoestima en estudiantes de cuarto de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra, SJL - Lima 2019. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41293>
- Espinoza, G. (2021). Juego y desarrollo afectivo. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2196/1/tps699.pdf>
- Eysenck, H. J.; Eysenck, S. B. G. y Barrett, P. (1985) A revised version of Psychoticismscale. Personality and individual differences, 6, 21-29.
- Gray, J. A. (1994). Three fundamental emotion systems. En P. Ekman & R. Davidson(Eds.). The nature of emotion (pp. 243-247). New York: Oxford University Press.
- Gutiérrez Maldonado, J. (1997). Psicología de la personalidad y síntesis experimental del comportamiento. Revista Latinoamericana de Psicología, 29,435-457.
- Mayor, J. & Pinillos, J. L. (1989) Tratado de Psicología General. Personalidad.Madrid: Editorial Alambra
- Gómez, B. (2018). ¡Es que no me tienen paciencia! Reseña teórica sobre emociones basada en los contenidos abordados en el seminario de profundización “construcción de emociones y afectividad en la primera infancia”. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11349/14432>

Heras, D., Cepa, A., y Fernando, L. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias. *INFAD Revista de Psicología*. Obtenido de <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/2175>

Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación* (4ta ed.) México: McGraw – Hill

Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación*, Quinta edición. México: McGraw Hill

Herrera, R., y Quirós, R. (2016). Programa para mejorar la afectividad de los adolescentes. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 4(1), 38-46.

Hernández, W. (2016). Estrategias lúdicas basadas en la teoría de Jean Piaget para desarrollar la capacidad socio afectiva en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 80386 “Santa Rosa” De La Ciudad De Chepén, 2014. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6980>

Horno P, Calderón B, Berzal R, García Campos L, González R. *Carpeta de formación para padres de la campaña “Educa, no pegues”*. Madrid: Save the Children; 2005

Junquera, C., López, J.J., García, P. & García, A. (2011, 17 de junio). Desarrollo del vínculo del apego en situaciones de adopción: Revisión bibliográfica. *Revista Psicología Científica.com*, 13(7). Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com/vinculo-apego-adopcion>

Liberini, S., Rodríguez, G., y Romero, N. (2016). El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia. *{PSOCIAL}*, 2(1), 27-37.

López, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del*, 153-167. doi:0213-8646

Kim, H. y Page, T. (2013). Emotional Bonds with Parents, Emotion Regulation, and School-Related Behavior Problems Among Elementary School Truants. *Journal of Child Family Studies* 22, pp. 869-878. Doi:10.1007/s10826-012-9646-

Kyle, J. (2008) Affective and Cognitive Components of Job Satisfaction: Scale Deselopment and initial validation. University of North Texas

Marchan, Y. (2020). La afectividad en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. República del Perú Distrito de Tumbes – 2019. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44658>

Martínez, C. Desarrollo del vínculo afectivo. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 299-301.

Meneces, M. & Bendezú, H. (2017). La afectividad y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1285>

Minedu. (2015). Guía del docente para orientar a las familias. Ministerio de Educación, Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/buscador/buscador.php>.

Saber, L. G. (s.f.). La Gotica del Saber. Recuperado el 13 de febrero de 2020, de <https://www.goticadelsaber.edu.co/lenguas-extranjera>

Silvera, C. (enero-junio de 2017). Las artes escénicas y la educación infantil al encuentro de una vía didáctica para el fortalecimiento de actitudes resilientes. *Revista Multidisciplinaria Dialógica*, 14(1), 120-139. doi:2244-7662

Sierra, D. (2021). Fortalecimiento de habilidades afectivas en los estudiantes del grado de preescolar del jardín infantil consentidos de la ciudad de Yopal. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11634/31744>

Schmeck, R. (1982). Inventory of Learning Processes en Students learning styles and Brain Behavior. Michigan: The Mathematics Educator.

Schunk, D. (1991). Learning theories. An educational perspective. New York: McMillan

Trevarthen, C. (2001). Intrinsic motives for companionship in understanding: their origin, development, and significance for infant mental health. *Infant Mental Health Journal*, 22, 95 – 131.

