



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Liderazgo Directivo y Jornada Escolar Completa de una
Institución Educativa Pública de Chorrillos, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

VILLANUEVA SULAY, ELIZABETH DEL CARMEN (ORCID: 0000-0002-2732-9805)

ASESOR:

Mtro. LIZANDRO CRISPIN, ROMMEL (ORCID: 0000-0003-1091-225X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSAL:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Agradezco a Dios, por ser guía en toda la trayectoria de mi vida, dándome oportunidades de mejorar en mi carrera profesional. A mi familia, mi mamá Elizabeth Sulay aquí en la tierra y mi Grand mother Celinda Reyes, que, desde el cielo, me sigue brindando su presencia y ejemplo, para ellas mis más sinceros agradecimientos por su inefable amor y guía.

A mi hermana Gisela y sobrinas Celinda y Kalyria por formar parte de mi aventura. A mi amiga y compañera de estudio y trabajo Teresa Sifuentes por brindarme su apoyo, a mis estudiantes, a ellos les dedico todos mis triunfos ya que representan el motor e impulso de mi vida para desarrollar este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Mi agradecimiento de manera especial a mi profesor Rommel Lizandro Crispín, por su paciencia, su buen humor y apoyo en el desarrollo de la presente investigación, a mis amigas Dana y Lourdes por el gran aporte de su experiencia, y al incomparable David Chuquimajo por todo lo enseñado y a mi amiga y mentora Teresa Sifuentes, por haber compartido su sapiencia. A la institución educativa Emilio Soyer Cabero por haberme proporcionado información relevante y necesaria que ha hecho factible llevar a cabo este trabajo de investigación, y a todas las personas que estuvieron involucradas en este estudio, les estoy eternamente agradecida.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

Índice de gráficos y tablas

	Pág.	
Tabla 1	Población de estudio	16
Tabla 2	Validez de cuestionario de liderazgo directivo y jornada escolar completa	18
Tabla 3	Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable liderazgo directivo	19
Tabla 4	Prueba de confiabilidad del instrumento de la variable jornada escolar completa	19
Tabla 5	Variable liderazgo directivo	21
Tabla 6	Nivel de la dimensión de metas y expectativas	22
Tabla 7	Dimensión uso estratégicos de los recursos	22
Tabla 8	Dimensión planeamiento, coordinación y evaluación	23
Tabla 9	Dimensión promover y participar en el aprendizaje	24
Tabla 10	Dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte	25
Tabla 11	Variable jornada escolar completa	26
Tabla 12	Nivel de la dimensión componente de gestión	27
Tabla 13	Nivel de la dimensión componente de soporte	28
Tabla 14	Liderazgo directivo y la jornada escolar completa	29
Tabla 15	Dimensión establecimiento de las metas y expectativas y la jornada escolar completa	30
Tabla 16	Dimensión uso estratégicos de recursos y jornada escolar completa	31
Tabla 17	La dimensión planeamiento, coordinación y evaluación y jornada escolar completa	32
Tabla 18	La dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y jornada escolar completa	33

Tabla 19 La dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte y
jornada escolar completa

34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de la variable liderazgo directivo	21
Figura 2 Nivel de la dimensión de metas y expectativas	22
Figura 3 Nivel de la dimensión uso estratégicos de los recursos	23
Figura 4 Nivel de la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación	24
Figura 5 Promover y participar en el aprendizaje	25
Figura 6 Nivel de la dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte	26
Figura 7 Variable jornada escolar completa	27
Figura 8 Componente de gestión	28
Figura 9 Procesos de soporte	29

Resumen

La investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, transversal y de diseño descriptivo correlacional, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el Liderazgo Directivo y la Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos 2018. La muestra estuvo compuesta por 82 docentes entre hombres y mujeres, y fue elegida a través de un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumento la encuesta, para ambas variables de estudio, se determinó la confiabilidad a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Asimismo, se concluyó que la Jornada escolar completa se relaciona directamente con la gestión pedagógica de una Institución Educativa Pública de Chorrillos 2018, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,600, se puede afirmar que la relación es directa y moderada.

Palabras clave: Jornada escolar completa, Liderazgo directivo, Componente de gestión, Componente de soporte.

Abstract

Research with a quantitative approach, of a basic, non-experimental, transversal type and descriptive correlational design. Its general objective was to determine the relationship between the Full School Day and Managerial leadership of a Public Educational Institution of Chorrillos 2018. The sample consisted of 82 teachers between men and women, and was chosen through a non-probabilistic sampling. For data collection, the survey instrument was used, for both study variables, reliability was determined through Cronbach's Alpha Coefficient. Likewise, it was concluded that the entire school day is directly related to the pedagogical management of a Public Educational Institution of Chorrillos 2018, with a Rho correlation coefficient of Spearman of 0.600, it can be said that the relationship is direct.

Keywords: Full school day, Managerial leadership, Management component, Support component.

I. INTRODUCCIÓN

Dando una mirada a la educación global, podemos darnos cuenta que existe una serie de políticas educativas tanto internacionalmente como nacionales y un conjunto de esfuerzo por buscar el mejor camino para viabilizar la educación para todos y mejorar los estándares educativos, sin embargo, vemos con mucha pena, que existe poco avance demostrado a través de las pruebas estandarizadas internacionales donde nuestro país se encuentra en penúltimo lugar.

Cabe resaltar que en el 2015 en el congreso económico de Bolsamanía, se incluyó problemas globales, siendo uno de ello la Falta de Liderazgo, siendo desde mi punto de vista este un factor necesario para el cambio que tanto se requiere en educación.

Si las cabezas de las Instituciones Educativas, llámese director o subdirectores no asumen un compromiso firme y un liderazgo autentico, creo que por muchas políticas educativas que existan, están van a ser letra muerta porque no aterriza en el quehacer pedagógico.

El contenido de esta modalidad JEC permite realmente cortar brechas para aumentar el nivel educativo a nivel mundial y porque no a nivel del Perú, que ya se ha proyectado con más de 1000 colegios JEC, es menester que tengamos una cultura de diálogo y de cambio para aceptar los retos que nos plantea esta modalidad en el nivel secundario.

Considero que si a la falta de liderazgo se da un acompañamiento a través de la Formación que se emite a los colegios JEC se puede lograr cambios sustanciales y políticas apropiadas para elevar la educación en el Perú.

Por todo lo expuesto considero importante resaltar esta problemática y hacer una investigación que demuestre que estas dos variables complementadas se pueden alcanzar todos los retos, por ello nos preguntamos como problemática: ¿Cuál será el vínculo que existe en relación a la capacidad de Liderazgo directivo y la jornada escolar completa en una Institución Educativa Pública? ¿Cuál será la relación de las dimensiones de planificación, recursos, coordinación y evaluación directivo, promoción y desarrollo, soporte y seguridad con la JEC en una Institución Educativa Pública?

Frente a la realidad problemática de nuestra educación peruana y la necesidad de hacer cambios sustanciales en ella para generar nuevas formas de vida, más humana y pensante es necesario tener la capacidad para proponer políticas educativas nacional que lleve al éxito a nuestra sociedad, por ello un elemento importante son las cabezas de las instituciones, frente a todo ello, creo conveniente que analizar la educación y sus propuestas en desarrollo es justificable en cuanto proporciona una mirada más clara de lo que se está haciendo por la educación y que estrategias se utiliza para generar los cambios que se necesita, por lo tanto la presente investigación presenta la siguiente justificación:

Desde una mirada teórica esta investigación permitirá con sus resultados ser modelo para futuras investigaciones que deseen profundizar o complementar sobre los temas de liderazgo directivo y la jornada escolar completa, así mismo enriquecerá la labor de los directivos y será una reflexión para este tipo de instituciones con jornada completa.

Desde una mirada práctica los resultados alcanzados permitirán tener una mirada más objetiva sobre el trabajo aplicado en lo cotidiano, por ello la reflexión que se obtenga sobre la práctica del liderazgo directivo permitirá realizar los cambios pertinentes, a fin de ser un aporte al quehacer de los directivos y encontrar la relación que tiene con el nuevo modelo de la educación peruana como es la jornada escolar completa.

Desde una mirada metodológica el aporte de la presente investigación será una referencia para futuras investigaciones, lo cual permitirá hacer uso como referencia en su diseño o variándolo con otras poblaciones.

Los objetivos del estudio se logran con la utilización de técnicas que se requiere para mediar las variables y las dimensiones utilizando la técnica de encuesta con el fin de conocer la relación que existe entre ellas y comprobar la veracidad de hipótesis.

En la investigación el objetivo consiste en: Establecer la relación existente entre Liderazgo directivo y la jornada escolar completa de una Institución Educativa. Teniendo como objetivos específicos: (i) Establecer la relación existente entre dimensión planificación y la Jornada escolar completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos. (ii) Establecer la relación existente entre dimensión recursos

y la Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

- (iii) Establecer la relación existente entre dimensión coordinación y evaluación y la Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos.
- (iv) Establecer la relación existente entre dimensión promoción y desarrollo y la Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos.
- (v) Establecer la relación existente entre dimensión soporte y seguridad y la Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

Por todo ello planteamos la siguiente hipótesis general: Hay una relación del Liderazgo directivo con la Jornada escolar completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos; por consiguiente, generamos las siguientes hipótesis específicas: H1. Hay una relación del Liderazgo directivo con la Jornada escolar completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos; H2. Hay una relación significativa de la dimensión recursos con Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos; H3. Hay una relación significativa de la dimensión coordinación y evaluación con Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos; H4. Hay una relación significativa de la dimensión promoción y desarrollo con Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos; H5. Hay una relación significativa de la dimensión soporte y seguridad con Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

II. MARCO TEÓRICO

Iniciamos con el análisis de diferentes documentos que permite obtener el soporte adecuado a esta investigación, así tenemos desde lo internacional:

Morales (2015) en su investigación habla sobre como en los centros educativos que han pasado a la jornada escolar se ha dado un cambio, evaluando las razones que motivan esos cambios y que efectos provoca en las escuelas de España. Esta investigación buscó analizar los modelos de jornada y su incidencia en su organización como proyecto educativo.

Hernández (2014) En su investigación sobre liderazgo organizacional realizado en Bogotá en relación a la perspectiva etológica, busca analizar la tendencia de las dinámicas organizativa esto incluye que en los conceptos administrativos actuales se refleja lo que ya en los inicios la humanidad ha ido evolucionando y obteniendo sus propias características a lo largo de la historia.

El aporte de esta investigación es el aspecto neurálgico, esto permitirá comparar el comportamiento de algunos animales en relación con aspectos humanos y como se desarrolla el liderazgo de manera funcional.

Arzola (2010) en su investigación sobre cuál es el impactado en el desempeño de los estudiantes que a su vez se ha medido con una prueba cuyo nombre es SIMCE, dichos resultados medidos en matemática y lenguaje, confirman que los costos de implantar el JEC son muy altos como para no generar beneficio alguno. Refiere que existen otras consecuencias que pudo traer este programa, como los que se analizan en otros trabajos, como relación a conductas sociales.

En relación a lo nacional encontramos que:

Sánchez (2018) a través de su investigación da a conocer cuál es la relación entre liderazgo y cultura organizacional, permitiendo determinar que existe una relación inversa cuando el liderazgo es correctivo en relación a la cultura organizacional y poca relación positiva en relación al liderazgo transaccional con la cultura organizacional.

Referente a las variables tenemos que el MINEDU (2016) hace referencia sobre lo que significa ser líder directivo, indicando que todo directivo de ser capaz de sistematizar para evaluar su propia gestión a fin de que se reflexione como

comunidad educativa y mirar las potencialidades como los vacíos que a nivel pedagógico se debe mejorar.

Todo directivo debe mirar su propia gestión, esto requiere una autoevaluación personal desde su propio desempeño y generar registros sobre su práctica para poder organizar junto con sus docentes una reflexión sobre sus prácticas y vacíos; esto llevará a gestionar mejor su trabajo como líder pedagógico ya que esto involucra a señalar sus fortalezas y debilidades que en su gestión desempeñó favoreciendo al fortalecimiento de sus competencias y desempeños.

Decir del liderazgo directivo es referirnos también a un liderazgo pedagógico, ya lo señala Minedu (2016), donde se expresa que el rol de un directivo debe configurarse para que se pueda formar un verdadero líder que sea capaz de liderar y movilizar a toda la institución a fin de cumplir los objetivos trazados y así la institución este altamente gestionada donde cada actor educativo con sus diversos roles este interconectados y se forme una organización sistemática.

