

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LOS
CENTROS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 11 UGEL 05 – SJL-
2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. CARLOS, CAHUANA PAIVA

ASESORA:

Mg. DANIELA, MEDINA CORONADO

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedico esta Tesis a toda mi familia, para mis padres Modesto Cahuana Arriola y Petronila Paiva Palomino, porque creyeron en mí y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega. Para mi esposa Yris Chávez Paucar, por su paciencia y comprensión y mis hijos: Carlos Jesús, Gabriel y Estefany Camila.

Agradecimiento

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a la profesora

Mgtr. Daniela Medina Coronado

Por su constante asesoramiento y apoyo en el presente trabajo de investigación.

Finalmente, no puedo concluir, sin dejar de agradecer a una distinguida autoridad de la Universidad César Vallejo:

Dr. César Acuña Peralta

Por brindarnos este espacio más cercano a nosotros a través de las Sedes en varios distritos de la ciudad de Lima, recibiendo la oportunidad de estudiar un grado más de nuestros estudios superiores como es la Maestría, logrando cumplir uno más de nuestros sueños, de superarnos día a día.

Gracias a todos ellos por siempre.

Presentación

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo” Sede –San Juan de Lurigancho, presento la tesis titulada. Integración de la Tecnología de Información y Comunicación en la práctica docente en los centros de recursos tecnológicos de las instituciones educativas de la red N° 11 Ugel 05 - San Juan de Lurigancho 2012.

El presente Proyecto de Investigación es la plasmación de la inquietud personal y profesional por contribuir de alguna forma al mejoramiento de la integración de la TIC en la práctica docente en Centros de Recursos Tecnológicos y describir cuantos docentes integran las TIC en las Instituciones Educativas de la red N° 11 de la Ugel 05, a la vez motivar que todo docente integre las TIC en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes.

La investigación se ha estructurado considerando la siguiente estructura

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

CAPÍTULOII: MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

San Juan de Lurigancho, agosto del 2013

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. En lo Teórico	18
1.3.2 Epistemológicamente	18
1.3.3. Justificación Legal	19
1.3.4 En lo metodológico.	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6. Objetivos	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Especifico	26

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación)	28
2.2 INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LAS TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVO	28

2.2.1 Integración curricular de las TIC	28
2.2.2 Niveles de integración de las TIC	33
2.2.3 Modelos de integración curricular de las TIC	34
2.2.4 Fases de integración del profesorado en la Competencia Digital	35
2.2.5 Actitudes del profesorado ante las TIC	37
2.2.6 Formación de los futuros docentes ante las TIC	39
2.2.7 Aspecto Pedagógico del Aula implementada con Tecnología de Información y Comunicación – Aulas Virtuales.	40
2.3 Centro De Recursos Tecnológicos	42
2.3.1 Definición	41
2.3.2 Organización de los Recursos Tecnológicos	43
2.4 Dirección General de Tecnologías Educativas	44
2.5 Programación Curricular	45
2.5.1 La programación curricular anual	46
2.5.2.La unidad didáctica	46
2.5.3 Componentes de la programación curricular	46
2.6 Estrategias Metodológicas	48
2.6.1 Las estrategias de aprendizajes significativos	49
2.6.2 Las estrategias metodológicas en los procesos de aprendizajes significativos	49
2.7 Evaluación De Aprendizajes	50
2.8 Glosario De Términos	51
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO	
3.1. Variable	56
3.1.1 Definición Conceptual	56
3.1.2 Definición Operacional	56
3.2 Metodología	57
3.2.1. Tipo de Estudio	57
3.2.2. Diseño de Estudio	57
3.3 Población Y Muestra	58
3.4 Método De Investigación	60
3.4.1 Método de observación	60