Van den Dries, L., Juffer, F., Van Ijzendoorn, M.H. & Bakermans-Kranenburg, M.J. (2009) Fostering security? A meta-analysis of attachment in adopted children. *Children and Youth Services Review* 31 410-421

Verissimo, M. & Salvaterra, F. (2006) Maternal secure-base scripts and children's attachment security in an adopted sample. *Attachment & Human Development*; 8(3): 261 – 273

Pintado, M. (2020). Afectividad y personalidad en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. "Juan Velasco Alvarado" de Paimas – Ayabaca, 2020. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46687>

Pertegal, L (2011). Competencias socioemocionales en el desarrollo profesional del maestro. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/educxx1.14.2.253>

Quispe, M. (2021). Personalidad y competencias en los trabajadores del gobierno regional de Puno-2020. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13829>

Rubio, U. (2019). El juego dramático y su relación con la identidad personal de los niños y niñas de 5 años de edad de la I.E.P. "risas y trazos" del Distrito De Magdalena Del Mar, Lima, 2018. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3114>

Vásquez, R., & Alviar, J. (2017). La afectividad y el rendimiento académico en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz", La Tinguiña – Ica. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1539/TESES%20VASQUEZ%20TINCOPA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valarezo, Ch., Rodríguez, D., Celi, S., & Sanchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>

Villalobos, C. M. (enero-abril, 2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 303-314. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. (11a. Edición). México: Prentice Hall Hispanoamericana.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de la variable Afectividad:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Afectividad	La afectividad es un área intangible que forma parte de la vida de una persona y que le permite la estimulación en su comportamiento específicamente desde el lado emocional. (Giraldo, 2021).	Se encuentra compuesta por las dimensiones de evaluación “afectividad positiva y afectividad negativa”.	Afectividad positiva	Entusiasmo	Ordinal
				Alegría	
				Activa	
				Alerta	
			Afectividad negativa	Ira	
				Culpa	
				Miedo	
				Nerviosismo	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable Personalidad:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Personalidad	Benito (2018) explica que la personalidad se encuentra implicada en el desarrollo de dos componentes básico, del cual se refiere a la parte genética y el factor ambiental. Por lo que se indica que al momento del nacimiento de todo ser humano, cada persona demuestra una forma de ser y de reaccionar ante el entorno.	Definición operacional: La personalidad está basada bajo las dimensiones de extraversión, neocriticismo y autocontrol, aquellas que permitirán la evaluación sobre el instrumento aplicado a la muestra de estudio.	Extraversión	Extrovertido	Ordinal
				Introverso	
			Neuroticismo	Estable	
				Inestable	
				Atención a normas	
			Autocontrol	Compulsividad	
				Atención	

Anexo 3: Cuestionario de Afectividad

DIMENSIONES	ITEMS	Opción De Respuesta		
		Nunca	Algunas veces	Muchas veces
AFECTIVIDAD POSITIVA	¿Siente satisfacción por sus logros?			
	Se interesa por interactuar con sus amigos.			
	¿Hace constantes demostraciones de afecto? (besos, abrazos, entre otros)			
	Demuestra afecto a otros niños.			
	Se divierte al realizar trabajos en equipo.			
	Es capaz de expresar lo que siente.			
	Intenta comprender el comportamiento de otro niño (¿por qué lloras?).			
	Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!").			
AFECTIVIDAD NEGATIVA	Actúa impulsivamente y sin pensar.			
	Reacciona de forma inapropiada cuando le corrigen.			
	¿Se siente culpable luego de hacer travesura? (Como romper un objeto, pintar las paredes, entre otros)			
	Se preocupa si ve llorando a algún compañero.			
	Se aleja de la compañía de los demás.			
	Parece triste o deprimido/a.			
	Se apega a los padres o cuidadores.			
	Tiene dificultades para hacer amigos.			

