



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de
cinco años de una institución educativa pública, Chota-
Cajamarca**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Zelada Calderón, María Liliana. (ORCID: 0000-0003-2677-4429)

ASESOR:

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (ORCID: 0000-0001-5657-0799)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis de investigación la dedico a mis hijos, quienes representan mi mayor motivación para seguir adelante, esforzarme cada día más y superar mis miedos y límites en la vida.

También a mis padres, por su incondicional labor y apoyo para conmigo y mis estudios.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi fortaleza y amparo en todo momento, y por ayudarme a sobreponerme frente a las adversidades.

Agradezco también a mi familia por su infinito e incondicional apoyo en cada paso dado para culminar mi trabajo de investigación.

De igual manera, agradezco a la comunidad educativa que me brindó las facilidades para ejecutar dicha tesis.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de abreviaturas.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstractv.....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	29

Índice de abreviaturas

APA: Asociación Americana de Psicología

MINEDU: Ministerio de Educación

I.E: Institución Educativa

Índice de tablas

Tabla 1 Variable de Habilidades Sociales.....	19.
Tabla 2 Dimensiones de la variable habilidades sociales	19.
Tabla 3 Variable de Aprendizaje Cooperativo	20.
Tabla 4 Dimensiones de la variable aprendizaje cooperativo	20.
Tabla 5 Prueba de normalidad – Shapiro-Wilk	22.
Tabla 6 Prueba de correlación Rho de Spearman	23.

Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de diseño correlacional.....	15.
Figura 2 Diagrama de dispersión	21.

Resumen

La investigación en cuestión estableció como meta determinar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años en una institución educativa pública inicial, el estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo correlacional; que tuvo como objeto de estudio la actualidad de las variables antes mencionadas en una población de 20 estudiantes. Las herramientas empleadas fueron dos guías de observación, siendo su validez probada a través del juicio de expertos, y cuya confiabilidad obtenida según el coeficiente Alpha de Cronbach mediante la prueba piloto, estableció valores de 0,843 para la variable habilidades sociales y 0,869 para aprendizaje cooperativo. Los hallazgos obtenidos en la variable habilidades sociales, evidencia que el 95% (19) alcanzó el nivel bajo, a su vez un 5% (1) logró el nivel medio; mientras que en la variable aprendizaje cooperativo, el 5% (1) alcanzó el nivel bajo; mientras que el 95% (19) logró el nivel medio. En lo inferencial estableciere con 95% de confianza, la existencia de correlación lineal entre las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. Siendo la misma directa y muy intensa según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.922.

Palabras Clave: Habilidades sociales, aprendizaje cooperativo, institución educativa pública, inicial.

.

.

Abstract

The research in question established as a goal to determine the relationship between social skills and cooperative learning in five-year-old children in an initial public educational institution, the study was developed under a non-experimental, correlational design; whose object of study was the actuality of the aforementioned variables in a population of 20 students. The tools used were two observation guides, their validity being tested through expert judgment, and whose reliability obtained according to Cronbach's Alpha coefficient through the pilot test, established values of 0.843 for the social skills variable and 0.869 for cooperative learning. The findings obtained in the Social Skills variable show that 95% (19) reached the low level, in turn 5% (1) achieved the medium level; while in the Cooperative Learning variable, 5% (1) reached the low level; while 95% (19) achieved the medium level. Inferentially, it was established with 95% confidence, the existence of a linear correlation between the variables social skills and cooperative learning. Being the same direct and very intense according to Spearman's Rho correlation coefficient of 0.922

Keywords: Social Skills, Cooperative Learning, public educational institution, initial.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un grupo de comportamientos destinados a contribuir al desarrollo integral de un individuo y contribuir directamente con su crecimiento intelectual, emocional y social. La crianza, por otro lado, utiliza una variedad de destrezas para alcanzar una correcta socialización de los infantes, generando la pauta para que los niños puedan manifestar sus sentimientos, deseos y emociones; asimismo, forma parte del índice de inteligencia emocional y tiene como objetivo garantizar vínculos efectivos y seguros. En diversos países, el aprendizaje de estas habilidades se incluye dentro de la currícula como parte del proceso de enseñanza, debido a que es importante que el sistema educativo continúe enfatizando la educación humana sobre la educación cognitiva del estudiante (Goleman, 1996) . Es por ello que la labor del docente no es solo impartir conocimientos, sino también enseñar conductas que ayuden en la vida de sus alumnos, es decir, inculcarles habilidades interpersonales. Por esta razón, como punto de partida para un óptimo progreso personal, es importante desarrollar la capacidad de expresarse y reconocerse a uno mismo, todo ello implica ajustar sus emociones para funcionar con seguridad y vivir con respeto (Ministerio de Educación, 2015). En consecuencia, el progreso de las habilidades que tienen los niños para relacionarse con los demás, los proyecta para una vida interactiva más sana en los distintos aspectos de su vida. Las destrezas sociales representan una parte importante en la convivencia de la ciudadanía (Valencia y López, 2017).

En la realidad problemática a nivel internacional, vemos que las habilidades sociales ocupan un lugar central en el interés de la enseñanza de la lengua española y, por tanto, la lúdica basada en la educación de las habilidades sociales representa toda una estrategia (García, 2010). Asimismo, en un contexto nacional la investigación de Rodríguez y Rubí (2017), expresaron que cuando un niño inicia en el contexto educativo, uno de los propósitos del maestro es ayudar al niño a notar no solo a sí mismo sino también a otros niños. En este periodo didáctico, los maestros se interesan en que sus estudiantes comprendan la importancia de compartir, turnarse y comportarse de manera compasiva con los demás. El desarrollar distintas actividades que fomenten la colaboración podría

permitir el logro de estos resultados. Por este hecho, se hizo el enfoque en uno de los descubrimientos más permanentes, que es el hecho de que actividades de aprendizaje colaborativo optimizan las afiliaciones entre los niños y sus compañeros, especialmente en los diversos niveles sociales y culturales. Desafortunadamente, el 52% de los infantes en edad preescolar en los Países Bajos, tienen un nivel reducido de aprendizaje porque no generan algún tipo de vínculo o relación con sus compañeros.

En algunas aulas de instituciones educativas de educación inicial, pudimos observar ciertos comportamientos que cambiaron el buen ambiente escolar. Los niños que acosan a otros descubren que pueden usar la situación para su propio beneficio por ser más desarrollados físicamente y más fuertes, o más cuidadosos, y darles protección a sus compañeros más pequeños.

Por otra parte, en un ámbito regional se encontró con la investigación de Fernández (2019), quien realizó su estudio a 22 niños de la institución educativa inicial 019 de la ciudad de Jaén, señalando la trascendencia de las habilidades sociales, ya que ello permite generar una buena convivencia entre estudiantes lo cual los lleva a impactar positivamente en los logros deseados.

En un ámbito local, en la institución educativa pública de Chota, Cajamarca, es habitual evidenciar que los niños no tienen un dominio eficiente de aptitudes sociales, que se evidencia en el momento del aprendizaje en equipo, donde los estudiantes no toman la iniciativa para aprender con sus compañeros de la misma aula, siendo el dilema principal la escasa comunicación entre los niños, generándose conflictos entre ellos, llegando a agresiones verbales con objeciones numerosas en el niño agredido como sumisión o agresión, por el problema suscitado se evidencia que un gran número de niños no expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos, es por ello que se percibe la falta de trabajo en equipo y por ende el aprendizaje entre pares. Es por eso que la interrogante de la investigación se formula en los términos siguientes: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años en una institución educativa pública Chota-Cajamarca, 2022? teniendo como problemas específicos: I) ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años de una I.E. Pública, Chota-Cajamarca? II) ¿Cuál es el grado de

aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una I.E. Pública, Chota-Cajamarca? III) ¿Qué relación tienen las habilidades sociales con el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años, de una I.E. Pública, Chota-Cajamarca?

Esta problemática expresada manifiesta la importancia de la investigación, cuyo desarrollo se justifica desde un enfoque teórico, porque implica la ejecución de un estudio analítico y la aplicación de los siguientes enfoques teóricos: Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, evidenciando su validez, al contrastar sus postulados con los resultados que se obtengan. Tiene importancia metodológica, ya que se realizará bajo la supervisión del método científico, esto dará realce y respaldo confiable y sólido que permita la realización de los instrumentos que interesarán como fuente para próximos estudios. Posee importancia práctica ya que será de gran merced para la directora de la Institución Educativa, ya que mediante el estudio podrá analizar, evaluar y reflexionar sobre las mejoras didácticas para el logro de dichas habilidades en los educandos del colegio en mención. De la misma forma en lo social, el estudio ayudará a que los educandos logren ampliar sus habilidades comunicativas y así tener el progreso en sus habilidades sociales, ya que significaría que los hallazgos arrojen un alto índice de eficacia en ambas habilidades.

El objetivo general es determinar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años en una institución educativa pública, Chota-Cajamarca, 2022; y, sus objetivos específicos: I) Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años de una I.E. pública, Chota-Cajamarca; II) Establecer el grado de aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una I.E. Pública Chota-Cajamarca III) Analizar la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años en una I.E. pública, Chota-Cajamarca. Estos objetivos, conducen a plantear como hipótesis general: Las habilidades sociales están relacionadas con el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años en una institución educativa pública, Chota-Cajamarca, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Investigaciones que guardan relación con el tema a nivel internacional, dan los siguientes hallazgos: En el estudio de Gutiérrez (2016), elaboró un pre test y pos test para lograr el objetivo de analizar los efectos del programa de intervención enfocado a desarrollar estrategias lectoras basadas en la lectura interactiva, para optimizar la comprensión lectora de los estudiantes de 8 a 9 años, que consta de dos partes. El grupo recibe intervención en el proceso lector a través de instrucciones. Estrategias de lectura en otro grupo que siguen el mismo currículo que el grupo interactivo. Estrategia de lectura, pero a través de clases magistrales tradicionales. Por otra parte, tenemos la investigación de Iglesias et al. (2017), quien tuvo como propósito analizar el efecto del aprendizaje colaborativo como instrumento metodológico para lecciones de matemáticas. Esta investigación fue cuasi-experimental con un grupo de estudiantes desiguales. Un grupo llegó a experimentar con un enfoque fundamentado en una metodología colaborativa (GE) y el otro grupo utilizó un enfoque tradicional (GC). Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk y se realizó la prueba de Levene por ANOVA. Los resultados cuantitativos mostraron que los grupos de clase colaborativa lograron un mayor rendimiento en matemáticas, mientras que los hallazgos cualitativos se encontraron en tres categorías positivas: diversión, aprendizaje y trabajo en equipo, y en GC Solo se revelaron tres categorías negativas: aburrido/cansado, difícil, malo, importante. El aprendizaje colaborativo coadyuva a atenuar las percepciones negativas de los estudiantes sobre las lecciones de matemáticas. Morales et al. (2018), como resultado se obtuvo el logro de varias habilidades cognitivas, los estudiantes participan activamente, logran mejores relaciones interpersonales, personales y sociales de los estudiantes, mostró logro desde una perspectiva de desarrollo. Los estudiantes pudieron comprender y aplicar estrategias de resolución de problemas y organizar la investigación matemática importante para obtener resultados basados en el pensamiento reflexivo. El aprendizaje colaborativo ha encontrado formas efectivas de lograr el aprendizaje en este estudio. Los estudiantes también pudieron integrarse y estudiar en equipo para desarrollar nuevas habilidades, conocimientos y comportamiento académico.

