



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Aula invertida y su relación con el desempeño docente en una  
escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa  
2022**

**AUTOR:**

Manuyama Rengifo, Auber ([orcid.org/0000-0002-9226-6214](https://orcid.org/0000-0002-9226-6214))

**ASESORA:**

Mg. Medina Uribe, Jury Carla ([orcid.org/0000-0001-8338-7404](https://orcid.org/0000-0001-8338-7404))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mis hijos Auber Adrián y Leonardo Camilo Nilo, quienes fueron mi mayor motivación e inspiración para seguir avanzando en mis estudios y formación profesional y ser esa fuente de inspiración y superación para ellos.

A mi esposa Andrea del Pilar, en reconocimiento por estar en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, para continuar y concluir satisfactoriamente con este trabajo de tesis.

A mis padres Eulogio y Natalia, quienes fueron los pilares fundamentales en mi formación personal y profesional.

## **Agradecimiento**

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A la Universidad César Vallejo, por la esmerada formación en la obtención de este grado.

A la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP – Pucallpa y a los Alumnos de dicha casa de estudios, por permitirme llevar a cabo la presente investigación.

A la Mg. Jury Carla, Medina Uribe, asesora del presente trabajo de tesis por su infinita paciencia, ayuda y bondad, por las enseñanzas brindadas.

## Índice de Contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	25
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	50

## Índice de tablas

Tabla 1. Confiabilidad del instrumento 1	25
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento 2	25
Tabla 3. El aula invertida (Agrupada)	28
Tabla 4. Rendimiento (Agrupada)	28
Tabla 5. Participación (Agrupada)	29
Tabla 6. Motivación (Agrupada)	29
Tabla 7. Desempeño docente (Agrupada)	30
Tabla 8. Proceso de enseñanza-aprendizaje (Agrupada)	30
Tabla 9. Estrategias Pedagógicas (Agrupada)	31
Tabla 10. Habilidades comunicativas (Agrupada)	31
Tabla 11. Pruebas de normalidad	32
Tabla 12. Correlaciones: el aula invertida y desempeño docente	33
Tabla 13. Correlaciones: Rendimiento y desempeño docente	34
Tabla 14. Correlaciones: Participación y desempeño docente	35
Tabla 15. Correlaciones: Motivación y desempeño docente	36

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo: Determinar la relación entre el aula invertida y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022. Para ello se utilizó una metodología cuantitativa de tipo básica y diseño no experimental. La población de estudio fueron los estudiantes de una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa que estuviesen matriculados en el ciclo 2022-1. La muestra trabajada fue de 77 estudiantes que perteneciesen a la población seleccionada. Como método de recolección de información es que se utilizó a la encuesta y como herramienta se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas de tipo Likert. Entre los resultados se obtuvo que el coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación positiva de 0.417 y un nivel de significancia de 0.002 menor que 0.05. Siendo así que se concluyó que existe una relación significativa entre el aula invertida y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa 2022.

**Palabras clave:** Aula invertida, desempeño docente, rendimiento, motivación, participación.

## **Abstract**

The objective of this research was: To determine the relationship between the flipped classroom and teaching performance in a professional technical higher education school PNP Pucallpa - 2022. For this, a basic quantitative methodology and non-experimental design were used. The study population was the students of a professional technical higher education school PNP Pucallpa who were enrolled in the 2022-1 cycle. The sample worked was 77 students who belonged to the selected population. The survey was used as a method of collecting information and a Likert-type closed-questionnaire was used as a tool. Among the results, it was obtained that Spearman's Rho coefficient showed a positive correlation of 0.417 and a significance level of 0.002 less than 0.05. Thus, it was concluded that there is a significant relationship between the flipped classroom and teaching performance in a professional technical higher education school PNP Pucallpa 2022.

**Keywords: Flipped classroom, teaching performance, performance, motivation, participation**

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente hay una variedad de métodos educativos disponibles actualmente para estimular y facilitar el procedimiento de educación, pero estos no siempre se vinculan con el desempeño docente. Según Rodríguez, et al. (2021) indica que el desempeño docente puede cuantificarse a través de cuatro dimensiones como: enseñanza-tutoría, proceso de enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión universitaria-proyección social. Entre estos métodos educativos no se muestra como una dimensión, aun así, al precisar si estas pueden o no vincularse proporcionaría identificar una nueva cara del desempeño docente. (Lin & Hwang, 2019). Siendo peculiar el método de las aulas invertidas es una táctica educativa,

Ling (2019) indica como se vincula con el desempeño educativo, pero al mismo tiempo indica la importancia de los maestros en este desempeño por lo cual esto también nos proporciona planificar el supuesto de que dicho método educativo se vincula de forma positiva con el desempeño docente. Entonces lo que este trabajo de investigación busca en profundizar el tema y identificar este posible vínculo. Por este motivo es fundamental en llevar a cabo un estudio en cuanto en determinar el vínculo existente ligado al aula invertida y el desempeño docente.

En nuestro país a consecuencia de la pandemia del COVID-19 es que se eligió por un modelo diferente de enseñanza y en la actualidad con el retorno a la "normalidad" se pueden determinar que las desventajas y beneficios el cual llevo a la virtualidad completa y también perjudicaron a los docentes. Uno de los modelos el cual tienen un método el cual utiliza metodología tanto del modelo tradicional como del modelo virtual es el modelo del aula invertida, un modelo el cual nace del método híbrida de enseñanza. Misad, et al. (2022) estudia el profesionalismo del docente, el rendimiento del mismo y señala que hay una atención respecto al rendimiento de los antiguos y nuevos personales especializados el cual eligen la docencia, pues indica algunos incumplimientos de competencias con el fin de adecuarse a las modificaciones el cual traen consigo las metodologías educativas diferente al tradicional. Cabrera y Delgado (2021). Indican la relevancia de que los maestros expandir sus métodos pedagógicos adicionalmente tomando en cuenta que se impulse la retroalimentación de parte de los estudiantes. Puesto que el



ejercicio del profesor se fundamenta en la retroinformación de los alumnos, así como la guía y dirección del docente. (Pecori, 2021)

Pucallpa no estuvo libre de problemas durante la pandemia y de una manera similar es que está restaurando paulatinamente la presencialidad, además, es indiscutible que la virtualidad trajo diversos beneficios, por lo tanto y en su función de obtener un mejor desarrollo por parte tanto de los estudiantes, el cual es método de enseñanza alterna como es el aula invertida; alternativa de la enseñanza híbrida. Pero en el aula invertida la función del maestro a menudo se ve minimizado sin tomar en cuenta que el maestro es el que diseña y prepara el contenido con el fin que los estudiantes estudien por su propia cuenta, dicho contenido más adelante debe de ser analizado por los alumnos, por esa razón fue que nace el problema de estudiar como la necesidad de identificar el vínculo existente aliada al aula invertida y el desempeño docente.

Siendo de esta manera para el actual trabajo de investigación es que se identificó el vínculo a una escuela de educación superior técnico profesional PNP de Pucallpa durante el año 2022 el problema planteado en el párrafo anterior.

Por este motivo el problema general de la investigación fue ¿De qué manera el aula invertida se relaciona con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022?; los problemas específicos fueron: (a) ¿De qué manera el aula invertida en su dimensión rendimiento se relaciona con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022?; (b) ¿De qué manera el aula invertida en su dimensión participación se relaciona con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022?; (c) ¿De qué manera el aula invertida en su dimensión motivación se relaciona con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022?

La justificación teórica del trabajo de investigación, es ampliar el conocimiento que se tiene de las variables de investigación, teniendo en cuenta que la información y resultados recabados podrán estar en concordancia o diferir de las bases teóricas del marco teórico en base a la contrastación de hipótesis que se realizó posteriormente, determinando así el nexo existente entre las variables de estudio en el contexto (espacio de estudio) elegido.

Además, la presente tesis tiene justificación metodológica puesto que los instrumentos a utilizar en la presente tesis fueron validados y se mostró su confiabilidad en base al coeficiente de Alpha de Cronbach y los mismos podrán ser utilizados como referencia para futuras investigaciones en contextos similares en beneficio de discutir los resultados obtenidos.

Finalmente, el presente estudio tiene justificación práctica en razón que busca contribuir a las actuales políticas educativas que suelen manejar los institutos de educación técnico posterior al contexto de la pandemia pues fue durante esta en la que se dio un modelo educativo netamente virtual por lo que luego de ver los beneficios que trae la virtualidad el explorar modelos educativos como lo es el aula invertida contribuirá al sector educativo en favor de los colaboradores (docentes y alumnos).

El objetivo general de esta investigación fue establecer la conexión existente asociada al aula invertida y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022; los objetivos específicos fueron: (a) Determinar la relación entre el aula invertida en su dimensión rendimiento y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022. (b) Determinar la relación entre el aula invertida en su dimensión participación en el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022. (c) Determinar la relación entre el aula invertida en su dimensión motivación y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022.

La hipótesis general de la investigación fue El aula invertida tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022; las hipótesis específicas fueron: (a) El aula invertida en su dimensión rendimiento tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022. El aula invertida en su dimensión participación tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022. El aula invertida en su dimensión motivación tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, González y Huerta (2019), sostuvieron por objetivo fomentar el uso y elaboración de bienes didácticos en base a la implementación del aula invertida y con dirección docente. Para ello contó con una metodología de carácter descriptivo que a partir de una experiencia educativa se aplicó una estrategia didáctica que se dividió en tres momentos: un aula invertida con recursos sugeridos por el docente en función de los patrones de aprendizaje de los estudiantes; crear recursos didácticos para los estudiantes; y, por último, la evaluación del estudio descriptivo como muestra de 24 sujetos. En el transcurso de la investigación se utilizó por primera vez un cuestionario tipo Likert, organizado en torno a la comprensión metodológica de la capacitación, la interrelación profesor-alumno, el aprendizaje alumno-alumno, la velocidad, la colaboración, la solución de problemas, la estimulación, así como las actitudes promotoras. Los resultados mostraron que el 88% estuvo conforme con el método y el ajuste del ritmo de amaestramiento. El 92% afirmó que la estrategia les facilitó mejorar sus habilidades educativas y comunicativas. De lo anterior, el autor resume más la relación entre estudiantes y el docente, que desarrolla habilidades de pensamiento y resolución de problemas. Además, declara que se pueden incorporar estrategias de creación y publicación de contenido, se incrementa la motivación de los estudiantes para la colaboración y se confirman los principios constructivistas del aprendizaje a través de la práctica; la implementación de modelos de enseñanza activa requiere la creación de un ambiente de aprendizaje bajo los principios de modelos de estudiantes y la combinación de sus intereses con el desarrollo de sus habilidades; siendo así que este referente es de alta importancia al mostrar como el desempeño docente se ve optimizado a su vez que los estudiantes muestran su aprobación al cambio e implementación del método de aula invertida. Por su parte, Palencia (2020) tuvo por objetivo indagar sobre la contribución de las aulas invertidas en varios campos de estudio y especialmente en el entorno de aula de posgrado de TESOL para conocer la experiencia de los estudiantes a medida que participan en este enfoque de enseñanza y aprendizaje. Es entonces que el autor realiza estudios de casos para examinar las actitudes de los estudiantes cuando participaron en cursos de calificación en ambos cursos del programa. La población estuvo

conformada por estudiantes de tres clases, quienes se ofrecieron como voluntarios para la encuesta por internet y completaron los exámenes finales ofrecidos por la institución. Los efectos revelan que los alumnos se sienten cómodos al asistir a las aulas invertidas, a su vez que cuentan con un sistema de evaluación y tienen la oportunidad de ser una unidad activa en su aprendizaje. Los estudiantes también expresaron su interés en repetir algunas actividades, continuar utilizando algunas de las aplicaciones tecnológicas presentadas en el aula e integrar otras a su entorno personal de aprendizaje. Las aulas invertidas, por lo tanto, promueven el aprendizaje activo y significativo al fomentar desafíos, interacciones y motivaciones durante el proceso de instrucción y formación. Hinojo, et al. (2019) su propósito principal en su artículo fue analizar la producción de ciencia en las aulas invertidas para verificar los resultados y su impacto en el rendimiento académico. Se utilizó un estudio sistemático de la literatura. Se identificó siete variables analíticas que incidieron en la estructura principal de la práctica técnica, tales como tamaño de la muestra, tema de investigación, país, diseño del método, dispositivo de recolección de datos, duración del estudio y resultados de la investigación. Entre los resultados obtenidos se encuentran varios conocimientos, el uso del diseño semiexperimental con grupos de control y experimentos y mediciones antes y después de la prueba y ensayo como herramientas de recolección de datos. Asimismo, la mayoría de las investigaciones muestran un aumento en el rendimiento académico en grupos donde se aplican aulas invertidas en comparación con los métodos tradicionales. Finalmente, se introdujo un entorno alegre para la ejecución de aulas invertidas, ya que se examinaron los diversos intereses de aprendizaje de los estudiantes. Gaviria (2019) en su artículo su propósito fue analizar las percepciones de los estudiantes sobre los métodos del aula invertida en los cursos de formación profesional. Intervinieron quince alumnos, los cuales a lo largo de un semestre cursaron alguna de sus materias en el marco de esta estrategia pedagógica. En general, la hospitalidad fue buena y se consideró que se utilizó para impulsar la colaboración en el aula asimismo para mejorar la interpretación de estas concepciones. Partiendo de estos resultados, se concluye que el empleo de este enfoque requiere de un diseño apoyado en tecnologías desarrolladas, integrado con habilidades que promuevan el entendimiento, el perfeccionamiento de habilidades y el trabajo en equipo. Hernández y Tecpan (2017) en su artículo su finalidad es explicar tanto la