Anexo 4: Cuestionario de Personalidad

DIMENSIONES	ITEMS	Opción De Respuesta		
		Siempre	A veces	Nunca
EXTRAVERSIÓN	¿Le gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor suyo?			
	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?			
	Le cuesta relacionarse con los demás.			
	Le molesta que sus compañeros bromeen con él.			
NEUROTICISMO	Cuenta alegremente sus experiencias			
	Es cooperativo			
	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón especial?			
	¿Permanece usualmente retraído, apartado de sus compañeros?			
AUTOCONTROL	Cumple con los acuerdos de aula.			
	Respeta a sus compañeros.			
	¿Se enfada o se molesta a menudo?			
	Sus estados de ánimo pueden variar constantemente.			
	Negocia con sus compañeros cuando es apropiado.			
	Incentiva a sus compañeros a hacer cosas novedosas.			

Anexo 5:

Validez de constructo afectividad

Correlaciones

		VD	D1	D2
VD	Correlación de Pearson	1	,961**	,434*
	Sig. (bilateral)		,000	,044
	N	22	22	22
D1	Correlación de Pearson	,961**	1	,169
	Sig. (bilateral)	,000		,453
	N	22	22	22
D2	Correlación de Pearson	,434*	,169	1
	Sig. (bilateral)	,044	,453	
	N	22	22	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Validez de constructo personalidad

Correlaciones

		VD	D1	D2	D3
VD	Correlación de Pearson	1	,434*	,653**	,628**
	Sig. (bilateral)		,043	,001	,002
	N	22	22	22	22
D1	Correlación de Pearson	,434*	1	,318	-,119
	Sig. (bilateral)	,043		,150	,598
	N	22	22	22	22
D2	Correlación de Pearson	,653**	,318	1	-,095
	Sig. (bilateral)	,001	,150		,675
	N	22	22	22	22
D3	Correlación de Pearson	,628**	-,119	-,095	1
	Sig. (bilateral)	,002	,598	,675	
	N	22	22	22	22

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

ALFA DE CRONBACH

ESTUDIO DE AFECTIVIDAD Y PERSONLIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SECHURA, 2022

CUESTIONARIO : PERSONALIDAD

IE187

PRONVICIA : SECHURA

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
NOMBRES Y APELLIDOS																	
LENIN JAMES HUERTAS CALLE	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	22
JAIRO QUEREVALU PAIVA	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	26
KAORI PURIZACA PAZO	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	24
BRIANNA GUERRERO CAMPOVERDE	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	26
CALEYSSY CAMPOVERDE SORIANO	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	26
GENESIS FIESTAS PAIVA	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	19
JUNIOR ALEXIS QUEREVALU	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	24
NATALY PAIVA GALAN	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	26
GENESSIS FIESTAS PAIVA	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	18
ROCIO ACOSTA DE DIOS	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	21
VARIANZA	0.09	0.21	0.25	0.24	0.21	0.21	0.24	0.21	0.21	0.25	0.21	0.25	0.21	0.24	0.24	0.21	
SUMATORIA DE VARIANZAS	3.48																
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	8.36																
Coefficiente de confiabilidad del cuestionario																	0.62264753
Número de items del instrumento																	16
Sumatoria de las variantes de los items																	3.48
																	Alfa de cronbach= 0.62 Confiable

ALFA DE CRONBACH

ESTUDIO DE AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022

CUESTIONARIO : PERSONALIDAD

IE187

PROVINCIA: SECHURA

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TOTAL GENERAL
N+A8:AK19OMBRES Y APELLIDOS															
LENIN JAMES HUERTAS CALLE	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	19
JAIRO QUEREVALU PAIVA	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	41
KAORI PURIZACA PAZO	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	58
BRIANNA GUERRERO CAMPOVERDE	1	1	22	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	81
CALEYSSY CAMPOVERDE SORIANO	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	77
GENESIS FIESTAS PAIVA	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	79
JUNIOR ALEXIS QUEREVALU	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	54
NATALY PAIVA GALAN	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	55
GENESSIS FIESTAS PAIVA	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	55
ROCIO ACOSTA DE DIOS	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	58

