



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LA CAPACITACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA “INMACULADO HIGH SCHOOL”
DE BARRANCO 2011.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. SANDRA CHUQUIPUL PIZARRO

ASESOR:

Mg. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA– PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño para mis padres y mis hermanos por brindarme el apoyo necesario en el momento preciso y a mis queridos sobrinos por ser la razón que me impulsa seguir adelante.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre Dios por estar conmigo espiritualmente y ser siempre mi guía y fortaleza.

A todos mis profesores del programa de maestría de la Universidad César Vallejo por su apoyo constante.

Un agradecimiento especial a mi asesor: Mg. Ing. Heráclito Chacón Sánchez por su estímulo permanente para alcanzar la meta deseada.

A mi familia que con su cariño y comprensión me animan a seguir adelante y colaboraron de una u otra forma en la realización de este trabajo de investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Sr. Presidente y señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado de magister en educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: “La Capacitación Docente y la Calidad Educativa en la Institución Educativa Inmaculado High School de Barranco 2011”.

El trabajo mencionado está dividido en cuatro capítulos, siendo el primero el Problema de investigación, que contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, y los objetivos, el segundo capítulo es el marco teórico, el tercer capítulo es el marco metodológico que comprende la hipótesis las variables y la metodología empleada, el cuarto y último capítulo es los resultados, que incluye la descripción y la discusión.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

La autora

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice.....	v
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción.....	xii
Problema De Investigacion.....	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 Problemas Específicos.....	17
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.3.1 Teórica	17
1.3.2 Legal	18
1.3.3 Metodológica.....	18
1.4 LIMITACIONES	19
1.5 ANTECEDENTES.....	19
1.5.1 Internacionales.....	20
1.5.2 Nacionales	23
1.6 OBJETIVOS.....	27
1.6.1 Objetivo General	27
1.6.2 Objetivos Específicos.....	27
MARCO TEÓRICO.....	28

2.1.	BASES TEÓRICAS DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE	29
2.1.1.	Aproximación al Concepto de Capacitación Docente	29
2.1.2.	Aplicación del PRONAFCAP	32
2.1.3.	Dimensiones de la capacitación docente	37
2.2.	BASES TEÓRICAS DE LA CALIDAD EDUCATIVA	38
2.2.1.	Aproximación al Concepto de Calidad Educativa.....	38
2.2.2.	La Importancia de la Calidad para la Educación.	40
2.2.3.	El énfasis en la calidad como resultado de la dinámica de las estructuras educativas y formativas.....	40
2.2.4.	La calidad según el ámbito educativo en el que se fundamenta ...	41
2.2.5.	Dimensiones de la Calidad de la Educación	42
2.2.6.	Lineamientos para la evaluación de la calidad educativa	44
	MARCO METODOLÓGICO	46
3.1.	HIPÓTESIS.....	47
3.1.1.	Hipótesis General.....	47
3.1.2.	Hipótesis Específicas:	47
3.2.	VARIABLES.....	47
3.2.1.	Definición Conceptual	47
3.2.2.	Definición operacional	48
3.3.	METODOLOGÍA	48
3.3.1.	Tipo de Investigación	48
3.3.2.	Diseño de Investigación	49
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	49
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	50
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	51
3.7.	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.	52
3.7.1	Tratamiento Estadístico de los Datos.....	52
3.7.2	Procedimiento para la Prueba de Hipótesis:	52
	RESULTADOS	56

4.1	DESCRIPTIVO	57
4.1.1	Tablas de frecuencia y gráfico de barras	57
4.1.2	Correlaciones	61
4.1.3	Contrastación de Hipótesis	62
4.2	Discusión de Resultados	65
	CONCLUSIONES.....	67
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
	ANEXOS	71
01	Matriz De Consistencia	69
02	Instrumento De Evaluación	72
03	Matriz De Medida	73
04	Cuestionario	76
05	Validación De Expertos	78
06	Fotografías	81
07	Base De Datos	83

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	38
Tabla 2	41
Tabla 3	48
Tabla 4	48
Tabla 5	57
Tabla 6	58
Tabla 7	59
Tabla 8	60
Tabla 9	61
Tabla 10	61
Tabla 11	62
Tabla 12	63
Tabla 13	63
Tabla 14	64

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	57
<i>Figura 2</i>	58
<i>Figura 3</i>	59
<i>Figura 4</i>	60

RESUMEN

El problema de la presente investigación consistió en establecer la relación entre la capacitación docente y la calidad educativa en la Institución Educativa Inmaculado High School de Barranco 2011. Cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre la capacitación docente y la calidad educativa en esta Institución Educativa.

Este estudio se enmarcó dentro de la investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional, de carácter transversal, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables fue establecida la correlación entre ellas. Los datos estadísticos que han sostenido esta investigación provienen de los resultados obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de primero a quinto de secundaria y validados por expertos en el tema.

Los resultados mostraron que hay correlación entre las variables estudiadas. Finalmente se concluyó que la capacitación docente es un factor muy importante para mejorar la calidad educativa en esta Institución Educativa

Palabras claves:

Capacitación Docente

Calidad Educativa

Áulica

Curricular

ABSTRACT

The problem of this research consisted in establishing the relationship between teacher training and educational quality at Inmaculado High School Educational Institution of Barranco 2011. Its general objective was to determine the relationship between teacher training and educational quality in this Educational Institution.

This study was setting in the research of quantitative type, descriptive, correlational, non-experimental, cross-cutting, and that was because through analysis, observation, comparison and description of variables was established the correlation between them. Statistical data that supported this research came from the results obtained through the application of a questionnaire for teachers of primary and secondary level and for students from first to fifth grade of secondary and validated by experts in the field.

The results showed the correlation between the variables studied.

Finally it has concluded that teacher training is an important factor to improve the quality of education in this Educational Institution.

Keywords:

Teacher Training

Educational Quality

Classroom

Curricular