



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aprendizaje basado en problemas y la competencia
emocional en estudiantes de la Escuela de Educación
Superior, Chincha, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Orellana Huaman, Graciela Yoselyn (ORCID: 0000-0001-8237-7087)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis queridos y amados padres, hoy están en el cielo, pero que en vida se preocuparon en formarme en valores para dar lo mejor de mí y luchar por lo que deseo, guiando mi camino con esfuerzo y dedicación y palabras de aliento, gracias papá.

A mi hija y esposo, quienes son mi mayor motivo para poder realizar este objetivo de estudio, por y para ellos mi dedicación y todo mi orgullo por ser parte esencial en mi vida.

A mis queridos hermanos quienes son mi soporte, para llegar hasta este punto, por sus consejos, para que yo pueda culminar mi estudio. Los Amo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a cada uno de los profesionales de la UCV, con los cuales se ha desarrollado cada uno de las materias de esta maestría, en especial a nuestra Maestra de Tesis Estrella Azucena Esquiagola Aranda, por su paciencia y dedicación. A la Escuela Francisco de Asís por su apoyo en la aplicación de mi Investigación.

Índice de contenido

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de tablas	v
Índices de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación:	16
3.2. Variables y operacionalización:	17
3.3. Población, muestra y muestreo Población	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos:	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Muestra por aula del programa de estudio de educación inicial	18
Tabla 2: Niveles y frecuencias de la variable ABP	21
Tabla 3: Niveles y frecuencia de la dimensión Aprendizaje Cooperativo	22
Tabla 4: Nivel y frecuencia de la Dimensión aprendizaje autonomo del ABP	23
Tabla 5: Nivel y frecuencia de la variable competencia emocional	24
Tabla 6: Niveles y frecuencia de la Dimensión cooperación de la Competencia emocional	25
Tabla 7: Niveles y frecuencia de la Dimensión asertividad de la Competencia emocional	26
Tabla 8: Niveles y frecuencia de la Dimensión responsabilidad de la Competencia emocional	27
Tabla 9: Niveles y frecuencia de la Dimensión autocontrol de la Competencia emocional	28
Tabla 10: Niveles y frecuencia de la Dimesnsion empatia de la Competencial emocional	29
Tabla 11: Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional	30
Tabla 12: Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la Dimensión cooperación	31
Tabla 13: Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la Dimensión asertividad	32
Tabla 14: Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la Dimensión responsabilidad	33
Tabla 15: Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la Dimensión autocontrol	34
Tabla 16: Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la Dimensión empatía	35

Índices de figuras

	Pág.
Figura1: Diseño de Investigación Correlacional	16
Figura 2: Resultados porcentual de la variable Aprendizaje basado en problemas	21
Figura 3: Resultados porcentual de la Dimensión Aprendizaje Cooperativo del ABP	22
Figura 4: Resultados porcentual de la Dimensión aprendizaje autónomo del ABP	23
Figura 5: Resultados porcentual de la variable competencia emocional	24
Figura 6: Resultados porcentuales de la Dimensión cooperación de la competencia emocional	25
Figura 7: Resultados porcentuales de la Dimensión asertividad de la competencia emocional	26
Figura 8: Resultados porcentuales de la Dimensión responsabilidad de la competencia emocional	27
Figura 9: Resultados porcentuales de la Dimensión autocontrol de la competencia emocional	28
Figura 10: Resultados porcentuales de la Dimensión empatía de la competencia emocional	29

RESUMEN

La finalidad del estudio fue conocer la relación entre el Aprendizaje basado en problema y la competencia emocional en estudiantes de la Escuela de Educación Superior, Chincha, 2021. Respecto a la metodología de trabajo, la investigación fue básica, dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La investigación se aplicó a 70 estudiantes del III ciclo del programa de estudio de Educación Inicial, los que desarrollaron un cuestionarios validados por profesionales expertos y el nivel de confiabilidad se determinó a través del programa estadístico SPSS, en la cual se determinó el valor de alfa de Cronbach, para el ABP 0,844 y para competencias emocionales 0, 884; lo que demuestra según su consistencia o confiabilidad un valor considerado bueno; con la finalidad de medir cada variable de investigación. Los resultados muestran que existe una correlación significativa moderada entre el ABP y la competencia emocional en los estudiantes según la escala de valor de Pearson= 0,567. Asimismo, las dimensiones de Competencias emocionales (Cooperación, Asertividad, Responsabilidad, Autocontrol y Empatía) tienen relación significativa con el Aprendizaje Basado en Problemas.

Palabras clave: ABP, competencia emocional, empatía, autocontrol y responsabilidad.

ABSTRACT

The purpose of the study was to know the relationship between problem-based learning and emotional competence in students of the School of Higher Education, Chincha, 2021. Regarding the work methodology, the research was basic, within the quantitative approach, with a non-experimental descriptive-correlational design. The research was applied to 70 students from the III cycle of the Initial Education study program, who developed a questionnaires validated by expert professionals and the level of reliability was determined through the SPSS statistical program, in which the alpha value was determined. Cronbach's, for ABP 0.844 and for emotional competences 0.884; which shows, according to its consistency or reliability, a value considered good; in order to measure each research variable. The results show that there is a moderately significant correlation between ABP and emotional competence in students according to the Pearson value scale = 0.567. Likewise, the dimensions of emotional competences (Cooperation, Assertiveness, Responsibility, Self-control and Empathy) have a significant relationship with Problem-Based Learning.

Keywords: ABP, emotional competence, empathy, self-control and responsibility.

I. INTRODUCCIÓN

Muchas entidades parecen centrar su atención en un punto sumamente importante como es la educación y principalmente en lo que se refiere a las habilidades emocionales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos quienes tienen como objetivo promover en toda una educación por la paz y así como el respeto para cada uno y así dar respuesta a los diferentes males que sufre la escuela y nuestra sociedad. (UNESCO,2020). Cuando el estudiante inicia sus estudios en el nivel superior, se enfrenta a un mundo más complejo de demandas y exigencias en la enseñanza aprendizaje; para ello es de vital importancia el papel que cumplen las Competencias emocionales (Pedrera, 2017)

Además se puede considerar dentro del ámbito internacional diversas clases de competencias emocionales como: técnicas, profesionales, personales, básicas, emocionales, socio-emocionales, entre otras; en donde educar a los estudiantes debe de ser en lo académico así como en lo emocional, lo cual está demostrado en países como España, EE.UU etc. en los cuales les interesa formar, no solo en lo cognitivo si no también en lo personal, ya que aplican dentro de las escuelas un plan de desarrollo emocional para poder incrementar sus competencias (Bisquerra, 2007)

Asimismo, las pruebas estandarizadas que se aplican tanto en nuestro país, que viene del extranjero el cual formamos parte, están dirigidos a evaluar competencias de tipo cognitivo o habilidades de procedimiento, dejando de lado la parte socioafectivo ya que es muy importante como eje también primordial del aprendizaje, así lo demuestra la investigación realizada en nuestro país, en donde nos da a conocer las causas para que no se logre el perfil profesional del estudiante, en especial la ausencia de políticas educativas que promueven un adecuado desarrollo en la formación de los estudiantes, el fortalecimiento de la competencia emocional, el desarrollo de la inteligencia emocional, de la autoestima, la empatía, el control emocional, entre otros. (Suarez, 2021).

Como han referido diferentes autores en nuestro país, la formación del profesional de distintas especialidades, tomando en cuenta la parte afectiva (emocional), está distanciada de la parte curricular; es en este rumbo que se puede observar que el fortalecimiento de las competencias emocionales, permite

el logro y desarrollo no solo de conocimientos ,sino además de un conjunto de capacidades , habilidades y actitudes que le permita tomar conciencia frente a cualquier situación, poder expresarse y comprender los fenómenos emocionales que le permitan actuar de forma adecuada , en este escenario, se ha determinado que los estudiante de educación superior, posee escasos dominio de sus competencias emocionales que no han sido desarrollada desde la educación básica. (González & Rubio, 2020)

En suma y tomando en cuenta a nivel local, en la EESPP SAN FRANCISCO DE ASÍS, se observa a estudiantes que ingresan con deficiencias en relación a su desempeño al contacto con sus compañeros al momento del trabajo en aula, demuestran la poca autoestima, no tienen autorregulación para comunicar lo que piensa y escasa motivación, lo que le hace ser limitado en cuanto a la habilidad de ser empático con los demás, así mismo ello deriva en su inseguridad, temor, baja integración, dificultades para el trabajo cooperativo, aspecto que son muy necesario para desenvolverse en el mundo laboral. Frente a esta problemática se propone la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chíncha 2021?

Al ser la competencia emocional un aspecto relacionado con la capacidad de manejar adecuadamente las emociones, desde la investigación se pretende brindar situaciones partiendo de un contexto real, en la cual los estudiantes puedan adquirir conocimiento, habilidades y actitudes y mejorar sus interrelaciones sociales e interpersonales, desde el trabajo cooperativo, al compartir información de forma permanente con sus compañeros de aula. Asimismo, se contribuirá con el fortalecimiento de la cooperación, asertividad, responsabilidad, autocontrol y empatía, propias del estado emocional de las personas, y enfrentarse a las diversas problemáticas diarias de la misma manera que lo hará durante su futuro trabajo profesional. El aporte de la investigación permitirá que la comunidad educativa mejore el autoconocimiento, la motivación, el entusiasmo, así como el cambio y transformación personal, para el logro de un bienestar psicológico óptimo. Además, se brindará las pautas para fortalecer sus emociones y el desarrollo cognitivo , que

el estudiante pueda recibir una educación para la vida, donde pueda conocer el desarrollo de la conciencia emocional, la capacidad de controlar sus emociones y adoptar una actitud positiva de la vida. En la investigación se elaborará un cuestionario de preguntas para relacionar las variables de estudio y sus resultados servirán de base para futuras investigaciones ya que no existen muchas investigaciones que relacionen el aprendizaje basado en el problema con el desarrollo de la competencia emocional.

El objetivo del presente estudio consiste en Establecer la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial. De la misma manera se plantea los objetivos específicos: Establecer la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y las dimensiones de la competencia emocional; como la cooperación, asertividad, responsabilidad, el autocontrol y la empatía en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chíncha, 2021.

Además, se plantea la siguiente hipótesis correlacional: Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial. Así mismo se formula las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión de la cooperación, asertividad, responsabilidad, el autocontrol y la empatía en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chíncha, 2021

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a las investigaciones internacionales, podemos señalar a Williams, Vergara, Santelices & Soto (2019), quienes realizaron una investigación en 65 estudiantes de nivel superior en Chile, cuyo objetivo fue el de comparar el impacto del ABP; llegando a la conclusión que esta metodología, arrojaron valores significativos favoreciendo el desarrollo de enseñanza-aprendizaje, además de movilizar ciertas acciones como la motivación intrínseca, por otro lado debo de mencionar los aportes de Colón & Ortiz (2020) en su investigación desarrollada, en relación al ABP, cuyo objetivo fue el de determinar el efecto que causa el uso de este método en estudiantes; tuvo como resultado un impacto significativo de las destrezas y comprensión de los educandos y la mejora en su aprovechamiento académico.

Es imprescindible mencionar que esta metodología del ABP, es muy útil dentro de la formación inicial, ya que está centrado en el estudiante, además ofrece un beneficio indudable en el aprovechamiento sobre el rendimiento académico, así como de las habilidades, conocimiento y análisis de la información; al favorecer la construcción de la identidad del profesional.

Dentro del estudio desarrollado por Molina (2013), muestran que el ABP, ayuda y es propicio para el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los estudiantes que egresan de las Instituciones educativas, siendo una de las estrategias de aprendizaje activo, Lozano (2020), también lo demuestra al afirmar que esta metodología si contribuye en la formación profesional del estudiante, al revelar que 96 %consiguió, apropiarse de conocimientos con los que han podido sobresalir en resolución de problemáticas reales dadas.

Así mismo Pérez (2018), realizó una investigación para describir la experiencia de implementación de la metodología denominada ABP, concluyendo que es muy importante ya que estimula el interés y la motivación del alumnado hacia el aprendizaje, citando también a Ruiz, Castellanos, Alzate & Flórez (2021) quienes demuestran que el 45,83% de los alumnos están conforme que se utilice esta metodología del ABP, ya que los aportes hallados demuestra la operatividad de la metodología al aplicarla en la enseñanza aprendizaje, permitiendo además el aprendizaje cooperativo, autoaprendizaje y un aprendizaje significado por su

flexibilidad en su aplicación

Se concluye con respecto a estas investigaciones que esta nueva metodología activa es muy importante ya que es una experiencia de aprendizaje para el estudiante dentro de un contexto significativo, a través de la aplicación de situaciones reales, diseñadas con la intención de motivar al alumno y generar experiencia que mejoren su desarrollo profesional.

En la investigación de Sepúlveda, Guillén, García & Mayorga (2021), buscaron describir de forma correlación, mediante un muestro integrado por 359 estudiantes divididos en dos grupos de carreras profesionales distintas, si la competencia emocional es óptima, llegando a concluir que en ambos grupos obtuvieron una competencia emocional media, lo que recomendaron que se debe diseñar programas formativos; ya que es muy importante que se pueda fortalecer las emociones en el futuro docente de Educación, Bulás, Ramírez y Corona (2020), quienes realizaron una indagación sobre la relación de las competencias emocionales del docente y sus estudiantes, encontrándose que si fue posible la relación de las competencias emocionales, en el proceso de instrucción ya que se observó el acompañamiento emocional del docente, por lo que muestran mejor disposición para aprender.

Por lo que, de acuerdo a las investigaciones mencionadas, es imprescindible que se diseñe programas que ayuden a la formación que estén en relación a las necesidades del educando, para fortalecer su desarrollo socioemocional y profesional, ya que ello además pueda ser el inicio para insertarse en los planes de estudios oficiales, que apoyen el acompañamiento en la formación de las competencias emocionales de los estudiantes.

Por otro lado, cabe señalar que el manejo de las competencias cognitivas como emocionales es muy importante, ya que se ha vuelto un requisito indispensable para el desarrollo tanto personal como profesional lo que nos lleva a mencionar las investigaciones realizadas dentro del contexto nacional, por Melgar (2017), el cual contó con la participación de 97 estudiantes para poder demostrar el nivel de las competencias emocionales en estudiantes, cuyos resultados muestran que más de la mitad poseen estas competencias; concluyendo que mayormente los estudiantes poseen, habilidades actitudinales para comprender, expresar y regular de forma adecuada sus emociones.

