



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN A TRAVÉS DEL USO DE LAS
TVDLF EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS I.E.I. LAS BEGONIAS, PUENTE
PIEDRA Y SANTA LUZMILA COMAS - 2012.

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTOR (ES):

Br. FANENCIA MELITA GONZALO JAIMES

Br. ROCIO VIOLETA MOY GARRO

ASESOR:

Dr. RICHARD ANTON TALLEDO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A todos los que nos quieren.

A todos los que nos ayudan.

A todos los niños de Educación Inicial.

A todos nuestros seres queridos.

AGRADECIMIENTO

A Nuestro Padre Jehová quien nos iluminó con su sabiduría para realizar nuestra investigación.

A las Instituciones Educativas del nivel Inicial que nos apoyaron para la realización de nuestro trabajo de investigación

A nuestro asesor del curso, quien nos condujo en todo momento esclareciendo nuestras dudas.

A nuestros queridos padres, por ser nuestra fortaleza y brindarnos su apoyo incondicional.

A nuestros amigos y amigas que nos aportaron sus conocimientos y experiencias durante el desarrollo de nuestra investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Desarrollo de la atención a través del uso de técnicas visuales de diferencias, laberinto y figura –fondo en los niños de 5 años de la I.E.I.604 Las Begonias, en el distrito de Puente Piedra y la I.E.I. Santa Luzmila del distrito de Comas en el año 2012”; tiene la finalidad de determinar si las técnicas visuales donde se emplean estímulos visuales de diferencias, laberinto y figura –fondo influye en la atención de los niños de 5 años de la I.E.I.604 Las Begonias, en el distrito de Puente Piedra y la I.E.I. Santa Luzmila del distrito de Comas. Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación inicial y surge de la necesidad de hallar nuevas estrategias y elementos facilitadores del aprendizaje, ya que los niveles de atención que presentan nuestros niños del nivel inicial resultan poco propicios para establecer procesos de aprendizaje.

La investigación consta de IV capítulos, los cuales son Planteamiento del Problema, Marco teórico, Marco metodológico y Resultados. Asimismo, se consignan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorado y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION	iv
INDICE	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCION	xiv
CAPÍTULO I	16
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación pedagógica	19
1.3.2 Justificación metodológica	19
1.3.3 Justificación legal	20
1.4 Limitaciones	20
1.4.1 Limitaciones teóricas	20
1.4.2 Limitaciones metodológica	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos específicos	25

CAPITULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 La Atención	27
2.1.1 Definición	27
2.1.2 Características de la atención	28
2.1.3 Tipos de Atención	30
2.1.4. Factores determinantes de la Atención	33
2.1.5. Dimensiones de la Atención	35
2.1.6. Psicología Cognitiva y Atención	36
2.2 Técnicas Visuales de Diferencias, Laberintos y Figura –Fondo	37
2.2.1 Técnicas visuales	37
2.2.2 Técnicas del Uso Visual: Diferencias.	37
2.2.3 Técnica visuales de Figura-Fondo:	38
2.2.4 Definición de la técnica Laberinto:	39
CAPÍTULO III	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1 Hipótesis	43
3.1.1 Hipótesis general	43
3.1.2 Hipótesis específicas	43
3.2 Variables	43
3.2.1 Definición conceptual	43
3.2.2 Definición operacional	44
3.3 Metodología	46
3.3.1 Tipo de estudio	46
3.3.2 Diseño	46
3.4 Población y muestra	47
3.4.1 Población	47
3.4.2 Tipo de Muestra	48
3.5 Método de investigación	48
3.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.6 Métodos de análisis de datos.	52

CAPÍTULO IV	53
RESULTADOS	53
4.1 Descripción de resultados	54
4.1.1 Niveles de atención	54
4.2 Nivel Inferencial. Comprobación de hipótesis	61
4.2.1 Nivel de atención	62
4.2.2 Focalización	63
4.2.3 Concentración	64
4.3 Discusión	66
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	73
ANEXOS	75
ANEXO 1 Matriz de consistencia	76
ANEXO 2 Instrumento de evaluación para desarrollar la atención en los niños de 5 años	78
ANEXO 3 Fichas de aplicación	79
ANEXO 4 Sesiones de aprendizaje	91
ANEXO 5 Fichas de validez	94
ANEXO 6 Fotos	100

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente: Atención	45
Tabla 2. Distribución de la Población de estudiantes de 5 años de la I.E.I.604 Las Begonias, en el distrito de Puente Piedra y la I.E. Santa Luzmila del distrito de Comas	47
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años de la I.E.I.604 Las Begonias, en el distrito de Puente Piedra y la I.E. Santa Luzmila del distrito de Comas	48
Tabla 4. Interpretación del coeficiente de KR20	51
Tabla 5. Validez de los instrumentos de las técnicas visuales, para desarrollar la atención en los niños de 5 años por tres expertos	52
Tabla 6. Resultados estadísticos de medida central de la lista de cotejo para evaluar los niveles de Atención	54
Tabla 7. Resultados de las frecuencias, porcentajes y niveles de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención	55
Tabla 8. Resultados estadísticos de medida central de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su Dimensión Focalización	56
Tabla 9. Resultados de los niveles, frecuencias y porcentajes de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su Dimensión Focalización	56

