



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de
discentes de séptimo ciclo en una institución pública, Lima - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Cordova Camargo, Sonia Fiorella (orcid.org/0000-0002-9956-3107)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La actual tesis se la dedico a Dios, por brindarme salud y fuerza necesaria para seguir alcanzando mis sueños hasta cumplirlos. Así mismo, se lo dedico con especial cariño a mis padres Narciso y Gloria quienes son los pilares de mi vida, también a mis hermanas Cinthya y Lorena que juntas siempre salimos adelante.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos a mis docentes de la presente maestría, quienes con su dedicación y compromiso supieron brindar la inspiración necesaria para continuar y seguir con el objetivo propuesto.

Mi especial agradecimiento a mi asesora Dra. Jessica Palacios, por su dedicada labor, colaboración, guía, sapiencia y paciencia para lograr la continuidad y culminación de la presente investigación.

Índice de Contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenido	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Descripción de resultados	21
4.2. Contrastación de hipótesis	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de adicción a las redes sociales y sus dimensiones	21
Tabla 2 Niveles de procrastinación académica y sus dimensiones	22
Tabla 3 Ajuste del modelo de las variables	23
Tabla 4 Bondad de ajuste	24
Tabla 5 Estimación de los parámetros	24
Tabla 6 Ajuste del modelo en la autorregulación académica	25
Tabla 7 Bondad de ajuste	25
Tabla 8 Estimación de los parámetros	26
Tabla 9 Ajuste del modelo en la postergación de actividades	27
Tabla 10 Bondad de ajuste	27
Tabla 11 Estimación de los parámetros	28
Tabla 12 Validez de contenido de la Adicción a las Redes Sociales	49
Tabla 13 Validez de contenido de la Procrastinación Académica	49
Tabla 14 Escalas y baremos de la Adicción a las redes sociales	54
Tabla 15 Escalas y baremos de la Procrastinación académica	54

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama simbólico de correlación causal	14
Figura 2 Niveles de la adicción a las redes sociales y sus dimensiones	21
Figura 3 Niveles de la procrastinación académica y sus dimensiones	22

RESUMEN

La investigación plantea como objetivo de establecer la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica en discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de distrito de Los Olivos, 2022. Realizado con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de correlación causal, donde se procuró exponer la causa y efecto de las variables. Conto con una muestra de 111 discentes, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Con el fin de obtener los datos se hizo uso de instrumentos como el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y la escala de Procrastinación académica (EPA), ambas en español adaptadas para discentes y confiables con valores de ,936 y ,785 correspondientemente para la actual investigación. Se llegó a la conclusión, que la adicción a las redes sociales tiene una influencia significativa del 37.7% en la procrastinación académica en los discentes de la institución educativa de Los Olivos, 2022

, asimismo se evidencia la no influencia en la autorregulación, pero si en la postergación de las actividades con 26.5%, datos analizados mediante la regresión logística.

***Palabras clave:* discentes, redes sociales, procrastinación.**

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the influence of addiction to social networks on academic procrastination in seventh cycle students of an Educational Institution in the district of Los Olivos, 2022. Carried out with a quantitative approach, non-experimental design and causal correlation, where an attempt was made to expose the cause and effect of the variables. It had a sample of 111 students, chosen by non-probabilistic convenience sampling. In order to obtain the data, instruments such as the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) and the Academic Procrastination Scale (EPA) were used, both in Spanish adapted for students and reliable with values of .936 and .785. correspondingly for the current investigation. It was concluded that addiction to social networks has a significant influence of 37.7% on academic procrastination in the students of the educational institution of Los Olivos, 2022, as well as no influence on self-regulation, but if in the postponement of activities with 26.5%, data analyzed through logistic regression.

***Keywords:* learners, social networks, procrastination.**

I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales se están utilizando con mayor frecuencia, tanto en la comunicación, así como en el entretenimiento, pero hacer uso excesivo de estas puede llegar a causar adicción, Wedman & Diggs (2001) refirieron que los adolescentes en edad escolar al tener esas rutinas comienzan a hacer caso omiso a los padres y a evitar realizar actividades escolares generando en ellos efectos negativos, produciéndose así conductas procrastinadoras, apareciendo las excusas para iniciar las tareas, evitar ir a la escuela, dejar a última hora la realización de las tareas realizándolas muchas veces inadecuadamente o simplemente no hacerla, o si es una tarea que le demanda mucho tiempo no la realizan porque prefieren hacer otras actividades que sean de su agrado y que los tengan más motivado (Busko, 1998).

A nivel internacional, en Estados Unidos los adolescentes que utilizan las redes sociales al menos una vez en el día son el 70% (Facebook, Instagram, TikTok, entre otros), en China según el informe del Centro de Información de Redes de internet refiere que hay 175 millones de jóvenes entre 6 y 18 años que hacen uso de las redes sociales siendo las más populares WeChat Moments 85,1% y Qzone 47.6% (Xiaojun, 2021). En la 2ª Conferencia Internacional que trata temas de educación, ciencias y tecnologías, Samán (2017), indicó que el 41.3% de escolares son proclives a “perder el tiempo”, aplazando sus actividades académicas. Esta problemática está evidenciada en el estudio realizado en Guatemala donde la población universitaria tiende a realizar grandes postergaciones en sus actividades académicas con 73%, seguido por un 17.2% con un nivel medio, y un nivel bajo de solo 7.3% (Morales, 2021).

En Perú, estar conectado al internet y hacer uso de las redes sociales se ha amplificado, según informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), 48,7% de peruanos mayores de 6 años poseen conexión a internet, además, el 58,2% que viven en zonas urbanas utilizan internet y en áreas rurales solo el 15,4%. También indica que son los hombres los que más hacen uso del internet 51,5%, en comparación con las mujeres 45,9%. Asimismo, los adolescentes son los que tienen mayor uso del internet con un 77,7%, y el modo de acceso al internet por celular es de 32%. Por otra parte, Duart (2015) describe

que el cambio tecnológico ha promovido nuevas prácticas en la enseñanza y en la forma de aprender, no obstante, los estudiantes han transformado esto en un escenario con gran influencia para la procrastinación, provocando que pierdan el tiempo sin obtener algún beneficio.

Por ello Parra (2016) explico la existencia del problema que tienen los estudiantes al utilizar la tecnología, utilizando para otros fines las plataformas virtuales, siendo estas creadas específicamente para lograr un mejor aprendizaje, donde encuentran herramientas para subir sus tareas, interactuar y tener mayor información de temas educativos, sin embargo, cerca de estas páginas se localizan otras que promueven a malgastar el tiempo ingresando a sus redes sociales, jugando en línea, reproduciendo una serie o película, como otras opciones el cual brinda grandes posibilidades en el incremento procrastinador del estudiante, aunado a la pandemia donde se vio aumentada estos comportamientos (Ramírez-Gil et al., 2021) evidenciándose problemas en la etapa escolar no teniendo las herramientas necesarias para el desarrollo intelectual durante este proceso académico. (González & Sánchez, 2013)

En la Institución Educativa de Los Olivos, según referencia de los maestros de nivel secundario indican, que los estudiantes prefieren otorgar predilección al uso de las redes sociales que, a las sesiones escolares, postergando así estas actividades, dejándolas a última hora para realizarlas y en ocasiones no llegándolas a cumplir. Los estudios han evidenciado asociación entre el uso desmedido del internet y la procrastinación académica; describiendo que esta conducta procrastinadora tiene influencia negativa en los alumnos (Cebit et al., 2019). Asimismo Duart y Lupiáñez-Villanueva (2015) mencionan como la tecnología ha realizado grandes cambios en la enseñanza y aprendizaje, pero que al estar tan cerca de páginas de distracción como lo son las redes sociales, los juegos online, entre otros, hacen que los estudiantes malgasten su tiempo en ellos, ocasionando la procrastinación en actividades académicas, haciendo que ellos dejen para último momento la realización de sus tareas, realizándolas mal o simplemente no cumpliéndolas, ya que se sienten mejor haciendo uso de la redes que realizando las tareas sin motivación por ello crean mecanismos de evitación de estas actividades porque no le generan disfrute, incumpliendo así su compromiso escolar (Turel & Serenko, 2012).

Con lo mencionado se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022? Los problemas específicos son: ¿Cuál es la influencia de la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica y la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022?

La justificación teórica está dada por el constructo adicción a las redes sociales, basada en la teoría cognitivo social (Bandura, 1987) y la procrastinación basada en la teoría cognitivo conductual (Ellis y Knaus, 1977). La justificación práctica está basada en el beneficio de los profesores y padres de los estudiantes fomentando comprensión ante este problema social y buscando el mayor desarrollo de la unificación entre el estudiante, la familia y el colegio. En el apartado metodológico se respalda las correlaciones causales de las variables en investigación por medio de la elección de dos instrumentos, el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) creado por Miguel Ecurra y Edwin Salas (2014) y la Escala de procrastinación académica (EPA) creada por Busko (1998), los cuales son validados para la población peruana, con un buen nivel de confiabilidad.

El objetivo general de la investigación fue establecer la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022. Como objetivos específicos se han propuesto determinar la influencia de la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica y de la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022.

La hipótesis del estudio refiere que la adicción a las redes sociales influye significativamente en la procrastinación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022. Asimismo, las hipótesis específicas están referidas sobre si la adicción a las redes sociales influye significativamente en la autorregulación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022; y si la adicción a las redes sociales influye significativamente en la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo inicia mencionando investigaciones previas. En el contexto nacional, Carbajal et al. (2022) en Lima, buscaron evidenciar la incidencia que tiene la procrastinación académica sobre la autoeficacia, realizado a 169 escolares de VII ciclo que cursan la educación secundaria pertenecientes a una institución del ámbito privado realizado en el contexto de COVID-19, el estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo, con diseño explicativo descriptivo, valorados con dos instrumentos contruidos por los investigadores, quienes concluyeron que la procrastinación tiene incidencia significativa en la autoeficacia académica, siendo estos influenciados por el origen de la pandemia.

También Castillo (2021) en Anta, buscó identificar si existe influencia del estrés en la procrastinación, basada en un estudio cuantitativo, no experimental transversal con alcance correlacional causal, realizó la toma de datos a 84 discentes de séptimo ciclo, los investigados fueron evaluados con instrumentos validados siendo la escala de procrastinación para la primera variable y para valorar la segunda variable se hizo uso del inventario de estrés, la investigación encuentra hallazgos de la existencia de la influencia que presenta las variables, y también la influencia que posee sus dimensiones.

De la misma manera Tinchahuallpa (2021) en Cusco, buscó establecer la influencia que causa la utilización de las redes sociales sobre el autoestima, estudio realizado con una investigación básica, con un diseño de tipo correlacional-causal, con un enfoque cuantitativo, el investigador valoró a 65 estudiantes de 3° de secundaria utilizando instrumentos como el cuestionario de adicción analizando a las redes sociales y el inventario que analiza el autoestima en el medio escolar, concluyendo que la existencia de un grado de influencia entre estas variables, haciendo recomendaciones para poder tomar acciones preventivas.