Lesso, Barraza, Duran, y Palma (2018), según su indagación tenía por finalidad estimar dentro de la práctica de enseñanza aprendizaje de los docentes dadas en las instituciones educativa, fomentar la IE en los alumnos a través de la utilización de competencias socioemocionales, donde el 55% de profesores si lo realizan esta práctica al fomentar las competencias, llegando a concluir que es muy importante que se puedan desarrollar las competencias socioemocionales, en docentes para que pueda ser brindados a sus estudiantes de nivel superior.

Es importante y necesario que se pueda lograr el más alto nivel de competencias emocional en la labor profesional y así lograr que los estudiantes que egresen lo hagan con un buen manejo de la inteligencia emocional para la vida. Parraga y Núñez (2021) realizaron una estudio con el objetivo fundamental de definir la relación entre la I.E y el Rendimiento Académico, llegando a la conclusión que existe relación relevante, según lo demuestra en el coeficiente de correlación, el cual es 0,922. En donde los estudiantes muestran, valores altos en conciencia y control emocional, conductas, persistencia, y tolerancia, buscando alternativas de solución.

Por su parte Hernández y Yallico (2020), en su estudio realizado, sobre el (ABP) como método didáctico, realizada en un total de 40 estudiantes, llegaron a la conclusión que, según la evaluación de competencias realizada, presentaron altas respuestas favorables; lo que demostraría que esta metodología aplicada en diferentes cursos; lograron mejorar el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, así mismo influye en la mejora de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. Como lo menciona también Morales (2018), en su indagación, cuyo objetivo fue investigar si la metodología mejora las habilidades en la formación universitaria, en la cual se analizó los aspectos más importantes del método y de la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico, concluyendo que esta metodología de aprendizaje es propicio para el desarrollo de habilidades de orden superior.

Carbajal (2021) quien en su investigación denominada ABP, realizada en Trujillo; tuvo como objetivo investigar aquellos factores involucrados en el desarrollo del pensamiento crítico, concluyendo que dicha metodología genera un aprendizaje significativo, auto dirigido y autónomo, al mismo tiempo que desarrolla

las habilidades del pensamiento crítico.

Luy (2019) en su investigación sobre el ABP, concluye que produce efecto importante en la inteligencia emocional del educando, desarrollando a través de esta metodología partes fundamentales de la inteligencia emocional. Por su parte los estudiantes universitarios indican que obtuvieron las competencias necesarias a través de la metodología del ABP, sintiéndose más capaces de realizar su propio aprendizaje (Gil-Galván et al., 2021). Para Meza, Zárate & Rodríguez (2019) el ABP contribuye enormemente en el aprendizaje de los estudiantes promoviendo diferentes competencias, como el compromiso académico, el aprendizaje autodirigido, significativo y activo, así como su influencia en el rendimiento académico, la motivación y la participación; estimulando además el pensamiento crítico y facilita la interacción alumno-alumno.

Se puede concluir con los aportes científicos en este estudio, el valor de esta metodología activa, su importancia en la utilización referente a la educación; al fomentar capacidades, y de promover las habilidades blandas.

El aprendizaje basado en problema como método de enseñanza permite la búsqueda de nuevos conocimientos, el fortalecimiento de las habilidades y desarrollo de las actitudes partiendo de situaciones reales que se plantea por el docente. A partir de este método se espera que los estudiantes puedan ser capaces de enfrentar diferentes problemas de forma exitosa que le permitan el logro de sus competencias profesionales, es necesario realizar la revisión Teórica que fundamenta este estudio.

El ABP surge de manera espontánea, fue en la década de los 60, que se inició su aplicación de manera formal en la Universidad de McMaster en Canadá (Barrows, 1980). Actualmente muchas escuelas de educación superior aplican este método, pero sus primeros resultados se han obtenido en el campo de la medicina, en la cual cada paciente llegaba a una consulta con un problema de salud, el mismo que era solucionado por los médicos.

El planteamiento del ABP no tiene su origen en una teoría pedagógica o en alguna corriente de aprendizaje, se basa en un método para resolver problemas a partir de consultas clínicas que luego se insertó en el campo educativo en la cual se observó que existe desvinculación entre la enseñanza y a vida diaria. Un aspecto importante de este método es que se coloca al estudiante frente a un reto,

que es un problema desconocido en la cual el estudiante lo tiene que resolver, y esto lo llevará a obtener nuevos conocimiento luego de iniciar el proceso de recolección de información, aunque algunos no aceptan esta forma de trabajo a que consideran complicado que el estudiante inicie su conocimiento de conocer el tema, se puede señalar que los científico aplican diferentes métodos con problemáticas reales para darle solución. En el proceso tradicional de enseñanza se partía compartiendo información a los estudiantes, es decir; transmitiendo conocimiento, en el ABP, sin presión y de manera libre el estudiante plantea soluciones a partir de sus conocimientos previos (Gutiérrez et al, 2013)

Gutiérrez, De la Puente, Martínez & Piña (2013), señalan que el ABP, se inicia con una situación problemática y que al estar centrado en el estudiante tiene que ser un contenido que despierte el interés de los mismos y que puede ser propuesto para un trabajo individual o en equipo. Cuando los estudiantes inician un tema a partir de una situación que parece de la realidad les genera un mayor interés por el aprendizaje, el mismo se plantea una serie de preguntas e hipótesis que lo llevarán a obtener nuevos conocimientos.

Una característica importante en este proceso de aprendizaje es el trabajo cooperativo, en la cual el estudiante puede intercambiar sus resultados con los demás, lo que le permitirá ser más empático, ser sociable y solidario con los integrantes del equipo de trabajo, por otro lado, al estar más activo, le permitirá desarrollar su autonomía, asumir diferentes responsabilidades y fortalece la toma de decisiones para afrontar con éxito alguna situación problemática. Según Azorín (2018) esta metodología se realiza con un grupo muy pequeño de estudiantes e integra en ellos una implicancia del aprendizaje activo, cooperativo, basado íntegramente en el alumno, relacionado a un aprendizaje independiente, motivador que se sustenta en el trabajo autónomo y en equipo de los alumnos.

Esta metodología también podemos enfocarla dentro del paradigma constructivista el cual tiene por objetivo apoyar a interiorizar, adecuar, o modificar la nueva información en los alumnos, que ocurre por medio del establecimiento de nuevos conocimientos. (Trujillo, 2017).

El constructivismo es compartido por diferentes tendencias, ya que es un método que provoca en los estudiantes una serie de actos a nivel cognitivos, en

el que el aprendizaje es más relevante y perdura si se produce como producto de un conflicto cognitivo según Piaget, en su obra también nos menciona sobre el equilibrio biológico, que debe de tener en los aprendizajes, para que se produzca tiene que existir primero un desequilibrio en donde sus pensamientos (esquemas) estén en contradicción para que puedan buscar respuestas y puedan investigar y a la vez discutir en Grupo para que se realice un aprendizaje, y pueda transformar su pensamiento anteriores por uno nuevo, así mismo tenemos a David Ausubel, quien indica la importancia de la actitud en el estudiante en relación al material que se presenta para su aprendizaje, quiere decir que el material que aprende tiene que ser posiblemente significativo para él. (Ausubel, 1983).

Este método es muy importante en la enseñanza, ya que aporta en adquirir e integrar nuevos conocimientos ya que está centrado en el alumno bajo el acompañamiento de una persona que le sirva de guía, como lo señala el aprendizaje sociocultural, de acuerdo a su teoría lo enseñado debe de aportar a crear la ZDP, que el estudiante debe de alcanzar en el objetivo de su aprendizaje; en consecuencia, ello va a servir de apoyo para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el existente. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general del estudiante, en relación con su entorno real. (Villalobos, 2018)

Se resalta en estas investigaciones la metodología propuesta por Barrows, ya que es muy importante como estrategia ya que parte de un enfoque constructivista, tomando en cuenta las necesidades e intereses del estudiante, en un entorno real generando un aprendizaje auto dirigido y autónomo, al mismo tiempo que desarrolla las habilidades del pensamiento crítico, así como su desarrollo integral; por lo que puede mencionar dos dimensiones sobre el ABP, aprendizaje cooperativo y aprendizaje autónomo mencionado también por Hernández y Yallico (2020).

Aprendizaje Cooperativo, los estudiantes trabajan en equipo de forma coordinada dentro del aula y se convierten en una experiencia académica de aprendizaje en la cual se alcanzan metas comunes, (Hernández y Yallico ,2020). Hoy en día las instituciones busca nuevas estrategias que apoyen en el aprendizaje de los estudiantes generando una participación activa de manera grupal, dentro de las diferentes tareas; es el aprendizaje cooperativo el que

impulsa la innovación estructural y conceptual del mismo(Castagnola et al.,2021)

Aprendizaje autónomo, Aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en su propio proceso, estableciendo sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que debe tener frente a las necesidades actuales de formación; asimismo se fomentan las relaciones interpersonales, la socialización, la distribución de tareas y logros académicos del equipo (Hernández y Yallico ,2020). Padilla, Portilla & Torres (2020) en su investigación manifiestan que el fortalecimiento del aprendizaje autónomo es posible a través de la apoyo tutorial en la cual las necesidades de los estudiantes se pueden desarrollar fuera del contexto institucional. Asimismo el aprendizaje autónomo posibilita el desarrollo de las competencias cognitivas, comunicativa e investigativa cuando se plantea preguntas y se dan soluciones a dichos planteamientos (Herrera et al., 2018)

Rodríguez et al. (2019) en su investigación señala que Daniel Goleman hace referencia a una serie de competencias emocionales que se deben alcanzar para lograr el éxito, a pesar que el aporte de Goleman está más relacionado con la inteligencia emocional, manifiesta que la capacidad intelectual a la hora de obtener el éxito no es lo más importante, ya que le da mayor trascendencia a las competencias emocionales. Para Goleman, el éxito de una adecuada inteligencia emocional, depende del desarrollo de las habilidades alcanzada en las competencias emocionales, por eso se debe trabajar una forma adecuada los sentimientos de las personas ya que estos se encuentran ligadas al fortalecimiento de las emociones, siendo el primero activador del segundo. Por su parte Gardner considera que el desarrollo de las habilidades emocionales está relacionado con el fortalecimiento de la inteligencia intrapersonal y la interpersonal. Por otra parte, Goleman señala que el desarrollo de las competencias emocionales está separado de los diferentes tipos de inteligencias y que solo su desarrollo depende de logro de las habilidades tales como la motivación, la empatía para entender las emociones de los demás, el logro de las habilidades sociales, la autorregulación y la autoconciencia.

La competencia emocional, se define como la facultad que tiene la persona para expresar sus propias emociones sin restricciones; y a pesar que este término se aproxima a la inteligencia emocional, se evidencian ciertas diferencias, la competencia emocional se refiere al alcance de un nivel determinado de logro emocional, es decir; se observa la forma como los estudiantes interactúan de manera constructivista con los demás integrantes del equipo de trabajo. Haciendo referencia a la autoconciencia, la cual es muy importante reconocer las emociones propias y la capacidad de mantener un control emocional frente a los demás. Al identificar las emociones personales no ayudan a actuar de forma asertiva frente a los demás, y los seres humanos tenemos esa capacidad. La ausencia de las competencias emocionales, originan algunas dificultades, que no lleva a la represión de las emociones, así como al deterioro de la salud física y mental en la mayoría de las personas, Otros factores asociados a la carencia de competencia emocional es presencia del estrés, la fatiga, las relaciones deficientes, frustraciones, por lo que en esta etapa es muy necesario el proceso de autorregulación. El logro de la competencia emocional debe garantizar la coherencia en la vida profesional es decir una persona puede ser muy empática, pero en el trabajo evidencia un trato inadecuado. El logro de la competencia emocional la persona debe evidencia la autorregulación, la valoración de uno mismo, la confianza, el autocontrol, la capacidad de adaptabilidad, la motivación, el compromiso (Goleman, 2006).

Silva & Marín (2019) hacen referencia a la importancia del desarrollo de la competencia emocional a través del mantenimiento una relación de calidad entre el docente y estudiantes fomentando el proceso de inclusión. Por su parte los investigadores López, Pérez & Alegre(2018) señalan que la competencia emocional se encuentran muy relacionado con el proceso de satisfacción con la vida que va experimentado el adolescente en formación cotidiana. López & Oriol (2016) manifiestan que el clima adecuado del aula es una variable de mucha importancia en el fortalecimiento de la competencia emocional y que los docentes se deben preocupar por el desarrollo de diferentes procesos socioemocionales. En su investigación Millán et al. (2021) manifiestan que dentro de las labores un trabajador sufre diferentes situaciones que les causa agotamiento tanto físico como mental, por lo que es muy importante que durante su proceso de formación

desarrolle competencias emocionales para afrontar estas dificultades con éxito.

Por otra parte, la competencia emocional se aprende, conforme se avanza en la vida y se alcanza la madurez, porque siempre queremos hacer cada vez las cosas mejor. El éxito en el logro de esta competencia se fortalece con una adecuada tutoría, cuando se trata de competencias emocional una forma adecuada no consiste en comprenderlas, sino en saber aplicarla en diferentes contextos. El hecho de que la inteligencia emocional se pueda fortalecer este ha sido asumido por diferentes instituciones en su proceso de implementación. Muchas empresas invierten en el proceso de fortalecimiento de la competencia emocional para sus trabajadores, ya que esta se define como la capacidad adquirida cuyo origen es la inteligencia emocional (Goleman, 2006)

Para Goleman (1995) el proceso de comprensión de nuestros sentimientos y emociones es tan importante ya que nos permite lograr las metas planteadas y resolver los problemas que se nos presente, el desarrollo de esta competencia permite un adecuado desarrollo en el campo laboral, mejora en los estudios, así como el fortalecimiento de las relaciones personal. Por otra parte, el fortalecimiento de esta competencia, mejora nuestra comunicación, nos permite actuar de manera adecuada frente a los problemas, nos ayuda a lidiar con nuestra ansiedad y de no promover su desarrollo, la persona será improductiva, tomará decisiones equivocadas y se evidenciará su desmotivación en las actividades que realiza. Durante este proceso los individuos no solo reconocer sus competencias emocionales, además reconocen de manera adecuada la de los demás. El fortalecimiento de estas emociones cumple un papel preponderante en los diferentes procesos de adaptación frente a los demás, así mismo son fundamentales en el desarrollo de nuestras actividades diarias, en la mejora de nuestros aprendizajes y en las relaciones interpersonales. Las competencias emocionales cada día adquieren mayor interés ya que su descuido genera problemas relacionado con la salud, el bienestar familiar y social. Muchas veces las personas caen fácilmente en la incertidumbre, ansiedad, desesperación, preocupaciones, aumentado el estrés dentro del entorno familiar, pero también muchos desarrollan sus emociones para poder seguir adelante frente a las dificultades.

