

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE VIDEOS PARA LA  
FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I. E. “POLITÉCNICO NACIONAL DEL  
CALLAO”. 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR:**

Br. ERNESTO GALVARINO CHONG CENTURIÓN

**ASESOR:**

DR. RICHARD ANTÓN TALLEDO

**LIMA – PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA**

*A Dios “Señor de la Vida”  
en el cielo,....  
y a mis grandes amores  
Rodrigo e Iris en la tierra.*

## **AGRADECIMIENTO**

A los alumnos del 3er. año de la  
I. E. "Politécnico Nacional del  
Callao" 2013.

A nuestro asesor, Dr. Richard  
Antón Talledo, por la motivación  
y el apoyo recibido.

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, IMPORTANCIA DE LA UTILIZACIÓN DE VIDEOS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. "POLITÉCNICO NACIONAL DEL CALLAO". 2012, realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Psicopedagogía.

Este trabajo de investigación, tiene como finalidad verificar la importancia del uso didáctico de videos para la formación en valores de los alumnos en mención, cuyos aportes beneficiarán a todos los docentes que estén comprometidos en el desarrollo moral e integral de los jóvenes de nuestra región y país.

El documento consta de cuatro capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibimos con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez deseamos sirva de referencia a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Atentamente.

*Br. Ernesto Galvarino Chong Centurión.*

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.3.1. Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes.	23
2.5.1. Internacionales	23
2.5.2. Nacionales	26
1.6 Objetivos.	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>30</b>
2.1 Utilización didáctica de videos	31
2.1.1. Concepto de videos	31
2.1.2. El Video, como instrumento motivador	31

2.1.3.	El Video, audiovisual de ayuda para la memoria	33
2.1.4.	Bases pedagógicas del uso del video	34
2.1.5.	Dimensión didáctica en el uso del video	36
2.1.6.	Dimensión educativa del uso del video en el aula	43
2.1.7.	Sugerencias metodológicas para el uso del video	45
2.2	Formación de valores	53
2.2.1.	Concepto de valor	53
2.2.2.	Teoría de los valores	55
2.2.3.	Los valores universales	57
2.2.4.	Características de los valores sociales	59
2.2.5.	La formación en valores	60
2.2.6.	El significado y tendencias de educar en valores.	63
2.2.7.	Valores y desarrollo moral en el adolescente	65
2.2.8.	Los valores en el proceso educativo	67
2.2.9.	La transmisión de valores en el aula	68
2.2.10.	Agentes promotores de la formación de valores	70
2.2.11.	Los profesores en la educación de valores	71
2.2.12.	Estrategias Metodológicas para Educar en Valores	76
2.2.13.	Dimensiones de los valores a desarrollar	78
2.2.14.	Definición de términos básicos	86
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		87
3.1	Hipótesis	88
3.1.1.	Hipótesis general	88
3.1.2.	Hipótesis específicas	88
3.2	Variables	89
3.2.1.	Definición conceptual	89
3.2.2.	Definición operacional	91
3.3	Metodología	95
3.3.1.	Tipo de estudio	95
3.3.2.	Diseño de estudio	95
3.4	Población y muestra	96

3.5.1. Población	96
3.5.2. Muestra	96
3.5 Método de investigación	96
3.6.1. Métodos teóricos	96
3.6.2. Métodos empíricos	97
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	97
3.7 Métodos de análisis de datos	98
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	100
4.1 Descripción	101
4.1.1. Confiabilidad	102
4.1.2. Estadística descriptiva	103
4.2 Comprobación de Hipótesis	106
4.3 Discusión de resultados	116
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
ANEXOS	128
Anexo 1: Encuesta y cuestionario	129
Anexo 2: Certificados de validez del instrumento	131
Anexo 3: Matriz de consistencia	136
Anexo 4: Ficha técnica	140
Anexo 5: Muestra de sesiones de aprendizaje	141
Anexo 6: Muestra de fichas de aplicación	145
Anexo 7: Cuadros estadísticos de test	152
Anexo 8: Fotos de sesión de aprendizaje con videos	156