aplicación como los pros y contras de las aulas invertidas estos determinados por docentes del curso de física, habiendo cursado cursos de física, todos bajo este modelo. A través de estudios de casos en un enfoque de investigación descriptivo cualitativo, se identificaron los pros y los contras del aula invertida como una estrategia de enseñanza, anunciados por 31 colaboradores al final del semestre. Entre ellos se distingue el desarrollo de sus propios costumbres y reglas para el aprendizaje, por otro lado, existen dificultades adicionales derivadas de la firme necesidad de examinar los materiales previos a la lección disponibles en las plataformas virtuales seleccionadas como medios de enseñanza. Se analizan las discrepancias de la formación docente y los consejos para su implementación futura.

A nivel nacional, Samaniego (2022), tuvo como objetivo general fue determinar la relación entre las aulas invertidas y la autoeficacia académica en una universidad de Lima. Para ello, el método es de tipo aplicado, cuantitativo, de correlación transversal y de diseño no experimental. Se realizaron dos cuestionarios a la muestra seleccionada, y la muestra fue de 50 estudiantes universitarios. La conclusión es que existe una correspondencia positiva entre el aula invertida y la autoeficacia académica. Esta referencia nos lleva a otro beneficio del aula invertida, ya que mejora el rendimiento como un enfoque que suelen proponer los profesores, lo que a su vez desarrolla las habilidades de los estudiantes. Marenda et al. (2021) Su investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de la aplicación de los dos enfoques en el desempeño de los estudiantes de ingeniería de primer año en la IMU. Se efectuó una especie de experimento con grupos de control y de intervención, así como pruebas previas y de otro tipo para calcular las variaciones en el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes. Los resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa en favor de los intervinientes, reflejando una mejora del 18,5% en los resultados técnicos. Asimismo, el autor advirtió una mayor satisfacción en este apartado, al valorar los beneficios de las intervenciones aportando a ambas partes. Ventosilla, et al. (2021) su investigación fue diseñada para identificar el impacto de las aulas invertidas como instrumento para el desempeño del aprendizaje autónomo en los estudiantes. El tipo de investigación utilizada y el diseño experimental fue una subcategoría experimental. La muestra fue compuesta por 73 estudiantes divididos en dos

equipos, uno conformado por 37 grupos de control y el segundo grupo experimental de 36 integrantes, estudiantes de ambos sexos, cuando se utilizó una muestra aleatoria. Para la recopilación de información se empleó a la encuesta como herramienta, siendo este un examen virtual, que consta de dos etapas antes de la aplicación de la muestra del estudio (precisión y confiabilidad). El autor pudo concluir que las aulas invertidas permiten a los alumnos aprender de forma autónoma, incorporando las TIC como componente innovador en la transición hacia un aprendizaje responsable. Gómez y Valdés (2019) en su artículo su objetivo es proporcionar una visión general importante de cómo los profesores universitarios tienden a evaluar el desempeño que tienen. En general, las instituciones señalan objetivos de evaluación que tienden a ser inconsistentes con lo que se evalúa y la aplicación de los resultados. El autor realizó una investigación de diferentes patrones de exámenes para ilustrar las brechas entre los objetivos y las acciones, como la mala correspondencia entre el desempeño y el modelo establecido. Además, el autor busca determinar si el propósito de la evaluación es centrarse en la mejora continua, siendo así que una de las herramientas de evaluación más comunes es un cuestionario, que se utiliza para hacer evaluaciones precisas, pero por lo general no evalúa el ejercicio docente, sino, en el mejor de los casos, las actitudes de los alumnos. El autor concluye que de establecerse que las evaluaciones deben utilizarse para mejorar el desempeño docente, sería conveniente dar preferencia a los modelos constructivistas que permitirían el cambio necesario a través de la reflexión resultante de la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación. Gálvez y Milla (2018) en su artículo su propósito es diseñar una forma de evaluación de la enseñanza en el campo, preparando a los estudiantes para el aprendizaje en el contexto de buenos métodos de enseñanza. La formación se basa en métodos de ejecución de proyectos, con un enfoque de formación de calidad. La herramienta fue utilizada por 94 docentes y 6 directores, de 4 escuelas públicas. Los resultados muestran un bajo nivel de eficiencia en la preparación de la lección. El autor reconoce que se debe interferir con el problema en el proceso de evaluación, para llegar a un acuerdo con el desarrollo. Ingresar a formularios de evaluación docente relacionados con nuevos métodos de evaluación.

Por otra parte, Vargas y Acuña (2020) menciona que en su trabajo utiliza como base teórica el constructivismo para la categoría dialéctico social, plasmado en el modelo de aprendizaje de Vygotsky ya que el modelo de aula de inversión significa como el docente solo da la información básica que se preparó antes, son los alumnos quienes procesan y preparan sus propias lecciones absorbiendo esta información, y en el salón de clases los alumnos actúan de acuerdo a lo que están haciendo en casa, el docente solo disipa dudas, como antes se dijo utiliza como base teórica el constructivismo para la categoría de constructivismo dialéctico social, plasmado en el modelo de aprendizaje de Vygotsky ya que el modelo de aula de inversión significa como el docente solo da la información básica que se preparó antes, son los alumnos quienes procesan y preparan sus propias lecciones absorbiendo esta información, y en el salón de clases los alumnos actúan de acuerdo a lo que están haciendo en casa, el docente solo disipa dudas, como antes se dijo, como lo dijo Calderón (2017) todo esto significa que se realiza un proceso de construcción colaborativa, cuestionamiento y resolución de problemas en un trabajo conjunto, todo esto en base al entorno que tenga el alumno, es así que los factores de la motivación y participación así como rendimiento son tomados en cuenta para el correcto desarrollo del aula invertida como un proceso constructivo.

Asimismo, el aula invertida se sustenta en diversas teorías, tales como: La teoría del aprendizaje cooperativo mencionada por Morales et al. (2018) Esta teoría es el resultado del constructivismo de Vygotsky, es una estrategia para perfeccionar el aprendizaje de los alumnos a partir de la participación colaborativa. La colaboración definitivamente ayuda con la interacción social entre los estudiantes y el intercambio de ideas desarrolla sus habilidades cognitivas para encontrar soluciones. La teoría del aprendizaje invertido, que Bond (2020) describe como un proceso de aprendizaje en el que el aprendizaje se produce fuera del aula y el tiempo del aula se dedica a actividades que ayudan a mejorar el aprendizaje de forma interactiva. esto teniendo en cuenta la motivación necesaria para que se desarrolle el aprendizaje invertido pues tanto la motivación como la determinación son necesarias para poder desarrollar este aprendizaje sin flaquear. La teoría del Aprendizaje Activo, Hincapié et al. (2018) lo describen como una estrategia de aprendizaje donde los docentes involucran a los estudiantes en el proceso de formación mejorando su conocimiento y comprensión. En las escuelas, esto se

hace en respuesta a las oportunidades de aprendizaje creadas por los docentes durante el tiempo de práctica que facilitan actividades e inquietudes, sirviendo a su vez como una evaluación del rendimiento que los mismos tengan de su aprendizaje asincrónico, cabe resaltar que la metodología del aula invertida está muy relacionado con la taxonomía de Bloom mencionada por French et al. (2020), ya que existe una clasificación de niveles (bajo y alto) en los que se informa el proceso de formación, que puede ser realizado por los estudiantes fuera del aula.

Por su parte, los docentes y su desempeño en la presente tesis están ligado a la teoría de la educación avanzada, como lo mencionan Puente, et al. (2018) esta teoría se basa principalmente mediante trabajos colaborativos dirigidos a los alumnos. La teorías del Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje por Descubrimiento, Al Farsi et al. (2021) y Agra et al. (2019) al mencionar cómo Bruner y Ausubel se inspiraron en teorías desarrolladas recientemente para formular una teoría del aprendizaje por descubrimiento así como una teoría del aprendizaje significativo, tanto Bruner como Ausubel coinciden en que las dos teorías tienen algo en común, que es que los estudiantes descubren y construir sobre su propio conocimiento, para que aprendan de una manera contraria a la enseñanza tradicional de la comunicación docente, donde los estudiantes tienen autonomía académica y los profesores solo resuelven dudas, por lo que el proceso de instrucción y formación se ve modificado y el docente juega un rol crucial al tener que resolver las inquietudes que los alumnos puedan tener en las sesiones sincrónicas. La teoría del aprendizaje experiencial, Gittings et al. (2020) la describen como una teoría basada en la creencia de que el conocimiento se genera experimentalmente. El conocimiento obtenido de la experiencia se transforma finalmente en conceptos abstractos que se contrastan con nuevos conocimientos adquiridos en el futuro bajo el mismo método. Murgu et al. (2018) señalaron que, al organizar la enseñanza basada en experiencias de resolución de problemas, un grupo de personas puede ser modelos a seguir para que los estudiantes aprendan, lo que los motivará más. siendo así que las estrategias pedagógicas a utilizar por parte del docente jugaran un rol importante en el desempeño que el mismo pueda tener. En la presente tesis Estas teorías nos permitirán centrar nuestra investigación en el concepto de aula invertida como una de las variables de investigación. A su vez, está la teoría cognitiva del aprendizaje de Schneider et al.



(2021) mencionan cómo la teoría identifica diferentes procesos de aprendizaje que pueden ser explicados analizando los procesos mentales, siendo así que las habilidades comunicativas que el docente tenga determinarán cuanto de lo que trata de transmitir llega a los estudiantes y esto a su vez marcará su desempeño como docente.

Por otra parte, considere lo que Vera et al. (2018), Yucra y Bernedo (2020) y Casañas (2011) La epistemología pedagógica de este trabajo se entiende para analizar las complejidades de la propia pedagogía desde una perspectiva deductiva e inductiva, con la ventaja prospectiva del diagnóstico empírico observacional, todo con el fin de analizar la fenomenología del proceso de enseñanza responsable del desarrollo de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta la teoría constructivista de Vygotsky.

## III.METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo y diseño de investigación

#### Tipo

De acuerdo a las modalidades de indagación puntualizados por Balderas (2017) el tema objeto de análisis, de acuerdo a su intención, configurarlo como una investigación básica, ya que está diseñado para expandir el conocimiento que se posee sin fin.

#### Diseño

Este estudio tiene un diseño no experimental, dado que las variables de estudio no cambiaron y asume lo especificado por Hernández y Mendoza (2018), y porque intenta vincular las dos variables desde el momento en que se prueba la hipótesis por algún instrumento de medición. se deduce es que tiene un corte de correlación.

### 3.2 Variables y operacionalización

#### V1: El aula invertida

Para la explicación conceptual Hidalgo, et al. (2021) menciona que es una forma de enseñanza que muestra un movimiento del lugar de aprendizaje y su enfoque es el desarrollo en grupo lo que refuerza el aprendizaje individual, haciendo del aula un entorno más complejo y desafiante para el aprendizaje. Adicionalmente, menciona que es el profesor quien enseña a los alumnos a utilizar los conocimientos y su participación en clase les permite repasar contenidos y resolver dudas.