VARIANZA 0.09 0 39.36 0 0.24 0 0 0 0.24 0.24 0 0 0.25 0.24

SUMATORIA DE VARIANZAS 40.66

VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS 317.41

Coefficiente de confiabilidad del cuestionario 0.93896998

Número de ítems del instrumento 14

Sumatoria de las variantes de los ítems 40.66

Varianza total del instrumento 317.41

Alfa de cronbach= 0.93 Confiabilidad alta

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 11 de Mayo del 2022

SEÑORA
CINTHIA VERÓNICA CALLE ARCA
DIRECTORA DE LA IE 427 SECHURA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 11 de mayo de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante : VERA BARRIOS LUCY NALDA
- 1) Programa de estudios : Maestría
- 2) Mención : Psicología Educativa
- 3) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 4) Título de la investigación : "AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Edwin Martín García Ramírez', written over a horizontal line.

Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



INSTITUCION EDUCATIVA N° 427
Reconocida Con R.D. N° 001565 – Fecha: 22-07-1987
Calle Los Girasoles N° 289 A.H. Tres De Enero-Sechura
DESDE 1987

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION CIENTÍFICA

La Directora de la Institución Educativa N° 427 del Asentamiento Humano 3 de Enero del Distrito de Sechura, Provincia Sechura, Región Piura, **AUTORIZA:**

A la Sra. **VERA BARRIOS LUCY NALDA**; identificada con DNI N° 16720330 y código de matrícula N° 7000329196; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, a desarrollar actividades de investigación, aplicación de instrumentos de recojo de información en nuestra Institución Educativa, en el marco de su Proyecto para la obtención de grado de MAESTRO (A), mediante el trabajo de investigación titulado “AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022”, comprometiéndose la investigadora a alcanzar a este despacho los resultados de su estudio luego de concluir con el desarrollo de la tesis en mención.

Se expide la presente a la parte interesada para los fines convenientes.

Sechura, 05 de Junio 2022

Atentamente,



CINTHIA V. CALLE ARCA
DIRECTORA
DNI 41232324

ESTUDIO DE AFECTIVIDAD Y PERSONLIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA DE SECHURA, 2022
CUESTIONARIO : AFECTIVIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total	Categoría
MORE IPANAQUE NICOL	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	32	2
CHAPA VITE SAMARA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	27	2
DIAZ QUEREVALU ALONDRA	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	28	2
VELASQUES CHAPILLIQUEN ABDIEL	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	29	2
TEMOCHE ELIAS ANGELO	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	34	2
ECHÉ SANCHEZ MARICIELO	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	28	2
COLLAZOS RUMICHE ANGELO	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	36	2
FLORES MORALEZ LUPITA	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	36	2
ANGELES QUEREVALU LIAN	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	37	2
ECHÉ FIESTAS DAIRON	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	1	32	2
ALVAREZ CAYETANO GINELA	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	1	34	2
SANTOS ANTONELA BAYONA ECHE	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	31	2
YOSMARA CUEVA VILLANUEVA	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	33	2
ANGELES DEDIOS PRADO	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	31	2
ALEX FIESTA ECHE	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	36	2
BRAYAN RUMICHE FIESTAS	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	36	2
GRABIEL MARTINEZ PANTA	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	33	2
LEYDY QUEREVALU YESQUEN	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	1	36	2
ALEXA PAZO ECA	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	35	2
ANIA GARCIA BANCAYAN	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	31	2
LIAN PAZO TUME	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	34	2
DALESCA QUEREVALU TEMOCHE	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	33	2

ESTUDIO DE AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PUBLICA DE SECHURA, 2022

LISTA DE COTEJO :

PERSONALIDAD

IE187

PROVINCIA:

SECHURA

N+A8:AK19OM BRES Y APELLIDOS	P 1	P 2	P 3	P 4	TOT AL	CATEGO RIA	P 5	P 5	P 6	P 7	TOT AL	CATEGO RIA	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	TOTA L	CATEGO RIA	TOTAL GENER AL	CATEGO RIA
MORE IPANAQUE NICOL	2	2	2	1	7	2	2	3	1	1	7	2	3	3	2	2	1	1	12	2	26	2
CHAPA VITE SAMARA	2	3	2	2	9	2	2	3	1	2	8	2	3	3	2	2	1	1	12	2	29	2
DIAZ QUEREVALU ALONDRA	2	2	1	1	6	2	2	2	2	2	8	2	3	3	1	2	1	1	11	2	25	2
VELASQUES CHAPILLIQUEN ABDIEL	2	1	1	1	5	2	2	3	2	1	8	2	2	2	2	2	2	2	12	2	25	2
TEMOCHE ELIAS ANGELO	2	2	1	1	6	2	3	2	2	1	8	2	1	2	3	3	1	2	12	2	26	2
ECHÉ SANCHEZ MARICIELO	2	2	2	1	7	2	2	1	2	2	7	2	2	2	2	1	2	2	11	2	25	2
COLLAZOS RUMICHE ANGELO	2	1	2	1	6	2	3	2	1	1	7	2	1	1	2	2	2	1	9	1	22	2
FLORES MORALEZ LUPITA	2	3	2	1	8	2	3	3	2	1	9	2	1	1	2	1	2	2	9	1	26	2
ANGELES QUEREVALU LIAN	2	1	2	1	6	2	3	3	1	1	8	2	1	1	2	2	2	2	10	1	24	2
ECHÉ FIESTAS DAIRON	2	2	2	1	7	2	3	3	2	1	9	2	1	1	3	2	2	1	10	1	26	2
ALVAREZ CAYETANO GINELA	2	2	2	1	7	2	3	2	1	1	7	2	1	2	3	2	2	1	11	2	25	2

SANTOS ANTONELA BAYONA ECHE	2	1	2	3	8	2	2	2	2	3	9	2	3	3	2	2	1	1	12	2	29	2
YOSMARA CUEVA VILLANUEVA	2	1	1	2	6	2	2	3	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	12	2	27	2
ANGELES DEDIOS PRADO	2	2	2	3	9	2	1	1	2	1	5	2	3	3	2	2	1	1	12	2	26	2
ALEX FIESTA ECHE	2	1	1	2	6	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	12	2	26	2
BRAYAN RUMICHE FIESTAS	2	2	1	2	7	2	2	2	3	2	9	2	2	2	2	2	2	2	12	2	28	2
GRABIEL MARTINEZ PANTA	2	2	1	3	8	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	12	2	28	2
LEYDY QUEREVALU YESQUEN	2	2	1	2	7	2	2	3	3	2	10	3	2	2	2	2	2	3	13	2	30	2
ALEXA PAZO ECA	2	2	1	3	8	2	2	2	2	3	9	2	3	3	2	2	2	1	13	2	30	2
ANIA GARCIA BANCAIAN	2	2	1	2	7	2	2	2	2	3	9	2	3	3	2	2	1	1	12	2	28	2
LIAN PAZO TUME	2	2	1	2	7	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	1	2	11	2	26	2
DALESCA QUEREVALU TEMOCHE	2	2	1	2	7	2	2	2	2	2	8	2	2	3	2	2	2	1	12	2	27	2

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE AFECTIVIDAD

TÍTULO DE LA TESIS: AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción De Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Nunca	Algunas veces	Muchas veces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
AFECTIVIDAD:	Afectividad Positiva	Entusiasmo	¿Siente satisfacción por sus logros?				X			X		X		X		
			¿Se interesa por interactuar con sus amigos.?							X		X		X		
		Alegría	¿Hace constantes demostraciones de afecto? (besos, abrazos, entre otros)							X		X		X		
			¿Demuestra afecto a otros niños?							X		X		X		
		Activa	¿Se divierte al realizar trabajos en equipo?							X		X		X		
			¿Es capaz de expresar lo que siente?							X		X		X		
		Alerta	¿Intenta comprender el comportamiento de otro niño							X		X		X		