El liderazgo realiza la labor de influenciar, articular para lograr toda intención y meta en la Escuela, esto refiere a que el líder pedagógico es capaz de transmitir coordinación, permitiendo a los directivos unirse y fortalecerse junto a sus docentes para un buen trabajo colaborativo.

Así señalamos que su labor debe influenciar desde la buena comunicación de relación entre profesores, coordinadores, o padres de familia y alumnos, ara generar ambientes y condiciones para su aprendizaje.

Gonzales y Naranjo (2018) refiere a que varios estudios definen también lo que significa ser Líder y lo que esto lleva en el cumplimiento de sus logros, objetivos, metas, donde cada uno agrega o modifica su definición. Así, tenemos que Gómez (2008) refiere que la capacidad de tesón y actitud de las personas permite orientar las energías creativas para que una organización pueda conseguir un proyecto común. Por otro lado, definir liderazgo como la capacidad de predisponer a otros, puede ser de dos tipos, el líder que influye en otros por su cargo y otros que influyen por sus características y actitudes generando identidad o entusiasmo en los demás, (García, 2011).

Entonces podemos decir que al referirnos del liderazgo directivo estamos basándonos en las cualidades y aptitudes de un buen líder en el desempeño directivo, tomando conciencia que este desempeño tiene también sus dificultades ya que su misión está basada desde una perspectiva escolar, donde el líder directivo es aquel que conduce las sendas de todos los miembros y en ellos los alumnos.

Cuando se habla del desempeño que debe tener los docentes, se mira como parte de su función la motivación y las habilidades, y todas las condiciones que permite desarrollar su trabajo. Por tanto, la función del liderazgo directivo debe llevar al compromiso de desarrollar acciones que favorezcan el desarrollo de las variables mediadoras como son: la motivación del docente, sus habilidades personales, su capacidad profesional y las condiciones del trabajo.

Esto quiere decir que todo líder directivo es aquel que organiza, evalúa, promueve el objetivo común donde involucra al docente en una toma de decisiones donde planifica y monitorea el trabajo que desarrolla en clase. Es preciso observar que el desempeño de un profesor se basa en diversos factores como económicos, sociales, personales e institucionales, pero lo que prevalece o se evalúa es el clima de la organización, el liderazgo de los directores.

Sin embargo, el director por ser la cabeza de una institución está en su función junto con su equipo jerárquico motivar y comprometer al personal en su labor y en la contribución al desarrollo de la gestión desde su función como es la organización, la resolución de decisiones y de base la comunicación. Así mismo, el director tiene como facultad manejar conflictos institucionales y delegar responsabilidades.

Para efecto de la presente investigación se analiza las siguientes dimensiones que forma parte del estudio:

Dimensión 1: metas y expectativas, donde el MINEDU indica que el liderazgo tiene efecto en los resultados de los estudiantes y que es necesario tener metas de aprendizaje priorizados y contextualizados.

Quiere decir, que el resultado de los estudiantes será mayor si se pone énfasis a la meta del aprendizaje cuando se defiende y prioriza en las demandas

del Colegio. Las metas que se plantean tienen que involucrarse en el que hacer y procedimiento del aula, como también todo logro obtenido deben ser reconocido por todos.

El MINEDU (2008) refiere que la efectividad de la gestión escolar se da cuando en el centro educativo los estudiantes logran aprender de manera eficaz y eficiente.

A su vez, un director, es el principal gestor de la comprensión de la comunidad educativa entorno a las razones para alcanzar ser la institución que se espera: donde los estudiantes asimilen lo aprendido y que ello sea para su vida, ya que con esto estamos desarrollando una comunicación asertiva, creando el objetivo común y cubriendo toda expectativa que el estudiante tiene al ingreso o inicio de sus estudios.

Dimensión 2: Uso de los recursos, aquí el MINEDU indica que el liderazgo pedagógico, debe asegurar todos los recursos: humanos y materiales estén dirigidos a lograr el propósito para el cual se ha implementado. Además, se debe tener en cuenta una mirada sistémica para alcanzar el mejoramiento escolar y las diversas competencias con sus respectivas habilidades.

Con esto quiere decir que debemos estar seguros de la presencia del personal, materiales y recursos económicos, lo cual deben responder al propósito y a las metas pedagógicas. Esto debe llevar como objetivo principal al mejoramiento del sistema escolar.

Es importante resaltar que el recurso humano se constituye en un elemento fundamental para dar validez y uso adecuado a los demás recursos y para ello las organizaciones pueden desarrollar en el personal habilidades y competencias que permita tener una ventaja que le de sostenibilidad y pueda perdurar en el tiempo, por lo que se puede construir el recurso humano de manera única y competitiva.

Toda dirección debe centrar sus esfuerzos para alcanzar sus líneas de acción y prever las estrategias necesarias de valor agregado tanto en los procesos como en las personas, con la única razón de hacer estratégico y competitivo el personal que labora, dándole premisas para que vaya en la línea que ha trazado la empresa.

Dimensión 3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.

Cuando hablamos sobre el impacto de lo que ofrecemos en la vida del estudiante, requiere de nuestra parte buenas prácticas que nos lleve a replantearnos sobre lo que realizamos en una reflexión de lo que estamos haciendo para buscar mejores resultados y así poder mejorar nuestro desempeño, las capacitaciones en aquellas habilidades nos ayudará a un desempeño eficaz; solo así se convierte en un miembro más eficiente para la organización; y establecer logros para una buena motivación superior en los empleados.

Cuando hablamos sobre la coordinación y evaluación del currículo, Llacsahuanga (2018) precisa que dentro de los procesos de esta dimensión para la realización de un trabajo colegiado es necesario el consenso y mejorar los resultados de la planificación y la ejecución del quehacer pedagógico.

Hay necesidad de una ardua preparación y coordinación del proceso de enseñanza donde cada uno da su punto de opinión y se llega a un acuerdo en bien del estudiante, ya que esto mejorará la programación curricular.

Dimensión 4: promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes

Todo líder está inmerso en el proceso de aprendizaje, a la vez participa en el desarrollo profesional como un líder, donde el docente es punto de partida en el quehacer pedagógico.

Vaillant (2007) refiere que es necesario tener criterios profesionales claros para visualizar lo que un docente debe conocer y ser capaz de hacer en su práctica pedagógica.

En la actualidad es necesario que el docente tenga criterios claros sobre lo que representa su profesión, debe saber sobre el compromiso que ejerce al ser maestro con los parámetros de su enseñanza: la forma de cómo debe dirigirse, su presentación personal, a su vez debe ser responsable de dirigir bien su enseñanza en el cumplimiento de su desempeño docente.

Velaz y Vaillant (2011), sostienen que medir el trabajo docente es difícil, pero proponen que hacerlo implicaría un determinado tiempo y un solo instrumento de medición.

Para poder evaluarlos es preferible hacerlo desde su propio desempeño, en el momento que se encuentran en el desarrollo de su sesión de clase, es por eso difícil tener un acierto en la evaluación, ya que no solo se evaluará su clase sino todo su desempeño como profesional.

Nos lleva reflexionar sobre lo que significa ser docente, sobre el rol que desempeña, puesto que en camino habrá diversas dificultades donde es EL quién debe dar soluciones, pues ellos son protagonistas de la transformación en formar personas para el futuro.

Dimensión 5: garantizar un ambiente seguro y de soporte

Minedu (2016), pone de manifiesto la existencia de una necesidad de parte de los docentes de ser respaldados y valorados por los directivos y que se exprese la confianza en el trabajo diarios frente a tanta presión externas de parte de los padres, como de la parte política.

Todo trabajo de liderazgo debe garantizar en lo docentes un ordenamiento de su persona y de todo su entorno, para la cual se establece normas claras y pertinentes. Sobre todo, tener el respaldo de lo que está realizando, solo así garantizará la confianza, el apoyo y una valoración que brinde protección en su trabajo frente a los padres.

El Manual de Buen Desempeño Directivo (2014) indica que para generar un clima que contribuya al logro de los objetivos educativos planteados en el currículo nacional, es necesario que fluya una convivencia escolar democrática y participativa.

Se necesita un buen clima escolar para que el desarrollo de lo programado se de con éxito y esto parte desde el directivo, mientras más valores se imparta y se entable una buena comunicación se estará enraizando un ambiente fiable para la formación de los estudiantes.

Es preciso señalar que el respeto y el cumplimiento de derechos, estará garantizando su prosperidad en el tiempo, más aún si nos referimos al clima institucional es necesario que se respete los derechos de todos.

Por otro lado, también el MINEDU (2014) indica que existe conflictos por lo que se debe aprender a hacer uso de sus habilidades comunicativa a fin de mantener un clima institucional saludable, basada en el respeto mutuo.

Son las habilidades sociales las que nos ayudará a resolver conflictos en el aula, que debe ser asumido por cada miembro y renovado en cada jornada de reflexión o de trabajo que se realice en la Institución Educativa.

Milicic (2001) refiere que al evaluar la calidad del clima escolar se puede tener las fortalezas que llevaría a potenciar y por otro lado conocer las debilidades para mejorar y todo ello permita generar nuevos cambios con el propósito de mantener un clima adecuado para el desarrollo de los integrantes de la comunidad educativa.

Por ello al analizar el clima en la Institución requiere evaluar el nivel académico de los estudiantes y con ello potenciar sus habilidades.

Mendoza (2012) afirmó que se correlaciona las condiciones de trabajo docente y el rendimiento académico, puesto que el clima institucional tiene varios factores medibles que pueden favorecer a las condiciones adecuadas para que el docente pueda realizar su trabajo correctamente a pesar de las situaciones adversas que pueda está pasando.

Por otro lado, respecto al ambiente social, Burgos (2011) manifestó, que el enfoque de Anderson determina los factores que influyen en el ambiente social escolar tales como características de lugares físicos, de la vivencia de las características morales de docentes y estudiantes, las características de la institución entre otros y para ello ha de existir un compromiso del profesorado y estudiantes.

Estudio de la variable 2: Jornada Escolar Completa

Este nuevo modelo es una llamada a incrementar los horarios de los estudiantes esto permitirá que su aprendizaje sea más óptimo, pues se les impartirá más conocimientos de forma más profunda, donde el estudiante está llamado a ser participe en su investigación y en el proceso de aprendizaje-enseñanza, dado a que su mayor permanencia en la escuela le permite reforzar temas, y que el docente lo acompañe con más frecuencia en su crecimiento intelectual. esto traerá consigo muchas ventajas como desventajas, donde será el docente quien motive al alumno a progresar en su aprendizaje.

Se aprecia que en la JEC se infiere tres elementos importantes: el tiempo, calidad para aprender y elevar la tecnología para mejorar la congruencia del trabajo.

Según la Resolución Sub Gerencial (RSG. N° 008-2015-MINEDU, que aprueba la norma técnica de implementación del Modelo educativo. Con esta aprobación se inicia la implementación y funcionamiento del nuevo servicio y como en diferentes regiones del Perú.

MAMANI (2017) En su investigación detalla que el componente pedagógico de la Jornada escolar completa incluye:

El acompañamiento a estudiantes mediante una atención tutorial, involucrando a los papás y mamás o apoderado. Aplicación de metodologías alternativas. Programa Blended en inglés ya que se ha incrementado las horas para el área, también las capacidades y la adquisición de recursos educativos.

Todo esto nos hace reflexionar que los materiales e instrumentos son importantes para que se pueda dar con éxito un aprendizaje significativo en el nuevo modelo.

También se nos señala en la JEC algunos objetivos para el desarrollo de este modelo como es ofertar pedagógicamente las estrategias que permitan responder a las características de cada uno de los estudiantes, a fin de crear herramientas pedagógicas que cubra dichas necesidades.

Promover la eficiencia de los aprendizajes contando con personal idóneo, con soporte tecnológico suficiente y eficiente, promover la convivencia a favor de la

formación de los estudiantes y que a su vez contribuya a la mejora del servicio educativo implementando el modelo.

Dimensiones de la variable 2: Jornada Escolar Completa

La variable 2 está constituida por 3 dimensiones, de las cuales 2 son consideradas en esta investigación.

Dimensión 1: Componente de Gestión

Minedu (2014) refiere sobre el componente de gestión en referencia a este nuevo modelo de servicio educativo que abarca la estructura y la articulación de la institución educativa que permita adecuar condiciones que lleve a la optimización del logro de los aprendizajes y de un servicio de calidad.