En cuanto a la definición operacional, se precisa que este se desarrolló a través de un cuestionario de 25 preguntas donde se valoró las tres dimensiones de la variable. Estas dimensiones son las siguientes:

Dimensión 1, Rendimiento, Strelan, et al. (2020) define esta dimensión como una medida de la capacidad de un estudiante para expresar lo que ha aprendido en su proceso de aprendizaje, el cual suele estar medido por medio de notas según el sistema de evaluación que se esté implementando, así mismo teniendo en cuenta

que dicha evaluación supondrá una prueba a superar por parte de los alumnos y en la medida que logren superarlo marcará el grado de aprendizaje que tuviesen en el modelo educativo implementado. Palazón y Soria (2021) considera que es la capacidad del estudiante para responder a las enseñanzas de los maestros considerando que estos estudiantes tuvieron una retroalimentación en clase y que en caso de darse una evaluación o que se les cuestione podrán responderlas y en base a las calificaciones que obtengan se les clasifica mediante una nota la cual refleja el nivel de aprendizaje que el estudiante adquirió de manera efectiva.

Dimensión 2, Participación, Teniendo en cuenta lo expresado por Foon, et al. (2021), al mencionar esta dimensión está referido a la capacidad de intervenir o ser voluntario durante una clase, lo que implica un conocimiento que brinda seguridad abriendo la posibilidad a realizar más intervenciones y expresar dudas durante el desarrollo de una clase, siendo esta capacidad una expresión del aprendizaje del estudiante y la predisposición del mismo para dicha expresión. Lin y Hwang (2019) en su investigación mencionan que la participación puede ser medida como un indicador del cumplimiento de una estrategia pedagógica marcando el grado de eficacia de dicha estrategia y de esa manera a su vez mostrar la capacidad del estudiante, así como su deseo por integrarse a la clase del docente y realizando así una retroalimentación en clase desarrollando su formación mediante la rectificación de dudas que el estudiante tuviese.

Dimensión 3, Motivación, La motivación siempre ha sido clave para la realización de diversas actividades, como lo indican Ventosilla, et al. (2021) el adaptar la motivación al modelo pedagógico que se esté utilizando puesto que sin motivación los estudiantes no logran concluir el proceso de estudio o siquiera iniciarlo, esto debido a que la fuerza que impulsa el progreso de la formación de los estudiantes es la motivación y gracias a la misma es que se genera la disciplina y la determinación necesaria para lograr las metas académicas que se propongan. Mendaña, et al. (2017) estudiaron la relación de la motivación con el aula invertida viendo cuán importante es la motivación como impulsor del desarrollo académico; determinando que la motivación es el factor crucial que permite al estudiante mantener el ritmo del estudio sin importar el modelo de aprendizaje q se esté implementando.

Por otro lado, los indicadores de la variable 1 se dividieron para cada dimensión, siendo estos:

Indicadores de la Dimensión 1: Niveles de comprensión de los temas asincrónicos; Capacidades de colaboración sincrónica por parte de los alumnos; Capacidad de solución de problemas, por parte de los estudiantes; Capacidad de implementación de ideas en el aula en base a lo aprendido asincrónicamente; Cantidad de alumnos que logra resolver las actividades sincrónicas; Trabajo colaborativo eficiente; Calificaciones obtenidas; Cantidad de exposiciones espontaneas.

Indicadores de la Dimensión 2: Grado de aporte de ideas por parte de los alumnos en sesiones sincrónicas; Cantidad de preguntas respondidas en clases sincrónicas; Cantidad de preguntas realizadas; Grado de sinergia entre estudiante; Nivel de cooperación entre alumnos; Evaluación de saberes previos; Retroalimentación; Cantidad de participantes en una clase sincrónica.

Indicadores de la Dimensión 3: Practica en clase sin que se le solicite; Pide formar grupos por su cuenta; Tiene animosidad por seguir aprendiendo; Se alegra ante nuevos retos académicos; Niveles de participación sincrónica (virtual); Niveles de concentración; Grado de predisposición a la participación; Fijación de metas; Coordinación.

Para la escala de medición de la variable 1 se empleó una escala ordinal de tipo Likert teniendo 5 niveles siendo estos los siguientes:

1= Muy en desacuerdo.

2= Desacuerdo.

3= Ni de acuerdo ni desacuerdo.

4= De acuerdo.

5= Muy de acuerdo.

## **V2: Desempeño Docente**

Para explicar de manera teórica Gómez y Valdés (2019) menciona que el desempeño docente puede definirse como las actividades pedagógicas dirigidas por docentes que incluyen la preparación del currículo, la enseñanza, la evaluación y la participación de los alumnos; todo para mejorar la formación de los educandos. Además, menciona que es una forma de fomentar habilidades para apoyar a los educandos a educarse y perfeccionar sus destrezas y sapiencias en la vida.

En cuanto a la definición operacional, se precisa que este se desarrolló a través de un cuestionario de 25 preguntas donde se valoró las 3 dimensiones de la variable. Son las siguientes:

Dimensión 1, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Rojas y Cachay (2021) mencionan que es visto como un espacio donde el tema principal es el aprendizaje y el docente juega un papel protagónico en este proceso. Además, indica que es el proceso de transferencia de conocimientos específicos o generales sobre una materia, estos conocimientos determinan la naturaleza del avance del proceso educativo; es decir; es un proceso creado intencionalmente tanto por el maestro como por el estudiante donde el docente debe estar dispuesto a enseñar y el estudiante debe estar dispuesto a aprender de tal manera que las dos funciones estén directamente relacionadas entre sí, lo cual es fundamental para que este proceso se desarrolle correctamente.

Dimensión 2, Estrategias pedagógicas, Partiendo de la investigación de Casas, et al. (2022), se puede definir a las estrategias pedagógicas como aquellas acciones dirigidas a poder facilitar el conocimiento a los estudiantes como un conjunto de actividades y programas que integran la labor educativa del desempeño docente de una institución educativa. Otra forma de decirlo es que la docencia siempre tendrá métodos para transmitir sus conocimientos que lo caracterizaran a unos docentes de otros, es decir, es cualquier actividad que permita a los estudiantes captar conocimientos de manera más efectiva, ya sea realizada por un docente o desarrollada con un experto o experta en un campo específico.

Dimensión 3, Habilidades Comunicativas, estas habilidades nos permiten comunicarnos bien y con precisión con los demás y son todos indicadores de nuestra capacidad y nivel de habilidad relacionado con un tema en específico, en la labor docente sirve de facilitador para la producción de conocimiento, pero para ello es que requiere que tenga habilidades de comunicación que le permitan comunicar sus conocimientos de manera eficaz por lo que la labor de docentes y su desempeño requieren de esta importante dimensión. (Surco, 2018)

Por otro lado, los indicadores de la variable 2 se dividieron para cada dimensión, siendo estos:

Indicadores de la Dimensión 1: Dominio del curso; Motiva al alumno; Nivel cultural; Manejo de TIC's; Uso de recursos digitales.

Indicadores de la Dimensión 2: Usa el humor; Aprendizaje colaborativo; Aprendizaje situado; Promoción del aprendizaje autónomo; Aprendizaje basado en proyectos; Uso de debates; Exposiciones; Aprendizaje basado en problemas.

Indicadores de la Dimensión 3: Adopción de la perspectiva del otro; Coherencia del mensaje a transmitir; Evita las posturas a la defensiva; Modulación de voz; Asertividad; Contacto visual; Capacidad negociadora; Empatía; Escucha activa.

Para la escala de medición de la variable 2 se precisa que este se desarrolló a través de una escala ordinal de tipo Likert de 5 niveles siendo estos:

- 1 = Muy en desacuerdo.
- 2 = Desacuerdo
- 3 = Ni de acuerdo ni desacuerdo
- 4 = De acuerdo
- 5 = Muy de acuerdo.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

De acuerdo con Villasís, et al. (2016) la población es el conjunto de investigaciones donde todos sus integrantes comparten ciertas características específico el cual permiten la recopilación de información, estas particularidades el cual están definidas por los problemas y objetivos de la investigación, y son de dos tipos: probabilística y no probabilística, el primero que se reúne en observar y estudiar grupos específicos de una población estadística, utilizando la selección aleatoria, dado que no todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de pertenecer a la muestra que se vaya a tomar. Siendo así que en la presente tesis la población de estudio fue de tipo probabilística y estuvo conformada por los estudiantes de la escuela de educación superior técnica profesional de la Policía Nacional del Perú Pucallpa – 2022.

**Criterios de inclusión:** Se refiere que los participantes sean alumnos matriculados en el primer ciclo 2011 -1 de una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa y que esté dispuesto a participar de la encuesta.

**Criterios de exclusión:** El criterio de exclusión es el de respetar el derecho del estudiante a no participar.

### 3.3.2 Muestra

En cuanto a la muestra, será de tipo probabilística, Arias y Covinos (2021) la definen como un grupo de menor magnitud en comparación con la población y el cual forma parte de esta, dicho grupo representa a la población y en la cual se ponen en práctica las herramientas de recopilación de información y por el cual se cotejo las hipótesis, en específico el tipo probabilístico indica que cualquier elemento de la población puede formar parte de la muestra. El presente trabajo de investigación tuvo como muestra a 77 alumnos de la escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022.

### 3.3.3 Muestreo

El muestreo realizado fue de tipo probabilístico, es decir, toda la población tiene las mismas probabilidades de ser seleccionado, por ello es que para la realización del muestreo y para el proceso de la muestra se maneja la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{Ne^2 + z^2 * p * q}$$

Donde:

z: Nivel de confianza

N: Población

p: Probabilidad a favor

q: Probabilidad en contra

e: Error de estimación

n: Tamaño de muestra

### 3.3.4 Unidad de análisis

Según Villasís, et al. (2016) son los componentes que conforman la muestra y población. En la presente investigación la unidad de estudio es cada alumno de la escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas**

El estudio con un método cuantitativo se analizan las informaciones seleccionadas, según Baena (2017) entre los procedimientos de recolección de datos, se encuentra la encuesta, que se utilizó en la presente investigación, la misma que consiste en una serie de preguntas que buscan recolectar la opinión de las personas mediante una cuantificación determinada.

#### **3.4.2 Instrumentos**

Los instrumentos usados fueron dos cuestionarios de 25 ítems siendo estas preguntas cerradas de tipo Likert con dichas características.

##### **Ficha técnica de instrumento 1:**

Nombre: Cuestionario sobre el aula invertida

Autor: MANUYAMA RENGIFO, Auber

Dimensiones: Rendimiento, Participación, Motivación.

Baremos: bajo, medio, alto.

##### **Ficha técnica de instrumento 2:**

Nombre: Cuestionario sobre el desempeño docente

Autor: MANUYAMA RENGIFO, Auber

Dimensiones: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Estrategias Pedagógicas, Habilidades comunicativas.

Baremos: bajo, medio, alto.

#### **3.4.3 Validez y confiabilidad**

El concepto de validez está definido como el grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir, por otro lado, la confiabilidad se define como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, es decir, en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. (Arias & Covinos, 2021)

La validez del instrumento fue aprobada por tres especialistas, quienes brindaron su conformidad con el fin de que se lleve a cabo la aplicación del instrumento.

La confiabilidad del instrumento fue verificada mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach adquiriendo:



**Tabla 1. Confiabilidad del instrumento 1**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	25

**Tabla 2. Confiabilidad del instrumento 2**

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	25

### **3.5 Procedimientos**

Con la finalidad de poner en práctica el avance de los instrumentos ya nombrados, se ejecutó una encuesta de preguntas cerradas a los estudiantes de la escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa.

El procedimiento por el cual se llevó a cabo la recolección de información se separó en las siguientes etapas:

1. Solicitar el permiso correspondiente a la entidad educativa en la cual se implementó los instrumentos de recolección de información.
2. Brindar el asesoramiento necesario a los participantes, es decir, dar una explicación breve de la forma en que se debía de completar el cuestionario de tal forma que las posibles respuestas que los estudiantes tuvieron no se vieran modificadas.
3. Se inició el llenado del formulario, para lo cual se dio un tiempo prudencial de tal forma que los estudiantes pudiesen responder las preguntas con total tranquilidad.
4. Los datos recolectados fueron posteriormente analizados por medio del software estadístico SPSS en su 26° versión.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el análisis de la presente tesis, se utilizó el software estadístico SPSS 26 que no solo evalúa los datos de forma descriptiva, sin embargo, permite

comparar la hipótesis general y específicas, inferencial. El análisis descriptivo radicó en la recopilación de datos relacionados, la organización y tabulación de los mismos, para finalmente realizar la descripción de los resultados obtenidos en función a los baremos escogidos. El análisis inferencial consistió en la contratación de hipótesis en función del factor de correlación (Rho Spearman) y del nivel de significancia que se halló.

