



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Impacto de la lectura y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Reyes Merchan, Ketty Elia (orcid.org/0000-0002-6121-7997)

ASESOR:

Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-4402-523X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta ocupación investigativa esta dedicado a mis familiares por su apoyo y consejos para poder culminar mis estudios, por desearme lo mejor en esta etapa de mi vida académica. Gracias por ser siempre mi pilar ayudándome a construir y forjar mis sueños en este largo camino que estoy recorriendo.

Agradecimiento

Este reconocimiento se lo doy a Dios por haberme conducido en mi extenso camino profesional. A mi institución académica por haberme formado en ella y a mis docentes por brindarme conocimientos que fomenten a desarrollar mis habilidades y capacidades investigativas.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice de tablas	V
Índice de figuras	VI
Resumen	VII
Abstract.....	VIII
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.	5
III. Metodología.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
IV. Resultados.....	23
V. Discusión.....	29
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones.....	36
REFERENCIAS	37
Anexos	43

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudio.	19
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio	20
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables del impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo.	25
Tabla 4. Prueba de correlación Rho de Spearman de las variables del impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo.....	26
Tabla 5. Prueba de correlación Rho de Spearman de la variable del impacto de la lectura y la dimensión aspecto cognitivo de la inteligencia.	27
Tabla 6. Prueba de correlación Rho de Spearman de la variable del impacto de la lectura y Nivel motivacional.	28

Índice de figuras

Figura 1. Distribución del nivel de Impacto de la lectura en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022.	23
Figura 2. Distribución del nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022	24

Resumen

El actual estudio tiene como finalidad determinar la conexión entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en alumnos del tercer grado de un establecimiento educativo privado de Guayaquil, 2022. El diseño de tipo no experimental, descriptivo, correlacional, cuantitativa, observación directa donde se eligieron como muestra a 80 estudiantes de una escuela privada a quienes se les adjunta un formulario para la recopilación de datos, teniendo como resultado la relación directa y moderada de 0,392 que presenta la variable impacto de la lectura y desarrollo cognitivo. Por consiguiente, el 91% de los alumnos tiene un nivel alto del impacto de la lectura y un 89% de los alumnos tiene un nivel alto de desarrollo cognitivo. La conexión entre la variable impacto de la lectura con la dimensión aspecto cognitivo de la inteligencia tiene un coeficiente Rho de Spearman directa y moderada de 0,383 y el valor de Rho de Spearman presenta una correlación baja positiva con un valor de 0,293 entre la variable impacto de la lectura y la dimensión nivel motivacional. En conclusión, existe relación entre el impacto de lectura y el desarrollo cognitivo, al igual que sus dimensiones aspecto cognitivo de la inteligencia y nivel motivacional.

Palabras clave: Impacto de la lectura, desarrollo cognitivo, Piaget, aprendizaje, memoria.

Abstract

The purpose of the current study is to determine the connection between the impact of reading and cognitive development in third grade students of a private educational establishment in Guayaquil, 2022. The design is non-experimental, descriptive, correlational, quantitative, direct observation where 80 students from a private school were chosen as a sample to whom a form for data collection was attached, resulting in the direct and moderate relationship of 0.392 presented by the variable impact of reading and development cognitive. Therefore, 91% of students have a high level of impact of reading and 89% of students have a high level of cognitive development. The connection between the variable impact of reading with the dimension cognitive aspect of intelligence has a direct and moderate Spearman's Rho coefficient of 0.383 and the value of Spearman's Rho presents a positive low with a value of 0.293 between the variable impact of reading and the motivational level dimension. In conclusion, there is a relationship between the impact of reading and cognitive development, as well as its dimensions cognitive aspect of intelligence and motivational level.

Keywords: Impact of reading, cognitive development, Piaget, learning, memory.

I. Introducción

Esta investigación establece el impacto que tiene la lectura con el desarrollo cognitivo en estudiantes del tercer grado, teniendo relevancia en el camino hacia el conocimiento para que así, puedan enfrentar el entorno sociocultural. El cerebro desarrolla un adecuado progreso del aprendizaje a partir de la comprensión del texto al poder leer fluidamente, al poder comprender significados básicos, al dominar fuentes de información, al relacionar ideas, al poder adquirir nueva información, en sugerir problemas y elaborar bien diversos textos. Sin embargo, se puede evidenciar que existe un déficit en la fluidez lectora ya que, no ha sido desarrollada de manera eficiente o adecuada los procesos de atención, memoria y concentración (Arenas et al., 2021).

En la actualidad se visualiza un distanciamiento teórico y práctico, por la evidencia de dificultades en el sistema educativo, delineada por la falta de fluidez y la incapacidad de enmarcarse en diversos procesos concretos, tales como: el silabeo, la reproducción innecesaria de ciertas palabras y la sustitución o adición de significados que hacen parte o no de un texto. Por consiguiente, otro de los factores que influyen en el déficit del desarrollo cognitivo es el comportamiento del sistema familiar y la calidad de interacción parental debido a las situaciones como hacinamiento, ambientes familiares y escolares desfavorecidos, escaso desarrollo académico y limitantes socioeconómicas que resultan como muestra hacia las dificultades del aprendizaje (Terranova et al., 2020).

En una investigación del Ministerio de Educación en Ecuador, se estableció que entre el 5 y 10% de los niños y niñas, se llega a evidenciar que hay dificultades en el aprendizaje de la cual, las principales repercusiones que se reportan en las instituciones educativas son la lectoescritura. Entonces, se llega a evidenciar que las principales causas es la derivación de los profesionales y la recuperación pedagógica, en consecuencia, al no realizar las debidas intervenciones oportunas bajo la

responsabilidad del representante legal llegan a condicionar la repitencia y deserción escolar (Terranova et al., 2020).

Los expertos como la Organización Mundial de la Salud y la Organización Internacional Panamericana de la Salud (OMS/OPS), estiman que existe un 6% al 10% de personas con discapacidad dentro de la población en general, por lo que, llega afectar a la persona, a los familiares y a la escuela. Por lo tanto, los niños con discapacidad se les suelen negar los primeros años de escuela ocasionando con ello, la falta de enfoques hacia el desarrollo cognitivo ya que, pueden tener que abandonar los estudios en este período crítico de su desarrollo (OMS, 2019).

Los antecedentes estadísticos que manifiesta la UNICEF indica que, la situación actual por el COVID- 19, muestra que regiones caracterizadas por altos niveles de desigualdad pone en riesgo la educación de la población ya que, no pueden acceder a una educación a distancia. Pero también cabe indicar que las soluciones de aprendizaje a distancia son las menos adecuadas ya que, los niños requieren interacciones directas a través de actividades motivadoras. Es decir, la interrupción prolongada de los servicios de educación tiene un impacto negativo en ciertas experiencias de aprendizaje necesarias para su pleno desarrollo cognitivo (UNICEF, 2020).

Desde esta perspectiva podemos aclarar que el desarrollo cognitivo de los educados se vera afectado por lo que, implica que las instituciones de Educación a nivel nacional y también el Ministerio de Educación deben tomar medidas preventivas necesarias para confrontar este problema.

En la Unidad Educativa Particular 13 de Mayo de 1830, se percibe que el desarrollo cognitivo de los alumnos es regular, debido a la falta de interés que presentan en la lectura o la falta de consideración como eje principal en su formación ocasionando la falta comprensión a lo que escuchan en clases, el bajo rendimiento académico, no poder identificar elementos narrativos, el no poder comprender el significado de ciertas palabras, no poder aumentar o cambiar fonemas, no poder comprender textos durante las clases y el déficit en el vocabulario. Esto es debido

a los cambios que se generan con la globalización ya que, los estudiantes prefieren realizar cualquier otra actividad que no demande tiempo en leer. Por lo tanto, no llegan a crear hábitos de lectura, lo que requiere un razonamiento más profundo, y esta dificultad afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

A partir de lo mencionado anteriormente se plantea la siguiente interrogante del estudio: ¿Cuál es la relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en estudiantes del tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022? Esta investigación se ha sido realizada con el fin de que los docentes y la comunidad en general tomen conciencia de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo cognitivo, ya que, genera muchas oportunidades en el campo laboral o académico contribuyendo en optar por practicas para un proyecto lector serio y creativo mediante la predicación de ejemplos que logre el desarrollo de la curiosidad por la lectura. Por lo tanto, se hace uso de las teorías del impacto de la lectura tales como: la teoría de John Broadus Watson (conducta hacia la lectura), la teoría de Piaget (progreso del lenguaje mediante la lectura), Vygotsky (formulación de los procesos psicológicos superiores), entre otros. Por otro lado, se permite determinar si existe relación entre la variable desarrollo cognitivo a partir del fundamento de bases teóricas tales como: Jerome Seymour Bruner (teoría del aprendizaje), Bandura (procesos cognitivos, sustitutivos, autorreguladores y autorreflexivos), Piaget y Vygotsky (aprendizaje desde una perspectiva neuropsicológica), entre otros, en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil. En base a su metodología se realiza los formatos de validación de los instrumentos para la recopilación de la información y se estableció una muestra de estudio para la elaboración de un análisis estadísticos mediante los gráficos respectivos.

El estudio presenta como propósito determinar la conexión entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en alumnos del tercer grado, así también los objetivos específicos que se permitirán desarrollar son: estimar el impacto de la lectura y su relación con el aspecto cognitivo de la inteligencia en alumnos del tercer grado de un establecimiento educativo de Guayaquil y establecer el impacto que tiene la lectura y su conexión con el nivel motivacional en estudiantes del tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil.

Se expone una hipótesis general donde se determina si hay correlación significativa entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en estudiantes del tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022. A mismo tiempo, se propone las siguientes hipótesis características, tales como: Si existe o no correlación entre el impacto de la lectura y con el aspecto cognitivo de la inteligencia en estudiantes del tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022; Si existe o no correlación entre el impacto que tiene la lectura y el nivel motivacional en estudiantes del tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022.

II. Marco teórico.

A continuación se presenta en forma sucinta las investigaciones a nivel internacional que se ha revisado en torno al tema:

Se estudia los resultados del estudio de la “Comprensión lectora como aportación en la retentiva durante el trabajo lingüístico de la escuela primaria” indicando que se debe complementar la apertura hacia la lectura en los estudiantes mexicanos ya que, se plantea que la memoria en el trabajo verbal constituye un proceso cognitivo en la apertura lectora. Se analiza la conexión que presenta entre la retentiva verbal y el nivel lector en los estudiantes de primaria. La población está conformada por 105 alumnas con edades de 6 y 9 años de una institución educativa de Jalisco (México). El instrumento utilizado son el proceso de comprensión de textos (PRO-LEC-R), y el test de letras y números (WISC-IV), para valorar la retención verbal. Entonces, como conclusión se halló que la retentiva verbal predice el conocimiento lector (De La Peña & Ballell, 2019).

En la investigación de “Técnicas educativas basadas en un modelo del desarrollo cognitivo” tiene como objetivo verificar el uso del modelo del desarrollo cognitivo en la institución educativa Jean Piaget Plantel Xochimilco, México. El diseño metodológico se basa en un estudio de caso holístico, con un instrumento de recolección estructurado que consta de seis entrevistas, en seis grados escolares distintos, de la cual, se obtiene como resultado aquellas intervenciones cognoscitivas que no han tenido resultados en la aceptación y demostración estética, el autocontrol y la autonomía, la motricidad, la lectura y en la historia. En conclusión, las prácticas pedagógicas no deben realizarse ni resolverse de un solo golpe, el régimen debe tomar en cuenta las imposibilidades de origen que no permiten la transferencia de patrones formativos de regiones con desarrollos positivos estructurales (Cortez & Tunal, 2018).

En el siguiente análisis, “Efecto de entender la lectura durante el aprendizaje escolar” se menciona que la obtención de destrezas resulta de manera principal para la integración en la sociedad actual. En esta revisión, se plantea el impacto que posee

las destrezas de conocimiento lectora como resultados de aprendizaje de los alumnos de quinto de primaria de diez escuelas dentro del ayuntamiento en el territorio metropolitano, Chile. El diseño metodológico que se utiliza es de tipo cuantitativa, descriptivos, correlaciones y jerarquizaciones. En conclusión, las habilidades que mayor impacto llegan a presentar a través de los ensayos antes señaladas y, con ello, suministrar instrucciones para el reforzamiento de las destrezas lectora más bajas (Núñez et al., 2019).

A nivel gubernamental, en el estudio sobre la didáctica lectora durante el lapso del adoctrinamiento en la “Formación de los estudiantes del Octavo año en la Unidad Educativa Cusubamba” manifiesta que la lectura es un proceso dominante para el desarrollo cognitivo y neurodidáctico porque estimula el trabajo cerebral con el uso de la comprensión lectora. El propósito principal es desarrollar estrategias para el proceso del aprendizaje mediante la didáctica de lectura en los estudiantes. Por ello, se utiliza una metodología de enfoque mixto ya que, se llega a indagar aspectos cuantitativos y cualitativos en base a las fuentes primarias. Los resultados obtenidos se establecen que los estudiantes en un 63% antes de la praxis de la didáctica de la lectura carecían de un dominio. En conclusión, el interés por los hábitos lectores se despertó en un 92% en los jóvenes teniendo mayores habilidades y motivaciones en las historias de su elección, las leyendas o los trabalenguas (Cayancela, 2020).

