



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en  
estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa,  
Guayaquil 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Parrales Salvador, Yennifer Esther (ORCID: 0000-0002-4219-9789)**

**ASESORA:**

**Dra. Cruz Montero, Juana Maria (ORCID: 0000-0002-7772-6681)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

El camino de la vida se transita de manera resiliente en la búsqueda de mejores perspectivas y en este trajinar juega un rol determinante, la familia, quien se encuentra en el primer peldaño de todos mis quehaceres, a ella con eterna lealtad.

## **Agradecimiento**

A quienes me han ofrecido su desinteresado apoyo y me han echado una mano cuando más lo he necesitado y con ellos, a la Dra. Cruz Montero Juana María, por mostrarme ese don de persona, y su profundo conocimiento de la realidad.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5. Procedimientos .....	14
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS.....	35
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables.....	
Anexo 3: Instrumento de recolección de datos.....	
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos.....	
Anexo 5: Validez de instrumentos.....	
Anexo 6: Confiabilidad de instrumentos.....	
Anexo 7: Consentimiento informado.....	

## Índice de tablas

Tabla1. <i>Población de estudiantes de octavo curso</i> .....	13
Tabla 2 <i>Validación de los instrumentos a juicio de expertos</i> .....	14
Tabla 3 Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad .....	15
Tabla 4. Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad comprensión lectora	15
Tabla 5 Distribución de frecuencia Estrategias metacognitivas .....	18
Tabla 6 Distribución de frecuencia comprensión lectora.....	19
Tabla 7 Distribución de frecuencia.....	20
Tabla 8. Distribución estrategias metacognitivas y dimensión literal.....	21
Tabla 9. Distribución estrategias metacognitivas y dimensión inferencial .....	22
Tabla 10. Distribución estrategias metacognitivas y dimensión crítico.....	23
Tabla 11 Prueba de normalidad .....	24
Tabla 12 Correlación entre el nivel de Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil	25
Tabla 13 Correlación de estrategias globales y dimensión literal.....	26
Tabla 14 Correlación de estrategias de apoyo y la dimensión inferencial	27
Tabla 15 Correlación de estrategias de solución de problemas y la dimensión crítico .....	28

## Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación .....	11
Figura 2. Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes ...	20
Figura 3. Estrategias metacognitivas y literal en estudiantes.....	21
Figura 4. Estrategias metacognitivas y inferencial en estudiantes .....	22
Figura 5. Estrategias metacognitivas y crítico en estudiantes.....	23

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio básico, con diseño no experimental correlacional. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 100 estudiantes de octavo curso a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por 40 ítems, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,942 y 0.929 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados obtenidos demuestran que un 55,00% de los estudiantes desarrollan las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en el nivel regular, un 31% en el nivel malo y tan solo un 14% en el nivel bueno, lo cual, en contraste con la hipótesis general se encontró el coeficiente correlativo Rho de Spearman de 0.872, esto significa que hay una relación positiva alta, además se ha verificado una Significancia con un Nivel de  $,000 < 0,01$  , se acepta la hipótesis diseñada . Se concluye que existe relación entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil .

**Palabras clave:** Estrategias metacognitivas, comprensión lectora, autorregulación.

## **Abstract**

The general objective of this research work is to determine the relationship between metacognitive strategies and reading comprehension in eighth-year students of an Educational Unit, Guayaquil 2021. The thesis approach corresponds to a basic study, with a non-experimental correlational design. A representative study group was used, made up of 100 eighth-grade students to whom a questionnaire made up of 40 items was applied, the validity of which was established through expert judgment and the reliability through Cronbach's Alpha, around 0.942 and 0.929 establishing a high level of reliability. The results obtained show that 55.00% of the students develop metacognitive strategies and reading comprehension at the regular level, 31% at the bad level and only 14% at the level good, which, in contrast to the general hypothesis, the correlative coefficient Rho of Spearman of 0.872 was found, this means that there is a high positive relationship, in addition a Significance has been verified with a Level of, 000  $<0.01$ , it is accepted the designed hypothesis. It is concluded that there is a relationship between metacognitive strategies and reading comprehension in eighth-year students of an Educational Unit, Guayaquil.

**Keywords:** Metacognitive strategies, reading comprehension, self-regulation.



## I.INTRODUCCIÓN

Desde el ámbito internacional, las estrategias metacognitivas son de gran relevancia para los estudiantes porque crean condiciones para que los conocimientos procedentes de la comprensión lectora sean asimilados. (Mucha et al., 2019). Sin embargo, en Latinoamérica aún existen niveles pésimos en la comprensión de textos; y por ende una baja formación en el sistema educativo en relación a las estrategias metacognitivas para generar contenidos entretenidos, ello de conformidad con lo estipulado por la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación. (Sequeira, 2016).

En Ecuador, la mayoría de las personas no leen por diversas razones, ya sea por falta de hábito (27%), por ausencia de voluntad (56,8%) y otros porque encuentran un momento oportuno (31,7%). Mientras que en su minoría, los que más practican este hábito tienen entre 16 y 24 años, mientras que desde los 65 años en adelante son los que menos leen; asimismo, en cuanto a preferencias de lectura, algunos prefieren más un periódico (31%) que un libro (28%), lo cual refleja el déficit que existe en el hábito lector y el poco gusto por el mismo según lo describe el informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (INEC, 2012).

De este modo, en Ecuador, Chumaña et al. (2019) sostienen que para la generación de escritos es elemental practicar la lectura, ya impulsa una mejor estructuración de textos, la cual fue demostrado a través de la aplicación de un método de estructura textual. Asimismo, en Argentina, Fernández de Lama (2019) señala que existe una relación directa entre el progreso intelectual y la autorregulación de los conocimientos obtenidos en los alumnos (metacognición), y que la misma es diferente en cada etapa de la vida. Sin embargo, Castrillón et al. (2020) sostiene que la autonomía y un mayor desarrollo de la lectura en los alumnos se genera a través de la aplicación de enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognición), ya que los mismos fueron aplicados con el fin de que los alumnos incrementen sus cogniciones y estructuren técnicas para la mejora de la comprensión de la lectura.

De la misma forma, los estudiantes latinoamericanos reprobaron varias pruebas, como lectura y matemáticas, según lo informado por PISA, lo que representa el 80%. De manera similar, se consideró que América Latina tiende a ser una región de alta volatilidad, caracterizada por dimensiones socioeconómicas que tienen un "impacto muy negativo" en la educación. Pertenece a una región con un promedio bajo diferente de "muy difícil". Sin embargo, los escolares chilenos obtuvieron mejores puntajes en el examen con alrededor de 450 puntos, seguidos por estudiantes de Costa Rica y Uruguay con 430 puntos. Por su parte, México ocupa el puesto 420, Colombia y Brasil el 410, Argentina y Perú el 400 y finalmente Panamá y República Dominicana bajan del 400. (France29, 2019)

A nivel local, en las Unidades Educativas de Guayaquil se muestran deficientes niveles de aprendizaje en relación a la comprensión lectora, donde prima la memorización, la lectura pasiva, a la vez se observa la falta de estrategias metacognitivas. Por ello, no se desarrollan las destrezas suficientes para una comprensión de lectura adecuada. Además, es necesario resaltar que los maestros son los profesionales a cargo de ejercer motivación, medicación, el seguimiento a sus alumnos, ya que este es el responsable de incentivar la adquisición de conocimientos, a través del fortalecimiento de sus destrezas, tácticas y aptitudes que permitan una mejor comunicación, lo cual generará una relación empática en su conjunto, asimismo es necesario que eventualmente se evalúen las lecciones aprendidas como producto de los textos leídos.

Por lo tanto, con respecto a lo anterior, se puede establecer la problemática de forma general como: ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021?; y de forma específica: ¿De qué manera se relacionan la planificación y la dimensión literal en los alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021?, ¿Cómo se relaciona la supervisión y la dimensión inferencial en los alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa,

Guayaquil 2021? y ¿Cómo se relaciona la evaluación y la dimensión crítica en los alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021?.

Con respecto a la justificación teórica, trasciende debido a que posee fundamentos en diferentes teorías de metacognición sobre la metacognición y la comprensión lectora, originando conocimientos y saberes nuevos para investigaciones futuras. Este estudio se justifica de manera práctica pues los resultados encontrados servirán para la plana docente con el fin de diagnosticar y buscar soluciones a los distintos problemas existentes. Además, en el aspecto metodológico se sustenta en la aplicación de un rico marco metodológico mediante el enfoque, diseño, y técnicas de recojo de datos, lo que servirá como punto de inicio para estudios posteriores.

Para desarrollar este estudio se formuló el objetivo general; Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021, y como objetivos específicos. Determinar el nivel de estrategias metacognitivas en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021. Determinar el nivel de comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021. Determinar el grado de relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021. Determinar la planificación y la dimensión literal. Determinar la supervisión y la dimensión inferencial. Identificar la evaluación y la dimensión crítico.