### **3.7 Aspectos éticos**

La educación siempre ha sido una necesidad dentro de los objetivos trazados por cada Nación en el mundo, buscando siempre el poder mejorar y adaptar los modelos educativos, creando nuevas estrategias que permitan un mejor rendimiento de los alumnos, sin embargo, el desempeño docente juega un papel que no siempre es tomado en cuenta. Una nueva estrategia que quiera ser puesta en práctica y que tome en cuenta la influencia del desempeño docente puede ser implementada de forma más eficaz dado que es el docente quienes el impartidor de conocimiento y toda estrategia pedagógica estará influenciada por su desempeño, por lo que nace una necesidad de determinar si existe una correspondencia reveladora entre las variables de estudio, lo que beneficiaría tanto a docentes como estudiantes y a largo plazo a la sociedad en general. Por ello y en función de respetar los aspectos éticos es que se tuvo en cuenta los derechos de autor se tuvo como criterio internacional a las normas APA en su séptima edición, de esta forma se pudo citar de manera correcta teniendo en cuenta los datos necesarios para referencias de forma adecuada, para el desarrollo del presente trabajo se tuvo la guía e manual de formulación de productos de estudios de fin de programa la cual fue aportada por la UCV mediante el cual se pudo hacer uso de los lineamientos imprescindibles que garantizaron la calidad y ética del producto de investigación realizado. Se solicitaron las licencias necesarias para el implementar adecuadamente los materiales de recopilación de reportes necesarios y a su vez el respetar la privacidad de los participantes. Asimismo, se respetó el principio de autonomía y se tuvo en cuenta el respeto al derecho del estudiante para no participar en el estudio. Se tomó en consideración el aspecto de no maleficencia con respecto a los lineamientos necesarios en la implementación de los instrumentos para evitar la manipulación de los resultados. El principio ético de

beneficencia se consideró que los resultados de este estudio son un beneficio social, ya que esto puede demostrar los beneficios de la educación virtual con el resultado educativo. Finalmente, se aplicó el principio de justicia como resultado de la objetividad y validez de los resultados obtenidos, ya que los diversos pasos seguidos para producir, validar e implementar este estudio no implicaron ninguna manipulación o posición ideológica.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

**Tabla 3.**

*El aula invertida (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3,9	3,9	3,9
Medio	42	54,6	54,6	58,5
Alto	32	41,5	41,5	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 3 se observa los resultados de la encuesta realizado a los alumnos de una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022, obteniendo un nivel alto obteniendo un 41.5% referente al aula invertida; y el nivel medio logro un 54.6% y para finalizar el nivel bajo logro un 3.9%.

**Tabla 4.**

*Rendimiento (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3,9	3,9	3,9
Medio	45	58,4	58,4	62,3
Alto	29	37,7	37,7	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 4 indica que los resultados de la encuesta realizada a alumnos de una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa 2022, observando que el nivel alto consiguió el 37.7% respecto al Rendimiento; el nivel medio alcanzo un 58.4% y para finalizar el nivel bajo obtuvo un 3.9%.

**Tabla 5.**  
*Participación (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	14,3	14,3	14,3
Medio	48	62,3	62,3	76,6
Alto	18	23,4	23,4	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 5 se observa que los resultados obtenidos por la encuesta realizada a alumnos en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa 2022, donde el nivel medio obtuvo un 62.3% vinculado con la dimensión Participación; el nivel alto logro un 23.4% y para concluir el nivel bajo logro un 14.3%.

**Tabla 6.**  
*Motivación (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	7,8	7,8	7,8
Medio	44	57,1	57,1	64,9
Alto	27	35,1	35,1	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 6 se observa que los resultados logrados de la encuesta realizada a los alumnos en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa 2022, donde el nivel medio obtuvo un 57.1% y el nivel alto alcanzo un 35.1% y para concluir el nivel bajo logro un 7.8% en relación a la dimensión Motivación.

**Tabla 7.**  
**Desempeño docente (Agrupada)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	2,6	2,6	2,6
Medio	69	89,6	89,6	92,2
Alto	6	7,8	7,8	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 7 se observa los resultados logrados de la encuesta realizada a los alumnos en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa 2022, logrando el nivel medio obtuvo un 89.6%, el nivel alto logro un 7.8% y para concluir el nivel bajo obtuvo un 2.6% en relación con la dimensión desempeño docente.

**Tabla 8.**  
**Proceso de enseñanza-aprendizaje (Agrupada)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	2,6	2,6	2,6
Medio	63	81,8	81,8	84,4
Alto	12	15,6	15,6	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 8 se manifiesta los resultados de la encuesta efectuadas a los alumnos en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa en el año 2022, donde el nivel medio obtuvo 81.8%, el nivel alto alcanzo un 15.6% y para concluir el nivel bajo alcanzo un 2.6% con respecto a la dimensión Proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Tabla 9.**  
*Estrategias Pedagógicas (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3,9	3,9	3,9
Medio	62	80,5	80,5	84,4
Alto	12	15,6	15,6	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 9 se manifiesta los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de una escuela de educación superior técnica profesional PNP en el año 2022, donde el nivel medio obtuvo un 80.5%, en nivel alto obtuvo un 15.6% y para finalizar el nivel bajo obtuvo un 3.9% con respecto a la dimensión Estrategias Pedagógicas.

**Tabla 10.**  
*Habilidades comunicativas (Agrupada)*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3,9	3,9	3,9
Medio	69	89,6	89,6	93,5
Alto	5	6,5	6,5	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Interpretación:

De acuerdo la tabla 10 se observa que los resultados de la encuesta realizada a alumnos de una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa en el año 2022, donde el nivel medio obtuvo 89.6%, el nivel alto logro un 6.5%, y para concluir el nivel bajo obtuvo un 3.9%. con respecto a la dimensión Habilidades comunicativas.

## Análisis inferencial

**Tabla 11.**  
*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento	,160	77	,002	,969	77	,208
Participación	,232	77	,000	,916	77	,001
Motivación	,101	77	,200*	,971	77	,242
Proceso de enseñanza-aprendizaje	,164	77	,002	,939	77	,011
Estrategias Pedagógicas	,145	77	,009	,969	77	,207
Habilidades comunicativas	,133	77	,026	,932	77	,006

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la tabla 11, se indica que los resultados obtenidos por la prueba de normalidad tanto de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, realizada a las dimensiones el cual se encuentra bajo un análisis, para el presente estudio se ha tomado Kolmogorov-Smirnov, en razón el cual presenta un nivel de libertad superior de 50, además, tiene en cuenta un nivel de significancia menor de 0.05, con particularidad de la dimensión Motivación, el cual alcanzo una significancia de 0.200; como la mayor parte de las dimensiones toman valores de relevancia menor de 0.050, infiriéndose así un reparto no paramétrica, el cual implica a la contrastación de la hipótesis estadística no paramétrica.

### Contrastación de hipótesis

#### a. Hipótesis general

Hipótesis nula (H<sub>0</sub>): El aula invertida no tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.

Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>): El aula invertida tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.



**Tabla 12.***Correlaciones: el aula invertida y desempeño docente*

		<b>Correlaciones</b>		
			El aula invertida (Agrupada)	Desempeño docente (Agrupada)
Rho de Spearman	El aula invertida (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	77	77
	Desempeño docente (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al corroborar estadísticamente la hipótesis en relación a las variables siguiente aula invertida y logro de aprendizaje mediante la Rho de Spearman, se manifiesta un coeficiente de correlación positiva moderada de 0.417 y con un nivel de significancia de 0.002 menor a 0.05, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el aula invertida posee un vínculo significativo con el desempeño docente de una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.

#### **b. Hipótesis específica 1**

Hipótesis nula (H0): El aula invertida en su dimensión rendimiento no tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.

Hipótesis alterna (Ha): El aula invertida en su dimensión rendimiento tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.

**Tabla 13.***Correlaciones: Rendimiento y desempeño docente*

		<b>Correlaciones</b>		
			Rendimiento (Agrupada)	Desempeño docente (Agrupada)
Rho de Spearman	Rendimiento (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,442**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	77	77
	Desempeño docente (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,442**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al corroborar estadísticamente la hipótesis en relación a las dimensiones de rendimiento y desempeño docente en base de la Rho de Spearman, se determina un coeficiente de correlacional positiva moderada de 0.442 y con un nivel de significancia de 0.001 menor a 0.05, por lo tanto, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que el aula invertida en su dimensión de rendimiento posee un vinculación significativa con el desempeño docente en la escuela de educación superior técnico profesional de Pucallpa en el año 2022.

### **c. Hipótesis específica 2**

Hipótesis nula (H<sub>0</sub>): El aula invertida en su dimensión participación no tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.

Hipótesis alterna (H<sub>a</sub>): El aula invertida en su dimensión participación tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.

**Tabla 14.***Correlaciones: Participación y desempeño docente*

		<b>Correlaciones</b>		
			Participación (Agrupada)	Desempeño docente (Agrupada)
Rho de Spearman	Participación (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000	,392**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	77	77
	Desempeño docente (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,392**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al corroborar estadísticamente la hipótesis es relación a las dimensiones de Participación y desempeño docente en base de la Rho de Spearman, se mide un coeficiente de correlación favorable moderada en un 0.392 y con un nivel de significancia de 0.004 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, deduciendo que el aula invertida en su dimensión participación tiene una correlación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa 2022.

#### **d. Hipótesis específica 3**

Hipótesis nula (H0): El aula invertida en su dimensión motivación no tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.

Hipótesis alterna (Ha): El aula invertida en su dimensión motivación tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.

**Tabla 15.**  
*Correlaciones: Motivación y desempeño docente*

		<b>Correlaciones</b>	
			Desempeño docente
			(Agrupada)
	Motivación (Agrupada)		Motivación (Agrupada)
Rho de Spearman	Motivación (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,205
		N	,149
	Desempeño docente (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,205
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,149
			77
			77

Al corroborar estadísticamente la hipótesis en relación con las dimensiones de Motivación y desempeño docente en función de la Rho de Spearman, se logró un coeficiente de correlación positiva débil de 0.205 y con un nivel de significancia de 0.149 mayor a 0.05, de tal forma, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por ende, se concluye que el aula invertida en su dimensión de motivación no posee ninguna relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa-2022.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados, se puede apreciar que el modelo del aula invertida tuvo un impacto medio en el aprendizaje de los estudiantes cuando se observa en las tablas de la 3 a la 8 donde prima el baremo medio con mayores puntos altos que bajos. Este estudio tuvo en cuenta las bases y características de la población atendida y el fundamento crítico del aula invertida, es decir, se tuvo en cuenta que el alumno ya ha aprendido el material de guía previo a una clase presencial, a través de materiales en línea, especialmente videos. Siendo así que se comprueba que el desempeño docente tiene una relación significativa con respecto al aula invertida.

Trabajar con videos de internet le permite al estudiante cambiar su comprensión de sus ideas a su propio ritmo. Al mismo tiempo, el enfoque brinda a los estudiantes nuevas oportunidades para colaborar en la solución de problemas en clase y perfeccionar su razonamiento crítico para mejorar su rendimiento, esto con la guía del docente y el desempeño que este tenga para responder preguntas y fomentar la participación durante la etapa presencial.

Respecto a la tabla 12 de los resultados inferenciales es que se concluye que el aula invertida tiene una correspondencia significativa con el ejercicio docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022. Esto gracias a que el coeficiente Rho de Spearman mostró una correspondencia positiva a 0.417 y un nivel de significancia a 0.002 menor que 0.05. Al respecto González y Huerta (2019) afirma lo encontrado en comparación con sus resultados, estos autores destacan que el aula virtual cuenta con dos etapas siendo la primera donde prima el desempeño docente pues es aquí donde el docente debe de solventar las dudas que puedan existir por parte de los alumnos antes de entrar a los nuevos temas, esto mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje y estrategias pedagógicas que el docente tenga para poder transferir los conocimientos que tenga de manera adecuada, además de solicitar la participación del alumno, finalizando con brindar una guía donde se encuentren ejercicios y esté incluido también el siguiente tema para que el alumno pueda estudiarlo; la segunda parte tiene por protagonista al alumno quien por su propia cuenta estudia y se prepara para la siguiente clase de esta manera sigue su propio ritmo y el

rendimiento del mismo depende del avance que este tenga de esta forma permitiéndole participar de forma activa en la clase presencial. Hidalgo, et al. (2021) añade que el uso de un diseño de aula invertida utilizando como entorno virtual puede ser muy efectivo para los estudiantes que necesitan orientación y responsabilidad, comprender sus metas y objetivos deseados y participar en la clase como un medio para desarrollar habilidades, lo que requiere aprender a resolver problemas. Además, el uso de tecnologías virtuales en la actualidad en los diversos periodos de educación es un fenómeno común y, naturalmente, debe incluirse en los procesos educativos, satisfaciendo así las peticiones de la sociedad y las necesidades educativas de los estudiantes, y aquí es donde entra el docente puesto que el mismo debe adaptarse a estos cambios transformando sus procesos de enseñanza-aprendizaje y estrategias pedagógicas al nuevo entorno virtual sin olvidar sus habilidades comunicativas para poder promover la participación en clase.