El actual estudio se centró en el “Crecimiento de las capacidades cognoscitivas en la materia de Lenguaje en alumnos de 9 a 10 años del colegio Héroes de Paquisha, Machala”. Se tiene como objetivo el analizar las estrategias en el transcurso de la enseñanza - aprendizaje del lenguaje. El estudio es descriptivo, cuanti-cualitativo, de revisión bibliográfica y metodología empírica, se emplea un cuestionario con 5 interrogantes y se efectúa la observación en el ámbito educativo. Los principales resultados son que el 75% promueven habilidades cognitivas, el 100% se les brinda un ambiente favorable, el 75 % de los docentes realizan instrumentos de evaluación y el 50% presentan asistencia y los docentes revelaron que no aplican métodos agresivos para el desarrollo de la proceso de aprendizaje en su clase. Se concluye, que los maestros tienen fallas en la elaboración de métodos proactivos,

lo que ocasiona la pérdida de interés por aprender los contenidos en clases (Ramón, 2020).

A nivel local, en la investigación de “Relación entre la educación familiar y desarrollo cognitivo, en la tercera infancia”, se establece como objetivo principal el determinar el enlace entre las capacidades cognitivas y la función familiar de los escolares. Es una técnica de tipo cuantitativo, correlacional y de corte transversal. Presenta un modelo de 27 infantes de las comunidades del sur de Guayaquil (Ecuador), con edades de entre 8 a 12 años. Se tiene como resultado que la intervención familiar no influye de forma significativa en el desarrollo cognitivo. En conclusión, existe la necesidad de indagar sobre temas relacionados con la unión familiar en la comunidad además, de involucrar a los organismos estatales en investigaciones integrales (Terranova et al., 2020).

La búsqueda de información de antecedentes locales es escasa en nuestra comunidad.

En los siguientes antecedentes de estudio revisados se describieron que se han llegado a formular distintas teorías de las variables en estudio por lo tanto, para la variable independiente lectura: La teoría de John Broadus Watson en 1907, hace referencia a la teoría en la adquisición de la conducta lectora, son acciones que están influenciadas por las características del entorno ya que, supone que la conducta se adquiere mediante los estímulos de la propia experiencia del individuo. Es decir, la lectura se considera que es una habilidad que aislada que debe potenciarse para mejorar el rendimiento (Antolínez, 2020). Pero, cabe indicar que existen aquellas personas que presentan dificultades por ello, utilizan la pseudolectura como un método estratégico para la comprensión de ciertos significados en libros más sencillos. (Morales et al., 2019).

Se pudo comprender que en la teoría de John Broadus Watson, apreciamos que hace referencia sobre varios tipos de conductas, como por ejemplo el caso de la lectura, está intervenida por las características del entorno donde se desarrolla, porque la conducta se aprende y es adquirida mediante la propia experiencia de la

persona. Según el autor la lectura es considerada como una habilidad que debe ponerse en práctica y potenciarla para obtener un mejor rendimiento.

Desde 1969, Piaget indica que la lectura permite el progreso del lenguaje y facilita la interacción de los niños, siendo un proceso mediante el cual, se intenta satisfacer la interacción con el uso de técnicas para potenciar los hábitos del lector. Por otro lado, su argumento se ocupa también de las etapas en que los infantes llegan a desempeñar su rol activo durante el desarrollo del aprendizaje, presentando conductas al estudiar el entorno y aprender sobre él. Por ello, el individuo llega a incorporar o adquirir nuevos conocimientos ampliando los que ya existen y ajustando los conceptos para adaptarlos a la nueva información mientras socializan con nuevos términos en el universo que los rodea (Definición de lectura según piaget, 2022).

Podemos apreciar que Piaget nos indica que la lectura nos permite adquirir conocimiento y facilita el trabajo de comunicación para los niños, esto quiere decir, que mediante la lectura se intenta satisfacer la interacción entre el lector y la lectura para lograr mejores resultados. Siguiendo su teoría, Piaget también habla sobre las etapas en que los infantes desarrollan su curiosidad estudiando y aprendiendo sobre el medio ambiente en que los rodea.

Vygotsky en 1979, promulgo que la teoría de la formulación de los procesos psicológicos superiores, indica que la lectura es un proceso cognitivo que socialmente se mide, a partir, del resultado de las interacciones culturales con su entorno. Por otra parte, la concepción de la lectura se ha provisto de ciertas acciones y actividades colaborativas con varios sujetos quienes puede animarlo, dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle. Entonces, gracias a la predisposición que presenta el educador de guiar al párvulo para que se encuentre afable y notable con la lectura, se abre disposición de que conozca nuevos elementos que antes no disponía dentro de su percepción (Gallego et al., 2018).

Vygotsky nos habla que la lectura es un desarrollo cognitivo dando como resultado una interacción con el entorno que lo rodea. El objetivo de la lectura ha

provisto de acciones y resultados con colaboración hacia los adultos, llegando así a animarlo, explicarles y enseñarles. El educador tiene un rol importante en el alumno para enseñar de manera afectuosa al infante interactuar con la lectura para que pueda desarrollar su cognición.

La teoría de la concepción del aprendizaje de Ertmer y Newby, 1993 hace referencia a las decisiones educativas que proporciona una conducta de aprendizaje que está influida por las características del entorno, ya que ha sido aprendida a través de la propia experiencia del individuo (Dávila & Requena, 2021).

En el 2001 Vygotsky realizó un enfoque pedagógico a través de la teoría sociocultural donde influye en las ciencias de la educación. Se utiliza en escuelas con el fin de conectar con el mundo cultural como una forma innovadora de abarcar el aprendizaje donde los estudiantes y profesores trabajen en conjunto. Los entornos de aprendizaje se crean para el uso de comprensión lectora de diversos textos ya que, existe dificultad en la comprensión lectora incluyendo el poder identificar la idea principal de un texto. Por ello, se deben tomar medidas para la prevención implementando estrategias educativas eficaces y motivadores para enseñar a leer a todos los alumnos (Rijk et al., 2017).

Según la teoría de Fonts en el 2006, tiene como fundamento la noción idoneidad didáctica, que establece el proceso de leer y comprender el texto escrito a partir de la interpretación de letras impresas, construyendo con ello, una interpretación nueva en nuestra mente sin omitir la relevancia de la influencia del lenguaje hablado para el proceso lector. El entrenamiento de habilidades de lectura dirige y controla la captación del lector, permitiéndole desarrollar lecturas verdaderamente personalizadas. La interpretación de textos es una destreza que se expresa mediante la escritura y la lectura, ambas a dos corresponden a dos códigos de contacto y que no llegan a entenderse solos (Breda et al., 2018).

Fonts indica que la lectura se maneja de forma didáctica y lo define como el proceso de leer y entender el texto plasmado a partir de las letras impresas construye un nuevo significado en nuestras mentes sin perder lo importante de dominar

el lenguaje oral para el proceso del expositor. La práctica de la lectura ayudará a controlar el proceso de percepción del individuo, facilitándole así desarrollar más fáciles lecturas hechas por él mismo.

Se cree que los humanos nacen con una tendencia de aprender porque están biológicamente programados para hacerlo y aprender un idioma. Por ello, se evidencia de que los recién nacidos responden al lenguaje de maneras muy complejas, como ajustando su cuerpo al ritmo del habla de los adultos, o pueden distinguir o ser muy distinguibles entre la voz de la madre y la de un extraño en los primeros meses de vida. Además, se incluye que el desarrollo del lenguaje también se basa en la gramática universal, permitiendo que la persona conozca palabras de manera inconsciente ya que, presentan un dispositivo lingüístico con el propósito de formular oraciones nuevas (Yépez, 2021). Si bien Chomsky (1957), en su teoría lingüística explica que las personas nacen con el deseo de aprender y, en este caso, los supuestos básicos extraídos de este enfoque formulan que es posible aprender a leer desde temprana edad. (Casas & Montoya , 2018).

Según Chomsky la persona emerge con la aptitud de querer aprender ya que, nuestra naturaleza es ser curiosos y constantemente estamos aprendiendo, por eso, Chomsky nos dice que un recién nacido responde al lenguaje complejo haciendo movimientos con su cuerpo acorde al habla de los adultos o puede diferenciar la voz de la madre con la de un extraño. Con esto él nos explica que el humano nace con el deseo de aprender y que es posible que se pueda desarrollar la lectura desde temprana edad.

Por parte de Solovieva y Quintanar en el año 2016, proponen una teoría acerca del método para la disciplina de la lectura basado en una propuesta de Elkonin en 1989 en el idioma ruso. Esta disciplina es usada para la enseñanza regular, demostrando que los niños logran mejorar sus resultados en el proceso lecto-escritor, tales como: ausencia de errores en la escritura, sustitución en la lectura y la escritura, ausencia de silabeo, leen las palabras completas desde principio a fin, cero errores ortográficos y comprensión lectora con adecuada entonación y pausas (Quijano et al., 2020).

Se llega a establecer tres dimensiones para el estudio de la lectura:

El nivel de predicción lectora del autor Dr. Luis Bravo Valdiviezo indica, que el propósito es de detectar los problemas que presenten los niños en la lectura. El objetivo principal es el de conocer los resultados y con ello, poder elaborar programas para prevenir futuros problemas de aprendizaje. Por lo tanto, para identificar a los sujetos con déficit fonológico es necesario establecer las siguientes variables: Apartar inicialmente el fonema del vocablo donde se valora la presencia de la conciencia fonológica que se basa en las palabras cortas formando a su vez sonidos que se pueden separar, análisis fonemico de una palabra, permite evaluar el dominio fonológico mediante su habilidad para segmentar y emitir los fonemas formando algunas pseudopalabra, determinar analogías verbales, que permiten evaluar el aspecto semántico del lenguaje oral mediante la relación analógica que tiene con otra oración, ordenar oraciones, se llega a evaluar el proceso sintáctico oral a través del orden de las palabras que componen una oración desordenadas (Prüssing, 2019).

Según, Ferreiro y Gómez Palacios (1982) entre otros, sustentan que germina la inmersa curiosidad de leer y por ello, se origina el aprendizaje. Por ello, los escritores como Condemarín (1986 - 1987) y Charmeux (1987), propone que el infante se cría en un mundo letrado y que tiene la necesidad de sistematizar esta inmersión durante la educación básica, iniciando con la enseñanza sistemática de la lectura. En el caso de Cohen y Gilabert (1986), sustenta que la lectura es un medio de aprendizaje privilegiado para un adecuado desarrollo y por lo tanto, se debe adoc-trinar lo antes probable (Orellana, 2016). El repertorio que muestra a continuación la actitud de Condemarín y Charmeux, estableciendo el nivel de lectura, con el objetivo de crear formas pedagógicas con el objetivo de lograr que los niños sean hábiles lectores y que también estén interesados en reconocer el lenguaje escrito como medio para informarse y recrearse. Por lo tanto, llegan a tener fundamentos en los enfoques holísticos Interactivos a, partir del: nivel independiente, nivel instruccional, nivel de frustración y la comprensión es deficiente (Orellana, 2016).

Los autores Whitehurst y Lonigan (1998), mediante una investigación internacional demuestran que la alfabetización, es un conjunto de habilidades focalizadas a partir

del conocimiento y actitudes, siendo los principales precursores del desarrollo infantil. (Merino et al., 2018). En el 2008, Villalón y Rolla indican que para contribuir a un desarrollo educativo y a la realización de estrategias educativas se debe evaluar a niños con edad preescolar y escolar con los subcomponentes principales del nivel de Alfabetización, de la cual son: el conocimiento del alfabeto, el procesamiento fonológico y el reconocimiento de lo impreso. Para que pueda ser validada y empleadas en el Ecuador, se debe primero realizar una validación previa para que puedan ser aplicadas de forma adecuada (Duchimasa & Bojorque, 2020).

Revisados los siguiente precedentes de la indagación se describieron las teorías de la siguiente variable dependiente desarrollo cognitivo:

Jerome Seymour Bruner 1986, respecto a su teoría del aprendizaje sustenta que la mente sirve como puente para procesos mentales a partir, de la información recibida mediante los procesos de almacenamiento y que las conclusiones son extraídas desde la reflexión lectora. Esta codificación tiene como fin, el entender acerca de la relación entre las cosas del mundo y sus respectivas representaciones en el modelo mental abstracto. Por lo tanto, se llega afirmar que el desarrollo cognitivo tendría un amplio campo si se establece una formación narrativa a través de estrategias necesarias para así, poder dar un orden en el entendimiento de nuestro mundo. El aprendizaje depende de la capacidad del sistema de almacenamiento para absorber u optimizar eventos ambientales (Julio A. , 2016).