. Gardner (1995) El autor al enfocar la inteligencia interpersonal e intrapersonal lo relaciona con el fortalecimiento de las capacidades que permite que el sujeto pueda comprenderse a sí mismo y también a los demás. Gardner les da mucha importancia a la parte emocional definiendo que es parte fundamental en el desarrollo de un grupo de actitudes en el desarrollo de nuestra vida, poniendo en evidencia la importancia de las emociones como rol fundamental dentro del desarrollo del bienestar personal, son consideradas indispensable para que las personas actúen de forma correcta frente a los retos diarios, y así como mejorar su relación con los demás de una forma adecuada.

Por su Parte Bisquerra (2020), menciona que las competencias emocionales son un constructo basado en la inteligencia emocional cuyo objetivo primordial es tener la capacidad para agilizar correctamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que son muy importantes para realizar distintas actividades con calidad y eficacia, donde podemos mencionar que se debe de tener en cuenta las dimensiones de: Cooperación, asertividad, responsabilidad, autocontrol y empatía. Cooperación como dimensión de las competencias emocionales, podemos definirla como una competencia social de las personas que les permite tener la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, en la que se demuestra cierto tipo de dominio de habilidades como la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales.

Se puede definir la asertividad, como el comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Ello implica tener la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos. (Bisquerra 2020). Gonzales et al. (2017) manifiestan que existe correlación entre la asertividad, el rendimiento de los estudiantes y la ansiedad, aunque su correlación es baja. Para Martínez et al. (2016) la asertividad es una buena estrategia en el desarrollo de las competencias sociales de los estudiantes ya que es una habilidad interpersonal muy deseable en los estudiantes.

Podemos describir la dimensión de responsabilidad, La responsabilidad, es una capacidad que existe en las personas para poder reconocer y aceptar sus propias decisiones y las consecuencias que de ella emanen como resultado de esta; sean positivas o negativas y puedan cumplir con asumirlas, la responsabilidad emocional al conceptualizarla podemos decir que implica una toma de consciencia, una habilidad para controlar nuestra vida incluso en circunstancias difíciles. (Bisquerra, 2020); reflexionando sobre lo que experimentamos, la responsabilidad conlleva a tomar conciencia de la capacidad de nuestras emociones y nos invita a hacerse cargo, tanto de nuestro comportamientos, como también de nuestros pensamientos y sentimientos (Kaloni, 2020).

Así mismo en la dimensión considerada como el Autocontrol Es la que fundamenta la gestión de nuestros propios sentimientos y comportamientos que podamos experimentar y expresarla a través de nuestras conductas de una forma adecuada, ya que es necesaria e importante en cualquier etapa de nuestra vida, pero para ellos es fundamental que antes que podamos controlar las emociones necesitamos conocernos a nosotros mismos (Bisquerra ,2020). Budi & Alfian (2020) señalan que el autocontrol afecta a la conducta agresiva, asimismo que el pleno conocimiento y dominio del autocontrol permite reducir esta conducta en los adolescentes.

También se menciona la dimensión la empatía, se origina en el cerebro medio, situado justo por debajo de la corteza cerebral (la amígdala cerebral, el hipotálamo, el hipocampo y el córtex orbitofrontal), que nos permite sentir rápido sin pensar en profundidad, por lo que podemos calificarla como una capacidad para entender los sentimientos y las emociones de las demás personas cuando estén pasando por un momento difícil, quiere decir que hace que las personas se ayuden entre sí, por lo que está vinculado con el altruismo - el amor y preocupación por los demás y la capacidad de ayudar(Bisquerra, 2020). Valle et al. (2021) manifiestan que la empatía es una cualidad que debe fortalecer todo profesional, además se debe incorporada en la formación de los estudiantes y las universidades deberían comprometerse en fomentarla e incluir como parte de su responsabilidad social; asimismo Málaga et al.(2020) señalan que el nivel de empatía en los estudiantes de Medicina se encuentra inversamente

relacionado con el año de ingreso. Por su parte Inmaculada & Gloria (2016) manifiestan la importancia y necesidad de promover la práctica de la autorregulación y empatía en el desarrollo y fortalecimiento de las prácticas socio personales que permita la armonía y bienestar de la persona.

III.METODOLOGÍA

3.1.Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

El desarrollo de la presente investigación es tipo básica descriptivo; que permitirá ampliar los conocimientos relacionado con el aprendizaje basado en problema y las competencias emocionales y se desarrollará dentro del enfoque cuantitativo. Asimismo, este tipo de investigación tiene como único objetivo ampliar los conocimientos científicos sin llevarlo al proceso experimental (Hernández et al., 2014).

Diseño de investigación

La investigación tiene un alcance correlacional, porque se medirá la relación entre la variable, aprendizaje basado en problema y la competencia emocional, la mismo es de carácter no experimental ya que se observará el fenómeno como se presenta en contexto.

Para los investigadores Hernández, Fernández & Baptista (2014), dentro del diseño correlacional no existe una manipulación de las variables, no se trata de modificar el contexto ni ver los efectos de una variable sobre la otra. Se trata de aplicar instrumento sin intervención para modificar la realidad.

En el diseño correlacional se aplicó el siguiente esquema:

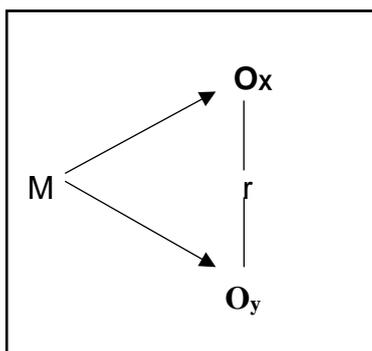


Figura 1 Diseño de Investigación Correlacional

Siendo M: La muestra de estudio

Ox= Observación de la variable aprendizaje basado en problema

Oy= Observación de la variable competencia emocional

r= Correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1 Aprendizaje basado en problemas: permite la búsqueda de nuevos conocimientos, el fortalecimiento de las habilidades y desarrollo de las actitudes partiendo de situaciones reales que es planteado por el docente. A partir de este método se espera que los estudiantes puedan ser capaces de enfrentar diferentes problemas de forma exitosa que le permitan el logro de sus competencias profesionales. (Hernández y Yallico ,2020)

Variable 2 competencia emocional: Es un constructo basado en la inteligencia emocional cuyo objetivo primordial es desarrollar las capacidades, fortalecer las habilidades y actitudes que son muy importantes para realizar distintas actividades con calidad y eficacia, donde podemos mencionar que se debe de tener en cuenta las dimensiones de: Cooperación, asertividad, responsabilidad, autocontrol y empatía. (Bisquerra, 2020).

3.3. Población, muestra y muestreo Población:

Población:

Hace referencia al conjunto de personas que poseen dentro del estudio características comunes para el proceso de inclusión y exclusión de la investigación (Tamayo, 2003)

En la presente investigación se consideró la totalidad de población de 114 estudiantes, del programa de estudio de Educación Inicial - III semestre.

Criterios de inclusión:

Para el siguiente trabajo se consideró a estudiantes matriculadas en el III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela San Francisco de Asís, Chíncha 2021; ya que se tomó en consideración la necesidad de encontrar la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional.

Criterios de exclusión:

En este criterio hay características que impiden la participación de las estudiantes como aquellas que no estén matriculados o que hayan pedido licencias, o realizado abandono del programa de estudio en las aulas del III ciclo del Programa de Estudio de Educación Inicial.

a) Muestra:

En la presente investigación se ha aplicado el tipo estratificado, considerando una muestra de 70 estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial.

Tabla 1

Muestra por Aula del programa de estudio de Educación Inicial

AULA	N° ESTUDIANTES	Muestra/Aula
A	30	18
B	30	18
C	28	17
D	26	17
TOTAL	114	70

b) Muestreo:

Será no probabilístico, por cuanto la investigadora considera seleccionar las muestras basadas en un juicio subjetivo, en lugar de hacer la selección al azar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

a) Técnicas de Recolección de Datos:

Se aplicó la técnica de encuesta ya que a partir de la información se procesaron y analizaron los datos recolectados. La encuesta a la muestra de estudio se aplicó a través del sistema remoto utilizando entornos virtuales del google drive.

b) Instrumentos de Recolección de Datos:

El instrumento que se aplicó fue un cuestionario, para cada una de las variables en la cual se han planificado 20 y 30 ítems por cada variable según corresponda.

El cuestionario se realizó a través de la modalidad virtual, con el uso de la aplicación de formularios en Google Drive, el mismo que se envió a la a los estudiantes, para obtener información necesaria en la investigación.

Para evaluar el ABP, se utilizó el cuestionario con 20 ítems, distribuidos en 2 dimensiones que miden el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje autónomo con respuestas politómicas, en la que Nunca (1) y Siempre (4).

La evaluación en cuanto a la competencia emocional, se realizó a través de un Cuestionario con 30 ítems en el cual el estudiante debe responder según su consideración, representada por las siguientes alternativas Nunca (1), Algunas veces (2); Casi siempre (3) y Siempre (4).

3.5 Procedimientos:

El proceso de recolección de información se realizó con envío de un oficio a la Escuela de Educación superior para poder aplicar los instrumentos que ha sido validado por juicio de expertos, en donde se aplicó una encuesta a través del Google Drive, a 34 estudiantes explicándoles previo al llenado de la encuesta el motivo de la aplicación de este instrumento, así también se les hizo de conocimiento que las respuestas eran anónimas y que su participación era voluntaria; la manipulación y control de las variables se realizó aplicando software SPSS – en la cual se determinó el alfa de Cronbach.

3.6 Método de análisis de datos:

El procesamiento de los datos obtenidos se realizó utilizando el software SPSS, en cual se aplicó los estadísticos descriptivos para agrupar datos, formar intervalos, identificar la normalidad de los datos, verificar las hipótesis, y elaborar figuras.

Asimismo, se determinaron:

Distribución de Frecuencia

Permite la agrupación de datos en la cual se indica el número de observaciones según los intervalos determinados

Frecuencia Porcentual

Porcentaje de elementos que pertenecen al intervalo de los datos procesados, se obtiene luego de multiplicar la división de la frecuencia sobre el total de muestra por el 100 %

Tablas y Figuras Estadísticas

Las tablas permiten observar la información numérica de forma ordenada en filas, columnas e intervalos. Las figuras nos ayudan a verificar los datos porcentuales

luego de procesar la información.

Verificación de la Normalidad de datos

La normalidad de los datos se obtendrá aplicando el software SPSS y a partir de los resultados obtenidos poder aplicar para el proceso de correlación RH de Spearman o Pearson, para la verificación de hipótesis.

3.7 Aspectos éticos:

En el trabajo de investigación se respetarán la información obtenida de los diferentes autores de los repositorios de investigación obtenidos a nivel nacional e internacional, el mismo que se colocará en la referencia bibliográfica. Asimismo, se aplicará la norma APA para todo el trabajo de investigación, se validarán los instrumentos de aplicación y se someterá la investigación al Turnitin para poder analizar el nivel coincidencia

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Niveles y frecuencias de la variable Aprendizaje Basado en Problemas

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<0-28]	0	0	0	0
Medio	[29-57]	1	1,4	1,4	1,4
Alto	[57-80]	69	98,6	98,6	100,0
Total		70	100,0	100,0	

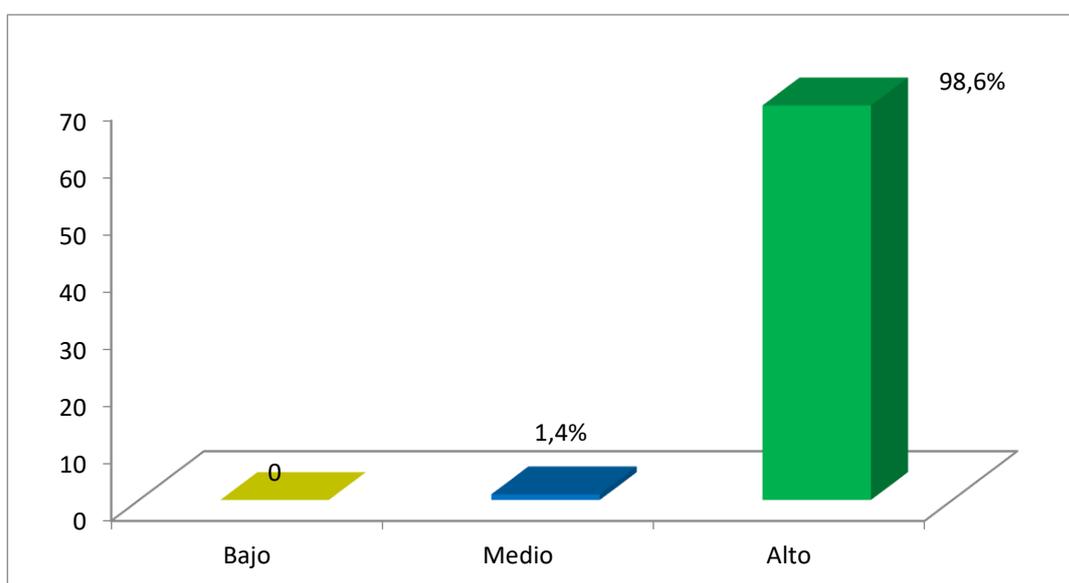


Figura 2 Resultados porcentual de la variable Aprendizaje basado en problemas

INTERPRETACIÓN: El análisis de la tabla 2 y figura 2, al aplicar el cuestionario respecto a la variable de estudio, se obtuvo como resultados que el 98,6%(69) de los estudiantes evalúa el nivel del aprendizaje basado en problemas como Alto, mientras el 1,4%(1) señala que es Medio, un 0% señala que es bajo. Se observa que el nivel del aprendizaje basado en problema en la muestra de estudio es Alto.