Igualmente se plantea la hipótesis general H1: Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021. H0: Las estrategias metacognitivas no se relacionan con la comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021. Hipótesis específicas. La planificación se relaciona con la dimensión literal. La supervisión se relaciona con la dimensión inferencial. La evaluación se relaciona con la dimensión crítico en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Para el trabajo presente, se usaron los siguientes antecedentes internacionales como los de García, Arévalo y Hernández (2018) afirman que la dificultad en el ámbito educativo corresponde a un déficit en interpretación y transmisión de conclusiones por sí mismos, lo cual conlleva a un nivel crítico del desempeño educacional. De la misma forma, Espín (2010) concluye en su investigación acerca de los planteamientos sistemáticos y sus efectos en el entendimiento de textos de lectura en alumnos de octavo año, quienes no ejercitan el hábito lector en momentos de ocio, siendo esto perjudicial para su propio avance y desempeño a futuro.

Igualmente, Tapia (2021) señala que el propósito de su trabajo fue el de evaluar los efectos de los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) en los procesos de lectura de los alumnos de pedagogía, teniendo a 210 alumnos como parte representativa para la investigación, del cual se dedujo que dichos enfoques producen una mayor eficiencia en el fortalecimiento de las capacidades lectoras.

En Chile, se presentan investigaciones como Novoa (2019) menciona en su investigación de tipo cuasi experimental, la problemática conforme a la elaboración de textos y conocimiento sobre terminología; además de los efectos positivos en relación al entendimiento de estructuras textuales y las capacidades lectoras en los alumnos, la misma que fue analizada en una muestra de 66 alumnos del sexto año de educación básica, utilizando el test de terminologías de forma visual (TEVI-R), obteniendo como resultado la planeación de un examen de comprensión con dos formatos diferentes, cada cual con su propio nivel de complejidad. De manera semejante, Núñez et al. (2019) manifiestan que en su estudio se cuantificó, describió, correlacionó y jerarquizó los resultados provenientes del análisis de los exámenes convencionales y las diversas características que provienen del entendimiento de textos de lectura que se describieron y se compararon con el resultante del SIMCE, el cual concluyó que la variable que produce una mayor incidencia negativa en la evaluación SIMCE son el déficit gramatical y la escritura correcta de las palabras, resultado que devela la relevancia en estos aspectos en

el nivel educativo primario, situación que debe ser dirigida y potenciada no solo en las aulas de clase, sino también en la casa, pues es muy importante para generar un adecuado uso ortográfico y gramatical en los estudiantes, aspectos esenciales para un mayor desarrollo a nivel lector.

Asimismo, en Colombia, Álvarez et al. (2018) plantean en su estudio el establecimiento de los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) y en el estudio de terminología, los cuales fueron aplicados a 30 alumnos de dos escuelas públicas del país, el cual finalizó que los alumnos que aplicaron dichos enfoques en un entorno diferente al del aula a través de webQuest presentaron una mejoría en su léxico, por ende, es necesario que se mantenga dicho proceso además de variar los entornos para que genere un mayor eficiencia educativa, dicho esto, los resultados serán tomados como base para investigaciones futuras.

Según Castro y Oseda (2017) sostienen en su investigación de carácter cuasi experimental mixto, considera el uso de la guía aprender a aprender en los estudiantes 1° y 2° grado de los colegios públicos de los pueblos de la ciudad de El Tambo, Huancayo, como parte de los enfoques cognitivos, metacognitivos, sociales y emocionales, ya que estos producen efectos positivos en los alumnos, el cual fue aplicado a través de una lista de preguntas y el auto informe (n=123), del cual se obtuvo como resultado, en cuanto a la aplicación de dichos enfoques, una evidente mejoría en comprensión de lectura, además de la identificación de las partes del texto ( $p < 0.05$ )

Por su parte, Muñoz y Ocaña (2017) refieren que en su estudio de carácter pre experimental, con un modelo pre test y post-test sin colectivo de seguimiento, se avocó en propiciar la aplicación de enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) para impulsar el nivel de lectura; además de la construcción de ideas, ello con el apoyo y la guía del docente durante todo el proceso de lectura, del cual se obtuvo como resultado del contraste de los coeficientes con la t-Student, una significación del 0,05, lo que demostró que la aplicación de dichos enfoques influyeron positivamente en el desarrollo de métodos

de lectura en los alumnos del octavo grado de dos colegios públicos de Nuevo Colón y Samacá en Boyacá, Colombia.

De manera semejante, Fernández (2019) enfatiza en su estudio correlacional sobre la relación entre el interés y la preparación en proceso de lectura, aplicando una Prueba de Interés A-2 y un Examen de Entendimiento de Lectura con Nivel de Léxico Avanzado Por Etapas Grado 2 Tipo A (CLP 2 – A) a 83 estudiantes del segundo grado de educación básica, del cual se obtuvieron relaciones trascendentales sobre la preparación general del proceso.

Vera (2021) señala en su estudio de tipo cuantitativo propositivo sobre el fomentar el entendimiento de textos de lectura en el grado concluyente mediante enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) aplicado a 30 alumnos del sexto grado del colegio antes mencionado, del cual se infirió que existe un déficit en el entendimiento de textos de lectura en el grado concluyente, asimismo, dichos enfoques son aplicados habitualmente a los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa.

De acuerdo con Trujillo (2019) indica en su estudio sobre la capacidad de entendimiento de textos de lectura en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria del centro educativo N° 82027 El Cerrillo, Baños del Inca, Cajamarca, en el cual se diseñó enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) en el grado concluyente y decisivo, evaluando a 19 alumnos, quienes primero realizaron un test sobre entender de textos de lectura, además de entrevistas, obteniendo así las razones principales y secundarias para adquirir un nivel considerable en el entendimiento de textos de lectura, por ello se diseñó acciones a seguir a través de reuniones de trabajo.

Como sugiere Tamayo (2021) en su investigación sobre un mayor nivel en el entendimiento de textos de lectura a través de la determinación de los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo), los cuales fueron aplicados a 80 alumnos de formación educativa elemental, el cual tuvo finiquitó dichos enfoques son esenciales para incrementar las competencias en el entendimiento de textos de lectura en la formación educativa elemental.

Enfoques teóricos de las estrategias Metacognitivas.

Modelos teóricos de la metacognición, Brown señala que este es un procedimiento intrínseco del ser humano, aprendiendo poco a poco, asimismo realiza una serie de acciones que son ejecutadas de forma ordenada y por propia decisión del sujeto para cumplir con una función en específico. (Gutiérrez, 2015) como consecuencia este se forma como una táctica fundamental para propiciar enseñanzas que son adquiridas por el propio alumno. (Tamayo et al., 2019). Además, se debe acotar que dichas tácticas se deben guiar de forma profesional, cumpliendo los procesos de planificar, supervisar y evaluar.

Los enfoques en la autorregulación en cada etapa de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) que provienen del actuar del ser humano, con el fin de adquirir conocimientos esenciales para su evolución, dichos enfoques se desarrollan en tres niveles: planificar, hacer seguimiento y evaluarse por sí mismos. (Schraw y Moshman, 1995). Asimismo, existen 3 formas de enfoques habituales en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) que se utilizan en la literatura como son la planificar, monitorear y evaluar por sí mismos. (O'malley Y Chamot, 1990; Pintrich, 1999).

Igualmente, Kung & Aziz (2020) manifiestan que los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) están relacionados con el entendimiento de textos de lectura, lo cual produce un mayor desarrollo de capacidades que permiten que el sujeto se maneje de forma independiente, información que de igual manera comparte Medina & Nagamine (2019).

Por su parte, Pacheco (2012) refiere que las finalidades intelectuales son los propósitos concretos o intrínsecos para desarrollar y supervisar una acción intelectual. Los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) son aquellas actividades que el sujeto realiza para lograr sus propósitos de forma eficiente. Metacognición es una expresión que ha ido evolucionando, por ello, Botero et al. (2017) sostienen que su desarrollo es un aporte relevante que propicia la comprensión del procedimiento intelectual, presente en el proceso educativo.

De igual modo, Castrillón et al. (2020) indican que la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognición) es elemental en el proceso educativo de los alumnos, propicia la independización de sus actos, además de posibilitar la aplicación de tácticas necesarias para un proceso educativo integral. Asimismo, Flavell (1971) manifiesta que la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognición) se desarrolla en la mente del sujeto, el cual ha ido transformándose gracias a estudios científicos y pruebas en este aspecto. Esto va relacionado con la memoria, ya que de ella proviene dicha concepción, la cual va más allá del ámbito psicológico cognitivo para ser discutido igualmente por ámbito educacional, esto con la intención de fomentar competencias en la metacognición para el proceso educativo.

