

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y EL
APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN ORAL DE
LOS ALUMNOS DE 1^{er} GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 0024 ATE – VITARTE. 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:
Br. CARMEN ROSA LÉVANO ARIAS**

**ASESOR:
M.Sc. ABNER CHÁVEZ LEANDRO**

**LIMA – PERÚ
2013**

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mi querida hija
María del Carmen.

AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento a mi hermana Ana,
a mi sobrino Jorge Yaya por su apoyo
constante.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “Relación entre el Bienestar Socioemocional y el Aprendizaje del área de Comunicación Oral”, con la finalidad de obtener el grado de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía.

La decisión por la investigación de este carácter obedece a encontrar las razones del comportamiento de los mismos del 1° grado de la I.E. 0024 durante su formación en el aula de clases.

Es un trabajo inédito en el ámbito del distrito de Ate Vitarte y es ejecutado con el asesoramiento del Dr. Abner Chávez, lo que le hace merecedor a ser considerado como un aporte a las Ciencias Psicológicas y Pedagógicas.

La misma que presento a consideración para su información y conocimiento.

CONTENIDO

| | Pags. |
|----------------------------------|--------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| Introducción | x |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| | |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 14 |
| 1.2 Formulación del Problema | 16 |
| 1.2.1 Problema General | 16 |
| 1.2.2 Problemas Específicos | 16 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 1.4 Limitaciones | 18 |
| 1.5 Antecedentes | 18 |
| 1.6 Objetivos | 27 |
| 1.6.1 Objetivo General | 27 |
| 1.6.2 Objetivos Específicos | 28 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| MARCO TEÓRICO | 30 |
| | |
| 2.1 Generalidades | 31 |
| 2.2 Bienestar Socioemocional | 30 |
| 2.2.1. Autoestima | 34 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.2. Adaptación social | 45 |
| 2.2.3. Adaptación al trabajo escolar | 47 |
| 2.2.4. La asertividad | 47 |
| 2.2.5. Independencia personal | 49 |
| 2.2.6. Respuesta emocional | 52 |
| 2.2.7. Optimismo | 53 |
| 2.3. Aprendizaje | 53 |
| 2.3.1. Comunicación | 57 |
| 2.3.2. Comunicación oral | 59 |
| 2.4. Definición de conceptos básicos | 66 |
| CAPÍTULO III | |
| MARCO METODOLÓGICO | 69 |
| 3.1 Hipótesis | 69 |
| 3.1.1 Hipótesis General | 69 |
| 3.1.2 Hipótesis Específicas | 69 |
| 3.2 Variable | 70 |
| 3.2.1 Definición Conceptual | 71 |
| 3.2.2 Definición Operacional | 71 |
| 3.2.3 Operacionalización de las variables | 71 |
| 3.2.4 Definiciones adicionales | 73 |
| 3.3 Metodología | 74 |
| 3.3.1. Tipos de estudio | 74 |
| 3.3.2. Diseño de investigación | 74 |
| 3.4 Población y Muestra | 75 |
| 3.5 Método de Investigación | 76 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 76 |
| 3.7 Métodos de análisis de datos | 78 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS 80

4.1 Descripción de Variables 80

4.1.1 Adaptación al trabajo escolar 80

4.1.2 Adaptacion social 81

4.1.3 Autoestima 82

4.1.4 Asertividad 83

4.1.5 Independencia personal 84

4.1.6 Optimismo 85

4.1.7 Respuestas emocionales 86

4.2 Análisis Inferencial 89

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS 101

Conclusiones 101

Sugerencias 103

REFERENCIAS 104

| | |
|-------------------------------------|-----|
| ANEXOS | 110 |
| Anexo I - Instrumentos | 111 |
| Anexo II – Matriz de consistência | 114 |
| Anexo III – Validez de instrumentos | 115 |
| Anexo IV – Tablas | 118 |

RESUMEN

Con la finalidad de verificar la relación entre el bienestar socio-emocional y el aprendizaje del área de comunicación oral de los alumnos de 1^{er} grado de primaria de la institución educativa N° 0024 Ate – Vitarte. 2013., se validaron y aplicaron los instrumentos de investigación. Para determinar la relación entre el bienestar socioemocional y el aprendizaje en la comunicación oral se utilizó el diseño descriptivo-correlacional (Hernández y Baptista, 2010), el cual fue medido con la prueba “Autorreporte del Bienestar Socioemocional” para niños (Lira, M & Seguel, X. 2004) y los resultados de las evaluaciones de la Comunicación Oral en cuatro dimensiones (habla, expresión, participación y formulación de preguntas) que fueron obtenidas de los registros de evaluación.

El grupo de investigación estuvo constituido por 88 alumnos del 1^{er} grado de primaria (46 niños y 42 niñas) de las secciones “A”, “B” y “C” del turno mañana (grupos intactos). Después de la aplicación individual del Autorreporte del Bienestar Socioemocional y al relacionarlo con el aprendizaje en el área de Comunicación Oral con el paquete estadístico SPSS 20 (correlación de Pearson), se encontró una correlación significativa considerable (0,813) a nivel 0,01 bilateral, lo que confirma nuestra hipótesis de trabajo. Por otra parte, el análisis descriptivo de las siete dimensiones del Bienestar Socioemocional (adaptación al trabajo escolar, adaptación social, autoestima, asertividad, independencia personal, optimismo y respuestas emocionales) mostró que los sujetos investigados se ubican dentro del promedio.

En conclusión, se demostró que el bienestar socioemocional influye decididamente en el aprendizaje de la Comunicación Oral. Además, se verificó que el bienestar socioemocional en sus siete dimensiones se halla dentro de lo esperado para niños de primer grado de primaria.

Palabras clave: bienestar socioemocional, aprendizaje, comunicación oral, adaptación al trabajo escolar, adaptación social, autoestima, asertividad, independencia personal, optimismo y respuestas emocionales.

ABSTRACT

In order to verify the relationship between the socio-emotional and learning of oral communication area 1st grade students of primary school No. 0024 Ate - Vitarte. 2013., Were validated and applied research instruments. To determine the relationship between emotional wellbeing and learning in oral communication used descriptive-correlational design (Hernandez and Baptista, 2010), which was measured with the test "Social Emotional Wellness Self-Report" for children (Lira, M & Seguel, X. 2004) and the results of assessments in four dimensions Oral Communication (speech, expression, participation and asking questions) that were obtained from assessment records.

The research group consisted of 88 students of the 1st grade (46 boys and 42 girls) in the sections "A", "B" and "C" of the morning shift (intact group). After the individual application of the Self-Report Social Emotional Wellbeing and relate it to learning in the Oral Communication area with SPSS 20 (Pearson correlation), a significant correlation was found significant (0.813) at 0.01 level bilateral confirming our hypothesis. Moreover, the descriptive analysis of the seven dimensions of the Social Emotional Wellness (school work adjustment, social adjustment, self-esteem, assertiveness, personal independence, optimism and emotional responses) showed that the study subjects are within the average.

In conclusion, we showed that emotional wellbeing strongly influences learning of Oral Communication. In addition, it was found that emotional well-being in seven dimensions is within expectations for children in first grade.

Keywords: Welfare socio-emotional, learning, oral communication, school work adjustment, social adjustment, self-esteem, assertiveness, personal independence, optimism and emotional responses.