

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE LA PRE-
ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PROGRAMA NO
ESCOLARIZADO (PRONOEI) “MI PEQUEÑO MUNDO” DEL
DISTRITO DE VENTANILLA-CALLAO – 2012.**

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORES:

Br. FLORCITA CÓRDOVA COELHO

Br. ANÍBAL HUGO MATA GARCÍA

ASESOR:

DR. RICHARD ANTON TALLEDO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño

a mis princesitas

Jenny y Zoila

MATA GARCÍA ANIBAL

A mi princesita Dayra,

y a mi príncipe Hugo

con mucho amor.

CORDOVA COHELO FLORCITA

AGRADECIMIENTO

Los autores del trabajo de investigación de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la pre-escritura en niños de 5 años del programa no escolarizado (PRONOEI) “mi pequeño mundo” del distrito de ventanilla-callao agradecemos:

En primer lugar a Dios por darnos vida y salud; a nuestros padres quienes nos dieron el regalo más lindo el de estar en este mundo, como es la vida.

A nuestras niñas Dayra, Jenny y Zoila quienes fueron inspiración de fuerza y voluntad para concluir la maestría.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado calificador, dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de educación, sección post grado de la Universidad Cesar Vallejo, para sustentar la tesis para optar el grado de magister en educación con mención en Psicopedagogía, presentamos el presente trabajo de investigación cuasi experimental denominado: *“LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE LA PRE-ESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL PROGRAMA NO ESCOLARIZADO (PRONOEI) “MI PEQUEÑO MUNDO” DEL DISTRITO DE VENTANILLA-CALLAO – 2012”*

Es para nosotros una oportunidad especial, el poder concluir y presentar al Instituto de investigación de la Universidad César Vallejo, nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo; determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en niños de 5 años del programa no escolarizado (PRONOEI) “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Ventanilla-Callao – 2012. Así mismo nuestra investigación consta de cuatro capítulos siendo cada uno de ellos el resultado del esfuerzo de la búsqueda y contraste de información y estamos seguros que contribuiremos en la solución del problema de la escritura y sea un material de consulta y apoyo para aquel que tenga que ver con el aprestamiento y el desarrollo de la pre- escritura: I capítulo, formulación del problema, II capítulo trata del marco teórico, III capítulo marco metodológico y IV capítulo trata de los resultados estadísticos.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada.

Los autores.

INDICE

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION.

	Pág.
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1. Internacionales.	21
1.5.2. Nacionales.	22
1.6. Objetivos.	24
1.6.1. Objetivo General.	24
1.6.2. Objetivos Específicos.	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Definición de Psicomotricidad.	26
2.1.1. Psicomotricidad gruesa	26
2.1.2. Psicomotricidad fina.	26
2.2. Fundamentos Teóricos.	27
2.2.1. Psicomotricidad fina según varios autores.	27
2.2.2. Importancia de la psicomotricidad fina.	28
2.2.3. Desarrollo de la psicomotricidad fina.	28
2.3.4. Dimensiones de la Psicomotricidad Fina.	30
Coordinación Viso Manual (ojo- mano)	30
Coordinación viso manual y su influencia en la escritura.	31
Actividades para el desarrollo de la coordinación viso manual.	33
Coordinación Fonética.	40
Actividades para el desarrollo de la coordinación fonética.	42
Coordinación Facial.	46

Coordinación Gestual.	48
Desarrollo del tono muscular	49
Función tónica.	49
La regulación tónica.	50
2.4. Definición de escritura según varios autores.	52
2.4.1. Características del desarrollo de la escritura.	54
2.4.2. Niveles de Construcción de la escritura.	55
Primer Nivel: Pre-silábico.	55
Grafismo.	57
Uso del Lápiz.	62
Garabatero y dibujo.	62
Segundo Nivel: Silábico.	63
Tercer Nivel: Silábico – Alfabético.	64
Cuarto Nivel: Alfabético.	66
CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	69
3.1.1. Hipótesis general.	69
3.1.2. Hipótesis específicas	69
3.2. Confiabilidad y validez del instrumento	69
3.3. Variables.	70
3.2.1. Definición conceptual.	70
3.2.2. Definición operacional.	70
3.4. Tipo de estudio.	72
3.5. Diseño de estudio	72
3.6. Población y muestra.	73
3.6.1. Población	73
3.6.2. Muestra.	74
3.7. Método de investigación.	74
3.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos	75
3.9. Métodos de análisis de datos	75
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción	78