Dimensiones de las estrategias metacognitivas, según Honorio (2019) se señalan de la siguiente manera:

Dimensión 1. Estrategias globales. Corresponde al conocimiento que adquiere el estudiante en relación con su propia actividad cognitiva de una manera general: capacidades, habilidades y experiencias (Florencio et al., 2021)

Dimensión 2. Estrategias de apoyo. Son procedimientos que desarrolla el estudiante de manera sistemática y consciente conservando la motivación, la atención, la concentración, la ansiedad, entre otras cosas. Generando un aumento en la autoestima y una mayor participación en clases (Florencio et al., 2021) .

Dimensión 3. Estrategias de solución de problemas; se expresa mediante estados de la conciencia de manera automática hasta los estados de conciencia deliberada en diferentes procesos con el afán de solucionar problemas (Florencio et al., 2021),

Enfoques teóricos de la comprensión lectora.

Pinzás (2007) sostiene que el entendimiento de textos de lectura es el proceso que construye, interactúa, diseña estrategias y autorregula los procesos de aprendizaje. Primero se inicia con la construcción, dado que existe la generación de interpretar al texto como tal y definir sus partes. Igualmente tienden a ser interactivos porque la información previa que posee el lector y la información presentada por el texto se



tiende a contemplar en una nueva descripción del significado. También, es estratégico porque los objetivos, la naturaleza de los soportes y el conocimiento del lector sobre el tema tiende a cambiar. Por último, es metacognitivo porque tienden a controlar los procesos de pensamiento individuales para asegurar una comprensión fluida.

Para Cassany (1999) sostiene que actualmente el entendimiento de los textos de lectura no solo se desarrolla en las primeras etapas de la educación o en la mocedad, sino también deben formarse e impulsarse día a día, esto con la ayuda de diversos enfoques, capacidades y cogniciones, las cuales se ponen en práctica en diversas circunstancias en relación con otros individuos y grupos sociales diversos que se comunican entre sí.

El entendimiento de los textos de lectura es la capacidad que tienen los individuos para construir estructuras mentales con relación a los escritos antes leídos. (Ferroni y Jaichenco, 2020). De la misma forma, Solé (2012) define ello como el grado de conocimientos y el uso general de habilidades intelectuales y de autorregulación de los conocimientos obtenidos, los cuales puedan facilitar la evaluación de los escritos con relación a los objetivos del individuo. (Gallego y Figueroa, 2020)

En este contexto, Kintsch (2013) señala que la comprensión lectora, se define como un procedimiento de tipo cognitivo, y tiende a ubicarse entre los procedimientos de percepción, por un lado, y los de pensamientos y resolución de problemas. (Rodríguez et al., 2020).

Dimensionales de la comprensión lectora propuesta por Pinzas y del Ministerio de Educación.

Dimensión 1: Comprensión literal: hace referencia al momento en que un estudiante entiende el propósito del texto que se le muestra. Este es el primer paso en la comprensión del texto, para luego continuar con los niveles correspondientes de razonamiento y crítica, se imprescindible que adquieran este nivel. (Micklem y Urbano, 2017). Así mismo para el Ministerio de Educación, son las habilidades

primordiales para desarrollar los niveles literales en la comprensión del texto, esto se basa en el hecho de que los estudiantes deben encontrar e identificar la información que se presenta en forma clara. Tenga en cuenta sus intereses y objetivos definidos.

Dimensión 2: Comprensión inferencial: Se refiere a la generación de respuestas no detalladas en el texto y trata de causalidad, consecuencia, similitud, opinión y distintos hechos que separan la imaginación de la realidad (Micklem y Urbano, 2017). Por su lado el Ministerio de Educación (2016) los estudiantes se organizarán la información, ordenarán las ideas primarias y las separarán de las ideas secundarias a través de un proceso de clasificación y síntesis. De esta manera determina diferencias y similitudes en las informaciones que le es proporcionada”.

Dimensión 3: Comprensión crítica: es la labor del lector es juzgar el texto en base a algunos criterios o preguntas previamente destacadas. En esa medida, el lector lee un texto no para aprender, recrear o indagar, sino para descubrir lo que piensa el autor, descubrir sus intenciones, analizar su fundamento, entender la manera de organizar y estructurar el texto, además se identifica si el texto tiene los aspectos requeridos o se halla incompleto así como de apreciar su coherencia. (Micklem y Urbano, 2017). Por su parte el Ministerio de Educación (2015) a este nivel el estudiante debe de tomar una posición individual de cara al texto que ha leído, además de evaluar la calidad y la relevancia desde perspectivas clave, evaluamos objetivamente el contenido general y la presentación.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Esta indagación se centró en un patrón favorable, el cual guio el estudio de método calculado relacionándose con su entorno y la experiencia; Asimismo, Hernández et al. (2018) indicaron que el estudio fue básica y es esencial para la búsqueda de experiencias conscientes sobre la problemática del entorno, contribuyendo a la preparación de una comunidad más consciente y dinámica en la solución de problemas. (Yaulema, 2017).

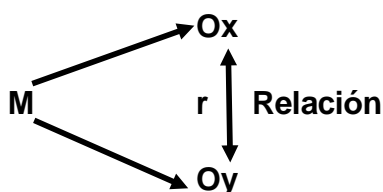
##### Diseño de investigación

La indagación tiene un modelo no exploratorio con una sección cruzada y relacionada. Un estudio científico es no exploratorio una vez que el experto observa y mide las problemáticas de la situación, no interviene ni manipula el contexto del factor autónomo. (Hernández y Mendoza, 2018). Descriptivo correlacional de sección cruzada desde que el estudio se lleva a cabo en una situación específica. (Carrasco, 2017). Diseño de correspondencia, ya que es necesario determinar la clase de vinculación que sucede entre los factores de una situación específica.

El esquema de este diseño se ve a continuación:

##### Figura 1

*Diseño de investigación*



Dónde:

M : Muestra de Estudio

Ox : Estrategias metacognitivas

Oy : Comprensión lectora

r : índice de correlación entre variables

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### Definición conceptual

De acuerdo a Torres (2018) sostiene que los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognición) son la guía para que todo individuo sea consciente de la forma en la que obtiene cogniciones, además influye en el entendimiento y en la corrección de las mismas. (p.24). Igualmente, Cao y Yuewu (2020) señalan que los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognición) planean y guían la forma en la que se obtiene los conocimientos ya que cumplen dos funciones: la cognición y el seguimiento.

#### Definición operacional

La variable comprensión lectora comprende tres dimensiones: Dimensión literal, inferencial y crítico, las mismas que fueron separadas en 20 elementos, los cuales también se agregados a una lista de preguntas dirigidas a los alumnos.

#### Definición conceptual

Martínez (2020) sostiene que la comprensión de lectura es una actividad en la que el sujeto entiende lo que lee mediante el uso de técnicas y destrezas que le permiten discernir y evaluar dicha información para luego determinar juicios críticos; que le permitan realizar una selección mental, convirtiéndola en enseñanza permanente aplicable a diversos contextos.

#### Definición operacional

Para el factor de autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognición) se divide en 3 componentes: las estrategias de apoyo, estrategias globales y de solución y estrategias de solución de problemas, siendo estas a su vez separadas en 20 elementos, los cuales también se agregados a una lista de preguntas encaminadas a los estudiantes de 2do grado de secundaria. Este factor muestra la cognición obtenida del sujeto en base a lecciones aprendidas en un momento determinado mediante la reflexión y la motivación, utilizando técnicas metacognitivas, esenciales para la formación integral del individuo.

### 3.3. Población, muestra, muestreo

Según Arias (2016) indica que la población forma parte de un conjunto de compendios que contienen diferentes cualidades similares, esencialmente para el progreso y desarrollo del estudio. En el presente estudio se consideró una población de 100 alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa-Guayaquil.

**Tabla 1**

*Población de alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.*

Sección o grado	Estudiantes		Subtotal
	Varones	Mujeres	
8vo	47	53	100
		Total	100

*Nota.Registros de la Unidad Educativa*

De acuerdo con Hernández (2018) refiere que la muestra es un pequeño grupo de población, por eso en este estudio se aplicó el muestreo censal, pues los participantes conforman un pequeño grupo pequeño, ante ello se trabajó con toda la población. En este sentido, la muestra está compuesta por 100 alumnos, los cuales equivalen al total del alumnado de 8vo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.

De acuerdo con los criterios de selección, se considera:

#### **Criterios de inclusión.**

Estudiantes de octavo curso.

Edades entre 12-14 años

Estudiantes de la misma institución

#### **Criterios de exclusión.**

Limitaciones del investigador

Otros cursos

Estudiantes de otras escuelas

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio se usó la encuesta como técnica que se constituye en una serie de interrogantes, que forman parte de cuestionarios aplicados a un grupo de individuos de forma presencial o utilizando algún dispositivo electrónico de comunicación, con el fin de obtener juicios, preferencias, costumbres de una población en específico. (Hernández et al., 2018).