Respecto la tabla 13 de los resultados inferenciales es que se concluye que el aula invertida en su dimensión rendimiento tiene una vinculación con el desempeño docente en la escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022. Dado que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se estima un coeficiente de correlación significativa a 0.442 y con un nivel de significancia de 0.001 menor que 0.05. Al respecto Strelan, et al. (2020) afirman que el rendimiento académico se ve perjudicado de forma positiva por el modelo del aula invertida, lo autores además afirmaron que 4 de cada 5 estudios que se puedan hacer entorno al rendimiento académico y el aula invertida esta última afectara de manera positiva y con gran significancia al rendimiento académico, son pocos en donde se visualiza una pérdida o no hay mejora del rendimiento académico, esto claro también teniendo en cuenta el grupo experimental de estudio bajo el cual se esté realizando la investigación, el impacto positivo en el rendimiento académico se encuentra dado por las siguientes expresiones que se vieron mejoradas y/o elevadas: promedio de calificaciones, aprendizaje logrado, desempeño en las actividades, competencias desarrolladas, actitud, motivación y nivel de satisfacción; de manera similar algunos aspectos adicionales relacionados al rendimiento del alumno también se vieron afectados de manera positiva siendo estos: desarrollo de competencias; mejora en la comunicación, el rendimiento oral,

la lectura y la escritura; de esta manera los autores aseguran que este modelo solamente propicia beneficios en el ámbito del rendimiento académico. Palazón y Soria (2021) por su parte menciona y reafirma que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante, añadiendo que depende en gran medida del modelo educativo que se esté impartiendo, pues este modelo marcará la forma en la cual recibe los conocimientos y de esta forma influye en el rendimiento académico que el alumno tenga, sin embargo, el autor añade que es irresponsable el solo dar el crédito al modelo educativo que se esté impartiendo puesto que existen diversidad de factores externos a los académicos que pueden afectar el desempeño de los alumnos en el ámbito académico, el autor nombra algunos de estos factores siendo estos: socioeconómicos, estilos o metodologías de enseñanza por parte del docente, competencias previas, motivación por parte del alumno, entre otras; finalmente el autor menciona que es el docente quien por su parte puede apoyar el rendimiento de los estudiantes en base a su desempeño y haciendo las correcciones necesarias a su estilo de enseñanza en base al estilo de aprendizaje que puedan tener los estudiantes tratando de apoyar a la mayoría posible.

Respecto la tabla 14 de los resultados inferenciales es que se concluye que el aula invertida en su dimensión participación posee un vínculo significativo con el desempeño docente en la escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa -2022. Debido esto el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se percibe un coeficiente de correlación significativa de 0.392 y con un nivel de significancia de 0.004 menor a 0.05. Al respecto Foon, et al. (2021) refirma lo encontrado en la presente investigación puesto que estos autores mencionan que la actitud frente al aprendizaje en el contexto del aula invertida permite a los estudiantes sentirse más cómodos y en un ambiente flexible; y con el uso de herramientas digitales es que se les permite a cada uno seguir su propio ritmo de aprendizaje con una solvencia de dudas por parte del docente gracias a sus estrategias, métodos de enseñanza así como su habilidades comunicativas (desempeño docente); es bajo estas premisas que los alumnos sienten que pueden aportar sus ideas, realizar trabajos colaborativos, desarrollan competencias, mejoran su capacidad para comunicarse, pierden el miedo a hablar para preguntar o participar en ejercicios dados por el maestro, es decir, existe una mayor

retroalimentación (participación) por parte de los alumnos hacia el docente en el aula esto también teniendo en cuenta la guía del docente y el cómo el docente reaccione a las dudas planteadas es que se ve reflejado en su desempeño y las estrategias y metodologías que el mismo plantee permitirán a su vez dar más seguridad a los alumnos incrementando aún más la participación de estos en el aula y en las actividades de clase; siendo así que se crea una sinergia entre el desempeño docente y la intervención del estudiante en el aula invertida. Lin y Hwang (2019) añaden que si bien el aula invertida fomenta la participación de los alumnos estos no se sentirán cómodos a participar si el docente por sí mismo no tiene habilidades comunicativas o si el contenido de su clase no es didáctico para poder brindar un apoyo a resolver las dudas de los alumnos y realizar actividades colaborativas donde se fomente la participación de los alumnos, buscando entablar el diálogo entre el profesor y los estudiantes en base a lo que los alumnos previamente han aprendido lo que permite llegar a conclusiones sobre la asignación/tema que se esté tratando.

Respecto la tabla 15 de los resultados inferenciales es que se concluye que el aula invertida en su dimensión motivación no tiene un vínculo significativo con el desempeño docente en la escuela de educación superior profesional PNP Pucallpa -2022. Debido que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se señala un coeficiente de correlación poca sustancial a 0.205 y con un nivel de significancia a 0.149 mayor que 0.05. Al respecto Ventosilla, et al. (2021) no está de acuerdo con esto pues afirma que la motivación del estudiante permitirá que se enfoque en mayor o menor medida a las clases y teniendo en cuenta que se supone que el docente se adaptó al modelo del aula invertida entonces el desempeño del mismo, es decir, sus estrategias pedagógicas, procesos de aprendizaje-enseñanza y habilidades comunicativas, estarían ligadas al apartado tanto tradicional como digital, y este último siendo uno de los principales incentivos para los alumnos para motivarse hacia el aprendizaje dando lugar al autoaprendizaje y pudiendo a su vez acoplarse a su propio ritmo de estudio. Mendaña, et al. (2017) en los resultados de su investigación apoya lo anterior dado que el mismo asegura que el modelo del aula invertida de por sí contribuye de manera positiva en la estimulación de los estudiantes por lo que a mayor motivación mayor retroalimentación por parte de los alumnos hacia el docente y este puede cumplir su papel de manera eficaz puesto



que se trabaja bajo el supuesto de que el educador tiene las capacidades necesarias para poder trabajar en el modelo del aula invertida. Por lo que esto sugiere que en el contexto sobre el cual se trabajó la presente tesis, en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa-2022, los docentes no tenían correctamente desarrolladas las competencias ligadas al aula virtual lo que a su vez afectó en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, estrategias pedagógicas y habilidades comunicativas, impidiendo el que se tuviese un desempeño docente 100% eficaz, esto genera nuevas posibles problemáticas para investigaciones futuras pues puede ayudar a indagar en este aspecto para poder descubrir más acerca de la relación entre la dimensión motivación del aula invertida y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Sobre el objetivo general es que se concluye que el aula invertida tiene una correspondencia significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022. Esto si bien se esperaba fuese cierto debido a la literatura revisada, igualmente ayuda agregar más contextos bajo los cuales el aula invertida es beneficiosa, siendo el caso del desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022.
- Segunda** : Sobre el objetivo específico 1, se concluye que el aula invertida en su dimensión rendimiento tiene una correspondencia significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022n dado que el rendimiento que tenga el alumno es una de las marcas más visibles que demuestran que el desempeño del docente, así como sus herramientas funcionan, esto acorde también a la literatura revisada.
- Tercera** : Sobre el objetivo específico 2, se concluye que el aula invertida en su dimensión participación tiene una correspondencia significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022, la participación del alumno es crucial para denotar si el desempeño docente es o no es eficaz puesto que en caso no se diese una retroalimentación no se podría dar seguimiento al desarrollo de los alumnos más que solo mediante las evaluaciones.
- Cuarta** : Sobre el objetivo específico 3, se concluye que el aula invertida en su dimensión motivación no tiene una correspondencia significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa – 2022. Esto teniendo en cuenta que se trabajó bajo el supuesto de que los docentes estuviesen ya adaptados a modelo del aula

invertida, sin embargo los resultados muestran que no había una correspondencia positiva significativa, esto abre la posibilidad de plantear una investigación más profunda sobre esto, puesto que es claro que el aula invertida si influye en la motivación del alumno y la forma en que este se desenvuelva frente al docente influyendo en el desempeño que este tenga puesto que es parte de un buen desempeño docente el tener estrategias de aprendizaje que fomenten, mantengan e incrementen la motivación del alumno.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Respecto al método utilizado y los resultados del mismo se recomienda a la EESTP PNP que los tenga en cuenta para poder perfeccionar el rendimiento y desarrollo de los estudiantes y tener mejores profesionales en el futuro modificando ya sea los requisitos de la plana docente o el plan curricular, de esta manera asegurando un buen desempeño docente y a su vez dando una educación de mejor calidad a los alumnos.
- Segunda** : Respecto a los instrumentos se recomienda a futuros investigadores que usen como referente los instrumentos trabajados ya sea para elaboración del instrumento propio o para la discusión de resultados obtenidos de dichos instrumentos.
- Tercera** : Se recomienda a los futuros investigadores indagar en la última conclusión hallada puesto que el mismo muestra un determinado problema a resolver lo cual puede dar lugar a una investigación más específica sobre la motivación del alumno y el desempeño docente.
- Cuarta** : De acuerdo a los hallazgos que corresponden a las hipótesis de la presente tesis es que se recomienda a futuros investigadores el tener en cuenta un posible enfoque cualitativo para el desarrollo de una nueva problemática, así como planteo de hipótesis en torno al desempeño docente.

## REFERENCIAS

- Agra, G., Soares, M., Simplício, P., Lopes, M., Melo, M., & Lima, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72, 248-255. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Al Farsi, G., Mohd. Yusof, A., & Bin Rusli, M. (2021). A Review of Meaningful Learning through Virtual Reality Learning Environment. *Journal of Hunan University Natural Sciences*, 48(9), 63-70. <http://www.jonuns.com/index.php/journal/article/view/703>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Grupo Editorial Patria.
- Balderas, J. M. (2017). *Tipos de Investigación*. Universidad Abierta y Distancia de México: <https://jose-mario-balderas-reyes-unadm.blogspot.com/2017/08/tipos-de-investigacion.html>
- Bond, M. (2020). Facilitating student engagement through the flipped learning approach in K-12: A systematic review. *Computers & Education*, 151, 103819. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103819>
- Cabrera, M., & Delgado, M. (2021). DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Hacedor-AIAPÆC*, 5(1), 80-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1619>
- Calderón, E. (2017). El aula invertida en el fortalecimiento de proyectos escolares. *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación inclusiva: con todos y para el bien de todos*, 1487-1495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210602>
- Casañas, M. (2011). Bases epistémicas de la educación. *Revista Integra Educativa*, 4(1), 219-249. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432011000100013](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000100013)
- Casas, C., García, A., Hernández, R., & Valero, A. (2022). EL AULA INVERTIDA EN LA ENSEÑANZA DEL JUDO EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Journal of Sport and Health Research*, 14(1), 161-170. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/83185>
- Foon, K., Bai, S., Dawson, P., & Kwan, C. (2021). Meta-analyses of flipped classroom studies: A review of methodology. *Educational Research Review*, 33, 100393. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100393>

- French, H., Arias, A., Gisondo, C., & Gray, M. (2020). Perspectives: the flipped classroom in graduate medical education. *Neoreviews*, 21(3), e150-e156. <https://doi.org/https://doi.org/10.1542/neo.21-3-e150>
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gaviria, D., Arango, J., Valencia, A., & Bran, L. (2019). Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 593-614. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000200593](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200593)
- Gittings, L., Taplin, R., & Kerr, R. (2020). Experiential learning activities in university accounting education: A systematic literature review. *Journal of Accounting Education*, 52, 100680. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100680>
- Gómez, L., & Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Gómez, L., & Valdés, M. (2019). The Evaluation of Teacher Performance in Higher Education. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 7(2), 499-515. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- González, M., & Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 245-263. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>
- González, M., & Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*, 22(2), 245-263. <https://doi.org/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/190912>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Education.
- Hernández, C., & Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 193-204. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300011>
- Hidalgo, L., Villalba, K., Arias, D., Berrios, M., & Cano, S. (2021). Aula invertida en una plataforma virtual para el desarrollo de competencias: Caso de estudio.