La teoría de Seymour nos habla sobre que la mente sirve para el desarrollo de modelos mentales a causa de las informaciones recibidas, almacenamiento de datos y conclusiones finales del estudiante. Esto es un punto muy importante ya que, se lleva a cabo la similitud entre las cosas del mundo y sus representaciones en la mente de modo abstracto. En conclusión, decimos que el desarrollo cognitivo tendría un gran impacto si se agrega la narrativa en su campo para el entendimiento del mundo.

Bandura en la época de 1987, se concentra en su teoría acerca de los procesos cognitivos, sustitutivos, autorreguladores y autorreflexivos como determinantes de

la función psicosocial, siendo una poderosa herramienta para que el pensamiento humano comprenda el entorno. Es decir, llegan a interactuar con el ambiente y a la vez, son influidas por como entienden las cosas, llegando a ser proactivos e independientes. Los procesos cognitivos y de reflexión sobre uno mismo son cruciales para la conducta humana, ya que, las personas no son un organismo condicionado por el ambiente, debido, a que hacen planes y predicen las consecuencias. La teoría se basa en el reforzamiento, pero a veces insiste en que casi todo tipo de conducta se puede adquirir por la observación sin recibir reforzamiento directo alguno (Criollo et al., 2017).

Las teorías de Piaget y Vygotsky lo asocian con la teoría del aprendizaje desde una posición de la conducta neuropsicológica, con la flexibilidad que el cerebro tiene para lograr los recientes discernimientos y en esa disposición proceder. Desde una edad temprana, se convierten en principiante activos y planifican la indagación que receptan del medio que los rodea. Allí se forman los conocimientos de cada materia y el lenguaje juega un papel importante para posibilitar la transferencia e intercambio de conocimientos. Las teorías de estos autores difieren en varios aspectos. (Calambas et al., 2019). Piaget en 1970, indica que el proceso de aprendizaje es individual de la cual, consta de 4 etapas: La primera etapa consta del papel sensorio motriz, que se caracteriza por la conciencia de que existe los objetos y personas; la segunda etapa se caracteriza por el desarrollo del lenguaje y también el pensamiento egocéntrico de ver el mundo desde su propia perspectiva; la tercera etapa se desarrolla la conservación que comprende en que la cantidad no tiene relación con la apariencia de los objetos; y la cuarta etapa se desarrolla el pensamiento lógico y abstracto (Yafie et al., 2020). Pero, en el caso de Vygotsky en 1926, hace referencia la importancia que tiene la cultura dentro de los aspectos sociales del aprendizaje resaltando el desarrollo entre los conocimientos propuestos y la capacidades que tiene el niño con el apoyo profesional permitiendo al infante desarrollar capacidades intelectuales para su funcionamiento propio (Mendoza & Maldonado, 2019).

La teoría del conexionismo de Feldman (1982) y Garson (1997), se basa en el comportamiento cognitivo a través de la neurociencia, demostrando la capacidad de

captar ciertas habilidades lectoras, estructuras gramaticales y el reconocimiento facial. Por lo tanto, son aquellas que describe el estudio del uso de cierta cantidad de neuronas dando origen a la sinapsis permitiendo dar como resultado el éxito de la creación de una red neuronal con la función de procesar información mas compleja (Alahmad, 2020).

El criterio de Papalia (2012), resalta la teoría de la estimulación donde toma importancia de la familia como principal factor para el desarrollo cognitivo del individuo. Además, Alves, (2017); Terranova (2019) y Treviño (2016), incluyen a esta teoría que la escuela por medio de la educación que imparten los docentes llega a cumplir un papel fundamental en los procesos enseñanza - aprendizaje para la estimulación lingüística y cognitiva (Cano et al., 2021).

La variable del desarrollo cognitivo es definida por Albornoz y Guzmán (2016) a través, de la teoría de la estimulación cognitiva que se basa en la organización mental por medio, de la información que recepta mediante el sistema sensorial permitiendo resolver situaciones recientes por medio de experiencias antiguas. Cabe señalar que Santrock (2004), define al desarrollo cognitivo por medio, de varios aspectos que presentan coherencia con la percepción sensorial, la exploración física y social, la manipulación cognitiva como la atención, el razonamiento, la memoria, la meta cognición y el aprendizaje (Albornoz & Guzmán, 2016).

La teoría de la afectividad según Piaget (1856-1939), interviene en el desarrollo cognitivo, ya que, tiene relación en ciertas estructuras, es decir, no existe mecanismos de aprendizaje sin elementos emocionales, ni en las estructuras más indefinidas de la inteligencia por lo que, los divisores emocionales siempre participan como fuentes para la adquisición de conocimientos. Por ello, para una adecuada adaptación se requiere un equilibrio entre el organismo y el medio mediante sentimiento de satisfacción (Pérez, 2018). Actualmente, según Pulido y Herrera (2017), el desarrollo cognitivo en niños y adolescentes está influenciado por sus emociones. Si un estudiante no tiene ganas de estudiar o se enfrenta a un estado emocional negativo, esto no solo conduce a una respuesta fisiológica poco saludable, sino también a un aprendizaje y un bajo rendimiento académico. Como argumenta Campos

(2010), los altos niveles de estrés tienen un impacto significativo en el aprendizaje al modificar la forma en que se efectúa la función cognitiva. Es importante considerar el bienestar emocional de los estudiantes a lo largo del proceso educativo (Pazos & Trujillo, 2017).

Para este estudio se utilizó dos dimensiones del desarrollo cognitivo:

El aspecto cognitivo de la inteligencia fue propuesto por Wechsler en 1944 y fue publicada en 1949, quien comprendía que la inteligencia es una capacidad que tiene el individuo para realizar un propósito y poder razonar con su entorno. El objetivo del rango es de evaluar los aspectos cognitivos de la inteligencia considerando: el conocimiento verbal, razonamiento abstracto, razonamiento perceptivo, razonamiento cuantitativo y la memoria, y la rapidez del procesamiento (Marín et al., 2016). Se realizó en el año de 1974 una nueva versión, denominada WISC-R que llegó a conservar la estructura original de dos niveles, una verbal y otra manipulativa pero, se modificaron o eliminaron ítems inadecuados o poco discriminativos. En 1991, el autor y otros teóricos realizaron una segunda revisión y actualización, dando origen a la Escala WISC-III, donde se mantuvo las características fundamentales de WISC-R, contaba con procedimientos de administración actualizados. En 2003 aparece la WISC-IV en Estados Unidos, la cual nunca fue adaptada y estandarizada y finalmente en 2014 realizaron la última versión el WISC V luego de un exhaustivo proceso de adaptación y estandarización (Rodríguez & Vizcarra, 2018).

El nivel motivacional es desarrollado por Pintrich y entre otros autores 1991, es utilizado para elaborar una cognitiva del nivel de la motivación y de las intervenciones de aprendizaje en los alumnos. Desde cierto tiempo fue modificado como un modelo conceptual para ser un modelo de motivación, expectativas y valores por Eccles, 1983 y Pintrich, 1988. En el caso de Pintrich y DeGroot (1990), la planificación de la enseñanza tiene tres elementos motivacionales: un elemento de expectativa, un elemento de valor y un elemento emocional. Existe también tres aspectos de planificación en la enseñanza que se considera destacado: las planificaciones de la teoría de la mente para controlar o alterar las funciones cognitivas, la

observación de los bienes accesibles y las estrategias cognitivas que utilizan los sujetos para comprender, aprender y recordar los materiales de enseñanza (Garrote et al., 2016). Esto permite que los alumnos muestren un conjunto de actitudes y creencias que ayuden con el ejercicio de las tareas académicas. Por tanto, se focaliza en aumentar el nivel de enseñanza permitiendo valorar el instrumento como sugerente, excelente y útil de memorizar. (Berridi & Martínez, 2017)

III. Metodología.

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: El estudio es aplicada, porque mediante esta herramienta se permite convertir el conocimiento puro a práctico. Se concentra en las posibilidades de resolver las obligaciones que se traza en la agrupación y de llevar durante la practica las teorías investigadas (Baena , 2017).

3.1.2 Diseño de investigación:

Es de diseño no experimental porque, es aquel que no maneja las variables independientes, por lo que, se basa únicamente en la observación o evaluación del fenómeno ya existentes y como se dan en su entorno regular para luego estudiarlos (Hernández , 2018).

El tipo de diseño fue transversal correlacional, porque, es un estudio que abarca desde un momento específico de tiempo, se indaga conocer el nivel de correlación entre las variables lectura y desarrollo cognitivo (Vega et al., 2021).

3.2. Variables y Operacionalización

1. Variable independiente : Lectura

Definición teórica:

Según Solé y Teberosky describe que la lectura es un proceso que tiene la capacidad de resolver problemas permitiendo estimular el desarrollo cognitivo así como: la memoria, el idioma, la planificación y, la transigencia cognoscitiva , mejorando con ello, la vigilancia, la inteligencia, la solidaridad y la toma de elecciones. En niños con alteraciones específicos como el TDA con o sin hiperactividad es una herramienta eficaz que sirve para asistir en el progreso de las aptitudes para el éxito normativo en los diferentes niveles (González, 2021).

Definición operacional: La variable se valora mediante un formulario acerca de la lectura, el cual consta de las siguientes condiciones: bajo, medio y alto.

Dimensión 1:

- La predicción lectora del autor Dr. Luis Bravo Valdiviezo indica que el propósito es de detectar los problemas que presenten los niños en la lectura (Prüssing, 2019). **Indicadores:** Aislar el primer fonema de una palabra, análisis fonemico de una palabra, determinar analogías verbales y ordenar oraciones.

Dimensión 2:

- El nivel de Lectura, recoge las posiciones de Condemarín y Charmeux, de medir el nivel de lectura con el objetivo de elaborar estructuras didácticas, que no solamente aprendan a leer, sino que sean capaces de presentar habilidades lectoras y que también estén interesados en reconocer la lengua escrita como medio para instruirse y entretenerse. (Orellana, 2016). **Indicadores:** Nivel independiente, nivel instruccional, nivel de frustración y la comprensión es deficiente.

Dimensión 3:

- El nivel de Alfabetización, es una escala que mide nuevas habilidades de alfabetización, en un estudio internacional han demostrado que son los mejores predictores de alfabetización en niños con edad preescolar y escolar (Merino et al., 2018). **Indicadores:** conocimiento del alfabeto, el procesamiento fonológico y el reconocimiento de lo impreso.

Escala de medición: Ordinal

2. Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

Definición conceptual: Lo que estipula Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo es que es un grupo de variaciones que se originan a partir de la peculiaridad y talento del entendimiento en el transcurso de su crecimiento y por el cual crece el entendimiento y destrezas para conocer, razonar, entender y desenvolverse en el mundo que lo rodea (UNIR, 2022).

Definición operacional: La variable se evalúa a través del formulario del desarrollo cognitivo, el cual consta de, los cuales tienden a arrojar las siguientes categorías: bajo, medio y alto.

Dimensión 1:

- El aspecto cognitivo de la inteligencia para niños tiene como objetivo de valorar los aspectos cognitivos de la inteligencia. (Marín et al., 2016). **Indicador:** Comprensión verbal, razonamiento abstracto, razonamiento perceptivo, razonamiento cuantitativo y la memoria, y la velocidad de procesamiento.

Dimensión 2:

- El nivel motivacional desarrollado por Pintrich y otros (1991), es utilizado para elaborar una visión cognoscitiva de la motivación y para la planificación de la enseñanza en los estudiantes. (Garrote et al., 2016). **Indicador:** Elemento de expectativa, un elemento de valor y un elemento emocional.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Es un elemento accesible o unidad de análisis asociado con el área particular en la que se lleva a cabo el estudio (Porfirio, 2020). En ese sentido la población es de un total 83 alumnos de tercero de básica de una escuela de la ciudad de Guayaquil, 2022.

Tabla 1. Distribución de la población de estudio.

Género	Frecuencia
Masculino	41
Femenino	42
Total	83

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 8 y 9 años de edad.
- Estudiantes que sus tutores firmaron el consentimiento informado.
- Alumnos que acuden continuamente a la escuela.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que sus padres no firmaron la autorización.
- Alumnos que no completen la evaluación.

3.3.2 Muestra: Es una parte representativa de un subgrupo con las mismas características generales de la población. (Porfirio, 2020). Al respecto la muestra fue conformada por 80 alumnos del tercero de básica en una escuela de la ciudad de Guayaquil.

Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio

Género	Frecuencia
Masculino	40
Femenino	40
Total	80

3.3.3 Muestreo: Se utiliza el muestreo no probabilístico, porque no se emplea estadística alguna para determinar la muestra de estudio. Es un método de muestreo que selecciona elementos a discreción del investigador. (Universo Formulas , 2022).

Unidad de análisis: El elemento que se constituye son los alumnos del tercer grado en una escuela de la ciudad de Guayaquil.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Según (Irenzon & Huamán, 2019) para la recopilación o medición de la información en una investigación se deben escoger procedimientos que se utilizan para la solución del problema de la realidad. Por ello, se utilizó la técnica de la observación directa. Técnica Encuesta.