En un ámbito nacional, tenemos los trabajos de Milla y Rodríguez (2019), en su estudio concluye que el nivel de habilidades sociales logró una escala alta en el progreso de sus competencias sociales que equivale al 42.3%. Asimismo, se evidenció un porcentaje similar en la escala medio y un 15.4% (8 niños) lograron un nivel bajo, con respecto a estas habilidades en un nivel básico, se halló que un 61.5% obtuvieron una escala media; sin embargo, 20 niños (38.5%) lograron un rango bajo, en las variables mencionadas, se señaló la existencia de una correlación intensa entre las variables bajo estudio. Quiroz (2018), en su estudio llega a la concluir que la variable juegos cooperativos consigo un buen grado, equivalente a 47 niños (52.2%), continuo de una escala regular con 43 niños (47.8%), asimismo en la variable cooperación se halló que 30 niños se situaron en un buen nivel, mientras que 17 niños en la escala regular, en relación a la participación 32 niños se situaron en un buen nivel, mientras que 20 niños en la escala regular; por otra parte en la dimensión diversión 25 niños se encontró en un grado regular y 19 niños en un alto nivel, lo mismo paso con la variable habilidades sociales alcanzaron un grado alto equivalente a 60 niños, mientras que 30 niños se ubicaron en un nivel moderado, con base en estos hallazgos, se mostró la existencia de una asociación positiva moderada entre las variables juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social, el cual obtuvo un 0.470 por el Rho de Spearman. Córdor (2018) en su tesis tiene como fundamento teórico al constructivismo y el aprendizaje significativo, siendo un trabajo básico donde la población que colaboró fue formada por 95 estudiantes, obteniendo como muestra 40 niños y niñas. Dicho estudio indica una relación media entre las variables habilidades sociales y desarrollo de las destrezas comunicativas en los estudiantes de 04 y 05 años en una escuela, obteniendo un Rho de Spearman = 0.577; asimismo se observa que la t calculada es mayor que la t teórica ($4.84 > 2.02$). Es así que enfatiza que existe una correlación entre los estudiantes de esta institución y su progreso en las competencias sociales y comunicativas. El estudio es relevante para este estudio, ya que ambos se basan en la teoría constructivista y tienen en cuenta las observaciones de las habilidades de comunicación oral que deben desarrollarse naturalmente desde el principio, pero la técnica se irá perfeccionando al llegar a la institución educativa. También proporciona una herramienta muy detallada con las dimensiones

consideradas para mejorar la variable dependiente. Quispe y Mostacero (2018), realizaron un estudio de un diseño cuasi-experimental, y trabajó una muestra de 46 estudiantes. Llegando a la conclusión que el trabajo grafo plástico optimizó las habilidades sociales en los infantes. Valdeiglesias (2017) , tuvo un diseño de investigación cuasi experimental y trabajó con 50 niños, quienes 25 de ellos formaron parte del grupo experimental, llegando a concluir, el pre test que el 36% se hallaron en una escala baja, mientras que en el post test 10 niños (38%) se situaron en un grado alto. Igualmente, en la variable de competencias para dialogar y jugar, y destrezas para vincularse con los adultos, 9 niños y el 22% (6 niños) se hallaron en un grado bajo correspondientemente, mientras que en el post test 9 niños (36%) y 8 niños (30%) se encontraron en una escala alta equitativamente, para ambas variables, se demostró que los niños del grupo de prueba experimentaron mejoras significativas después de usar el juego cooperativo. Angulo y Cabrera (2017) , en su estudio utilizó una escala como instrumento, permitiéndole concluir que los juegos cooperativos ayudan a disminuir las conductas agresivas. Chamorro (2017) , concluye que el conjunto experimental en el pre test en la variable juego simbólico 39 niños se halló en la escala de inicio, continuamente de una escala medio; mientras que en el post test 35 niños (72%) se encontró en una buena escala, así en la sección de habilidades sociales vinculadas con los sentimientos en el pre test había 33 niños quienes se situaron en la escala inicio. No obstante, en el post test un equivalente a 37 niños se encontraron en la escala lograda, donde concluye que el juego simbólico influye significativamente para el desarrollo de habilidades sociales. Como complemento para la investigación, se contó con los artículos de Fernández y Martín (2022) , revela que solo el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación de los estudiantes fomentan el rendimiento académico directamente. Estos resultados cambian ligeramente en un ambiente de aprendizaje cooperativo, lo que promueve relaciones más cercanas de autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades sociales con rendimiento académico. Sin embargo, sólo la autoconciencia y la autorregulación continúan afectando al rendimiento de manera positiva y directa.

Sinaga et al. (2022) , compara las habilidades sociales de los estudiantes, donde se pudo concluir que existe una diferencia relevante en las habilidades

sociales entre los estudiantes a los que se les enseñó usando el Razonamiento Moral y aprendizaje cooperativo modelo y estudiantes enseñados usando la simulación de aprendizaje cooperativo. Mientras que Torrego et al. (2021), según los hallazgos, el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la dimensión de inteligencia emocional, asimismo permite desarrollar otras destrezas como, por ejemplo: adaptabilidad al cambio y rendimiento escolar de los estudiantes, puntualmente en las materias de matemática y lengua española. Muñoz et al. (2020), como resultado de dicho programa de formación, se halló la existencia de una influencia significativa en la forma en que los estudiantes desarrollan su aprendizaje, inteligencia emocional, y las relaciones sociales. Por otro lado, Demkah y Bhargava (2019) , los avances tecnológicos, a pesar del grado de inteligencia compleja que tienen estas súper computadoras, nunca podrá compararse a la inherente inteligencia de un ser humano inteligente promedio. En base a esto, los docentes seguirán teniendo un rol fundamental en la formación de sus educandos. La calidez humana permite que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades sociales, participen del modelo de aprendizaje cooperativo y por ende se desarrolle la inteligencia emocional, componentes necesarios para su bienestar emocional. Mientras Ilyas et al. (2018), sus resultados indicaron que los estudiantes podían utilizar productivamente las emociones en aprendizaje de las matemáticas como lo indica ser responsable con las tareas a desarrollar, tener confianza en sí mismo, tenacidad, hábil en la comunicación, más atento en escuchar la opinión de los demás. Por su parte Mendo et al. (2022), los resultados señalan que el aprendizaje cooperativo es un instrumento eficaz para incentivar a los estudiantes universitarios a desarrollar metas académicas, que los determinen a comprometerse plenamente con las tareas que se les asignan. Al mismo tiempo, cuando se les solicita a los alumnos que trabajen en equipo de forma autónoma, sin las pautas y supervisión requeridas para asegurar un nivel mínimo de cooperación, muestran una mayor tendencia al cumplimiento de logros.

Egorova y Zarechnaya (2019) , realizaron un estudio sobre las características sociales y expresivas en alumnos de 7 y 8 años con retrasos en el desarrollo. Su investigación propone desarrollar un modelo educativo dentro de las escuelas que cumpla con las especificaciones requeridas para desarrollar estas habilidades en los niños con retraso en el desarrollo. Se debe dar prioridad

al objetivo de promover el desarrollo a través de un entorno de aprendizaje especialmente diseñado para esta necesidad, organizar actividades impulsando la colaboración en parejas y grupos reducidos de niños, dichas actividades deben ser constantemente monitoreadas, ofreciendo apoyo a los estudiantes y evaluar permanentemente las habilidades comunicativas y rasgos personales en los niños. Díaz-Hernández et al. (2019) En este estudio se analiza el impacto que tiene de la educación de los niños en casa y su desarrollo de habilidades comunicativas y sociales. Para el análisis de este escenario se tomaron en cuenta los componentes de las habilidades de comunicación social, tales como: interacción, cognición social y pragmática en la comunicación verbal y no verbal.

Diversos autores confirman que los niños que son educados en casa desarrollan de mejor manera sus habilidades de comunicación que los niños que van al colegio, en tanto otros autores indican que dicho desarrollo sólo cumple con lo esperado para su edad. El rol que cumplen los padres y maestros es fundamental en este proceso. Como manifiesta Lee, el gran número de dilemas de convivencia que se dan en las aulas de preescolar se deben a la falta de habilidades sociales entre los compañeros, lo que genera malentendidos entre los alumnos que pueden derivar en acoso escolar. Por ello, la mejor manera de prevenir tiene sus inicios en las actividades de ocio cooperativo, y en contraste de las actividades cooperativas que fomentan las habilidades sociales y emocionales a través de la automotivación, es de tipo competitivo que solo conduce a la competencia entre los ganadores (Lee, 2017) . Por su parte McNaughton et al. (2022) , han logrado determinar que los estudiantes en etapa adolescente entienden la necesidad de autorregularse en el entorno digital, es decir, controlar el contenido de comentarios, publicaciones, chats, entre otros, a diferencia de un autocontrol en entornos no digitales. Se puede considerar que las herramientas digitales pueden ser particularmente "impulso génicas", y los estudiantes necesitan estrategias de autorregulación específicas del contexto, pero las herramientas crean oportunidades para desarrollar habilidades valiosas. Mudarra et al. (2021), lograron determinar que en la educación secundaria no existe alguna habilidad social que pueda catalogarse como innecesaria para impulsar el rendimiento académico por parte de los docentes, cada habilidad es considerada como indispensable, pero se pueden identificar entre las más necesarias:

compañerismo, responsabilidad, compromiso, asertividad, autocontrol y empatía. Por su parte Alua et al. (2021) , permitieron un aprendizaje efectivo y una interacción proactiva tanto para los estudiantes que evidencian alguna señal de discapacidad y como para profesionales. Conjuntamente, ofrece herramientas y un amplio abanico de conocimientos sobre los síndromes y las estrategias adecuadas a utilizar según el requerimiento, en busca de poder potenciar sus habilidades comunicativas a través del aprendizaje del idioma inglés. Este proyecto se enfoca en generar conciencia de la necesidad de inclusión de los estudiantes con discapacidad al aprendizaje de idiomas, aun no se ha planteado una reforma de la currícula educativa y no existen programas especiales que atiendan a estos estudiantes. Asimismo, Abrahams et al. (2019), analizaron la forma en que la medición de las habilidades socioemocionales en jóvenes, es susceptible a mejorar en conceptualización, clasificación, técnicas y métodos de evaluación. En una etapa inicial se analiza diversas conceptualizaciones de estas habilidades, además se identifica la relación con la inteligencia emocional y los cinco grandes rasgos de personalidad. Seguidamente, se muestran una serie de enfoques metodológicos transformadores que pueden mejorar las evaluaciones socioemocionales, ejemplificados de forma concreta. Se proyecta que estas evaluaciones pueden ayudar a identificar problemas relacionados a este campo de estudio. Por su parte Rivera et al. (2021) , expresaron que el foco de ese estudio fue calcular las conexiones entre aprendizaje cooperativo, tareas y objetivos de autoenfoco, y capacidad de reconocer sentimientos en la materia de educación física. Entre los hallazgos podemos señalar que el aprendizaje cooperativo logró contribuir a aumentar las metas de autoenfoco de los alumnos, su control y regulación emocional, y empatía. Se confirmó que el uso de aprendizaje cooperativo en educación física, puede orientar a los educandos a modelos motivacionales más adaptables y a desplegar su conocimiento emocional. Según Ilyas et al. (2019) , este estudio buscó establecer si la enseñanza de la asignatura de matemática a través del modelo de aprendizaje cooperativo basado en la inteligencia emocional, puede mejorar las habilidades meta cognitivas de los estudiantes en una institución educativa. Tras el desarrollo del presente estudio, se concluye que el promedio de las habilidades metacognitivas de los alumnos de la institución educativa, obtiene un aumento en

el aprendizaje de matemáticas a través del aprendizaje cooperativo y de inteligencia emocional, al estar directamente relacionadas, generan un impacto positivo. Mientras que Seyoum y Molla (2022) , analizaron los roles de los instructores y estudiantes para implementar un modelo de aprendizaje cooperativo en una institución de educación superior en Etiopía. Los resultados sugieren que los instructores deben saber cómo determinar, organizar y dirigir un modelo de aprendizaje cooperativo, de tal modo que la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, el uso adecuado de habilidades social, promuevan el procesamiento en grupo. Asimismo, los líderes del programa deben fortalecer su seguimiento y apoyo al proceso educativo para garantizar que los instructores y los estudiantes practiquen el modelo de aprendizaje cooperativo. Artículos que fundamentan el vínculo existente entre habilidades sociales y aprendizaje cooperativo. Torrego-Seijo et al. (2021) , en sus hallazgos, explica que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la dimensión de inteligencia emocional, asimismo permite desarrollar otras destrezas como, por ejemplo: adaptabilidad al cambio y rendimiento estudiantil de los alumnos, puntualmente en las materias de matemática y lengua española. Según Sánchez-Molina et al. (2021) , el modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo en el curso de educación física, y como resultado se puede determinar que los docentes de dicha área, tienen buenas percepciones hacia este modelo pedagógico de aprendizaje cooperativo. A pesar de ello, todos coinciden con la idea de que demanda mucho trabajo y tiempo, además de un seguimiento constante para obtener beneficios y resultados significativos.

Por su parte Mira-Galván y Gilar-Cobi (2021) , indicaron que los resultados de esta investigación señalan que la implantación del programa es eficaz tanto para la mejora del clima de salón de clase como para el progreso de la inteligencia emocional en los educandos, teniendo impacto también en la mejora del aprendizaje cooperativo.

El Estado peruano necesita que la educación tenga un buen nivel y sea el más adecuado para los niños y niñas del país, ya que como se sabe durante los últimos años, se obtuvieron grandes progresos a la hora de amplificar el acceso a la educación y la inscripción matriculados en las escuelas en todos los niveles, principalmente para las niñas. No obstante, aproximadamente de 260 millones de

niños aún quedaban fuera de la escuela en el 2018. Asimismo, más del 50 % de todos los niños y adolescentes a nivel mundial no logran los estándares mínimos de competitividad en lectura y matemáticas. Es por ello que se necesita trabajar raudamente para poder subsanar estas falencias que se vienen dando mundialmente y así brindar un mejor nivel a los estudiantes, como indica el objetivo de desarrollo sostenible N°4: Educación de Calidad, de la Organización de las Naciones Unidas-Agenda 2030 (2015).

Para la variable habilidades sociales reforzaremos con las ideas de Sabater, (2017), quien indica que plantear unas adecuadas habilidades interpersonales en los niños también permitirá cultivar vínculos armoniosos positivos con sus amigos. La intervención de los niños en diferentes interacciones sociales coadyuva a advertir su entorno, lo que lleva a cooperar sus hábitos que valen como aprendizajes básicos para la adquisición de saberes novedosos. Significa que las habilidades interpersonales llevan a tener un clima amigable muy positivo siendo necesario incluirlo en las experiencias de aprendizaje, ya que dichas habilidades permitirán que los niños tengan aprendizajes ostentosos.