*Campus Virtuales*, 10(2), 185-193.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8053704>

- Hincapié, D., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia de Aprendizaje Activo y su incidencia en el rendimiento académico y Pensamiento Crítico de estudiantes de Medicina. *Revista Complutense de educación*, 29(3), 665-681.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/172046>
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico : una revisión sistemática. *Revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, 8(1), 9-18.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>
- Lin, H., & Hwang, G. (2019). Research trends of flipped classroom studies for medical courses: A review of journal publications from 2008 to 2017 based on the technology-enhanced learning model. *Interactive Learning Environments*, 27(8), 1011-1027.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1467462>
- Ling, J. (2019). Four Pedagogical Dimensions for Understanding Flipped Classroom Practices in Higher Education: A Systematic Review. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 19(4), 14-33.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.12738/estp.2019.4.002>
- Maluenda, J., Varas, M., & Chacano, D. (2021). Efectos del aula invertida y la evaluación auténtica en el aprendizaje de la matemática universitaria en estudiantes de primer año de ingeniería. *Revista Educación*, 30(58), 206-227. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.010>
- Mendaña, C., Poy, R., González, A., Arana, M., & López, E. (2017). ¿Influye el aula invertida en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios? *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 3(2), 660–666.  
<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/798>
- Misad, R., Misad, K., & Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 2(2), 57-73.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.004>
- Morales, L., García, O., Torres, A., & Lebrija, A. (2018). Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad. *Formación universitaria*, 11(2), 45-56.  
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200045>
- Murgu, S., Kurman, J., & Hasan, O. (2018). Bronchoscopy education: an experiential learning theory perspective. *Clinics in chest medicine*, 39(1), 99-110. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ccm.2017.11.002>

- Palazón, J., & Soria, A. (2021). Students' perception and academic performance in a flipped classroom model within Early Childhood Education Degree. *Heliyon*, 7(4), e06702. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06702>
- Palencia, A. (2020). Aportes del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Una experiencia a nivel de maestría. *Acción Y Reflexión Educativa*, (45), 86-101. [https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/1143](https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/1143)
- Pecori, K. (2021). Aula invertida y pensamiento crítico. *Journal of Latin American Science*, 5(2), 463-488. <https://doi.org/https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i2.90>
- Puente, L., Martínez, G., & Tamayo, J. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13(Extra 1), 191-195. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322758>
- Rodríguez, F., Pérez, M., & Ulloa, Ó. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020. *EDMETIC*, 10(2), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.21071/edmetic.v10i2.13240>
- Rojas, R., & Cachay, H. (2021). Desempeño docente ante la enseñanza virtual en escenarios pandémicos. *Revista Epistemía*, 5(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1886>
- Samaniego, R. (2022). *El aula invertida y la autoeficacia académica en los estudiantes de la facultad de derecho de una universidad de Lima, 2021*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79235>
- Schneider, S., Beege, M., Nebel, S., Schnaubert, L., & Rey, G. (2021). The cognitive-affective-social theory of learning in digital environments (CASTLE). *Educational Psychology Review*, 34, 1-38. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-021-09626-5>
- Strelan, P., Osborn, A., & Palmer, E. (2020). The flipped classroom: A meta-analysis of effects on student performance across disciplines and education levels. *Educational Research Review*, 30, 100314. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100314>
- Surco, D. (2018). Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. *Industrial Data*, 21(1), 83–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/idata.v21i1.14914>



- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>
- Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Ventosilla, D., Santa, H., Ostos, F., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Vera, M., Illicachi, J., & Ponce, G. (2018). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico. *Rvista Redipe*, 6(9), 38-52. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/349>
- Villasís, M., Miranda, M., & Arias, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Yucra, T., & Bernedo, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Título:							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Aula invertida				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿De qué manera el aula invertida se relaciona con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022?	Determinar la relación entre el aula invertida y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.	El aula invertida tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.	Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de comprensión de los temas asincrónicos.</li> <li>Capacidades de colaboración sincrónica por parte de los alumnos.</li> <li>Capacidad de resolución de problemas, por parte de los alumnos.</li> <li>Capacidad de implementación de ideas en el aula en base a lo aprendido asincrónicamente.</li> <li>Cantidad de alumnos que logra resolver las actividades sincrónicas.</li> <li>Trabajo colaborativo eficiente.</li> <li>Calificaciones obtenidas</li> <li>Cantidad de exposiciones espontaneas</li> </ul>	1-8	Ordinal	Bajo Medio Alto
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					
PE1.- ¿De qué manera el aula invertida en su dimensión rendimiento se relaciona con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022?	OE1.- Determinar la relación entre el aula invertida en su dimensión rendimiento y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.	HE1.- El aula invertida en su dimensión rendimiento tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.	Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de aporte de ideas por parte de los alumnos en sesiones sincrónicas</li> <li>Cantidad de preguntas respondidas en clases sincrónicas.</li> <li>Cantidad de preguntas realizadas.</li> <li>Grado de sinergia entre estudiantes</li> <li>Nivel de cooperación entre alumnos</li> <li>Evaluación de saberes previos</li> <li>Retroalimentación</li> <li>Cantidad de participantes en una clase sincrónica</li> </ul>	9-16	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica en clase sin que se le solicite</li> <li>Pide formar grupos por su cuenta.</li> <li>Tiene animosidad por seguir aprendiendo.</li> <li>Se alegra ante nuevos retos académicos.</li> <li>Niveles de participación sincrónica (virtual)</li> <li>Niveles de concentración</li> <li>Grado de predisposición a la participación</li> <li>Fijación de metas</li> <li>Coordinación</li> </ul>	17-25	Ordinal	Bajo Medio Alto

		<b>Variable 2: Desempeño docente</b>					
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
PE2.- ¿De qué manera el aula invertida en su dimensión participación se relaciona con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022?	OE2.- Determinar la relación entre el aula invertida en su dimensión participación en el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.	HE2.- El aula invertida en su dimensión participación tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.	Proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del curso</li> <li>• Motiva al alumno</li> <li>• Nivel cultural</li> <li>• Manejo de TIC's</li> <li>• Uso de recursos digitales</li> </ul>	1-8	Ordinal	Bajo Medio Alto
			Estrategias Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el humor</li> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Aprendizaje situado</li> <li>• Promoción del aprendizaje autónomo</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• Uso de debates</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	9-16	Ordinal	Bajo Medio Alto
PE3.- ¿De qué manera el aula invertida en su dimensión motivación se relaciona con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022?	OE3.- Determinar la relación entre el aula invertida en su dimensión motivación y el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.	HE3.- El aula invertida en su dimensión motivación tiene una relación significativa con el desempeño docente en una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa - 2022.	Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de la perspectiva del otro</li> <li>• Coherencia del mensaje a transmitir</li> <li>• Evita las posturas a la defensiva</li> <li>• Modulación de voz</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Contacto visual</li> <li>• Capacidad negociadora</li> <li>• Empatía</li> <li>• Escucha activa</li> </ul>	17-25	Ordinal	Bajo Medio Alto
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>	<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Deductivo hipotético Diseño: No experimental		Población: Estudiantes de una escuela de educación superior técnico profesional PNP Pucallpa Muestra: 77 estudiantes	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de preguntas Likert		Descriptiva: Inferencial:		

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Aula invertida</b>	Hidalgo, et al. (2021) mencionan que es una forma de enseñanza que muestra un movimiento del lugar de aprendizaje y su enfoque es el desarrollo en grupo lo que refuerza el aprendizaje individual, haciendo del aula un entorno más complejo y desafiante para el aprendizaje.	Para la operacionalización de la variable es que se aplicara un cuestionario de 25 ítems.	Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Niveles de comprensión de los temas asincrónicos.</li> <li>Capacidades de colaboración sincrónica por parte de los alumnos.</li> <li>Capacidad de resolución de problemas, por parte de los alumnos.</li> <li>Capacidad de implementación de ideas en el aula en base a lo aprendido asincrónicamente.</li> <li>Cantidad de alumnos que logra resolver las actividades sincrónicas.</li> <li>Trabajo colaborativo eficiente.</li> <li>Calificaciones obtenidas</li> <li>Cantidad de exposiciones espontaneas</li> </ul>	Ordinal
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grado de aporte de ideas por parte de los alumnos en sesiones sincrónicas</li> <li>Cantidad de preguntas respondidas en clases sincrónicas.</li> <li>Cantidad de preguntas realizadas.</li> <li>Grado de sinergia entre estudiantes</li> </ul>	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de cooperación entre alumnos</li> <li>• Evaluación de saberes previos</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Cantidad de participantes en una clase sincrónica</li> </ul>	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica en clase sin que se le solicite</li> <li>• Pide formar grupos por su cuenta.</li> <li>• Tiene animosidad por seguir aprendiendo.</li> <li>• Se alegra ante nuevos retos académicos.</li> <li>• Niveles de participación sincrónica (virtual)</li> <li>• Niveles de concentración</li> <li>• Grado de predisposición a la participación</li> <li>• Fijación de metas</li> <li>• Coordinación</li> </ul>	Ordinal
<b>Desempeño docente</b>	Gómez y Valdés (2019) lo define como las actividades pedagógicas dirigidas por docentes que incluyen la preparación del currículo, la enseñanza, la evaluación y la participación de los alumnos; todo para mejorar el aprendizaje	Para la operacionalización de la variable es que se aplicara un cuestionario de 25 ítems.	Proceso de enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio del curso</li> <li>• Motiva al alumno</li> <li>• Nivel cultural</li> <li>• Manejo de TIC's</li> <li>• Uso de recursos digitales</li> </ul>	Ordinal
			Estrategias Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa el humor</li> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Aprendizaje situado</li> <li>• Promoción del aprendizaje autónomo</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> <li>• Uso de debates</li> <li>• Exposiciones</li> </ul>	Ordinal

	de los alumnos.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> </ul>	
			Habilidades comunicativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción de la perspectiva del otro</li> <li>• Coherencia del mensaje a transmitir</li> <li>• Evita las posturas a la defensiva</li> <li>• Modulación de voz</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Contacto visual</li> <li>• Capacidad negociadora</li> <li>• Empatía</li> <li>• Escucha activa</li> </ul>	Ordinal

### Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

#### Cuestionario de Aula Invertida

Ciclo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Se agradece su participación en la siguiente encuesta, responda de manera honesta con el fin de recopilar datos verídicos, teniendo en cuenta que: 1 = Muy en desacuerdo, 2 = Desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Muy de acuerdo.

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
<b>Rendimiento</b>						
1.	Si durante las sesiones sincrónicas el docente pide que expliques un tema, lo comprendiste correctamente y puedes dar tu opinión al respecto, en base a lo aprendido asincrónicamente.					
2.	En caso se presenten trabajos colaborativos durante las actividades sincrónicas no tienes inconveniente en realizarlos junto a tus compañeros.					
3.	Tienes la capacidad de resolver problemáticas que se presenten durante el desarrollo sincrónico y asincrónico.					
4.	En caso se pidan aporte de ideas aprendidas, puedes expresar tu opinión fácilmente.					
5.	La cantidad de participantes que logran resolver las actividades sincrónicas pedidas por el docente es mayor a la mitad.					
6.	Se tiene un trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico entre alumnos que permite un desarrollo más eficaz y de mayor eficiencia.					
7.	Las calificaciones obtenidas por los alumnos son en su mayoría por encima de la media o dentro de la misma.					
8.	Los alumnos son capaces de realizar exposiciones de manera espontánea en las actividades sincrónicas.					
<b>Participación</b>						
9.	Aportas ideas durante las sesiones sincrónica sin la necesidad que te lo soliciten.					
10.	Si el docente realiza preguntas durante las sesiones sincrónicas, eres proactivo para responder las preguntas.					
11.	Realizas preguntas en las clases sincrónicas ante las dudas que te surjan en tus actividades asincrónicas.					
12.	Realizas trabajos grupales asincrónicos en caso la posibilidad se presenta.					
13.	La cooperación entre estudiantes en las clases sincrónicas es elevado (la mayoría se ayuda mutuamente).					