Toda gestión buscará generar las buenas condiciones para un mejor servicio de calidad.

También, el componente de gestión se evidencia en procesos y elementos que son las claves de la gestión y se determina por un conjunto de actividades que son administrado y regulados con el propósito de alcanzar buenos resultados (Minedu, 2012)

Para ello se cuenta con procesos básicos para la gestión de toda institución como son: el desarrollo pedagógico, la dirección y liderazgo y por último la convivencia y la participación de todos los actores.

Dimensión 2: Componente de Soporte:

En búsqueda de mejorar la calidad en una educación se propone programas de formación para directores y profesores, las cuales se implementarán en el modelo JEC.

Programa para directivos caracterizado con los propósitos del buen desempeño docente.

Plataforma virtual para dar soporte para todos los actores educativos.

Fortalecimiento de capacidades. Se refiere al personal docente y directivo, así como la mejora de la estructura, equipo, mobiliario y aulas multifuncionales.

Monitoreo y acompañamiento

Espacios y recursos para el aprendizaje

Implementación

Sala múltiple, sala de profesores, tópico y sala psicopedagógica

Soporte de la información.

Las funciones para el desarrollo del soporte en la gestión, entre otros.

Enfoques del nuevo modelo de servicio educativo: pedagógico por competencia, preventivo y orientador a través de la tutoría. De gestión a través del liderazgo de los directivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

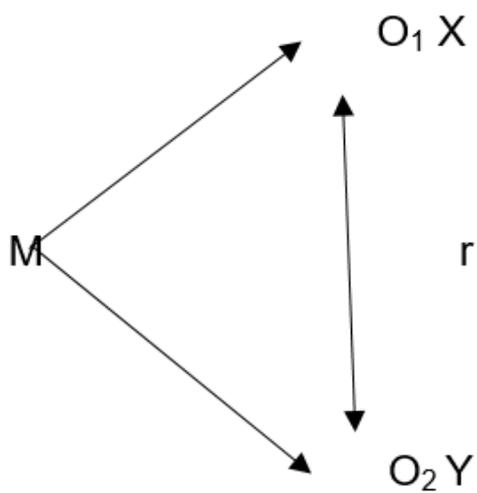
Esta investigación es básica, también se le conoce como teórica, cuya finalidad es recoger información de la realidad.

3.1.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, transversal, correlacional el cual se aplicará para la presente investigación es el siguiente esquema:

Figura 1

Diseño de investigación



Esquema (Soto 2015)

Donde:

M: Muestra de estudio

X: Liderazgo Directivo

Y: Jornada Escolar Completa

O₁ y O₂: Puntuaciones de las variables

r: Correlación

3.2. Variables y operacionalización

En esta investigación las variables son 2:

Liderazgo Directivo

Jornada Escolar Completa.

Definición conceptual

Carrasco (2005), indica que consiste en definir la variable de manera conceptual empleando otros términos y permite tener una idea clara y completa.

Conceptualización de la variable 1: Liderazgo Directivo

El liderazgo directivo visto desde el ministerio de educación es la base de la gestión, se considera que el liderazgo directivo debe contribuir, infundir y activar a la comunidad educativa, teniendo la labor de influir, articular y transmitir coordinación pertinente para lograr toda intención y meta en la escuela.

Definición conceptual de la variable 2: Jornada Escolar Completa

Es una mediación del Ministerio de Educación del Perú que busca elevar la calidad de enseñanza, incrementando la ocasión de aprendizaje y fomentar el cierre de brechas.

Definición operacional

Vara (2012). Indica las actividades u operaciones necesarias para medir una variable, a la vez que proporciona concepto, acciones y pasos que se considera en su medición, observación o registro.

La definición operacional facilita la observación e indica cómo se debe llevar operacionalmente una variable, cumpliendo una función importante para las dimensiones, los indicadores, los ítems llevar a cabo la elaboración de los instrumentos.

Variable 1: Liderazgo Directivo

Para las variables estudiada Liderazgo Directivo se ha considerado las siguientes dimensiones: establecimiento de metas y expectativas, uso de estrategias y recursos, planeamiento, coordinación y evaluación, promover y participar en el aprendizaje, garantizando un espacio fiable y de soporte.

Variable 2: Jornada Escolar Completa

Para la variable JEC se tomará en cuenta los siguientes Componentes: pedagógico, gestión y de soporte. Para poder medir la variable de cada dimensión se han tenido que descomponer en ítems, permitiendo el acopio de los datos en el instrumento de evaluación, considerando la escala de Likert con respuestas de 1 a 4.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Bernal indica que el total de elementos en el cual se presenta un problema. Citado por Soto (2015)

La población estará constituida por 82 maestros de secundaria de ambos géneros de la Institución de Chorrillos.

Tabla 1

Población de estudio

Institución educativa	Nivel	N° docentes	Total
I.E.G. Emilio Soyer Cabero	Secundaria	Mujeres	45
		Varones	37
			82

Fuente: Nomina IEGESC

3.3.2 Muestra:

Bernal (2010) indica que es la parte de la población por la cual se tiene la información requerida para el estudio y a través de la cual se medirá las variables.

La muestra requerida para el estudio la conformaron 82 docentes de ambos sexos del nivel secundaria. La muestra fue censal.

3.3.3 Muestreo:

Hernández Fernández & Batista (2014) Con respecto al muestreo probabilístico, se entiende que cualquier elemento puede ser tomado en cuenta y representará las cualidades de la población y este surge en función al tamaño de la muestra a través de una elección aleatoria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Recogerá los datos por encuesta. Para lo cual se elaboró preguntas tanto para la variable Liderazgo Directivo y otro para la variable Jornada Escolar Completa.

Ficha técnica del Instrumento de la variable liderazgo directivo

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo Directivo

Autora: Elizabeth Villanueva Sulay

Año 2018

Procedencia: Lima- Perú

Duración: 20 minutos

Aplicación: individual

Objetivo: La finalidad es recabar información referente al Liderazgo Directivo y Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Chorrillos.

Descripción: 20 ítems, con alternativas de solución múltiple, de tipo Likert y cada ítem consta de cuatro opciones de respuesta Nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3), siempre (4). Solo una alternativa con aspa (x)

Estructura: Los componentes a evaluar son metas y expectativa, recursos, planeamiento, coordinación, evaluación, currículo, participación y ambiente seguro y de soporte.

Ficha técnica del Instrumento de la variable jornada escolar completa

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Liderazgo Directivo

Autora: Elizabeth Villanueva Sulay

Año 2018

Procedencia: Lima-Perú

Duración :20 minutos

Aplicación: individual

Objetivo: La finalidad recabar información referente al Liderazgo Directivo y Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa de Chorrillos.

Descripción: 25 ítems, con alternativas de solución múltiple, de tipo Likert y cada ítem consta de cuatro opciones de respuesta: Siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1). Solo una alternativa con aspa (x)

Estructura: Los componentes a evaluar son gestión y soporte

Validez

Según Soto (2015) se refiere a evaluar en cuanto sirve o no para medir un instrumento, lo que realmente es la intención que se quiere medir.

La validez se determinó mediante el juicio de experto, dicho instrumento fue revisado y validado por los expertos un metodólogo y un temático. Siguiendo los lineamientos de la Universidad.

Tabla 2

Validez de cuestionario de liderazgo directivo y jornada escolar completa

		Resultados
Mtro.	Rommel Lizandro Crispín	Aplicable
Dr.	Johnny Félix Farfán Pimentel	Aplicable
Mtro.	Héctor Rosas Malca Coronado	Aplicable

Fuente: Certificados de validez de los instrumentos

Confiabilidad del instrumento

Soto (2015) refiere que la confiabilidad es la credibilidad que el instrumento tiene y se obtiene al aplicar varias veces y los resultados son los mismos o parecidos.

Cuando un instrumento es fiable este al ser aplicado varias veces a la población de estudio debe reflejar y proporcionar los mismos resultados, sino fuera así carece de credibilidad para el estudio.

Según Fernández, Hernández y Baptista (2014) manifiestan que se da la confiabilidad en tanto al tomarse repetidas veces arrojan resultados iguales.

Cuando al aplicar, estos mismos valores deben ser replicados si se vuelve a medir al grupo de personas medidas anteriormente. Si los resultados no fueran coherentes entonces no se puede dar credibilidad al instrumento de medición ya que la información que arroje no proporcionaría resultados reales.

Vara (2012) refiriéndose a la fiabilidad dice que cuando un instrumento que es aplicado repetidas veces al mismo sujeto o situación, arroja los mismos resultados mostrando congruencia.

Con respecto a los instrumentos de las variables de estudio estas fueron sometidas a la prueba piloto para observar el comportamiento de las respuestas de los 20 docentes, determinándose la confiabilidad o también llamada fiabilidad, la cual fue calculado a través del software estadístico SPSS V23.

Por otro lado también: Vara (2012) va a señalar que para calcular la fiabilidad es necesario utilizar unas fórmulas que produce el coeficiente que puede oscilar entre 0 y 1 donde el primero es nulo y el otro es el máximo respectivamente, más cerca del 0 mayor margen de error en la medición.

Así mismo refiere el autor que generalmente tiene un grado de error. Con respecto a lo mencionado.

Tabla 3

Prueba de confiabilidad instrumento variable liderazgo directivo

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Liderazgo Directivo	0,973	20

Fuente: resultados de la prueba piloto

Tabla 4

Prueba de confiabilidad instrumento variable jornada escolar completa

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Jornada Escolar Completa	0,955	25

Fuente: resultados de la prueba piloto

3.5. Procedimientos

Se realizó a través del análisis del contexto local, y para el proceso de recojo a través del instrumento cuestionario se coordinó con los directivos de la IEGESC a fin de que se brindará un espacio con los encuestados y puedan desarrollar el instrumento.

3.6. Método de análisis de datos

En el estudio se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, a razón de la cantidad de la muestra cuyo método será hipotético deductivo, a través del SPSS25 se procesó los resultados, aplicando estadística descriptiva para las variables estudiadas que son Liderazgo Directivo y Jornada Escolar Completa. Para la estadística inferencial se trabajó con la prueba de correlación planteadas en las hipótesis de la investigación de Spearman que es una prueba no paramétrica en el grado de relación de las variables.

3.7. Aspectos éticos

Se ha evitado transcripciones. Los datos son reales, así mismo los instrumentos son confiables validados y sometidos a confiabilidad. La investigación tuvo la autorización respectiva de la institución. Y por último se respetó la propiedad intelectual de otras investigaciones relacionadas al tema de estudio y referentes teóricos del tema de estudio y método científico.