Por su parte Goldstein, (1989) , como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales. Lo mencionado hace entender que el óptimo desarrollo de las habilidades sociales, permiten reducir problemas socioemocionales entre pares.

Con respecto a las dimensiones de Habilidades sociales, trabajaremos lo expuesto por Monjas, (2002), quien considera estas dimensiones para la presente variable: **a) habilidades sociales básicas**, está basado en sonreírse, saludar, presentarse y solicitar un favor; **b) habilidades para hacer amigos**, se refiere a la habilidad de formar vínculos efectivos en el proceso de aprendizaje, el juego y la conversación, respetar las reglas establecidas y otras, ayudarlos cuando necesitan ayuda y compartir ciertos elementos; **c) habilidades de conversar y jugar**, es cuando la destreza del infante para iniciar conversaciones con todos y concluir las satisfactoriamente cuando respeta sus ideas con los demás es sistemáticamente generalizada; **d) habilidades de interacción del niño con los**

adultos, un lugar en el cual los niños pueden iniciar conversaciones para expresar sus sentimientos y emociones en un contexto particular.

Con respecto a la variable aprendizaje cooperativo, Barrionuevo (2019) manifiesta que este se promueve y potencia a través de un enfoque educativo de aprendizaje en el que los alumnos aprenden de y a través de otros alumnos, y promueve y fortalece esta relación, con profesores y alumnos trabajando juntos. Lo señalado por el autor indica que, el aprendizaje cooperativo permite un mejor aprendizaje entre los estudiantes, ya que no solo aprenden cosas nuevas, sino que también aprenden a relacionarse entre sí y a preocuparse por el bienestar común

Juárez et al. (2019) , reconocen que el aprendizaje cooperativo es la manera didáctica en que los equipos reducidos de estudiantes, colaboran juntos para extender su propio aprendizaje y el de sus coetáneos. Queda bien aplicada la frase común la unión hace la fuerza, cuando se trabaja en pequeño grupo, pensando cada miembro en el otro. Johnson et al. (1999), dicen que el aprender es lo que los estudiantes realizan. El aprendizaje requiere la intervención inmediata y activa de los educandos. Mientras que Vaillant y Manso (2019), dicen que lo social debe ser un recurso metodológico esencial en el proceso educativo.

Ante lo manifestado, se entiende que el uso correcto de estrategias cooperativas, permite el logro de objetivos trazados en el proceso de enseñanza aprendizaje, impactando positivamente en los nuevos saberes de los estudiantes.

Por su parte Ovejero (1990) , dice que cuando se trabaja con grupos, corresponde al profesor: Orientar a sus discípulos en el cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué el trabajo grupal a fin de crearles conciencia moral y estimular su participación. D. Johnson y R Johnson (1991) , señalan que cientos de investigaciones sobre aprendizaje cooperativo revelan que los educandos emplean esta metodología para obtener beneficio en el entorno académico, social y, asimismo en el personal.

Esta información es avalada por la teoría sobre aprendizaje cooperativo es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que se ha vuelto popular recientemente en Occidente a medida que han surgido nuevas concepciones e ideas en los rubros de psicología educativa y la psicología del desarrollo. El concepto central de la teoría de Vygotsky, es que el desarrollo de lo cognitivo individual se basa

primero en la interacción social. Vygotsky (1979), afirmó que cada proceso ocurre dos veces en el proceso cultural del niño: Ocurre inicialmente en la sociedad y luego en el individuo. En primer lugar, entre las personas, posteriormente en los niños (psicológico).

Asimismo, las dimensiones de las variables aprendizaje cooperativo se centran en la investigación de Barrionuevo y son: a) **Interdependencia positiva.** Los integrantes del equipo son dependientes unos de otros para lograr las metas establecidas por el maestro (algunos no pueden ganar y otros pierden). Los estudiantes tienen dos responsabilidades principales. Aprender los contenidos y tareas y lograr que el resto de tus compañeros los entiendan (Barrionuevo, 2019) alrededor de un indeterminado común. Aprender el material y que todos los miembros del equipo aprendan (Johnson y Johnson, 1999), b) **Interacción promotora:** Deben estar en contacto entre sí para realizar la tarea. Alienta a los colegas frente a las dificultades, los ayuda a fortalecer sus ideas y esfuerzos, tiene una visión positiva de los demás y comprende los problemas que pueden surgir al resolver problemas (Barrionuevo, 2019), c) **Responsabilidad individual:** Cada integrante del equipo es individualmente responsable del trabajo en su totalidad y debe hacerlo para obtener un mayor beneficio. Para ello se evalúa el trabajo de cada miembro del grupo y se capacita tanto al individuo como al grupo en relación al resultado de la meta asignada. En definitiva, cada alumno es responsable frente a sus compañeros de contribuir al éxito del grupo, sin esconderse detrás del trabajo de otros (Barrionuevo, 2019), d) **Procedimiento grupal:** La información debe compartirse y discutirse en todo el grupo para tomar decisiones de consenso sobre qué acciones deben ser útiles y mantenidas, y cuáles no deben cambiarse. Es decir, la capacidad de un grupo para evaluarse a sí mismo (Barrionuevo, 2019), e) **Estrategias sociales:** Como consecuencia de la interacción, los integrantes del equipo tienen destrezas de comunicación interpersonal tales como la animación, escucha activa, felicitar y corregir; para la gestión del grupo tenemos el compartir, aceptación de decisiones y respetar espacios; y la regulación de conflictos que están inmersos la mediación, provisión de soluciones y toma de posición y por último tenemos el liderazgo en donde se ubica la explicación, orientación, sugerencias y guía (Barrionuevo, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo, así como señala Baena (2017), este enfoque se basa en el objetivo de obtener resultados que permitan la generalización.

La investigación fue básica, según Concytec (2018) , en su reglamento manifiesta que dicho estudio pretende un conocimiento más completo mediante la comprensión de las características elementales del fenómeno, los sucesos observables o las relaciones que establece la entidad.

Fue de tipo correlacional, para Baena (2017) su objetivo es analizar la relación entre ambas variables, examina las asociaciones en donde un cambio en un elemento influye relevantemente en el otro.

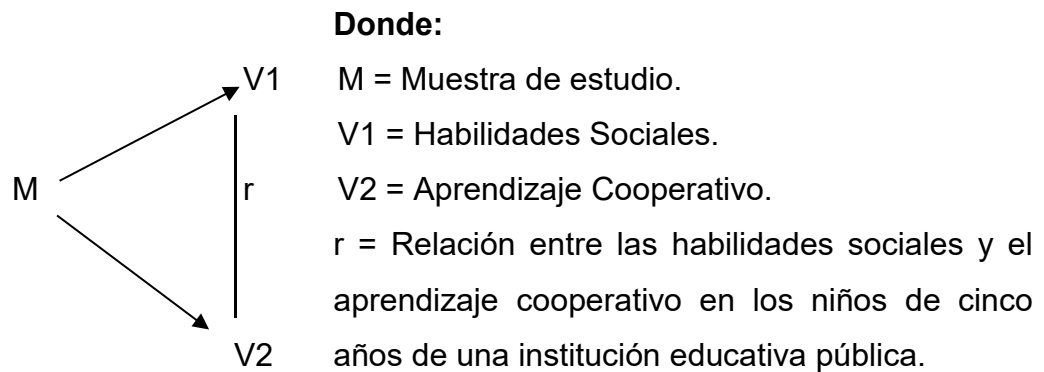
El diseño al cual responde esta investigación fue no experimental, según señala Baena (2017) , que es la investigación donde las variables de estudio no se manipulan, solo se evidencian y los fenómenos se realizan en su entorno natural.

Asimismo, el estudio fue transversal, es definido como una investigación observacional que analizó datos recopilados en un período, en una muestra de la población (Baena, 2017).

El diseño fue correlacional, como indica Baena (2017) , los estudios de diseño de correlación son los encargados de medir dos o más variables con el objetivo de determinar si están relacionadas con el mismo tema, y luego analizan la correlación.

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Habilidades Sociales

Definición Conceptual:

Goldstein (1989), como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales.

Definición Operacional:

En la presente investigación se evaluó las habilidades sociales conforme la teoría de Goldstein, por medio de una guía de observación que está compuesta por 16 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos.

Variable 2: Aprendizaje Cooperativo

Definición Conceptual:

Barrionuevo (2019), quien manifiesta que el aprendizaje cooperativo se promueve y potencia a través de un enfoque educativo de aprendizaje en el que los alumnos aprenden de y a través de otros alumnos, y promueve e

impulsa la interacción e interdependencia positiva, con profesores y alumnos trabajando juntos. Un modelo educativo que actúa como aprendizaje y se caracteriza por: interdependencia positiva, facilidad de la interacción, responsabilidad personal, procesos grupales y habilidades sociales.

Definición Operacional:

En la presente investigación se evaluó el aprendizaje cooperativo según la teoría de Barrionuevo (2019), por medio de una guía de observación que consistirá en 20 ítems realizados bajo las dimensiones señaladas: interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y estrategias sociales.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población.

Dicha investigación tuvo una población de 20 estudiantes que conforman la población de estudiantes de inicial de 5 años de una institución educativa pública, para Baena (2017); indica que en la población forman parte todas las personas que poseen cualidades afines y son los que representan el estudio.

Muestra.

Este estudio no consideró muestra, porque se tomó a la población en general, para Gallardo (2017), manifiesta que la muestra es una parte de la totalidad poblacional.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se empleó la técnica del censo, ya que radica en recuperar datos de la población o de todos los elementos encuestados en un momento determinado según una guía de observación elaborado; para Baena (2017) manifiesta que el investigador consigue su propósito, mediante las técnicas que son los medios que asisten al método a conseguirlo (p.51)

Los instrumentos que se emplearon fueron dos guías de observación, siendo uno por cada variable en estudio; según Tamayo (2004) , este instrumento permite al observador ubicarse sistemáticamente en lo que realmente es objeto de su investigación. También es un medio para recopilar y recuperar datos e información sobre hechos y fenómenos. La primera guía de observación será desarrollada en cuanto a la variable habilidades sociales con sus 4 dimensiones, de igual manera, la segunda guía con la segunda variable: aprendizaje cooperativo que consta de 20 ítems que responden a las 5 dimensiones propuestas por la teoría del autor citado para la definición conceptual y operacional. Tales instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos. Asimismo, su confiabilidad fue determinada mediante el cálculo Alpha de Cronbach (Anexo 5), obteniendo una confiabilidad de 0.843 para la variable habilidades sociales, y para la variable aprendizaje cooperativo se obtuvo una confiabilidad de 0.869

3.5. Procedimientos

Para la indagación se recopiló los datos realizando los acuerdos con la directora de la institución educativa, que consintió la facilidad a la información veraz para continuamente poder organizarlo en una base de datos, tomando en cuenta las dimensiones e ítems elaborados en el instrumento; para determinar la confiabilidad de los instrumentos manifestados en la investigación. Enseguida se ejecutó el instrumento a la población real de la institución educativa mencionada. Finalmente se procedió a realizar el análisis de la información final.

3.6. Método de análisis de datos

Primero se optó por realizar un análisis descriptivo, para ello se forman tablas o figuras que permitió conocer el entorno de las variables presentadas en la investigación, con las dimensiones propuestas en el instrumento, todo ello facilitó conseguir un diagnóstico de las variables en estudio.

Se analizó la relación entre ambas variables, considerando el origen de éstas y la necesidad de contrastar la hipótesis; por eso se realizó un análisis de correlación empleando el coeficiente de Spearman por su escala de intervalos de las variables en el estudio.

3.7. Aspectos éticos

Se trabajó con los principios de ética en investigación según La Universidad Cesar Vallejo (2005): a) Autonomía; los individuos que formen parte de la investigación poseen la autoridad de decidir si participan o no en el estudio; b) Beneficencia: el estudio procura el bienestar en los participantes; c) Integridad humana: la presente investigación reconoce al participante como ser humano por encima de los beneficios de la ciencia; d) Justicia: en el estudio se brinda un trato por igual a cada integrante para el óptimo desarrollo de esta investigación; e) Libertad: el estudio se despliega de forma libre e independiente de intereses económicos, políticos, religiosos o de otro tipo; f) No Maleficencia: el estudio realizó el análisis riesgo/beneficio para respetar la integridad física y psicológica de los estudiantes; g) Respeto de la propiedad intelectual: la investigadora respeta los derechos de autoría de las investigaciones que incluye en la presente investigación; h) Responsabilidad: la investigadora asume las consecuencias de los actos que la presente investigación divulgue; i) Transparencia: el presente estudio será publicada para demostrar la validez de los resultados.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1

Variable de Habilidades Sociales

	Habilidades Sociales	
	Niños	%
Alto	0	0%
Medio	1	5%
Bajo	19	95%
Total	20	100%

En el caso de la variable de habilidades sociales, se encontró en un nivel bajo el 95% (19) del total de encuestados, mientras que el 5% (1) en un nivel medio.