Así mismo, Bustamante (2020) en Comas, realizó una investigación buscando determinar si la procrastinación académica tiene incidencia en la ansiedad en relación a los exámenes que son brindados en el curso de inglés, estudio realizado con una investigación básica, correlacional-causal no experimental, los discentes fueron valorados con la escala de procrastinación

académica y con el cuestionario que analiza la ansiedad, instrumentos dirigidos específicamente para esta población, refirió que se evaluó a 90 discentes los cuales cursaban el segundo año de educación secundaria de la I.E. Mariscal Avelino Cáceres, brindando como resultados que la existencia de un 73.2 % de incidencia de la procrastinación académica hacia la otra variable.

También, Palacios et al. (2020) en Lima, buscaron establecer la incidencia que posee el estrés de la procrastinación y que están relacionados con el engagement académico, usando una metodología de nivel explicativo, no experimental, transversal y correlacional, llegando a tomar la evaluación a 181 discentes con instrumentos como lo es, el cuestionario de Procrastination Assessment Scale – Students elaborado por Solomon & Rothblum, y el cuestionario de SISCO realizado por Barraza y UWES-Student, llegando a brindar resultados de la existencia significativa de incidencia en el engagement académico en relación a la procrastinación y el estrés en el ámbito académico.

Así mismo en al ámbito internacional, Ayman (2021) en Arabia Saudita buscó evidenciar la influencia de la adicción que posee las redes sociales en la calidad de vida académica y procrastinación académica, ya que esto podría causar bajo rendimiento académico, el estudio fue realizado a 258 estudiantes de escuelas secundarias, para recopilar los datos se utilizó el formulario del estudiante, escala de satisfacción y la escala de procrastinación de Tucumán, estudio de modelo empírico, con coeficiente de regresión, siendo la variable explicativa la adhesión de la redes sociales, evidenciando el efecto negativo directo que tiene la adicción a las redes sociales frente a la calidad de vida escolar y el efecto positivo directo sobre la procrastinación académica, concluyendo que la utilización inapropiada de las redes sociales generan procrastinación académica ocasionando la interrupción del rendimiento académico.

Del mismo modo, Malla (2021) en la India, pretendió investigar la diferencia de género en la procrastinación académica y además la influencia de la adicción a los teléfonos inteligentes en esa misma variable, investigación realizada con un diseño de metodología mixta, el autor valoró a 200 estudiantes de secundaria con la escala de AK Kalia y Manju Yadav II sobre procrastinación y la escala de adicción a teléfonos inteligentes, evidenciando hallazgos que revelan que el

género masculino tiene una mayor incidencia en la adicción a los teléfonos inteligentes llevando a la generación de la procrastinación académica, teniendo ellos mayores niveles de incidencia, de la misma se evidencio la influencia en el género femenino pero en menor grado.

En cuanto a Nwosu et al. (2020) en Canadá, buscaron determinar si las redes sociales tienen asociación con la procrastinación académica, teniendo como muestra a 500 estudiantes, investigación realizada con un diseño correlacional causal, recolectando la información con escala de adicción al internet, la escala que valora a la procrastinación y el cuestionario referido a la cibervictimización, evidenciando que la adicción al internet es presagio de las conductas procrastinadoras e relación a ámbito educativo, además concluyeron que para poder tener procrastinación académica la utilización de las redes sociales debe ser perjudicial o causar adicción.

También, Sternberg et al. (2020) en Israel, buscaron conocer la influencia en el uso procrastinador que tienen las redes sociales dentro de la ansiedad, estudio con enfoque causal convergente, participaron 62 estudiantes, siendo evaluados con dos software manid time app usagre y la escala de ansiedad well-being, brindando como resultados que el manejo procrastinador de las redes sociales conduciría hacia una mayor ansiedad, por ende concluyen que el inadecuado manejo de las redes sociales influyen desadaptativamente en el uso procrastinador, y que se sugiere mejorar el autocontrol en relación con el uso de los medios sociales.

Por último, Suhai-Lei et al. (2018) en China, valoraron a 1085 estudiantes de pregrado buscando la correspondencia que tienen la adicción a las redes sociales en relación con la procrastinación no racional, utilizaron diversas escalas, analizándolos con la escala de adicción a Facebook y de sitios de redes sociales, escala de fatiga de los mismos, de control esforzado y de procrastinación irracional, estudio de tipo predictivo transversal brindando evidencias la adicción a las redes podría predecir la procrastinación no racional, además mientras exista un esfuerzo de control la influencia será menor.

A continuación, se describe la información sobre las redes sociales, que actualmente es uno de los canales más usados en la ejecución de diversas actividades especialmente en el contexto educacional, siendo su uso cada vez más importante e inevitable, los cuales llega a generar el estar más tiempo conectados en línea. Bandura (1987) en su teoría cognitivo social expone a la adicción esta constituido por estímulos externos que provocan acciones no adaptadas, que son influenciadas por factores ambientales y experiencias sociales generando procesos cognitivos los cuales afectara a su conducta.

En la actualidad esta teoría exterioriza que la conducta adictiva está sustentada en el conocimiento de las expectativas personales, las cuales se van acumulando en el transcurso del tiempo y que son expuestas mediante las experiencias sociales y que sucede durante el desarrollo de los adolescentes; estas experiencias brindan satisfacción, lo cual conlleva a repetir esta acción, buscando lograr la misma respuesta gratificante y eficaz que se obtuvo en la primera vez, pero al no conseguirla genera el aumento de estas acciones, volviéndola un hábito que al no realizarla o estar limitado de hacerla, conduciría a la generación de estrés llegando a la exacerbación, todo ello no permite a llegar a cumplir las expectativas de los jóvenes y esto impide afrontar situaciones difíciles que se le puedan presentar (Bandura,2001; Schippers, 1991; Se-Hoon et al, 2016).

De la misma forma Tapia (2019) pretendió explicar los procesos psicológicos en el entorno virtual, el cual relata que el uso de las redes sociales radica en un sumergimiento, en la cual está presente el desarrollo emocional y la toma de conciencia para poder comprender la evolución de la tecnología y como esto impacta a nuestra vida y a toda la sociedad generando cambios culturales hacia una sociedad más interconectada virtualmente y con ello referencias culturales distintas modificando el modo de ver los ideales, siendo los adolescente los más atentos antes estas modas cambiando así su aceptación física, autoestima, identidad, brindando información de su vida privada para que esta pueda ser observada y aprobada por los usuarios de estas plataformas. Andreassen (2015) indico que este tipo de adicción puede traer consecuencias negativas, provocando dificultades emocionales, dificultades que estén relacionadas con la socialización, dificultades en el ámbito de la salud y

dificultades relacionada con el rendimiento estudiantil, aunque los jóvenes lo consideren lugares donde se les permite conectarse con todo el mundo en cualquier momento, cambiando información importante para ellos (Sahu et al., 2020).

De la misma manera para Kim et al. (2010) indicaron que los adictos al internet tienen la misma sintomatología que los adictos al alcohol. El tiempo invertido en usar las redes sociales establece un indicio para pensar sobre una adicción, además de ello se toma en cuenta si este periodo llega a causar problemas como perder el control o el uso tóxico de la tecnología, dejando de lado sus rutinas, es por ello que se le considera como cualquier otra adicción, encontrándose íntimamente entrelazada con los ámbitos psicosociales siendo ello un factor importante en el desarrollo del adolescente en la sociedad y sobre todo en el ámbito familiar, porque remueve las bases establecidas de las rutinas en casa generando problemas de comunicación y de relaciones interpersonales entre los miembros más cercanos (Echeburúa y De Corral, 2010).

Al recopilar diferentes conceptos sobre la adicción relacionado a las redes sociales Duart y Lupiáñez (2015) lo precisaron como un problema psicológico que repercute en la ocupación, en el estado de ánimo, la recaída y que genera inconvenientes en muchos aspectos tanto en su ámbito familiar, social, laboral o escolar, pero sobre todo en su autocuidado. Estas conductas se observan con mayor frecuencia en los jóvenes, los cuales limitan horas de sueños y hasta pierden la noción del tiempo solo por estar en línea, dejando de lado actividades básicas como la alimentación o el aseo personal. (López & Jasso, 2019).

Al referirse sobre el comportamiento hacia la utilización de las redes sociales, Salazar et al. (2021) mencionaron que la obsesión de las redes esta conceptualizada como una impaciencia constante de ver sus actualizaciones, que al no estar conectados aparece la sensación de angustia; también mencionan sobre la falta de control, la cual argumentan que es la ansiedad por no estar en línea y cuando llegan a conectarse pierde la ilusión del tiempo conllevándolos a dejar de realizar sus actividades académicas y responsabilidades diarias, de la misma manera explica sobre el uso excesivo, el cual está sujeto a estar conectado en línea impidiendo interacción social, los jóvenes tienen miedo a perderse algo

que se publica y que para ellos es significativo generando cogniciones desadaptativas y angustia. (Pontes et al., 2018)

Las dimensiones establecidas para la adicción a las redes sociales las definieron Ecurras y Salas (2014), planteándonos 3 dimensiones, denominando a la primera como obsesión, el cual refirieron que la persona presenta un compromiso a nivel cognoscitivo, debido a que esta conducta se encuentra relacionada con las acciones de revisar, inspeccionar y estar atento de forma descomunal hacia las redes, internet y todo lo relacionado con la virtualidad, generando la aparición de pensamientos involuntarios intrusivos, que son antecesores a la aparición de conductas adictivas, sintiéndose incompletos si no llegan a realizar esa actividad.

La segunda dimensión esta referida a la falta de control personal, donde Ecurras y Salas (2014) señalaron que la persona presenta un deterioro en varias áreas de su desarrollo biopsicosocial, esto sucede en consecuencia de la pérdida de control que tiene su propio comportamiento, olvidándose o no deseando realizar actividades que le generen esfuerzo prefiriendo realizar solo aquellas placenteras, que le brinden satisfacción y gratificación, evidenciando todo ello como un claro deterioro que puede repercutir en su salud.

La tercera y última dimensión lo consideraron como el uso excesivo, la cual se determina como una fuerte disponibilidad que presenta la persona por mantener su atención, esfuerzo, tiempo y dedicación hacia las redes sociales dejando de lado la socialización, actividades escolares, autocuidado entre otros, lo cual llega a evidenciar el comportamiento adictivo, en el cual le es muy difícil controlar o gestionar oportunamente su tiempo, lo que conllevaría a un inadecuado desarrollo normativo (Ecurra y Salas, 2014).

Asimismo, Almenajes (2015) hizo referencia que las conductas adictivas o la adicción propiamente dicha, se presenta con gran preocupación en la adolescencia, perjudicando su rendimiento académico, además con el transcurrir del tiempo comienzan a generar rutinas inadecuadas con consecuencias negativas tanto en su vida social, perdiendo amistades, como en su salud, ya que por estar conectando en la web olvidan hasta comer, pero como tienen la necesidad de estar en línea, dedican más tiempo para ello, y que cuando no lo hacen que se sienten faltos de algo.

Por otra parte, la teoría cognitiva conductual hace referencias sobre la procrastinación, la cual refiere que no solo va a influenciar la parte académica, sino que todo ello va a estar reflejado en su vida diaria, disminuyendo su autonomía al no realizar sus deberes y quehaceres del hogar afectando su desarrollo social e interacciones. Además, este modelo de conductas esta caracterizado por el aplazamiento voluntario para realizar una actividad en un determinado tiempo por miedo irracionales o metas demasiado altas. (Ellis y Knaus 1977).