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1: Prueba de Rangos de los resultados generales	106
Tabla 2: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney de los resultados generales	107
Tabla 3: Prueba de Rangos de los resultados del valor de la Verdad	108
Tabla 4: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney del valor de la verdad	109
Tabla 5: Prueba de Rangos de los resultados del valor de la Responsabilidad	110
Tabla 6: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney del valor de la responsabilidad	111
Tabla 7: Prueba de Rangos de los resultados del valor de la Tolerancia	112
Tabla 8: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney del valor de la tolerancia	113
Tabla 9: Prueba de Rangos de los resultados del valor de la Honradez	114
Tabla 10: Estadísticos de contraste a U de Mann - Whitney del valor de la honradez	115



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Página</b>
Figura 1: Tiempo de retención de memoria	34
Figura 2: Ubicación de la pantalla en relación a la posición del alumno	48
Figura 3: Comparación de medias en los resultados generales del pre y post test, en la formación de valores	102
Figura 4: Resultado general del grupo control	103
Figura 5: Comparación de medias en los resultados del valor de la verdad, del pre y pos test en la formación de valores.	103
Figura 6: Comparación de medias en los resultados del valor de la responsabilidad, del pre y pos test en la formación de valores.	104
Figura 7: Comparación de medias en los resultados del valor de la tolerancia, del pre y pos test en la formación de valores.	104
Figura 8: Comparación de medias en los resultados del valor de la honradez, del pre y pos test en la formación de valores.	105

## RESUMEN

El incremento de actos de pandillaje que verificamos a diario en nuestros jóvenes peruanos y de manera particular en los jóvenes de la región Callao, han sido los motivos que inspiraron esta investigación, ¿Cuál será la mejor manera de impartir formación en valores a los jóvenes del Callao?, ¿El uso de videos será significativo o irrelevante en su formación?. Sabemos bien que el buen ejemplo es básico pero no suficiente, es necesario demostrar, convencer cognitivamente a los jóvenes que una vida cimentada en valores es beneficioso para todos.

Nuestra investigación contó con la participación de 60 alumnos varones del tercer grado de educación secundaria, de la institución educativa “Politécnico Nacional del Callao”, período 2012. El diseño de investigación ha sido cuasi experimental con un “Pre Test y Post Test” en dos grupos de 30 alumnos cada uno. A través de doce sesiones de aprendizaje con videos sobre valores, se logró incrementar el nivel de comprensión axiológica en el grupo experimental donde los resultados generales no para métricos mediante encuesta de 20 ítems del pre test, fue de 48.9 y del post test cuya media obtenida fue de 85.7, evidenciando así la mejora a un nivel de significancia de 0,000. También observamos el mismo nivel de significancia al ser aplicado en las dimensiones del valor de la verdad, responsabilidad, tolerancia y honradez.

De esta manera constatamos que el uso didáctico de videos en los alumnos antes mencionados, ha sido eficaz y significativa para la formación de valores humanos, quedando demostrada la validez de la hipótesis general y específicas propuestas.

Palabras claves:

Formación en valores, uso didáctico de videos, valor de la verdad, responsabilidad, tolerancia y honradez.

## ABSTRACT

The increase in acts of banditry we checked daily in our young Peruvians and particularly in young Callao region, have been the reasons that inspired this research, what will be the best way to provide training in youth values Callao?, Does the use of video will be significant or irrelevant to their training?. We know that a good example is basic but not sufficient, is necessary to demonstrate cognitively convince young people that a life grounded in values is beneficial to all.

Our research included the participation of 60 students from the third grade boys secondary school, educational institution "National Polytechnic Callao" period 2012. The research design was quasi-experimental with a "Pre Test and Post Test" in two groups of 30 students each. Through twelve learning sessions with videos on securities, was able to increase the level of understanding in the experimental group axiological where overall results for metric by 20-item survey of the pre-test was 48.9 and the post test whose average obtained was 85.7, thus showing improvement at a significance level of 0.000. We also observed the same level of significance to be applied to the dimensions of the value of truth, responsibility, tolerance and honesty.

In this way we find that the use of videos in teaching students mentioned above, has been effective and meaningful for the formation of human values, proving the validity of the general hypothesis and specific proposals.

### Keywords:

Values education, educational use of video, value of truth, responsibility, tolerance and honesty.