			(¿por qué lloras?)?												
			¿Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!")?.						X		X		X		
Afectividad Negativa	Ira		¿Actúa de manera impulsiva cuando le hacen alguna broma que no le agrada?				X		X		X		X		
			¿Reacciona de forma inapropiada cuando le corrigen?					X		X		X			
	Culpa		¿Se siente culpable luego de hacer travesura? (Como romper un objeto, pintar las paredes, entre otros)?					X		X		X			
			¿Se siente culpable cuando ve llorando a algún compañero?					X		X		X			
	Miedo		¿Se aleja de la compañía de los demás?					X		X		X			
			¿Se muestra temeroso ante situaciones de riesgo?					X		X		X			

		Nerviosismo	¿Cuándo se siente nervioso busca estar cerca a los padres o cuidadores?						X		X		X		
			¿Se le dificulta relacionarse con los amigos cuando demuestra nerviosismo?						X		X		X		



 Dr. María N. Briones Mendoza
 DDC. INVESTIGACIÓN
 EPG-UVG - FVW
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario valorativo de afectividad"

OBJETIVO: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			

Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PERSONALIDAD

TÍTULO DE LA TESIS: AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción De Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	A veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PERSONALIDAD:	Extraversión	Extrovertido	¿Le gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor suyo?				X		X		X		X		
			¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?						X		X		X		
		Introvertido	¿Le cuesta relacionarse con los demás?						X		X		X		
			¿Le molesta que sus compañeros bromeen con él?						X		X		X		
	Neuroticismo	Estable	¿Cuenta alegremente sus experiencias?				X		X		X		X		
			¿Es cooperativo?						X		X		X		
		Inestable	¿Se siente algunas veces feliz otras triste, sin una razón especial?						X		X		X		
			¿Permanece usualmente retraído						X		X		X		

			apartado de sus compañeros?													
Autocontrol	Atención de normas	¿Cumple con los acuerdos de aula?				X		X		X		X				
		¿Respeta a sus compañeros?						X		X		X				
	Compulsividad	¿Se enfada o se molesta a menudo?						X		X		X				
		¿Sus estados de ánimo pueden variar constantemente?						X		X		X				
	Animación	¿Negocia con sus compañeros cuando es apropiado?						X		X		X				
		¿Incentiva a sus compañeros a hacer cosas novedosas?						X		X		X				



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DGC. INVESTIGACIÓN
 EPG-UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario valorativo de personalidad"

OBJETIVO: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.


DIRIGIDO A: Estudiantes de inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE AFECTIVIDAD

TÍTULO DE LA TESIS: AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción De Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				Nunca	Algunas veces	Muchas veces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
AFECTIVIDAD:	Afectividad Positiva	Entusiasmo	¿Siente satisfacción por sus logros?						X		X		X				
			¿Se interesa por interactuar con sus amigos.?						X		X		X				
		Alegría	¿Hace constantes demostraciones de afecto? (besos, abrazos, entre otros)				x			X		X		X			
			¿Demuestra afecto a otros niños?							X		X		X			
		Activa	¿Se divierte al realizar trabajos en equipo?								X		X		X		
			¿Es capaz de expresar lo que siente?								X		X		X		
		Alerta	¿Intenta comprender el comportamiento de otro niño								X		X		X		

		Nerviosismo	¿Cuándo se siente nervioso busca estar cerca a los padres o cuidadores?					X		X		X		
			¿Se le dificulta relacionarse con los amigos cuando demuestra nerviosismo?					X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario valorativo de afectividad"

OBJETIVO: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Yolanda Jannet Fernández Castañeda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			



Mag. YOLANDA JANNET FERNÁNDEZ CASTAÑEDA
EXPERTO EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PERSONALIDAD

TÍTULO DE LA TESIS: AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción De Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	A veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PERSONALIDAD:	Extraversión	Extrovertido	¿Le gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor suyo?						X		X		X		
			¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?				X		X		X				
		Introvertido	¿Le cuesta relacionarse con los demás?						X		X		X		
			¿Le molesta que sus compañeros bromeen con él?						X		X		X		
	Neuroticismo	Estable	¿Cuenta alegremente sus experiencias?						X		X		X		