Asimismo, el cuestionario fue el instrumento realizado a los sujetos objeto de estudio, el cual consiste en un esquema con múltiples interrogantes que van relacionados con los objetivos de la investigación.

Para Hernández et al. (2018) afirman que todo instrumento de investigación, en el que se miden las variables de estudio, debe ser validado como parte del propio proceso científico, por ello, la validez es fundamental en el proceso de la información a analizar, siendo el juicio de expertos la técnica que utilizaron para evaluar que los cuestionarios, como instrumentos de recopilación de información, fuesen claros, vinculantes y relevantes; y estos sean certificados mediante la rúbrica del experto.

Se validaron los dos instrumentos mediante un juicio de expertos:

**Tabla 2**

*Validación de los instrumentos estrategias metacognitivas y comprensión lectora por juicio de expertos*

N°	Expertos	Dictamen
1	Dra. María Elisa Toro Herrera	Aplicable
2	Dr. Luis Montenegro Camacho	Aplicable
3	Dr. Álvaro Rafael Romero Peralta	Aplicable

*Nota. Elaboración propia*

**Tabla 3***Interpretación del coeficiente de confiabilidad de estrategias metacognitivas*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,942	,942	20

Nota. Cuestionario de la prueba piloto

Además, Sánchez (2017) sostiene que los hallazgos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos deben cumplir con parámetros para ser científicamente confiables, por ende, se debe medir la confiabilidad del instrumento, porque al ser aplicado de forma reiterada a un individuo similar debe producir resultados congruentes y compatibles, proceso de congruencia interno mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

**Tabla 4***Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad comprensión lectora*

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,929	,930	20

Nota. Cuestionario de la prueba piloto

### 3.5. Procedimientos

La recopilación de datos informativos se ha desarrollado a través del trabajo de campo implica identificar temas de muestra de interés para alumnos y profesores. En esta línea, también se necesitan como referentes los trabajos de otros autores, así como datos estadísticos y modelos teóricos y conceptuales que den forma a la composición del trabajo para las variables de investigación. Cabe decir que se pretende entablar un compromiso con el director del centro de estudio a fin de

informarle sobre los propósitos de investigación y generar un compromiso de apertura mediante una solicitud que brinde las facilidades para desarrollar en investigación en dicha muestra de alumnos. Además, será necesario alcanzar a los padres de familia un documento denominado Consentimiento Informado, el mismo que explique las pretensiones del estudio y tenga la petición de que se forma voluntaria su hijo forma parte de la evaluación. Durante la etapa de evaluación se darán las pautas adecuadas a los alumnos y se tomarán en cuenta dudas e inquietudes que puedan tener. Por último, los datos de recolección se utilizarán como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para analizar los datos se usó el método descriptivo. Los datos hallados se analizarán mediante la estadística descriptiva, la cual permite obtener tablas y gráficos estadísticos mediante el programa de Excel y SPSS-25.

De la misma manera, se utilizó la estadística inferencial usando la estadística correlacional de Rho de Spearman, el cual permitió delinear y contrastar la hipótesis. Además, el procesamiento de los datos se dio mediante Excel, donde la información fue organizada y fue procesada para probar la hipótesis en el programa de SPSS-25. Posteriormente los datos fueron interpretados y discutidos bajo términos cuantitativos.

Conforme con prueba de normalidad (estadística). Dado que en este estudio participaron 100 estudiantes, lo que significa que se utilizaron más de 100 muestras de estudio, se indujo a los investigadores a utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuya aplicación arrojó un resultado inferior a 0,05.  $V1 = .000$  señal.  $V2 = .000$ ), lo que indica que los datos no se distribuyen normalmente. Por lo tanto, decidimos utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para probar la hipótesis delineada en el párrafo anterior del estudio..



### **3.7. Aspectos éticos.**

En el presente trabajo, se consideraron los siguientes aspectos:

**Respeto:** Es la consideración sobre la moral del ser humano, ya que lo primordial es asegurar el bienestar del mismo más allá de cualquier estudio científico.

**Privacidad y Confidencialidad:** antes y durante el procesamiento de la información se evitarán riesgos y se tratará de manera reservada. (Domingo, 2018).

**Beneficencia:** el estudio cumple un propósito beneficioso para la comunidad educativa, además de permitir el libre desenvolvimiento del participante en el estudio, evitando cualquier daño y vinculación producto de la intervención en la investigación. (Domingo, 2018).

**Consentimiento informado:** conforme a lo ético, todos los participantes deciden deliberadamente participar o no en el estudio, informando previamente el planteamiento del estudio, cumpliendo en todo momento una intervención deliberada y notificada. (Domingo, 2018)

#### IV. RESULTADOS

En este apartado se efectúa los aspectos de cada variable del estudio. A continuación, se detallan los resultados en las consiguientes tablas de porcentajes y las respectivas correlaciones de la encuesta sobre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia Estrategias metacognitivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Niveles	Malo	31	31,0	31,0
	Regular	55	55,0	86,0
	Bueno	14	14,0	100,0
Total		100	100,0	

*Nota:* Cuestionario aplicado a los estudiantes en una unidad educativa de Guayaquil

En la tabla N<sup>o</sup> 5 se visualiza en los estudiantes de una unidad educativa de Guayaquil que el 55% se encuentran en un nivel regular de estrategias metacognitivas, seguido de un nivel malo con el 31%, así mismo el 14% es un nivel bueno. Es importante resaltar que se tiene que poner énfasis en mejorar la práctica de estrategias metacognitivas en los estudiantes para el logro del nivel óptimo

**Tabla 6***Distribución de frecuencia comprensión lectora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Niveles	Malo	21	21,0	21,0
	Regular	65	65,0	86,0
	Bueno	14	14,0	100,0
	Total	100	100,0	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes en una Unidad Educativa de Guayaquil

En la tabla N<sup>o</sup> 6 se observa en los estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, que el 65% están en un nivel regular de comprensión lectora, seguido de un nivel malo con el 21%, del mismo modo el 14% es un nivel bueno. En los resultados señalados muestran porcentajes desfavorables en relación a la comprensión lectora por lo que se sugiere fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora

**Tabla 7**

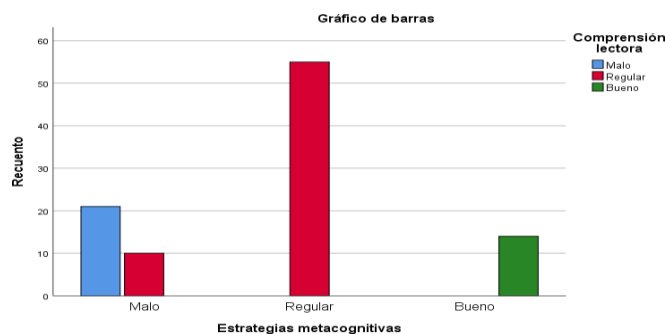
*Distribución de frecuencia Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021*

			Comprensión lectora			
			Malo	Regular	Bueno	Total
Estrategias metacognitivas	Malo	Recuento	21	10	0	31
		% del total	21,0%	10,0%	0,0%	31,0%
	Regular	Recuento	0	55	0	55
		% del total	0,0%	55,0%	0,0%	55,0%
	Bueno	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	14,0%	14,0%
Total	Recuento	21	65	14	100	
	% del total	21,0%	65,0%	14,0%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes en una Unidad Educativa de Guayaquil

**Figura 2**

*Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de octavo curso.*



La tabla 7 figura 2 describe que el 55% (55) alumnos calificaron en nivel regular a las variables estrategias metacognitivas y comprensión lectora. El 31% (31) de alumnos encontraron la relación de estas variables en nivel malo de igual manera el 14% (14) estudiantes en nivel bueno, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aún debe mejorar la comprensión lectora. Por lo tanto, se debe optimizar en trabajar para desarrollar las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil

