

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO, EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E.P. "SANTO DOMINGO, EL APÓSTOL" DE
SAN MIGUEL - 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

Br. ARIS MARIO MASIAS HUAMÁN

ASESOR:

Dr. RICHARD ANTON TALLEDO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia que siempre me ha apoyado en todo y a mi madre Cesarina que desde el cielo guía todos mis pasos.

A Dios le doy gracias por mantenernos juntos y estar conmigo siempre.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios y a la Virgen María por iluminarme y guiarme en todo momento de mis vidas.

Quiero dar gracias en este trabajo realizado a todos profesores que en estos dos años de estudios nos brindaron los recursos necesarios para concluir con éxito nuestra carrera.

Quiero agradecer a mi novia que con sus consejos y apoyo se pudo culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

Quiero agradecer a mis compañeros de grupo: Jaqueline Cardenas, Javier Ramirez, Pilar Martínez y María López con quienes compartí momentos inolvidables y desde luego nació una amistad que no podré olvidar.

Quiero agradecer el apoyo brindado de mi institución educativa “Santo Domingo, El Apóstol”.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado presento el siguiente trabajo de investigación en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo es para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía, en para obtener el grado de Magister en educación denominado “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, el Apóstol” de San Miguel.”. Tema que surgió del resultado de mi trabajo profesional que realizo en diversas Instituciones Educativas. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta a asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

Bajo esta premisa, la investigación que presento a continuación me permite plantear; la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, el Apóstol” asimismo realizar un diagnóstico de los hábitos de estudio recurrente en los estudiantes de la misma institución y al mismo tiempo obtener un diagnóstico del rendimiento académico de los estudiantes en mención.

En ese sentido, para su mejor comprensión esta investigación se encuentra estructurada en IV capítulos; el Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico. El Tercer Capítulo

define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de la información. En el Capítulo IV se tienen los Resultados, su descripción y discusión llegando posteriormente a las conclusiones y sugerencias, para finalizar luego con las referencias bibliográficas y Anexo

INDICE

	Páginas
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problema específico	20
1.3 Justificación	21
1.3.1 Justificación Pedagógica	21
1.3.2 Justificación Legal	23
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.5.1 Internacionales.	24
1.5.2 Nacionales	25
1.5.2.1 Locales	27
1.5.2.2 Regionales	30
1.6 Objetivos	31
1.6.1 General	31
1.6.2 Específicos	31
II. MARCO TEÓRICO	33
2.1 Hábitos de estudio	34
2.1.1 Conceptualización de hábito	34
2.2.2 Conceptualización de estudio	35
2.2.3 Conceptualización de hábitos de estudio.	35
2.2.4 Importancia de los hábitos de estudio	37
2.2.5 Dimensiones y niveles de hábitos de estudio.	39
2.2.6 Métodos de hábitos de estudio.	42
2.2.6.1. Definición de los métodos de estudio.	42
2.2.6.2 Importancia de los métodos de estudio.	43
2.2.6.3 Tipos de métodos de estudio	43
2.2 Rendimiento académico	47
2.2.1 Conceptualización de rendimiento académico	47
2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico	50
2.2.2.1 Factores endógenos	50
2.2.2.2 Factores exógenos	51
2.2.3 Importancia del rendimiento académico	53

2.2.4 Niveles del rendimiento académico	54
2.2.5 Características del rendimiento académico	54
2.2.6 El rendimiento académico en el Perú	55
2.3 Hábitos de estudio y rendimiento académico	56
2.3.1 Relación de hábitos de estudio y rendimiento académico	56
2.4 Definición de términos básicos	58
III. MARCO METODOLÓGICO	59
3.1 Hipótesis	60
3.1.1 Hipótesis General	60
3.1.2 Hipótesis Específicas.	60
3.2 Variables	61
3.2.1 Definición conceptual	61
3.2.2 Definición operacional	62
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64
3.3.2 Diseño	65
3.4 Población y muestra	66
3.4.1 Población	66
3.4.2 Muestra	66
3.5 Método de investigación	68
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.6.1 Para los Hábitos de Estudio.	68
3.6.2 Para el rendimiento académico.	79
3.7 Métodos de Análisis de datos	70
IV. RESULTADOS	72
4.1 Descripción	73
4.1.1 Estadística descriptiva	73
4.1.2 Comprobación de Hipótesis	84
4.2 Discusión	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	116
Anexo 1: Matriz de consistencia	117
Anexo 2: Ficha Técnica de inventarios de hábito de estudios	121
Anexo 3: Inventario de hábitos de estudio	124

