

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE MEJORA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO
“C” DE LA IEP “JUNIOR CÉSAR DE LOS RÍOS” DEL CALLAO. 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORAS:

**LIC. SONIA HILDA SALVATIERRA VALLEJOS.
BR. LITA GUADALUPE UCEDA MURRIETA.**

ASESOR:

DR. RICHARD ANTÓN TALLEDO.

LIMA - PERU

2013

DEDICATORIA

A Dios por habernos regalado el Don de ser Maestras y por la oportunidad de seguir mejorando nuestra vocación, siguiendo el ejemplo de Jesús el mejor Maestro.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo incondicional.

LAS AUTORAS

AGRADECIMIENTO

A Sor Rosario por su ayuda incondicional al permitirnos la aplicación del Programa.

A nuestros estudiantes del 2do. Grado "C", por su aceptación y entusiasmo, durante la aplicación del Programa.

A nuestro asesor Dr. Richard Antón por su paciencia, apoyo y dedicación para la pronta culminación de nuestra investigación.

A nuestra colega y amiga Ynés Torres Tarazona por su valiosa ayuda y experiencia que nos permitió encausar nuestra investigación.

A la Dra. Esther Velarde Consoli por dar a conocer desinteresadamente su Programa de Comprensión Lectora.

LAS AUTORAS.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Sonia Hilda Salvatierra Vallejos y Lita Guadalupe Uceda Murrieta, presentan la tesis titulada “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE MEJORA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO “C” DE LA IEP “JUNIOR CÉSAR DE LOS RÍOS” DEL CALLAO. 2012.”, con la finalidad de demostrar que la aplicación del Programa de Comprensión Lectora, mejora los niveles inferencial, criterial y de metacomprensión en los estudiantes del 2do grado “C” de la IEP “Junior César de los Ríos” del Callao. 2012., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía.

El documento consta de cuatro capítulos, el primer capítulo está referido al problema de investigación, el marco teórico es abordado en el capítulo dos, el capítulo tres muestra el marco metodológico, y el capítulo cuatro está referido a los resultados obtenidos con la aplicación del Programa de Comprensión Lectora. Posteriormente presentamos las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

	Páginas
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	iii
INDICE	iv
	v
	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	23
1.6 Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Programa de Comprensión Lectora	30
2.1.1 Objetivos del Programa	33
2.1.2 Habilidades que se desarrollan	34
2.1.3 El modelo del Programa	36
2.2 Comprensión Lectora	
2.2.1 La lectura:	38
2.2.1.1. Definición	38
2.2.1.2. Fases de la lectura	39
2.2.1.3. Modelos de la lectura	40
2.2.2 La Comprensión lectora	42
2.2.2.1. Definición	42
2.2.2.2. Niveles	48
2.2.2.3. Procesos	53
2.2.2.4. Modelo de comprensión de lectura según Van Dijk y Walter Kintsch	59
2.2.2.5. Situación de la Comprensión Lectora	62

CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis general	71
3.1.2. Hipótesis específicas	71
3.2 Variables	71
3.2.1. Definición conceptual	71
3.2.2. Definición operacional	73
3.2.3. Operacionalización de variables	73
3.3. Metodología	75
3.3.1. Tipo de estudio	75
3.3.2. Diseño de estudio	76
3.4. Población y muestra	76
3.4.1 Población	76

3.4.2 Muestra	77
3.5 Método de investigación	77
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
3.7. Métodos de análisis de datos	78
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción de Comprensión Lectora	80
4.1.1. Pre test y pos test de resultados generales en comprensión lectora	80
4.1.2. Pre test y pos test del nivel inferencial en comprensión lectora	80
4.1.3. Pre test y pos test del nivel criterial en comprensión lectora	81
4.1.4. Pre test y pos test del nivel metacomprensión en comprensión lectora	81
4.2. Prueba de Hipótesis	82
4.2.1. Resultados generales en comprensión lectora	82
4.2.2. Prueba de normalidad	83
4.2.3. Resultados del nivel inferencial en comprensión lectora	84
4.2.4. Prueba de normalidad	85
4.2.5. Resultados del nivel criterial en comprensión Lectora	86
4.2.6. Prueba de normalidad	87
4.2.7. Resultados del nivel metacomprensión en comprensión Lectora	88
4.2.8. Prueba de normalidad	89
4.3. Discusión de resultados	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	93-94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Descripción de los niveles de desempeño en lectura.	67
Tabla 2: Operacionalización de las variables del Programa para mejorar la Comprensión Lectora	73
Tabla 3: Prueba de Rangos de los resultados generales.	83
Tabla 4: Estadísticos de contraste ^a U de Mann – Whitney de los resultados generales.	83
Tabla 5: Prueba de Rangos de los resultados del nivel inferencial.	85
Tabla 6: Estadísticos de contraste ^a U de Mann – Whitney de los resultados del nivel inferencial.	85
Tabla 7: Prueba de Rangos de los resultados del nivel criterial.	87
Tabla 8: Estadísticos de contraste ^a U de Mann – Whitney de los resultados del nivel criterial.	87
Tabla 9: Prueba de Rangos de los resultados de la metacompreensión.	89
Tabla 10: Estadísticos de contraste ^a U de Mann – Whitney de los resultados de la metacompreensión.	89
Tabla 11: Resultados grupo experimental- pre test en comprensión lectora.	103
Tabla 12: Resultados grupo experimental- pos test en comprensión lectora.	105