Tabla 2

Dimensiones de la variable de Habilidades Sociales

	Habilidades sociales básicas		Habilidades para hacer amigos		Habilidades de conversar y jugar		Habilidades de interacción del niño con los adultos	
	Niños	%	Niños	%	Niños	%	Niños	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	1	5%	4	20%	8	40%	11	55%
Bajo	19	95%	16	80%	12	60%	9	45%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Como se observa, en la dimensión habilidades sociales básicas, el 95% (19) se encuentran en nivel bajo, y el 5% (1) en medio; mientras que la dimensión habilidades para hacer amigos, el 80% (16) están dentro del grupo del nivel bajo, y para el nivel medio el 20% (4). Para la dimensión habilidades de conversar y jugar, el 60% (12) en un nivel alto y el 40% (8) en medio, y, por último, en la dimensión

habilidades de interacción del niño con los adultos, el 55% (11) en nivel medio y el 45% (9) nivel bajo.

Tabla 3

Variable de Aprendizaje cooperativo

	Aprendizaje Cooperativo	
	Niños	%
Alto	0	0%
Medio	19	95%
Bajo	1	5%
Total	20	100%

El 95% (19) del total de encuestados, a lo que respecta al aprendizaje cooperativo alcanzó el nivel medio y para el nivel bajo solo un 5% (1).

Tabla 4

Dimensiones de Aprendizaje Cooperativo

	Interdependencia positiva		Interacción promotora		Responsabilidad Individual		Procedimiento grupal		Estrategias sociales	
	Niño	%	Niño	%	Niño	%	Niño	%	Niño	%
	Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
Medio	3	15%	6	30%	9	45%	0	0%	7	35%
Bajo	17	85%	14	70%	11	55%	20	100%	13	65%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

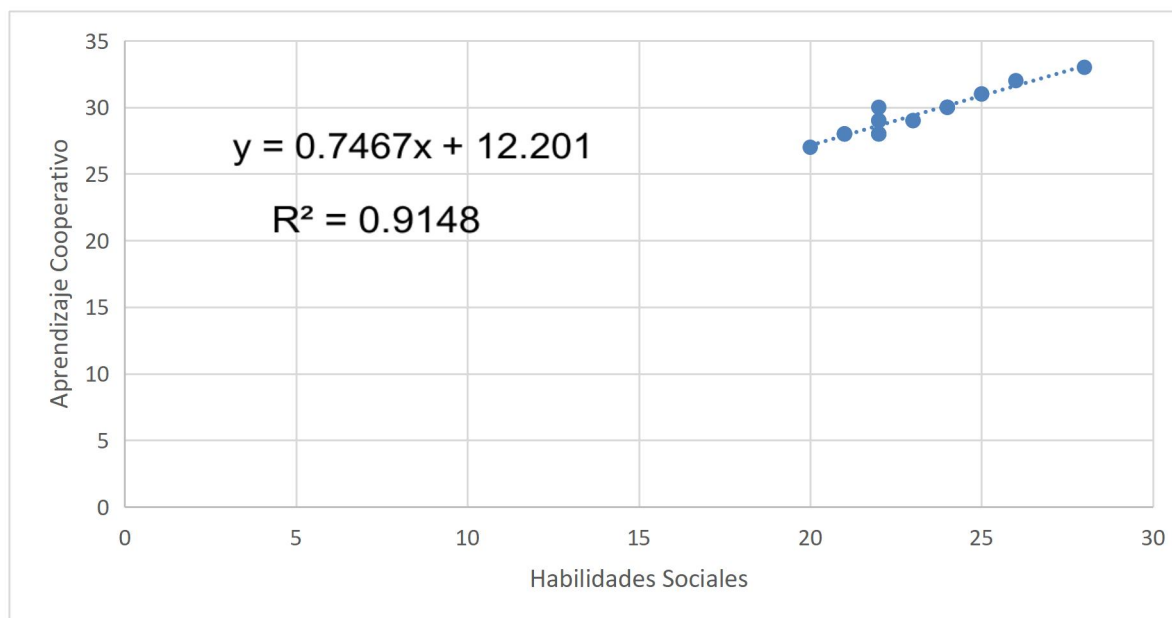
Para la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo, el 85% (17) percibió en escala baja, en tanto el 15% (3) en escala medio; mientras que, en la dimensión interacción promotora está con un 70% (14) en bajo y el 30% (6) en nivel medio. El 55% (11) en nivel bajo y el 45% (9) en medio para la dimensión responsabilidad individual, sin embargo, en la dimensión procedimiento grupal se puede observar que el 100% (20) se ubican en el nivel bajo; finalmente, en la dimensión estrategias sociales, el 65% (13) del total se encontró en nivel bajo y el nivel medio el 35% (7).

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Diagrama de dispersión

Figura 2

Esquema de dispersión entre las habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota- Cajamarca



El esquema manifiesta una correspondencia lineal positiva entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo, según lo manifestado por los niños de una institución educativa pública, Chota - Cajamarca.

Con esta averiguación, se logró obtener la ecuación de la recta a continuación:

$$\text{Aprendizaje cooperativo} = 0.7467 \text{ habilidades sociales} + 12.201$$

B1 = 0.7467: Por cada habilidad social ejecutada inadecuadamente, el margen de error incrementa en 12.201

Contraste de Normalidad

H0: La administración de la frecuencia de la variable habilidades sociales sigue una distribución normal.

H1: La administración de la frecuencia de la variable habilidades sociales no sigue una distribución normal.

H0: La administración de la frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo sigue una distribución normal.

H2: La administración de la frecuencia de la variable aprendizaje cooperativo no sigue una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad – Shapiro-Wilk de las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	0,918	20	0,090
Aprendizaje Cooperativo	0,906	20	0,053

Con el fin de determinar la prueba de normalidad se reveló a través de Shapiro-Wilk (Tabla N° 5) que, la posibilidad de que la variable habilidades sociales cumpla con tal condición es mayor a 0.05 de significancia, por lo que es normal, en tanto que el aprendizaje cooperativo, obtuvo un valor menor al 5%, es así que, carece de una distribución normal, por lo tanto, se tomó como prueba de relación a Rho de Spearman.

Prueba de correlación entre las variables

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota - Cajamarca.

$$H_0 : \rho = 0$$

H_a: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota - Cajamarca.

$$H_a : \rho \neq 0$$

Tabla 6

Prueba de correlación entre las variables

Variables	Coefficiente Rho de Spearman	Sig.
Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo	0,922**	0,000

Lo hallado en la Tabla 6, muestra la existencia de una correlación intensa entre dichas variables bajo estudio, estos hallazgos expresan una probabilidad demasiado baja ya que el puntaje de significancia es de 0,000 < 0,05, es así que procedemos aceptar la hipótesis esbozada por la investigadora, a su vez rechazando la hipótesis nula. Por otra parte, se obtuvo un Rho Spearman = 0,922, indicando la existencia correlativa lineal muy fuerte entre las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota - Cajamarca

V. DISCUSIÓN

Observando el nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota - Cajamarca, se pudo identificar que la gran mayoría equivalente a un 95% (19) presentó un nivel bajo, mientras que tan solo un niño (5%) se situó en un nivel medio.

Estos hallazgos difieren a lo investigado por Milla y Rodríguez, (2019) , quien en su estudio llega a concluir que el grado de habilidades sociales lograron una escala alta en el progreso de sus habilidades sociales con 22 niños (42.3%), asimismo, se evidenció un porcentaje similar en la escala medio y 8 niños (15.4%) lograron un nivel bajo, con respecto a las habilidades sociales básicas se halló que 32 niños (61.5%) obtuvieron una escala media, sin embargo un 38.5% (20 niños) lograron un rango bajo, en las variables mencionadas, se señaló la existencia de una relación intensa entre ambas variables mencionadas, asimismo se ejecutó la prueba de Chi cuadrado y se halló una significancia de $p = 0,000$ esto quiere decir $p < 0.05$.

Asimismo, los resultados también se contraponen a los hallazgos de Morales, et al. (2018), quien como resultado obtuvo el logro de varias habilidades cognitivas y sociales, los estudiantes participan activamente, logran mejores relaciones interpersonales, personales y sociales de los estudiantes, mostró logro desde una perspectiva de desarrollo. Los estudiantes pudieron comprender y aplicar estrategias de resolución de problemas y organizar la investigación matemática importante para la consecución de objetivos basados en el pensamiento reflexivo.

Por otro lado, se recopilaron los resultados obtenidos a través de las dimensiones de habilidades sociales, observándose que, en las habilidades sociales básicas, el 95% (19) se encuentran en la escala bajo, y el 5% (1) en medio; mientras que la dimensión habilidades para hacer amigos, el 80% (16) están dentro del grupo del nivel bajo, y para el nivel medio el 20% (4). Para la dimensión habilidades de conversar y jugar, el 60% (12) en un nivel alto y el 40% (8) en medio, y, por último, en la dimensión habilidades de interacción del niño con los adultos, el 55% (11) en escala medio mientras que, el 45% (9) escala baja.

Los presentes hallazgos tienen similitud con la investigación realizada por Valdeiglesias, (2017), quien diseñó una investigación cuasi experimental y trabajó con 50 niños, quienes 25 de ellos formaron parte del grupo experimental. Llegando a la conclusión de modo general, el pre test que 9 niños (36%) se hallaron en una escala baja, mientras que en el post test 10 niños (38%) se situaron en un grado alto; igualmente en la dimensión habilidades para conversar y jugar y habilidades para relacionarse con los adultos, 9 niños equivalente al 36% y el 22% (6 niños) se hallaron en un grado bajo correspondientemente, mientras que en el post test 9 niños (36%) y 8 niños (30%) se encontraron en una escala alta equitativamente, para ambas variables, se demostró que los niños del grupo de prueba experimentaron mejoras significativas después de usar el juego cooperativo.

De igual manera, destacan los trabajos de Angulo y Cabrera (2017) quienes realizaron un estudio sobre la importancia del juego cooperativo para estimular la sociabilidad en los niños, permitiéndoles concluir que los juegos cooperativos contribuyen en la disminución de conductas agresivas, generando en ellos habilidades sociales, a la vez que les permite trabajar en equipos, es decir, que estimula el aprendizaje cooperativo.

De la misma manera, Quispe y Mostacero (2018) al realizar un estudio sobre las técnicas gráfico-plástica lograron demostrar que estas estimulan el desarrollo de las habilidades sociales en infante y cuando se hacen en equipo estimula el trabajo colaborativo, en el intercambio de los materiales con los cuales ejecutan dichas técnicas, a la vez que les permite la socialización, y es esa la razón por la que señalan que optimizan estas habilidades sociales.

Por su parte, los estudios realizados por Fernández y Martín (2022) revela que solo el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación de los estudiantes fomentan el rendimiento académico directamente. Estos resultados cambian ligeramente en un ambiente de aprendizaje cooperativo, lo que promueve relaciones más cercanas de autoconciencia, autorregulación, empatía y habilidades sociales con rendimiento académico. Esto ratifica que el aprendizaje cooperativo se relaciona con las habilidades sociales y que a la vez estas inciden

en la mejora del rendimiento académico. En ese mismo sentido, opinaron Demkah y Bhargava (2019) quienes señalaron que la calidez humana permite que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades sociales, participen del modelo de aprendizaje cooperativo y por ende se desarrolle la inteligencia emocional, componentes necesarios para su bienestar emocional y el rendimiento académico.

Dichos resultados permiten contrastar con los aportes teórico de Sabater, (2017), quien indica que plantear unas adecuadas habilidades interpersonales en los niños también permitirá cultivar vínculos armoniosos positivos con sus amigos. La intervención de los niños en diferentes interacciones sociales coadyuva a advertir su entorno, lo que lleva a cooperar sus hábitos que valen como aprendizajes básicos para la adquisición de saberes novedosos.

Asimismo, también es relevante contrastar con la teoría de Goldstein, (1989) , quien manifiesta que las habilidades y destrezas concretas generan buenas relaciones interpersonales y por ende la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, realizados a través de actividades básicas hasta complejas e instrumentales.

Con respecto a ello, se afirma que el contexto actual de los niños con respecto a sus habilidades sociales, no es la adecuada, por lo que se necesita ejecutar estrategias de cambio que admitan mejorar y desarrollar dichas habilidades generando un cambio relevante en la manera de comportarse en sus relaciones interpersonales, lo cual les permita la consecución de resultados.

En lo que respecta al análisis del segundo objetivo y al estado de la variable aprendizaje cooperativo, se observa que 19 niños (95%) del total de encuestados, alcanzó el nivel medio y para el nivel bajo solo 1 niño (5%).

