



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL
AREA DE MATEMATICA DE LA I.E. INICIAL “SANGARARA” DEL
DISTRITO DE COMAS - UGEL N° 04, 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA:

Br. ANA GONZALES SANTOS

ASESOR

M.Sc. ABNER CHAVEZ LEANDRO

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis adorados Hijos, Abigail y Adrian y en especial a mi esposo, por su comprensión, y paciencia, por su invaluable apoyo, en el logro de mi meta; y porque son la Inspiración en cada uno de mis propósitos.

Agradecimiento

A Dios infinitamente por la vida y por colocar en mí caminar a personas maravillosas. Por permitirme ejercer la más hermosa y noble de las profesiones.

A mi madre que desde el cielo me ilumina.

A su vez a mis docentes asesores por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Autoestima y el Aprendizaje en niños de 5 Años del Área de Matemática de La I E Inicial “Sangarara” del Distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre el La Alta Autoestima y el Aprendizaje en los niños de 5 Años del Área de Matemáticas de La I.E. Inicial “Sangarara” del Distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013. El documento consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

I.Problema de investigación, II. Marco teórico, III Marco metodológico, IV. Resultados

La autora

INDICE

	Página
Carátula	I
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Resumen	v
Abstrac	vii
Introducción	viii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	12
1.3 Justificación	13
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Nacionales	17
1.5.2 Internacionales	18
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21
	23
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1 Bases teóricas del autoestima	23
2.2. Teorías del aprendizaje	32
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	
3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables	40
3.2.1 Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	41
3.3 Metodología	43

3.3.1 Tipo de estudio	43
3.3.2 Diseño	44
3.4 Población y muestra	45
3.5 Método de investigación	45
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7 Método de análisis de datos	46
	46

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	48
4.2 Prueba de Hipótesis	50
4.3 Discusión de Resultados	59
Conclusiones	62
Sugerencias	63
Referencias Bibliográficas	64

ANEXOS

Matriz de consistencia	
Tabla de evaluación de juicio de expertos	
Validación de instrumentos	
Base de Datos	

RESUMEN

Al realizar el presente trabajo de investigación es demostrar la relación de Autoestima y el Aprendizaje en los niños de 5 Años del Área de Matemáticas de La I E Inicial “Sangarara” del Distrito de Comas - UGEL N° 04, 2013.

El diseño de la Investigación es no experimental, transversal, descriptivo correlacional, dado que en esta investigación, se estudiara a todo los niños. La metodología empleada para comprobar nuestra hipótesis consistió en desarrollar y aplicar cuestionarios a cada uno de los trabajadores de la Institución Educativa. La población que tomamos para nuestro trabajo de investigación fue de 50 niños.

Los resultados obtenidos demuestran que la Autoestima se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico en el área matemática.

Palabras claves: autoestima, aprendizaje.

ABSTRACT

In conducting this research is to demonstrate the relationship of the High Self-Esteem and Learning in children 5 years of Mathematics Area Initial EI "Sangarara" Comas District - UGELs No. 04, 2013.

The research design is non-experimental, cross-sectional, descriptive, correlational, since in this research, we studied all children. The methodology used to test our hypothesis was to develop and implement questionnaires to each of the employees of the educational institution. The people we take to our research was 50 children.

The results show that self-esteem is related directly and significantly related to academic performance in mathematics area.

Keywords: self-esteem, performance