Instrumentos: Para evaluar las variables de impacto de la lectura y desarrollo cognitivo, se realiza un cuestionario. Es un medio para organizar entrevistas de modo que a los encuestados se les hagan las mismas preguntas conformadas por diversos ítems de tipo abierto y cerrado para las variables de investigación a analizar (Aulafacil, 2022).

Validez de instrumento: Sirve para medir variables subjetivas o fenómenos, o incluir varios datos clínicos. (Villasís et al., 2018). Para el propósito de la investigación utilizamos la validez de contenido o juicio de expertos, validez de criterio y validez de constructo. (Ver en Anexos)

Confiabilidad del instrumento: Si se llega a presentar un alto grado de validez, es decir, si no hay sesgo, pueden considerarse confiables. (Villasís et al., 2018). La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través de la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos: Mediante este estudio se describe la recopilación de información a partir de los trabajos previos, modelos teóricos de varios autores, investigaciones, libros, revistas y páginas de internet. Posteriormente, mediante las variables e indicadores se elabora el cuestionario que debe ser validado por los profesionales institucionales para la elaboración de la investigación, cuyo oficio de aceptación deben ser incluido en las últimas páginas del documento.

3.6. Método de análisis de datos: Mediante un banco de datos se puede agregar los datos a través del programa Microsoft Excel, se ingresaron una hoja de cálculo en el programa estadístico SPSS versión 23, donde se estructuró y desplegó tablas descriptivas para describir de manera técnicas numéricas y gráficas para analizar

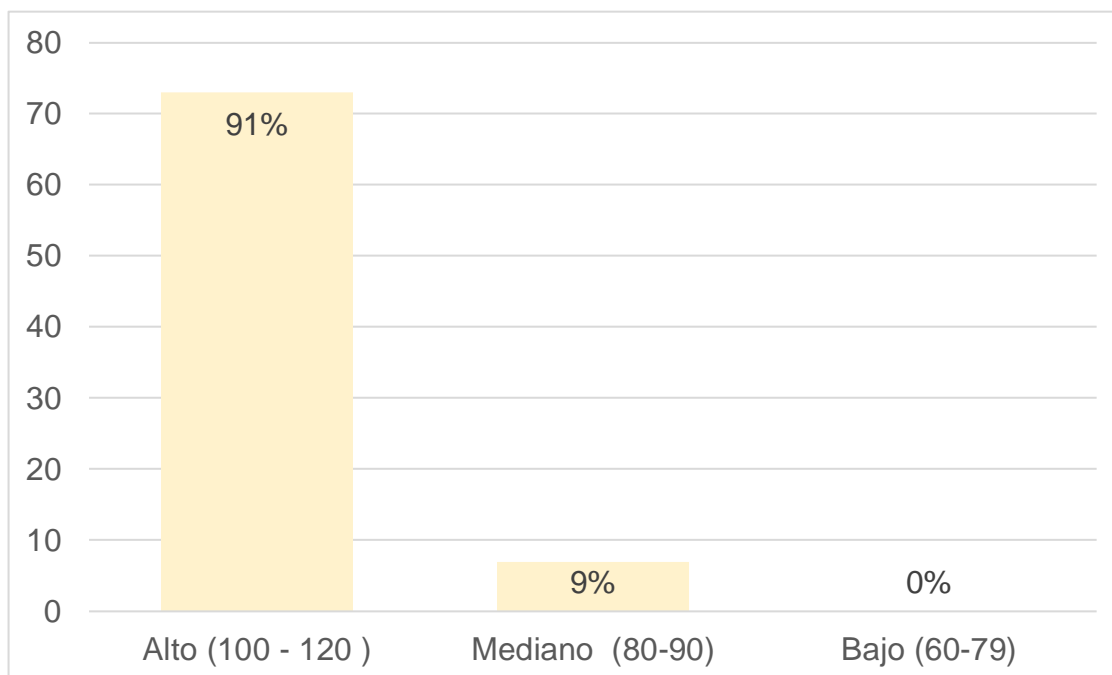
los resultados obtenidos (Álvarez & Liset, 2020). Es inferencial a partir de las conclusiones que brinda una información recolectada con ello, se da la toma de decisiones para así resumir la información resultante de las variables del estudio. (Lugo & Pino , 2021).

3.7. Aspectos éticos: Son aquellos procesos que se dan a partir de los principios de la etica de la cual, se dan mediante tres principios basicos, estos son: Respeto a los participantes en estudio dando protección de su información personal, los beneficencios hace referencia al confort, psiquico y colectivo de los participantes y justicia que se basa en no realizar actos discriminatorios e inmorales pero siempre igualitarios durante la recopilación de la información, se utilizaron las normas internacionales APA 7 para citar de manera adecuada los autores que se mencionan en el estudio investigativo (Alvarez, 2017).

IV. Resultados

Estadística Descriptiva.

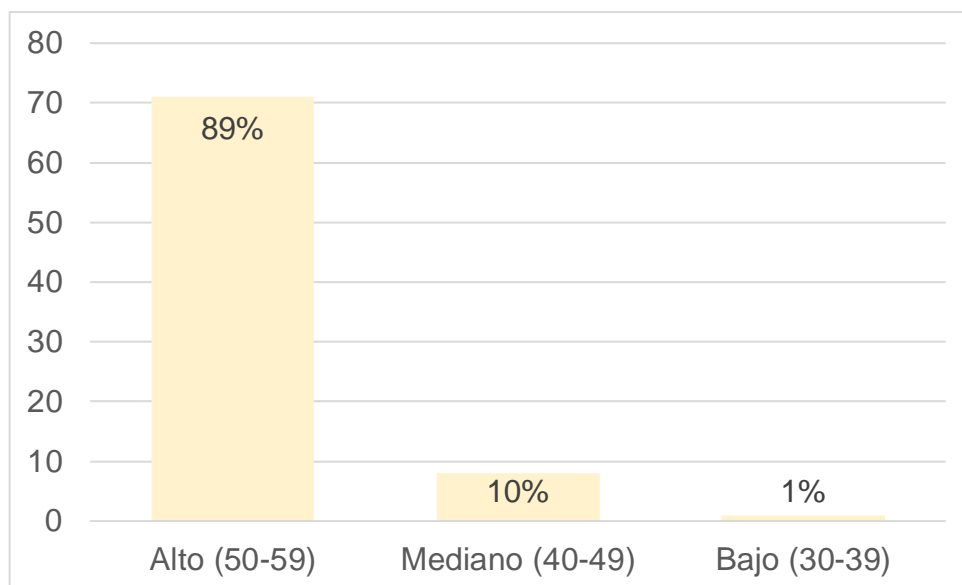
Figura 1. *Distribución del nivel de Impacto de la lectura en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022.*



Nota. La figura muestra el impacto de la lectura. Fuente: Elaborado por Reyes Merchán, Ketty Elia (2022).

Análisis: Se observa en el gráfico N° 1, que el 91% de los alumnos de tercero de básica de un colegio educativo privado de Guayaquil, tiene un nivel alto del impacto de la lectura lo que indica que si realizan estrategias lectoras a partir de los niveles óptimos de la predicción lectora presentando un nivel de lectura predominante en el ámbito académico obteniendo un nivel concreto de alfabetización, el 9% de los alumnos presentan un nivel mediano de impacto en la lectura y por último para el no se reportaron alumnos que tengan un nivel bajo en el impacto de la lectura.

Figura 2. *Distribución del nivel del desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022*



Nota. La figura muestra el impacto de la lectura. Fuente: Elaborado por Reyes Merchán, Ketty Elia (2022).

Análisis: Se observa en el gráfico N° 2, que el 89% de los alumnos del tercero de básica de un colegio educativo privada de Guayaquil, tiene un nivel alto de desarrollo cognitivo estableciendo que existen capacidades dentro de los aspectos cognitivo de la inteligencia y actividades a nivel motivacional que permiten potenciar el desarrollo, el 10% de los alumnos presentan un nivel mediano de desarrollo cognitivo y por último el 1% de los alumnos tienen un bajo nivel de desarrollo cognitivo.

Pruebas de normalidad de los datos

Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables del impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Impacto de la lectura	,162	80	<,001	,876	80	<,001
Desarrollo cognitivo	,235	80	<,001	,794	80	<,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se plantea la siguiente hipótesis:

H0: Los puntajes de las variables del impacto de la lectura y del desarrollo cognitivo tienen una distribución normal.

H1: Los puntajes de las variables del impacto de la lectura y del desarrollo cognitivo no presentan una distribución normal.

En el análisis del uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, se puede observar mediante el grado libertad una base de datos de 80 dando como resultado el valor de $p < 0,05$. Entonces, ambas variables presentan un valor significancia $<,001$ del nivel de impacto de la lectura y desarrollo cognitivo respectivamente esto asume que la base de datos corresponde a una distribución no paramétrica. Por lo que, se usa el Rho Spearman para determinar la relación que presentan las variables ya que, no presenta una distribución normal.

Prueba de correlación de Spearman

Objetivo General: Determinar la relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en estudiantes del tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022.

Tabla 4. Prueba de correlación Rho de Spearman de las variables del impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo.

		Correlaciones		
			Impacto de la lectura	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Impacto de la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,392**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	80	80
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,392**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se formula las siguientes hipótesis:

H1: Existe relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022

H₀: No existe una relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022.

Se aprecia un coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables impacto de lectura y desarrollo cognitivo de la cual, se obtuvo una correlación directa y moderada de 0,392, la misma que resultó significativa bilateral al nivel 0,01. Entonces, se acepta la hipótesis de investigación porque se concluye que existe asociación significativa en el nivel de 0,01 (bilateral), entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil.

Objetivo Específico 1: Estimar el impacto de la lectura y su relación con el aspecto cognitivo de la inteligencia en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Guayaquil.

Tabla 5. Prueba de correlación Rho de Spearman de la variable del impacto de la lectura y la dimensión aspecto cognitivo de la inteligencia.

		Correlaciones		
			Impacto de la lectura	Aspecto cognitivo del desarrollo
Rho de Spearman	Impacto de la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,383**
		Sig. (bilateral)	.	<,001
		N	80	80
	Aspecto cognitivo del desarrollo	Coeficiente de correlación	,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	<,001	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se formula las siguientes hipótesis:

H1: Existe relación entre el impacto de la lectura y el aspecto cognitivo de la inteligencia en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022.

H0: No existe una relación entre el impacto de la lectura y el aspecto cognitivo de la inteligencia en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022.

La correlación entre la variable impacto de lectura con la dimensión aspecto cognitivo de la inteligencia tiene un coeficiente Rho de Spearman directa y moderada de 0,383 presentando una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Por lo tanto, se acepta H1 porque se visualiza la relación que existe de manera significativa en el nivel de 0,01 (bilateral), entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo de la inteligencia en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil.

Objetivo Específico 2: Establecer el impacto que tiene la lectura y su relación con el nivel motivacional en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Guayaquil.

Tabla 6. Prueba de correlación Rho de Spearman de la variable del impacto de la lectura y Nivel motivacional.

		Correlaciones		
			Impacto de la lectura	Nivel motivacional
Rho de Spearman	Impacto de la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,293**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	80	80
	Nivel motivacional	Coeficiente de correlación	,293**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H1: Existe relación entre el impacto de la lectura y el nivel motivacional en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022

Ho: No existe una relación entre el impacto de la lectura y el nivel motivacional en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022

Se observa que el valor de Rho de Spearman presenta una correlación baja positiva con un valor de 0,293 entre la variable impacto de la lectura y la dimensión nivel motivacional con un nivel significativa 0,01 (bilateral). Por lo tanto, se acepta H1 porque se visualiza la relación que existe de manera significativa en el nivel de 0,01 (bilateral), entre el impacto de la lectura y el nivel motivacional en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil.

V. Discusión

En el siguiente estudio, se realiza una revisión de diferentes proyectos durante la investigación donde se consulta diversos autores y artículos de revistas de carácter internacional, nacional y local.

Esto permite profundizar acerca de los efectos obtenidos sobre la variable impacto de la lectura la cual, se establece en el gráfico 1, que el 91% de los alumnos del tercer grado de un colegio educativo privado de Guayaquil, presentando un nivel alto del impacto de la lectura lo que indica que si realizan estrategias lectoras a partir de los niveles óptimos de la predicción lectora presentando un nivel de lectura predominante en el ámbito académico obteniendo un nivel concreto de alfabetización, el 9% de los alumnos presentan un nivel mediano de impacto en la lectura y por último, no se reportaron alumnos que tengan un nivel bajo en el impacto de la lectura.

El resultado se encuentra asociado con la teoría de la variable en estudio donde John Broadus Watson (1907), hace referencia que gracias a la adquisición de conductas lectoras se evidencia que en su mayoría los alumnos son capaces de aprender en base a las conductas adquirida mediante los estímulos que brindan los individuos. De igual manera, se encuentra relacionado con Piaget (1969), que el uso de diversas técnicas ha ayudado a potenciar los hábitos del lector desempeñando un adecuado rol activo durante el desarrollo del aprendizaje, presentando conductas al estudiar el entorno y aprender sobre él.