14.	En caso el docente evalúe lo aprendido asincrónicamente casi todos los estudiantes pueden participar sin problemas.					
15.	Los alumnos realizan preguntas a sus demás compañeros con tal de extender y compartir los saberes que se tienen de manera asincrónica.					
16.	La cantidad de participantes en las actividades sincrónicas a nivel general es elevada.					
<b>Motivación</b>						
17.	Realizas ejercicios y estudias los temas en clase sincrónica por tu cuenta.					
18.	Cuando no entiendes la asignación sincrónica realizas trabajos colaborativos.					
19.	Te agrada aprender, y prefieres adelantar temas de manera asincrónica.					
20.	Ante problemáticas en tu estudio asincrónico, lo ves como una oportunidad de aprender.					
21.	En las actividades sincrónicas el nivel de participación es notorio (más de la mitad).					
22.	Durante tus sesiones asincrónicas tienes la capacidad de concentrarte durante periodos prolongados de tiempo.					
23.	Por lo general te agrada participar durante las actividades sincrónicas y solicitas material adicional para tus practicas asincrónicas.					
24.	Los alumnos tienen metas fijas que realizar durante las sesiones asincrónicas.					
25.	Los estudiantes tienen buena coordinación para el desarrollo asincrónico de actividades presentándolas a tiempo.					

## Cuestionario de Desempeño Docente

Ciclo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Se agradece su participación en la siguiente encuesta, responda de manera honesta con el fin de recopilar datos verídicos, teniendo en cuenta que: 1 = Muy en desacuerdo, 2 = Desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Muy de acuerdo.

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b>						
1.	Durante el desarrollo de las clases el docente muestra un dominio del tema.					
2.	El docente logra solventare las dudas que se tenga en base al contenido del tema a tratar.					
3.	En caso algún estudiante lo requiera el docente es capaz de brindar información adicional referente al curso.					
4.	Se incentiva a los alumnos mediante motivación constante y animosidad hacia el curso.					
5.	El docente posee un elevado nivel cultural en lo referente al curso.					
6.	El docente implementa tecnologías de información y comunicación como plataformas digitales para volver versátiles sus clases.					
7.	Se hace uso de una biblioteca virtual para la documentación del curso durante las sesiones académicas.					
8.	El docente tiene facilidad de implementar herramientas digitales (diapositivas, videos, etc.) para el desarrollo de sus actividades.					
<b>Estrategias Pedagógicas</b>						
9.	El docente hace uso del humor para aliviar el estrés durante las sesiones de clase.					
10.	El docente organiza actividades colaborativas para que los alumnos compartan sus conocimientos.					
11.	El docente desarrolla previamente algunos ejemplos de actividades antes de dejar asignaciones y motiva a los alumnos a reflexionar en base a situaciones específicas.					
12.	Durante el desarrollo de las sesiones académicas el docente incentiva el auto estudio.					
13.	Se dejan asignaciones de proyectos formativos los cuales buscan que los alumnos aprendan por su cuenta.					
14.	El docente realiza debates con el fin de compartir y comparar los conocimientos que se tengan sobre determinadas sesiones de clases.					
15.	Ocasionalmente se solicitan exposición es en el aula en base a asignaciones dejadas por el docente.					

16.	En las sesiones de clase el docente asigna problemáticas a resolver a los alumnos con el fin de que busquen soluciones por su propia cuenta.					
<b>Habilidades comunicativas</b>						
17.	En toda la sesión de clases el docente tiene en cuenta la motivación e interés de los alumnos.					
18.	Se mantiene una coherencia entre lo que el docente trata de transmitir y el cómo lo transmite. (Ej.: Expresa correctamente sus ideas, etc.)					
19.	El docente mantiene una postura abierta a comentarios, críticas o ideas que aporten a la clase.					
20.	El docente es capaz de poder modular el tono de su voz según lo requiera la situación.					
21.	El docente es capaz de comunicar críticas constructivas sin herir la sensibilidad de los alumnos motivándolos a seguir adelante y superarse constantemente.					
22.	El docente mantiene un determinado contacto visual con los alumnos durante las sesiones de clase sin buscar el intimidar o interiorizar a los demás.					
23.	El docente es capaz de llegar a acuerdos con los alumnos sin perder su posición como dirigente de la clase.					
24.	Durante la sesión de clases en caso se requiera el docente empatiza con las situaciones que puedan darse en los estudiantes.					
25.	El docente escucha de manera activa a los estudiantes, sus opiniones, exposiciones, reclamos y busca soluciones en base a sus capacidades.					

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

<b>Nombre de la Organización</b>	<b>RUC:</b> 20381959997
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP – PUCALLPA	
<b>Nombre del Titular o Representante Legal:</b> MAYOR PNP DAVID MORI TRIGOSO	
<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>DNI:</b>
DAVID MORI TRIGOSO	10767348

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7°, literal "f" del Código de ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [X], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

<b>Nombre del Trabajo de Investigación:</b> AULA INVERTIDA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP PUCALLPA 2022	
<b>Nombre del Programa Académico:</b> MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	
<b>Autor: Nombres y Apellidos</b>	<b>DNI:</b>
AUBER MANUYAMA RENGIFO	42683329

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Pucallpa, 09 de setiembre de 2022

  
Firma \_\_\_\_\_  
David Mori Trigo  
MAYOR PNP  
DIRECTOR EESTH - PNP - PUCALLPA  
(Titular o Representante legal de la Institución)

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Durante el desarrollo de las clases el docente muestra un dominio del tema.	x		x		x		
2	El docente logra solventare las dudas que se tenga en base al contenido del tema a tratar.	x		x		x		
3	En caso algún estudiante lo requiera el docente es capaz de brindar información adicional referente al curso.	x		x		x		
4	Se incentiva a los alumnos mediante motivación constante y animosidad hacia el curso.	x		x		x		
5	El docente posee un elevado nivel cultural en lo referente al curso.	x		x		x		
6	El docente implementa tecnologías de información y comunicación como plataformas digitales para volver versátiles sus clases.	x		x		x		
7	Se hace uso de una biblioteca virtual para la documentación del curso durante las sesiones académicas.	x		x		x		
8	El docente tiene facilidad de implementar herramientas digitales (diapositivas, videos, etc.) para el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	El docente hace uso del humor para aliviar el estrés durante las sesiones de clase.	x		x		x		
10	El docente organiza actividades colaborativas para que los alumnos compartan sus conocimientos.	x		x		x		
11	El docente desarrolla previamente algunos ejemplos de actividades antes de dejar asignaciones y motiva a los alumnos a reflexionar en base a situaciones específicas.	x		x		x		
12	Durante el desarrollo de las sesiones académicas el docente incentiva el auto estudio.	x		x		x		
13	Se dejan asignaciones de proyectos formativos los cuales buscan que los alumnos aprendan por su cuenta.	x		x		x		
14	El docente realiza debates con el fin de compartir y comparar los conocimientos que se tengan sobre determinadas sesiones de clases.	x		x		x		
15	Ocasionalmente se solicitan exposición es en el aula en base a asignaciones dejadas por el docente.	x		x		x		
16	En las sesiones de clase el docente asigna problemáticas a resolver a los alumnos con el fin de que busquen soluciones por su propia cuenta.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	En toda la sesión de clases el docente tiene en cuenta la motivación e interés de los alumnos.	x		x		x		
18	Se mantiene una coherencia entre lo que el docente trata de transmitir y el cómo lo transmite. (Ej.: Expresa correctamente sus ideas, etc.)	x		x		x		
19	El docente mantiene una postura abierta a comentarios, críticas o ideas que aporten a la clase.	x		x		x		

20	El docente es capaz de poder modular el tono de su voz según lo requiera la situación.	x		x		x	
21	El docente es capaz de comunicar críticas constructivas sin herir la sensibilidad de los alumnos motivándolos a seguir adelante y superarse constantemente.	x		x		x	
22	El docente mantiene un determinado contacto visual con los alumnos durante las sesiones de clase sin buscar el intimidar o interiorizar a los demás.	x		x		x	
23	El docente es capaz de llegar a acuerdos con los alumnos sin perder su posición como dirigente de la clase.	x		x		x	
24	Durante la sesión de clases en caso se requiera el docente empatiza con las situaciones que puedan darse en los estudiantes.	x		x		x	
25	El docente escucha de manera activa a los estudiantes, sus opiniones, exposiciones, reclamos y busca soluciones en base a sus capacidades.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Álvarez Quispe Albert Néstor **DNI: 29566287**

**Especialidad del validador:** Investigación y Docencia Universitaria

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**22 de julio del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AULA INVERTIDA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Si durante las sesiones sincrónicas el docente pide que expliques un tema, lo comprendiste correctamente y puedes dar tu opinión al respecto, en base a lo aprendido asincrónicamente.	x		x		x		
2	En caso se presenten trabajos colaborativos durante las actividades sincrónicas no tienes inconveniente en realizarlos junto a tus compañeros.	x		x		x		
3	Tienes la capacidad de resolver problemáticas que se presenten durante el desarrollo sincrónico y asincrónico.	x		x		x		
4	En caso se pidan aporte de ideas aprendidas, puedes expresar tu opinión fácilmente.	x		x		x		
5	La cantidad de participantes que logran resolver las actividades sincrónicas pedidas por el docente es mayor a la mitad.	x		x		x		
6	Se tiene un trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico entre alumnos que permite un desarrollo más eficaz y de mayor eficiencia.	x		x		x		
7	Las calificaciones obtenidas por los alumnos son en su mayoría por encima de la media o dentro de la misma.	x		x		x		
8	Los alumnos son capaces de realizar exposiciones de manera espontánea en las actividades sincrónicas.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Aportas ideas durante las sesiones sincrónica sin la necesidad que te lo soliciten.	x		x		x		
10	Si el docente realiza preguntas durante las sesiones sincrónicas, eres proactivo para responder las preguntas.	x		x		x		
11	Realizas preguntas en las clases sincrónicas ante las dudas que te surjan en tus actividades asincrónicas.	x		x		x		
12	Realizas trabajos grupales asincrónicos en caso la posibilidad se presenta.	x		x		x		
13	La cooperación entre estudiantes en las clases sincrónicas es elevado (la mayoría se ayuda mutuamente).	x		x		x		
14	En caso el docente evalúe lo aprendido asincrónicamente casi todos los estudiantes pueden participar sin problemas.	x		x		x		
15	Los alumnos realizan preguntas a sus demás compañeros con tal de extender y compartir los saberes que se tienen de manera asincrónica.	x		x		x		
16	La cantidad de participantes en las actividades sincrónicas a nivel general es elevada.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Realizas ejercicios y estudias los temas en clase sincrónica por tu cuenta.	x		x		x		
18	Cuando no entiendes la asignación sincrónica realizas trabajos colaborativos.	x		x		x		
19	Te agrada aprender, y prefieres adelantar temas de manera asincrónica.	x		x		x		

20	Ante problemáticas en tu estudio asincrónico, lo ves como una oportunidad de aprender.	x		x		x		
21	En las actividades sincrónicas el nivel de participación es notorio (más de la mitad).	x		x		x		
22	Durante tus sesiones asincrónicas tienes la capacidad de concentrarte durante periodos prolongados de tiempo.	x		x		x		
23	Por lo general te agrada participar durante las actividades sincrónicas y solicitas material adicional para tus practicas asincrónicas.	x		x		x		
24	Los alumnos tienen metas fijas que realizar durante las sesiones asincrónicas.	x		x		x		
25	Los estudiantes tienen buena coordinación para el desarrollo asincrónico de actividades presentándolas a tiempo.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Álvarez Quispe Albert Néstor DNI: 29566287