			¿Es cooperativo?						X		X		X		
		Inestable	¿Se siente algunas veces feliz otras triste, sin una razón especial?						X		X		X		
			¿Permanece usualmente retraído o apartado de sus compañeros?							X		X		X	
Autocontrol	Atención de normas		¿Cumple con los acuerdos de aula?						X		X		X		
			¿Respeto a sus compañeros?						X		X		X		
	Compulsividad		¿Se enfada o se molesta a menudo?						X		X		X		
			¿Sus estados de ánimo pueden variar constantemente?				X			X		X		X	
	Animación		¿Negocia con sus compañeros cuando es apropiado?						X		X		X		
			¿Incentiva a sus compañeros a hacer cosas novedosas?							X		X		X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario valorativo de personalidad"

OBJETIVO: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Fernández Castañeda Yolanda Jannet

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría En Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	x			



Mag. YOLANDA JANNET FERNÁNDEZ CASTAÑEDA

EXPERTO EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE AFECTIVIDAD

TÍTULO DE LA TESIS: AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción De Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Algunas veces	Muchas veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
AFECTIVIDAD:	Afectividad Positiva	Entusiasmo	¿Siente satisfacción por sus logros?							X		X		X		
			¿Se interesa por interactuar con sus amigos.?							X		X		X		
		Alegria	¿Hace constantes demostraciones de afectos (besos, abrazos, entre otros)				X					X		X		
			¿Demuestra afecto a otros niños?								X		X		X	
		Activa	¿Se divierte al realizar trabajos en equipo?								X		X		X	
			¿Es capaz de expresar lo que siente?								X		X		X	
		Alerta	¿Intenta comprender el comportamiento de otro niño								X		X		X	

			con los amigos cuando demuestra nerviosismo?						X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario valorativo de afectividad"

OBJETIVO: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BERMUDEZ MORENO NELI MARGARITA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
X				

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación.

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio del 2022



Mg. NELI MARGARITA BERMUDEZ MORENO
DNI 32610031
EXPERTO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PERSONALIDAD

TÍTULO DE LA TESIS: AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción De Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Siempre	A veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PERSONALIDAD:	Extraversión	Extrovertido	¿Le gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor suyo?				X			X		X		X		
			¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?							X		X		X		
		Introvertido	¿Le cuesta relacionarse con los demás?							X		X		X		
			¿Le molesta que sus compañeros bromeen con él?							X		X		X		
	Neurotismo	Estable	¿Cuenta alegremente sus experiencias?								X		X		X	

Autocontrol	Inestable	¿Es cooperativo?				X		X		X		X		
		¿Se siente algunas veces feliz otras triste, sin una razón especial?						X		X		X		
		¿Permanece usualmente retraído o apartado de sus compañeros?						X		X		X		
	Atención de normas	¿Cumple con los acuerdos de aula?				X		X		X				
		¿Respeto a sus compañeros?						X		X		X		
	Compulsividad	¿Se enfada o se molesta a menudo?				X		X		X				
		¿Sus estados de ánimo pueden variar constantemente?						X		X		X		
	Animación	¿Negocia con sus compañeros cuando es apropiado?				X		X		X				
		¿Incentiva a sus compañeros a hacer cosas novedosas?						X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario valorativo de personalidad"

OBJETIVO: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BERMUDEZ MORENO NELI MARGARITA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación con un nivel Alto.