La información recolectada, difiere con lo investigado por Iglesias, et al. (2017), quien tuvo como propósito analizar el efecto del aprendizaje colaborativo como instrumento metodológico para lecciones de matemáticas. Esta investigación fue cuasi-experimental con un grupo de estudiantes desiguales. Un grupo llegó a experimentar con un enfoque fundamentado en una metodología colaborativa (GE) y el otro grupo utilizó un enfoque tradicional (GC). Se aplicó la

prueba de Shapiro-Wilk y se realizó la prueba de Levene por ANOVA. Los resultados cuantitativos mostraron que los grupos de clase colaborativa lograron un mayor rendimiento en matemáticas, mientras que los hallazgos cualitativos se encontraron en tres categorías positivas: diversión, aprendizaje y trabajo en equipo, y en GC sólo se revelaron tres categorías negativas: aburrido/cansado, difícil, malo, importante. El aprendizaje colaborativo coadyuva a atenuar las percepciones negativas de los estudiantes sobre las lecciones de matemáticas.

Para la dimensión interdependencia positiva de la variable aprendizaje cooperativo, el 85% (17) percibió en escala baja, en tanto el 15% (3) en escala medio; mientras que, en la dimensión interacción promotora está con un 70% (14) en bajo y el 30% (6) en nivel medio. El 55% (11) en nivel bajo y el 45% (9) en medio para la dimensión responsabilidad individual, sin embargo, en la dimensión procedimiento grupal se puede observar que el 100% (20) se ubican en el nivel bajo; finalmente, en la dimensión estrategias sociales, el 65% (13) del total se encontró en nivel bajo y el nivel medio el 35% (7).

Los hallazgos de la presente investigación difieren con el estudio de Quiroz, (2018). En su estudio llega a la concluir: la variable juegos cooperativos consigo un buen grado, equivalente a 47 niños (52.2%), continuo de una escala regular con 43 niños (47.8%), asimismo la dimensión cooperación se halló que 30 niños (33.3%) se situaron en un buen nivel, mientras que 17 niños equivalente a 18.9% en la escala regular, en la dimensión participación 32 niños (35.6%) se situaron en un buen nivel, mientras que 20 niños (22.2%) en la escala regular, por otra parte en la dimensión diversión 25 niños (27.8%) se encontró en un grado regular y 19 niños (21.1%) en un alto nivel; lo mismo paso con la variable habilidades sociales alcanzaron un grado alto equivalente a 60 niños (66.7%), mientras que 30 niños (33.3%) se ubicaron en un nivel moderado, con base en estos hallazgos, revelando la existencia de una asociación positiva moderada entre las variables juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social, el cual obtuvo un 0.470 por el Rho de Spearman.

Asimismo, también se contrapone a lo investigado por Torrego et al. (2021), según los hallazgos, el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la

dimensión de inteligencia emocional, asimismo permite desarrollar otras destrezas como, por ejemplo: adaptabilidad al cambio y rendimiento escolar de los estudiantes, puntualmente en las materias de matemática y lengua española.

Por su parte Mendo et al. (2022), los resultados señalan que el aprendizaje cooperativo es un instrumento eficaz para incentivar a los estudiantes a desarrollar metas académicas, que los determinen a comprometerse plenamente con las tareas que se les asignan. Al mismo tiempo, cuando se les solicita a los alumnos que trabajen en equipo de forma autónoma, sin las pautas y supervisión requeridas para asegurar un nivel mínimo de cooperación, muestran una mayor tendencia al cumplimiento de logros.

Los presentes resultados permiten ser contrastados con las teorías de Barrionuevo (2019) quien manifiesta que el aprendizaje cooperativo se promueve y potencia a través de un enfoque educativo de aprendizaje en el que los alumnos aprenden de y a través de otros alumnos, y promueve y potencia esta interacción e interdependencia positiva, con profesores y alumnos trabajando juntos. Un modelo educativo que actúa como aprendiz y se caracteriza por: interdependencia positiva, facilitación de la interacción, responsabilidad personal, procesos grupales y habilidades sociales.

Juárez et al. (2019) , reconocen que el aprendizaje cooperativo es la manera didáctica en que los equipos reducidos de estudiantes, colaboran juntos para extender su propio aprendizaje y el de sus coetáneos. Queda bien aplicada la frase común la unión hace la fuerza, cuando se trabaja en pequeño grupo, pensando cada miembro en el otro.

En la presente tesis titulada habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota-Cajamarca, tuvo por objetivo general determinar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años en una institución educativa pública, 2022 y de los resultados obtenidos en el análisis inferencial, indicó que las habilidades sociales tienen una relación intensa positiva con el aprendizaje cooperativo, revelado en el Rho Spearman = 0,922, dicho hallazgo se puede contrastar con la información presentada por Chamorro (2017) en su investigación

concluye que el grupo experimental en el pre test en la variable juego simbólico 39 niños (80%) estuvieron en la escala de inicio, continuamente de una escala medio; mientras que en el post test 35 niños (72%) se encontraron en una buena escala, asimismo en la dimensión habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en el pre test había 33 niños (68%) quienes se situaron en la escala inicio, no obstante, en el post test un gran 76% equivalente a 37 niños, se situaron en la escala lograda, donde concluye que el juego simbólico influye significativamente para el desarrollo de habilidades sociales.

Todos estos resultados también se pueden contrastar con los artículos y teorías manifestadas por Sinaga et al. (2022) esta investigación compara las habilidades sociales de los estudiantes, donde se pudo concluir que existe una diferencia relevante en las habilidades sociales entre los estudiantes a los que se les enseñó usando el razonamiento moral y aprendizaje cooperativo modelo y estudiantes enseñados usando la simulación de aprendizaje cooperativo.

Asimismo, podemos contrastar con lo manifestado por Torrego et al. (2021) según los hallazgos, el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la dimensión de inteligencia emocional, asimismo permite desarrollar otras destrezas como, por ejemplo: adaptabilidad al cambio y rendimiento escolar de los estudiantes, puntualmente en las materias de matemática y lengua española.

Por último, podemos evidenciar que hay una correlación intensa entre las variables mencionadas, ya que los datos obtenidos en el estudio señalan una probabilidad muy baja, teniendo como puntaje de significancia de $0,000 < 0,05$, es así que se aceptó la hipótesis planteada por la investigadora, rechazando la hipótesis nula. A través de ello se puede demostrar la existencia de una relación lineal muy intensa entre las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota-Cajamarca, lo que lleva a enfatizar en la transcendencia de incluir en las experiencias de aprendizaje el desarrollo de las habilidades sociales y trabajar siempre en equipo, para así poder lograr el aprendizaje cooperativo y tener buenos logros en el desempeño esperado.

VI. CONCLUSIONES

1. Los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota-Cajamarca no cuentan con adecuadas habilidades sociales, tal como se puede evidenciar en los resultados, donde 19 niños (95%) se ubican en un nivel bajo, lo cual repercute de manera negativa en la consecución de objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Asimismo, se evidencia que los niños tampoco cuentan con un óptimo nivel de cooperación a través del aprendizaje cooperativo, donde los resultados indican que un 95% (19 niños) se sitúan en un nivel medio, desarrollando trabajos en equipo no tan satisfactorios, lo cual repercute de manera negativa en el logro de las competencias en cada sesión de aprendizaje.
3. A través de la prueba de hipótesis se demostró la existencia de relación entre las variables bajo estudio con un 95% de confianza. Asimismo, se halló en el coeficiente de Rho de Spearman una significancia de 0,922.
4. Se determina la existencia de una correlación lineal muy intensa entre las variables habilidades sociales y aprendizaje cooperativo esto involucra a que los docentes incluyan en sus experiencias de aprendizaje cultivar actividades cooperativas y actitudes sociales ya que es significativa para el aprendizaje de los niños.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) la formulación de políticas y la implementación oportuna de estrategias y capacitaciones dirigidas a los docentes y que estén enfocadas en que el niño pueda desarrollar sus habilidades sociales.
2. Se recomienda al personal directivo de la institución educativa, en ejecución de las políticas fijadas desde la Dirección Regional de Educación (DRE) y de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), promover espacios de fortalecimiento de las competencias docentes para que tengan la formación requerida en el fomento de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños.
3. Se recomienda al personal directivo de la Institución educativa, la ejecución de programas dirigidos a los niños con el fin de fomentar el aprendizaje cooperativo y desarrollar las habilidades sociales, ya que es fundamental para su proceso de aprendizaje.
4. Se recomienda a cada docente aplicar en el aula estrategias inmersas en las experiencias de aprendizaje que estén enfocadas en aprender cooperativamente, ya que al niño le permitirá el logro de las competencias requeridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abrahams, L., Pancorbo, G., Primi, R., Santos, D., Kyllonen, P., John, O., & De Fruyt, F. (2019). Social-emotional skill assessment in children and adolescents: advances and challenges in personality, clinical, and educational contexts. *Revista Psychological Assessment*, 31(4) 460-473 doi: 10.037/pas0000591
- Alua, S., Leskul, I., Elmira, A., Raigul, R., Gaisha, S., & Aidos, A. (2021). Communicative competence enhancement in teaching students with special needs. *Journal of intellectual disability- Diagnosis and Treatment*. doi:10.6000/2292-2598.2021.09.03.10
- Angulo, & Cabrera. (2017). *Relación entre los juegos cooperativos y la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas de 3 años de la I. E 208 María Inmaculada -Trujillo en el año 2017*. Universidad Antenor Orrego.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Barrionuevo, S. (2019). *La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo*. Wanceulen.
- Chamorro, J. (2017). *Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I N°87 Santa Rosa, Callao*. Universidad César Vallejo.
- Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los Investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación Tecnológica - reglamento Renacyt. *Concytec*.
- Cóndor Izaguirre, B. (2018). *Habilidades sociales y desarrollo de destrezas comunicacionales en los niños de 04 y 05 años en la Unidad Educativa No. 160 "Mi Pequeño Mundo" de la provincia de Junín, 2018*. Universidad César Vallejo

- Demkah, M., & Bhargava, D. (2019). Gamification in education: a cognitive psychology approach to cooperative and fun learning. *Amity Conference on Artificial Intelligence* 170-174. doi:10.1109/AICAI.2019.8701264
- Díaz-Hernández, E., & García-García, M. (2019). Social communication analysis in homeschooling: a scoping review. *Revista Chilena de Fonoaudiología*. 20(1), 1-13 doi:10.5354/0719-4692.2021.61036
- Egorova, M. Zarechnaya, A. (2019). Development of socio-communicative competence in primary school. Children with developmental delays. *Psychological Science and Education*, 24(3), 74-84 doi:10.17759/pse.2019240307
- Fernández, L. (2019). *Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019. Jaén*. Universidad Particular de Chiclayo.
- Fernández, V., & Martín, R. (2022). Emotional competencies as drivers of management students' academic performance: the moderating effects of cooperative learning. *Revista Internacional de Educación*, 20(1), 1-15 *Gerencial*. doi:10.1016/j.ijme.2022.100600
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo*. Universidad Continental.
- García, D. (2010). *Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de Educación Social*. Educación.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza*. Martínez Roca.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Paidós.
- Gutiérrez, R. (2016). *La lectura dialógica como medio para la mejora de la comprensión lectora*. Investigaciones Sobre Lectura.

- Iglesias, J., Lopez, T., & Fernandez-Rio, J. (2017). *La Enseñanza de las Matemáticas a través del Aprendizaje Cooperativo en 2º Curso de Educación Primaria*. Universidad de la Rioja.
- Ilyas, M., Ma'Rufi, & Basir, F. (2019). Student's metacognitive skill in learning mathematics through cooperative based emotional intelligence. Indonesia: *Journal of Physics: Conference series. The 6th International Conference on Research, Implementation and Education of Mathematics and Science*. 12-13 Yogyakarta-Indonesia, 12-13 July de 2019. Doi:10.1088/1742-6596/1397/1/012089
- Ilyas, M., Ma'Rufi, M., Fitriani, F., & Salwah, S. (2018). Analysis of senior high school students' emotional intelligence in cooperative based mathematics learning. Indonesia: *Journal of Physics: The 6th South East Asia Design Research International Conference*. Indonesia, 27 y 28 June 2018. doi:10.1088/1742-6596/1088/1/012082
- Johnson, D., & Johnson, R. (1991). *Learning together and alone: Cooperation, competition and individualization*. Prentice Hall.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo competitivo e individualista*. Aique.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós Mexicana SA.
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). *El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica*. Revista Prisma Social.
- Lee, D. (2017). The cooperative games bullying prevention program: Cooperative games for a warm school climate pre-K to grade 2. *Multicultural Education*.
- McNaughton, S., Zhu, T., Rosedale, N., Jesson, R., Oldehaver, J., & Williamson, R. (2022). In school and out of school digital use and the development of children's self-regulation and social skills. Nueva Zelanda.: *Revista británica de psicología educativa*, 92(1), 236-257. doi:10.1111/bjep.12447

- Mendo, S., León-del-Barco, B., Polo-del-Río, M., & López, V. (2022). The Impact Of Cooperative Learning On University Students' Academic Goals. *Fronteras en Psicología*, 12. doi:10.3389/fpsyg.2021.787210
- Milla, & Rodríguez. (2019). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 6 años de edad de la I.E. N° 1182 El Bosque de Nivel Primaria*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? Área Curricular de Comunicación*. MINEDU.
- Mira-Galvañ, M., & Gilar-Cobi, R. (2021). Okapi, an emotional education and classroom climate improvement program based on cooperative learning: design, implementation, and evaluation. *Sustainability*, 13(22), 125-159. doi:10.3390/su132212559
- Monjas, M. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.
- Morales, L., García, O., Torres, A., & Lebrija, A. (2018). *Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad*. Universidad de Panamá.
- Mudarra, M., & García-Salguero, B. (2021). Social skills and academic achievement: secondary teacher expectations. España: *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(1), 114-133. doi:10.5944/reop.vol.27.num.1.2016.17032
- Muñoz, Y., Monge, C., & Torrego, J. (2020). *Teacher education in cooperative learning and its influence on inclusive education*. *Improving Schools* 23(3). 277-290. doi:10.1177/1365480220929440
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. PPU.