Del mismo modo, Wolters (2003) refirió que los modelos cognitivos proponen que la causa de la procrastinación está basada en los errores que aparecen en el desarrollo de la autorregulación y que en este desarrollo los pensamientos, las conductas y las emociones deben de estar fijadas hacia el cumplimiento de los objetivos planteados, que si no existiese una adecuada organización las personas no podrán llegar a cumplir sus objetivos y por ende no desarrollaran oportuna y eficazmente sus actividades, por lo cual comenzaran a mostrar pensamientos obsesivos.

Conceptualizando la procrastinación, Busko (1998) consideró a la procrastinación en general como un rasgo antiguo y persistente, y a la procrastinación académica la precisa como a una expresión de ese mismo rasgo pero que está presente una práctica social individual, caracterizando a esta acción como la postergación de actividades, tareas o responsabilidades que son adquiridas en un ambiente educativo, que, al no realizarla en su debido momento, lo dejan a última hora para cumplirlo. De la misma manera, aplazar actividades en una disposición voluntaria que traerá como consecuencias retrasos y tareas hechas inadecuadamente o sin terminar. Este cumplimiento de actividades académicas es sustituido por otra actividad que no tiene la misma importancia y que puede conllevar a efectos perjudiciales con grandes desventajas en el desarrollo del estudiante.

De la misma forma, la procrastinación académica esta referida a que la personas realizan afirmaciones absurdas para evitar cumplir una actividad exitosamente, suelen ponerse metas muy elevadas o poco realistas las cuales conllevan a generar gran inseguridad, miedo a fracasar y autocritica, todo ello va

brindando razones suficientes para no cumplir lo planteado. En base a esto, las probabilidades de posponer ciertas tareas académicas ocasionan gran aficción a estos educandos, porque los impiden sobresalir en la etapa escolar, limitando su aprendizaje y calificaciones ya que al presentar estas tareas lo harán a destiempo, con menos calificación, quizá con otro docente y con otros parámetros de evaluación (Ayala et al., 2020), dejando de lado sus metas y objetivos que se planteados en su vida (Suhadianto et al., 2021), no teniendo una adecuada estrategia en su liderazgo aumentando así las consecuencias perjudiciales de la procrastinación (Wang et al, 2021).

Igualmente, Domínguez y Campos (2017) caracterizó la conducta procrastinadora, como el alejamiento a los compromisos a nivel educativo, basándose en justificaciones y el hecho de cumplir con actividades accesorias, sin importar las consecuencias que podría causar este retraso en el cumplimiento de sus tareas, los jóvenes siguen manteniendo dicha conducta que se va haciendo cada vez más reiterativa en el tiempo, observándose que a menudo este alejamiento de la actividades escolares es causado por actividades distractoras, inadecuada gestión de sus horarios, flojera, presión por alcanzar el éxito o quizá demasiadas obligaciones, evitando clases fuera de horario promovido por los docentes con los cuales podrían generar motivación en ellos reduciendo así la prórroga de una actividad escolar (Gonda et al., 2021).

Todo ello puede ocasionar en el estudiante la elección de aspectos diferentes al del estudio, retrasando trabajos escolares o inclusive ignorar los cursos por completo. En el paso del tiempo se ha ido desarrollando cada vez más el internet con grandes opciones de distracción, como son los juegos más realistas que llegan a tener efectos en 3D, aparecen programas que permiten la comunicación mundial, las redes sociales es la principal plataforma de comunicación siendo las más influyentes Instagram, Facebook y actualmente TikTok las cuales han hecho que sea más fácil estar conectadas en ellas por horas, perdiendo la noción del tiempo y debido a esto no llegan a realizar las actividades escolares programadas en la fechas correspondientes o dejan hasta el último para realizarlo y en reiteradas ocasiones por la premura del tiempo lo realizan mal. (Gutiérrez- García et al., 2020).

Las dimensiones de la procrastinación académica esta dividida en dos, la primera denominada autorregulación académica la cual está definida desde un enfoque positivo, ya que se basa en las conductas las cuales están dirigidas a evitar la procrastinación, tratando de regular esta disfuncionalidad, y pudiendo llegar a cumplir apropiadamente las responsabilidades a nivel educativo, fomentando el cumplimiento de los deberes estudiantiles adecuadamente y en el tiempo establecido (Domínguez, et al., 2014).

También, Paredes (2020) mencionó esta dimensión, refiriéndose a que las personas tienden a tener la disposición de ser activados o inhibidos por diversos estímulos, los cuales están asociados a las actividades que están siendo impartidas en la institución educativa a la que pertenece con el fin de que el estudiante realice la actividad que se propuso en el horario escolar teniendo fechas y días establecidos para el cumplimiento de las mismas generando ellos mismos las herramientas para afrontar las exigencias académicas y poderlas cumplir a cabalidad.

Todas las actividades programadas están basadas para fomentar el desarrollo adecuado de los estudiantes, siendo estas fructíferas para ellos, buscando establecer logros y metas realistas en su proceso de aprendizaje para después tratar de supervisar, regularizar y dirigir sus motivaciones, apreciaciones y comportamientos con el propósito de llegar al cumplimiento de metas establecidas, siendo estas guiadas y restringidas a las características contextuales y sobre todo a las características individuales del aprendizaje de cada discente (Busko, 1998).

Así mismo esta primera dimensión se puede conceptuar de diferentes maneras, si se quiere llegar a cumplir un objetivo a largo plazo el estudiante debe de controlar su comportamiento, manejar sus emociones y tener claro sus pensamientos. En un contexto más taxativo, la autorregulación académica esta referida en poder manejar sus emociones e impulsos y enfocarlos hacia la actividad propuesta. En cuanto los estudiantes van alcanzando la mayoría de edad esta capacidad autorreguladora los permite tener mayor independencia, porque les permite tomar mejores decisiones y aprender a solucionar problemas que tengan que ver con la parte académica (Arslan, 2018).

La segunda dimensión está dada por la postergación de actividades, basada en un enfoque negativo, donde se muestra el abandono de las responsabilidades académicas centrándose en otras actividades que son distractoras o secundarias que va a generar un grado de satisfacción inmediata y que al realizarlas reiteradas veces las mantendrán en el tiempo (Domínguez, et al., 2014). De la misma manera Paredes (2020) sostuvo que este factor está referido a las conductas de aplazamiento de actividades a nivel educativo, ya sea esta por componentes como falta de interés, insatisfacción o simplemente que no le gusta las actividades y tareas realizados en la escuela. También hace presente que estos comportamientos son de base más conductual, ya que concierne la dilación voluntaria de las tareas que requiere para llegar a concluir un objetivo, quiere decir, que deja hasta el último momento la realización de un trabajo que ya estaba decidido en acabarlo.

También, Gutiérrez et al. (2020) indicaron que esta acción de dilatar la acción para iniciar una tarea o dejar hasta el último momento para realizarlo, es la conducta más característica en la procrastinación. En reiteradas ocasiones el estudiante se siente atascado ante tanto que hacer que no sabe por dónde iniciar, entonces en lugar de iniciar por cualquiera y comenzar a desarrollar sus actividades, lo pospone o lo evita, y busca otras actividades que no estén relacionadas con las que tiene que realizar prolongando aún más este inicio. Esto hace suponer que el estudiante posiblemente no tenga la motivación adecuada, su confianza en sí mismo sea baja, posiblemente desea que todo le salga a la perfección teniendo miedo a fracasar, tiene dificultades para concentrarse o pocas habilidades en cuanto a su organización.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

Básica porque permite generar saberes novedosos con mayor información, asimismo tiene fenómenos y hechos visibles en la sociedad que va a permitir orientar hacia una posible teoría (Sánchez et al., 2018).

También la actual pesquisa fue de nivel explicativo porque pretendió determinar causas o relaciones de causalidad con la cual ha permitido generar una comprensión de eventos, fenómenos y problemas presentes socialmente (Ñaupas et al., 2018).

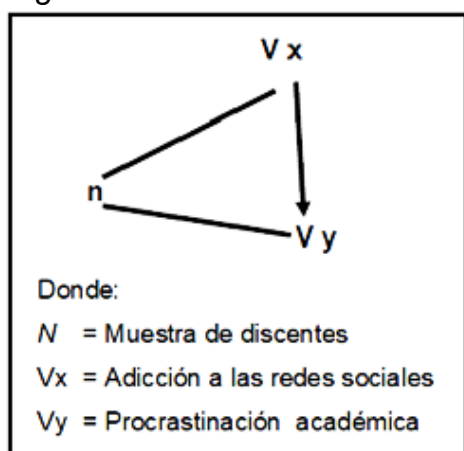
3.1.2. Diseño de Investigación

Se hizo uso del diseño no experimental, en vista de que no se maniobró ninguna variable, además, se realizó observaciones a las variables en su medio y no se intervino ni modifico su contexto social. Además, la pesquisa hizo uso del diseño transversal porque recolectó los datos en un tiempo específico, y el tipo de diseño usado fue el correlacional causal, puesto se buscó analizar las causas y los efectos que sucedieron durante la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El siguiente diagrama simboliza el diseño que se empleó:

Figura 1

Diagrama simbólico de correlación causal



Nota: Escobar y Bilbao (2020)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Adicción hacia las redessociales

Definición conceptual:

Conductas adictivas generadas en consecuencia del condicionamiento, desarrollo por el cual la respuesta positiva está relacionada con el uso incesante de las redessociales ocasionando una conducta placentera, lo que propicia a mantener o repetir esta acción por más tiempo, generando placer la disminuir su uso o no realizar esta acción, incitando a realizar estas acciones reiteradas veces, pasando de un uso racional en tiempo a un abuso del uso de estas redessociales (Ecurras y Salas, 2014).

Definición operacional

Evalúa mediante tres dimensiones, obsesión hacia las redes sociales, ausencia de control personal y el uso excesivo por las mismas (Ecurra y Salas, 2014).

Indicadores

Ecurras y Salas (2014) las dividió en tres dimensiones , la primera esta referida al pensamiento repetitivo imaginando estar conectado en estas plataformas, que suscita un conflicto mental originando preocupación y ansiedad, la segunda ligada a la impaciencia y no poder tener el control a usar o dejar de usar las redessociales, descuidando el aspecto académico y las rutinas diarias y al final esta dimensión hace referencia al tiempo muy prolongado en utilizar las redes sociales, sin tener dominio alguno.

Escala de Medición

Ordinal.

Variable dependiente: Procrastinación académica

Definición conceptual

Definida como una tendencia en dejar para después la realización de las actividades escolares o evitar hacerlos, aunque se cuente con la intención de realizarla, pero lo deja de lado por la poca motivación que le produce hacerla (Busko, 1998).

Definición operacional

Valora dos dimensiones siendo la autorregulación académica y la postergación de actividades (Busko, 1998).

Indicadores

Busko (1998) lo dividió en dos dimensiones, la inicial se divide en proyectar y ejecutar las tareas en un tiempo establecido, y la última dimensión está dividida por la prórroga de los quehaceres académicos y dejar hasta el último instante la realización de los mismos.

Escala de medición

Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población:

La investigación se llevó a cabo en una Institución Educativa que se encuentra localizada en el distrito de Los Olivos, conformada por una población de 315 discentes en el nivel de secundaria, vinculando al concepto de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es la agrupación formada por casos que presentan ciertas coincidencias y características similares conformando así la población.