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 01 de Junio del 2022



Mg. NELI MARGARITA BERMUDEZ MORENO
DNI 32610031
EXPERTO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE AFECTIVIDAD

TITULO DE LA TESIS: AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción De Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
							RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				Nunca	Algunas veces	Muchas veces	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
AFECTIVIDAD:	Afectividad Positiva	Entusiasmo	¿Siente satisfacción por sus logros?						X		X		X			
			¿Se interesa por interactuar con sus amigos.?						X		X		X			
		Alegria	¿Hace constantes demostraciones de afecto? (besos, abrazos, entre otros)							X		X		X		
			¿Demuestra afecto a otros niños?				X			X		X		X		
		Activa	¿Se divierte al realizar trabajos en equipo?							X		X		X		
			¿Es capaz de expresar lo que siente?							X		X		X		
		Alerta	¿Intenta comprender el comportamiento de otro niño							X		X		X		

			(¿por qué lloras?)?																
			¿Defiende los derechos de otros niños ("¡esto es de él!")?.						X		X		X						
Afectividad Negativa	Ira		¿Actúa de manera impulsiva cuando le hacen alguna broma que no le agrada?						X		X		X						
			¿Reacciona de forma inapropiada cuando le corrigen?						X		X		X						
	Culpa		¿Se siente culpable luego de hacer travesura? (Como romper un objeto, pintar las paredes, entre otros)?						X		X		X						
			¿Se siente culpable cuando ve llorando a algún compañero?						X		X		X						
	Miedo		¿Se aleja de la compañía de los demás?						X		X		X						
			¿Se muestra temeroso ante situaciones de riesgo?						X		X		X						
	Nerviosismo		¿Cuándo se siente nervioso						X		X		X						

			busca estar cerca a los padres o cuidadores?												
			¿Se le dificulta relacionarse con los amigos cuando demuestra nerviosismo?					X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario valorativo de afectividad"

OBJETIVO: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mayda Yessenia Cruzado Núñez

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			


 Mg. Mayda Yessenia Cruzado Núñez

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PERSONALIDAD

TÍTULO DE LA TESIS: AFECTIVIDAD Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SECHURA, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	Opción De Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PERSONALIDAD:	Extraversión	Extrovertido	¿Le gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor suyo?						X		X		X		
			¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?				X		X		X				
		Introvertido	¿Le cuesta relacionarse con los demás?						X		X		X		
			¿Le molesta que sus compañeros bromeen con él?						X		X		X		
	Neuroticismo	Estable	¿Cuenta alegremente sus experiencias?						X		X		X		
			¿Es cooperativo?						X		X		X		

Autocontrol	Inestable	¿Se siente algunas veces feliz o triste, sin una razón especial?											
		¿Permanece usualmente retraído o apartado de sus compañeros?					X		X		X		
	Atención de normas	¿Cumple con los acuerdos de aula?					X		X		X		
		¿Respeto a sus compañeros?					X		X		X		
	Compulsividad	¿Se enfada o se molesta a menudo?					X		X		X		
		¿Sus estados de ánimo pueden variar constantemente?					X		X		X		
	Animación	¿Negocia con sus compañeros cuando es apropiado?					X		X		X		
		¿Incentiva a sus compañeros a hacer cosas novedosas?					X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario valorativo de personalidad"

OBJETIVO: Determinar la relación entre afectividad y personalidad en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Sechura, 2022.

DIRIGIDO A: Estudiantes de inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mayda Yessenia Cruzado Núñez

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
	X			


Mg. Mayda Yessenia Cruzado Núñez



Mis Cursos



Números de atención



Calendario



Tutoriales



Tutoriales Biblioteca Virtual

Página Principal - Mis cursos - A11-DISEÑO_Y_DESARROLLO_DEL_TRABAJO_DE_INVESTIGACION-(PIURA_MPE_202201) - Tema 17 - **TURNITIN FINAL**

A11 - DISEÑO Y DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN - PIURA - MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - 202201

Mis entregas

Sección 1

Titulo	Fecha de inicio	Fecha limite de entrega	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
TURNITIN FINAL - Sección 1	30 jul 2022 - 13:01	31 ago 2022 - 23:59	31 ago 2022 - 23:59	100
Actualizar entregas				
Titulo	Identificador del trabajo de Turnitin	Entregado	Similitud	Calificación
Ver recibo digital ▶ Título de la Entrega ▶	1877342728	31/07/2022 18:18	23% <div style="width: 23%; height: 10px; background-color: #8bc34a;"></div>	-- Entregar Trabajo <input type="checkbox"/> --