IV. RESULTADOS

Liderazgo Directivo

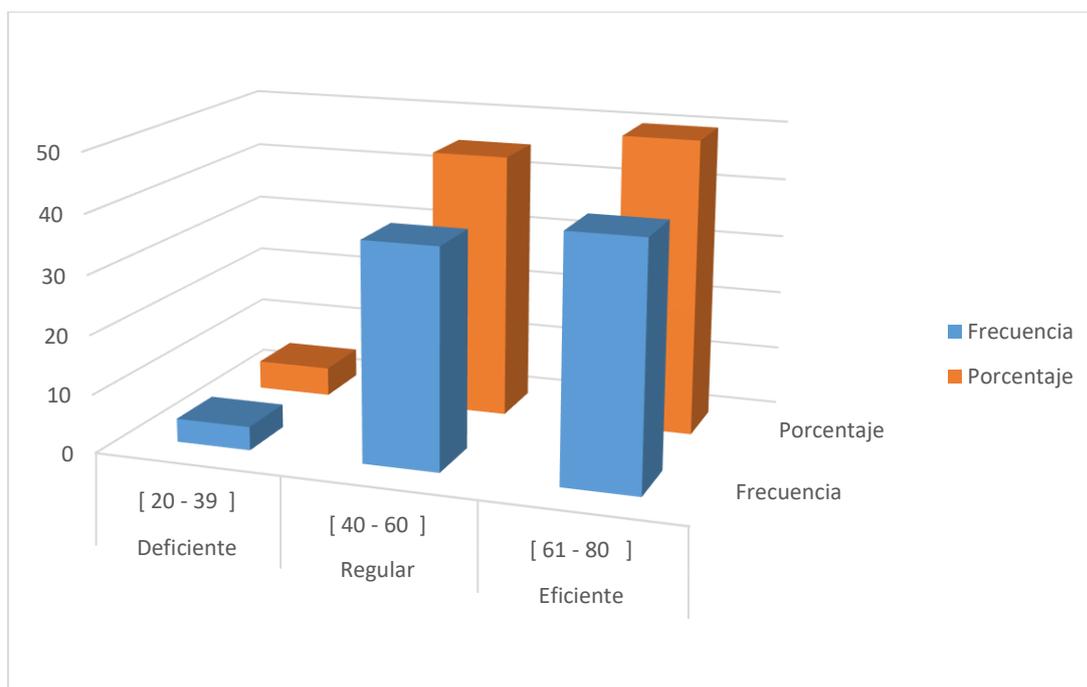
Tabla 5

Variable liderazgo directivo

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[20 - 39]	4	4.9
Regular	[40 - 60]	37	45.1
Eficiente	[61 - 80]	41	50.0
Total		82	100,0

Figura 2

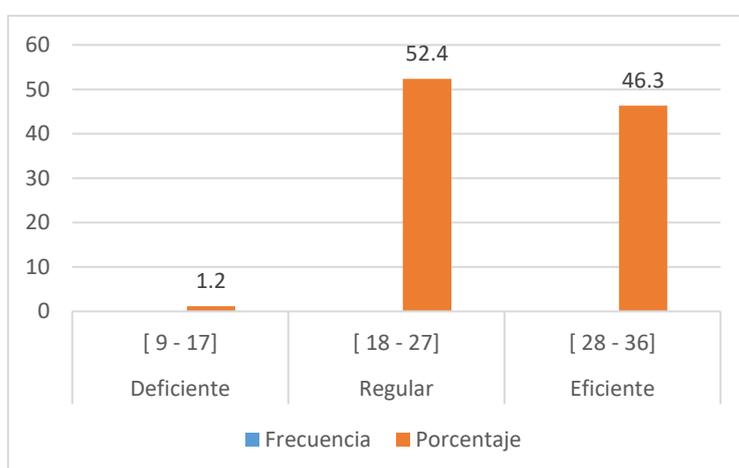
Nivel de la variable liderazgo directivo



La tabla N° 5 y figura 2 muestran que un 4.9% de docentes encuestados se encuentra en un nivel deficiente, un 45.1 % en regular y un 50.0 % se halla en nivel eficiente.

Tabla 6*Nivel de la dimensión del establecimiento de metas y expectativas*

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[9 - 17]	1	1.2
Regular	[18 - 27]	43	52.4
Eficiente	[28 - 36]	38	46.3
Total		82	100,0

Figura 3*Nivel de la dimensión del establecimiento de metas y expectativas*

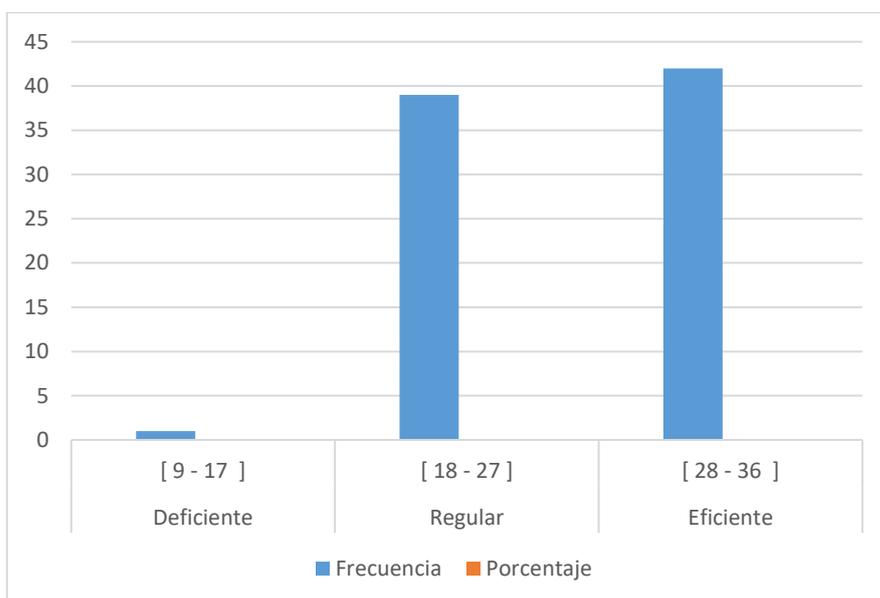
La tabla Nª 6 y figura 3 muestran que 1.2% de los docentes encuestados se encuentra en deficiente, un 52,4 % en regular y un 46,3 % eficiente.

Tabla 7*Dimensión uso estratégicos de los recursos*

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[9 - 17]	1	1,2
Regular	[18 - 27]	39	47,6
Eficiente	[28 - 36]	42	51,2
Total		82	100,0

Figura 4

Nivel de la dimensión uso estratégicos de los recursos



La tabla N° 7 y figura 4 muestran que un 1,2% de docentes encuestados están en un nivel deficiente, un 47,6% se ubica en regular y un 51,2 % en eficiente.

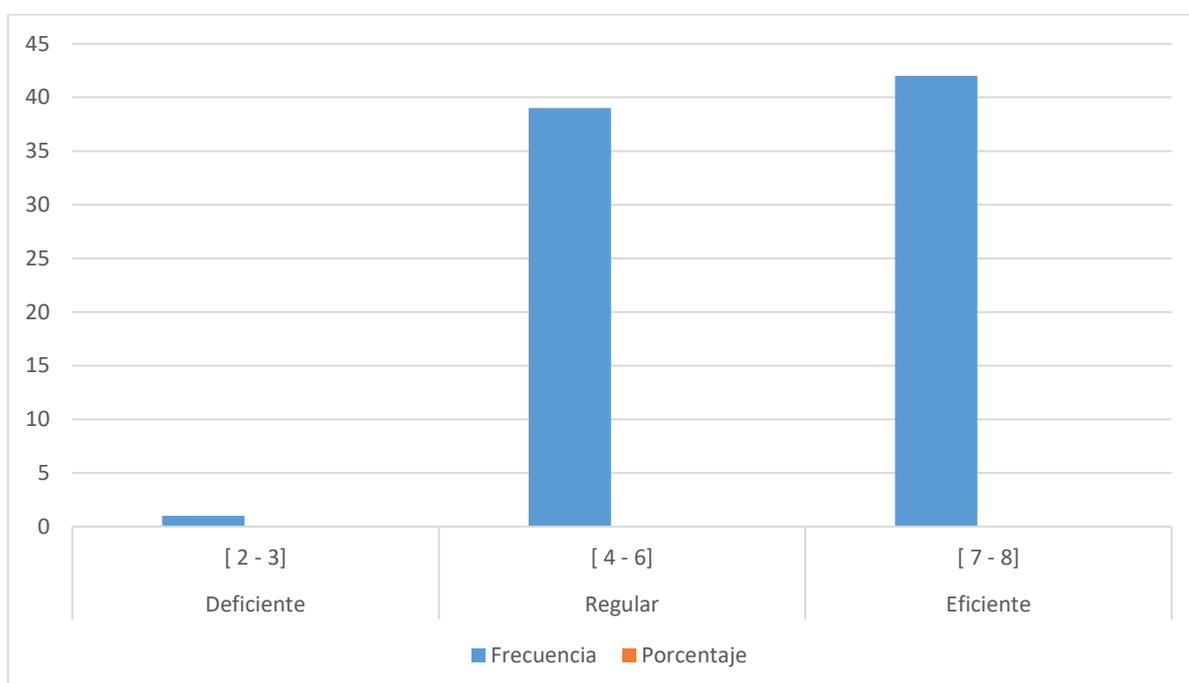
Tabla 8

Dimensión planeamiento, coordinación y evaluación

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[2 - 3]	1	1,2
Regular	[4 - 6]	39	47,6
Eficiente	[7 - 8]	42	51,2
Total		82	100,0

Figura 5

Nivel de la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación



La tabla Nª 8 y figura 5 dan como resultado que el 1,2% de encuestados se encuentra en un nivel deficiente, un 47,6 % se ubica en regular y un 26,8 % eficiente.

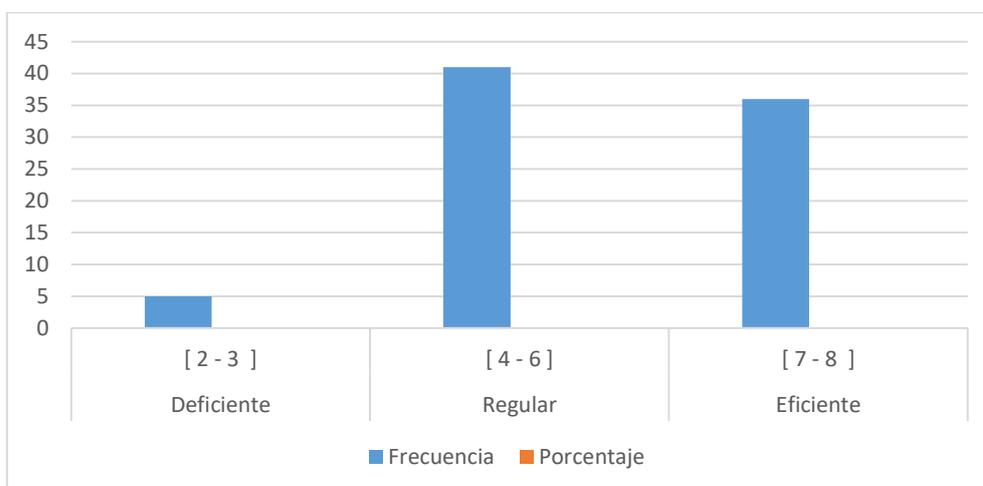
Tabla 9

Dimensión promover y participar en el aprendizaje

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[2 - 3]	5	6,1
Regular	[4 - 6]	41	50,0
Eficiente	[7 - 8]	36	43,9
Total		82	100,0

Figura 6

Promover y participar en el aprendizaje



La tabla Nª 9 y figura 6 muestran que un 6,1% de docentes encuestados se encuentra en nivel deficiente, un 50,0 % se ubica en regular y un 43,9 % eficiente.

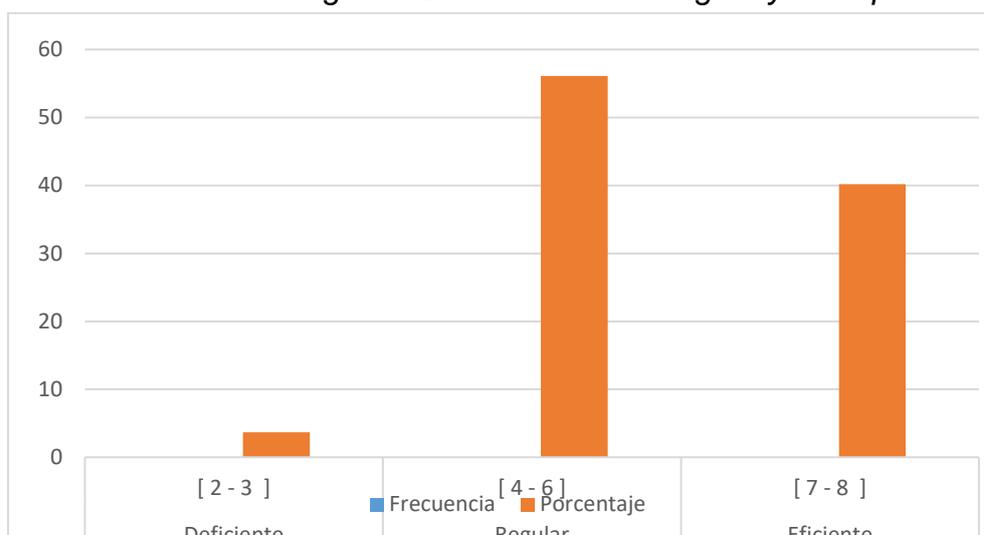
Tabla 10

Dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[2 - 3]	3	3.7
Regular	[4 - 6]	46	56.1
Eficiente	[7 - 8]	33	40.2
Total		82	100,0

Figura 7

Nivel de la dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte



La tabla N^o 10 y figura 7 muestran que un 3,7% de docentes encuestados se encuentra en deficiente, un 56,1 % en regular y un 40,2 % se encuentra en eficiente.