• **Criterios de inclusión:** Para ser partícipe del presente estudio, los colaboradores tuvieron que poseer las subsiguientes particularidades: Ser discente de 4º y 5º año de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa que se encuentra localizada en el distrito de Los Olivos, y que su participación sea voluntaria.

- **Criterios de exclusión:** Los colaboradores que fueron excluidos de la investigación son los que no tienen matrícula en el 4º o 5º año de secundaria y los que pertenecieron a otros grados.

3.3.2 Muestra

La muestra se conformó por 111 discentes del 4º A y B, y 5º A y B de nivel secundario, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen a la muestra como un subgrupo representativo del universo, por ello se debe de buscar una adecuada recolección de la información y que esta sea representativa.

3.3.3 Muestreo

En la actual investigación, el muestreo fue designado a deliberación de la investigadora, contemplando un muestreo no probabilístico intencionado, Sánchez et al. (2018) hace referencia a ello, indicando la facilidad para la toma de muestra, y es intencionado porque permite buscar en el universo la muestra más representativa.

3.3.4 Unidad de análisis

Fueron los discentes de VII ciclo del nivel secundaria. Precizando su concepto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refirieron que son los sujetos que serán valorados para la toma de datos dentro de una investigación.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

A partir de la visión realizada por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), precisaron que deben realizar un estudio aplicando mínimo un instrumento para conseguir los datos necesarios de valoración para un estudio. La técnica que se usó en las variables fueron las encuestas, en ellas se recabó la información necesaria para la investigación (Sánchez et al., 2018).

Instrumento

Cabe señalar que la toma de datos, se realizó a través de un cuestionario, documento que está conformado por diversas preguntas relacionadas con el objeto de investigación y de una escala que está compuesta de preguntas las cuales se le asignara un valor (Sánchez et al., 2018).

Ficha técnica: Cuestionario de adicción a las redessociales

Nombre original	: Cuestionario de adicción a las redessociales
Autor	: Salas y Ecurra (2014)
Objetivo	: Evaluación de niveles de la adicción a redes
Procedencia	: Perú
Administración	: Individual o grupal
Duración de prueba	: 15 - 25 minutos

Ficha técnica: Escala de procrastinación académica

Nombre original	: Escala de procrastinación académica
Autor	: Busko (1998) adaptado por Álvarez (2010)
Objetivo	: Medición del nivel de procrastinación académica
Procedencia	: Canadá
Administración	: Individual o grupal
Duración de prueba	: 15 - 25 minutos

Validez y confiabilidad

Validez

Según Bernal et al. (2018) refieren que la validez está dirigida hacia las puntuaciones de los ítems, su contenido, los procesos referentes a las respuestas, la estructura interna y su relación con la variable y sus efectos al ser aplicada.

Para la encuesta ARS el autor realizo la validación mediante el análisis factorial confirmatorio, en la cual obtuvo valores de ajuste global, siendo estos AIC:477.28, RMSEA:0.04, χ^2/gf :1.48 y GFI:0.92, de acuerdo con ello se evidencia

que el presente instrumentos es válido para la población que se indica, ajustándose a su marco teórico con adecuada estructura interna. Y para la EPA la validación de instrumento adaptado fue realizado por Álvarez (2010) mediante índice de discriminación y la aplicación del análisis factorial con valores resultantes entre 0.31 – 0.54, con potencial explicativo de 0.80 y una validez de constructo de 30,9% confirmando su validez para la aplicación contando con los estándares establecidos.

Confiabilidad

De acuerdo a Sánchez et al. (2018) viene a ser la estimación precisa que es registrada por un conjunto de personas que poseen semejantes características para realizar una serie de análisis que refiere el instrumento.

Para demostrar la confiabilidad de los instrumentos se efectuó una prueba piloto a 20 discentes, considerando que ambos instrumentos poseen variables politómicas, se hace uso del Alfa de Cronbach, resultando que la variable independiente posee coeficiente de 0.936 y la dependiente de 0.785, indicando que estos instrumentos son confiables. (Anexo 5)

3.5 Procedimientos

Para efectuar la actual investigación se evidenció un problema en una determinada población, de la cual se tomará una muestra para poder estudiarla, se indago antecedentes y se recopiló información para sustentar las bases teóricas, inmediatamente se buscó pruebas estandarizadas acorde con el tema, se probó la confiabilidad con una prueba piloto, así mismo se tramitó una carta de presentación hacia la institución educativa para poder ejecutar la investigación y se brindó el consentimiento informado, después de ello se tomó las pruebas de forma presencial, los discentes llenaron los formularios los cuales fueron pasados al programa Excel y después se analizados mediante el SPSS procesando los datos, obteniendo figuras y tablas, los cuales brindaron resultados del problema de investigación con lo cual se realizaron las conclusiones y las debidas recomendaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se validaron los instrumentos por medio de juicio de experto y se decretó la confiabilidad con la prueba piloto, asimismo se establece baremos y se categoriza niveles y rangos de las pruebas que se utilizaron.

Para analizar los datos se utilizó el programa IBM SPSS Statistics, con el cual se analizó las inferencias estadísticas de la información adquirida, que fueron las variables y sus dimensiones, se brindó por cada instrumento resultados que fueron realizados mediante la estadística descriptiva que fueron representados mediante tablas de frecuencias y figuras de barra. También se empleó el análisis estadístico inferencial para realizar la comprobación de hipótesis haciendo uso de la regresión logística inferencial.

3.7 Aspectos éticos

En la investigación se tomó en consideración los aspectos éticos como el consentimiento informado que está dentro de la Declaración de Helsinki, informando a los discentes de estudio que su participación es voluntaria, se utilizó el principio de autonomía y justicia evaluando con equidad; no acarreo ningún riesgo en la salud física o mental, se respetó el principio de no maleficencia y beneficencia y se aportó relevancia social, además se usó normas APA y el código de ética de investigación. Por consiguiente, se respetó los derechos de autor y se cumplió los lineamientos del reglamento de la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

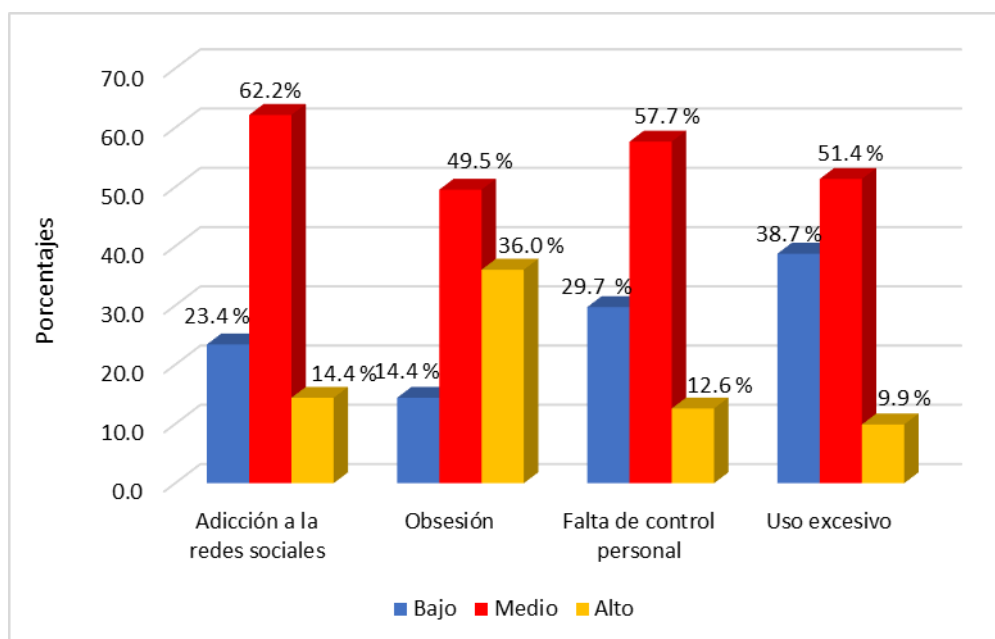
Tabla 1

Niveles de la variable adicción a las redes sociales y sus dimensiones

Niveles	Variable		Dimensiones					
	Adicción a las redes sociales		Obsesión		Falta de control personal		Uso excesivo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	26	23.4	16	14.4	33	29.7	43	38.7
Medio	69	62.2	55	49.5	64	57.7	57	51.4
Alto	16	14.4	40	36.0	14	12.6	11	9.9
Total	111	100.0	111	100.0	111	100.0	111	100.0

Figura 2

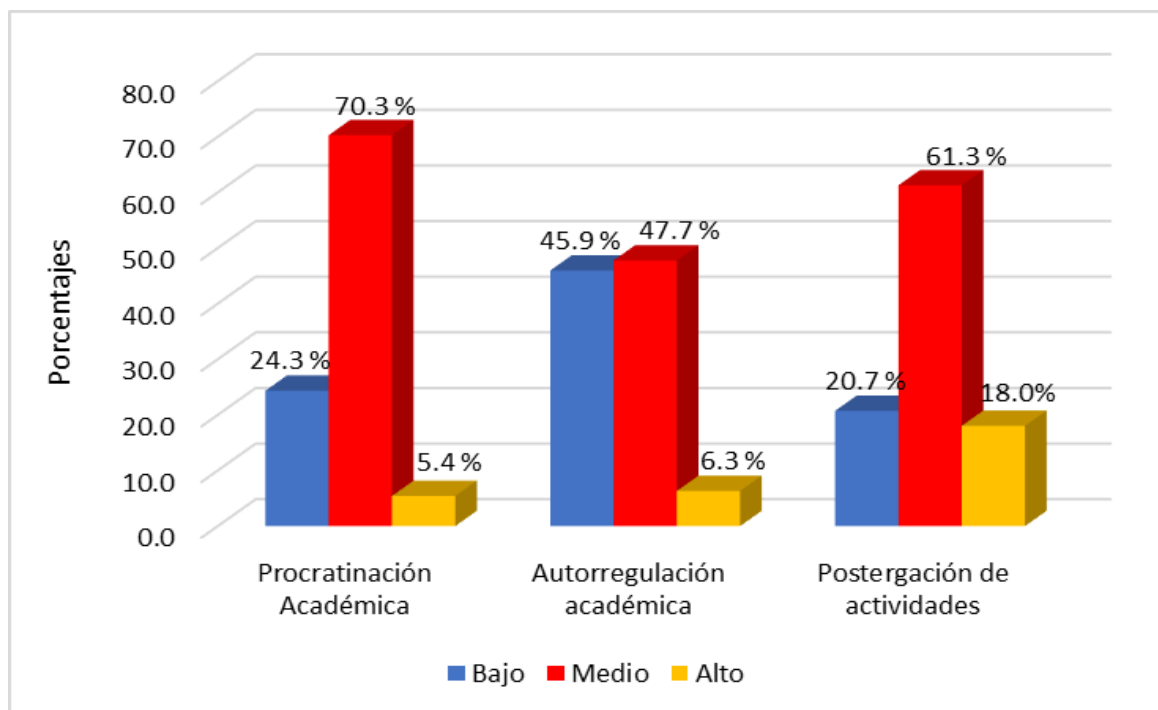
Niveles de la variable adicción de las redes sociales y sus dimensiones



En la tabla 1 y en la figura 2, se evidencian los niveles proporcionados de los discentes de séptimo ciclo de una institución educativa pública; en relación a la variable adicción a las redes sociales exhibe un nivel alto de 14.4%, nivel medio de 62.2% y nivel bajo de 23.4%, y en sus dimensiones se observó que el nivel medio es predominante obteniendo en la obsesión a las redes 49.5 %, la falta de control personal 57.7% y un uso excesivo de 51.4%.