Tabla 3

Niveles y frecuencia de la Dimensión Aprendizaje Cooperativo del ABP

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<0-15]	0	0	0	0
Medio	[16-30]	2	2,9	2,9	2,9
Alto	[31-40]	68	97,1	97,1	100,0
Total		70	100,0	100,0	

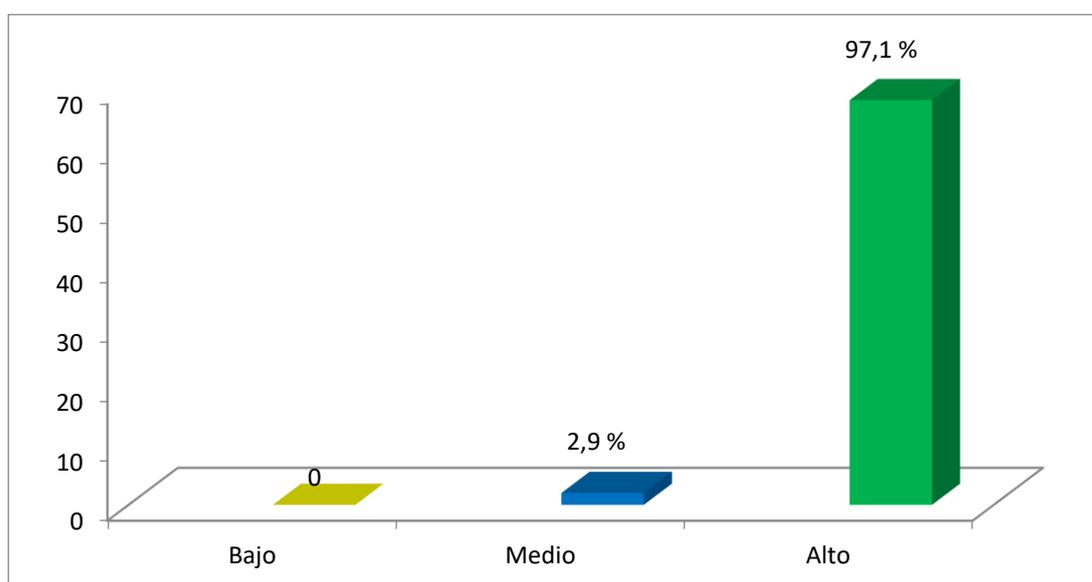


Figura 3 Resultados porcentual de la Dimensión Aprendizaje Cooperativo del ABP

INTERPRETACIÓN: Al analizar la tabla 3 y figura 3, respecto a la dimensión aprendizaje cooperativo de la variable ABP, los datos obtenidos señalan que el 97,1%(68) de los estudiantes evalúan el nivel del aprendizaje cooperativo como Alto, el 2,9%(2) señala que es medio, un 0% señala que es bajo. Se observa que el nivel del aprendizaje cooperativo es Alto

Tabla 4

Niveles y frecuencia de la Dimensión aprendizaje autónomo del ABP

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<0-14]	0	0	0	0
Medio	[15-29]	8	11,4	11,4	11,4
Alto	[30-40]	62	88,6	88,6	100,0
Total		70	100,0	100,0	

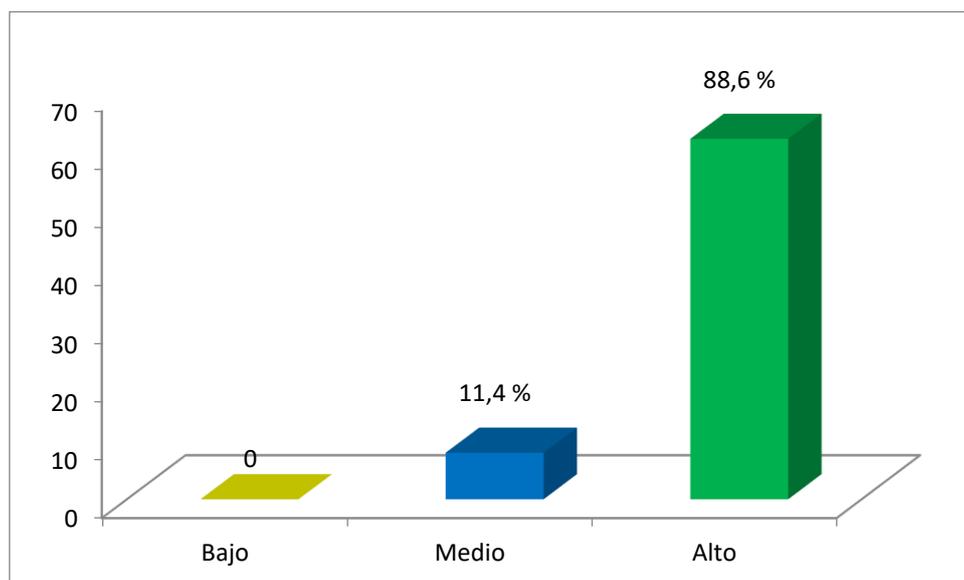


Figura 4 Resultados porcentual de la Dimensión aprendizaje autónomo del ABP

INTERPRETACIÓN: Al analizar la tabla 4 y figura 4, de la dimensión aprendizaje autónomo, los resultados de la muestra de estudio señala que el 88,6%(62) de los estudiantes evalúan el nivel del aprendizaje autónomo como Alto, el 11,4%(8) indica que se encuentra en un nivel medio, un 0% señala que es bajo. Se observa que el nivel del aprendizaje autónomo de la muestra de estudio es Alto.

Tabla 5

Niveles y frecuencia de la variable Competencia emocional

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<0-40]	0	0	0	0
Medio	[41-80]	6	8,6	8,6	8,6
Alto	[81-120]	64	91,4	91,4	100,0
Total		70	100,0	100,0	

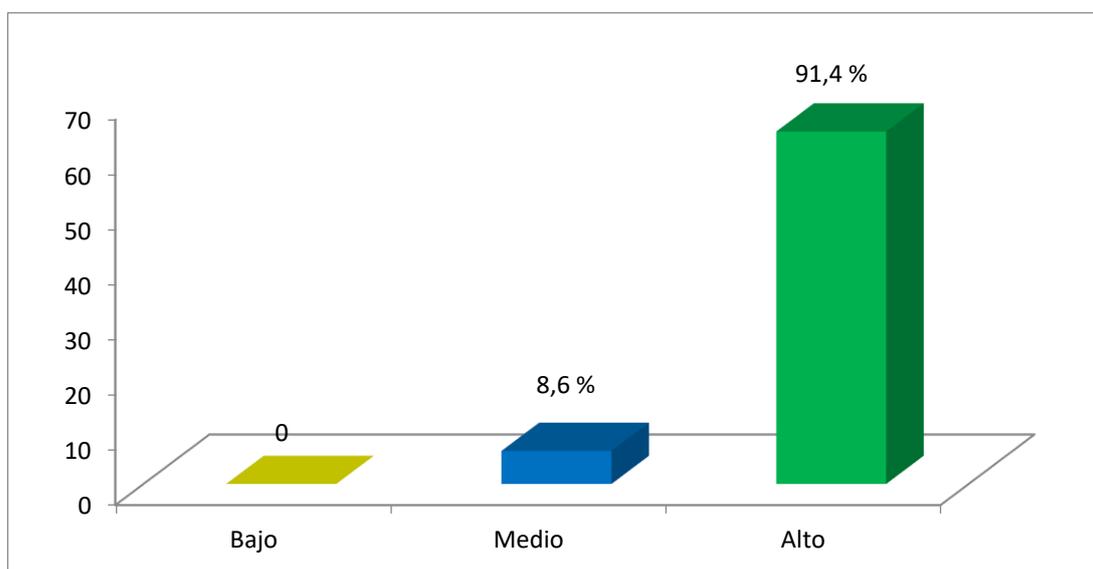


Figura 5 Resultados porcentual de la variable Competencia emocional

INTERPRETACIÓN: Al analizar la tabla 5 y figura 5, luego de procesar la información de la variables competencia emocional, se observó que el 91,4%(64) de los estudiantes evalúan el nivel de la competencia emocional como Alto, el 8,6%(6) señalan que se encuentra en un nivel medio, un 0% señala que es bajo. Se observa que el nivel de la competencia emocional es Alto.

Tabla 6

Niveles y frecuencia de la Dimensión cooperación de la competencia emocional

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<0-8]	0	0	0	0
Medio	[9-16]	11	15,7	15,7	15,7
Alto	[17-24]	59	84,3	84,3	100,0
Total		70	100,0	100,0	

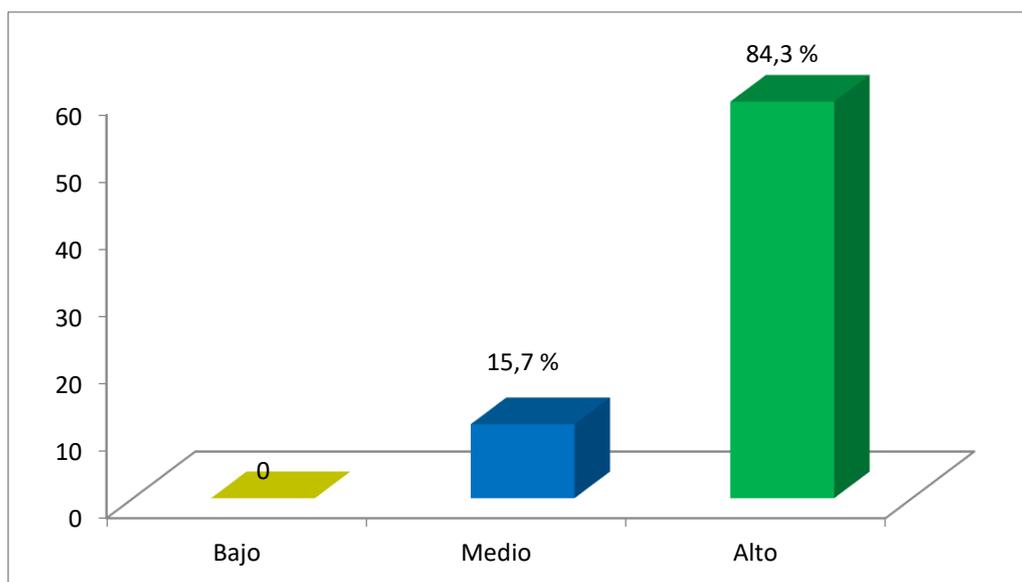


Figura 6 Resultados porcentual de la Dimensión cooperación de la competencia emocional

INTERPRETACIÓN: Al analizar la tabla 6 y figura 6, luego de procesar los datos de la dimensión cooperación de la competencia emocional, se puede observar que el 84,3%(59) de los estudiantes evalúa la dimensión cooperación de la competencia emocional como Alto, el 15,7 %(11) señalan que es medio, un 0% señala que es bajo. Se observa que el nivel de la dimensión cooperación de la competencia emocional es Alto.

Tabla 7

Niveles y frecuencia de la Dimensión asertividad de la competencia emocional

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<0-8]	0	0	0	0
Medio	[9 -16]	10	14,3	14,3	14,3
Alto	[17-24]	60	85,7	85,7	100,0
Total		70	100,0	100,0	

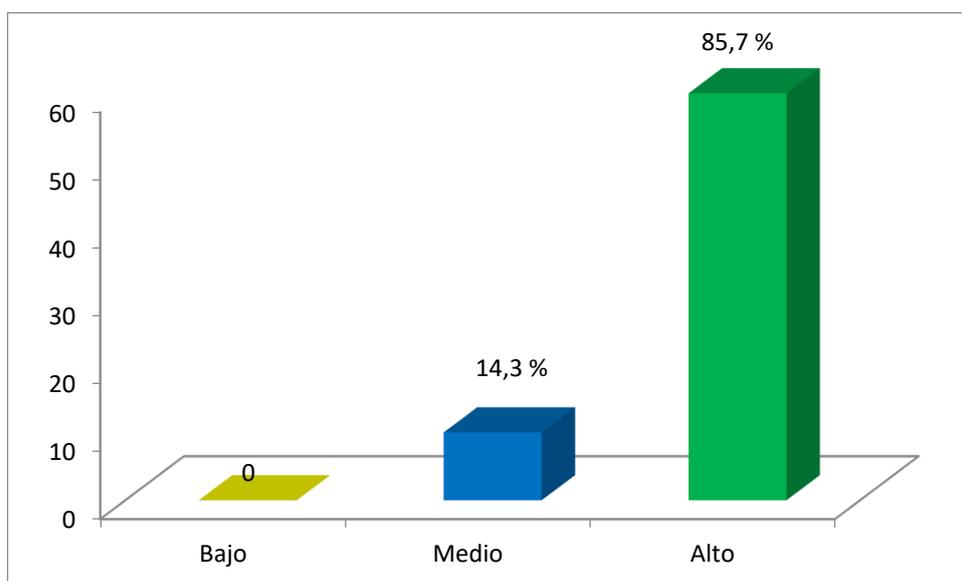


Figura 7 Resultados porcentual de la Dimensión asertividad de la competencia emocional

INTERPRETACIÓN: Al analizar la tabla 7 y figura 7, al procesar los datos de la dimensión asertividad de la competencia emocional, los datos señalan que el 85,7%(60) de los estudiantes evalúan el nivel de la dimensión asertividad como Alto, el 14,3%(10) señalan que se encuentra en un nivel medio, un 0% señala que es bajo. Se observa que el nivel de la dimensión asertividad de la competencia emocional es Alto.

Tabla 8

Niveles y frecuencia de la Dimensión responsabilidad de la competencia emocional

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<0-8]	0	0	0	0
Medio	[9-16]	18	25,7	25,7	25,7
Alto	[17-24]	52	74,3	74,3	100,0
Total		70	100,0	100,0	

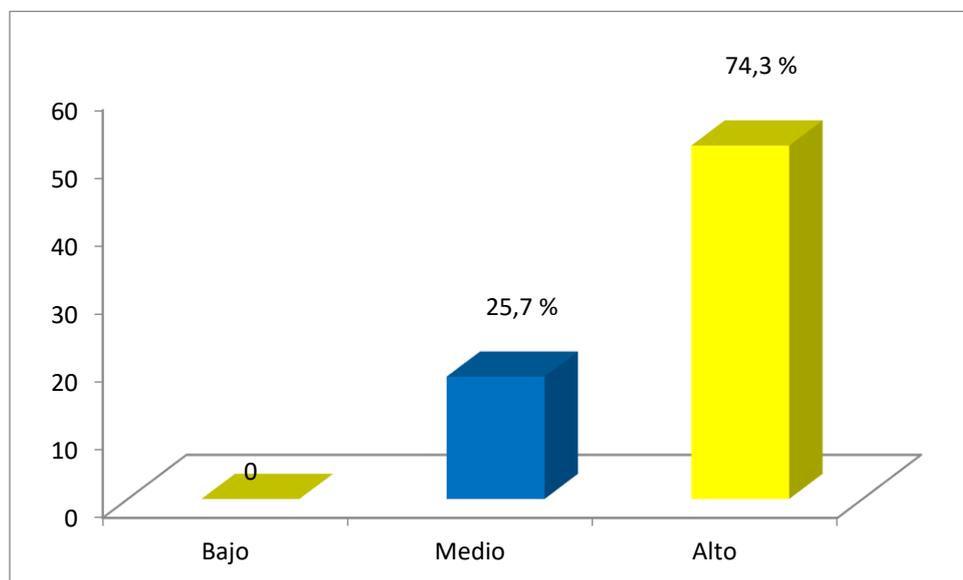


Figura 8 Resultados porcentual de la Dimensión responsabilidad de la competencia emocional

INTERPRETACIÓN: Al analizar la tabla 8 y figura 8 , los datos de la dimensión responsabilidad de la competencia emocional, señalan que el 74,3%(52) de los estudiantes evalúa el nivel de la dimensión responsabilidad como Alto, el 25,7%(18) manifiesta que se encuentra en un nivel medio, un 0% señala que es bajo. Se observa que el nivel de la dimensión responsabilidad de la competencia emocional es Alto.