Asimismo, la teoría acerca de la formulación de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky (1979), se entiende que la concepción de los alumnos hacia la lectura se ha provisto de ciertas acciones y actividades colaborativas de varios sujetos quienes puede animarlo, dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle. Entonces, gracias a la predisposición que presenta el educador de guiar al párvulo para que se encuentre afable y notable con la lectura, se abre a la necesidad de que conozca nuevos elementos, permitiendo beneficiarse en el área de la literatura

para elevar el rendimiento académico. Cabe mencionar, que en su enfoque pedagógico a través de la teoría sociocultural se comprende que la escuela influye en las ciencias de la educación siendo una forma innovadora de abarcar el aprendizaje donde los estudiantes y profesores trabajen en conjunto, Vygotsky (2001).

Además, Gallego y entre otros autores (2018), predisponen en su investigación que gracias a que el educador guía al párvulo dentro de su periodo educativo, para que este se encuentra afable y notable con la lectura a medida que va avanzando en su educación, este permite que tenga una disposición de adquisición de nuevos elementos que antes no disponía dentro de su percepción. En comparación con el estudio de Chomsky (1957), en la teoría lingüística, demuestra que el individuo tiene una buena adquisición lectora por la necesidad de aprender desarrollando el lenguaje de manera inconsciente ya que, presenta el deseo y el propósito de formular oraciones nuevas.

Por consiguiente, Solovieva y Quintanar (2016), indican que en su teoría del método para la disciplina de la lectura, especifica que existe un buen rendimiento académico en los estudiantes debido a los resultados obtenidos de los ejercicios aplicados en el proceso de la lecto-escritura ya que, es una herramienta esencial para la apertura del conocimiento y la información permitiendo que haya ausencia de errores en la escritura, ausencia de silabeo obteniendo y sustitución en la interpretación y la ortografía para que puedan leer las palabras completas desde principio a fin, cero errores ortográficos y comprensión lectora con adecuada entonación y pausas.

En el gráfico 2, el 89% de los alumnos de tercero de básica de una institución educativa privada de la ciudad de Guayaquil, tiene un nivel alto de desarrollo cognitivo estableciendo que existen capacidades dentro de los aspectos cognitivo de la inteligencia y actividades a nivel motivacional que permiten potenciar el desarrollo, el 10% de los alumnos presentan un nivel mediano de desarrollo cognitivo y por último, el 1% de los alumnos tienen un bajo nivel de desarrollo cognitivo.

Se tiene relación con el estudio de Cortez & Tunal (2018), quien determina que el uso de modelos en el desarrollo cognitivo durante las practicas educativas sirven como percepción y locución artística para el autocontrol de la lectura en su libertad y en la movilidad es decir, que gracias a la influencia que tiene el ambiente familiar con el habito de la lectura sirve como base para el proceso de la continuación de lectoescritura en la escuela. De igual manera, la teoria de Jerome Seymour Bruner (1986), debido a la adquisición de aprendizaje durante las actividades académicas, llegan a tener una buena memoria, buen léxico y adquieren una buena percepción para el desarrollo del pensamiento lógico de la cual, se realiza de manera estructurada gracias a los docentes y al representante mediante actividades enfocadas a mejorar el desarrollo. Sin embargo, tienen relación con la teoría del conexionismo, que demuestra la capacidad que tienen al captar ciertas habilidades lectoras, estructuras gramaticales y el reconocimiento facial a través de la neurociencia con la función de procesar información que adquieren durante el aprendizaje, Feldman (1982) y Garson (1997).

Para Albornoz y Guzmán (2016) a través de la teoría de la estimulación cognitiva, permite la organización mental con el propósito de mejorar la recopilación de información que fue receptada en acciones académicas antiguas mediante el sistema sensorial, con la intención de ayudar a resolver las actividades recientes mejorando con ello, las conductas para la solución de problemas y el razonamiento del estudiante. Cabe señalar que Santrock (2004), concluye que la construcción del desarrollo cognitivo por medio, de varios aspectos novedosos del conocimiento se expresan en formas progresivas, como la coherencia con la percepción sensorial, la exploración física y social, la manipulación cognitiva como la atención, el razonamiento, la memoria y la meta cognición para la formación del aprendizaje de los alumnos.

Además, Bandura (1987), especifica que los procesos cognitivos, sustitutivos, autorreguladores y autorreflexivos permite que el pensamiento humano comprenda el entorno. Es decir, llegan a interactuar con el ambiente y a la vez, son influidas por como captan las cosas, llegando a ser proactivos e independientes. Por lo tanto, el reforzamiento es ciertas ocasiones es necesaria pero a veces se persevera en

que casi todo tipo de comportamiento se puede conseguir por la observación sin la necesidad de adquirir reforzamiento directo alguno.

La finalidad del estudio fue de establecer la correlación entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo en alumnos del tercero de básica de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022. Los resultados demostraron que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables impacto de lectura y desarrollo cognitivo se obtuvo una correlación directa y moderada de 0,392, la misma que resultó significativa bilateral al nivel 0,01. Entonces, se acepta la hipótesis de investigación porque existe asociación significativa en el nivel de 0,01 (bilateral).

Por lo tanto, los resultados se encuentran asociados con el trabajo de Núñez y otros autores (2019), quienes plantean acerca de la impresión que posee las habilidades de destrezas del lector como fruto de la instrucción educativa, que gracias a esta herramienta los estudiantes desarrollan ciertas habilidades que permiten desenvolverse con propiedad en la sociedad actual de una forma autónoma y efectiva. También les sirve como base para dar apertura a otros conocimientos en las asignaturas de forma mas creativa y critica.

Al respecto del estudio de Cayancela (2020), que manifiesta que la lectura es un proceso dominante para el desarrollo cognitivo y neurodidáctico ya que, estimula el trabajo cerebral con el uso de la comprensión lectora permitiendo desarrollar estrategias para el proceso del aprendizaje mediante la didáctica de la lectura en los estudiantes. Además, a (Vygotsky 1979), especifica que en su teoría formula que existe correlación con el desarrollo psicológico superior de la lectura junto con los procesos cognitivos a partir, de las interacciones culturales con su entorno.

Del análisis del primer objetivo específico se pudo estimar que la variable impacto de la lectura y la dimensión aspecto cognitivo de la inteligencia en estudiantes del tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022. Los resultados demostraron que, la correlación entre la variable impacto de lectura con la dimensión aspecto cognitivo de la inteligencia tiene un coeficiente Rho de Spearman directa y moderada de 0,383 presentando una correlación significativa en el

nivel 0,01 (bilateral). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa porque se visualiza la relación que existe de manera significativa en el nivel de 0,01 (bilateral).

Por lo tanto, los resultados se relacionan con el trabajo de investigación De La Peña & Ballell (2019), indica que los alumnos complementan la apertura hacia la lectura empleando la memoria mediante diversos trabajos verbales constituyendo un proceso cognitivo en la apertura lectora. De ahí la teoría de la estimulación cognitiva de Albornoz y Guzmán (2016), especifica que la información que recepta es a través del sistema sensorial permitiendo la resolución de situaciones recientes por medio de experiencias de aprendizaje antiguas.

Del análisis del segundo objetivo específico se establece que el impacto que tiene la lectura y su correlación con el nivel motivacional en estudiantes del tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022. Se tiene como resultado a partir, del valor de Rho de Spearman que presenta una correlación baja positiva con un valor de 0,293 entre la variable impacto de la lectura y la dimensión nivel motivacional con un nivel significativa 0,01 (bilateral). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa porque, se visualiza la relación que existe de manera significativa en el nivel de 0,01 (bilateral), entre el impacto de la lectura y el nivel motivacional en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil.

Este resultado concuerda con la teoría de Papalia (2012), resaltando que la estimulación temprana se realiza mediante técnicas y actividades, tomando en cuenta la importancia desde el ámbito familiar como principal factor de intervención para el desarrollo cognitivo del estudiante. Además, Alves (2017); Terranova (2019) y Treviño (2016), manifiestan que la escuela es un medio de la educación donde los docentes imparten los métodos de reforzamiento donde se llega a cumplir con los procesos enseñanza - aprendizaje para la estimulación lingüística y cognoscitiva de los alumnos. Asimismo, la teoría de la afectividad según Piaget (1856-1939), indica que no existe mecanismos de aprendizaje sin elementos afectivos de algún tutor, siempre intervienen como fuentes de adquisición de conocimientos. En relación con lo que indica Pulido y Herrera (2017), afirmando que el desarrollo cognitivo

está influenciado por sus emociones. De igual manera, Campos (2010), considera el bienestar emocional de los estudiantes a lo largo del proceso educativo permitiendo la estimulación hacia el proceso del aprendizaje.

VI. Conclusiones

- 1.** Existe una correlación directa y moderada de 0,392, la misma que resultó significativa bilateral al nivel 0,01 en la prueba de Rho Spearman entre la variable Impacto de la lectura y la variable desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil.
- 2.** Existe correlación directa y moderada de 0,383 presentando una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) en la prueba de Rho Spearman entre la variable Impacto de la lectura y la dimensión del aspecto cognitivo de la inteligencia en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Guayaquil.
- 3.** Existe una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) con un coeficiente de nivel baja positiva con un valor de 0,293 en la prueba de Rho de Spearman entre la variable impacto que tiene la lectura y la dimensión nivel motivacional en estudiantes del tercer grado de una institución educativa de Guayaquil.

VII. Recomendaciones

Los directivos deben realizar seminarios hacia los docentes para que realicen estrategias y actividades que permitan mejorar el nivel de comprensión lectora para incrementar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

El dirigente debe orientar a los docentes a que realicen un test de inteligencia para determinar el nivel cognitivo que presenta cada estudiante y así poder realizar actividades que fomenten a la adquisición de habilidades.

Los docentes y los padres de familia o tutor legal deben realizar ejercicios de estimulación hacia la promoción de una lectura positiva y curiosa, tratando de modificar el desinterés hacia la lectura.

REFERENCIAS

- Alahmad, M. (2020). Strengths and Weaknesses of Cognitive Theory. Budapest International Research and Critics Institute-Journal , 3(3), 1584-1593.
- Albornoz, D., & Guzmán, D. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. CENTRO DESARROLLO INFANTIL NUEVOS HORIZONTES. QUITO, ECUADOR. Recuperado el 2022, de scielo.sld.cu: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Álvarez, E., & Liset, J. (2020). LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA EN LA FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL INSTRUCTOR DE ARTE. Recuperado el 2022, de scielo.sld.cu: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-100.pdf>
- Alvarez, P. (2017). ÉTICA E INVESTIGACIÓN. Recuperado el 2022, de dialnet.unirioja.es: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjW98vRgfz3AhUzRDABHZ8MCIsQFnoECBsQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6312423.pdf&usq=AOvVaw2g2IrXAThuLzwsYHQxpqM>
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. Recuperado el 2022, de researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/348482031_Revisitando_a_John_B_Watson_y_la_epistemologia_inaugural_del_conductismo/link/6000ec4492851c13fe105a16/download
- Arenas, A., Roa, L., Ceteno, J., & Téllez, K. (2021). La enseñanza de la lectura y la mediación cognitiva en estudiantes de media académica. Educare, 25(3), 664-689.
- Aulafacil. (2022). El cuestionario en la investigación. Recuperado el 2022, de aulafacil.com: <https://www.aulafacil.com/cursos/investigacion/gratis/el-cuestionario-en-la-investigacion-l11288>
- Baena , G. (2017). Metodología de la investigación (3ra edición ed.). México.

- Berridi, R., & Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles Educativos*, 39(156).
- Breda, A., Font, V., do Rosário, V., & Villela, M. (2018). Componentes e indicadores de los criterios de idoneidad didáctica desde la perspectiva del enfoque ontosemiótico. *Rev. Transformación*(1), 1-16. Recuperado el 2022, de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Calambas, Y., Gutiérrez, S., Narváez, A., & Tenorio, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Rev. Poiésis*(37), 1-21.
- Cano, Y., Obaco, E., Delgado, L., Herrera, G., & Romero, J. (2021). Trabajo por niveles de desempeño cognitivo en el contexto ecuatoriano: ¿Alternativa o necesidad? *Tendencias Pedagógicas*(38), 112-123.
- Casas, R., & Montoya, J. (2018). Asedios a la Gramática Universal*. Recuperado el 2022, de scielo.cl: <https://www.scielo.cl/pdf/atenea/n517/0718-0462-atenea-517-00105.pdf>
- Cayancela, M. (2020). La didáctica de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Cusubamba", año lectivo 2020-2021. Recuperado el 2022, de repositorio.utc.edu.ec: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7329/1/MUTC-000785.pdf>
- Cortez, N., & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Rev. educación y humanismo*, 20(35), 75-96.
- Criollo, M., Romero, M., & Fontaines, T. (2017). Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23, 63-72.
- Dávila, I., & Requena, M. (2021). Coherencia interna de diseños curriculares de educación inicial en Latinoamérica en relación con su enfoque de aprendizaje. *Investigación en Educación*, 11(20), 161-176.
- De La Peña, C., & Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Rev. de estudios sobre lectura*, 18(1), 31-40.