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Representación gráfica del porcentaje de medias del grupo experimental en los resultados generales del pre y pos test en la comprensión lectora.	80
Figura 2: Representación gráfica del porcentaje de medias del grupo experimental en los resultados del nivel inferencial del pre y pos test en la comprensión lectora.	80
Figura 3: Representación gráfica del porcentaje de medias del grupo experimental en los resultados del nivel criterial del pre y pos test en la comprensión lectora.	81
Figura 4: Representación gráfica del porcentaje de medias del grupo experimental en los resultados del nivel de metacompreensión del pre y pos test en la comprensión lectora.	81

RESUMEN

La presente investigación nació como respuesta a la problemática de la comprensión lectora que aún existe en nuestro país, ya que a pesar de los esfuerzos realizados, los últimos datos mostraban que seguíamos siendo uno de los últimos países en las pruebas de PISA y a nivel latinoamericano (LLECE). Es así como nuestro principal objetivo fue mejorar la comprensión de lectura en estudiantes del segundo grado, a través de la aplicación de un Programa de Comprensión Lectora, ejecutado semanalmente en 12 sesiones.

La población estuvo conformada por 98 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Junior César de los Ríos, ubicada en la Urb. Santa Marina, en el Callao. La muestra seleccionada fueron las secciones "A" y "C", siendo la sección "A" el grupo de control, la cual contaba con un total de 32 niños y niñas. El grupo experimental a quien se le aplicó el programa fue la sección "C", que contaba con un total de 34 niños y niñas. La investigación utilizó la metodología de tipo experimental, puesto que manipulamos una variable: el Programa y su consecuencia sobre la variable dependiente: la Comprensión Lectora. El diseño de estudio fue Cuasi experimental ya que los sujetos no se asignaron al azar a los grupos ni se emparejaron, sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, es decir, eran: grupos intactos. Así mismo nuestra investigación utilizó pruebas (pre y post test) que se aplicaron a los grupos de control y experimental. Se utilizó el fichaje para recolectar la información y de esta manera proceder a la organización y redacción del marco teórico.

Después de la aplicación del Programa se comprobó su efectividad, ya que los estudiantes del grupo experimental mejoraron su comprensión de lectura en los niveles inferencial, criterial y de metacompreensión con relación al pre test, tal y como lo demuestra el estadístico U de Mann-Whitney aplicado en la investigación.

Palabras claves: Programa, Comprensión Lectora, Lectura, nivel inferencial, nivel criterial, nivel de metacomprensión.

ABSTRACT

The present study began as a response to the problem of reading comprehension that still exists in our country, and that despite the efforts we have made, the latest data showed we were still one of the last countries in the PISA tests and Latin American level (LLECE).

Thus, our main objective was to improve reading comprehension in second grade students through the implementation of a Reading Comprehension Program, implemented in 12 weekly sessions.

The population was conformed by 98 students of the second grade at Junior Cesar de los Rios School, located in Santa Marina -Callao. The sample selected were the sections "A" and "C", being the "A" control group, which had a total of 32 children. The experimental group to whom the program was applied was the section "C", which had a total of 34 children. The research methodology used experimental, since we manipulate a variable: the program and its consequence on the dependent variable: Reading Comprehension. The design was quasi experimental because the subjects were not randomly assigned to groups and were not matched, because these groups were already formed before the experiment, it means, they were intact groups. Also, our research used tests (pre and post test) which were applied to the control and experimental groups. A record was used to collect the data to proceed with the organization and writing of the theoretical framework.

After the Program Application, its effectiveness was verified as the experimental group improved their reading comprehension in inferential, criterial and metacomprehension levels in relation to pre-test, as evidenced by the statistical Mann-Whitney applied research.

Keywords: Program, Reading Comprehension, Reading, inferential level, level criterial, metacomprehension level.