Tabla 9

Niveles y frecuencia de la Dimensión autocontrol de la competencia emocional

Niveles Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo <0-8]	0	0	0	0
Medio [9-16]	6	8,6	8,6	8,6
Alto [17-24]	64	91,4	91,4	100,0
Total	70	100,0	100,0	

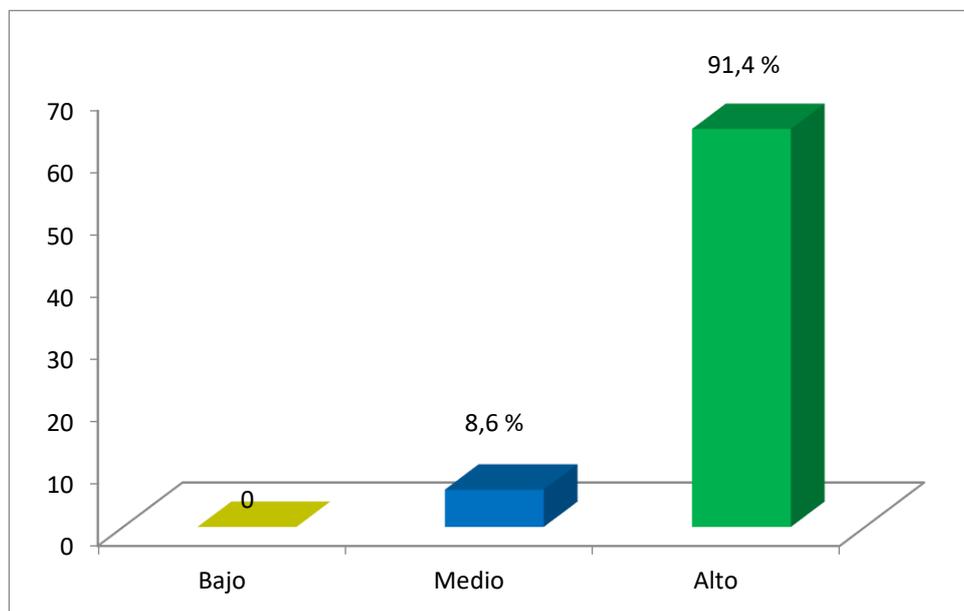


Figura 9 Resultados porcentual de la Dimensión autocontrol de la competencia emocional

INTERPRETACIÓN: Al analizar la tabla 9 y figura 9, de la dimensión autocontrol de la competencia emocional, los datos señalan que el 91,4%(64) de los estudiantes evalúa el nivel de la dimensión autocontrol como Alto, el 8,6%(6) señalan que el nivel es medio, un 0% señalan que es bajo. Se observa que el nivel de la dimensión autocontrol de la competencia emocional es Alto.

Tabla 10

Niveles y frecuencia de la Dimensión empatía de la competencia emocional

Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<0-8]	0	0	0	0
Medio	[9-16]	9	12,9	12,9	12,9
Alto	[17-24]	61	87,1	87,1	100,0
Total		70	100,0	100,0	

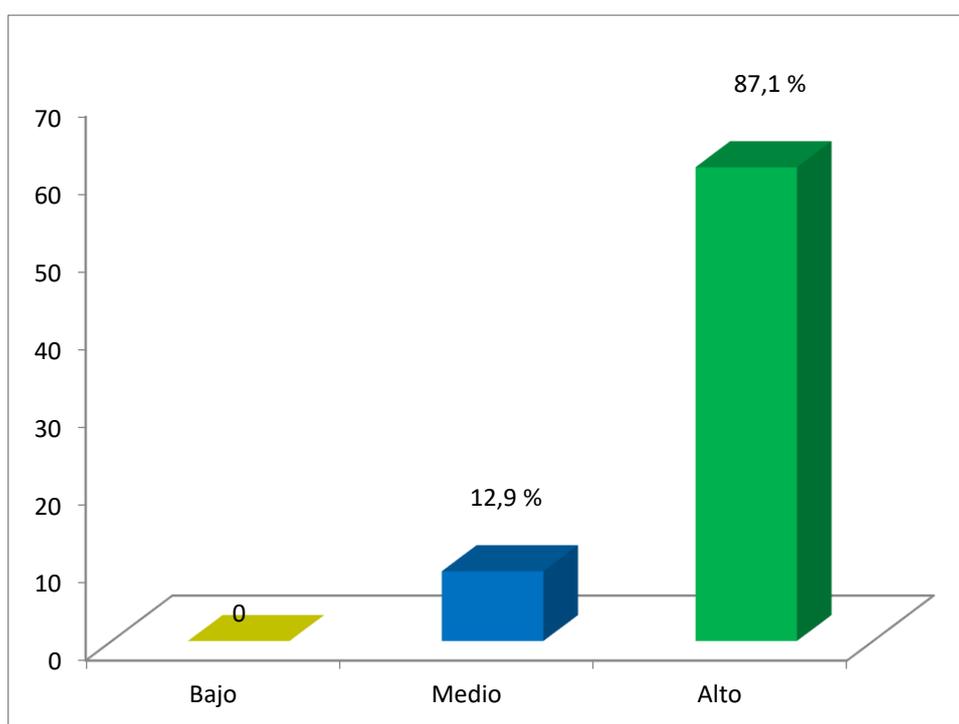


Figura 10 Resultados porcentual de la Dimensión empatía de la competencia emocional

INTERPRETACIÓN: Al analizar la tabla 10 y figura 10, de la dimensión empatía de la competencia emocional, se pudo observar que el 87,1%(61) de los estudiantes evalúan el nivel de la dimensión empatía como Alto, el 12,9%(9) señalan que el nivel es medio, un 0% señalan que es bajo. Se observa que el nivel de la dimensión empatía de la competencia emocional es Alto.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

H₁= Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chincha, 2021

H₀= No existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chincha, 2021

SIGNIFICANCIA: 0.05

Regla de decisión

Para $p_valor < 0.05$, rechazar H_0

Para $p_valor > 0.05$, aceptar H_0

Tabla 11

Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional

		APRENDIZAJE E	
		BASADO EN PROBLEMAS	COMPETENCIA EMOCIONAL
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	Correlación de Pearson	1	,567**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
COMPETENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,567**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de analizar los datos se puede observar una correlación de 0,567 y según el nivel de correlación de Pearson existe una correlación positiva moderada. Respecto al nivel de significancia los datos indican que es menor 0.05 (P-valor =0,000) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, existiendo una correlación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional de los estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial III Ciclo de la Escuela San Francisco

de Asís de Chíncha

Contrastación de hipótesis específica 1

H₁= Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión cooperación en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chíncha, 2021

H₀= No Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión cooperación en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chíncha, 2021

Tabla 12

Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión cooperación

		Aprendizaje basado en problemas	Cooperación
Aprendizaje basado en Problemas	Correlación de Pearson	1	,404**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	70	70
Cooperación	Correlación de Pearson	,404**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación luego del análisis de los datos es 0,404 y según la correlación de Pearson hay correlación positiva moderada. Por su parte el nivel de significancia es menor que 0.05 (P-valor =0,001) por lo tanto existe una correlación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión cooperación en los estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial III

Contrastación de hipótesis específica 2

H₁= Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión asertividad en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco

de Asís, Chincha, 2021

H₀= No Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión asertividad en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chincha, 2021

Tabla 13

Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión asertividad

		Aprendizaje basado en Problemas	
		Asertividad	
Aprendizaje basado en problemas	Correlación de Pearson	1	,479**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Asertividad	Correlación de Pearson	,479**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del procesamiento de los datos señalan que existe una correlación de 0,479 y según la correlación de Pearson hay correlación positiva moderada. El nivel de significancia de los datos procesados indican que es menor que 0.00 (P-valor =0,001) por lo tanto se observa que existe una correlación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión asertividad en los estudiantes del Programa de Estudio de Educación Inicial III Ciclo.

Contrastación de hipótesis específica 3

H_i = Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la Responsabilidad en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chincha, 2021

H₀= No existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la Responsabilidad en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco

de Asís Chincha, 2021

Tabla 14

Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión responsabilidad

		Aprendizaje basado en problemas	Responsabilidad
Aprendizaje basado en problemas	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Responsabilidad	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El procesamiento de los datos al aplicar el SPSS señala una correlación de 0,545 y según la correlación de Pearson existe una correlación positiva moderada. Respecto al nivel de significancia se observa que es menor a 0.05 (P-valor =0,000) existiendo una relación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas responsabilidad en los estudiantes del programa de Estudio de Educación Inicial III ciclo

Contrastación de hipótesis específica 4

H_i = Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión autocontrol en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación

H_o= No existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión autocontrol en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación

Tabla 15

Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión autocontrol

		Aprendizaje basado en problemas	Autocontrol
Aprendizaje basado en problemas	Correlación de Pearson	1	,407**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Autocontrol	Correlación de Pearson	,407**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos procesados señalan que existe una correlación de 0,407 y según el nivel de correlación de Pearson existe una correlación positiva moderada. Se observa además un nivel de significancia menor a 0.05 (P-valor =0,000) existiendo una relación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas y el autocontrol en los estudiantes del programa de Estudio de Educación Inicial III ciclo

Contrastación de hipótesis específica 5

H_i = Existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión empatía en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chincha, 2021

H_o= No existe una relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión empatía en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógico San Francisco de Asís, Chincha, 2021

Tabla 16

Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión empatía

		Aprendizaje basado en problemas	Empatía
Aprendizaje basado en problemas	Correlación de Pearson	1	,459**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Empatía	Correlación de Pearson	,459**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El procesamiento de los datos señalan un coeficiente de correlación igual a 0,459 y según el nivel de correlación de Pearson hay correlación positiva moderada. Respecto al nivel de significancia se observa que es menor a 0.05 (P-valor =0,000) existiendo una relación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas y la empatía en los estudiantes del programa de Estudio de Educación Inicial III ciclo

V. DISCUSIÓN

En los resultados se pueden corroborar la relación entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional en los estudiantes del III ciclo del programa de estudios de Educación Inicial; este método de enseñanza que parte del análisis de situaciones reales propone diferentes actividades de aprendizaje y que se centra estrictamente en el estudiante, permite además del desarrollo de la capacidad cognitiva el fortalecimiento de su competencia emocional, tales como; la cooperación, asertividad, la responsabilidad, autocontrol y la empatía; mencionado por Lozano (2020), cuya investigación realizada revelar que 96 % de estudiantes, consiguió, apropiarse de conocimientos con los que han podido sobresalir en resolución de problemáticas reales dadas. Lo que esta corroborado en la Tabla 11 en donde existe un valor de 0,567 y según el nivel de correlación de Pearson se observa una correlación positiva moderada con una significancia menor a 0.05 (P-valor =0,000). Por lo tanto, existe una correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional, ya que esta metodología activa apoya en el desarrollo de capacidades y competencias necesarias hoy en día en nuestra sociedad en los estudiantes y posteriormente en los profesionales para un mejor desempeño y éxito en sus labores.

Estos resultados son corroborado además por Melgar (2017) quien señala que el mayor porcentaje de participante en bla investigación poseen desarrollados sus competencias emocionales; asimismo en los varones en el nivel promedio de la competencia emocional promedio fue 60,8 % y en las mujeres se obtuvo como resultado un 39,1 % , pero a pesar de los resultados existe un 20 % de estudiantes que aún deben mejorar su nivel de competencia emocional. Por su parte Lozano (2020) señala que de una muestra de 124 estudiantes el 96 % ha mejorado sus conocimientos luego de aplicar el aprendizaje basado en problemas, pero este aprendizaje viene relacionado con la aplicación de acciones cotidianas, familiares, desarrollo de actividades académica que contribuyen con el fortalecimiento de sus competencias.

Por su parte Williams, Vergara, Santelices & Soto (2019), quienes realizaron una investigación sobre la Aplicación del aprendizaje basado en

problemas (ABP) en un estudio descriptivo correlacional, considerando a 65 estudiantes obtuvieron valores significativos que favorecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la movilización de la motivación intrínseca. Los resultados también son corroborados por Pérez (2018), quien realizó una investigación para describir la experiencia de implementación de la metodología denominada ABP, en la cual concluye que el ABP despierta la motivación por el aprendizaje.

El aprendizaje basado en problema como método de trabajo en el aula permite que los estudiantes desarrollen sus competencias emocionales, La tabla 2 y figura 2 se observa que el 98,6%(69) de los estudiantes evalúa el nivel del aprendizaje basado en problemas como Alto, mientras el 1,4%(1) señala que es Medio.