Jornada Escolar Completa

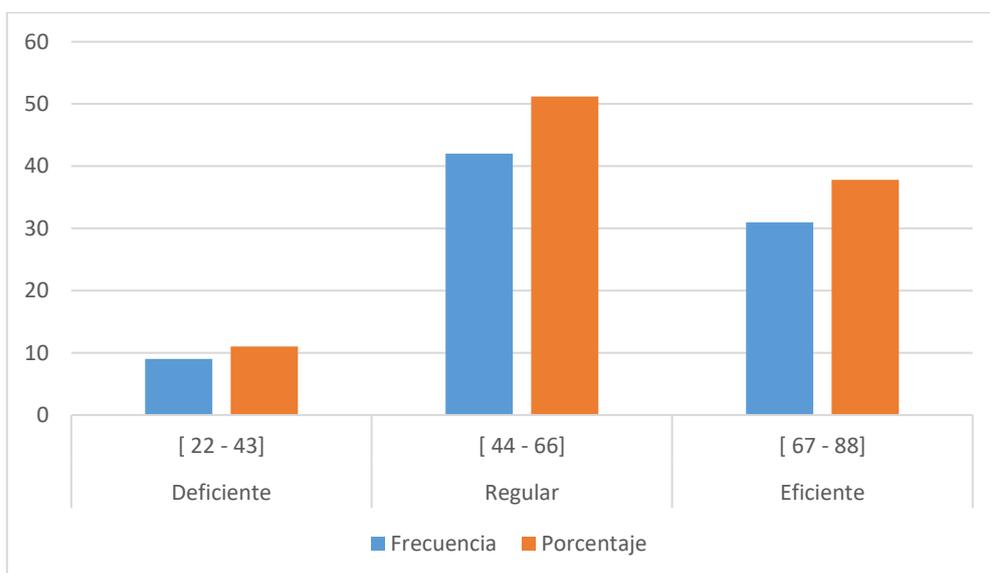
Tabla 11

Variable jornada escolar completa

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[22 - 43]	9	11.0
Regular	[44 - 66]	42	51.2
Eficiente	[67 - 88]	31	37.8
Total		82	100,0

Figura 8

Variable jornada escolar completa



La tabla N^o 11 y figura 8 muestran que 11% se encuentra en el nivel deficiente, un 51,2% en regular y un 37,8% se encuentra en eficiente.

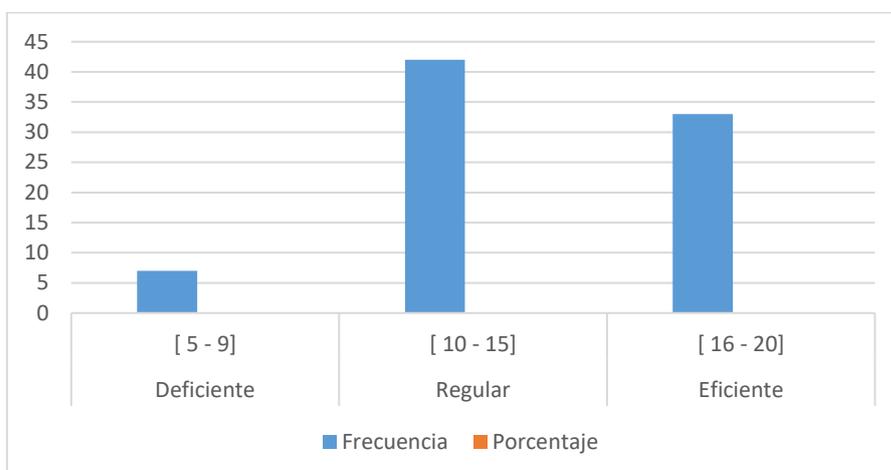
Tabla 12

Nivel de la dimensión componente de gestión

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[5 - 9]	7	8,5
Regular	[10 - 15]	42	51,2
Eficiente	[16 - 20]	33	40,2
Total		82	100,0

Figura 9

Componente de gestión



La tabla N^a 12 y figura 9 muestran que un 8,5% se encuentra en un nivel deficiente, un 51,2% se ubica en regular y un 40,2% se encuentra en eficiente.

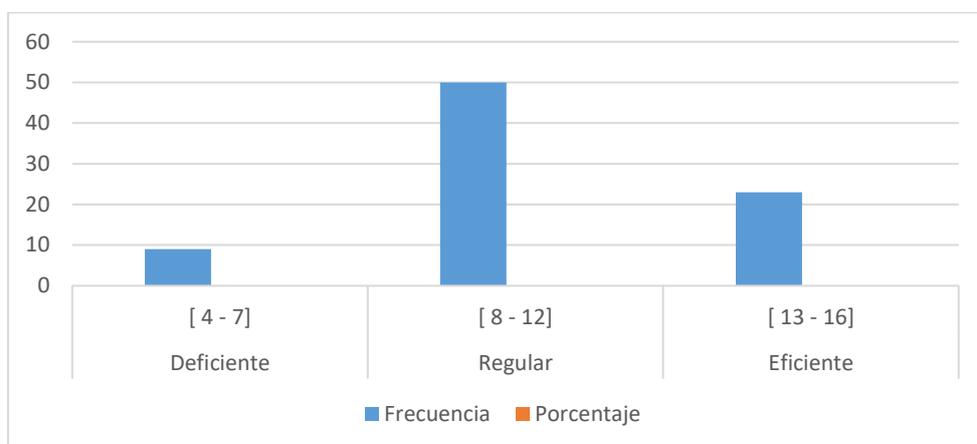
Tabla 13

Nivel de la dimensión componente de soporte

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[4 - 7]	9	11,0
Regular	[8 - 12]	50	61,0
Eficiente	[13 - 16]	23	28,0
Total		82	100,0

Figura 10

Procesos de soporte



La tabla N^a 13 y figura 10 muestran que 11% de encuestados se encuentra en deficiente, un 61 % regular y un 28 % se encuentra en eficiente.

Resultados correlacionales.

Liderazgo Directivo y Jornada Escolar Completa

Hi Hay relación directa entre Liderazgo Directivo y Jornada escolar completa de una Institución Educativa Publica de Chorrillos.

H0 No hay relación directa entre Liderazgo Directivo y Jornada escolar completa de una Institución Educativa Publica de Chorrillos.

Tabla 14

Liderazgo directivo y la jornada escolar completa

		Jectotal	Ldtotal
	Jectotal	1.000	.600
	Coeficiente de correlación		
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	82	82
	Ldtotal	.600**	1.000
	Coeficiente de correlación		

Sig. (bilateral)	.000	.
N	82	82

Según la Tabla 14, El liderazgo directivo es relacionada directamente con la Jornada Escolar Completa, obteniendo 0.600 de correlación de Spearman y estadísticamente es correlación moderada y fuerte rechazándose la hipótesis nula.

Decisión: La hipótesis nula queda rechazada, por lo que podemos inferir que: El liderazgo directivo se vincula directamente con la JEC de una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

a) Primera hipótesis específica

H1: Hay una relación significativa entre dimensión de metas y expectativas y la JEC en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

H0: No hay una relación significativa entre dimensión de metas y expectativas y la JEC en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

Tabla 15

Dimensión de metas y expectativas y la jornada escolar completa

		Jectotal	Ldd1
Rho de Spearman	Jectotal	1.000	.596
	Coeficiente de correlación	.	.000
	Sig. (bilateral)	82	82
	N	.596**	1.000
Ldd1	Coeficiente de correlación	.000	.
	Sig. (bilateral)	82	82
	N		

Según la Tabla 15, Dimensión de metas y expectativas, y la Jornada Escolar Completa están relacionadas directamente, teniendo como coeficiente de Spearman de 0,596 y siendo correlación estadísticamente moderada fuerte por lo que se desestima la hipótesis nula.

Decisión: Se desestima la hipótesis nula, por lo que podemos decir que: la dimensión establecimiento de las metas está vinculada directamente con la JEC de una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

b) Segunda hipótesis específica

H1: Hay una relación entre dimensión uso estratégicos de recursos y la JEC significativa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

H0: No hay una relación significativa entre dimensión uso estratégicos de recursos y la JEC en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

Tabla 16

Dimensión uso estratégicos de recursos y jornada escolar completa

			Jectotal	Ldd2
Rho de Spearman	Jectotal	Coeficiente de correlación	1.000	.549
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N		82	82
	Ldd2	Coeficiente de correlación	.549**	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		82	82	

Según la Tabla 16, Dimensión uso estratégico de los recursos está relacionado con la JEC de manera directa, siendo el coeficiente de Spearman de 0,549, se desestima la hipótesis nula.

Decisión: La dimensión uso estratégico de recursos se vincula directamente con la JEC de una Institución Educativa Pública de Chorrillos. Por lo que se desestima la hipótesis.

c) Tercera hipótesis específica

H1: Hay una relación significativa entre dimensión planeamiento, coordinación y evaluación y la JEC en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

H0: No hay una relación significativa entre dimensión planeamiento, coordinación y evaluación y la JEC en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

Tabla 17

La dimensión planeamiento, coordinación y evaluación y jornada escolar completa

			Jectotal	Ldd3
	Jectotal	Coeficiente de correlación	1.000	0.363
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	82	82
Rho de Spearman	Ldd3	Coeficiente de correlación	0.363**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	82	82

Según lo que se muestra en la Tabla 17, la dimensión planeamiento, coordinación y evaluación está relacionada directa con la JEC, con 0,363 de correlación de Spearman, siendo una correlación débil, por lo que se desestima la hipótesis nula.

Decisión: La dimensión planeamiento, coordinación y evaluación se vincula directamente con la JEC por lo que se desestima la hipótesis nula.

d) Cuarta hipótesis específica

H1: Hay una relación entre dimensión promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y la JEC significativa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

H0: No hay una relación significativa entre dimensión promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y la JEC en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

Tabla 18

La dimensión promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y jornada escolar completa

			Jectotal	Ldd4
Rho de Spearman	Jectotal	Coeficiente de correlación	1.000	.540
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N	82	82	
	Ldd4	Coeficiente de correlación	.540**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	82	82

Según la Tabla 18, existe una conexión directa entre la dimensión promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes con la Jornada Escolar Completa, con Rho 0,540, siendo una correlación moderada fuerte, la hipótesis nula queda rechazada.

Decisión: La dimensión promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes se relaciona directamente con la jornada escolar completa por lo que se desestima la hipótesis nula.

e) Quinta hipótesis específica

H1: Hay una relación significativa entre dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

H0: No hay una relación entre dimensión garantizar un ambiente seguro y de y la Jornada Escolar Completa significativa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.

Tabla 19

La dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte y jornada escolar completa

			Jectotal	Ldd5
Rho de Spearman	Jectotal	Coeficiente de correlación	1.000	.553
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	82	82
	Ldd5	Coeficiente de correlación	.553**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	82	82

Según lo arrojado en la Tabla 19, La dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte está relacionada directamente inversa con la JEC, según correlación de Spearman de 0,553, por lo que la hipótesis nula, queda rechazada.

Decisión: La dimensión planeamiento, coordinación y evaluación se relaciona directamente con la jornada escolar completa, por lo que se desestima la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Considerando los resultados, se obtuvo que el Liderazgo Directivo y la Jornada Escolar Completa se relaciona de manera directa, arrojó que el valor de significancia es menor que 0.01, esto llevo al rechazo de la hipótesis nula, ya que la confianza es de 97% que arrojó los resultados de la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, la relación entre el Liderazgo Directivo y Jornada Escolar Completa fue moderada y fuerte según tabla 17.

Sánchez (2018) destacó que tanto el liderazgo directivo y la cultura organizacional en las instituciones públicas tiene una relación significativa positiva.

La investigación de Sánchez coincide con la investigación planteada, tanto en su diseño como en su tipo, las muestras están conformada por docentes, de escala Likert, la técnica es la encuesta y el instrumento el cuestionario, se diferencia en la muestra el investigador usa una muestra estratificada mientras que en la investigación planteada la muestra es censal.

Con los resultados que muestra la Tabla 15, Dimensión establecimiento de las metas y expectativas está relacionado directamente con la Jornada Escolar Completa, representando ésta una correlación estadísticamente moderada fuerte, con 0,596 de correlación de Spearman, por lo que la hipótesis nula queda rechazada.

De acuerdo a los resultados que muestra la Tabla 18, La dimensión promover, participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes está relacionada directamente con la Jornada Escolar Completa, se desestima la hipótesis en cuanto se ha obtenido un Rho de Spearman de 0,540, dando una correlación moderada fuerte.