3.5 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	60
3.5.1 Técnicas	60
3.5.2 Instrumento	61
3.5.3 Validez y Confiabilidad del Instrumento	62
3.6. Confiabilidad del Instrumento	62
3.7 Método De Análisis De Datos	64
3.7.1 Tratamiento estadístico de los datos	64
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Descripción	66
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	79
Referencias bibliográficas	82
Anexos	85
Mtriz de consistencia	
Ficha de monitoreo	
Validación de expertos	
Base de datos	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable de la ugel 05 S.J.L	56
Tabla 2: Población de docentes de la red 11 de la ugel 05 S.J.L	58
Tabla 3: Muestra de docentes de la red 11 de la ugel 05 S.J.L	59
Tabla 4: Coeficiente de validación de instrumento	62
Tabla 5: Criterios de confiabilidad	63
Tabla 6: Integración de TIC en la práctica docente	66
Tabla 7: Programación curricular y empleo de TIC	68
Tabla 8: Estrategias metodológicas empleadas	69
Tabla 9: Evaluación de los aprendizajes	70
Tabla 10: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 137	71
Tabla 11: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 100	72
Tabla 12: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 169	73
Tabla 13: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 161	74
Tabla 14: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 132	75
Tabla 15: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 0087	76
Tabla 16: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 119	77

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1: Integración curricular	30
Figura 2: Integración curricular de TIC	31
Figura 3: Integración curricular de TIC y metodología	33
Figura 4: Niveles de integración curricular de las TIC	32
Figura 5: Modelos de integración curricular de las TIC	35
Figura 6: Fases por los que pasa el profesor al integrar la TIC	36
Figura 7: Actuaciones para mejorar el aprendizaje del alumnado	38
Figura 8: Integración de TIC en la práctica docente	66
Figura 9: Programación curricular y empleo de TIC	68
Figura 10: Estrategias metodológicas empleadas	69
Figura 11: Evaluación de los aprendizajes	70
Figura 12: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 137	71
Figura 13: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 100	72
Figura 14: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 169	73
Figura 15: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 161	74
Figura 16: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 132	75
Figura 17: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 0087	76
Figura 18: Integración de TIC en la práctica docente en la I.E N° 119	77

Resumen

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están inmersas en nuestra cotidianidad; los avances ofrecidos por éstas serían idóneos en el proceso educativo. Desde este punto de partida, esta investigación tiene como objetivo general describir cómo es la integración de Tecnología de Información y Comunicación en la práctica docente en los Centros de Recursos Tecnológicos de las Instituciones Educativas de la red N° 11 de la Ugel 05- San Juan de Lurigancho.

El tipo de investigación fue no experimental, con un diseño descriptivo simple. Se describe la variable en un momento determinado. Al ser una investigación no experimental las variables no fueron manipuladas, sólo fueron descritas. La población de estudio estuvo conformada por 151 docentes del nivel de educación secundaria de las instituciones educativas investigadas, teniendo una población muestral de 108 utilizando la fórmula de probalística de tamaño de muestra. Por las características de la investigación es un estudio no experimental y se trabajó con el diseño descriptivo simple, donde se aplicó una ficha de observación a los docentes para observar la integración de TIC. El procesamiento de la investigación se realizó mediante tablas que contienen las alternativas, las frecuencias y los porcentajes.

Los resultados de la investigación fueron analizados llegando a la conclusión que: la integración de Tecnología de Información y Comunicación en la práctica docente en Centros de Recursos Tecnológicos, requiere mayor esfuerzo de aplicación por parte de los educadores, para lograr una intencionalidad desde lo señalado en el diseño curricular nacional.

Palabras claves: Tecnología de Información y Comunicación, labor docente, Centros Recursos Tecnológico.

Abstract

The information technology and communication (ICT) are embedded in our daily lives, the advances offered by these would be suitable in the educational process. From this starting point, this research aims to generally describe how the integration of Information Technology and Communication in teaching in Resource Centers Technological Educational Institutions Network No. 11 Ugel 05 - San Juan de Lurigancho.

The research was non-experimental, descriptive design with a simple. Describes variable at a particular time. Being a non-experimental research variables were manipulated not only were described. The study population consisted of 151 teachers of secondary level educational institutions investigated, having a population sample of 108 using the formula of sample size probalística. For the characteristics of the research is an experimental study and worked with simple descriptive design, which is applied an observation sheet for teachers to monitor the integration of ICT. The research processing was performed using tables containing the alternatives, frequencies and percentages.

The research results were analyzed and concluded that: the integration of Information and Communication Technology in teaching Technology Resource Centers, implementation requires more effort on the part of educators to achieve an intention from what is stated in the national curriculum.

Keywords:

Information and Communication Technology, teaching, Technology Resources Centers.