En los datos de la tabla 5 y figura 5, respecto a la variable competencia emocional, indican que el 91,4%(64) de los estudiantes evalúan el nivel de la competencia emocional como Alto y el 8,6%(6) señalan que se encuentra en un nivel medio; por su parte Ruiz, Castellanos, Alzate & Flórez (2021) señalan que el 45,83% de los alumnos están conforme que se utilice esta metodología del ABP, ya que los aportes hallados demuestran la operatividad de la metodología al aplicarla en la enseñanza aprendizaje, permitiendo además el aprendizaje cooperativo, autoaprendizaje y un aprendizaje significado por su flexibilidad en su aplicación,

Del análisis de los datos, se observa la relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión cooperación de la variable competencia emocional, y según la Tabla 12 se observa una correlación de 0,404 existiendo una correlación positiva moderada según los valores de Pearson con una significancia menor a 0.05(P-valor =0,001). Los resultados son corroborados por Hernández y Yallico (2020) quienes afirman en un estudio realizado a 115 estudiantes que el ABP promueve el aprendizaje cooperativo y aprendizaje autónomo durante el proceso de formación de los estudiantes, en la cual aumentó el nivel de rendimiento académico en más del 35% de los alumnos. Asimismo los resultados de la tabla 3 y figura 3, luego de aplicar el cuestionario relacionado con la dimensión aprendizaje cooperativo, el 97,1%(68) de los estudiantes evalúan el nivel del aprendizaje cooperativo como Alto y el 2,9%(2) señala que el aprendizaje

cooperativo se encuentra en un nivel medio, por otra parte el análisis de la tabla 6 y figura 6 , del cuestionario relacionado con la dimensión cooperación de la competencia emocional el 84,3%(59) de los estudiantes evalúa la dimensión cooperación de la competencia emocional como Alto, el 8,6%(6) señalan que se encuentra en un nivel medio.

Estos resultados se pueden corroborar con lo señalado por Bisquerra (2020), quien menciona que las competencias emocionales son un constructo basado en la inteligencia emocional en la que se debe fortalecer las dimensiones de: Cooperación, asertividad, responsabilidad, autocontrol y empatía. Podemos mencionar además que Gutiérrez, De la Puente, Martínez & Piña (2013), señalan que el aprendizaje basado en problemas se inicia con una situación problemática y que al estar centrado en el estudiante tiene que ser un contenido que despierte el interés de los mismos y que puede ser propuesto para un trabajo individual o en equipo.

Por otra parte, se observó la correlación entre el aprendizaje basado en problemas y la dimensión asertividad en los estudiantes del III ciclo, asimismo en la Tabla 13 se señala un valor de 0,479 y según el nivel de correlación de Pearson existe una correlación positiva moderada, cuya significancia es menor a 0.05 (P-valor =0,001) por lo tanto existe una correlación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión asertividad. La tabla 7 y figura 7, de los datos procesados respecto a la dimensión asertividad de la competencia emocional, señalan que el 85,7%(60) de los estudiantes evalúan el nivel de la dimensión asertividad como Alto, mientras que el 14,3%(10) señalan que se encuentra en un nivel medio.

Estos resultados coinciden con lo manifestado por Bisquerra (2020) quien manifiesta que el asertividad, permite equilibrar la agresividad y la pasividad lo que contribuye con el respeto a las opiniones de los demás. El asertividad ayuda a expresarnos de forma correcta nuestras diferentes emociones, sin buscar alterarnos, sin agredir y tampoco dejar que nos agredan. Actuar de forma asertiva mejora enormemente nuestras relaciones con los demás, fortalece nuestra seguridad personal y emocional, mejora nuestra autoestima durante los equipos de trabajo, y asegura que nuestras opiniones estén al mismo nivel de las opiniones de los demás

En el análisis de los datos se puede observar una relación entre el Aprendizaje basado en problemas y la Responsabilidad en los estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial, tal como lo podemos observar en la Tabla 14 en la cual existe una correlación de 0,545 y según el nivel de correlación de Pearson existe correlación positiva moderada. Los datos además señalan que el nivel de significancia es menor que 0.05 (P-valor =0,000).

Del análisis de la tabla 8 y figura 8, respecto a la dimensión responsabilidad de la competencia emocional, el 74,3%(52) de los estudiantes evalúa el nivel de la dimensión responsabilidad como Alto, el 25,7%(18) señalan que se encuentra en un nivel medio. Los resultados coinciden con lo manifestado por Kaloni (2020) en la cual señala que la responsabilidad, es una capacidad que existe en las personas para poder reconocer y aceptar sus propias decisiones.

En la Tabla 15, se observa la relación significativa entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión autocontrol, en la cual se obtuvo una correlación de 0,407, asimismo se tiene un nivel de significancia menor de 0.05(P-valor =0,000) por lo tanto existe una relación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas y el autocontrol en los estudiantes del programa de Estudio de Educación. Asimismo al analizar la tabla 9 y figura 9, respecto a la dimensión autocontrol de la competencia emocional, se observa que el 91,4%(64) de los estudiantes evalúa el nivel de la dimensión autocontrol como Alto, el 8,6%(6) señalan que el nivel es medio.

El autocontrol nos ayuda a controlar nuestras emociones, nuestros pensamientos, nuestros impulsos, nuestras conductas y nuestras decisiones, contribuye además con el fortalecimiento de nuestra estabilidad y nuestro equilibrio frente a diferentes situaciones. Esta correlación es corroborada por Carbajal (2021) quien en su investigación denominada ABP, llega a la conclusión que dicha metodología genera un aprendizaje significativo, auto dirigido y autónomo, al mismo tiempo que desarrolla las habilidades del pensamiento crítico

Por su parte los datos procesados respecto al Aprendizaje basado en problemas y la dimensión empatía según los datos de la Tabla 16 señalan valor de 0,459 y según la correlación de Pearson hay correlación positiva moderada. El nivel de significancia es menor a 0.05(P-valor =0,000) por lo tanto se observa una relación entre la entre el Aprendizaje basado en problemas y la empatía en los estudiantes del programa de Estudio de Educación Inicial III. Asimismo el análisis de la tabla 10 y figura 10, de la dimensión empatía de la competencia emocional, muestra como resultado que el 87,1% (61) de los estudiantes evalúan el nivel de la dimensión empatía como Alto, el 12,9%(9) señalan que el nivel es medio.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Como conclusión general en referencia a la correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional; tal como se señala en la Tabla 11 donde se observa un valor de 0,56., se concluye que existió una correlación positiva moderada según Pearson con una significancia menor a 0.05 (P-valor =0,000), por tanto, se afirma que esta metodología si contribuyan de forma adecuada al desarrollo de sus competencias, mejorando el bienestar personal y social.

Segunda: En base a los resultados según la Tabla 12, se observa un valor de 0,404 existiendo una correlación positiva moderada según Pearson con una significancia menor a 0.05(P-valor =0,001), existiendo una Correlación entre el Aprendizaje basado en problemas y la dimensión cooperación, en consecuencia, se corrobora con estos resultados que el ABP fortalece la cooperación en los estudiantes.

Tercera: En la Tabla 13, se ha determinado la correlación entre el ABP y la dimensión asertividad, tal como lo demuestra el coeficiente de correlación de 0,479 y según la escala de Pearson, hay correlación positiva moderada con un nivel de significancia menor que 0.05 (P-valor =0,001), determinando que es necesario desarrollar la asertividad a través de del ABP.

Cuarta: Existe relación entre el ABP y la Responsabilidad de las estudiantes, tal como se observa en la Tabla 14, en la cual se evidencia una correlación de 0,545 y según Pearson hay correlación positiva moderada con un nivel de significancia menor a 0.05 (P-valor =0,000).

Quinta: Se ha determinado la relación entre el ABP con la dimensión autocontrol, obteniendo una correlación de 0,407 tal como lo señala la Tabla 15, en concordancia con escala de Pearson hay correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es menor que 0.05(P-valor =0,000) por lo tanto existe una relación entre el ABP y el autocontrol en los estudiantes.

Sexta: Existe una relación significativa entre el ABP y la dimensión empatía, tal como se observa en la Tabla 16, en la que el coeficiente de correlación es 0,459 y según los valores de Pearson, hay correlación positiva moderada con un nivel de significancia menor a 0.05(P-valor =0,000). Evidenciándose que la empatía es una cualidad que debe fortalecer todo profesional.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a la EESPP S.F.A., que se desarrolle las propuestas de esta indagación, debido a los hallazgos encontrados de manera positiva para los estudiantes, permitiendo además el desarrollo de la capacidad cognitiva y el fortalecimiento de su competencia emocional, tales como; la cooperación, asertividad, la responsabilidad, autocontrol y la empatía.

Segunda: Dadas las evidencias encontradas en esta investigación, se sugiere implementar la metodología del ABP, dentro de los diseños curricular de cada una de las carreras y/o programas de estudios de la EESPP SAN FRANCISCO DE ASÍS, ya que contribuye con el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los estudiantes, dentro de su proceso de formación profesional.

Tercera: Los docentes deben de permitir el desarrollo de las competencias emocionales al 100%, la cual apoyara a los estudiantes a enfrentar las exigencias de la educación en toda su complejidad. Por ello, es necesario trabajar todas las dimensiones de las competencias emocionales dentro de las aulas; cooperación, asertividad, responsabilidad, autocontrol y empatía; para garantizar el perfil idóneo de los futuros docentes que egresen de la casa de estudio.

Cuarta: La EESPP S.F.A. debe de ejecutar talleres para afianzar y conocer las diferentes técnicas de desarrollo de las competencias emocionales, en coordinación con la Jefatura de Unidad de Bienestar y Empleabilidad-psicólogos.

Quinta: Con el apoyo del servicio de Psicología, implementar talleres para mejorar y reforzar las dimensiones de responsabilidad y autocontrol, ya que es necesario que los docentes y estudiantes cumplen con su obligación frente a los demás.

Sexta: La EESPP S.F.A. debe de fomentar, investigaciones de tipo pre o cuasi experimentales, con la finalidad de desarrollar programas relacionados con la competencia.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje significativo*. Ed. Trillas.
https://www.academia.edu/11982374/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Barrows, H. & Tamblyn, R. (1980) *Problem-based learning: An approach to medical education*. Springer Publishing Company.
<https://app.nova.edu/toolbox/instructionalproducts/edd8124/fall11/1980-BarrowsTamblyn-PBL.pdf>
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Universidad de Barcelona. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bisquerra, R. (2020). Educación Emocional. RIEEB.
<https://www.rafaelbisquerra.com/#educacion>
- Budi, S. & Alfian, I.N. (2020). Correlation of self-control with aggressive behavior of adolescent motorcyclists. *Revista de Ciencias Humanas y sociales*, 36(26), 1776–1794.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/31808/33071>
- Bulas, M., Ramírez, A., & Corona, M. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19 (39).<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201939bulas4>
- Carbajal, D. (2021). Aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la educación actual. *Journal of Latin American Science*, 5(1), 186-207. <https://doi.org/10.46785/lasjournal.v5i1.73>
- Castagnola, G. M., Cárdenas, A., Sánchez, M. L. & Leiva, Z. D. (2021). Cooperative learning in a Peruvian national universit. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 22-27.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2356/2324>
- Colón, C. & Ortiz, J. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista*

- Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 13(1), 205–223.
<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.009>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. PAIDÓS Educación.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/42/41371_INTELIGENCIAS_MULTIPLES.pdf
- Gil-Galván, R., Martín-Espinosa, I. & Gil-Galván, F.J. (2021). University student perceptions of competences acquired through problem-based learning. *Educación XX1*, 24(1), 271-295. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26800>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el coeficiente intelectual?*. Le Libros. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (2006). *La Práctica de la Inteligencia Emocional*. Kairós.
https://www.centrovirtual.com/recursos/biblioteca/pdf/ventas/unidad1_pdf1.pdf
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. & Alcázar, R. J. (2017). Relationship between assertiveness, academic performance and anxiety in a sample of Mexican students in secondary education. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-127. <https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1.6>
- González, H. & Rubio, A.(2020). The formation of emotional competences in the university curriculum. *Educación Médica*,22(2),120.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.04.007>
- Gutiérrez, J., De la Puente, G., Martínez, A. & Piña, E.(2013). *Aprendizaje basado en problemas, un camino para aprender a aprender*. Ciencias y Humanidades.
https://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/libros/pdfs/librocch_abp.pdf
- Hernández, E. & Yallico, R. (2020). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la Anatomía Humana. *Horizonte De La Ciencia*, 10(19), 165-177.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.595>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista,P.(2016).*Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Herrera, Y.R., Moral, P.Á.V., García, S.A., Sánchez, M.L.Z.(2018). Metacognition and autonomous learning in higher education. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(4), 293-302. http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a023_1480.pdf
- Inmaculada, C.L. & Gloria, R.(2016). The importance of self-regulation and empathy in teacher training. *Movimiento*, 22(1), 157-172. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.54922>
- KALONI.(2020). ¿Qué es la responsabilidad emocional?. Hair Restoration. <https://kaloni.com/blog/masculinidad/que-es-la-responsabilidad-emocional/>
- Lesso, Z., Barraza, S., Durán, M. & Palma, A. (2018). El desarrollo de la inteligencia emocional en las universidades. *Revista de Educación Superior.*, 2(5). 32-40. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Educacion_Superior/vol2num5/Revista_de_Educaci%C3%B3n_Superior_V2_N5_4.pdf
- López, E., Pérez, N. & Alegre, A.(2018). Emotional competence, satisfaction in specific contexts and satisfaction with life in adolescence. *Revista de Investigacion Educativa*,36(1), 57-73. <http://revistas.um.es/rie/article/view/273131>
- López, L. & Oriol, X.(2016). The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students. *Cultura y Educación*,28(1), ,130-156. DOI 10.1080/11356405.2015.1120448
- Lozano, M. C. (2020). El aprendizaje basado en problemas en estudiantes universitarios. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 90–103. <https://doi.org/10.15366/tp2021.37.008>
- Luy, C.(2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 7 (2), 353 - 383. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>
- Martínez, M.D., Justicia, F.J.& De Haro, E.F.(2016). Teacher assertiveness in the development of students' social competence. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,14(2), 310 – 332. <https://doi.org/10.25115/ejrep.39.15078>
- Melgar, M. (2017). Competencias emocionales en estudiantes de segundo grado de educación secundaria y diseño un programa para la educación emocional en una institución educativa particular de Chiclayo. *Revista Paian*, 8(2), 71 -