- Definición de lectura según piaget. (2022). Recuperado el 2022, de primapaginareggio.com: <https://primapaginareggio.com/bebes-y-ninos/definicion-de-lectura-segun-piaget/>
- Duchimasa, F., & Bojorque, G. (2020). Validación de la Prueba de Lectura y Escritura Inicial . Revista Pucara(31), 137-158.
- Gallego, J., Figueroa, S., & Rodríguez, A. (2018). La comprensión lectora de escolares de educación básica. Literatura y Lingüística(40), 187 - 208. Recuperado el 2022, de dialnet.unirioja.es: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi-jpGF8ez3AhWCtoQIHYbxDRMQFnoECAUQAw&url=https%3A%2F%2Fdia.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5031483.pdf&usg=AOvVaw0NCdlp55jV3N5XVPL2QAm3>
- Garrote, D., Garrote, C., & Fernández, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14(2), 31-44.
- González, B. (2021). neuro-class. Recuperado el 2022, de neuro-class.com: <https://neuro-class.com/el-cerebro-que-lee-lectura-y-desarrollo-cognitivo/>
- Hernández , D. (2018). Metodología de la investigación (6ta edición ed.). México.
- Irenzon, M., & Huamán, C. (2019). Pasos para la elaborar la investigación. Recuperado el 2022, de repositorio.utea.edu.pe: <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/195/3/Pasos%20para%20elaborar%20la%20investigaci%20n%20y%20la%20redacci%20n%20de%20la%20tesis%20universitaria.pdf>
- Julio A. . (2016). IN MEMORIAM. Recuperado el 2022, de scielo.org.pe: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a13v35n2.pdf>
- Lugo , J., & Pino , L. (2021). Niveles de Razonamiento Inferencial para el Estadístico t-Student. Recuperado el 2022, de scielo.br: <https://www.scielo.br/j/bolema/a/KwHRZWjFLHt4CwwHdKp5C5f/?format=pdf&lang=es>
- Marín, F., Angeli, A., & Porto, A. (2016). Evidencia de validez de constructo para el WISC-IV con muestra brasileña. rev. científicasjaveriana, 15(4), 1-15.

- Mendoza, C., & Maldonado, E. (2019). REVISIÓN DE LAS TEORÍAS Y MODELOS INCIDENTES EN EL DESARROLLO. Recuperado el 2022, de medigraphic.com: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Merino, J., Mathiesen, M., Domínguez, P., Rodríguez, C., & Soto, M. (2018). Impacto de un programa de desarrollo profesional docente en la calidad del ambiente para la alfabetización emergente. *Perfiles Educativos*, 40(159), 35-50.
- Morales, A., Barrios, E., & Caldevilla, D. (2019). Políticas de fomento de la lectura a través del futuro profesorado. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 89-103.
- Núñez, K., Medina, J., & Campos, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Rev. Electrónica Educare*, 23(2), 1-22.
- OMS. (2019). El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate. Recuperado el 2022, de apps.who.int: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf
- Orellana, E. (2016). ELEA. INSTRUMENTO DE EVALUACION (E/C) (1ra edición ed.). España.
- Pazos, D., & Trujillo, M. (2017). La disciplina violenta, y el desarrollo cognitivo y socioemocional en el infante de preescolar. *Rev. Educación*, 250-269.
- Pérez, J. (2018). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. Recuperado el 2022, de vinculando.org: https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El%20desarrollo%20afectivo%20según%20Jean%20Piaget/feed
- Porfirio, C. (2020). Universo, población y muestra. Recuperado el 2022, de academica.org: <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Prüssing, V. (2019). VALORACIÓN DE UN TEST PARA LA PREDICCIÓN DE DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA. Recuperado el 2022, de dadun.unav.edu: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58284/1/Vinka%20Prüssing.pdf>

- Quijano , M., Solovieva, Y., Díaz, K., & Jiménez, S. (2020). La disminución de errores como evidencia del avance en la adquisición de la lectura. *Rev. de estudios sobre lectura*(3), 1-12.
- Ramón, M. (2020). DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LENGUA Y LITERATURA EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MACHALA. *REVISTA METROPOLITANA DE CIENCIAS APLICADAS*, 3(1), 128-137.
- Rijk, Y., Volman, M., de Haan, D., & van Oers, B. (2017). Maximising meaning: creating a learning environment for reading comprehension of informative texts from a Vygotskian perspective. *Learning Environ Res*, 20, 77–98.
- Rodríguez, M., & Vizcarra, M. (2018). Uso del WISC-III en Chile: análisis de fortalezas y limitaciones según la percepción de los psicólogos. *Revista de psicología (Santiago)*, 2(27), 1-13.
- Terranova, A., Viteri, E., Medina, G., & Freire, S. (2020). FAMILIA Y DESARROLLO COGNITIVO, EN LA TERCERA INFANCIA. Recuperado el 2022, de uctunexpo.autanabooks.com: <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/276/510>
- UNICEF. (2020). Educación en pausa . Recuperado el 2022, de [unicef.org](https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf): <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- UNIR. (2022). Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en el ámbito de la Educación Especial. Recuperado el 2022, de [unir.net](http://www.unir.net): <https://www.unir.net/educacion/revista/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>
- Universo Formulas . (2022). MUESTREO NO PROBABILÍSTICO. Recuperado el 2022, de [universoformulas.com](https://www.universoformulas.com): <https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-no-probabilistico/>
- Vega, C., Maguiña, J., Valdivia, J., & Correa, L. (2021). ESTUDIOS TRANSVERSALES. Recuperado el 2022, de [scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe): <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Villasís , M., Márquez , H., Zurita , J., Miranda , G., & Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. Recuperado el 2022, de revistaalergia.mx: <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/560/977#toc>

- Yafie, E., Nirmala, B., Kurniawaty, L., M Bakri, T., Bani , A., & Setyaningsih, D. (2020). Supporting Cognitive Development through Multimedia Learning and Scientific Approach: An Experimental Study in Preschool. *Universal Journal of Educational Research* 8, 8(11), 113-123.
- Yépez, E. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 6(1).

Anexos

Anexo 1 Matriz de Operacionalización de las variables

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Impacto de la lectura	V1 Hipótesis Existe relación entre el impacto de la lectura y el desarrollo cognitivo.	Según Solé y Teberosky describe que la lectura es un proceso que tiene la capacidad de resolver problemas permitiendo estimular el desarrollo cognitivo tales como: la memoria, el lenguaje, la planificación y, la flexibilidad cognitiva, mejorando	La variable se evalúa a través del Cuestionario acerca de la lectura, el cual consta de, los cuales tienen a arrojar las siguientes categorías: bajo, medio y alto.	Nivel de predicción lectora <hr/> Nivel de lectura	<ul style="list-style-type: none">• Aislar el primer fonema de una palabra.• Análisis fonémica de una pseudopalabra.• Analogías verbales.• Ordenar las palabras de una oración.<hr/>• Nivel independiente• Nivel instruccional	Ordinal

con ello, la atención, la mente, la empatía y la toma de decisiones. En niños con trastornos específicos como el TDA con o sin hiperactividad es una herramienta eficaz que sirve para ayudarles a desarrollar las competencias para el éxito académico en los diferentes niveles (González, 2021).

- Nivel de frustración
- Comprensión es deficiente

Nivel de Alfabetización

- Conciencia Fonológica
 - Conciencia de lo Impreso
 - Conocimiento del alfabeto
-

Desarrollo cognitivo	V2	<p>Lo que estipula Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo es que es un conjunto de transformaciones que se originan a partir de las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de su desarrollo y por el cual crecen los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en el mundo que lo rodea (UNIR, 2022).</p>	<p>La variable se evalúa a través del Cuestionario del desarrollo cognitivo, el cual consta de, los cuales tienen a arrojar las siguientes categorías: bajo, medio y alto.</p>	<p>Aspecto cognitivo de la inteligencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión verbal • Razonamiento perceptivo • Memoria de trabajo • Velocidad de procesamiento de la información <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Componente de expectativa • Componente de valor • Componente afectivo 	Ordinal
-----------------------------	----	---	--	---	---	---------

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la Lectura

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer acerca del nivel de la lectura en estudiantes de tercer grado, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X si sucede: 5 Superior, 4 Alto, 3 Promedio, 2 Bajo, 1 Inferior.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Ítems	Superior	Alto	Promedio	Bajo	Inferior
Dimensión 1: Nivel de predicción lectora					
• Indicador: Aislar el primer fonema de una palabra.					
1. Aísla y pronuncia de forma adecuada los sonidos en palabras de dos, tres y cuatro?					
2. Pronuncia del sonido de una palabra de cuatro fonemas, incluidos grupos.					
3. Manipula el primer y último sonido de una palabra con tres o cuatro fonemas.					
• Indicador: Análisis fonémica de una pseudopalabra.					
4. ¿Realizó la síntesis de fonemas en palabras?					
5. ¿Identificó el primer sonido consonántico?					

6. ¿Identificó el último sonido consonántico?					
7. ¿Puedo segmentar palabras en fonemas?					
8. ¿Empleo la omisión del fonema inicial o final en una palabra?					
• Indicador: Analogías verbales					
9. ¿Discierno la relación existente entre dos palabras?					
• Indicador: Ordenar las palabras de una oración					
10. ¿Logro ordenar palabras al escribir una frase?					
Dimensión 2: Nivel de lectura					
• Indicador: Independiente					
11. Comprendo de manera adecuada el significado de cada palabra de la lectura.					
12. Leo correctamente en voz alta frente a mis compañeros.					
13. Pronuncio bien las palabras cuando leo.					
• Indicador: Nivel instruccional					
14. Comprendo con claridad lo que estoy leyendo.					
15. Reconozco la idea principal de la lectura.					
16. Comprendo de manera adecuada el mensaje del texto.					
• Nivel de frustración					

17. Controlo de manera adecuada sus emociones cuando lee.					
18. Redacto correctamente en voz alta frente a sus compañeros.					
19. Tengo una buena dicción al leer.					
• Indicador: Comprensión es deficiente					
20. Al leer cambia letras o interpone otra.					
21. Hay diferencia de comprensión entre mi persona y mis compañeros de clases.					
22. Leo de forma entrecortada.					
Dimensión 3: Nivel de alfabetización					
• Indicador: Conciencia Fonológica					
23. Entiendo con claridad lo que la maestra dicta o lee.					
24. Con regularidad confunde sonidos de algunos fonemas.					
• Indicador: Conciencia de lo Impreso					
25. Creo mapas conceptuales del texto leído.					
26. Reconozco con exactitud la estructura un texto.					
27. Me siento cómodo leyendo un libro.					
28. Utilizo adecuadamente la técnica del subrayado en los textos que lee.					

• Indicador: Conocimiento del alfabeto					
29. Identifico todas las letras del alfabeto con sus sonidos.					
30. Empleo el diccionario para buscar palabras nuevas.					

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario para medir la Lectura
Autor	Lcda. Reyes Merchan, Ketty Elia
Año de edición	2022
Ámbito de aplicación	Unidad Educativa Particular 13 de Mayo de 1830.
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 minutos aproximadamente
Objetivo	Medir los niveles lectura en forma global y sus dimensiones.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Para la confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach
Campo de aplicación	Alumnos de la Unidad Educativa Particular 13 de Mayo de 1830.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 30 ítems distribuido en dos dimensiones que a continuación se detallan: D1: Nivel de predicción lectora (10 ítems) D2: Nivel de lectura (12 ítems) D3: Nivel de Alfabetización (8 ítems)
Calificación	<ul style="list-style-type: none">• Superior (5 puntos)• Alto (4 puntos)• Promedio (3 puntos)• Bajo (2 puntos)• Inferior (1 puntos)
Categorías generales	<ul style="list-style-type: none">• Alto (100 - 120)• Mediano (80-90)• Bajo (60-79)

Cuestionario para medir el desarrollo cognitivo

Estimado estudiante,

El presente documento es para conocer el nivel acerca del desarrollo cognitivo, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Privada César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con una X si sucede: 5 Superior, 4 Alto, 3 Promedio, 2 Bajo, 1 Inferior.

Se le pide responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

Ítems	Superior	Alto	Promedio	Bajo	Inferior
Dimensión 1: Aspecto cognitivo de la inteligencia					
• Indicador: Comprensión verbal					
1. Identifico los tiempos de un verbo.					
2. Comprendo varios significados de una misma palabra.					
3. Expreso con facilidad sus opiniones.					
• Indicador: Razonamiento perceptivo					
4. Complemento la lectura del texto elegido con imágenes.					
5. Elaboro siluetas para la creación de personajes.					