Tabla 2*Niveles de la variable procrastinación académica y sus dimensiones*

Niveles	Variable		Dimensiones			
	Procrastinación Académica		Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	27	24.3	51	45.9	23	20.7
Medio	78	70.3	53	47.7	68	61.3
Alto	6	5.4	7	6.3	20	18.0
Total	111	100	111	100	111	100

Figura 3*Niveles de la variable procrastinación académica y sus dimensiones*

En la tabla 2 y en la figura 3, se revelan resultados de los niveles obtenidos de los datos brindados de los discentes de séptimo ciclo de una institución educativa pública; en relación a la variable procrastinación académica denota un nivel alto de 24.3%, nivel promedio de 70.3% y nivel bajo de 5.4%, en referencia a sus dimensiones se evidencia la predominancia del nivel medio, con resultados en la autorregulación de 47.7% y nivel bajo de 45.9% asimismo la postergación de actividades obtuvo resultados al nivel alto 18%, medio 61.3% y bajo 20.7%.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Comprobación de hipótesis general

H₀: La adicción a las redes sociales no influye significativamente en la procrastinación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022

H_a: La adicción a las redes sociales influye significativamente en la procrastinación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022

Prueba estadística elegida: Regresión logística ordinal.

Nivel de significancia: determinado en 0.05.

Tabla 3

Ajuste del modelo que explica la influencia de la adicción a redes sociales en la procrastinación académica.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	105.863	38.421	8	0.000	Cox y Snell	0.293
Final	67.442				Nagelkerke	0.377
					McFadden	0.231

La tabla 3 muestra información sobre la prueba de contraste evidenciando resultados significativos ($X^2 = 38.421$; $P < 0.05$) en concordancia con el modelo logístico. El valor de Nagelkerke precisa que el modelo propuesto explica que existe un 37.7% de adicción a las redes en la procrastinación académica.

Tabla 4

Bondad de ajuste que explica la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica.

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	53.822	44	0.147
Desviación	46.207	44	0.381

En la tabla 4 se observa que la Desviación ($\chi^2=46.207$) con un valor $p>0.05$, indicando que el modelo de regresión fue válido al considerar la influencia de las redes sociales hacia la variable dependiente.

Tabla 5

Estimación de los parámetros del modelo que explica la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica.

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Lím. inferior	Lím. superior
Umbral	[NV2 = 1]	-3.484	1.037	11.298	1	0.001	-5.516	-1.453
	[NV2 = 2]	1.825	0.897	4.135	1	0.042	0.066	3.584
	[NV1D1=1]							
	[NV1D1=2]	1.738	0.562	9.570	1	0.002	0.637	2.839
	[NV1D1=3]	0 ^a			0			
Ubicación	[NV1D2=1]	-2.807	1.094	6.586	1	0.010	-4.951	-0.663
	[NV1D2=2]	-1.078	0.932	1.338	1	0.247	-2.904	0.748
	[NV1D2=3]	0 ^a			0			
	[NV1D3=1]	-0.340	1.452	0.055	1	0.815	-3.186	2.505
	[NV1D3=2]	-1.012	1.405	0.519	1	0.471	-3.766	1.741

Se evidencia en la Tabla 5 la estimación paramétrica donde se muestra los resultados entre las variables adicción a las redes y la procrastinación académica, con valores estimados del coeficiente Wald para la comparación y para la estimación el valor de significancia estadística mediante la regresión logística observándose la influencia significativa en los niveles bajo y medio, también predice la obsesión por las redes influye moderadamente en la procrastinación, así como la falta de control influye levemente a la variable estudiada.

4.2.1. Comprobación de hipótesis específica 1

H₀: la adicción a las redes sociales no influye significativamente en la autorregulación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022

H_a: la adicción a las redes sociales influye significativamente en la autorregulación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022

Tabla 6

Ajuste del modelo que explica la influencia de la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	84.811	8.266	8	0.408	Cox y Snell	0.072
Final	76.545				Nagelkerke	0.087
					McFadden	0.042

La tabla 6 muestra la prueba de contraste indicando resultados no significativos ($X^2 = 8.266$; $P < 0.05$) no concordando con el modelo logístico predicho.

Tabla 7

Bondad de ajuste que explica la influencia de la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica.

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	41.018	44	0.600
Desviación	39.165	44	0.679

En la tabla 7 se observa que la Desviación ($x^2=39.165$) con un valor $p > 0.05$, indicando que el modelo de regresión fue válido al considerar la influencia de las redes sociales hacia la variable dependiente general, pero no hacia la dimensión de autorregulación académica.

Tabla 8

Estimación de los parámetros del modelo que explicó la influencia a la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NV2D1 = 1]	-0.934	0.701	1.778	1	0.182	-2.307	0.439
Ubicación	[NV2D1 = 2]	2.074	0.746	7.731	1	0.005	0.612	3.536
	[NV1D1=1]	0.901	0.681	1.750	1	0.186	-0.434	2.236
	[NV1D1=2]	0.387	0.462	0.703	1	0.402	-0.518	1.292
	[NV1D1=3]	0a			0			
	[NV1D2=1]	-0.980	0.848	1.333	1	0.248	-2.642	0.683
	[NV1D2=2]	-1.028	0.713	2.076	1	0.150	-2.425	0.370
	[NV1D2=3]	0a			0			
	[NV1D3=1]	-0.566	1.122	0.254	1	0.614	-2.765	1.634
	[NV1D3=2]	-0.230	1.093	0.044	1	0.833	-2.372	1.912

La tabla 8 evidencia que la autorregulación no está influenciada por las redes sociales, no cumpliendo con los valores de coeficiente Wald ni el nivel de significancia, aunque el uso excesivo sí puede influenciar en la autorregulación.

4.2.1. Comprobación de hipótesis específica 2

H₀: La adicción a las redes sociales no influye significativamente en la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022

H_a: La adicción a las redes sociales influye significativamente en la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022

Tabla 9

Ajuste del modelo que explica la influencia de la adicción a las redes sociales en la postergación de actividades

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado	
Sólo intersección	110.482	28.205	8	0.000	Cox y Snell	0.224
					Nagelkerke	0.265
Final	82.277				McFadden	0.136

En la tabla 9 se muestra la prueba de contraste en cual nos brinda resultados significativos ($X^2 = 28.205$; $P < 0.05$) llegando a concordancia con el modelo logístico, comprobando la influencia significativa de la adicción a las redes sociales sobre la postergación de actividades, explicando que existe un 26,5% de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Tabla 10

Bondad de ajuste que explica la adicción de las redes sociales en la postergación de actividades.

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	54.918	44	0.125
Desvianza	46.010	44	0.389

La tabla 4 muestra una Desvianza ($x^2=46.010$) con un valor $p > 0.05$, indicando que el modelo de regresión fue valido al considerar la influencia de las redes sociales sobre la postergación de actividades.

Tabla 11

Estimación de los parámetros del modelo que explicó la adicción de las redes sociales en la postergación de actividades.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[NV2D2 = 1]	-2.817	0.785	12.875	1	0.000	-4.355	-1.278
	[NV2D2 = 2]	0.711	0.706	1.014	1	0.314	-0.673	2.094
Ubicación	[NV1D1=1]	0.999	0.702	2.025	1	0.155	-0.377	2.376
	[NV1D1=2]	0.342	0.480	0.508	1	0.476	-0.599	1.284
	[NV1D1=3]	0 ^a			0			
	[NV1D2=1]	-1.814	0.896	4.101	1	0.043	-3.570	-0.058
	[NV1D2=2]	-0.255	0.733	0.122	1	0.727	-1.691	1.180
	[NV1D2=3]	0 ^a			0			
	[NV1D3=1]	-0.785	1.179	0.444	1	0.505	-3.096	1.525
	[NV1D3=2]	0.024	1.135	0.000	1	0.983	-2.201	2.249
	[NV1D3=3]	0 ^a			0			

La Tabla 11 evidencia en la estimación paramétrica donde se muestra los resultados entre las variables adicción a las redes y postergación de actividades, brindando valores de coeficiente Wald para la comparación y para la estimación el valor de significancia estadística mediante la regresión logística refiriendo que existe niveles bajos de influencia de la adicción a las redes y de la falta de control personal en la postergación de actividades.

V. DISCUSIÓN

En relación a los resultados que presenta los discentes del séptimo ciclo en una institución educativa localizada en el distrito de Los Olivos, 2022 se hace notorio el incremento de la adicción a las redes sociales (62.42%) predominando los niveles medios, además aproximadamente la décima parte de los discentes no está pendiente a este tipo de distracción como es el uso de sus redes sociales, de la misma forma se evidencia que la obsesión al uso de estas plataformas también es moderada y alta, y que más de la mitad de los discentes en estudio refieren que existe una falta de control personal conllevándolos a realizar un uso excesivo de este tipo de entretenimiento. En referencia a la procrastinación académica se observó que existe una moderada tendencia con más del 70.3% de discentes que adoptan ese comportamiento, lo mismo sucede con la postergación de actividades siendo los niveles medios y altos los que obtuvieron mayor puntaje, en cuanto a la autorregulación el nivel bajo y medio son los indicados por los discentes.

En virtud de analizar la hipótesis general se hizo uso de la prueba de regresión logística ordinal con la finalidad de hallar el valor de significancia resultando 0.000 lo cual nos hace referencia la existencia de la influencia que posee la adicción a las redes hacia la procrastinación, de la misma forma se precisa que la influencia de esta variable llega hasta un 37.7% generando así acciones procrastinadoras en los discentes de esa institución educativa. De la misma manera, basándonos en la estimación paramétrica y el coeficiente de Wald, se precisa, que el nivel de influencia que posee la adicción a las redes sociales es bajo y medio, también que la obsesión a estas redes influye de leve a medianamente en la procrastinación, y la falta de control personal la influye levemente en la variable estudiada.

En la investigación realizada por Ayman (2021) evidencio que la acción adictiva dirigida hacia las redes sociales es influyente en la procrastinación académica, estudio concordante con la presente investigación llegando a las mismas conclusiones, además de ello refiere que al no tener control en los tiempos de uso de esta tecnología provocaría en los estudiantes grandes problemas educativos, con los cuales les impediría cumplir con todas sus actividades escolares, invirtiendo

menos tiempo en ello y con el mínimo esfuerzo en completar la tarea, subestimando el tiempo necesario para cumplirla, estas afirmaciones también están consideradas en la presente investigación refiriendo que estas acciones tienen una leve influencia de la adicción que da el uso inadecuado de las redes sociales.