**Especialidad del validador:** Investigación y Docencia Universitaria

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**22 de julio del 2022**



**Firma del Experto Informante.**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AULA INVERTIDA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Si durante las sesiones sincrónicas el docente pide que expliques un tema, lo comprendiste correctamente y puedes dar tu opinión al respecto, en base a lo aprendido asincrónicamente.	x		x		x		
2	En caso se presenten trabajos colaborativos durante las actividades sincrónicas no tienes inconveniente en realizarlos junto a tus compañeros.	x		x		x		
3	Tienes la capacidad de resolver problemáticas que se presenten durante el desarrollo sincrónico y asincrónico.	x		x		x		
4	En caso se pidan aporte de ideas aprendidas, puedes expresar tu opinión fácilmente.	x		x		x		
5	La cantidad de participantes que logran resolver las actividades sincrónicas pedidas por el docente es mayor a la mitad.	x		x		x		
6	Se tiene un trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico entre alumnos que permite un desarrollo más eficaz y de mayor eficiencia.	x		x		x		
7	Las calificaciones obtenidas por los alumnos son en su mayoría por encima de la media o dentro de la misma.	x		x		x		
8	Los alumnos son capaces de realizar exposiciones de manera espontánea en las actividades sincrónicas.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Aportas ideas durante las sesiones sincrónica sin la necesidad que te lo soliciten.	x		x		x		
10	Si el docente realiza preguntas durante las sesiones sincrónicas, eres proactivo para responder las preguntas.	x		x		x		
11	Realizas preguntas en las clases sincrónicas ante las dudas que te surjan en tus actividades asincrónicas.	x		x		x		
12	Realizas trabajos grupales asincrónicos en caso la posibilidad se presenta.	x		x		x		
13	La cooperación entre estudiantes en las clases sincrónicas es elevado (la mayoría se ayuda mutuamente).	x		x		x		
14	En caso el docente evalúe lo aprendido asincrónicamente casi todos los estudiantes pueden participar sin problemas.	x		x		x		
15	Los alumnos realizan preguntas a sus demás compañeros con tal de extender y compartir los saberes que se tienen de manera asincrónica.	x		x		x		
16	La cantidad de participantes en las actividades sincrónicas a nivel general es elevada.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Realizas ejercicios y estudias los temas en clase sincrónica por tu cuenta.	x		x		x		
18	Cuando no entiendes la asignación sincrónica realizas trabajos colaborativos.	x		x		x		

19	Te agrada aprender, y prefieres adelantar temas de manera asincrónica.	x		x		x	
20	Ante problemáticas en tu estudio asincrónico, lo ves como una oportunidad de aprender.	x		x		x	
21	En las actividades sincrónicas el nivel de participación es notorio (más de la mitad).	x		x		x	
22	Durante tus sesiones asincrónicas tienes la capacidad de concentrarte durante periodos prolongados de tiempo.	x		x		x	
23	Por lo general te agrada participar durante las actividades sincrónicas y solicitas material adicional para tus practicas asincrónicas.	x		x		x	
24	Los alumnos tienen metas fijas que realizar durante las sesiones asincrónicas.	x		x		x	
25	Los estudiantes tienen buena coordinación para el desarrollo asincrónico de actividades presentándolas a tiempo.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: Calla Colana Godofredo Jorge **DNI: 25413288**

**Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**22 de julio del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Durante el desarrollo de las clases el docente muestra un dominio del tema.	x		x		x		
2	El docente logra solventare las dudas que se tenga en base al contenido del tema a tratar.	x		x		x		
3	En caso algún estudiante lo requiera el docente es capaz de brindar información adicional referente al curso.	x		x		x		
4	Se incentiva a los alumnos mediante motivación constante y animosidad hacia el curso.	x		x		x		
5	El docente posee un elevado nivel cultural en lo referente al curso.	x		x		x		
6	El docente implementa tecnologías de información y comunicación como plataformas digitales para volver versátiles sus clases.	x		x		x		
7	Se hace uso de una biblioteca virtual para la documentación del curso durante las sesiones académicas.	x		x		x		
8	El docente tiene facilidad de implementar herramientas digitales (diapositivas, videos, etc.) para el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	El docente hace uso del humor para aliviar el estrés durante las sesiones de clase.	x		x		x		
10	El docente organiza actividades colaborativas para que los alumnos compartan sus conocimientos.	x		x		x		
11	El docente desarrolla previamente algunos ejemplos de actividades antes de dejar asignaciones y motiva a los alumnos a reflexionar en base a situaciones específicas.	x		x		x		
12	Durante el desarrollo de las sesiones académicas el docente incentiva el auto estudio.	x		x		x		
13	Se dejan asignaciones de proyectos formativos los cuales buscan que los alumnos aprendan por su cuenta.	x		x		x		
14	El docente realiza debates con el fin de compartir y comparar los conocimientos que se tengan sobre determinadas sesiones de clases.	x		x		x		
15	Ocasionalmente se solicitan exposición es en el aula en base a asignaciones dejadas por el docente.	x		x		x		
16	En las sesiones de clase el docente asigna problemáticas a resolver a los alumnos con el fin de que busquen soluciones por su propia cuenta.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	En toda la sesión de clases el docente tiene en cuenta la motivación e interés de los alumnos.	x		x		x		
18	Se mantiene una coherencia entre lo que el docente trata de transmitir y el cómo lo transmite. (Ej.: Expresa correctamente sus ideas, etc.)	x		x		x		

19	El docente mantiene una postura abierta a comentarios, críticas o ideas que aporten a la clase.	x		x		x	
20	El docente es capaz de poder modular el tono de su voz según lo requiera la situación.	x		x		x	
21	El docente es capaz de comunicar críticas constructivas sin herir la sensibilidad de los alumnos motivándolos a seguir adelante y superarse constantemente.	x		x		x	
22	El docente mantiene un determinado contacto visual con los alumnos durante las sesiones de clase sin buscar el intimidar o interiorizar a los demás.	x		x		x	
23	El docente es capaz de llegar a acuerdos con los alumnos sin perder su posición como dirigente de la clase.	x		x		x	
24	Durante la sesión de clases en caso se requiera el docente empatiza con las situaciones que puedan darse en los estudiantes.	x		x		x	
25	El docente escucha de manera activa a los estudiantes, sus opiniones, exposiciones, reclamos y busca soluciones en base a sus capacidades.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Calla Colana Godofredo Jorge            DNI: 25413288**

**Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**22 de julio del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AULA INVERTIDA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Si durante las sesiones sincrónicas el docente pide que expliques un tema, lo comprendiste correctamente y puedes dar tu opinión al respecto, en base a lo aprendido asincrónicamente.	x		x		x		
2	En caso se presenten trabajos colaborativos durante las actividades sincrónicas no tienes inconveniente en realizarlos junto a tus compañeros.	x		x		x		
3	Tienes la capacidad de resolver problemáticas que se presenten durante el desarrollo sincrónico y asincrónico.	x		x		x		
4	En caso se pidan aporte de ideas aprendidas, puedes expresar tu opinión fácilmente.	x		x		x		
5	La cantidad de participantes que logran resolver las actividades sincrónicas pedidas por el docente es mayor a la mitad.	x		x		x		
6	Se tiene un trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico entre alumnos que permite un desarrollo más eficaz y de mayor eficiencia.	x		x		x		
7	Las calificaciones obtenidas por los alumnos son en su mayoría por encima de la media o dentro de la misma.	x		x		x		
8	Los alumnos son capaces de realizar exposiciones de manera espontánea en las actividades sincrónicas.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Aportas ideas durante las sesiones sincrónica sin la necesidad que te lo soliciten.	x		x		x		
10	Si el docente realiza preguntas durante las sesiones sincrónicas, eres proactivo para responder las preguntas.	x		x		x		
11	Realizas preguntas en las clases sincrónicas ante las dudas que te surjan en tus actividades asincrónicas.	x		x		x		
12	Realizas trabajos grupales asincrónicos en caso la posibilidad se presenta.	x		x		x		
13	La cooperación entre estudiantes en las clases sincrónicas es elevado (la mayoría se ayuda mutuamente).	x		x		x		
14	En caso el docente evalúe lo aprendido asincrónicamente casi todos los estudiantes pueden participar sin problemas.	x		x		x		
15	Los alumnos realizan preguntas a sus demás compañeros con tal de extender y compartir los saberes que se tienen de manera asincrónica.	x		x		x		
16	La cantidad de participantes en las actividades sincrónicas a nivel general es elevada.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Realizas ejercicios y estudias los temas en clase sincrónica por tu cuenta.	x		x		x		

18	Cuando no entiendes la asignación sincrónica realizas trabajos colaborativos.	x		x		x	
19	Te agrada aprender, y prefieres adelantar temas de manera asincrónica.	x		x		x	
20	Ante problemáticas en tu estudio asincrónico, lo ves como una oportunidad de aprender.	x		x		x	
21	En las actividades sincrónicas el nivel de participación es notorio (más de la mitad).	x		x		x	
22	Durante tus sesiones asincrónicas tienes la capacidad de concentrarte durante periodos prolongados de tiempo.	x		x		x	
23	Por lo general te agrada participar durante las actividades sincrónicas y solicitas material adicional para tus prácticas asincrónicas.	x		x		x	
24	Los alumnos tienen metas fijas que realizar durante las sesiones asincrónicas.	x		x		x	
25	Los estudiantes tienen buena coordinación para el desarrollo asincrónico de actividades presentándolas a tiempo.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Huamani Chirinos Hubert Luque**            **DNI: 40102725**

**Especialidad del validador:** **Maestro en Derechos Humanos, DIH y RRCC y Investigación científica e innovación**

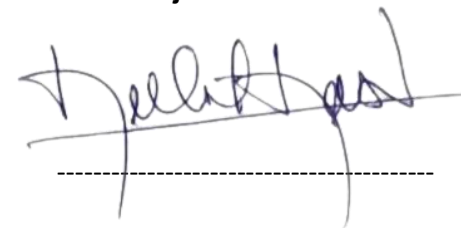
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**22 de julio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1</b>							
1	Durante el desarrollo de las clases el docente muestra un dominio del tema.	x		x		x		
2	El docente logra solventare las dudas que se tenga en base al contenido del tema a tratar.	x		x		x		
3	En caso algún estudiante lo requiera el docente es capaz de brindar información adicional referente al curso.	x		x		x		
4	Se incentiva a los alumnos mediante motivación constante y animosidad hacia el curso.	x		x		x		
5	El docente posee un elevado nivel cultural en lo referente al curso.	x		x		x		
6	El docente implementa tecnologías de información y comunicación como plataformas digitales para volver versátiles sus clases.	x		x		x		
7	Se hace uso de una biblioteca virtual para la documentación del curso durante las sesiones académicas.	x		x		x		
8	El docente tiene facilidad de implementar herramientas digitales (diapositivas, videos, etc.) para el desarrollo de sus actividades.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	El docente hace uso del humor para aliviar el estrés durante las sesiones de clase.	x		x		x		
10	El docente organiza actividades colaborativas para que los alumnos compartan sus conocimientos.	x		x		x		
11	El docente desarrolla previamente algunos ejemplos de actividades antes de dejar asignaciones y motiva a los alumnos a reflexionar en base a situaciones específicas.	x		x		x		
12	Durante el desarrollo de las sesiones académicas el docente incentiva el auto estudio.	x		x		x		
13	Se dejan asignaciones de proyectos formativos los cuales buscan que los alumnos aprendan por su cuenta.	x		x		x		
14	El docente realiza debates con el fin de compartir y comparar los conocimientos que se tengan sobre determinadas sesiones de clases.	x		x		x		
15	Ocasionalmente se solicitan exposición es en el aula en base a asignaciones dejadas por el docente.	x		x		x		
16	En las sesiones de clase el docente asigna problemáticas a resolver a los alumnos con el fin de que busquen soluciones por su propia cuenta.	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	En toda la sesión de clases el docente tiene en cuenta la motivación e interés de los alumnos.	x		x		x		
18	Se mantiene una coherencia entre lo que el docente trata de transmitir y el cómo lo transmite. (Ej.: Expresa correctamente sus ideas, etc.)	x		x		x		

19	El docente mantiene una postura abierta a comentarios, críticas o ideas que aporten a la clase.	x		x		x	
20	El docente es capaz de poder modular el tono de su voz según lo requiera la situación.	x		x		x	
21	El docente es capaz de comunicar críticas constructivas sin herir la sensibilidad de los alumnos motivándolos a seguir adelante y superarse constantemente.	x		x		x	
22	El docente mantiene un determinado contacto visual con los alumnos durante las sesiones de clase sin buscar el intimidar o interiorizar a los demás.	x		x		x	
23	El docente es capaz de llegar a acuerdos con los alumnos sin perder su posición como dirigente de la clase.	x		x		x	
24	Durante la sesión de clases en caso se requiera el docente empatiza con las situaciones que puedan darse en los estudiantes.	x		x		x	
25	El docente escucha de manera activa a los estudiantes, sus opiniones, exposiciones, reclamos y busca soluciones en base a sus capacidades.	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: **Huamani Chirinos Hubert Luque**            **DNI: 40102725**

**Especialidad del validador:** **Maestro en Derechos Humanos, DIH y RRCC y Investigación científica e innovación**

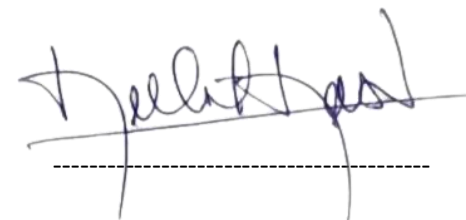
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**22 de julio del 2022**



-----  
**Firma del Experto Informante.**