6. Preveo el uso de títeres en la dramatización de las narraciones.					
<ul style="list-style-type: none"> Indicador: Memoria de trabajo 					
7. Escucho textos orales para comprender la función comunicativa entre pares.					
8. Analizo textos literarios, para el disfrute personal.					
9. Analizo críticamente las comunicaciones escritas de diferentes temáticas desde su estructura encontrando su objetivo comunicativo.					
<ul style="list-style-type: none"> Indicador: Velocidad de procesamiento de la información 					
10. Me aburro con facilidad realizando tareas repetitivas.					
Dimensión 2: Nivel Motivacional					
<ul style="list-style-type: none"> Indicador: Componente de expectativa 					
11. Soy capaz describirse a sí mismo con exactitud.					
12. Estoy apto para realizar las tareas escolares.					

• Indicador: Componente de valor					
13. Realizo la tarea por obligación o por adquirir conocimientos.					
• Indicador: Componente afectivo					
14. Me frustro con facilidad realizando sus tareas.					
15. Las tareas escolares le resultan agobiantes.					

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario para medir el desarrollo cognitivo
Autor	Lcda. Reyes Merchan, Ketty Elia
Año de edición	2022
Ámbito de aplicación	Unidad Educativa Particular 13 de Mayo de 1830.
Administración	Individual y colectiva
Duración	20 minutos aproximadamente
Objetivo	Medir los niveles del desarrollo cognitivo en forma global y sus dimensiones.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de expertos
Confiabilidad	Para la confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach.
Campo de aplicación	Alumnos de la Unidad Educativa Particular 13 de Mayo de 1830.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 14 ítems distribuido en dos dimensiones que a continuación se detallan: D1: Aspecto cognitivo de la inteligencia (10 ítems) D2: Nivel Motivacional (5 ítems)
Calificación	<ul style="list-style-type: none">• Superior (5 puntos)• Alto (4 puntos)• Promedio (3 puntos)• Bajo (2 puntos)• Inferior (1 puntos)
Categorías generales	<ul style="list-style-type: none">• Alto (50-59)• Mediano (40-49)• Bajo (30-39)

Anexo 3 Matriz de validación

Título de la tesis: Impacto de la lectura y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Opciones					Criterios de evaluación								Observaciones y Recomendaciones
				Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Lectura	Nivel de predicción lectora	A Aislar el primer fonema de una palabra.	1. Aísla y pronuncia de forma adecuada los sonidos en palabras de dos, tres y cuatro.						X		X		X		X		
			2. Pronuncia del sonido de una palabra de cuatro fonemas, incluidos grupos.						X		X		X		X		
			3. Manipula el primer y último sonido de una palabra con tres o cuatro fonemas.						X		X		X		X		
			4. ¿Realizó la síntesis de fonemas en palabras?						X		X		X		X		

			5. ¿Identifica el primer sonido consonántico?						X		X		X		X	
			6. ¿Identificó el último sonido consonántico?						X		X		X		X	
			7. ¿Puedo segmentar palabras en fonemas?						X		X		X		X	
			8. ¿Empleo la omisión del fonema inicial o final en una palabra?						X		X		X		X	
		Analogías verbales	9. ¿Discierno la relación existente entre dos palabras?						X		X		X		X	
		Ordenar las palabras de una oración	10. ¿Logro ordenar palabras al escribir una frase?						X		X		X		X	
			11. Comprendo de manera adecuada el significado de cada palabra de la lectura.						X		X		X		X	

Nivel de lectura	Independiente	12. Leo correctamente en voz alta frente a mis compañeros.							X		X		X				
		13. Pronuncio bien las palabras cuando leo.							X		X		X		X		
	Nivel instruccional	14. Comprendo con claridad lo que estoy leyendo.							X		X		X		X		
		15. Reconozco la idea principal de la lectura.							X		X		X		X		
		16. Comprendo de manera adecuada el mensaje del texto.							X		X		X		X		
	Nivel de frustración	17. Controlo de manera adecuada sus emociones cuando lee.							X		X		X		X		
		18. Redacto correctamente en voz alta frente a sus compañeros.							X		X		X		X		
		19. Tengo una buena dicción al leer.							X		X		X		X		
	Comprensión es deficiente	20. Al leer cambia letras o interpone otra.							X		X		X		X		
		21. Hay diferencia de comprensión entre mi persona y mis compañeros de clases.							X		X		X		X		
		22. Leo de forma entrecortada.							X		X		X		X		

	Nivel de Alfabetización	Conciencia Fonológica	23. Entiendo con claridad lo que la maestra dicta o lee.						X		X		X		X				
			24. Con regularidad confundo sonidos de algunos fonemas.						X		X		X		X				
		Conciencia de lo Impreso	25. Creo mapas conceptuales del texto leído.						X		X		X		X				
			26. Reconozco con exactitud la estructura un texto.						X		X		X		X				
			27. Me siento cómodo leyendo un libro.						X		X		X		X				
			28. Utilizo adecuadamente la técnica del subrayado en los textos que lee.						X		X		X		X				
		Conocimiento del alfabeto	29. Identifico todas las letras del alfabeto con sus sonidos.						X		X		X		X				
			30. Empleo el diccionario para buscar palabras nuevas.						X		X		X		X				
		Desarrollo cognitivo	Aspecto cognitivo	Comprensión verbal	1. Identifico los tiempos de un verbo.						X		X		X		X		
					2. Comprendo varios significados de una misma palabra.						X		X		X		X		

			3. Expreso con facilidad sus opiniones.						X		X		X		X		
	Razonamiento perceptivo		4. Complemento la lectura del texto elegido con imágenes.						X		X		X		X		
			5. Elaboro siluetas para la creación de personajes.						X		X		X		X		
			6. Preveo el uso de títeres en la dramatización de las narraciones.						X		X		X		X		
		Memoria de trabajo		7. Escucho textos orales para comprender la función comunicativa entre pares.						X		X		X		X	
			8. Analizo textos literarios, para el disfrute personal.						X		X		X		X		
			9. Analizo críticamente las comunicaciones escritas de diferentes temáticas desde su estructura encontrando su objetivo comunicativo.						X		X		X		X		

		Velocidad de procesamiento de la información	10. Me aburro con facilidad realizando tareas repetitivas.						X		X		X		X	
Nivel Motivacional	Componente de expectativa		11. Soy capaz de describirme a sí mismo con exactitud.						X		X		X		X	
			12. Estoy apto para realizar las tareas escolares.						X		X		X		X	
	Componente de valor		13. Realizo la tarea por obligación o por adquirir conocimientos.						X		X		X		X	
			14. Me frustro con facilidad realizando sus tareas.						X		X		X		X	

		Componente afectivo	15. Las tareas escolares me resultan agobiantes						x		x		x		x		
--	--	---------------------	---	--	--	--	--	--	----------	--	----------	--	----------	--	----------	--	--

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez de contenido

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de estrategias metodológicas

OBJETIVO: Evaluar la percepción de la aplicación de estrategias metodológicas

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ramos Díaz, Analí Milagros

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Mg. Analí M. Ramos Díaz
Registro C.Ps.P : 14545
DNI;42271756

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3 Matriz de Validación

Título de la tesis: Impacto de la lectura y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Opciones					Criterios de evaluación								Observaciones y Recomendaciones	
				Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Lectura	Nivel de predicción lectora	Aislar el primer fonema de una palabra.	1. Aísla y pronuncia de forma adecuada los sonidos en palabras de dos, tres y cuatro.						X		X		X		X			
			2. Pronuncia del sonido de una palabra de cuatro fonemas, incluidos grupos.						X		X		X		X			
			3. Manipula el primer y último sonido de una palabra con tres o cuatro fonemas.						X		X		X		X			

	Análisis fonémico de una pseudopalabra.	4. ¿Realizó la síntesis de fonemas en palabras?						X		X		X		X		
		5. ¿Identifica el primer sonido consonántico?						X		X		X		X		
		6. ¿Identificó el último sonido consonántico?						X		X		X		X		
		7. ¿Puedo segmentar palabras en fonemas?						X		X		X		X		
		8. ¿Empleo la omisión del fonema inicial o final en una palabra?						X		X		X		X		
	Analogías verbales	9. ¿Discierno la relación existente entre dos palabras?						X		X		X		X		
	Ordenar las palabras de una oración	10. ¿Logro ordenar palabras al escribir una frase?						X		X		X		X		

		11. Comprendo de manera adecuada el significado de cada palabra de la lectura.							X		X		X		X		
Nivel de lectura	Independiente	12. Leo correctamente en voz alta frente a mis compañeros.							X		X		X		X		
		13. Pronuncio bien las palabras cuando leo.							X		X		X		X		
	Nivel instruccional	14. Comprendo con claridad lo que estoy leyendo.								X		X		X		X	
		15. Reconozco la idea principal de la lectura.								X		X		X		X	
		16. Comprendo de manera adecuada el mensaje del texto.								X		X		X		X	
	Nivel de frustración	17. Controlo de manera adecuada sus emociones cuando lee.								X		X		X		X	
		18. Redacto correctamente en voz alta frente a sus compañeros.								X		X		X		X	
		19. Tengo una buena dicción al leer.								X		X		X		X	
	Comprensión es deficiente	20. Al leer cambia letras o interpone otra.								X		X		X		X	
		21. Hay diferencia de comprensión entre mi persona y mis compañeros de clases.								X		X		X		X	

		22. Leo de forma entrecortada.							X		X		X				
Nivel de Alfabetización	Conciencia Fonológica	23. Entiendo con claridad lo que la maestra dicta o lee.							X		X		X				
		24. Con regularidad confundo sonidos de algunos fonemas.							X		X		X				
	Conciencia de lo Impreso	25. Creo mapas conceptuales del texto leído.								X		X		X			
		26. Reconozco con exactitud la estructura un texto.								X		X		X			
		27. Me siento cómodo leyendo un libro.								X		X		X			
	Conocimiento del alfabeto	28. Utilizo adecuadamente la técnica del subrayado en los textos que lee.								X		X		X			
		29. Identifico todas las letras del alfabeto con sus sonidos.								X		X		X			
			30. Empleo el diccionario para buscar palabras nuevas.							X		X		X			

Desarrollo cognitivo

Aspecto cognitivo de inteligencia

<p>Comprensión verbal</p>	1. Identifico los tiempos de un verbo.							X		X		X		X			
	2. Comprendo varios significados de una misma palabra.							X		X		X		X			
	3. Expreso con facilidad sus opiniones.							X		X		X		X			
	<p>Razonamiento perceptivo</p>	4. Complemento la lectura del texto elegido con imágenes.							X		X		X		X		
		5. Elaboro siluetas para la creación de personajes.							X		X		X		X		
		6. Preveo el uso de títeres en la dramatización de las narraciones.							X		X		X		X		
	<p>Memoria de trabajo</p>	7. Escucho textos orales para comprender la función comunicativa entre pares.							X		X		X		X		
		8. Analizo textos literarios, para el disfrute personal.							X		X		X		X		
		9. Analizo críticamente las comunicaciones escritas de diferentes temáticas desde su estructura encontrando su objetivo comunicativo.							X		X		X		X		

		Velocidad de procesamiento de la información							X		X		X		X		
			10. Me aburro con facilidad realizando tareas repetitivas.														
Nivel Motivacional	Componente de expectativa		11. Soy capaz de describirme a sí mismo con exactitud.						X		X		X		X		
			12. Estoy apto para realizar las tareas escolares.						X		X		X		X		

		Componente de valor	13. Realizo la tarea por obligación o por adquirir conocimientos.						X		X		X		X		
			14. Me frustro con facilidad realizando sus tareas.						X		X		X		X		
		Componente afectivo	15. Las tareas escolares me resultan agobiantes						X		X		X		X		

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez de contenido

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de estrategias metodológicas

OBJETIVO: Evaluar la percepción de la aplicación de estrategias metodológicas

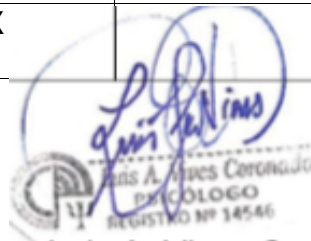
DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vives Coronado, Luis Alfonso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Mg. Luis A. Vives Coronado
DNI: 43107725

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3 Matriz de Validación

Título de la tesis: Impacto de la lectura y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Opciones					Criterios de evaluación								Observaciones y Recomendaciones	
				Inferior	Bajo	Promedio	Alto	Superior	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Lectura	Nivel de predicción lectora	Aislar el primer fonema de una palabra.	1. Aísla y pronuncia de forma adecuada los sonidos en palabras de dos, tres y cuatro.						X		X		X		X			
			2. Pronuncia del sonido de una palabra de cuatro fonemas, incluidos grupos.						X		X		X		X			
			3. Manipula el primer y último sonido de una palabra con tres o cuatro fonemas.						X		X		X		X			