Así mismo Malla (2021) también investigó a estudiantes de nivel secundaria identificando que existe uso de las redes sociales que acarrea problemas, generando mayor adicción hacia los teléfonos inteligentes y que estos tendrían un mayor impacto en los varones, pero no existió mucha diferencia significativa con el género femenino, además de ello refiere que estas adicciones a la tecnología influye positivamente la procrastinación académica y esto conllevaría que el uso de estos dispositivos para conectarse en línea genere acciones peligrosas, perdiendo el control del tiempo, rutinas, interés, comunicación y hasta la confianza perturbando su desempeño académico, ya que pueden estar en línea durante horarios de clases, eso también se hace evidente en nuestro estudio que predice la influencia que genera la adicción de esta tecnología en las actividades académicas generando en los estudiantes las mismas características que describe Malla (2021) ocasionando en los discentes situaciones donde no puedan cumplir a cabalidad las tareas encomendadas.

De la misma forma, Sternberg et al. (2020) proporcionaron evidencia que al hacer uso indebido del Facebook genera procrastinación en los estudiantes y que estos conlleva a niveles altos de ansiedad. Los autores predicen que el uso de las redes sociales no genera procrastinación siempre y cuando tengan un tiempo determinado de uso donde se creen horario que le permitan realizar sus actividades escolares y tiempo necesario para poder estudiar ante un examen, pero si el tiempo es inadecuado y el uso de estas redes comienza a ser problemático si va a generar influencia positiva en la procrastinación generando niveles de ansiedad en ellos, llegando a las mismas conclusiones con la presente investigación, resaltando que mientras exista un uso inadecuado de la tecnología como es la conducta adictiva hacia las redes sociales influirá de una u otra forma en la procrastinación de los discentes provocando en ellos diversas características que le impidan afrontar los desafíos que le generan las actividades escolares, fomentando en ellos la postergación de actividades que extrapolando generarían déficit en el ámbito

escolar ocasionando diversos sentimientos que conllevarían a postergar aún más estas actividades alejándolos cada vez más del éxito estudiantil.

Además, Nwosu et al. (2020) evidenciaron que la adicción al internet es presagio de la procrastinación académica, los cuales refirieron que los estudiantes investigados muchas veces usan el internet para realizar sus actividades escolares, pero existen grandes probabilidades que prefieran malgastar el tiempo haciendo uso de sus redes antes que iniciar sus tareas escolares, dando como resultado la postergación de las funciones relacionadas con sus trabajos académicos, por ello se deduce que la adicción al internet influye en la procrastinación académica, además, al analizar la adicción al internet, se observa que las páginas con mayor acceso son los juegos en líneas, películas y redes sociales, siendo estas las más visitadas y usadas por los jóvenes, siendo su medio de distracción principal donde pueden pasar gran parte del día olvidando la noción del tiempo generando aún más la necesidad de seguir conectado, por esta descripción referida a la adicción al internet podemos observar que está íntimamente relacionada con la variable en estudio con lo cual podemos deducir que los resultados son similares a la presente investigación, ya que están referidas a la influencia que recibe la procrastinación, influencia brindada por la adicción del internet que es similar a la adicción a las redes sociales.

En relación con la primera hipótesis, que esta referida a la adicción a las redes sociales y su influencia en la autorregulación académica, coincide con los datos halladas en la investigación de Shuai-Lei et al. (2018) en donde determinaron que la adicción a las redes sociales tiene un efecto directo sobre la procrastinación, al analizar más detalladamente se evidencia que cuando existe un control esforzado la influencia que tiene la adicción en ellos es menor, quiere decir que los estudiantes con menos esfuerzo en el control tienen un mayor efecto en la adicción de las redes, estos hallazgos ayudan a aclarar los diversos mecanismos que subyace la asociación de estas variables las cuales tienen implicaciones potenciales para poder realizar una próxima intervención, relacionando la teoría, se considera que el control esforzado tiene similitudes con la autorregulación académica concordando los dos en manejar emociones e impulsos y dirigirlos hacia una tarea, es por ello que Shuai-Lei et al., encontraron las mismas evidencias que las nuestras.

Empleando las referencias de Carbajal et al. (2022) las cuales afirma que la autoeficacia está relacionada con la procrastinación concluyendo que existe incidencia entre las variables estudiadas, en la investigación hace referencia que la autoeficacia evalúa tres conceptos importantes, la generalización que esta referida al control del tiempo para culminar cierta actividad con éxito, el nivel de dificultad y la fortaleza que es capacidad para resistir todos los contratiempos que aparezcan durante el cumplimiento de una actividad, teniendo en cuenta estos conceptos, observamos que los resultados brindados en la investigación de Carbajal et al. (2022) concuerdan con los nuestros, teniendo en cuenta la teoría expuesta la generalización y el uso excesivo tiene conceptos contrarios al estar referidos los dos al tener el dominio o ser dominado por el tiempo al realizar una actividad, al ser opuestos también las correlaciones siguen sus mismos lineamientos, mientras que el primer estudio si se encuentra la incidencia, en el presente estudio la influencia es nula hacia la procrastinación.

De la misma manera Tincahuallpa (2021) refiere que el uso de las redes sociales no influye en el autoestima académico de los participantes del estudio, pero si presumió que existen otros aspectos que van a afectar en la autoestima académico de los estudiantes por ello es importante verificar su rendimiento y como este afecta en su vida escolar, además de ello analizar si el uso desmedido de las redes interactúa como factor de necesidad, generando la necesidad de estar conectados, este autor también tiene similitudes con la presente investigación ya que al referirse a la autoestima relacionado al ámbito académico incluye una gama amplia de interpretaciones dentro de las cuales se puede encontrar la autorregulación, precisando ello, se puede llegar a la conclusión que se evidencia los mismos resultados de la primera hipótesis en cuanto a la influencia que tiene la adicción a las redes sociales, siendo estas no significativas tanto en la autoestima académica como en la autorregulación, considerándose que estas variables tiene niveles opuestos de valoración.

En relación con la segunda hipótesis específica la presente investigación comprueba la existencia de influencia significativa de la adicción a las redes sociales sobre la dimensión de postergación de actividades, con lo cual se hace referencia que mientras haya uso de las redes sociales que generen un problema

esta influenciara a los discentes a dejar hasta último momento la realización de sus actividades escolares, generándoles poca motivación y por ende el aumento del uso de la redes las cuales se vuelven en una actividad que les brinda satisfacción y les genera placer al realizarla. Castillo (2020) hacer referencia del estrés y sus dimensiones dentro de ellas se encuentra los estímulos estresores donde podemos ubicar a la adicción a las redes sociales, teorizando esta dimensión refiere que son todos los estímulos que están relacionados a generar un factor de preocupación relacionado con el cumplimiento de las actividades escolares en un determinado tiempo. De la misma forma, Castillo (2020) aludió en su investigación que los estímulos estresores influyen sobre la conducta procrastinadora que tienen en el ámbito educativo de los estudiantes de secundaria, siendo estos concordantes con la presente investigación.

Po otra parte, Ramírez-Gil et al. (2021) encontraron una correlación negativa entre la obsesión de estar en línea y la autorregulación, aunque indican que tienen escasa información al respecto, el presente estudio también arroja resultados similares, no teniendo influencia entre estas variables, pero si es importante recalcar que en la educación se ha intensificado el uso de esta nueva tecnología, la cual facilita el uso de plataformas novedosas que incentivan a los jóvenes a estar conectados por más tiempo generando muchas veces el uso inadecuado, haciendo uso y abuso de estos medios digitales quitando tiempo necesario para el cumplimiento de sus actividades académicas acarreando mayores problemas de procrastinación trayendo dificultades al nivel escolar pudiendo provocar en ellos hasta la pérdida del año escolar.

Al comparar las evidencias con Domínguez y Campos (2017) se observó que tienen diferentes variables estudiadas, la primera está relacionada a la satisfacción con el estudio, disgregando y analizando su teoría la define como la evaluación que hace el propio discente en sus conductas mediante la cual permite generar nuevos conocimientos, dicho ello la investigación presenta una influencia que no es significativa entre la satisfacción a la escuela y la procrastinación académica, relacionando con la primera variable con la adicción a las redes, se observó que la satisfacción a la escuela está relacionada contrariamente con la falta de control personal, ya que el modelo utilizado refiere que el discente no es capaz de poder

realizarse una autoevaluación de la situación en la que esta, o lo hace inadecuadamente, por ello, se puede indicar que la presente investigación tiene concordancia con la del autor, por ende la adicción de las redes sociales influye en la procrastinación pero el nivel bajo, pero cuando el nivel sube a moderado el estudio ya no es compatible con el de Domínguez y Campos (2017) por que la influencia entre las variables estudiadas no es significativa.

De la misma manera, Palacios et al. (2020) en su estudio refirieron que el engagement académico esta incidido por la procrastinación, las cuales tienen un correlación significativamente, teorizando al engagement se refiere a la energía y sensación de bienestar a resolver problemas académicos, por ello estudio que contradice la presente investigación, ya que esa variable es contraria a la teoría de la adicción a las redes sociales, la cual se le dificulta organizar tiempo para la realización de actividades, por ende no tendría que tener influencia, lo cual no es así, porque se evidencia influencia significativa en el nivel leve y moderado sobre la procrastinación.

Y por último, González & Sánchez (2013) tiene algunas concordancias con el presente estudio teniendo en cuenta la base teórica para poder realizar las comparaciones, que aunque siendo diferentes variables tienen el mismo significado, la dimensión dedicación no se relacionó significativamente con la procrastinación, siendo la dedicación el control del tiempo para llegar a cumplir una actividad, y su contrario sería el uso excesivo de la redes, donde existe una disminución exagerada del control de tiempo, evidenciando la no influencia significativa con la procrastinación, siendo evidencia contraria a la realizada por los autores.

VI. CONCLUSIONES

Primera : En referencia al objetivo general del estudio, se hace notorio que la adicción a las redes sociales influye en la procrastinación de los discentes de séptimo ciclo de una institución educativa de Los Olivos, 2022. Este resultado revela que a elevados grados de la conducta adictiva hacia las redes sociales existe mayor tendencia para procrastinar, en base a ello se deduce que los discentes estudiados dejan de lado sus actividades académicas prefiriendo hacer uso de la tecnología la cual les ofrece satisfacción instantánea.

Segunda : En correspondencia al primer objetivo específico, se determina que la adicción a las redes sociales no influye en la autorregulación académica en los discentes de séptimo ciclo de una institución educativa de Los Olivos, 2022. Por ello se puede extrapolar que los discentes que tengan una adecuada autorregulación, quiere decir, que puedan organizar sus horarios para lograr cumplir sus actividades en tiempos adecuados, o logren resolver fácilmente problemas académicos, no estarán influenciados por hacer uso o abuso de estos medios tecnológicos ya que sus emociones y metas están enfocadas al cumplimiento académico.