- 84.<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/download/738/641/>.
- Meza, S.N. , Zárate, N.E. , Rodríguez, C.L. (2019). Impact of problem-based learning on the student of human health. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33 (4), 37-47. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000400001
- Millán, M. , Ramos, A., Rosa, L. & Martínez, S. (2021). Emotional competence as a predictor of happiness in social workers. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2),259-274.<https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.17>
- Molina, N. (2013). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica. *Revista Academia y Virtualidad*, 6(1), 53 - 61 <https://scienti.minciencias.gov.co/publindex/api/publico/articulos/97097/verArchivo>
- Morales, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante?. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21 (2), 91-108. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323371>
- Padilla, E.J., Portilla, G.I.& Torres, M.(2020). Autonomous learning and digital platforms: use of YouTube tutorials of young people in Ecuador. *Estudios Pedagógicos*,46(2), 285-297. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>
- Párraga, G. & Núñez, G. (2021), Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del EOPNP. *Revista de Educación e Investigación*. 3(5), 94 – 104. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/680/1821>
- Pedrera, M. I. (2017). *Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura, Badajoz, España].Repositorio de la UDEX. https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/186130/TDUEX_2017_Pedrera_Rodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, L. (2018). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en educación superior. *Voces De La Educación*, 3(6), 155-167.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/127>

- Rodríguez, J., Sánchez, R., Ochoa, L., Cruz, I. & Fonseca, R. (2019). Levels of emotional intelligence according to students' gender in higher education. *Revista Espacios*, 40(31), 26-37. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403126.html>
- Ruiz, J., Castellanos, M., Alzate, F., & Flórez, A. (2021). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en el programa de Ingeniería Industrial: caso de estudio aplicado en el curso de Gestión de Cadenas de Suministro. *Revista Científica*, 41(2), 169–183. <https://doi.org/10.14483/23448350.16248>
- Sepúlveda, M., Guillén, F., García, E. & Mayorga, M. (2021). Competencia emocional del futuro docente en educación infantil y primaria: análisis de predictores significativos. *Formación Universitaria*, 14(3), 105-114. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300105>
- Silva, C. & Marín, A. (2019). Emotional competence, coping styles and the included student-teacher relationship. *Temas psicol*, 27(2), 569-583. <https://doi.org/10.9788/TP2019.2-19>
- Suarez, F., Morán, E., Atiencia, M. & Martínez, M. (2021). Desarrollo de competencias emocionales en los futuros profesionales de la salud en contexto de pandemia. *Revista científico - Educacional*, 17(3), 406-422. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2639>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. Limusa Editores. https://www.academia.edu/17470765/el_proceso_de_investigacion_cientifica_mario_tamayo_y_tamayo_1
- Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/825/Teor%C3%ADas%20pedag%C3%B3gicas%20contempor%C3%A1neas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020). *El aprendizaje socioemocional como factor fundamental para la educación*. Recursos para la Educación. <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-socioemocional-como-factor-fundamental-educacion>

- Valle, I. , Arciniega, S , De la Torre, L. ,Guerra, A., Núñez, A. & Díaz, V. (2021). Empathy and Components of Empathy in Mexican Nursing Students: Cross-Sectional Design. *Salud Uninorte*, 37(2), 329-344. DOI:10.14482/sun.37.2.152.41
- Villalobos, C.(2018). *Propuesta de estrategias didácticas basadas en la teoría sociocultural de Vigotsky para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del Cuarto Grado de la I.E. "Juan Ugaz [Maestro en Ciencia de la Educación, Universidad Pedro Ruiz Gallo].* Repositorio de la UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7813/BC-3024%20VILLALOBOS%20YZQUIERDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Williams, C; Vergara, I; Santelices, L. & Soto, M. (2019). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de segundo año de la carrera de nutrición y dietética de la Universidad Finis Terrae. *Revista de la Fundación Educación Médica*. 2019, 22, 85-90. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.222.986>.

ANEXOS

ANEXOS:

Anexo 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje Basado En Problemas	El aprendizaje basado en problema como método de enseñanza permite la búsqueda de nuevos conocimientos, el fortalecimiento de las habilidades y desarrollo de las actitudes partiendo de situaciones reales que es planteado por el docente. A partir de este método se espera que los estudiantes puedan ser capaces de enfrentar diferentes problemas de forma exitosa que le permitan el logro de sus competencias profesionales. (Hernández y Yallico ,2019)	El aprendizaje basado en problemas se evaluará aplicando un cuestionario de 20 items, para cada una de las dimensiones; a partir de los indicadores seleccionados	Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situaciones de aprendizaje cooperativo ➤ Trabajo en equipo ➤ Resolución de conflictos ➤ Interacciones de los miembros ➤ Interdependencia de metas ➤ Toma de decisiones ➤ Aprendizaje individual ➤ Profundización de conocimiento ➤ Conceptualización de contenido ➤ Participación en clases 	ALTO MEDIO BAJO
COMPETENCIA EMOCIONAL	Es un constructo basado en la inteligencia emocional cuyo objetivo primordial es tener la capacidad para agilizar correctamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que son muy importantes para realizar distintas actividades con calidad y eficacia. (Bisquerra 2019).	A través de sus componentes los cuales serán medidos mediante sus dimensiones y las preguntas serán evaluadas del 1 al 30	Cooperación Asertividad Responsabilidad:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comunicación efectiva ➤ Respeto ➤ Actitudes prosociales ➤ Respeto hacia los demás ➤ Destreza de comprensión ➤ Actuación correcta ➤ Regulación emocional ➤ Atención emocional ➤ Conciencia personal 	ALTO MEDIO BAJO ALTO

			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none">➤ Asumir consecuencias➤ Control de emociones➤ Expresión adecuada de emociones➤ Autodominio➤ Manejo de la ansiedad➤ Gestión de emociones	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconozco emociones➤ Escucha activa➤ Capacidad de responder➤ Solidaridad	

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1) , AV= Algunas veces(2); CS= Casi siempre(3); S=Siempre(4)

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
Aprendizaje Cooperativo	1.-Participo en situaciones de aprendizaje cooperativo, desarrollando mi responsabilidad.				
	2.-Estoy comprometido con el logro de mis metas dentro del trabajo cooperativo				
	3. Contribuyo durante el trabajo en equipo				
	4.Demuestro integración y colaboración activa para el trabajo en equipo				
	5. -Demuestro una actitud positiva durante la resolución conflictos				
	6.-Utilizo estrategias para solucionar los conflictos				
	7.- Las relaciones interpersonales me permiten fortalecen la comunicación				
	8.-Considero que las acciones reciprocas en el equipo de trabajo dentro del aula son efectivas				
	9.- El trabajar en equipo contribuye con el logro de los objetivos				
	10.- Asumo compromiso para el logro de mis metas y responsabilidad				
Aprendizaje Autónomo	11.-Analizo las posibles alternativas para tomar una decisión				
	12.-Asumo las consecuencias de mis decisiones tomadas.				
	13.-Evalúo mi proceso de aprendizaje				
	14.-Antes de los exámenes dedico días de repaso para aclarar mis dudas en relación al tema.				
	15.-Reviso más información del tema a tratar, antes de iniciar la clase				
	16.-Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio				
	17.-Leo y esquematizo los contenidos, para facilitar mi aprendizaje.				
	18.- Confecciono un resumen del tema para apoyar su comprensión				
	19.-Anoto mis dudas para consultarlas y participar en clases				
	20.-Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase				

¡Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO PARA MEDIR COMPETENCIAS EMOCIONALES

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible

Las valoraciones son las siguientes:

N= Nunca (1) , AV= Algunas veces(2); CS= Casi siempre(3); S=Siempre(4)

COMPETENCIAS EMOCIONALES

DIMENSIONES	ÍTEMS	OPCIONES			
		N	AV	CS	S
		1	2	3	4
COOPERACIÓN	Colaboro para que se trabaje mejor y con más interés				
	Trato de ayudar buscando solución a los problemas de los demás				
	Respeto siempre las opiniones de las personas				
	Ayudo a los demás dándoles ideas nuevas.				
	Cuando me dicen que haga algo, intento hacerlo				
	Me gusta apoyar dirigiendo los trabajos en grupo.				
ASERTIVIDAD	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas				
	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles				
	Considero los problemas de las demás personas como si fueran míos				
	Expreso mi punto de vista mostrando respeto hacia el otro				
	Puedo responder con asertividad a una humillación verbal				
	Puedo expresar mis discrepancias y opiniones sin dificultad.				
RESPONSABILIDAD	Cuando quiero sentir una emoción como alegría o felicidad, cambio lo que estoy pensando.				
	Me siento tranquilo ya que me doy cuenta de cuales son mis pensamientos y sentimientos				
	Tengo claro mis sentimientos en diferentes situaciones.				
	Soy consciente de cómo me siento en cualquier momento				
	Cuando estoy alterado (a), soy consciente de lo que digo o hago.				
	Cuando cometo algún error y ofendo a alguien, suelo pedir disculpas por mi comportamiento.				
AUTOCONTROL	No me gusta quejarme, porque creo que hay muchas personas que están igual o peor que yo				
	Cuando estoy enojado lo hago saber a los demás				
	Me cuesta expresar mis emociones con palabras				
	En momentos de colera evito decir cosas que no siento				
	Cuando algo me preocupa, me molesto con facilidad				
	Me Planteo soluciones frente a dificultades				
EMPATIA	Me pongo en el lugar de los demás para entender su punto de vista				
	Muestro interés por los problemas de las demás personas				
	Se cómo hacer que las demás personas se sientan mejor				
	26- Se identificar lo que los demás sienten, sin que ellos me lo digan				
	27.- Brindo apoyo de manera rápida a las personas que lo necesita.				

ANEXO 3: PRUEBA DE CONFIABILIDAD
 VARIABLE ABP.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	20

Interpretación: Con respecto a la Confiabilidad se ha calculado mediante la aplicación del software para el análisis de los datos recolectados (Excel, SPSS) – Aplicando el ALFA DE CRONBACH, presentando los siguientes valores, cuyos resultados es: para el ABP 0,844 de confiabilidad.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	67,27	29,969	,458	.	,835
P2	67,11	31,465	,331	.	,841
P3	67,04	31,520	,393	.	,839
P4	67,09	30,949	,432	.	,837
P5	67,23	31,106	,319	.	,841
P6	67,40	29,345	,518	.	,832
P7	67,24	30,389	,448	.	,836
P8	67,30	31,952	,090	.	,854
P9	67,19	32,008	,180	.	,845
P10	67,19	30,820	,390	.	,838
P11	67,23	30,701	,394	.	,838
P12	67,06	31,649	,300	.	,841
P13	67,36	29,740	,481	.	,834
P14	67,56	28,569	,561	.	,830
P15	67,96	28,940	,464	.	,835
P16	67,66	29,881	,456	.	,835
P17	67,53	28,079	,679	.	,824
P18	67,70	28,590	,540	.	,831
P19	67,74	28,310	,478	.	,835
P20	67,53	28,804	,590	.	,829

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE COMPETENCIA EMOCIONAL.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	30

Interpretación: Con respecto a la Confiabilidad se ha calculado mediante la aplicación del software para el análisis de los datos recolectados (Excel, SPSS) – Aplicando el ALFA DE CRONBACH, presentando los siguientes valores, cuyos resultados es: para la competencia emocional de 0,884 de confiabilidad

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P21	94,96	104,621	,126	.	,888
P22	94,83	100,695	,346	.	,882
P23	94,57	99,669	,564	.	,877
P24	94,47	100,775	,530	.	,878
P25	94,33	102,166	,445	.	,880
P26	94,71	99,019	,537	.	,878
P27	94,79	99,388	,535	.	,878
P28	94,84	100,888	,395	.	,881
P29	94,36	100,639	,526	.	,878
P30	94,50	99,094	,623	.	,876
P31	94,80	102,858	,273	.	,884
P32	94,77	102,034	,332	.	,882
P33	94,99	99,869	,394	.	,881
P34	94,89	103,697	,182	.	,886
P35	94,71	98,062	,604	.	,876
P36	95,03	102,057	,265	.	,885
P37	94,89	102,219	,341	.	,882
P38	95,16	103,352	,185	.	,887
P39	94,84	99,120	,529	.	,878
P40	94,47	101,876	,437	.	,880
P41	94,47	101,644	,437	.	,880
P42	94,66	98,982	,616	.	,876

P43	94,34	99,098	,686	.	,876
P44	94,49	100,137	,560	.	,878
P45	94,81	99,603	,499	.	,879
P46	94,77	99,918	,492	.	,879
P47	94,61	99,777	,564	.	,877
P48	94,29	103,540	,399	.	,881
P49	94,54	103,440	,297	.	,883
P50	94,87	100,433	,463	.	,879

ANEXO 4: Validez de los instrumentos por juicio de experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- APRENDIZAJE COOPERATIVO							
1	1.-Participo en situaciones de aprendizaje cooperativo, desarrollando mi responsabilidad.	X		X		X		
2	2.-Estoy comprometido con el logro de mis metas dentro del trabajo cooperativo	X		X		X		
3	3. Contribuyo durante el trabajo en equipo	X		X		X		
4	4.Demuestro integración y colaboración activa para el trabajo en equipo	X		X		X		
5	5. -Demuestro una actitud positiva durante la resolución conflictos	X		X		X		
6	6.-Utilizo estrategias para solucionar los conflictos	x		x		x		
7	7.- Las relaciones interpersonales me permiten fortalecen la comunicación	X		X		X		
8	8.-Considero que las acciones reciprocas en el equipo de trabajo dentro del aula son efectivas	X		X		X		
9	9.- El trabajar en equipo contribuye con el logro de los objetivos	X		X		X		
10	10.- Asumo compromiso para el logro de mis metas y responsabilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN – APRENDIZAJE AUTONOMO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	11.-Analizo las posibles alternativas para tomar una decisión	X		X		X		
12	12.-Asumo las consecuencias de mis decisiones tomadas.	X		X		X		
13	13.-Evalúo mi proceso de aprendizaje	X		X		X		
14	14.-Antes de los exámenes dedico días de repaso para aclarar mis dudas en relación al tema.	X		X		X		
15	15.-Reviso más información del tema a tratar, antes de iniciar la clase	X		X		X		
16	16.-Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio	x		x		x		
17	17.-Leo y esquematizo los contenidos, para facilitar mi aprendizaje.	X		X		X		
18	18.- Confecciono un resumen del tema para apoyar su comprensión	X		X		X		
19	19.-Anoto mis dudas para consultarlas y participar en clases	X		X		X		
20	20.-Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay
suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sergio Enrique Pecho Dónola DNI: 21867593

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



bre del 2021

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- COOPERACIÓN							
1	Colaboro para que se trabaje mejor y con más interés	X		x		X		
2	Trato de ayudar buscando solución a los problemas de los demás	X		X		X		
3	Respeto siempre las opiniones de las personas	X		X		X		
4	Ayudo a los demás dándoles ideas nuevas.	X		X		X		
5	Cuando me dicen que haga algo, intento hacerlo	X		X		X		
6	Me gusta apoyar dirigiendo los trabajos en grupo.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 1- ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas	X		X		X		
8	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	X		X		X		
9	Considero los problemas de las demás personas como si fueran míos	X		X		X		
10	Expreso mi punto de vista mostrando respeto hacia el otro	X		X		X		
11	Puedo responder con asertividad a una humillación verbal	X		X		X		
12	Puedo expresar mis discrepancias y opiniones sin dificultad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2- RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando quiero sentir una emoción como alegría o felicidad, cambio lo que estoy pensando.	X		X		X		
14	Me siento tranquilo ya que me doy cuenta de cuales son mis pensamientos y sentimientos	X		X		X		
15	Tengo claro mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
16	Soy consciente de cómo me siento en cualquier momento	X		X		X		
17	Cuando estoy alterado (a), soy consciente de lo que digo o hago.	X		X		X		
18	Cuando cometo algún error y ofendo a alguien, suelo pedir disculpas por mi comportamiento.	x		x		x		
	DIMENSIÓN – AUTOCONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	No me gusta quejarme, porque creo que hay muchas personas que están igual o peor que yo	X		X		X		
20	Cuando estoy enojado lo hago saber a los demás	X		X		X		
21	Me cuesta expresar mis emociones con palabras	X		X		X		
22	En momentos de colera evito decir cosas que no siento	X		X		X		
23	Cuando algo me preocupa, me molesto con facilidad	X		X		X		
24	Me Planteo soluciones frente a dificultades	x		x		x		

	DIMENSION- EMPATIA						
25	Me pongo en el lugar de los demás para entender su punto de vista	X		X		X	
26	Muestro interés por los problemas de las demás personas	X		X		X	
27	Se cómo hacer que las demás personas se sientan mejor	X		X		X	
28	Se identificar lo que los demás sienten, sin que ellos me lo digan	X		X		X	
29	Brindo apoyo de manera rápida a las personas que lo necesita.	X		X		X	
30	Tengo una palabra amable para todo el mundo	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sergio Enrique Pecho Dónola DNI: 21867593

Especialidad del validador: Administración de la Educación.