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1	
Dimensiones de la variable hábitos de estudio.	62
Tabla 2	
Dimensiones de la variable Rendimiento Académico.	63
Tabla 3	
Población de Secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, El Apóstol”	66
Tabla 4.	
Muestras de estudio de la I.E.P “Santo Domingo, el Apóstol”	67
Tabla 5	
Niveles de rendimiento académico	70
Tabla 6	
Estadísticos descriptivos de las variables hábitos de estudio.	73
Tabla 7	
Estadísticos descriptivos de la variable hábitos de estudio del total de los estudiantes del 3er grado de secundaria.	74
Tabla 8	
Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico del total de los estudiantes del 3er año de secundaria.	75
Tabla 9	
Tabla de contingencia área I: ¿Cómo estudia usted? y rendimiento académico.	76
Tabla 10	
Tabla de contingencia área II: ¿Cómo hace usted sus tareas? y Rendimiento académico.	77
Tabla 11	
Tabla de contingencia área III: ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	79
Tabla 12	
Tabla de contingencia área IV: ¿Cómo escucha usted sus clases? y rendimiento académico.	80

Tabla 13	
Tabla de contingencia área V: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	82
Tabla 14	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	86
Tabla 15	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	87
Tabla 16	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	88
Tabla 17	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	89
Tabla 18	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	91
Tabla 19	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	91
Tabla 20	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	93
Tabla 21	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	93
Tabla 22	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	95
Tabla 23	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	96
Tabla 24	
Prueba del Chi cuadrado aplicado a los estudiantes de 3ero de secundaria.	98
Tabla 25	
Correlación entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico.	98
Tabla 26	
Cuadro de coeficientes de confiabilidad	122
Tabla 27	
Cuadro de confiabilidad por consistencia interna	123
Tabla 28	
Cuadro de coeficientes de confiabilidad inter –test y test total	123

ÍNDICE DE FIGURAS

	<i>Páginas</i>
Figura 1	
Método de estudio	42
Figura 2	
Proceso del método de estudio EPLERR	45
Figura 3	
Ministerio de Educación General de educación básica y regular ECB 2009	56
Figura 4	
Hábitos de estudio	74
Figura 5	
Rendimiento Académico	75
Figura 6	
Contingencia área I ¿Cómo estudia usted? y Rendimiento académico	77
Figura 7	
Contingencia del área II ¿Cómo hace usted sus tareas?	78
Figura 8	
Contingencia del área III ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes? y rendimiento académico	80
Figura 9	
Contingencia del área IV ¿Cómo escucha usted sus clases? y rendimiento académico	81
Figura 10	
Contingencia del área V ¿Cómo acompaña sus momentos de estudio? y Rendimiento académico	83
Figura 11	
Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Hipótesis general.	87
Figura 12	
Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Primera Hipótesis específica.	89
Figura 13	
Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Segunda Hipótesis específica.	92

Figura 14

Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Tercera Hipótesis específica. 94

Figura 15

Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Cuarta Hipótesis específica. 96

Figura 16

Correlación de Spearman en el 3º grado de secundaria. Quinta Hipótesis específica. 99

RESUMEN

El presente trabajo de investigación buscó plantear la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo, el Apóstol” de San Miguel” estableciendo como objetivo general la relación entre las dos variables realizando un diagnóstico de los hábitos de estudio presentes en los mismos alumnos y obteniendo un diagnóstico del rendimiento académico

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se empleó un diseño de investigación no experimental, del tipo transversal en forma descriptiva y correlacional cuya única finalidad sería determinar el grado de relación que existe entre las dos variables citadas. La población está constituida por todos los alumnos del tercer año de educación secundaria que suman 150, definida la unidad de análisis se determina el grupo muestra integrado por 126 estudiantes tercer año de educación secundaria, de ambos sexos en el turno mañana (turno único), a quienes se aplicó el inventario de hábitos de Vicuña de estudio y luego se utilizó las actas para visualizar el promedio final que obtuvieron los alumnos; los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables de los mismos sujetos, para la primera variable se utilizó el instrumento denominado inventario de hábitos de estudio ya validado por Luís Alberto Vicuña.

Entre los resultados se halla una relación significativamente moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, entre las dimensiones que se encontraron relacionadas directamente con el rendimiento académico fueron, la forma de estudio, resolución de tareas, forma de escuchar la clase mientras que, en las demás dimensiones no existe nivel de significancia entre las variables.

Palabras claves; hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation sought raise the relationship that exists between study habits and the academic performance of students in third year of high school of the I. E. P. "Santo Domingo, the Apostle" of San Miguel" setting as its objective the general relationship between the two variables by making a diagnosis of the present study habits in the same students and getting a diagnosis of academic performance

For the development of the present work of employment research is a research design non-experimental, the cross type in narrative form and correlational whose only purpose would be determine the degree of relationship that exists between the two variables above. The population is composed of all the pupils of the third year of secondary education totalling 150, defined the unit of analysis is determined the sample group composed of 126 students third year of secondary education, of both sexes in the morning shift (single shift), who had participated in the inventory of Vicuña habits of study, and then used the records to display the final average obtained by the students; the instruments allowed us to identify the relationship between the variables of the same subject, for the first variable was used the instrument called inventory of study habits already validated by Luis Alberto Vicuña.

Among the results, it is significantly a moderate relationship between the study habits and academic performance, between the dimensions that were directly related to the academic performance were, the form of a study, resolution of tasks, how to listen to the class while in the other dimensions there is no level of significance between the variables.

Key words; study habits, academic performance.