- Quiroz, E. (2018). *Juego cooperativo y desarrollo de habilidades de interacción social en niños y niñas de 5 años de la institución educativa No. 7096 "Príncipe de Asturias", UGEL 01 - Villa El Salvador*. Universidad César Vallejo.
- Quispe, & Mostacero. (2018). *Actividades Grafo plásticas basada en la pedagogía "FREINET" para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años del Jardín 1584*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Rivera, S., Fernández, J., & Gallego, D. (2021). Effects of an 8-week cooperative learning intervention on physical education students' task and self-approach goals, and emotional intelligence. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18(1); 61-70 doi:10.3390/ijerph18010061
- Rodríguez, P., & Rubí, L. (2017). *Habilidades sociales y juego cooperativo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa San José, Comas–2016*. Lima.
- Sabater, V. (2017). Cómo desarrollar las habilidades sociales. *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/como-desarrollar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos/>
- Sánchez-Molina, A., González-Martí, I., & Hernández-Martínez, A. (2021). Physical education teacher's perception of cooperative learning and its relation to emotional intelligence. *Retos*, 41(1). 492-501. doi:10.47197/RETOS.V41I0.86198
- Seyoum, Y., & Molla, S. (2022). Teachers' and students' roles in promoting cooperative learning at haramaya, dire dawa, and jigjiga universities, ethiopia. *Education Research Internationa* 2022(1). 1-11. doi:10.1155/2022/7334592
- Sinaga, R., Maydiantoro, A., Ochayi, O., Bolado, J., & Suroto. (2022). Reasoning model and moral simulation to improve students' social skills: a focused look at emotional intelligence. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1). 335. doi:10.36941/jesr-2022-0026

- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Torrego-Seijo, J., Caballero-García, P., & Lorenzo-Llamas, E. (2021). The effects of cooperative learning on trait emotional intelligence and academic achievement of spanish primary school students. *British Journal of Educational Psychology*, 91(3) 928-949. doi:10.1111/bjep.12400
- Universidad César Vallejo. (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos, adoptados por UNESCO*.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. Aprendizaje Colaborativo*. SUMMA.
- Valdeiglesias, C. (2017). *Los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa n°389, Rímac – 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Valencia, L., & López, G. (2017). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 8(3)1051-1076
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, Chota-Cajamarca, 2022”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años en una I.E. Pública, Chota-Cajamarca, 2022?	Determinar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años en una I.E. Pública, 2022	Las habilidades sociales influyen significativamente en el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años en una I.E. Pública, Chota-Cajamarca, 2022	Variable 1 Habilidades Sociales	Habilidades Sociales Básicas
	OE1			Habilidades para hacer amigos
	Determinar las habilidades sociales en los niños de 5 años en una I.E. Pública, Chota-Cajamarca.			Habilidades de conversar y jugar
	OE2			Habilidades de interacción del niño con los adultos
	Establecer el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años en una I.E. Pública, Chota-Cajamarca.		Variable 2 Aprendizaje Cooperativo	Interdependencia positiva
	OE3			Interacción promotora
	Analizar la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años en una I.E. Pública, Chota-Cajamarca.			Responsabilidad individual
			Procedimiento grupal	
			Estrategias sociales	

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2: Operacionalización de la variable Habilidades Sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Habilidades Sociales	Según Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonales y la resolución de dilemas interpersonales y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales.	En la presente investigación se evaluó las habilidades sociales según la teoría de Goldstein, por medio de una guía de observación que consta de 16 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos.	Habilidades Sociales Básicas	Sonríe a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Sonríe de manera espontánea. Sonríe cuando sus compañeros le sonríen. Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros. Saluda cuando alguien se dirige a él.	Escala de Likert	Censo / Cuestionario
			Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros. Comparte sus materiales con sus compañeros. Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		
			Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo. Sigue las instrucciones del juego. Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.		
			Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable. Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él. Elogia, alaba o felicita a la maestra. Agradece a la maestra cuando es necesario.		

Fuente: Elaboración Propia

Operacionalización de la variable Aprendizaje Cooperativo

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Téc/Instr.
Aprendizaje Cooperativo	Barrionuevo, (2019) quien manifiesta que el aprendizaje cooperativo se promueve y potencia a través de un enfoque educativo de aprendizaje que los alumnos aprenden de y a través de otros alumnos, y promueve y potencia esta interacción e interdependencia positiva, con profesores y alumnos trabajando juntos. Un modelo educativo que actúa como aprendiz y se caracteriza por: interdependencia positiva, facilitación de la interacción, responsabilidad personal, procesos grupales y habilidades	En la presente investigación se evalúa el aprendizaje según la teoría de Barrionuevo, por medio de una guía de observación que consta de 20 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y estrategias sociales.	Interdependencia positiva	Buscar ser independiente, estar dispuesto a aprender y enseña lo que aprendió.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él. En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros. Aprende los contenidos del tema. Se asegura que otros aprenden el contenido.	Escala de Likert	Censo / Cuestionario
			Interacción promotora	Intercambia opiniones, comprende a sus compañeros y tiene visión positiva.	Intercambia opiniones con sus compañeros. Prefiere realizar sus actividades en grupo. Trata de comprender a sus compañeros. Tiene una visión positiva del otro.		
			Responsabilidad individual	Asume responsabilidad, reconoce sus errores y es transparente.	Se siente responsable de una parte del trabajo global. Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo. Cumple las actividades pensando en el bien común. No busca escudarse en el trabajo del otro.		
			Procedimiento grupal	Comparte lo que sabe, posee buena conducta y se autoevalúa.	En el grupo comparte lo que sabe. Discute temas que sabe con sus amigos. Posee conductas que ayudan en el grupo. Se autoevalúa sus tareas.		
			Estrategias sociales	Anima a los demás,	Anima a los del grupo.		

sociales.

sabe escuchar, Escucha activamente a sus compañeros.
ofrece ayuda al que
lo necesita y orienta
a sus compañeros.

Ofrece siempre solucionar problemas
cotidianos.

Le gusta dar orientaciones a sus
compañeros.

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

Autor: Zelada Calderón, María Liliana

Edad: ____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Habilidades Sociales Básicas	Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Se presenta saludando amigablemente.			
		Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
		Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
		Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él.			
Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.			
		Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
		Comparte sus materiales con sus compañeros.			
		Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.			
		Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			
		Sigue las instrucciones del juego.			
		Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
		Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
		Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
		Agradece a la maestra cuando es necesario.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Autor: Zelada Calderón, María Liliana

Edad: ____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre:

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Interdependencia positiva	Buscar ser independiente, estar dispuesto a aprender y enseña lo que aprendió.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.			
		En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.			
		Aprende los contenidos del tema.			
		Se asegura que otros aprenden el contenido.			
Interacción promotora	Intercambia opiniones, comprende a sus compañeros y tiene visión positiva.	Intercambia opiniones con sus compañeros.			
		Prefiere realizar sus actividades en grupo.			
		Trata de comprender a sus compañeros.			
		Tiene una visión positiva del otro.			
Responsabilidad individual	Asume responsabilidad, reconoce sus errores y es transparente.	Se siente responsable de una parte del trabajo global.			
		Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.			
		Cumple las actividades pensando en el bien común.			
		No busca escudarse en el trabajo del otro.			
Procedimiento grupal	Comparte lo que sabe, posee buena conducta y se autoevalúa.	En el grupo comparte lo que sabe.			
		Discute temas que sabe con sus amigos.			
		Posee conductas que ayudan en el grupo.			
		Se autoevalúa sus tareas.			
Estrategias sociales	Anima a los demás, sabe escuchar, ofrece ayuda al que lo necesita y orienta a sus compañeros.	Anima a los del grupo.			
		Escucha activamente a sus compañeros.			
		Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos.			
		Le gusta dar orientaciones a sus compañeros.			

Anexo 4: Validación de Jueces de los instrumentos

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señora
Mg. Marlene Vallejos Díaz

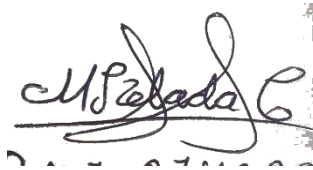
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES SOCIALES.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Zelada Calderón, María Lilia

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

2. Variable a medir:

Habilidades Sociales

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A Habilidades Sociales Básicas	Ítems del 1 al 4
Dimensión B Habilidades para hacer amigos	Ítems del 5 al 8
Dimensión C Habilidades de conversar y jugar	Ítems del 9 al 12
Dimensión D Habilidades de interacción del niño con los adultos	Ítems del 13 al 16

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de 5 años de edad, del nivel Inicial EBR.

8. Escalas valorativas

	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades para hacer amigos	Habilidades de conversar y jugar	Habilidades de interacción del niño con los adultos	Habilidades Sociales
Alto	13 – 16	13 – 16	13 – 16	13 – 16	48
Medio	9 – 12	9 – 12	9 – 12	9 – 12	32
Bajo	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	16

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

Autor: Zelada Calderón, María Liliana

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Habilidades Sociales Básicas	Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Se presenta saludando amigablemente.			
		Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
		Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
		Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él.			
Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.			
		Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
		Comparte sus materiales con sus compañeros.			
		Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Habilidades de conversar y	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las	Muestra atención a la persona que le está hablando.			
		Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			

jugar	reglas del juego.	Sigue las instrucciones del juego.			
		Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
		Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
		Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
		Agradece a la maestra cuando es necesario.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escalade medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
HABILIDADES SOCIALES	Según Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonal es y la resolución de dilemas interpersonal es y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales.	En la presente investigación se evaluará las habilidades sociales según la teoría de Goldstein, por medio de un cuestionario que constará de 16 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos.	Habilidades Sociales Básicas	Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Se presenta saludando amigablemente.		4	4	4	
					Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.		4	4	4	
					Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.		4	4	4	
					Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él.		4	4	4	
			Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.		4	4	4	
					Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.		4	4	4	
					Comparte sus materiales con sus compañeros.		4	4	4	
					Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		4	4	4	
			Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.		4	4	4	
					Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.		4	4	4	
					Sigue las instrucciones del juego.		4	4	4	
					Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.		4	4	4	
			Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.		4	4	4	
					Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.		4	4	4	
					Elogia, alaba o felicita a la maestra.		4	4	4	
					Agradece a la maestra cuando es necesario.		4	4	4	

Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

El instrumento cumple con lo requerido por la investigadora.

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Marlene Vallejos Diaz
DNI 27360975

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VALLEJOS DIAZ, MARLENE DNI 27360975	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 15/09/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
VALLEJOS DIAZ, MARLENE DNI 27360975	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/09/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>
VALLEJOS DIAZ, MARLENE DNI 27360975	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VALLEJOS DIAZ, MARLENE DNI 27360975	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 15/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/04/2015 Fecha egreso: 09/10/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señora
Mg. Mirian Vásquez Delgado

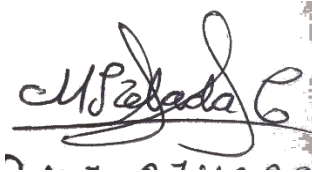
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES SOCIALES.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Zelada Calderón, María Lilia

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

2. Variable a medir:

Habilidades Sociales

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A Habilidades Sociales Básicas	Ítems del 1 al 4
Dimensión B Habilidades para hacer amigos	Ítems del 5 al 8
Dimensión C Habilidades de conversar y jugar	Ítems del 9 al 12
Dimensión D Habilidades de interacción del niño con los adultos	Ítems del 13 al 16

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de 5 años de edad, del nivel Inicial EBR.