Feliciano (2017) en su investigación doctoral, determino la relación existente entre clima organizacional y el desempeño docente. En lo que respecta a la investigación planteada se relaciona directamente con la jornada escolar completa con un Rho de Spearman de 0,540 de correlación moderada y fuerte.

En la Tabla 19, La dimensión garantizar un ambiente seguro y de soporte está relacionada directamente inversa con la Jornada Escolar Completa,

rechazando la hipótesis nula, con Rho de Spearman de 0,553 siendo moderada fuerte.

Con estos resultados, podemos decir que hay positivamente una relación entre el Liderazgo Directivo y la Jornada Escolar Completa.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Ambas variables de la investigación se relacionan directamente, con un Rho de Spearman de 0,600
- SEGUNDA:** La Dimensión establecimiento de las metas y expectativas del Liderazgo directivo se encuentran directamente relacionada, con un Rho de Spearman de 0,596
- TERCERA:** La Dimensión Uso estratégicos de recursos del Liderazgo directivo se relaciona directamente con la JEC, con un resultado de 0,549 de correlación de Spearman.
- CUARTA:** La Dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación del Liderazgo directivo se relaciona directamente con la Jornada Escolar Completa, con un Rho de Spearman de 0,363
- QUINTA:** La Dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes del Liderazgo directivo se relaciona directamente con la JEC, con un Rho de Spearman de 0,540
- SEXTA:** La Dimensión Garantizar un ambiente seguro y de soporte del Liderazgo directivo se relaciona directamente con la JEC con un Rho de Spearman de 0,553

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se debe fortalecer la práctica de un liderazgo directivo donde involucre de manera conjunta las decisiones en la gestión, planificación y ejecución de los líderes directivos.

SEGUNDA: Desarrollar talleres de estilo de liderazgo democrático en los docentes para actuar con eficacia y eficiencia en el uso estrategia de los recursos de la JEC y elaborar estrategias de acciones que permitan dirigir con asertividad la gestión en general de la Institución Educativa.

TERCERA: Desarrollar talleres para promover el trabajo en equipo para la estructuración del trabajo en equipo y valoración de la evaluación de la enseñanza curricular y la toma de decisiones

CUARTA: El liderazgo directivo debe promover y participar en conjunto para dirigir la enseñanza – aprendizaje de acuerdo al cumplimiento del desempeño docente, haciendo uso eficiente del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes y coordinadores.

QUINTA: El líder directivo garantice un ambiente propicio y asertivo, seguro y de soporte a los docentes dentro de un clima institucional saludable haciendo uso de habilidades comunicativas y sociales para mejorar las relaciones de convivencia armónica de la institución educativa

REFERENCIAS

- Ademan, M (2018). Evolution of the training of school directors: lessons from the experiences of Latin America.
- Alvarado, O. (2019). Educational Management and Marketing: *For Quality Management*. (2nd ed.). Lima, UGRAPH.
- Arzola, J. (2010). *Impacto de la Jornada Escolar Completa en el Desempeño de los Alumnos, medido con la Evolución en sus Pruebas Simce*.
- Becerra, L (2014). *Estudio de pertenencia sobre la educación pública básica y media vocacional en jornada continua en el Colegio la Campiña del municipio de Yopal*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/2633>
- Bernal, C. (2010). Investigation methodology. (3rd ed.). Bogotá: *Pearson*.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. *Pearson educación*. Buen desempeño directivo 2014.
- Bolívar, A. (2018). El liderazgo directivo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf
- Bruns, B. and Luque, J. (2019). Excellent teachers, how to improve learning in Latin America and the Caribbean. Washington DC: World Bank.
- Burgos Solís, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]
- Cano, G. (1998). Assessment of educational quality. Madrid: *The Wall*.
- Cardenas, J. (2020). Management and educational administration, skills for management in educational centers. Lima: *San Marcos*.
- Carrasco, P. (2005). Metodología de la investigación científica. [file:///H://\(PDF\)%20Gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20centrada%20en%20el%20aprendizaje.html](http://H://(PDF)%20Gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20centrada%20en%20el%20aprendizaje.html)
- Danielson, C. (2019) Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación, *revista Preal* N° 51.

- Duke (2019). Review of the concept of service quality and its measurement models. Publisher University of Colombia.
- Feliciano, G (2017). *El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las Instituciones Educativas con jornada escolar completa de la Provincia de Arequipa-Ugel Norte, 2016* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2489>
- Fernandez, A. (2018). *Directive Leadership and Teaching Performance in the I and II Stage of Basic Education*. [Master's thesis, Rafael Urdaneta University].
- García, M. (2011). *Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional*. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80118612003.pdf>
- Gómez, R. (2008). *El liderazgo empresarial para la innovación tecnológica en las micro, pequeñas y medianas empresas Pensamiento y Gestión*. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602407.pdf>
- Gonzales, L. y Naranjo, E. (2018). Habilidades gerenciales del líder en las medianas empresas de la región Caribe.
- Haro, D., Rodríguez, H., Sánchez, S., and Rodríguez Kong, M. (2019). Full school day and educational quality, at school from Peru. Editorial TZHOECOEN.
- Havenson, R. (2021). Microsoft IT Management: Deconstructing Leadership. <https://technet.microsoft.com/es-es/library/jj992584.aspx>
- Hernández, R. (2014). El liderazgo organizacional: una aproximación desde la perspectiva etológica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill/ Interamericana Editores S.A. http://economia.uc.cl/wp-content/uploads/2015/07/tesis_mparzola.pdf

- Hidalgo, M. M. (2019), *Desempeño docente ¿Qué es y cómo evaluar?* Lima: AMEX.
- Llacsahuanga, L. (2018). *Plan de acción: fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. "Lizardo Montero de Ayabacas* [Plan de Acción – segunda especialidad. Pontificia Universidad Católica del Perú]
- Mamani, T. 2017 *impacto social en la jornada escolar completa de la provincia de Espinar.*
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10526/CHMyamae>
- Mendoza, L. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en asignaturas de investigación en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.*
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16751>
- Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar.* Santiago: LOM Ediciones.
- MINED (2008). Documento sobre dirección escolar efectiva al 2021.
file:///D:/tesis%20elizabeth/direccion_escolar_efectiva_elsalvador.pdf
- MINEDU (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. UNESCO.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/2896/Manual%20de%20gesti%C3%B3n%20para%20directores%20de%20instituciones%20educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU (2012). Manual compromiso de gestión escolar. UNESCO.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU (2014). Documento RM 451 sobre la jornada escolar completa
http://www.minedu.gob.pe/a/pdf/jec/modelo_JEC.pdf
- MINEDU (2015). RSG 008-2015. *Normas para implementación del modelo de servicio educativo jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/122932-008-2015-minedu>

- MINEDU (2016). Documento de Marco del buen desempeño docente
- MINEDU (2016). Documento sobre reporte de cumplimiento misional 2013-2016. <http://www.minedu.gob.pe/transferecia-de-gestion/pdf/enero2017/reporte-de-cumplimiento-misional.pdf>
- Monroy, J. (2013). *Directive leadership as a strategic element in the effectiveness of teaching performance*. [Master's Thesis, University of Carabobo].
- Montenegro, I. (2018). Evaluación del Desempeño Docente. Bogotá: Magisterio.
- Morales, J. (2015). La Jornada Escolar Completa frente a las expectativas de profesionalización de los adolescentes: estudio comparativo de dos colegios de Lima Sur.
- Moreno, C. (2019). *Liderazgo Directivo Y Calidad Educativa En El Colegio Gimnasio Vizcaya*. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
- Moreno, C. (2019). Reforms in public higher education in Mexico: ruptures and continuities. Editorial National Association of Universities and Higher Education Institutions (ANUIES).
- Pacheco, T. (1991). La Gestión Pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación. *Revista de la educación superior (RESU)*.
- Palomino, M. (2018) *Leadership and motivation of work teams* (8th ed.) Madrid, Spain: Esic editorial
- Prada, C. (2020). *The Leadership Style of the Director and the Teaching Performance in the Educational Quality, in the Public Educational Institutions of the capital of the Province of Canta of the UGEL No. 12, Lima Provinces Region - 2013* [Doctoral Thesis, National University of Education Enrique Guzmán y Valle].
- Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales* (2012). ISSN-e 1856-9773.
- Reyes, T. (2019). *Liderazgo directivo y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa de Ventanilla – Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]

- Ricra, R. (2018). *Management Leadership and Teaching Performance in the Educational Institutions of Chorrillos - 2016*. [Master's Thesis, Cesar Vallejo University].
- Rivera, C. (2021). Public innovation in social programs through the generation of public value. The case of the 2018-2019 full time schools program in the state of Puebla, Mexico. Editorial *Autonomous University of Puebla*.
- Robalino, M. (2019). Career and teacher evaluation in Latin America. http://www.opech.cl/doc/carrera_y_evaluacion_docente_en_america_latina_robalino.pdf.
- Rodríguez, M. (2020). *Percepción del liderazgo del director y desempeño laboral de las docentes en cuatro instituciones educativas públicas del nivel inicial en el Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Sánchez, S (2018). *El liderazgo directivo y su relación con la satisfacción laboral del personal docente de la Escuela Nacional de Arte "Carlos Baca Flor" Arequipa*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9306>
- Sanchez, H, and Reyes, C. (2019). *Cientific investigation methodology*. (5th ed.). Lima: *Business Support Aneth*.
- Saravia, L. and Lopez, M. (2018). The evaluation of teaching performance. Peru, an experience in construction. *Ibero-American Journal of Educational Evaluation*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/558/320.%20La%20Evaluaci%3%b3n%20del%20Desempe%3%b1o%20Docente.%20Per%3%a%2c%20una%20Experiencia%20en%20Construcci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en cuatro pasos*. Colección nueva milenio.
- Stoner, J, Freeman, R. y Gilbert, D. (2018). *Administración*, México: Prentice Hall hispanoamericana

- Vaillant, D. (2007). Mejorando la formación y el desarrollo profesional docente en Latinoamérica. *Revista electrónica*.
<http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/Mejorando%20la%20formaci%C3%B3n%20y%20el%20desarrollo%20profesional%20docente%20en%20Latinoam%C3%A9rica.%20Vaillant,D.pdf>
- Vaillant, D. (2018). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3148>.
- Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. USMP Manual electrónico.
- Velaz, M. y Vaillant, K. (2009). Aprendizaje y desarrollo profesional docente. (libro de consulta) publicada por I fundación Santillana.
<file:///D:/tesis%20elizabeth/APRENDYDESARRPROFESIONAL.pdf>
- Zarate, D. (2019). Directive leadership and teaching performance in primary educational institutions in the district of Independencia, Lima. [Master's Thesis, National University of San Marcos]

ANEXOS

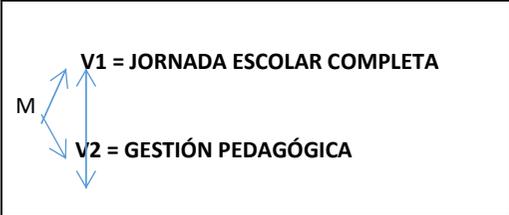
Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Liderazgo Directivo y Jornada Escolar Completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos, 2018