Tabla 10.	Resultados estadísticos de medida central de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su Dimensión Concentración	58
Tabla 11.	Resultados de los niveles, frecuencias y porcentajes de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su dimensión concentración	58
Tabla 12.	Resultados estadísticos de medida central de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su Dimensión Comprensión	59
Tabla 13.	Resultados de los niveles, frecuencias y porcentajes de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su Dimensión Comprensión	60
Tabla 14.	Resultados de Rangos en la aplicación de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención	62
Tabla 15.	Resultado estadístico de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención U de Mann-Withney	63
Tabla 16.	Resultados de Rangos en la aplicación la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su Dimensión Focalización	63
Tabla 17.	Resultado estadístico con la Prueba U de Mann-Whitney Dimensión Focalización	64
Tabla 18.	Resultados de Rangos en la aplicación la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su Dimensión Concentración	64

Tabla 19.	Resultado estadístico con la Prueba U de Mann-Whitney Dimensión Concentración	65
Tabla 20.	Resultados de Rangos en la aplicación de la lista de cotejo para evaluar los niveles de la atención en su Dimensión Comprensión	65
Tabla 21.	Resultado estadístico Prueba U de Mann-Whitney Dimensión Comprensión	66

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
<i>Figura 1.</i>	Resultados de los niveles y porcentajes de la atención	55
<i>Figura 2.</i>	Resultados de los niveles y porcentajes de la atención	57
<i>Figura 3.</i>	Resultados de los niveles y porcentajes de la atención	59
<i>Figura 4.</i>	Resultados de los niveles y porcentajes de la atención	61

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación titulado “Desarrollo de la atención a través del uso de técnicas visuales de diferencias, laberinto y figura – fondo (TVDLF) en los niños de 5 años de la I.E.I.604 Las Begonias, en el distrito de Puente Piedra y la I.E.I. Santa Luzmila del distrito de Comas en el año 2012”, fue determinar la eficacia de las técnicas visuales de diferencias, laberintos y figura fondo para desarrollar la atención en niños de 5 años.

La metodología empleada describe un tipo de investigación explicativo con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 92 niños de 5 años de la I.E.I.604 Las Begonias, en el distrito de Puente Piedra y la I.E.I. Santa Luzmila del distrito de Comas, matriculados en el año 2012. Para la recopilación de datos empleamos una prueba para evaluar los niveles de atención. La estadística aplicada es la descriptiva donde obtuvimos medidas de tendencia central (media, mediana y moda) que nos permitieron elaborar tablas y gráficos. En la estadística inferencial, donde se comprueba la hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Withney, que la consideramos como la más apropiada para nuestra investigación, ya que se emplea en aquellos casos en la que se desea contrastar si existe diferencias entre las poblaciones de donde se extrae la muestra que han de ser independientes y se aplica a datos medidos de escala nominal.

Los resultados obtenidos señalan que las técnicas visuales de diferencias, laberintos y figura-fondo (TVDLF) producen mejoran significativamente en el desarrollo de la atención de los niños 5 años de las I.E.I.604 Las Begonias, en el distrito de Puente Piedra y la I.E.I. Santa Luzmila del distrito de Comas, tanto en las capacidades de focalizar la atención, concentración, y comprensión de lo atendido.

Palabras claves: Técnicas visuales de diferencias, laberintos y figura-fondo, atención, Aprendizaje.

ABSTRACT

The intention of the present qualified work of investigation " Development of the attention across the use of visual technologies of differences, labyrinth and figure - bottom in the 5-year-old children of the I.E.I.604 Las Begonias, in the district of Puente Piedra and the I.E.I. Santa Luzmila of the district of Comas in the year 2012 ", it was to determine the efficiency of the visual technologies of differences, labyrinths and bottom appears to develop the attention in 5-year-old children.

The methodology describes a type of explanatory research quasi-experimental design. We worked with a sample of 92 children 5 years of I.E.I. 604 The Begonias, in the district of Puente Piedra and I.E.I. St. Luzmila of the district of Comas, enrolled in 2012. For data collection we used a test to assess the levels of care. The descriptive statistics applied is where we obtained measures of central tendency (mean, median and mode) that allowed us to produce tables and graphs. In inferential statistics, which tests the hypothesis, we used the nonparametric Mann Whitney, we consider it as the most appropriate for our research, since it is used in cases where it is desired to test whether differences exist between the populations from which the sample is drawn must be independent and applies to nominal scale measurement data.

The obtained results indicate that the visual technologies of differences, labyrinths and figure - bottom produce improvements in the development of the attention of the children of the I.E.I.604 The Begonias, in the district of Bridge Stone and the I.E.I. Holy Luzmila of the district of Comas, so much in the aptitudes to focus the attention, concentration, and comprehension of the attended.

Key words: Visual technologies of differences, labyrinths and figure - bottom, attention, learning.