8. Escalas valorativas

	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades para hacer amigos	Habilidades de conversar y jugar	Habilidades de interacción del niño con los adultos	Habilidades Sociales
Alto	13 – 16	13 – 16	13 – 16	13 – 16	48
Medio	9 – 12	9 – 12	9 – 12	9 – 12	32
Bajo	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	16

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

Autor: Zelada Calderón, María Liliana

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Habilidades Sociales Básicas	Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Se presenta saludando amigablemente.			
		Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
		Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
		Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él.			
Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.			
		Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
		Comparte sus materiales con sus compañeros.			
		Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Habilidades de conversar y	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las	Muestra atención a la persona que le está hablando.			
		Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			

jugar	reglas del juego.	Sigue las instrucciones del juego.			
		Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
		Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
		Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
		Agradece a la maestra cuando es necesario.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
HABILIDADES SOCIALES	Según Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonal es y la resolución de dilemas interpersonal es y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales.	En la presente investigación se evaluará las habilidades sociales según la teoría de Goldstein, por medio de un cuestionario que constará de 16 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos.	Habilidades Sociales Básicas	Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Se presenta saludando amigablemente.		4	4	4	
					Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.		4	4	4	
					Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.		4	4	4	
					Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él.		4	4	4	
			Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.		4	4	4	
					Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.		4	4	4	
					Comparte sus materiales con sus compañeros.		4	4	4	
					Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		4	4	4	
			Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.		4	4	4	
					Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.		4	4	4	
					Sigue las instrucciones del juego.		4	4	4	
					Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.		4	4	4	
			Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.		4	4	4	
					Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.		4	4	4	
					Elogia, alaba o felicita a la maestra.		4	4	4	
					Agradece a la maestra cuando es necesario.		4	4	4	

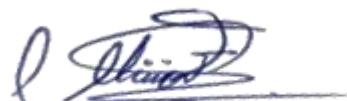
Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	7. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

El instrumento cumple con lo requerido por la investigadora

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Mirian Vásquez Delgado
DNI 41826746



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VASQUEZ DELGADO, MIRIAN DNI 41826746	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/02/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ DELGADO, MIRIAN DNI 41826746	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señora

Mg. Karina Elizabeth Cerna Fernández

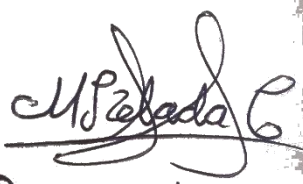
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable HABILIDADES SOCIALES.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Zelada Calderón, María Lilia

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

2. Variable a medir:

Habilidades Sociales

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 4 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A Habilidades Sociales Básicas	Ítems del 1 al 4
Dimensión B Habilidades para hacer amigos	Ítems del 5 al 8
Dimensión C Habilidades de conversar y jugar	Ítems del 9 al 12
Dimensión D Habilidades de interacción del niño con los adultos	Ítems del 13 al 16

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Habilidades Sociales y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de 5 años de edad, del nivel Inicial EBR.

8. Escalas valorativas

	Habilidades Sociales Básicas	Habilidades para hacer amigos	Habilidades de conversar y jugar	Habilidades de interacción del niño con los adultos	Habilidades Sociales
Alto	13 – 16	13 – 16	13 – 16	13 – 16	48
Medio	9 – 12	9 – 12	9 – 12	9 – 12	32
Bajo	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	16

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN HABILIDADES SOCIALES

Autor: Zelada Calderón, María Liliana

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Habilidades Sociales Básicas	Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Se presenta saludando amigablemente.			
		Sonríe cuando sus compañeros le sonríen.			
		Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.			
		Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él.			
Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.			
		Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.			
		Comparte sus materiales con sus compañeros.			
		Muestra interés por lo que le sucede a los demás.			
Habilidades de conversar y	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las	Muestra atención a la persona que le está hablando.			
		Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.			

jugar	reglas del juego.	Sigue las instrucciones del juego.			
		Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.			
Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.			
		Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.			
		Elogia, alaba o felicita a la maestra.			
		Agradece a la maestra cuando es necesario.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
HABILIDADES SOCIALES	Según Goldstein (1989), manifiesta que las habilidades sociales son como una variedad de habilidades y destrezas concretas para las buenas relaciones interpersonal es y la resolución de dilemas interpersonal es y socioemocionales, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales.	En la presente investigación se evaluará las habilidades sociales según la teoría de Goldstein, por medio de un cuestionario que constará de 16 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos, habilidades de conversar y jugar y habilidades de interacción del niño con los adultos.	Habilidades Sociales Básicas	Expresa entusiasmo a otras personas cuando es oportuno y saluda a las personas que conoce.	Se presenta saludando amigablemente.		4	4	4	
					Sonríe cuando sus compañeros le sonrían.		4	4	4	
					Expresa alegría cuando saluda a sus compañeros.		4	4	4	
					Saluda y realiza el contacto visual cuando alguien se dirige a él.		4	4	4	
			Habilidades para hacer amigos	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce y se une a jugar con ellos.	Les hace cumplidos a sus amigos.		4	4	4	
					Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.		4	4	4	
					Comparte sus materiales con sus compañeros.		4	4	4	
					Muestra interés por lo que le sucede a los demás.		4	4	4	
			Habilidades de conversar y jugar	Inicia una conversación simple con otros niños y respeta las reglas del juego.	Muestra atención a la persona que le está hablando.		4	4	4	
					Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.		4	4	4	
					Sigue las instrucciones del juego.		4	4	4	
					Deja jugar o realizar una actividad a sus compañeros sin molestarlos.		4	4	4	
			Habilidades de interacción del niño con los adultos	Es amable con los adultos que conoce y menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos.	Entabla conversación con su maestra de manera amable.		4	4	4	
					Responde adecuadamente cuando su maestra se dirige a él.		4	4	4	
					Elogia, alaba o felicita a la maestra.		4	4	4	
					Agradece a la maestra cuando es necesario.		4	4	4	

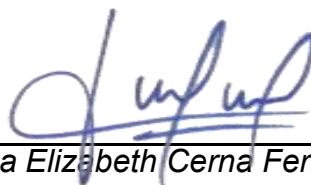
Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	9. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	10. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	11. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	12. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	9. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	11. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	12. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

El instrumento cumple con lo requerido por la investigadora

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mg. Karina Elizabeth Cerna Fernández
DNI 41337224

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CERNA FERNANDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 17/10/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
CERNA FERNANDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 17/10/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
CERNA FERNANDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/04/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
CERNA FERNANDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 24/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CERNA FERNÁNDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 02/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2015 Fecha egreso: 18/11/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

JUEZ 1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señora
Mg. Marlene Vallejos Díaz

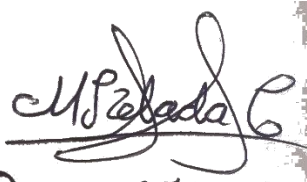
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Zelada Calderón, María Lilia

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

2. Variable a medir:

Aprendizaje Cooperativo

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 5 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A Interdependencia Positiva	Ítems del 1 al 4
Dimensión B Interacción Promotora	Ítems del 5 al 8
Dimensión C Responsabilidad Individual	Ítems del 9 al 12
Dimensión D Procedimiento Grupal	Ítems del 13 al 16
Dimensión E Estrategias Sociales	Ítems del 17 al 20

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de 5 años de edad, del nivel Inicial EBR.

8. Escalas valorativas

	Interdependencia Positiva	Interacción Promotora	Responsabilidad Individual	Procedimiento Grupal	Estrategias Sociales	Aprendizaje Cooperativo
Alto	10 – 12	10 – 12	10 – 12	10 – 12	10 – 12	60
Medio	7 - 9	7 - 9	7 - 9	7 - 9	7 - 9	40

Bajo	4 - 6	4 - 6	4 - 6	4 - 6	4 - 6	20
------	-------	-------	-------	-------	-------	----

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Autor: Zelada Calderón, María Liliana

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Interdependencia positiva	Buscar ser independiente, estar dispuesto a aprender y enseña lo que aprendió.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.			
		En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.			
		Aprende los contenidos del tema.			
		Se asegura que otros aprenden el contenido.			
Interacción promotora	Intercambia opiniones, comprende a sus compañeros y tiene visión positiva.	Intercambia opiniones con sus compañeros.			
		Prefiere realizar sus actividades en grupo.			
		Trata de comprender a sus compañeros.			
		Tiene una visión positiva del otro.			
Responsabilidad individual	Asume responsabilidad, reconoce sus errores y es	Se siente responsable de una parte del trabajo global.			
		Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.			

	transparente.	Cumple las actividades pensando en el bien común.			
		No busca escudarse en el trabajo del otro.			
Procedimiento grupál	Comparte lo que sabe, posee buena conducta y se autoevalúa.	En el grupo comparte lo que sabe.			
		Discute temas que sabe con sus amigos.			
		Posee conductas que ayudan en el grupo.			
		Se autoevalúa sus tareas.			
Estrategias sociales	Anima a los demás, sabe escuchar, ofrece ayuda al que lo necesita y orienta a sus compañeros.	Anima a los del grupo.			
		Escucha activamente a sus compañeros.			
		Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos.			
		Le gusta dar orientaciones a sus compañeros.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Barrionuevo, (2019) quien manifiesta que el aprendizaje cooperativo se promueve y potencia a través de un enfoque educativo de aprendizaje en el que los alumnos aprenden de y a través de otros alumnos, y promueve y potencia esta interacción e interdependencia positiva, con profesores y alumnos trabajando juntos. Un modelo educativo que actúa como aprendiz y se caracteriza por: interdependencia positiva, facilitación de la interacción, responsabilidad personal, procesos grupales y habilidades sociales.	En la presente investigación se evaluará el aprendizaje cooperativo según la teoría de Barrionuevo, por medio de una guía de observación que constará de 20 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y estrategias sociales.	Interdependencia positiva	Buscar ser independiente, estar dispuesto a aprender y enseña lo que aprendió.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.		4	4	4	
					En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.		4	4	4	
					Aprende los contenidos del tema.		4	4	4	
					Se asegura que otros aprenden el contenido.		4	4	4	
			Interacción promotora	Intercambia opiniones, comprende a sus compañeros y tiene visión positiva.	Intercambia opiniones con sus compañeros.		4	4	4	
					Prefiere realizar sus actividades en grupo.		4	4	4	
					Trata de comprender a sus compañeros.		4	4	4	
					Tiene una visión positiva del otro.		4	4	4	
			Responsabilidad individual	Asume responsabilidad, reconoce sus errores y es transparente.	Se siente responsable de una parte del trabajo global.		4	4	4	
					Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.		4	4	4	
					Cumple las actividades pensando en el bien común.		4	4	4	
					No busca escudarse en el trabajo del otro.		4	4	4	
			Procedimiento grupal	Comparte lo que sabe, posee buena conducta y se autoevalúa.	En el grupo comparte lo que sabe.		4	4	4	
					Discute temas que sabe con sus amigos.		4	4	4	
					Posee conductas que ayudan en el grupo.		4	4	4	
					Se autoevalúa sus tareas.		4	4	4	
			Estrategias sociales	Anima a los demás, sabe escuchar, ofrece ayuda al que lo necesita y orienta a sus compañeros.	Anima a los del grupo.		4	4	4	
					Escucha activamente a sus compañeros.		4	4	4	
					Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos.		4	4	4	
					Le gusta dar orientaciones a sus compañeros.		4	4	4	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	13. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	14. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	15. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	16. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	13. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	14. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	15. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	16. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	13. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	14. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	15. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	16. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

El instrumento cumple con lo requerido por la investigadora

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Marlene Vallejos Díaz

DNI 27360975

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VALLEJOS DIAZ, MARLENE DNI 27360975	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 15/09/2008 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
VALLEJOS DIAZ, MARLENE DNI 27360975	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/09/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA PERU
VALLEJOS DIAZ, MARLENE DNI 27360975	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO PERU
VALLEJOS DIAZ, MARLENE DNI 27360975	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 15/03/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/04/2015 Fecha egreso: 09/10/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

JUEZ 2

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señora
Mg. Mirian Vásquez Delgado

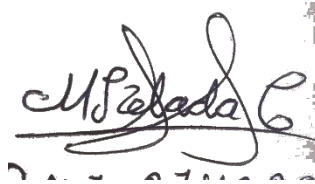
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Zelada Calderón, María Lilia

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

2. Variable a medir:

Aprendizaje Cooperativo

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 5 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A Interdependencia Positiva	Ítems del 1 al 4
Dimensión B Interacción Promotora	Ítems del 5 al 8
Dimensión C Responsabilidad Individual	Ítems del 9 al 12
Dimensión D Procedimiento Grupal	Ítems del 13 al 16
Dimensión E Estrategias Sociales	Ítems del 17 al 20

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de 5 años de edad, del nivel Inicial EBR.