**Tabla 8**

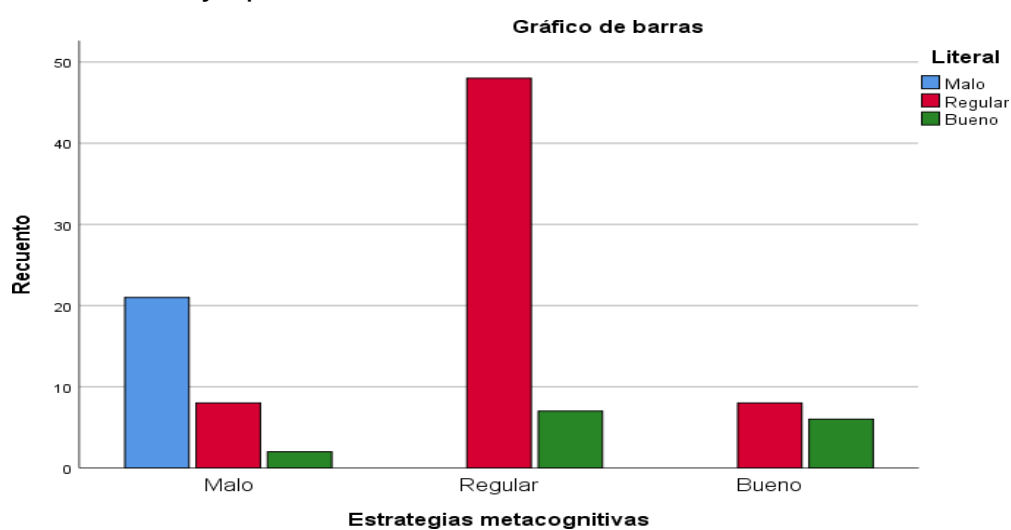
*Distribución de frecuencia Estrategias metacognitivas y dimensión literal en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021*

			Literal			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Estrategias metacognitivas	Malo	Recuento	21	8	2	31
		% del total	21,0%	8,0%	2,0%	31,0%
	Regular	Recuento	0	48	7	55
		% del total	0,0%	48,0%	7,0%	55,0%
	Bueno	Recuento	0	8	6	14
		% del total	0,0%	8,0%	6,0%	14,0%
Total	Recuento	21	64	15	100	
	% del total	21,0%	64,0%	15,0%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes en una institución educativa de Guayaquil

**Figura 3**

*Estrategias metacognitivas y literal en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021*



La tabla 8 figura 3 describe que el 55% (55) alumnos calificaron en nivel regular a las variables estrategias metacognitivas y literal. El 31% (31) de alumnos encontraron la relación de estas variables en nivel malo de igual manera el 14% (14) alumnos en nivel bueno, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aún debe mejorar el nivel literal.

**Tabla 9**

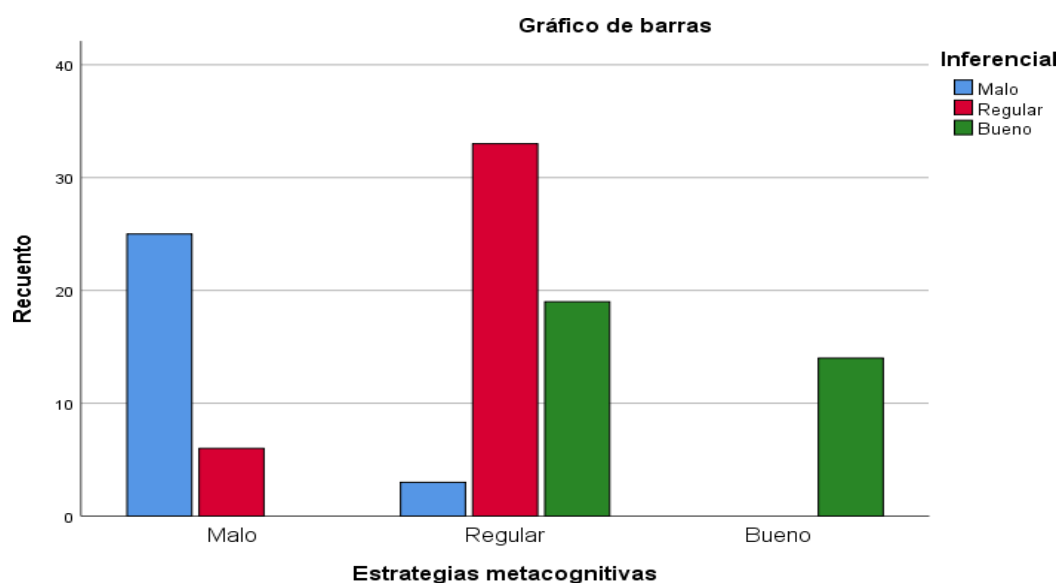
*Distribución de frecuencia Estrategias metacognitivas y dimensión inferencial en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021*

		Inferencial				
			Malo	Regular	Bueno	Total
Estrategias metacognitivas	Malo	Recuento	25	6	0	31
		% del total	25,0%	6,0%	0,0%	31,0%
	Regular	Recuento	3	33	19	55
		% del total	3,0%	33,0%	19,0%	55,0%
	Bueno	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	14,0%	14,0%
Total	Recuento	28	39	33	100	
	% del total	28,0%	39,0%	33,0%	100,0%	

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes en una institución educativa de Guayaquil

**Figura 4**

*Estrategias metacognitivas y inferencial en estudiantes de octavo curso*



La tabla 9 figura 4 muestra que el 55% (55) alumnos están en nivel regular a las variables estrategias metacognitivas e inferencial. El 31% (31) de alumnos encontraron la relación de estas variables en nivel malo de igual manera el 14% (14) estudiantes en nivel bueno, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aun debe mejorar su nivel inferencial.

**Tabla 10**

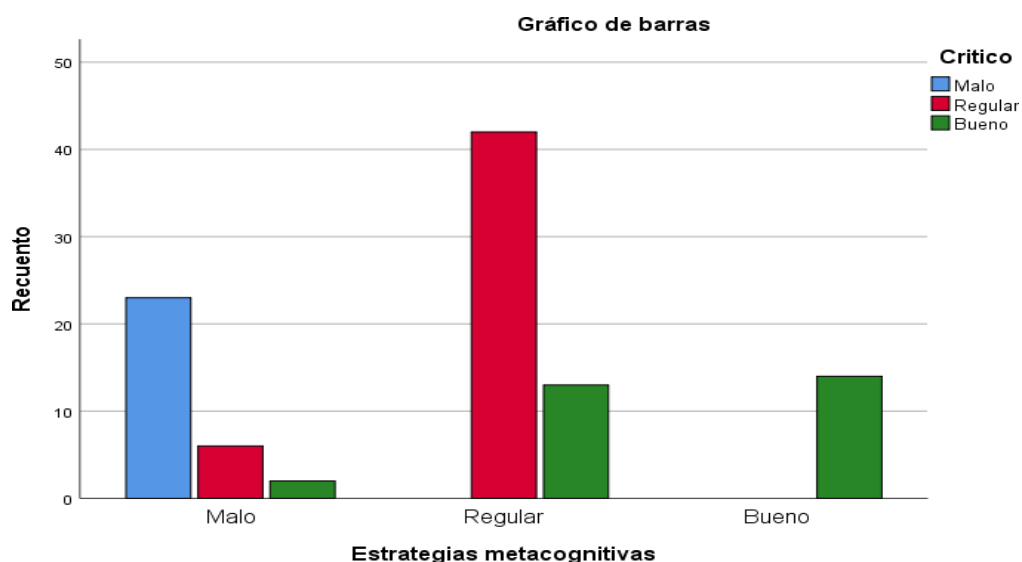
*Distribución de frecuencia Estrategias metacognitivas y dimensión crítico en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021*

			Crítico			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Estrategias metacognitivas	Malo	Recuento	23	6	2	31
		% del total	23,0%	6,0%	2,0%	31,0%
	Regular	Recuento	0	42	13	55
		% del total	0,0%	42,0%	13,0%	55,0%
	Bueno	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	14,0%	14,0%
Total	Recuento	23	48	29	100	
	% del total	23,0%	48,0%	29,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes en una institución educativa de Guayaquil, 2021

**Figura 5**

*Estrategias metacognitivas y crítico en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021*



La tabla 10 figura 5 muestra que el 55% (55) alumnos están en nivel regular a las variables estrategias metacognitivas y crítico. El 31% (31) de alumnos encontraron la relación de estas variables en nivel malo de igual manera el 14% (14) alumnos en nivel bueno, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aun debe mejorar su nivel crítico.

## Resultados inferenciales

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad*

### ***Prueba de Kolmogorov-Smirnov***

Variables	Estadístico	F	Sig
Estrategias metacognitivas	,293	100	.000
Comprensión lectora	,337	100	.000

*Fuente: Data de resultados*

En la tabla 11 se aprecia la prueba de normalidad. Los participantes del estudio fueron un total de 100 alumnos, entonces la muestra fue mayor a 50 sujetos participantes, razón por la cual se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y los resultados después de la aplicación normal se realizaron en las dos variables en estudio con valores menores a 0.05 (Sig. V1 = .000 Sig. V2 = .000), lo que significa que la información no se distribuye normalmente. Antes de ellos, los investigadores decidieron emplear el método estadístico 'no paramétrico' de Rho de Spearman para probar las hipótesis diseñadas en este estudio..