	Análisis fonémico de una pseudopalabra.	4. ¿Realizó la síntesis de fonemas en palabras?						X		X		X		X		
		5. ¿Identifica el primer sonido consonántico?						X		X		X		X		
		6. ¿Identificó el último sonido consonántico?						X		X		X		X		
		7. ¿Puedo segmentar palabras en fonemas?						X		X		X		X		
		8. ¿Empleo la omisión del fonema inicial o final en una palabra?						X		X		X		X		
	Analogías verbales	9. ¿Discierno la relación existente entre dos palabras?						X		X		X		X		
	Ordenar las palabras de una oración	10. ¿Logro ordenar palabras al escribir una frase?						X		X		X		X		

		11. Comprendo de manera adecuada el significado de cada palabra de la lectura.							X		X		X		X		
Nivel de lectura	Independiente	12. Leo correctamente en voz alta frente a mis compañeros.							X		X		X		X		
		13. Pronuncio bien las palabras cuando leo.							X		X		X		X		
	Nivel instruccional	14. Comprendo con claridad lo que estoy leyendo.								X		X		X		X	
		15. Reconozco la idea principal de la lectura.								X		X		X		X	
		16. Comprendo de manera adecuada el mensaje del texto.								X		X		X		X	
	Nivel de frustración	17. Controlo de manera adecuada sus emociones cuando lee.								X		X		X		X	
		18. Redacto correctamente en voz alta frente a sus compañeros.								X		X		X		X	
		19. Tengo una buena dicción al leer.								X		X		X		X	

Nivel de Alfabetización	Comprensión es deficiente	20. Al leer cambia letras o interpone otra.							X		X		X		X		
		21. Hay diferencia de comprensión entre mi persona y mis compañeros de clases.							X		X		X		X		
		22. Leo de forma entrecortada.							X		X		X		X		
	Conciencia Fonológica	23. Entiendo con claridad lo que la maestra dicta o lee.							X		X		X		X		
		24. Con regularidad confundo sonidos de algunos fonemas.							X		X		X		X		
	Conciencia de lo Impreso	25. Creo mapas conceptuales del texto leído.							X		X		X		X		
		26. Reconozco con exactitud la estructura un texto.							X		X		X		X		
		27. Me siento cómodo leyendo un libro.							X		X		X		X		
		28. Utilizo adecuadamente la técnica del subrayado en los textos que lee.							X		X		X		X		
	Conocimiento	29. Identifico todas las letras del alfabeto con sus sonidos.							X		X		X		X		

			30. Empleo el diccionario para buscar palabras nuevas.						X		X		X		X			
Desarrollo cognitivo	Aspecto cognitivo de inteligencia	Comprensión verbal	1. Identifico los tiempos de un verbo.						X		X		X		X			
			2. Comprendo varios significados de una misma palabra.						X		X		X		X			
			3. Expreso con facilidad sus opiniones.						X		X		X		X			
		Razonamiento perceptivo	4. Complemento la lectura del texto elegido con imágenes.							X		X		X		X		
			5. Elaboro siluetas para la creación de personajes.							X		X		X		X		
			6. Preveo el uso de títeres en la dramatización de las narraciones.							X		X		X		X		
		Memoria de trabajo	7. Escucho textos orales para comprender la función comunicativa entre pares.							X		X		X		X		
			8. Analizo textos literarios, para el disfrute personal.							X		X		X		X		

			9. Analizo críticamente las comunicaciones escritas de diferentes temáticas desde su estructura encontrando su objetivo comunicativo.						X		X		X		X	
		Velocidad de procesamiento de la información	10. Me aburro con facilidad realizando tareas repetitivas.						X		X		X		X	
Nivel Motivacional	Componente de expectativa	Componente de expectativa	11. Soy capaz de describirme a sí mismo con exactitud.						X		X		X		X	
			12. Estoy apto para realizar las tareas escolares.							X		X		X		X
		Componente	13. Realizo la tarea por obligación o por adquirir conocimientos.							X		X		X		X

			14. Me frustro con facilidad realizando sus tareas.						X		X		X		X		
		Componente afectivo	15. Las tareas escolares me resultan agobiantes						X		X		X		X		

Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Validez de contenido

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de estrategias metodológicas

OBJETIVO: Evaluar la percepción de la aplicación de estrategias metodológicas

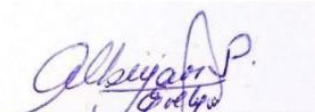
DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Albújar Purizaca, Martha Evelyn

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Ps. M. Evelyn Albújar Purizaca
C. Ps. P. 14169

Mg. Martha Evelyn Albújar Purizaca

D.N.I. 41426710

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexos 4 Base de datos del impacto de la lectura

N	Impacto de la lectura																														
	Nivel de predicción lectora										Nivel de lectura										Nivel de Alfabetización										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	94	
2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	103	
3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	103		
4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	104		
5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	101		
6	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	98		
7	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
8	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	104		
9	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	101		
10	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	107		
11	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	107		
12	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	4	3	3	3	105		
13	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	104		
14	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	101		
15	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	107		
16	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	101		
17	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	107		
18	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	105		
19	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	81		
20	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	105		
21	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	103		
22	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	105		
23	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	100		
24	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	95		
25	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	105		
26	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	108		
27	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	104		
28	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	113		
29	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	104		
30	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	90		
31	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	105		
32	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	103		
33	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	104		
34	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	112		
35	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	103		
36	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	105		
37	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	102		
38	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	111		
39	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	108		
40	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	103		
41	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	106		
42	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	110		
43	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	104		
44	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	104		
45	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	106		
46	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	99		
47	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	102		
48	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	108		
49	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	109		
50	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	106		
51	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	102		
52	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	103		
53	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	102		
54	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	108		
55	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	100		
56	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	108		
57	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	111		
58	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	105		
59	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	108		
60	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	104		
61	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	110		
62	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4	110	
63	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	100		
64	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4										

Anexos 4 Base de datos del desarrollo cognitivo

Desarrollo cognitivo																	
Aspecto cognitivo de la inteligencia										Nivel Motivacional							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	2	3	14	42
4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	34	4	4	3	4	4	19	53
3	2	3	4	4	3	3	3	4	5	34	4	4	3	3	3	17	51
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	36	3	4	3	4	4	18	54
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	26	4	5	4	3	2	18	44
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	26	2	2	3	3	2	12	38
4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	36	3	3	3	3	3	15	51
3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	33	5	4	4	4	3	20	53
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	3	3	4	4	3	17	55
3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	35	3	4	4	3	4	18	53
3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	34	3	4	3	4	3	17	51
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	32	3	4	4	4	4	19	51
3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	35	3	4	3	3	3	16	51
4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36	4	3	4	4	4	19	55
3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	35	4	4	3	4	3	18	53
3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	33	4	4	4	3	4	19	52
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	35	5	4	3	3	3	18	53
4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	34	3	4	4	4	4	19	53
3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	29	3	3	3	2	2	13	42
4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	35	3	3	4	4	4	18	53
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	36	4	3	3	3	3	16	52
3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	35	4	4	4	3	4	19	54
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	35	3	3	4	4	4	18	53
3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	30	3	3	3	3	3	15	45
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	34	3	4	3	4	3	17	51
5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	38	3	4	4	3	3	17	55
4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36	4	4	4	4	4	20	56
4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37	3	3	4	3	4	17	54
3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	35	3	3	3	4	3	16	51
3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	29	3	3	2	3	2	13	42
3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	34	4	4	4	4	4	20	54
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	3	4	4	3	18	56
3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34	4	4	4	4	4	20	54
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38	3	4	4	4	4	19	57
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	35	3	4	4	4	3	18	53
3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	37	3	3	4	4	3	17	54
3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	34	3	3	4	4	4	18	52
4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	3	4	3	4	4	18	56
3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	34	4	3	3	4	3	17	51
3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	34	5	4	3	3	4	19	53
3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34	3	3	3	4	3	16	50
3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	34	4	4	3	4	4	19	53
4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	34	3	3	4	4	4	18	52
4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36	3	4	3	2	4	16	52
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37	4	4	4	4	3	19	56
2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	29	2	3	3	3	3	14	43

108	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	36	3	4	3	4	4	18	54
102	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	35	4	4	4	4	3	19	54
109	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37	4	3	4	4	3	18	55
106	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35	4	4	4	3	4	19	54
102	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	37	3	3	3	3	3	15	52
103	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	35	3	4	3	3	4	17	52
102	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	35	4	4	4	3	3	18	53
108	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	37	3	4	4	3	3	17	54
108	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	34	4	3	4	4	4	19	53
100	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	35	4	3	3	3	3	16	51
111	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33	4	4	4	3	4	19	52
105	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	4	4	3	4	3	18	56
108	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	35	3	4	4	4	3	18	53
104	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	37	3	3	3	3	3	15	52
101	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	34	3	4	3	4	3	17	51
110	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	3	4	4	4	4	19	58
100	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	36	3	4	3	3	3	16	52
103	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37	4	4	3	4	4	19	56
111	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37	3	4	4	3	4	18	55
104	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35	4	3	4	4	4	19	54
99	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	28	3	3	3	3	3	15	43
113	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	3	4	4	19	58
104	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37	4	3	4	4	4	19	56
110	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	35	3	4	3	3	4	17	52
107	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38	3	3	3	4	3	16	54
104	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	35	3	4	4	3	3	17	52
104	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	37	4	3	4	4	4	19	56
103	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37	3	4	4	4	3	18	55
105	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	36	3	3	4	3	3	16	52
104	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	4	4	4	3	19	57
103	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	35	4	3	4	4	3	18	53
110	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	35	3	3	4	3	4	17	52
104	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	36	3	3	4	3	4	17	53
105	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	34	4	4	3	4	4	19	53

Anexos 5. Validez de criterio, validez de constructo, prueba de fiabilidad para los instrumentos.

Validez de criterio

Impacto de la lectura

SUMA DE ITEMS	Igual o mayor a 0.21: Valido
94	0,210070418
103	0,30385821
103	0,307734598
104	0,274792582
101	0,134668933
98	0,10514743
108	0,20186183
104	0,335751769
101	0,282412481
107	0,297480851
107	0,349944532
105	0,2978064
104	0,247293658
101	0,383120222
107	0,383120222
101	0,183447026
107	0,31148665
105	0,269546498
81	0,401980803
105	0,290428622
103	0,283759433
105	0,259112356
100	0,334781096
95	0,262011442
105	0,342289002
108	0,443661949
104	0,404092662
113	0,153357258
104	-0,043369983
90	0,197597301
105	
103	
104	

Desarrollo cognitivo

SUMA DE ITEMS	Igual o mayor a 0.21: Valido
42	0,5200058
53	0,5096689
51	0,4702169
54	0,4457144
44	0,3582311
38	0,4672884
51	0,5064762
53	0,5138505
55	0,4011895
53	0,3961221
51	0,3875033
51	0,3480621
51	0,4500255
55	0,5414201
53	0,5648252
52	
53	
53	
42	
53	
52	
54	

Validez de Constructo

Impacto de la lectura

Correlaciones

			DESCOG	TOT
Rho de Spearman	DESCOG	Coeficiente de correlación	1.000	.659**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	TOT	Coeficiente de correlación	.659**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Desarrollo cognitivo

Correlaciones

			IMPLEC	TOT
Rho de Spearman	IMPLEC	Coeficiente de correlación	1.000	.410**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	80	80
	TOT	Coeficiente de correlación	.410**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de fiabilidad

Impacto de la lectura

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.618	30

Desarrollo cognitivo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	80	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.729	15

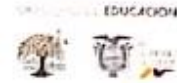
Anexos 6. Autorización de la institución de educación privada

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARTICULAR

"13 DE MAYO DE 1830"

FLOR DE BASTIÓN BL 21 – MZ 1730 – SL 4

GUAYAQUIL- TARQUI - 091101518



CORREO: paraisodefuentesaber@hotmail.es - teléfono: 0998488356

Guayaquil, 14 de junio del 2022

Lic. Ketty Elia Reyes Merchán

Docente

Presente:

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACION Y APLICACION DE INSTRUMENTOS.

SOLICITUD: LIC. KETTY ELIA REYES MERCHAN

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y en atención a la solicitud presentada por la docente Lic. Ketty Elia Reyes Merchán, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la filial Piura, quién se encuentra desarrollando su Proyecto de investigación titulado "Impacto de la lectura y desarrollo cognitivo en estudiantes de tercer grado de una institución educativa privada de Guayaquil, 2022", bajo la asesoría del Dr. Luque Ramos, Carlos Alberto.

Por lo antes indicado AUTORIZO brindar las facilidades para aplicar un CUESTIONARIO para la recolección de datos de los alumnos de tercero de básica en la ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARTICULAR "13 DE MAYO DE 1830".

Sin otro particular, aprovechando la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente


Mtro. Angel Guallpa Ortega

C.I. 0101687747

Director



Anexos 6. Elaboración de cuestionario por parte de los alumnos del tercero de básica paralelo B y C.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "IMPACTO DE LA LECTURA Y DESARROLLO COGNITIVO EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es REYES MERCHAN KETTY ELIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO DNI: 03584090 ORCID 0000-0002-4402-523X	Firmado digitalmente por: CLUQUERA el 11-08- 2022 05:49:50

Código documento Trilce: TRI - 0407626