05 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- APRENDIZAJE COOPERATIVO							
1	1.-Participo en situaciones de aprendizaje cooperativo, desarrollando mi responsabilidad.	X		X		X		
2	2.-Estoy comprometido con el logro de mis metas dentro del trabajo cooperativo	X		X		X		
3	3. Contribuyo durante el trabajo en equipo	X		X		X		
4	4.Demuestro integración y colaboración activa para el trabajo en equipo	X		X		X		
5	5. -Demuestro una actitud positiva durante la resolución conflictos	X		X		X		
6	6.-Utilizo estrategias para solucionar los conflictos	x		x		x		
7	7.- Las relaciones interpersonales me permiten fortalecen la comunicación	X		X		X		
8	8.-Considero que las acciones reciprocas en el equipo de trabajo dentro del aula son efectivas	X		X		X		
9	9.- El trabajar en equipo contribuye con el logro de los objetivos	X		X		X		
10	10.- Asumo compromiso para el logro de mis metas y responsabilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN – APRENDIZAJE AUTONOMO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	11.-Analizo las posibles alternativas para tomar una decisión	X		X		X		
12	12.-Asumo las consecuencias de mis decisiones tomadas.	X		X		X		
13	13.-Evalúo mi proceso de aprendizaje	X		X		X		
14	14.-Antes de los exámenes dedico días de repaso para aclarar mis dudas en relación al tema.	X		X		X		
15	15.-Reviso más información del tema a tratar, antes de iniciar la clase	X		X		X		
16	16.-Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio	x		x		x		
17	17.-Leo y esquematizo los contenidos, para facilitar mi aprendizaje.	X		X		X		
18	18.- Confecciono un resumen del tema para apoyar su comprensión	X		X		X		
19	19.-Anoto mis dudas para consultarlas y participar en clases	X		X		X		
20	20.-Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sergio Enrique Pecho Dónola DNI: 21867593

Especialidad del validador: Administración de la Educación

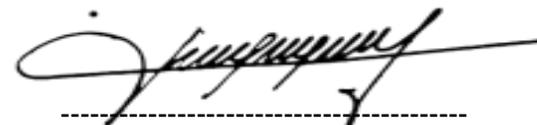
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- COOPERACIÓN							
1	Colaboro para que se trabaje mejor y con más interés	X		x		X		
2	Trato de ayudar buscando solución a los problemas de los demás	X		X		X		
3	Respeto siempre las opiniones de las personas	X		X		X		
4	Ayudo a los demás dándoles ideas nuevas.	X		X		X		
5	Cuando me dicen que haga algo, intento hacerlo	X		X		X		
6	Me gusta apoyar dirigiendo los trabajos en grupo.	x		X		X		
	DIMENSIÓN 1- ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas	X		X		X		
8	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	X		X		X		
9	Considero los problemas de las demás personas como si fueran míos	X		X		X		
10	Expreso mi punto de vista mostrando respeto hacia el otro	X		X		X		
11	Puedo responder con asertividad a una humillación verbal	X		X		X		
12	Puedo expresar mis discrepancias y opiniones sin dificultad.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2- RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando quiero sentir una emoción como alegría o felicidad, cambio lo que estoy pensando.	X		X		X		
14	Me siento tranquilo ya que me doy cuenta de cuales son mis pensamientos y sentimientos	X		X		X		
15	Tengo claro mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
16	Soy consciente de cómo me siento en cualquier momento	X		X		X		
17	Cuando estoy alterado (a), soy consciente de lo que digo o hago.	X		X		X		
18	Cuando cometo algún error y ofendo a alguien, suelo pedir disculpas por mi comportamiento.	x		x		x		
	DIMENSIÓN – AUTOCONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	No me gusta quejarme, porque creo que hay muchas personas que están igual o peor que yo	X		X		X		
20	Cuando estoy enojado lo hago saber a los demás	X		X		X		
21	Me cuesta expresar mis emociones con palabras	X		X		X		
22	En momentos de colera evito decir cosas que no siento	X		X		X		
23	Cuando algo me preocupa, me molesto con facilidad	X		X		X		
24	Me Planteo soluciones frente a dificultades	x		x		x		

	DIMENSION- EMPATIA						
25	Me pongo en el lugar de los demás para entender su punto de vista	X		X		X	
26	Muestro interés por los problemas de las demás personas	X		X		X	
27	Se cómo hacer que las demás personas se sientan mejor	X		X		X	
28	Se identificar lo que los demás sienten, sin que ellos me lo digan	X		X		X	
29	Brindo apoyo de manera rápida a las personas que lo necesita.	X		X		X	
30	Tengo una palabra amable para todo el mundo	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sergio Enrique Pecho Dónola DNI: 21867593

Especialidad del validador: Administración de la Educación.

05 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- APRENDIZAJE COOPERATIVO							
1	1.-Participo en situaciones de aprendizaje cooperativo, desarrollando mi responsabilidad.	X		X		X		
2	2.-Estoy comprometido con el logro de mis metas dentro del trabajo cooperativo	X		X		X		
3	3. Contribuyo durante el trabajo en equipo	X		X		X		
4	4.Demuestro integración y colaboración activa para el trabajo en equipo	X		X		X		
5	5. -Demuestro una actitud positiva durante la resolución conflictos	X		X		X		
6	6.-Utilizo estrategias para solucionar los conflictos	X		X		X		
7	7.- Las relaciones interpersonales me permiten fortalecen la comunicación	X		X		X		
8	8.-Considero que las acciones reciprocas en el equipo de trabajo dentro del aula son efectivas	X		X		X		
9	9.- El trabajar en equipo contribuye con el logro de los objetivos	X		X		X		
10	10.- Asumo compromiso para el logro de mis metas y responsabilidad	X		X		X		
	DIMENSIÓN – APRENDIZAJE AUTONOMO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	11.-Analizo las posibles alternativas para tomar una decisión	X		X		X		
12	12.-Asumo las consecuencias de mis decisiones tomadas.	X		X		X		
13	13.-Evalúo mi proceso de aprendizaje	X		X		X		
14	14.-Antes de los exámenes dedico días de repaso para aclarar mis dudas en relación al tema.	X		X		X		
15	15.-Reviso más información del tema a tratar, antes de iniciar la clase	X		X		X		
16	16.-Realizo actividades complementarias relacionadas con el tema de estudio	X		X		X		
17	17.-Leo y esquematizo los contenidos, para facilitar mi aprendizaje.	X		X		X		
18	18.- Confecciono un resumen del tema para apoyar su comprensión	X		X		X		
19	19.-Anoto mis dudas para consultarlas y participar en clases	X		X		X		
20	20.-Respondo con asertividad las preguntas planteadas en clase	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Huallanca Carbajal José Jonathan DNI: 71883055

Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas.

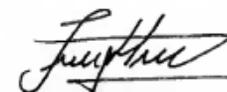
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de noviembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPETENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1- COOPERACIÓN							
1	Colaboro para que se trabaje mejor y con más interés	X		X		X		
2	Trato de ayudar buscando solución a los problemas de los demás	X		X		X		
3	Respeto siempre las opiniones de las personas	X		X		X		
4	Ayudo a los demás dándoles ideas nuevas.	X		X		X		
5	Cuando me dicen que haga algo, intento hacerlo	X		X		X		
6	Me gusta apoyar dirigiendo los trabajos en grupo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1- ASERTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas	X		X		X		
8	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles	X		X		X		
9	Considero los problemas de las demás personas como si fueran míos	X		X		X		
10	Expreso mi punto de vista mostrando respeto hacia el otro	X		X		X		
11	Puedo responder con asertividad a una humillación verbal	X		X		X		
12	Puedo expresar mis discrepancias y opiniones sin dificultad.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2- RESPONSABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando quiero sentir una emoción como alegría o felicidad, cambio lo que estoy pensando.	X		X		X		
14	Me siento tranquilo ya que me doy cuenta de cuales son mis pensamientos y sentimientos	X		X		X		
15	Tengo claro mis sentimientos en diferentes situaciones.	X		X		X		
16	Soy consciente de cómo me siento en cualquier momento	X		X		X		
17	Cuando estoy alterado (a), soy consciente de lo que digo o hago.	X		X		X		
18	Cuando cometo algún error y ofendo a alguien, suelo pedir disculpas por mi comportamiento.	X		X		X		
	DIMENSIÓN – AUTOCONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	No me gusta quejarme, porque creo que hay muchas personas que están igual o peor que yo	X		X		X		
20	Cuando estoy enojado lo hago saber a los demás	X		X		X		
21	Me cuesta expresar mis emociones con palabras	X		X		X		
22	En momentos de colera evito decir cosas que no siento	X		X		X		
23	Cuando algo me preocupa, me molesto con facilidad	X		X		X		
24	Me Planteo soluciones frente a dificultades	X		X		X		

	DIMENSION- EMPATIA	X		X		X	
25	Me pongo en el lugar de los demás para entender su punto de vista	X		X		X	
26	Muestro interés por los problemas de las demás personas	X		X		X	
27	Se cómo hacer que las demás personas se sientan mejor	X		X		X	
28	Se identificar lo que los demás sienten, sin que ellos me lo digan	X		X		X	
29	Brindo apoyo de manera rápida a las personas que lo necesita.	X		X		X	
30	Tengo una palabra amable para todo el mundo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Jonathan Huallanca Carbajal DNI: 71883055

Especialidad del validador: Ingeniero de Sistemas.

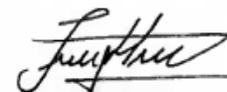
05 de noviembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

ANEXO 5 : CUESTIONARIO ELABORADO EN GOOGLE DRIVE

Preguntas Respuestas **73** Configuración



ENCUESTA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Estimado estudiantes se les pide completar la siguiente encuesta que será de carácter anónimo. Desde ya gracias por su apoyo.

Instrucciones: Marque la respuesta que considere correcta, para lo cual se le pide la mayor sinceridad posible, teniendo en cuenta las valoraciones siguientes:

Nunca (1), Algunas veces(2); Casi siempre(3); Siempre(4)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POS
GRA
DO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 13 de diciembre de 2021
Carta P. 1629-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

DRA.
Hna. ANGELA MONTOYA VARGAS
DIRECTORA GENERAL
EESPP SAN FRANCISCO DE ASÍS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ORELLANA HUAMAN, GRACIELA YOSELYN; identificada con DNI N° 45741382 y con código de matrícula N° 7002531946; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional en estudiantes de la Escuela de Educación Superior, Chincha, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador ORELLANA HUAMAN, GRACIELA YOSELYN asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Orneryo Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)

Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Chincha, 07 de Enero del 2022.

CARTA N° 001-2022-GORE-ICA-DREI-EESPP "SFA" /D.

Señora:
PROF. GRACIELA YOSELYN ORELLANA HUAMÁN

Presente.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para expresarle un saludo fraterno de Paz y Bien en el Señor Jesús a nombre de la Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "San Francisco de Asís" de la región Ica, en atención a su Expediente N° 2112162237, de fecha, 16 de Diciembre de 2021, donde solicita autorización para aplicación de instrumentos para el desarrollo del trabajo de investigación denominado **"Aprendizaje basado en problemas y la competencia emocional en estudiantes de la Escuela de Educación Superior, Chincha 2021"**.

Nuestra Escuela se caracteriza por apoyar el desarrollo profesional y la investigación, en tal sentido, autorizo la aplicación del cuestionario dirigido a los estudiantes. De igual manera solicito que los resultados de la encuesta y la investigación realizada, se haga llegar a éste despacho, a fin de aplicar las sugerencias que resulten de ésta, planteadas en acciones de mejora en bien de los docentes.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Fraternalmente,


Rosa Angélica Rodríguez Vargas
DIRECTORA GENERAL

IES/AM/CO/EESPP/SFA
Educa

Anexo 7: Resultados de la prueba de normalidad

Prueba de Normalidad

H₀ = Los datos presenta un comportamiento normal

H_a = Los datos No presenta un comportamiento normal

P-valor <0,05 se rechaza la hipótesis H₀ por lo tanto los datos no siguen una distribución normal

P-valor >0,05 No se rechaza la hipótesis H₀ por lo tanto los datos siguen una distribución normal

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje basado en problemas	,076	70	,200*	,970	70	,091
Competencia emocional	,102	70	,068	,965	70	,045

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

INTERPRETACIÓN

Los datos siguen una distribución normal ya que **P-valor >0,05**, por lo tanto, se realizará la prueba paramétrica, en la cual se utilizará la prueba de correlación Pearson