### **Regla de decisión para la significación del coeficiente**

Si el valor de la significancia bilateral tiene un valor inferior a 0.05, significa que hay un nivel de significancia igual a 0.05 (es decir hay un 95% de confianza de que la relación sea verdadera, mientras que un 5% es de probabilidad de error)

Si el valor es inferior a 0.01, esto quiere decir que el nivel de significancia es de 0.01 esto significa que existe un 99% de confianza de que la relación sea real, mientras que el 1% es la probabilidad de errores (Hernández et al. 2018)



## Comprobación de hipótesis general

H<sub>i</sub>. Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.

H<sub>0</sub>. Las estrategias metacognitivas no se relacionan con la comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.

**Tabla 12**

*Correlación entre el nivel de Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021*

			Estrategias metacognitivas	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla número 12, resumen un coeficiente correlativo Rho de Spearman de 0.872, esto significa que hay una relación positiva alta, también se ha verificado una Significancia con un Nivel de ,000<0,01, esto quiere decir que la relación es muy significativa. Estos datos hallados admitieron a la investigadora validar la hipótesis diseñada y al mismo tiempo rechazar la hipótesis nula. Se concluye que existe relación entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil

### Hipótesis específicas

H<sub>1</sub>. Las estrategias globales se relacionan con la dimensión literal.

H<sub>0</sub>. Las estrategias globales no se relacionan con la dimensión literal.

**Tabla 13**

*Correlación entre el nivel de estrategias globales y dimensión literal.*

			Estrategias globales	Literal
Rho de Spearman	Estrategias globales	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		<u>N</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
	Literal	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13, se exponen datos, los cuales reafirman un coeficiente correlativo de Rho de Spearman de .639, esto quiere decir que hay una correlación positiva moderada entre variables, además se ha corroborado un nivel de significancia bilateral igual a ,000<0,01 es decir una muy significativa relación. Estos datos hallados admitieron a la investigadora validar la hipótesis diseñada y al mismo tiempo rechazar la hipótesis nula.

H<sub>2</sub>. Las estrategias de apoyo se relacionan con la dimensión inferencial.

H<sub>0</sub>. Las estrategias de apoyo no se relacionan con la dimensión inferencial.

**Tabla 14**

*Correlación entre el nivel de estrategias de apoyo y la dimensión inferencial.*

			Estrategias de apoyo	Inferencial
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Inferencial	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 14, se evidencia información, la cual confirma un coeficiente correlativo de Rho de Spearman de .792, esto quiere decir que hay una correlacional positiva alta en las variables, además se ha corroborado un nivel de significancia bilateral igual a ,000<0,01 es decir una muy significativa relación. Estos datos hallados admitieron a la investigadora validar la hipótesis diseñada y al mismo tiempo rechazar la hipótesis nula.

H<sub>3</sub>. Las estrategias de solución de problemas se relacionan con la dimensión crítico en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.

H<sub>0</sub>. Las estrategias de solución de problemas no se relacionan con la dimensión crítico en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.

**Tabla 15**

*Correlación entre el nivel de estrategias de solución de problemas y la dimensión crítico*

		Estrategias de solución de problemas		Crítico
Rho de Spearman	Estrategias de solución de problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Crítico	Coeficiente de correlación	,769**	1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los siguientes datos plasmados en la Tabla número 15 resumen la correlación entre las variables con un Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman de .769 esto quiere decir que hay una relación positiva alta en variables, además se ha corroborado un nivel de significancia bilateral igual a ,000<0,01 es decir una muy significativa relación. Estos datos hallados admitieron a la investigadora validar la hipótesis diseñada y al mismo tiempo rechazar la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se plantea la discusión tomando como punto de partida a los datos y resultados preestablecidos. Mediante el tiempo se han hecho variados trabajos sobre la temática, tanto a nivel internacional como nacional, pues las variables del estudio son pilares muy importantes, entre ellas “las estrategias motivacionales” las cuales permite la mejoría del aprendizaje de los alumnos. El estudio presente se aplicó con el fin de establecer la correlación entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021

Con relación al análisis descriptivo referente a la calificación de la variable “estrategias metacognitivas”, el 55 por ciento la cataloga como regular, el 31 por ciento de alumno la considera como mala, mientras que un 14 por ciento la considera bueno. Estos hallazgos son coincidentes con los hallados por Castro y Oseda (2017) sostienen en su investigación de carácter cuasi experimental mixto, considera el uso de la guía aprender a aprender en los estudiantes 1°y 2° grado de los colegios públicos de los pueblos de la ciudad de El Tambo, Huancayo, como parte de los enfoques cognitivos, metacognitivos, sociales y emocionales, ya que estos producen efectos positivos en los alumnos, el cual fue aplicado a través de una lista de preguntas y el auto informe, del cual se obtuvo como resultado, en cuanto a la aplicación de dichos enfoques, una evidente mejoría en comprensión de lectura, además de la identificación de las partes del texto , tal como lo señala García, Arévalo y Hernández (2018) afirman que la dificultad en el ámbito educativo corresponde a un déficit en interpretación y transmisión de conclusiones por sí mismos, lo cual conlleva a un nivel crítico del desempeño educacional. De la misma forma, Espín (2010) concluye en su investigación acerca de los planteamientos sistemáticos y sus efectos en el entendimiento de textos de lectura en alumnos de octavo año, quienes no ejercitan el hábito lector en momentos de ocio, siendo esto perjudicial para su propio avance y desempeño a futuro.

De la misma manera Tapia (2021) señala que el propósito de su estudio fue el de evaluar los efectos de los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) en los procesos de lectura de los alumnos

de pedagogía, teniendo a 210 alumnos como parte representativa para la investigación, del cual se dedujo que dichos enfoques producen una mayor eficiencia en el fortalecimiento de las capacidades lectoras.

Con relación a la variable comprensión lectora, este fue estimado por los encuestados como regular en un 65% otro conjunto de alumnos percibieron la variable comprensión lectora como malo en un 21% y en un 14% nivel bueno, con respecto a la comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021, estos hallazgos son similares a los de Trujillo (2019) indica en su estudio sobre la capacidad de entendimiento de textos de lectura en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria del centro educativo N° 82027 El Cerrillo, Baños del Inca, Cajamarca, en el cual se diseñó enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) en el grado concluyente y decisivo, evaluando a 19 alumnos, quienes primero realizaron un test sobre entender de textos de lectura, además de entrevistas, obteniendo así las razones principales y secundarias para adquirir un nivel considerable en el entendimiento de textos de lectura, por ello se diseñó acciones a seguir a través de reuniones de trabajo.

En cuanto a la comprobación de la hipótesis general; se encontró que las estrategias metacognitivas si se relacionan de manera significativa con la comprensión de lectura de los alumnos de 8vo grado de un centro educativo Guayaquil en Ecuador en el 2021, se procesó mediante el Rho de Spearman, con el fin de ver la relación entre las variables mencionadas de acuerdo a la percepciones de los sujetos de estudio, ante ello se encontró una correlación alta y positiva con un valor de 0.872; además el nivel de significancia fue igual a 0,01 ( $p=0,000$ ) es decir la relación es muy significativa; esto quiere decir que una adecuada percepción de las estrategias metacognitivas por parte del alumnado lo conlleva a una adecuada percepción en la comprensión lectora, es decir los docentes tienen preparación para formar, enseñar y complementar a los alumno resolver sus inquietudes y dudas. Tal como lo encontró Tamayo (2021) en su investigación sobre un mayor nivel en el entendimiento de textos de lectura a través de la determinación de los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo), los cuales fueron aplicados a 80 alumnos de formación

educativa elemental, el cual tuvo finiquitó dichos enfoques son esenciales para incrementar las competencias en el entendimiento de textos de lectura en la formación educativa elemental.

Estos hallazgos son casi iguales a los de Novoa (2019) menciona en su trabajo de tipo cuasi experimental, la problemática conforme a la elaboración de textos y conocimiento sobre terminología; además de los efectos positivos en relación al entendimiento de estructuras textuales y las capacidades lectoras en los alumnos, la misma que fue analizada en una muestra de 66 alumnos del sexto año de educación básica, utilizando el test de terminologías de forma visual (TEVI-R), obteniendo como resultado la planeación de un examen de comprensión con dos formatos diferentes, cada cual con su propio nivel de complejidad. De manera semejante, Núñez et al. (2019) manifiestan que en su estudio se cuantificó, describió, correlacionó y jerarquizó los resultados provenientes del análisis de los exámenes convencionales y las diversas características que provienen del entendimiento de textos de lectura que se describieron y se compararon con el resultante del SIMCE, el cual concluyó que la variable que produce una mayor incidencia negativa en la evaluación SIMCE son el déficit gramatical y la escritura correcta de las palabras, resultado que devela la relevancia en estos aspectos en el nivel educativo primario, situación que debe ser dirigida y potenciada no solo en las aulas de clase, sino también en el hogar, ya que es de suma importancia para generar un adecuado uso ortográfico y gramatical en los estudiantes, aspectos esenciales para un mayor desarrollo a nivel lector.

