

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**MÉTODO MULTISENSORIAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA  
LECTO- ESCRITURA EN NIÑOS CON DISLEXIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO N° 8171 – DISTRITO  
DE CARABAYLLO, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA.**

**AUTOR:**

**Br. DEYI MARIBEL VEGA JANAMPA**

**ASESOR:**

**M.Sc. ABNER CHÁVEZ LEANDRO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA:**

A Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este trabajo de investigación. A mi madre por estar ahí cuando más la necesito, a mi hija Nicole, y a mi padre Pablo Vega Tolentino, que me cuida y me bendice desde el cielo.

### **AGRADECIMIENTO:**

A Dios y a toda mi familia: Vega Janampa, por su gran apoyo en estos dos años.

Al Rector Fundador César Acuña Peralta, por la oportunidad que brinda a la superación profesional de los maestros del Perú.

Al M.Sc. Abner Chávez Leandro, por aclarar mis dudas en el desarrollo de mi tesis.

A mi pequeña hija: Nicole Alexandra, por el valor emocional–afectivo importante en el desarrollo de la presente investigación.

Desde este trabajo quiero expresar mi agradecimiento a las personas que se han esforzado en mejorar la enseñanza de estudiantes disléxicos y de otros con problemas específicos de aprendizaje.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Método Multisensorial para el Aprendizaje de la Lecto-Escritura en Niños con Dislexia en la Institución Educativa San Francisco N°8171 –Distrito de Carabaylo, 2013”; para obtener el Grado de Magíster en Educación, con Mención en Psicopedagogía.

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la aplicación del problema antes mencionado.

Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto Psicológico y Pedagógico.

Esperamos constituya una motivación para futuras investigaciones y sea experimentado en niños con dislexia y en otras Instituciones Educativas.

La autora.

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria: .....	ii
Agradecimiento: .....	iii
Presentación .....	iv
Contenido .....	v
Resumen .....	x
Abstrac .....	xi
Introducción .....	xii
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos: .....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.3.1. Justificación práctica. ....	15
1.3.2. Justificación teórica .....	15
1.3.3. Justificación metodológica.....	15
1.3.4. Justificación epistemológica .....	16
1.3.5. Justificación legal .....	16
1.4. LIMITACIONES:.....	17
1.4.1. Económicas.....	17
1.4.2. Temporales .....	17
1.4.3. Delimitación espacial.....	17
1.5. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN: .....	18
1.5.1. Antecedentes nacionales: .....	18
1.5.2. Antecedentes Internacionales .....	20
1.6. OBJETIVOS.....	22
1.6.1. Objetivo General .....	22
1.6.2. Objetivo Especificos .....	22

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEÓRICO: .....	24
2.1.1. Marco legal:.....	24
2.1.2. Bases teóricas:.....	25
2.1.3. Conceptos de la variable 1: Método Multisensorial .....	25
2.1.4. Dimensiones del Método Multisensorial .....	29
2.1.5. Conceptos de la Variable 2: Aprendizaje de la lecto-escritura .....	31
2.1.6. Dimensiones del aprendizaje de la lecto-escritura: .....	32

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS:.....	37
3.1.1. Hipótesis general.....	37
3.1.2. Hipótesis específicas.....	37
3.2. VARIABLES .....	37
3.2.1. Definición conceptual. ....	37
Método Multisensorial .....	37
Aprendizaje de la Lecto-Escritura: .....	37
3.2.2. Definición operacional: .....	38
3.3. METODOLOGÍA: .....	39
3.3.1. Tipo de estudio.....	39
3.3.2. Diseño de estudio.....	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	39
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra. ....	40
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....	40
3.5.1. Método Hipotético-Deductivo .....	40
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	40
3.6.1. Técnica:.....	40
3.7. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS.....	41

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	44
4.1.1. Control del aprendizaje lectura-escritura en niños con dislexia.....	44