Tercera : De igual manera para el segundo objetivo específico, se infiere que la adicción a las redes sociales influye en la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo de una institución educativa de Los Olivos, 2022. Con ello se infiere que los discentes que utilizan las redes sociales por largos periodos de tiempo generando una problemática en su uso, por ello provocan la postergación de sus actividades académicas, siendo más atractivo estar en línea que hacer tareas, generándoles mayor interés estar conectados que realizar actividades escolares que le demanden esfuerzo.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se recomienda realizar futuras investigaciones donde haya una mayor cantidad de participantes, el cual permita generalizar las evidencias encontradas en los discentes de séptimo ciclo de instituciones educativas públicas y privadas, además enfocar la investigación analizando variables sociodemográficas como son el género, edad, año escolar, asimismo se incentiva la inclusión de variables mediadores que podrían analizar en que medida influencia la aparición de nuestras variables.
- Segunda** : Se sugiere a los tutores escolares considerar las consecuencias negativas que surgen de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica, además de brindar charlas o talleres informativos que permitan conocer los riesgos que acarrearán estas actividades, charlas dirigidas no solo a los discentes en estudio sino a sus familiares promoviendo rutinas y horarios adecuados preservando los tiempos necesarios para poder cumplir con éxito sus actividades escolares y fomentar las buenas prácticas en el uso de la tecnología.
- Tercera** : Se recomienda que la dirección genere alianzas estratégicas con un experto psicoeducativo o centros de salud mental comunitarios donde se implemente el seguimiento de casos si es que la problemática se agrava, asimismo realizar el monitoreo con evaluaciones periódicas para evaluar si existen indicadores de riesgo.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Al-Menayes, J. (2015). Psychometric Properties and Validation of the Arabic Social Media Addiction Scale. *Journal of Addiction*, 1–6. <https://doi.org/10.1155/2015/291743>
- Álvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima*. *Persona*, 13, 159-177.
- Arslan, G. (2018). School-based social exclusion, affective wellbeing, and mental health problems in adolescents: A study of mediator and moderator role of 39 academic self-regulation. *Child indicators research*, 11(3), 963-980. <https://doi.org/10.1007/s12187-017-9486-3>
- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 2(1), 1-13. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Ayman, K. (2021) Social Networking Addiction and Quality of Academic Life among First-Year High School Students in Saudi Arabia: The Mediating Role of Academic Procrastination. *Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment*, 9(4), 374–380. <https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.4>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13),159-177. ISSN: 1560-6139. *Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118212009>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez Roca
- Bandura, A. (2001). *Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective*. *Annual Review Psychology*, 52, 1-26.
- Bernal-García, M., Jiménez, D., Gutiérrez, N. y Mesa, M. (2018). Validez de contenido por juicio de expertos de un instrumento para medir percepciones físico-emocionales en la práctica de disección anatómica. *Educación Médica*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302584>

- Bustamante, B. (2020). *Procrastinación académica en la ansiedad ante exámenes de inglés en estudiantes - Institución Educativa "Mariscal Andrés Bello Cáceres Dorregaray", Comas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64276>
- Bostwick, J., & Bucci, J. (2008). Internet sex addiction treated with naltrexone. *Clinic Proceedings*, 83(2), 226-3. <https://doi:10.4065/83.2.226>
- Carbajal, J., Salazar, M. y Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 194–202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Castillo, E. (2020). *Influencia del estrés académico en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Anta 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69234>
- Çebi, A., Reisoğlu, İ., & Bahçekapılı, T. (2019). Academic Procrastination of High School Students During the Covid-19 Pandemic: Review from Self-Regulated Learning and the Intensity of social media. *Addict: The Turkish Journal on Addictions*, 6, 447–468. <https://doi.org/10.15805/addicta.2019.6.3.0082>.
- Domínguez, S. y Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20 (2), 293-304. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>
- Duart, J., & Lupiáñez, F. (2015) E-strategies in the introduction and use of information and communication technologies in the university. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*. <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v2i1.243>.

- Ellis, A., & Knaus, W. (1977). *Overcoming procrastination*. New York: Institute for Rational Living.
- Escobar, P. y Bilbao, J. (2020). *Investigación y Educación Superior* (2da ed.). Morrisville, Carolina del Norte:Lulu.com
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Cuestionario y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit: Revista de Psicología* (20), 73-91. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge. *Adicciones*, 22(2), 91-96. DOI: <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196>
- García, J. (2013). *Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales*. Salud y Drogas, 13(1), 5-14.
- Gonda, D., Pavlovičová, G., Tirpáková, A., & Ďuriš, V. (2021). Setting Up a Flipped Classroom Design to Reduce Student Academic Procrastination. *Sustainability*, 13(15), 1-14. <https://bit.ly/3sHMw0V>
- González, M., & Sánchez, Á. (2013). Can Engagement buffer the harmful effects of Academic procrastination?. *Acción Psicológica*, 10(1), 117–134. <https://doi.org/10.5944/ap.10.1.7039>
- Gutiérrez-García, A., Huerta-Cortés, M., & Landeros-Velázquez, M. (2020). Academic procrastination in study habits and its relationship with selfreported executive functions in high school students. *Journal of Psychology and Neuroscience*, 2(1), 1-9. <https://doi.org/10.47485/2693-2490.1010>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 104 - 116 p.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). Día del Internet: Los datos sobre el uso del ciberespacio en Perú. Gestión. <https://gestion.pe/tecnologia/dia-internet-datos-ciberespacio-peru-233846>
- Kim, Y., Park, J., Kim, S., Jung, I., Lim, Y., & Kim, J. (2010). The effects of Internet addiction on the lifestyle and dietary behavior of Korean adolescents. *Nutrition research and practice*, 4(1), 51–57. <https://doi.org/10.4162/nrp.2010.4.1.51>

- LaRose, R., Lin, C., & Eastin, M. (2003). Unregulated Internet Usage: Addiction, Habit, or Deficient Self-Regulation? *Media Psychology*, 5(3), 225–253
https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0503_01
- López, F., & Jasso, J. (2019). Interaction between the use of and addiction to social media and mobile phones among university students. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 7(14), 76–88.
<https://doi.org/10.36825/riti.07.14.007>
- Malla, H. (2021). Academic procrastination among secondary school students: exploring the role of smartphone addiction. A mixed method approach. *The Online Journal of Distance Education and e-Learning*. 9(3), 334 – 340.
<https://www.tojdel.net/journals/tojdel/articles/v09i03/v09i03-01.pdf>
- Morales, A. (2021). Procrastinación en estudiantes del nivel superior. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(2), 59–70.
<https://doi.org/10.36314/cunori.v5i2.169>
- Nwosu, D., Ikwuka, D., Onyinyechi, M., & Unachukwu, P. (2020). Does the Association of Social Media Use with Problematic Internet Behaviours Predict Undergraduate Students' Academic Procrastination?/L'association de l'utilisation des médias sociaux avec les comportements problématiques sur Internet permet-elle de prédire la procrastination académique des étudiants de premier cycle? *Canadian Journal of Learning & Technology*, 46(1), 1–22. <https://doi.org/10.21432/cjlt27890>
- Ñaupas, H., Paitan, M., Valdivia, R., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis 5a*. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, 346 - 371
- Palacios, J., Belito, F., Bernaola, P. y Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios. *Revista Multi-Ensayos*, 45–53. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>
- Parra, V., Vargas, J., Zamorano, B., Peña, F., Velázquez, Y., Ruiz, L. y Monreal, O. (2016). Adicción y factores determinantes en el uso problemático del Internet, en una muestra de jóvenes universitarios. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (56), a337.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2016.56.741>

- Piemontesi, S., Tuckman, B., Heredia, D. y Furlan, L. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142-149
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483549016020>
- Pontes, H., Taylor, M., & Stavropoulos, V. (2018). Beyond “facebook Addiction”: The Role of Cognitive-Related Factors and Psychiatric Distress in Social Networking Site Addiction. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 21(4), 240–247. <https://doi.org/10.1089/cyber.2017.0609>
- Ramírez-Gil, E., Cuaya-Itzcoatl, I., Guzmán-Pimentel, M. y Rojas-Solís, J. (2021). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en universitarios durante el confinamiento por COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(4), <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2771>
- Salazar-Concha, C., Cárdenas, D. y Krarup, J. (2021). Comportamiento en el uso de redes sociales en estudiantes de enseñanza media: Los casos de un colegio particular y uno público en Chile. *Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, 506-519. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/comportamiento-en-el-uso-de-redes-sociales/docview/2493869294/se-2>
- Sahu, M., Gandhi, S., Sharma, M., & Marimuthu, P. (2020). Social media use and health promoting lifestyle: an exploration among Indian nursing students. *Invest Educ Enferm.*, 38(2), 1–13.
<https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n2e12>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Perú: Universidad Ricardo Palma
- Se-Hoon, J., HyoungJee, K., Jung-Yong, Y., & Yoori, H. (2016). What type of content are smartphone users addicted to?: SNS vs. games. *Computers In Human Behavior*, 54, 10–17. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.035>
- Schippers, G., Lammers, S., & Schaap, C. (1991), Contributions to the Psychology of Addiction, *Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger*, 157 pp., ISBN 90-265-1217- 1 <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0893-164X.7.1.76>
- Shuai-Lei, L., Xiao-Jun, S., Zong-Kui, Z., Cui-Ying, F., Geng-Feng, N., & Qing-Qi, L. (2018). Social networking site addiction and undergraduate students'

- irrational procrastination: The mediating role of social networking site fatigue and the moderating role of effortful control. *Plos One*, 13(2), 1-20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208162>
- Sternberg, N., Luria, R., Chandhok, S., Vickers, B., Kross, E., & Sheppes, G. (2020). When facebook and finals collide - procrastinatory social media usage predicts enhanced anxiety. *Computers in Human Behavior*, 109, ISSN 0747-5632, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106358>.
- Suhadianto, I., Rahmawati, H., Hanurawan, F., & Eva, N. (2021). Stop Academic Procrastination During Covid 19: Academic Procrastination Reduces Subjective Well-Being. *KnE Social Sciences*, 4(15), 312–325. <https://bit.ly/3zcLg7a>
- Tapia, M. (2019). Procesos psicológicos en los entornos virtuales // Psychological processes in virtual environments. *Espacio Abierto*, 28(3), 91-107. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/29399>
- Tincahuallpa, R. (2021). *Las redes sociales en la autoestima de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Cusco* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70378>
- Turel, O., & Serenko, A. (2012). The benefits and dangers of enjoyment with social networking websites. *European Journal of Information Systems*, 21(5), 512–528. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2017.11.001>
- Tutgun, A. (2020). A Comparative Study of Social Media Addiction Among Turkish and Korean University Students. *Journal of Economy Culture and Society*, (62), 307-322 <https://doi.org/10.26650/JECS2020-0064>
- Wedman, J., & Diggs, L. (2001). Identifying barriers to technology-enhanced learning environments in teacher education. *Computers in Human Behavior*, 17(4), 421-430. doi:10.1016/S0747-5632(01)00012-7
- Wolters, C. (2003). Understanding procrastination from a self-regulated learning perspective. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 179-187. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.179>
- Wang, Y., Gao, H., Sun C., Liu, J., & Fan, X. (2021). Academic procrastination in college students: The role of self-leadership. *Personality and Individual Differences*, 178. <https://bit.ly/3Gp8Rnp>

ANEXOS

ANEXO N°1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: Adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de discentes de séptimo ciclo en una institución pública, Lima - 2022.