El objetivo 4, se identificó la relación de las estrategias globales y la dimensión literal, el 55% (55) alumnos están en nivel regular a las variables estrategias metacognitivas y literal. el 55% (55) alumnos están en nivel regular a las variables estrategias metacognitivas y literal, seguido del 31% (31) de alumnos encontraron la relación de estas variables en nivel malo de igual manera el 14% (14) alumnos en nivel bueno, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aun debe mejorar el nivel literal, se encontró un coeficiente DE correlación Rho de Spearman con un valor de 0.639\*\*, lo que indica una relación positiva y moderada, además se expone un nivel de Significancia (Sig. bilateral)

igual a  $000 < 0,01$ , es decir la relación es Muy significativa. Estos hallazgos permitieron dar aceptación a la hipótesis alterna y dar un “No” a la hipótesis nula.

Estos hallazgos son casi iguales a los de Castro y Oseda (2017) sostienen en su trabajo de carácter cuasi experimental mixto, considera el uso de la guía aprender a aprender en los estudiantes 1° y 2° grado de los colegios públicos de los pueblos de la ciudad de El Tambo, Huancayo, como parte de los enfoques cognitivos, metacognitivos, sociales y emocionales, ya que estos producen efectos positivos en los alumnos, el cual fue aplicado a través de una lista de preguntas y el auto informe ( $n=123$ ), del cual se obtuvo como resultado, en cuanto a la aplicación de dichos enfoques, una evidente mejoría en comprensión de lectura, además de la identificación de las partes del texto ( $p \leq 0.05$ )

El objetivo 5, se evaluó la relación de las estrategias de apoyo y la dimensión inferencial, describe que el 55% (55) alumnos están en nivel regular a las variables estrategias metacognitivas y inferencial. El 31% (31) de alumnos encontraron la relación de estas variables en nivel malo de igual manera el 14% (14) alumnos en nivel bueno, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aún debe mejorar su nivel inferencial, se encontró un valor .792 de coeficiente de correlación Rho de Spearman es decir la relación es alta y positiva; asimismo se encontró con un nivel de significancia igual a  $00 < 0,01$  lo que se interpreta como una relación muy significativa. Los datos descritos permitieron dar aceptación a la hipótesis alterna y dar un “No” a la hipótesis nula.

Estos resultados son similares a los de Muñoz y Ocañ (2017) refieren que en su estudio de carácter pre experimental, con un modelo pre test y post-test sin colectivo de seguimiento, se avocó en propiciar la aplicación de enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) para impulsar el nivel de lectura; además de la construcción de ideas, ello con el apoyo y la guía del docente durante todo el proceso de lectura, del cual se obtuvo como resultado del contraste de los coeficientes con la t-Student, una significación del 0,05, lo que demostró que la aplicación de dichos enfoques influyeron positivamente en el desarrollo de métodos de lectura en los alumnos del octavo grado de dos colegios públicos de Nuevo Colón y Samacá en Boyacá, Colombia.



El objetivo 6, se identificó la relación de las estrategias solución de problemas y la dimensión crítico, el 55% (55) alumnos están en nivel regular a las variables estrategias metacognitivas y inferencial. El 31% (31) de alumnos encontraron la relación de estas variables en nivel malo de igual manera el 14% (14) alumnos en nivel bueno, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aun debe mejorar su nivel crítico, un valor .769\*\* de coeficiente de correlación Rho de Spearman es decir la relación es alta y positiva; asimismo se encontró con un nivel de significancia igual a  $00 < 0,01$  lo que se interpreta como una relación muy significativa. Los datos descritos permitieron dar aceptación a la hipótesis alterna y dar un “No” a la hipótesis nula.

Estos resultados son similares a los de Vera (2021) señala en su estudio de tipo cuantitativo propositivo sobre el fomentar el entendimiento de textos de lectura en el grado concluyente mediante enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognitivo) aplicado a 30 alumnos del sexto grado del colegio antes mencionado, del cual se infirió que existe un déficit en el entendimiento de textos de lectura en el grado concluyente, asimismo, dichos enfoques son aplicados habitualmente a los estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa .

Con los resultados se logró inferir que los alumnos sujetos al estudio presentan diferentes dificultades para poner en práctica a las estrategias metacognitivas y lograr una correcta comprensión lectora; esto se evidencio con las características representadas en las dimensiones.

Definitivamente, los hallazgos del estudio refieren que la empleacion de las diferentes estrategias metacognitivas para el logro de una adecuada y correcta comprensión lectora. Los resultados se asemejan con lo estipulado por autores Weinstein y Mayer (1986), cuyos autores meditan que una herramienta estratégica esta ligada a las operaciones cognitivas, las cuales son esenciales para comprender un texto durante la lectura.

De esta manera deducimos que es complejo estudiar a la compresión lectora, ya que ésta se asocia con diferentes aspectos lingüísticos, cognitivos, motivacionales y metacognitivos. Es importante mencionar que hay limitaciones en el estudio, y una de ellas fue la prueba escogida para la variable “estrategias metacognitivaa”

pues fue declarativa lo que dejó de lado lo procedimental. Por otro lado, tampoco se tomó en cuenta a las variables que están 96 relacionadas estrechamente con la comprensión de la lectura, el vocabulario, la memoria.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se halló el grado de estrategias metacognitivas en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021, el 55% están en un nivel regular de estrategias metacognitivas.

2. Se evaluó el grado de comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021, el 65% están en un nivel regular de comprensión lectora.

3. Se estableció el grado de relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021, el 55% (55) alumnos están en nivel regular significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aún debe mejorar la comprensión lectora, existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.872\*\* lo que se interpreta como una correlación alta.

4. Se identificó la relación de las estrategias globales y la dimensión literal, el 55% (55) estudiantes calificaron en nivel regular significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aún debe mejorar el nivel literal, existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de .639\*\* como una correlación positiva moderada.

5. Se evaluó la relación de las estrategias de apoyo y la dimensión inferencial, el 55% (55) estudiantes calificaron en nivel regular, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aún debe mejorar su nivel inferencial, existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de .792\*\* como una correlación positiva alta.

6. Se identificó la relación de las estrategias solución de problemas y la dimensión crítico, el 55% (55) estudiantes calificaron en nivel regular, significando que al tener un regular nivel de estrategias metacognitivas aún debe mejorar su nivel crítico, existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de .769\*\* como una correlación positiva alta.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Entregar una propuesta de trabajo a los directivos del centro educativo y otras instituciones, para su diligencia en variadas áreas académicas para mejorar las estrategias metacognitivas a nivel regional y local.

2. Estimular en los Centros Educativos una adecuada infraestructura para la aplicación adecuada de los programas educativos, donde se priorice la comprensión de lecturas y sea considerada como una fuente de comprensión social.

3. Proponer e incentivar talleres de educación que cuente con la participación de los profesores, escolares y padres de familia para la aplicación de las estrategias metacognitivas mejorando a su paso el diálogo y la comunicación para alcanzar un entendimiento pleno de sociedad.

4. Se sugiere que el alumnado desempeñe un rol principal y activo durante su proceso de aprendizaje con el fin de desarrollar y fortalecer sus habilidades cognitivas para que de esta manera sean capaces de organizar, ayudar e interpretar la información que lee y analiza, incrementando así sus saberes y conocimientos.

5. Delinear y aplicar herramientas estratégicas globales para la resolución de problemas de la base en las dimensiones de la comprensión de la lectura tanto literaria, crítica e inferencia de los alumnos, con la finalidad de fortalecer su aprendizaje, y hacerlos personas autónomas, con conciencia y raciocinio.

6. De acuerdo con los diagnósticos encontrados, se sugiere aplicar las propuestas de manera que se haga eficaz la ejecución de las estrategias metacognitivas para la comprensión de la lectura en muestras de más número de alumnos, tomando en cuenta a todos los alumnos considerando también a los diferentes niveles socioeconómicos.