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
General	General	General	Variable 1: LIDERZGO DIRECTIVO				
¿Qué relación existe entre liderazgo directivo y la jornada escolar completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos?	Determinar la relación que existe entre liderazgo directivo y la jornada escolar completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos.	Existe una relación entre liderazgo directivo y la jornada escolar completa de una Institución Educativa Pública de Chorrillos.	Dimensiones/Componente	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	+ MISIÓN-VISIÓN + COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR	1-4	SIEMPRE CASI SIEMPRE CASI NUNCA NUNCA	EFICIENTE [61-80] REGULAR [40-60] DEFICIENTE [20-39]
			USO ESTRATÉGICOS DE LOS RECURSOS	+ MATERIAL DIDÁCTICO + RECURSOS EDUCATIVOS + RECURSOS EDUCATIVOS	5.8		
			PLANEAMIENTO, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL CURRÍCULO	+ PLANIFICACIÓN + EJECUCIÓN + EVALUACIÓN + MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	9-14		
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS MAESTROS	+ MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO + SOPORTE PEDAGÓGICO	15-18					
			GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	+ ESPACIOS FÍSICOS + VALORACIÓN Y ESTIMULO	19 - 20		
Específicos	Específicos	Específicas	Variable 2: JORNADA ESCOLAR COMPLETA JEC				
¿Qué relación existe entre la dimensión planificación del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos? ¿Qué relación existe entre la dimensión recursos del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos? ¿Qué relación existe entre la dimensión coordinación y evaluación del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos? ¿Qué relación existe entre la dimensión promoción y desarrollo del liderazgo directivo y la Jornada	+Determinar la relación que existe entre dimensión planificación del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos. +Determinar la relación que existe entre dimensión recursos del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos. +Determinar la relación que existe entre dimensión coordinación y evaluación del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos. +Determinar la relación que existe entre dimensión	H1 Existe una relación significativa entre dimensión planificación del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos. H2 Existe una relación significativa entre dimensión recursos del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos. H3 Existe una relación significativa entre dimensión coordinación y evaluación del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de Chorrillos.	Dimensiones	Indicadores		Escala de medición	Niveles o rangos
			COMPONENTE DE GESTIÓN	+ORGANO PEDAGÓGICO -Coordinador Pedagógico -Coordinador de Tutoría -Docentes nombrados y contratados -Docentes líderes +ORGANO DE SOPORTE AL PROCESO PEDAGÓGICO	1-15	SIEMPRE CASI SIEMPRE CASI NUNCA NUNCA	EFICIENTE [76-100] REGULAR [50-75]

<p>Escolar Completa en en una Institución Educativa Pública de” Chorrillos? ¿Qué relación existe entre la dimensión soporte y seguridad del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en en una Institución Educativa Pública de” Chorrillos?</p>	<p>promoción y desarrollo del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de” Chorrillos</p>	<p>H4 Existe una relación significativa entre dimensión promoción y desarrollo del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de” Chorrillos H5 Existe una relación significativa entre dimensión soporte y seguridad del liderazgo directivo y la Jornada Escolar Completa en una Institución Educativa Pública de” Chorrillos</p>	<p>COMPONENTE DE SOPORTE</p>	<p>-CARE Coordinador administrativo y de recursos educativos -Coordinador de innovación y soporte tecnológico. +Psicólogo(a) -Apoyo Educativo (auxiliares)</p> <p>+FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES -DES/ DIFODS</p>	<p>16-25</p>		<p>DEFICIENTE [25-49]</p>
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
<p>La presente investigación es de enfoque cuantitativo en el que predomina la objetividad, en el cual se pretende investigar la relación de dos variables para confirmar o predecir los fenómenos estudiados. (Hernández, Fernández y Baptista(2014) manifestaron que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teoría” (pág 4)</p> <p>Esta investigación es de nivel correlacional (Hernández, Fernández y Baptista(2014) expresaron que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre</p>	<p>Población constituida la comunidad soyerina</p> <p>82 docentes</p> <p>El muestreo, es no probabilística por conveniencia.</p>	<p>Variable 1: LIDERAZGO DIRECTIVO</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Tipo Descriptivo</p> <p>Instrumento: cuestionario</p> <p>Autor:</p> <p>AÑO : 2018</p> <p>Monitoreo: Aplicación del instrumento</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E “SOYER”</p> <p>Forma de Administración: directa</p> <p>Variable 2: JORNADA ESCOLAR COMPLETA</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>La validez de los instrumentos se determinará con el juicio de experto para la validación del temático y metodólogo.</p> <p>Para la confiabilidad del instrumento se realizará a través de la aplicación de la construcción de la prueba piloto: para la variable1 el cuestionario consta de 20 ítems politómicos de escala Likert.</p> <p>Para la variable 2 el cuestionario comprende 22 con escala ordinal de la escala Likert</p> <p>El grado de Consistencia de los ítems se determinará a través del valor del Coeficiente alfa de Cronbach.</p>				

dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”(pág 93)



Autor:
Año: 2018
Monitoreo: Aplicación del instrumento
Ámbito de Aplicación: I.E "SOYER"
Forma de Administración: directa

Anexo 2. Instrumentos

ENCUESTA

Para ser tomado a los docentes sobre Liderazgo Directivo

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene como finalidad la obtención de información acerca del liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa Pública de” Chorrillos bajo el modelo educativo “Jornada Escolar Completa”.

El cuestionario es anónimo; es necesario que respondas con sinceridad, para poder obtener una muestra real.

Marca con un x en la alternativa elegida

	LIDERAZGO DIRECTIVO MISIÓN -VISIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿EN TU I.E EL EQUIPO DIRECTIVO ESTABLECE DE MANERA COLABORATIVA LA MISIÓN Y VISIÓN?				
2	¿CONSIDERAS QUE EL EQUIPO DIRECTIVO ELABORA LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN DE MANERA CONTEXTUALIZADA Y A SU REALIDAD?				
	COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR				
3	¿CONSIDERÁS QUE EL EQUIPO DIRECTIVO ESTABLECE METAS POR CADA COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR?				
4	¿CONSIDERAS QUE EL EQUIPO DIRECTIVO MONITOREA Y DESARROLLA UN PLAN DE MEJORA FRENTE AL LOGRO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN?				
	MATERIAL DIDÁCTICO				
5	¿EL EQUIPO DIRECTIVO GESTIONA EL USO ÓPTIMO DEL MATERIAL EDUCATIVO DISPONIBLE EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES?				
	RECURSOS EDUCATIVOS				
6	¿EL EQUIPO DIRECTIVO GESTIONA CON EQUIDAD Y EFICIENCIA LOS RECURSOS EDUCATIVOS ENTREGADOS POR UGEL?				
7	¿EL EQUIPO DIRECTIVO GESTIONA OTROS RECURSOS EDUCATIVOS QUE FAVORECEN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE?				
	SOPORTE CIS				
8	¿EL EQUIPO DIRECTIVO COORDINA EFICAZMENTE CON EL PERSONAL CIS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL USO DE LAS TICS EN BENEFICIO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS?				
	PLANIFICACIÓN				
9	¿EL EQUIPO DIRECTIVO PLANIFICA LA CALENDARIZACIÓN Y ASEGURA EL CUMPLIMIENTO DE METAS Y RESULTADOS SEGÚN LO PROGRAMADO?				
	EJECUCIÓN				
10	¿EL EQUIPO DIRECTIVO GESTIONA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PAP EN LOS TRES MOMENTOS(BUEN INICIO, ESCULA QUE QUEREMOS Y BALANCE)				
	EVALUACIÓN				
11	¿EL EQUIPO DIRECTIVO PLANIFICA A TRAVÈS DE LOS COLEGIADOS LA REFLEXIÓN DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA Y SENSIBILIZA A LA MEJORA CONTINUA?				
	MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO				
12	¿EL EQUIPO DIRECTIVO PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS DEL CURRÍCULO NACIONAL?				
13	¿EL EQUIPO DIRECTIVO MONITOREA Y ORIENTA EL USO DE ESTRATEGÍAS Y RECURSOS METODOLÓGICOS PROPUESTAS EN EL PEI SEGÚN LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES?				
14	¿EL EQUIPO DIRECTIVO LIDERA UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE CONLOS DOCENTES BASADO EN LA COLABORACIÓN MUTUA,				

	AUTOEVALUACIÓN PROFESIONAL ORIENTADO A LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE MANERA DEMOCRÁTICA?				
	FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE				
15	¿EL EQUIPO DIRECTIVO GESTIONA OPORTUNIDADES MEDIANTE SU ENTIDAD UGEL Y OTRAS CAPACITACIONES PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS PROPIAS DE SU ÁREA?				
16	¿EL EQUIPO DIRECTIVO PROPICIA UNA PRACTICA DOCENTE BASADA EN EL APRENDIZAJE POR INDAGACIÓN DE MANERA COLABORATIVA?				
17	¿EL EQUIPO DIRECTIVO GESTIONA LA CALIDAD DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL AULA A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO SISTEMÁTICO Y LA REFLEXIÓN CONJUNTA DE LOS DOCENTES CON EL FIN DE ALCANZAR LAS METAS DE APRENDIZAJE?				
	SOPORTE PEDAGÓGICO				
18	¿EL EQUIPO DIRECTIVO REALIZA ASISTENCIA TÉCNICA A LOS DOCENTES EN RELACIÓN A LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE?				
	ESPACIOS FÍSICOS				
19	¿EL EQUIPO DIRECTIVO PROMUEVE EL ADECUADO AMBIENTE PROPICIANDO LA LIMPIEZA, EL ORDEN Y EL USO ADECUADO DE LAS INSTALACIONES A FIN DE CREAR ESPACIOS OPTIMOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?				
	VALORACIÓN Y ESTIMULO				
20	¿EL EQUIPO DIRECTIVO VALORA A CADA UNO DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DONDE PROMUEVE EL RESPETO, LA COLABORACIÓN MUTUA Y TIENE POR OBJETIVO BRINDAR UN BUEN CLIMA ESCOLAR?				

ENCUESTA

Para ser tomado a los docentes sobre la Jornada Escolar Completa

Estimado docente:

El presente cuestionario es parte de una investigación, que tiene como finalidad la obtención de información acerca del liderazgo del equipo directivo en una Institución Educativa Pública de” Chorrillos bajo el modelo educativo “Jornada Escolar Completa”.

El cuestionario es anónimo; es necesario que respondas con sinceridad, para poder obtener una muestra real.

Marca con un x en la alternativa elegida

	JORNADA ESCOLAR COMPLETA ÓRGANO DE DIRECCIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	¿CONSIDERAS QUE EL DIRECTOR PERMITE LA MEJORA DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE?				
2	¿EN LA I.E EL EQUIPO DIRECTIVO HA MONITOREADO DANDO CUMPLIMIENTO A LA NORMATIVIDAD Y LOGRANDO LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE?				
3	EL CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN EN LA I.E PERMITE EL DESARROLLO OPTIMO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?				
4	CONSIDERAS QUE EL MONITOREO DEL EQUIPO DIRECTIVO PERMITE LA MEJORA DE LA PRÁCTICA DOCENTE?				
	ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN				
5	¿LOS NOMBRADOS Y CONTRATADOS TIENEN LA MISMAS OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN PARA MEJORAR SU PRÁCTICA DOCENTE?				
6	¿CONSIDERAS QUE LOS DOCENTES LÍDERES CONTRIBUYEN A MEJORAR LA PRACTICA PEDAGÓGICA CON SUS ENSEÑANZAS?				
7	¿LOS ACUERDOS TOMADOS EN CONSEJO DIRECTIVO SON COMUNICADOS A TODOS LOS AGENTES EDUCATIVOS?				
8	¿LOS REQUERIMIENTOS DE LOS DOCENTES SON ATENDIDOS EN EL CONSEJO DIRECTIVO?				
9	¿LOS ACUERDOS TOMADOS EN ASAMBLEAS SON PERTINENTES PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJES?				
10	¿EL CONEJ INTERVIENEN CON FRECUENCIA EN LAS RESOLUCIONES DE CONFLICTOS PERMITIENDO MEORAR EL CLIMA INSTITUCIONAL Y EL NORMAL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE?				
11	¿EL MUNICIOPIO ESCOLAR TIENE PARTICIPACIÓN ACTIVA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA I.E?				
	ÓRGANO DE SOPORTE AL PROCESO PEDAGÓGICO				
12	¿CONSIDERAS QUE EL CARE CUMPLE UN ROL FUNDAMENTAL PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE?				
13	LA SECRETARIA ¿FACILITA A LOS DOCENTES LAS DOCUMENTACIONES PERTINENTE QUE FACILITE EL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES?				
14	¿EL PERSONAL DE MANTENIMIENTO COLABORAN CON EL APOYO DE INFRAESTRUCTURA Y LIMPIEZA PERMITIENDO TENER UN AMBIENTE ADECUADO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE?				
15	¿CONTRIBUYE EL PERSONAL DE VIGILANCIA CON LA PROTECCIÓN OPORTUNA, Y EL CONTROL EN LA SALIDA DE LOS ESTUDIANTES PARA EVITAR ACCIDENTES PRODUCTO DE LA DISCIPLINA Y OTROS FACTORES EXTERNOS?				
	INFRAESTRUCTURA, EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO				
16	¿CONSIDERAS QUE ES VIABLE Y SE EJECUTA LA RSG 172- 2017 EN LA I.E?				
17	¿ES NECESARIO EL USO DE ESPACIOS EDUCATIVOS (BIBLIOTECA, LABORATORIOS, LOZAS DEPORTIVA, ETC) PARA DESARROLLAR LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE MANERA INTERACTIVA Y DIDÁCTICA?				