4.1.2. Control del aprendizaje de escritura.....	45
4.1.3. Control del aprendizaje de la lectura .....	46
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:.....	47
4.2.1. Prueba Hipótesis General .....	47
4.2.2. Hipótesis Específicas (1).....	47
4.2.3. Hipótesis Específicas (2).....	48
4.3. DISCUSION DE RESULTADOS:.....	50
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones:.....	53
Sugerencias: .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Referencias bibliográficas: .....	56
ANEXOS .....	14

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable: Método Multisensorial .....	39
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Lecto-Escritura .....	39
Tabla 3: Control del aprendizaje lectura-escritura .....	45
Tabla 4: Control del aprendizaje de escritura .....	46
Tabla 5: Control del aprendizaje de la lectura .....	47
Tabla 6: La prueba “t” de student del aprendizaje de la lectura-escritura, del pre y post test del grupo experimental .....	48
Tabla 7: La prueba “t” de student del aprendizaje de la escritura, del pre y post test del grupo experimental .....	49
Tabla 8: La prueba “t” de student del aprendizaje de la lectura, del pre y post test del grupo experimental .....	50



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Representación gráfica de caja y bigotes en el nivel de aprendizaje de la lecto-escritura en niños con dislexia .....	45
Figura 02. Representación gráfica de caja y bigotes del nivel de Aprendizaje de escritura en niños con dislexia .....	46
Figura 03. Representación gráfica de caja y bigotes del nivel lectura en niños con dislexia .....	47

## RESUMEN

El problema de la presente investigación buscó determinar como objetivo principal, la influencia del método multisensorial para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con dislexia en la I. E. San Francisco N° 8171 –Distrito de Carabaylo, 2013, así como la evaluación de sus variables estudiados en el transcurso del estudio.

En la metodología se empleó el tipo descriptivo-explicativo, diseño cuasi experimental, con un método hipotético-deductivo y el análisis de datos cuantitativo. Para luego permitirnos demostrar cómo influye el método multisensorial para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con dislexia.

La muestra no probabilístico estuvo representada por 40 niños con dislexia en la I. E. San Francisco 8171 – Distrito de Carabaylo. En el presente trabajo de investigación la técnica de recolección de datos, se realizó a través de las pruebas(TALE) con un pre test y post test, para evaluar la lecto-escritura y se aplicó el método multisensorial, en siete sesiones, que fueron aplicados solo al grupo experimental conformado por 20 niños con dislexia en la I.E. San Francisco 8171 – Distrito de Carabaylo, los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos.

La investigación concluye en que existe la influencia del método multisensorial para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con dislexia en la I.E. San Francisco N° 8171 –Distrito de Carabaylo, 2013. Se observó que después de la aplicación del programa de métodos multisensorial, aplicados al grupo experimental podemos decir que la aplicación del programa fue favorable y adecuada.

Palabras claves: Método Multisensorial y Aprendizaje de la Lecto-escritura.

## **ABSTRAC**

The problem of the present investigation sought to determine the main objective, the influence of multisensory method for teaching reading and writing in children with dyslexia in the I. E. San Francisco No. 8171 - District Carabayllo, 2013, and the evaluation of the variables studied in the course of the study.

The methodology employed the descriptive-explanatory, quasi-experimental design with a hypothetical-deductive and quantitative data analysis. To demonstrate the effect then allow multisensory method for teaching reading and writing in children with dyslexia.

The non-probability sample was represented by 40 children with dyslexia in the I. E. San Francisco 8171 - Carabayllo District. In the present investigation the data collection technique was performed through testing (TALE) with a pre-test and post-test to assess the literacy and multisensory method was applied in seven sessions, which were applied only to the experimental group comprised 20 children with dyslexia in IE San Francisco 8171 - Carabayllo District, the instruments were validated by expert judgment.

The research concludes that there is the influence of multisensory method for teaching reading and writing in children with dyslexia in IE San Francisco No. 8171 - Carabayllo District, 2013. It was noted that after the implementation of the multi-sensory methods, applied to the experimental group can say that the implementation of the program was favorable and appropriate.

**Keywords:** Method and Learning Multisensory Literacy.