AUTORA: Sonia Fiorella Córdova Camargo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable Independiente: Adicción a las redes sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución de Los Olivos, 2022?</p> <p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cuál es la influencia de la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica de los discentes de</p>	<p>Objetivo general: Establecer la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la influencia de la adicción a las redes sociales en la autorregulación académica de los discentes de</p>	<p>Hipótesis general: La adicción a las redes sociales influye significativamente en la procrastinación académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: La adicción a las redes sociales influye significativamente en la autorregulación</p>	Obsesión por las redes sociales	Pensamiento repetitivo imaginando usar las redes, con conflicto mental que origina preocupación y ansiedad.	2,3,5,6,7, 13,15,19, 22, 23	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Alto (89-120) Medio (57 - 88) Bajo (24 -56)</p>
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Impaciencia de no tener el control al usar o dejar de usar las redes sociales descuidando lo académico y sus rutinas diarias.	4,11,12, 14,20, 24		
			Uso excesivo de las redes sociales	Tiempo muy prolongado en el uso de redes sociales, sin control alguno.	1,8,9,10, 16,17, 18,21		

séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022? PE2: ¿Cuál es influencia de la adicción a las redes sociales en la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022?	séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022 OE2: Determinar la influencia de la adicción a las redes sociales en la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022	académica de los discentes de séptimo ciclo de una Institución Educativa de Los Olivos, 2022. HE2: La adicción a las redes sociales influye significativamente en la postergación de actividades de los discentes de séptimo ciclo una Institución Educativa de Los Olivos, 2022.	Variable Dependiente: Procrastinación académica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos
			Autorregulación académica.	Proyectar y ejecutar las tareas. Establecer tiempo para hacer las actividades.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (60-80)
Postergación de actividades	Prórroga de los quehaceres académicos. Dejar hasta el último instante la realización de los quehaceres académicos.	11,12,13, 14,15,16	Medio (38-59) Bajo (16-37)				

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
TIPO: Básico NIVEL: explicativa. DISEÑO: No experimental, correlacional causal y transversal	POBLACIÓN: Una Institución Educativa con una población de 315 discentes en el nivel secundario. TAMAÑO DE MUESTRA: Se tomará un muestreo de 1111 discentes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa. MUESTREO: No probabilístico intencional Tipo de muestreo: No probabilístico, por conveniencia.	TÉCNICAS: Para ambas variables: encuestas INSTRUMENTOS: Para la variable independiente cuestionario y para la variable dependiente escala. De acuerdo a la escala de valoración de Likert 1. Nunca 2. Pocas veces 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA: Estudio descriptivo y explicativo con sus respectivas dimensiones para estudiar los efectos de las variables y exponer mediante: a) tablas de frecuencia y tablas cruzadas b) figuras estadísticas ESTADÍSTICA INFERENCIAL: Para la contrastación de hipótesis, se empleará la estadística inferencial realizando la prueba de la regresión logística ordinal.

ANEXO N°2: Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V.I. Adicción a las redes sociales	Son conductas repetitivas que comienza con acciones que genera disfrute, pero con el transcurso del tiempo se va convirtiendo en rutina, ocasionando incontrolables deseos de necesidad y que está relacionado con altos niveles de ansiedad. (Escurra & Salas, 2014).	Para calcular esta variable se usará el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra & Salas.	Obsesión por las redes sociales	Pensamiento repetitivo imaginando el uso de las redes, con compromiso mental que origina preocupación y ansiedad.	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	Ordinal Escala Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Impaciencia de no poder tener el control al hacer uso o dejar de usar las redes sociales, descuido en lo académico y sus rutinas diarias.	4,11,12,14,20, 24	
			Uso excesivo de las redes sociales	Tiempo muy prolongado en el uso de redes sociales, sin control alguno.	1,8,9,10,16,17,18,21	
V.D. Procrastinación Académica	Es la predisposición de evadir o dejar para más tarde las actividades, aun cuando existe una finalidad de realizarla en un determinado tiempo, pero que no lo hace porque no existe motivación de cumplirlo. Busko (1998)	Se valorará mediante la escala de procrastinación académica de Busko (1998)	Autorregulación académica.	Proyectar y ejecutar las tareas. Establecer tiempo para hacer las actividades.	1,2,3, 4,5, 6,7, 8,9,10	Ordinal Escala Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Postergación de actividades	Prórroga de los quehaceres académicos. Dejar hasta el último instante la realización de los quehaceres académicos.	11,12,13,14,15,16	

ANEXO N°3: Instrumentos:

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S SIEMPRE	CS CASI SIEMPRE	A A VECES	CN CASI NUNCA	N NUNCA
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Óscar Álvarez

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	Item	S SIEMPRE	CS CASI SIEMPRE	A A VECES	CN CASI NUNCA	N NUNCA
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica.					
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
4	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
5	Asisto regularmente a clases.					
6	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
7	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
8	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
9	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
10	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
	DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades					
11	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
12	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
13	Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.					
14	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

ANEXO N°4: Validación de los Instrumentos:

Tabla 12

Validez de contenido del instrumento: Adicción a las Redes Sociales

Expertos	Nombres y Apellidos	Aplicable
1	Jessica Paola, Palacios Garay	Aplicable
2	Stephanie Chiemy, Taira Oshiro	Aplicable
3	María Isabel, Yupanqui Aranda	Aplicable

Tabla 13

Validez de contenido del instrumento: Procrastinación Académica

Expertos	Nombres y Apellidos	Aplicable
1	Jessica Paola, Palacios Garay	Aplicable
2	Stephanie Chiemy, Taira Oshiro	Aplicable
3	María Isabel, Yupanqui Aranda	Aplicable

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Obsesión por las redes sociales.								
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
4	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
9	Mi pareja, o amigos, o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
DIMENSION 2: Falta de control persona en el uso de las redes sociales								
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en lo que puedo estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
DIMENSION 3: Uso excesivo de las redes sociales								
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. TAIRA OSHIRO, STEPHANIE CHIEMY

DNI: 46197950

Especialidad del validador: Magister en problemas de aprendizaje

Firma:

STEPHANIE CHIEMY TAIRA OSHIRO
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
C.P.R. N° 196119

Fecha: 27 de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Autorregulación académica.								
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	X		X		X		
4	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
5	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
6	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
7	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
8	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
9	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
10	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSION 2: Postergación de actividades								
11	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
12	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
13	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
14	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. TAIRA OSHIRO, STEPHANIE CHIEMY

DNI: 46197950

Especialidad del validador: Magister en problemas de aprendizaje

Firma:

STEPHANIE CHIEMY TAIRA OSHIRO
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
C.P.R. N° 196119

Fecha: 27 de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obsesión por las redes sociales.							
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
9	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Uso excesivo de las redes sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: **YUPANQUI ARANDA MARIA ISABEL** **DNI: 40541007**
Especialidad del validador: **Maestro en ciencias de la educación con mención en psicología educativa**
Firma: 
Fecha: 28 de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autorregulación académica.							
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	X		X		X		
4	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
5	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
6	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
7	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
8	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
9	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
10	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
12	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
13	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
14	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: **YUPANQUI ARANDA MARIA ISABEL** **DNI: 40541007**
Especialidad del validador: **Maestro en ciencias de la educación con mención en psicología educativa**
Firma: 
Fecha: 28 de Mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Obsesión por las redes sociales.								
1	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	X		X		X		
2	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface.	X		X		X		
3	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	X		X		X		
4	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
5	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
6	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	X		X		X		
7	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X		X		X		
8	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
9	Mi pareja, o amigos, o familiares, me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	X		X		X		
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	X		X		X		
DIMENSION 2: Falta de control persona en el uso de las redes sociales								
11	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	X		X		X		
12	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X		X		X		
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X		X		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	X		X		X		
15	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X		X		X		
DIMENSION 3: Uso excesivo de las redes sociales								
17	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
18	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	X		X		X		
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	X		X		X		
20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X		X		X		
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X		X		X		
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	X		X		X		
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X		X		X		
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: PALACIOS GARAY, JESSICA PAOLA

DNI: 00370757

Especialidad del validador: : Metodóloga en Educación

Firma: 
Fecha: 07 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Autorregulación académica.								
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	X		X		X		
2	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.	X		X		X		
4	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
5	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
6	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
7	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
8	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
9	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
10	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSION 2: Postergación de actividades								
11	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
12	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
13	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
14	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **HAY SUFICIENCIA**
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: PALACIOS GARAY, JESSICA PAOLA

DNI: 00370757

Especialidad del validador: Metodóloga en Educación

Firma: 
Fecha: 07 de Junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N°5: Confiabilidad de los Instrumentos:

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	83,3
	Excluido	4	16,7
	Total	24	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	24

Obsesión por las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,802	10

Falta de control personal en el

uso de las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	6

Uso excesivo de las redes sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	8

Escala de procrastinación académica

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,881	16

Análisis por dimensiones:

Autorregulación académica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,785	10

Postergación de actividades

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	6

ANEXO N°6: Baremos

Tabla 14

Escalas y baremos de la Adicción a las redes sociales

General	Cuantitativo			Cualitativo
	D1 Obsesión	D2 Falta de control	D3 Uso excesivo	
89 – 120	38 – 50	23 – 30	30 – 40	Alta
57 – 88	24 – 37	14 – 22	19 – 29	Media
24 – 56	23 – 10	6 – 13	8 – 18	Baja

Tabla 15

Escalas y baremos de la Procrastinación académica

General	Cuantitativo		Cualitativo
	D1 Autorregulación académica	D2 Postergación de las actividades	
60 – 80	38 – 50	23 – 30	Alta
38 – 59	24 – 37	14 – 22	Media
16 – 37	23 – 10	6 – 13	Baja

ANEXO N° 7: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia, le saluda la Lic. Sonia Córdova Camargo identificada con DNI N° 43067706, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, que como parte de la elaboración de mi tesis titulada: Adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de discentes de séptimo ciclo en una institución pública, Lima – 2022 y teniendo el permiso correspondiente de la Dirección, apelo a su colaboración solicitando el consentimiento informado para que su hijo(a) desarrolle dos encuesta referidas a la adicción a las rede sociales y a la procrastinación académica, las cuales tienen una duración de entre 10 a 15 minutos aproximadamente, el desarrollo de las encuestas no serán perjudiciales sobre las horas de clases de su menor, ni generará riesgos para su salud a nivel físico, emocional ni mental.

El consentimiento para la participación de su menor hijo (a) es totalmente voluntario, toda la información será confidencial y solo se utilizará para la investigación. Sí está de acuerdo, proceda a firmar el presente documento.

Datos del hijo (a): _____

Datos de la persona que autoriza: _____

DNI: _____ **Firma:** _____

Lima, __ de __ del 2022

ANEXO N° 8: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 21 de junio de 2022
Carta P. 0432-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Magister
Teresa Miranda Rostaing
DIRECTORA
I. E. José Abelardo Quiñones Gonzáles

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CORDOVA CAMARGO, SONIA FIORELLA; identificada con DNI N° 43067706 y con código de matrícula N° 7001259965; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Adición a las redes sociales en la procrastinación académica de discentes de séptimo ciclo en una institución pública, Lima - 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador CORDOVA CAMARGO, SONIA FIORELLA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos


Dra. Teresa P. Miranda Rostaing
DIRECTORA
I.E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES G.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO N° 8: Constancia de la Institución educativa



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I. E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZÁLES
– UGEL 02

HACE CONSTAR :

Que a la Lic. CÓRDOVA CAMARGO, Sonia Fiorella identificada con DNI N° 43067706, se le otorga el permiso para obtener información en el desarrollo de su trabajo de investigación titulado:

“Adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de discentes de séptimo ciclo en una institución pública, Lima – 2022”

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Los Olivos, 28 de Junio del 2022.


Lic. Teresa C. Miranda Rostaing
DIRECTORA
I. E. JOSÉ ABELARDO QUIÑONES

DIRECTORA

ANEXO N° 9: Evidencias