18	¿CONSIDERAS ADECUADO LA GESTIÓN DE LA DIRECCIÓN PARA OPTIMIZAR EL USO DE MATERIALES PEDAGÓGICOS?				
19	¿EL SERVICIO DE LA BIBLIOTECA ES ADECUADA?				
20	¿LOS MATERIALES QUE SE ENCUENTRA EN LA BIBLIOTECA SON APROPIADOS PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO?				
21	¿LA ORGANIZACIÓN DEL AULA COMO ESPACIO ES ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE CLASES?				
22	¿LOS ESPACIOS EDUCATIVOS (BIBLIOTECA, LABORATORIOS, LOZAS DEPORTIVA, ETC) QUE LA INSTITUCIÓN TIENE, CONTRIBUYEN A MEJORAR LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA, DONDE CADA ESTUDIANTE SEA ATENDIDO DE MANERA INTEGRAL?				
	ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS				
23	¿LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN DE LAS AULAS CURRICULARES?				
24	¿LAS AULAS TIC SON UTILIZADAS A FAVOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TODAS LAS ÁREAS?				
25	¿EXISTE UNA PERSONA IDONEA QUE CONTRIBUYAN AL USO ADECUADO DE LAS TICS?				

Anexo 3. Certificados de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Jornada escolar completa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPONENTE PEDAGÓGICO								
1	Usted elabora su sesión de aprendizaje de tutoría como parte de un plan de estudio de su aula.	/		/		/		
2	Usted realiza el diagnóstico de necesidades educativas de su grado y sección a cargo.	/		/		/		
3	Usted en su tutoría individual a sus estudiantes considera un plan de atención de entrevista a sus estudiantes una vez por semestre.	/		/		/		
4	Usted en su tutoría individual considera la entrevista al padre de familia de los estudiantes una vez por semestre.	/		/		/		
5	Usted como docente conoce y aplica los protocolos tutoriales para atención y monitoreo personalizado.	/		/		/		
6	Usted aplica estrategias de reforzamiento al estudiante durante el proceso de aprendizaje antes las dificultades.	/		/		/		
7	Considera usted que las herramientas pedagógicas de la plataforma JEC le favorece el desarrollo de su práctica pedagógica.	/		/		/		
8	Considera usted que los materiales educativos propuestos por la JEC es pertinente para la ejecución de su práctica pedagógica.	/		/		/		
9	Utiliza las tic como recursos didáctico en su desarrollo de su sesión de aprendizaje.	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE GESTIÓN								
10	El coordinador pedagógico crea espacio de reflexión y acompañamiento pedagógico.	/		/		/		
11	Cree usted que la labor tutorial esta monitoreada y fortalecida por el coordinador de tutoría.	/		/		/		
12	Considera usted que el PEI, PCI y PAT institucional orientan las acciones centradas en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.	/		/		/		
13	Considera usted que el órgano directivo desarrolla un liderazgo pedagógico y democrático.	/		/		/		
14	Considera usted que en su I.E se desarrolla una cultura de aprendizaje, innovación y mejora continua.	/		/		/		
15	Considera usted que el CARE cumple un rol fundamental para la mejora de la enseñanza aprendizaje.	/		/		/		
16	El CIST contribuye a la mejora del uso de las tics en el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje.	/		/		/		
17	Considera usted que el personal de apoyo pedagógico cumple sus funciones eficazmente.	/		/		/		
18	Considera usted que la psicóloga fortalece el clima en el aula a través del	/		/		/		

uso de estrategias según su problemática contextualizada.							
DIMENSIÓN 3: Componente de Soporte		Si	No	Si	No	Si	No
19	Usted como docente de este modelo educativo tiene oportunidad de capacitación en mejora de su práctica pedagógica.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	El aporte que da la DIFODS permite a todos los docentes implementar estrategias metodológicas y mejorar los procesos pedagógicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rommel Lizandro

DNI: 09554022

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de diciembre del 2018



Rommel Lizandro Crispin
Mg. Rommel Lizandro Crispin
DOCENTE DE LA ESCUELA
DE POSGRADO

UNIVERSIDAD
CUENCA (UNAC)

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Jornada escolar completa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPONENTE PEDAGÓGICO								
1	Usted elabora su sesión de aprendizaje de tutoría como parte de un plan de estudio de su aula.	✓		✓		✓		
2	Usted realiza el diagnóstico de necesidades educativas de su grado y sección a cargo.	✓		✓		✓		
3	Usted en su tutoría individual a sus estudiantes considera un plan de atención de entrevista a sus estudiantes una vez por semestre.	✓		✓		✓		
4	Usted en su tutoría individual considera la entrevista al padre de familia de los estudiantes una vez por semestre.	✓		✓		✓		
5	Usted como docente conoce y aplica los protocolos tutoriales para atención y monitoreo personalizado.	✓		✓		✓		
6	Usted aplica estrategias de reforzamiento al estudiante durante el proceso de aprendizaje antes las dificultades.	✓		✓		✓		
7	Considera usted que las herramientas pedagógicas de la plataforma JEC le favorece el desarrollo de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
8	Considera usted que los materiales educativos propuestos por la JEC es pertinente para la ejecución de su práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
9	Utiliza las tic como recursos didáctico en su desarrollo de su sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: COMPONENTE DE GESTIÓN								
10	El coordinador pedagógico crea espacio de reflexión y acompañamiento pedagógico.	✓		✓		✓		
11	Cree usted que la labor tutorial esta monitoreada y fortalecida por el coordinador de tutoría.	✓		✓		✓		
12	Considera usted que el PEI, PCI y PAT institucional orientan las acciones centradas en el logro de los aprendizajes en los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Considera usted que el órgano directivo desarrolla un liderazgo pedagógico y democrático.	✓		✓		✓		
14	Considera usted que en su I.E se desarrolla una cultura de aprendizaje, innovación y mejora continua.	✓		✓		✓		
15	Considera usted que el CARE cumple un rol fundamental para la mejora de la enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
16	El CIST contribuye a la mejora del uso de las tics en el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje.	✓		✓		✓		
17	Considera usted que el personal de apoyo pedagógico cumple sus funciones eficazmente.	✓		✓		✓		
18	Considera usted que la psicóloga fortalece el clima en el aula a través del	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Componente Planificación								
1	¿Usted realiza su programación curricular de manera coherente con la propuesta de gestión de su pei y su pci?	/		/		/		
2	¿Elabora su programación curricular anual de su grado a cargo en base a un diagnóstico que parte de una problemática del contexto?	/		/		/		
3	¿Planificas tu programación curricular considerando las competencias y capacidades inmersas en el pci?	/		/		/		
4	¿Realiza adecuaciones curriculares para estudiantes inclusivos a nivel curricular, de acceso y a nivel pedagógico?	/		/		/		
5	¿Organizas las unidades de aprendizaje en relación a situaciones significativas que se desprenden de la caracterización del contexto?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Proceso Enseñanza Aprendizaje								
6	¿El desarrollo de tu sesión de aprendizaje es planificada y aplicada con el enfoque por competencias?	/		/		/		
7	¿En el desarrollo de tu sesión de aprendizaje aplicas estrategias de aprendizaje disciplinarias de tu área de manera pertinente a los aprendizajes previstos?	/		/		/		
8	¿Tus materiales y recursos seleccionados en tu sesión de aprendizaje son pertinentes a los procesos pedagógicos y orientados al logro de las competencias seleccionadas?	/		/		/		
9	¿Durante el desarrollo de tu sesión generas aprendizaje por descubrimiento en tus estudiantes. (Moviliza capacidades de alto mando cognitivo)	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Relación con Estudiantes								
10	¿Analizas los resultados de tu meta cada bimestre y focalizas a los estudiantes que requieren reforzamiento?	/		/		/		
11	¿Estableces una comunicación activa mediante rol establecido con los padres de familia para atender y monitorear las necesidades más urgentes de tus estudiantes.?	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Estilos de Aprendizaje								
12	¿durante el desarrollo de tu sesión de aprendizaje, tu estilo de enseñanza genera aprendizaje significativo en tus estudiantes?	/		/		/		
13	¿En la planificación de tu sesión aplicas diferente metodología en base a las diferentes teorías pedagógicas que enriquece tu práctica pedagógica?	/		/		/		
DIMENSIÓN 5: Actualización Docente								
14	Como docente te actualizas permanentemente para la mejora de tu práctica pedagógica. (MINEDU otros)	/		/		/		
15	Como docente te haz capacitado en el uso de las tics como recurso didáctico, para la mejora de los aprendizajes de tus estudiantes	/		/		/		
DIMENSIÓN 6: Componente Enfoque de Evaluación								
16	Realizas una evaluación formativa en todo momento de tu sesión, vinculándola con los logros de aprendizaje.	/		/		/		
17	Evalúas para retroalimentar la enseñanza-aprendizaje, en función a las necesidades de tus estudiantes.	/		/		/		
18	Aplicas instrumentos de evaluación para evaluar el logro de las capacidades y las competencias.	/		/		/		

	uso de estrategias según su problemática contextualizada.						
	DIMENSIÓN 3: Componente de Soporte	Si	No	Si	No	Si	No
19	Usted como docente de este modelo educativo tiene oportunidad de capacitación en mejora de su práctica pedagógica.	/		/		/	
20	El aporte que da la DIFODS permite a todos los docentes implementar estrategias metodológicas y mejorar los procesos pedagógicos.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Johany F. Farfán Pimentel DNI: 06269132

Especialidad del validador: Doctor / Metodólogo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de diciembre del 2018


ESCALA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

 Dr. Johany Félix Farfán Pimentel
 Firma del Experto Informante.
 Docente Investigador

3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4
3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	3
4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4
3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
3	4	3	4	4	4	1	3	4	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3
1	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4
3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3
4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3
3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3
4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3
4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3
4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4
4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3
4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3
3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	4	3	4	4	4	1	3	4	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2

1	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2
4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3
3	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2
4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3
3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3
4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3
4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3
4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3
3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3

Base de datos de la variable Jornada Escolar Completa

DIMENSIÓN 1: COMPONENTE PLANIFICACION					DIMENSIÓN 2: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - ENFOQUE PEDAGÓGICO				DIMENSIÓN 3: RELACIÓN CON ESTUDIANTES		DIMENSIÓN 4: ESTILOS DE ENSEÑANZA		DIMENSIÓN 5: ACTUALIZACION DOCENTE		DIMENSIÓN 6: COMPONENTE ENFOQUE DE EVALUACIÓN				DIMENSIÓN 7: COMPONENTE ORIENTACION EDUCATIVA TUTORIAL		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2
3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2
4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2
3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2
2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3
4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3
4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3

4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4
4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4
3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4

Anexo 5 Matriz de operacionalización

Operacionalización de la variable 1: Liderazgo Directivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles o Rango
Establecimiento de metas y expectativas	Misión-visión	1-4	Siempre (1)	Eficiente [61-80]
	Compromiso de gestión escolar		Casi siempre (2)	
Uso estratégicos de los recursos	Material didáctico	5-8	Casi nunca (3)	Regular [40-60]
	Recursos educativos Soporte cis		Nunca (4)	
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	Planificación	9-14		Deficiente [20-39]
	Ejecución			
	Evaluación			
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros	Monitoreo y acompañamiento	15-18		
	Formación y capacitación docente			
	Soporte pedagógico			
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Espacios físicos	19-20		
	Valoración y estímulo			

Fuente: Elaboración propia (2018)

Operacionalización de la variable 1: Jornada Escolar Completa

Dimensiones o Rango	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Pedagógica	De acompañamiento	1, 2, 3,4,5,6, 7, 8,9	Siempre	Eficiente (61-80)
	Al estudiante.		(1)	
	Apoyo pedagógico a		Casi	Regular (40-60)
	los (as) docentes.		siempre (2)	
		Casi) nunca (3)	Deficiente (20-39)	
De Gestión	Órgano de Dirección. Órgano Pedagógico Órgano de Participación. Órgano de soporte al proceso pedagógico.	11,12,13,14,15		
De Soporte	Fortalecimiento de capacidades. Infraestructura, equipamiento y mobiliario. Acompañamiento pedagógico. Organización de los espacios educativos	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25		

Fuente: Elaboración propia (2018)