4.1.1. Estadística Descriptiva.	78
4.1.2. Comprobación de Hipótesis	83
4.2. Discusión	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	96
ANEXOS	100

INDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la psicomotricidad fina	71
Tabla 2: Operacionalización de la pre-escritura	72
Tabla 3: Resultados estadísticos de medidas de tendencia central de la Prueba de pre-escritura	78
Tabla 4: Resultados de las frecuencias y porcentajes de la Prueba de pre-escritura del grupo experimental	79
Tabla 5: Resultados Estadísticos de Medida de Tendencia Central de la prueba de pre-escritura de la Dimensión pre-silábico	80
Tabla 6: Frecuencias y porcentajes de la evaluación de la prueba de pre-escritura en su dimensión pre-silábico	81
Tabla 7: Resultados Estadísticos de medida de Tendencia Central de la prueba de pre-escritura -dimensión uso de lápiz	82
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes de la evaluación de la prueba de pre-escritura en su dimensión uso del lápiz	82
Tabla 9: Rangos de la aplicación de la prueba de pre-escritura.	84
Tabla 10: Resultado estadístico de la prueba de pre-escritura de U de Mann-Whitney	85
Tabla 11: Rangos de la aplicación de la pre-escritura en la dimensión pre-silábico	86
Tabla 12: Resultado estadístico con la Prueba U de Mann-Whitney dimensión pre-silábico	86
Tabla 13: Rangos de aplicación de la prueba de pre-escritura en la dimensión Uso de Lápiz.	88
Tabla 14: Resultado estadístico con la Prueba U de Mann-Whitney dimensión uso de lápiz	88

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Resultado con Porcentajes y Niveles de la Prueba pre-escritura en el pre Test y post test.	80
Figura:2: Resultados con Porcentajes y Niveles de la Prueba de pre-escritura en la Dimensión Pre- silábico del pretest y post test	81
Figura 3: Resultados con Porcentajes y Niveles de la Prueba de pre-escritura en su Dimensión uso del lápiz del pretest y post test	83

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado: LA Psicomotricidad Fina en el Desarrollo de la Pre-Escritura en niños de 5 años de 5 años del Programa No Escolarizado (PRONOEI) “Mi Pequeño Mundo” del Distrito de Ventanilla-Callao– 2012, se planteó como problema de investigación: ¿Cómo influye la psicomotricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en niños y niñas de 5 años del Programa No Escolarizado (PRONOEI) “Mi Pequeño Mundo”, del Distrito de Ventanilla – Callao - 2012?, así mismo nos planteamos como objetivo general: Determinar la influencia de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en los niños-niñas de 5 años del Programa No Escolarizado (PRONOEI) “Mi Pequeño Mundo”, del Distrito de Ventanilla-Callao.

Esta investigación fue de tipo aplicativo con un diseño cuasi-experimental teniendo una población y muestra de 60 niños y niñas de del programa no escolarizado (PRONOEI) “Mi Pequeño Mundo” del distrito de Ventanilla-Callao, se aplicó una prueba de entrada al grupos control y experimental luego se desarrolló sesiones de aprendizaje aplicado al grupo experimental para luego tomar nuevamente la prueba de salida a ambos grupos.

Obteniendo entre las conclusiones que; el desarrollo de psicomotricidad fina influye favorablemente en la mejora de la pre- escritura en los niños y niñas 5 años del Programa No Escolarizado (PRONOEI) “Mi Pequeño Mundo”, del Distrito de Ventanilla-Callao.

Palabras claves: psicomotricidad fina y pre-escritura.

ABSTRACT

In this research worked titled: The Fine Psychomotricity in the development of pre-writing on Year Children Program unschooled (PRONOEI) "My Little World" District of Window-Callao - 2012. Was raised as a research problem: How does the fine motor skills in pre-writing development in children aged 5 years No Formal Education Program (PRONOEI) "My Small World" window District - Callao?, Himself we set as our goal generates: to determine the influence of fine motor skills in the development of pre-writing in children aged 5 years No Formal Education program (PRONOEI) "My Little World", the window-Callao District.

This research was application type with a quasi-experimental and having a population sample of 60 boys and girls-school program (PRONOEI) "my little world" of window-Callao district, was applied to the groups entrance test experimental control and then developed applied learning sessions to the experimental group and then take out the test again to both groups.

Getting between the conclusions, developing fine motor skills favorably influences the improvement of pre-writing in children 5 years No Formal Education Program (PRONOEI) "My Little World", the window-Callao District.

Keywords: developing fine motor skills and pre-writing.