8. Escalas valorativas

	Interdependencia Positiva	Interacción Promotora	Responsabilidad Individual	Procedimiento Grupal	Estrategias Sociales	Aprendizaje Cooperativo
Alto	10 – 12	10 – 12	10 – 12	10 – 12	10 – 12	60
Medio	7 - 9	7 - 9	7 - 9	7 - 9	7 - 9	40

Bajo	4 - 6	4 - 6	4 - 6	4 - 6	4 - 6	20
------	-------	-------	-------	-------	-------	----

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Autor: Zelada Calderón, María Liliana

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Interdependencia positiva	Buscar ser independiente, estar dispuesto a aprender y enseña lo que aprendió.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.			
		En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.			
		Aprende los contenidos del tema.			
		Se asegura que otros aprenden el contenido.			
Interacción promotora	Intercambia opiniones, comprende a sus compañeros y tiene visión positiva.	Intercambia opiniones con sus compañeros.			
		Prefiere realizar sus actividades en grupo.			
		Trata de comprender a sus compañeros.			
		Tiene una visión positiva del otro.			
Responsabilidad individual	Asume responsabilidad, reconoce sus errores y es	Se siente responsable de una parte del trabajo global.			
		Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.			

	transparente.	Cumple las actividades pensando en el bien común.			
		No busca escudarse en el trabajo del otro.			
Procedimiento grupal	Comparte lo que sabe, posee buena conducta y se autoevalúa.	En el grupo comparte lo que sabe.			
		Discute temas que sabe con sus amigos.			
		Posee conductas que ayudan en el grupo.			
		Se autoevalúa sus tareas.			
Estrategias sociales	Anima a los demás, sabe escuchar, ofrece ayuda al que lo necesita y orienta a sus compañeros.	Anima a los del grupo.			
		Escucha activamente a sus compañeros.			
		Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos.			
		Le gusta dar orientaciones a sus compañeros.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Barrionuevo, (2019) quien manifiesta que el aprendizaje cooperativo se promueve y potencia a través de un enfoque educativo de aprendizaje en el que los alumnos aprenden de y a través de otros alumnos, y promueve y potencia esta interacción e interdependencia positiva, con profesores y alumnos trabajando juntos. Un modelo educativo que actúa como aprendiz y se caracteriza por: interdependencia positiva, facilitación de la interacción, responsabilidad personal, procesos grupales y habilidades sociales.	En la presente investigación se evaluará el aprendizaje cooperativo según la teoría de Barrionuevo, por medio de una guía de observación que constará de 20 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y estrategias sociales.	Interdependencia positiva	Buscar ser independiente, estar dispuesto a aprender y enseña lo que aprendió.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.		4	4	4	
					En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.		4	4	4	
					Aprende los contenidos del tema.		4	4	4	
					Se asegura que otros aprenden el contenido.		4	4	4	
			Interacción promotora	Intercambia opiniones, comprende a sus compañeros y tiene visión positiva.	Intercambia opiniones con sus compañeros.		4	4	4	
					Prefiere realizar sus actividades en grupo.		4	4	4	
					Trata de comprender a sus compañeros.		4	4	4	
					Tiene una visión positiva del otro.		4	4	4	
			Responsabilidad individual	Asume responsabilidad, reconoce sus errores y es transparente.	Se siente responsable de una parte del trabajo global.		4	4	4	
					Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.		4	4	4	
					Cumple las actividades pensando en el bien común.		4	4	4	
					No busca escudarse en el trabajo del otro.		4	4	4	
			Procedimiento grupal	Comparte lo que sabe, posee buena conducta y se autoevalúa.	En el grupo comparte lo que sabe.		4	4	4	
					Discute temas que sabe con sus amigos.		4	4	4	
					Posee conductas que ayudan en el grupo.		4	4	4	
					Se autoevalúa sus tareas.		4	4	4	
			Estrategias sociales	Anima a los demás, sabe escuchar, ofrece ayuda al que lo necesita y orienta a sus compañeros.	Anima a los del grupo.		4	4	4	
					Escucha activamente a sus compañeros.		4	4	4	
					Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos.		4	4	4	
					Le gusta dar orientaciones a sus compañeros.		4	4	4	

Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	17. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	18. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	19. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	20. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	17. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	18. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	19. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	20. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	17. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	18. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	19. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	20. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

El instrumento cumple con lo requerido por la investigadora

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Mirian Vásquez Delgado

DNI 41826746



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
VASQUEZ DELGADO, MIRIAN DNI 41826746	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 22/02/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>
VASQUEZ DELGADO, MIRIAN DNI 41826746	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

JUEZ 3

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 10 de Mayo del 2022

Señor
Mg. Karina Elizabeth Cerna Fernández

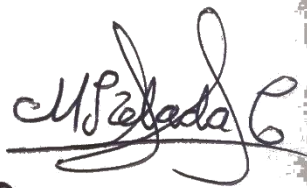
Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dado su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada Habilidades Sociales y Aprendizaje cooperativo en los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable APRENDIZAJE COOPERATIVO.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



Zelada Calderón, María Lilia

Ficha técnica del instrumento

1. Nombre del instrumento:

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

2. Variable a medir:

Aprendizaje Cooperativo

3. Estructura: El instrumento se elaboró en base a 5 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

Dimensión A Interdependencia Positiva	Ítems del 1 al 4
Dimensión B Interacción Promotora	Ítems del 5 al 8
Dimensión C Responsabilidad Individual	Ítems del 9 al 12
Dimensión D Procedimiento Grupal	Ítems del 13 al 16
Dimensión E Estrategias Sociales	Ítems del 17 al 20

4. Forma de administración:

Se aplica a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de forma individual, previendo encontrarse en las mejores circunstancias: paz, tranquilidad, serenidad, silencio, etc.

5. Tiempo de aplicación:

Se ha considerado para la resolución de la guía de observación un tiempo de 200 minutos

6. Calificación:

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 3 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Aprendizaje Cooperativo y sus dimensiones.

7. Población a evaluar:

Estudiantes de 5 años de edad, del nivel Inicial EBR.

8. Escalas valorativas

	Interdependencia Positiva	Interacción Promotora	Responsabilidad Individual	Procedimiento Grupal	Estrategias Sociales	Aprendizaje Cooperativo
Alto	10 – 12	10 – 12	10 – 12	10 – 12	10 – 12	60
Medio	7 - 9	7 - 9	7 - 9	7 - 9	7 - 9	40

Bajo	4 - 6	4 - 6	4 - 6	4 - 6	4 - 6	20
------	-------	-------	-------	-------	-------	----

Instrumento de recolección de información

GUÍA DE OBSERVACIÓN BASADO EN APRENDIZAJE COOPERATIVO

Autor: Zelada Calderón, María Liliana

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Nombre: _____

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Siempre 1	A veces 2	Nunca 3
Interdependencia positiva	Buscar ser independiente, estar dispuesto a aprender y enseña lo que aprendió.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.			
		En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.			
		Aprende los contenidos del tema.			
		Se asegura que otros aprenden el contenido.			
Interacción promotora	Intercambia opiniones, comprende a sus compañeros y tiene visión positiva.	Intercambia opiniones con sus compañeros.			
		Prefiere realizar sus actividades en grupo.			
		Trata de comprender a sus compañeros.			
		Tiene una visión positiva del otro.			
Responsabilidad individual	Asume responsabilidad, reconoce sus errores y es	Se siente responsable de una parte del trabajo global.			
		Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.			

	transparente.	Cumple las actividades pensando en el bien común.			
		No busca escudarse en el trabajo del otro.			
Procedimiento grupal	Comparte lo que sabe, posee buena conducta y se autoevalúa.	En el grupo comparte lo que sabe.			
		Discute temas que sabe con sus amigos.			
		Posee conductas que ayudan en el grupo.			
		Se autoevalúa sus tareas.			
Estrategias sociales	Anima a los demás, sabe escuchar, ofrece ayuda al que lo necesita y orienta a sus compañeros.	Anima a los del grupo.			
		Escucha activamente a sus compañeros.			
		Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos.			
		Le gusta dar orientaciones a sus compañeros.			

Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Barrionuevo, (2019) quien manifiesta que el aprendizaje cooperativo se promueve y potencia a través de un enfoque educativo de aprendizaje en el que los alumnos aprenden de y a través de otros alumnos, y promueve y potencia esta interacción e interdependencia positiva, con profesores y alumnos trabajando juntos. Un modelo educativo que actúa como aprendiz y se caracteriza por: interdependencia positiva, facilitación de la interacción, responsabilidad personal, procesos grupales y habilidades sociales.	En la presente investigación se evaluará el aprendizaje cooperativo según la teoría de Barrionuevo, por medio de una guía de observación que constará de 20 ítems realizados bajo las siguientes dimensiones: Interdependencia positiva, interacción promotora, responsabilidad individual, procedimiento grupal y estrategias sociales.	Interdependencia positiva	Buscar ser independiente, estar dispuesto a aprender y enseña lo que aprendió.	El niño depende de sus compañeros y sus compañeros dependen de él.		4	4	4	
					En un juego no tiene interés de ser el ganador, da oportunidad a otros.		4	4	4	
					Aprende los contenidos del tema.		4	4	4	
					Se asegura que otros aprenden el contenido.		4	4	4	
			Interacción promotora	Intercambia opiniones, comprende a sus compañeros y tiene visión positiva.	Intercambia opiniones con sus compañeros.		4	4	4	
					Prefiere realizar sus actividades en grupo.		4	4	4	
					Trata de comprender a sus compañeros.		4	4	4	
					Tiene una visión positiva del otro.		4	4	4	
			Responsabilidad individual	Asume responsabilidad, reconoce sus errores y es transparente.	Se siente responsable de una parte del trabajo global.		4	4	4	
					Reconoce la necesidad e importancia del apoyo mutuo.		4	4	4	
					Cumple las actividades pensando en el bien común.		4	4	4	
					No busca escudarse en el trabajo del otro.		4	4	4	
			Procedimiento grupal	Comparte lo que sabe, posee buena conducta y se autoevalúa.	En el grupo comparte lo que sabe.		4	4	4	
					Discute temas que sabe con sus amigos.		4	4	4	
					Posee conductas que ayudan en el grupo.		4	4	4	
					Se autoevalúa sus tareas.		4	4	4	
			Estrategias sociales	Anima a los demás, sabe escuchar, ofrece ayuda al que lo necesita y orienta a sus compañeros.	Anima a los del grupo.		4	4	4	
					Escucha activamente a sus compañeros.		4	4	4	
					Ofrece siempre solucionar problemas cotidianos.		4	4	4	
					Le gusta dar orientaciones a sus compañeros.		4	4	4	

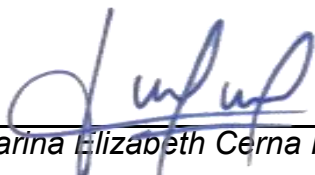
Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	21. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	22. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	23. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	24. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	21. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	22. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	23. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	24. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	21. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	22. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	23. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	24. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).

El instrumento cumple con lo requerido por la investigadora

Conclusión de la Validación: Revisado el 10 de Mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Habilidades Sociales, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



 Mg. Karina Elizabeth Cerna Fernández
 DNI 41337224

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CERNA FERNANDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 17/10/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
CERNA FERNANDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 17/10/2001 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
CERNA FERNANDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/04/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
CERNA FERNANDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 24/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CERNA FERNÁNDEZ, KARINA ELIZABETH DNI 41337224	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN INICIAL Fecha de diploma: 02/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2015 Fecha egreso: 18/11/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA <i>PERU</i>

Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del instrumento guía de observacion

Chiclayo, 10 de mayo del 2022

Señor

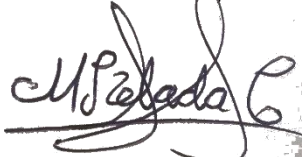
Mg.Sc. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento **“guía de observación”** elaborado como parte del desarrollo de la investigación **Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en los niños de 5 años en una Institución Educativa.**

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



Zelada Calderón María Liliana
Bachiller en Educación Inicial
DNI 27422582

Anexo 5: Informe de Confiabilidad de los instrumentos

Informe de Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento para evaluar las habilidades sociales se desarrolló en una muestra piloto de 10 estudiantes, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 3, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel /SPSS, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alpha de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, “El instrumento se puede considerar confiable”. No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alpha de Cronbach	N de elementos
Instrumento	I1 AL I23	0.843	16

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global para medir el constructo bajo estudio

Informe de Confiabilidad de la variable Aprendizaje Cooperativo (Excel)

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento para evaluar el estado del aprendizaje cooperativo se desarrolló en una muestra piloto de 10 estudiantes, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 3, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software Excel /SPSS, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alpha de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Se debe resaltar que Si el valor del coeficiente obtenido se halla entre $0.7 < r < 1$, "El instrumento se puede considerar confiable". No obstante, en instrumentos ideados y probados por vez primera se pueden considerar adecuados valores a partir de 0,7

Siendo los resultados hallados:

Tabla 1
Estadísticos de Confiabilidad

	Ítems	Alpha de Cronbach	N de elementos
Instrumento	I1 AL I23	0.869	20

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad a nivel global para medir el constructo bajo estudio

Anexo 6: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos por parte de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años de una institución educativa pública, Chota-Cajamarca
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN
Determinar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños de cinco años en una institución educativa pública, 2022
PROCEDIMIENTO PARA EL RECOJO DE DATOS
En el aula de clases los niños serán objeto de una observación directa por parte de la investigadora para determinar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo.
RIESGOS
El desarrollo de la investigación no implica ningún riesgo para los niños que participen.
COSTOS
La participación en el estudio no le genera ningún costo.
INCENTIVOS
La participación en el estudio no conlleva el pago de compensación económica

CONSENTIMIENTO:

Tengo pleno conocimiento de la investigación y de la guía de observación directa que será aplicada para determinar la relación de las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en los niños y entiendo que tengo la libertad de decidir si doy autorización para participar o no.

Acepto voluntariamente que mi representado _____ participe en esta investigación.

En fe de lo cual firmo a continuación

Apellidos y Nombres