## REFERENCIAS

- Mucha, L.F., Chamorro, R., Oseda, M.E y Pecho, M.H. (2021) Metacognitive Strategies for Improving Statistical Learning in University Students. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&nrm=iso).
- Chumaña, J. V., Jiménez, S. P., Martínez, C. M. (2019). Aprendizaje metacognitivo en la escritura del inglés como lengua extranjera por estudiantes universitarios. *Mendive*, 17 (4), 539-548. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1709>.
- Fernández Da Lama, R. (2019). Evaluación de la metacognición sobre el estudio en estudiantes de psicología. *Revista Psicoespacios*, <https://doi.org/10.25057/21452776.1198>.
- Castrillón Rivera, E., Morillo Puente, S., y Restrepo Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9 (17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>.
- Castro, W. G y Oseda, D. (2017) Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991020.pdf>.
- Schraw, Gregory y Moshman, David. 1995. "Metacognitive theories". En *Educational Psychology Papers and Publications*, Vol. 7, No. 4: 351-371. <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1040&context=edpsychpapers> Consultado el: 20.06.2017.
- O'malley, J. Michael., y Chamot, Ana Uhl. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge. Cambridge University Press, Cambridge (USA). <https://www.cambridge.org/core/books/learning-strategies-in-second-language-acquisition/FA9872A0F0155A215D5A33C0BEAC46AB>

- Gutiérrez, N. (2015). *Inventario metacognitivo destinado a profesores enseñanza de lengua extranjera (ELE), (Inventario Metalectura [IMELE])* (Tesis doctoral). Universidad de las Palmas de Gran Canaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=142319>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2017) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Business Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.
- Tamayo, O., Cadavid, V., y Montoya, D. (2019). Análisis metacognitivo en estudiantes de enseñanza básica, durante la resolución de dos situaciones experimentales en la clase de Ciencias Naturales. *Revista Colombiana de Educación*, 76, 117-141. de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n76/0120-3916-rcde-76-117.pdf> 17/03/2020 .
- Tapia, J.R. (2021) Metacognitive strategies with reading comprehension in secondary education students. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200062](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200062).
- Kung, L. Y., & Aziz, A. A. (2020). An action research on metacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 9(2), 86-94. <https://doi.org/10.18488/journal.23.2020.92.86.94>.
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-146. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>.
- Muñoz, A.E y Ocaña, M. (2017) Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322249834011.pdf>.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación. Lima - Perú. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje. Lima, Perú. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=31811>.
- Micklem A. y Urbano, H. (2017). Comprensión lectora y Aprendizaje en Comunicación en el 2015. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8756/Mickle\\_RA\\_N-Urbano\\_HH.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8756/Mickle_RA_N-Urbano_HH.pdf?sequence=1).
- Rodríguez, A., Pérez, N. y Rojas, G. (2020). Validación de una prueba de comprensión lectora para estudiantes universitarios. Revista Educación, Vol 44(1), 1-24., <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/34983/40614>.
- Gallego, J. y Figueroa, S. (2020). Revista de Investigación en Logopedia, Vol 10(2), 79-89. <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/64660>.
- Fernández D. (2019). Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2426?show=full>
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. Revista Lenguaje, 48(2), 225-240. doi: 10.25100/lenguaje.v48i2.8610. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792020000200225&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792020000200225&script=sci_abstract&tlng=es).
- Florencio, L.F., Chamorro, R., Oseda, M.E., Pecho, M.H. (2021) Metacognitive Strategies for Improving Statistical Learning in University Students. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- France29 (2019). Pruebas PISA: los estudiantes latinoamericanos reprobaban en lectura y matemáticas. <https://www.france24.com/es/20191203-pruebas-pisa-los-estudiantes-latinoamericanos-reprobaban-en-lectura-y-matem%C3%A1ticas>.

- Vera , M. J.(2021) Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70476, distrito Nuñoa, provincia de Melgar - Puno, [.https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8981](https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8981).
- . Martínez J. J.(2020) Estrategia cognitiva virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria Mallaritos 2020.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53747>.
- Trujillo , K. J.(2019) Estrategia Metacognitiva para Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en los Niños del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82027 el Cerrillo – Baños del Inca, Cajamarca, 2015.<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2394801>.
- Honorario,M.C.(2019) Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Académico en el área de matemática en los estudiantes del V ciclo de Primaria de la I.E. Javier Pérez de Cuellar-San Juan de Lurigancho, 2014.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28152>.
- Carrasco Díaz, S. (2017). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos.[http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761).
- Domingo , A. (2018). Ética de la investigación. Herder Editorial.<https://www.herdereditorial.com/etica-de-la-investigacion>.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>.



## **ANEXOS**

Anexo 1

Matriz de consistencia

TITULO: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021					
FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORIAS		
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en los alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias globales y la dimensión literal en los alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias de apoyo y la dimensión inferencial en los alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona las estrategias de apoyo y la dimensión crítica en los alumnos de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>H1: Las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p>H0: Las estrategias metacognitivas no se relacionan con la comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Las estrategias globales se relaciona con la dimensión literal.</p> <p>Las estrategias de apoyo se relaciona</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021</p> <p><b>objetivos específicos:</b></p> <p>Identificar el nivel de estrategias metacognitivas en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021.</p> <p>Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021.</p> <p>Establecer el grado de relación entre las estrategias</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias metacognitivas</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Según Torres (2018) sostiene que los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognición) son la guía para que todo individuo sea consciente de la forma en la que obtiene cogniciones, además influye en el entendimiento y en la corrección de las mismas. (p.24).</p> <p>Población: Conformado por 50 estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021</p> <p>Muestra.: Contornado por 50 estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021</p>		
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición
			Estrategias globales	Análisis Global de texto en cuanto a la planificación de lo que se lee, a los propósitos de la lectura y a las relaciones del texto con los conocimientos previos	Ordinal
			Estrategias de apoyo	Uso de materiales de referencias externas al texto como tomar notar o hacer consultas a otros textos	

	con la dimensión inferencial.  Las estrategias de solución de problemas se relaciona con la dimensión crítico en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021.	metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa Guayaquil 2021.  Identificar la relación de las estrategias globales y la dimensión literal.  Evaluar la relación de las estrategias de apoyo y la dimensión inferencial.			
			Estrategias de solución de problemas	Examina los planes de acción localizados	
		Identificar la relación de las estrategias solución de problemas y la dimensión crítico	<b>VARIABLE: Comprensión lectora</b> <b>Definición: Martínez (2020)</b> sostiene que la comprensión de lectura es un e sujeto entiende lo que lee mediante el uso de técnicas y destrezas que le evaluar dicha información para luego determinar juicios críticos; que le pern selección mental, convirtiéndola en enseñanza permanente aplicable a dive		
			Dimensión	Indicadores	Ordinal
			Literal	Identificación de términos  -Secuencialidad del texto  -Orden de Hechos y personajes  -Localización de información.  -Capacidad de resumen	

			Inferencial	-Obtención de información -Deducción implícita de texto	
			Critico	-Valoración Criterial -Decodificación del contenido	

Anexo 2

Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>V1:</b> <b>Estrategia metacognitiva</b>	Según Torres (2018) sostiene que los enfoques en la autorregulación de los conocimientos obtenidos (metacognición) son la guía para que todo individuo sea consciente de la forma en la que obtiene cogniciones, además influye en el entendimiento y en la corrección de las mismas. (p.24).	La variable estrategia metacognitiva fue operacionalizada en razón de las siguientes dimensiones: Estrategias globales, estrategias de apoyo y estrategias de solución de problemas, las cuáles serán valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente	Estrategias globales  Estrategias de apoyo  Estrategias de solución de problemas	Análisis Global de texto en cuanto a la planificación de lo que se lee, a los propósitos de la lectura y a las relaciones del texto con los conocimientos previos  Uso de materiales de referencias externas al texto como tomar notas o hacer consultas a otros textos  Examina los planes de acción localizados	Ordinal	Básica	No experimental	Contornado por 100 estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021

<p><b>V2: Comprensión lectora</b></p>	<p>Martínez (2020) sostiene que la comprensión de lectura es una actividad en la que el sujeto entiende lo que lee mediante el uso de técnicas y destrezas que le permiten discernir y evaluar dicha información para luego determinar juicios críticos; que le permitan realizar una selección mental, convirtiéndola en enseñanza permanente aplicable a diversos contextos.</p>	<p>La variable comprensión lectora ha sido operacionalizada en base a las dimensiones: literal, inferencial y crítico, las cuales serán valoradas a partir de la aplicación del instrumento correspondiente</p>	<p>Literal Inferencial Crítico</p>	<p>Localización de información Capacidad de resumen  Obtención de información Deducción implícita de texto  Valoración Criterial  Decodificación del contenido</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Básica</p>	<p>No experimental correlacional</p>	<p>. Contornado por 100 estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021</p>
---	--	---	--	--	----------------	---------------	--------------------------------------	---

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos

**Cuestionario**

**Objetivo:** La finalidad de este cuestionario es recoger información clara, detallada y objetiva sobre cada uno de los indicadores propuestos sobre las estrategias metacognitivas en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021 , en el siguiente instrumento.

**Instrucciones:** Debe usted responder de forma acertada a cada una de las preguntas planteadas, marcando con una (X), dentro del recuadro que corresponde.

**S** = Siempre

**AV** = A veces

**N**= Nunca

Variable: Estrategias Metacognitivas				
N°	Dimensión: Estrategias globales	S	AV	N
1	Comprende lo que lee			
2	Realiza interrogantes pertinentes.			
3	Responde a distractores fácilmente			
4	Se concentra en cada sesión de clase			
5	Uso claves contextuales para entender mejor lo que estoy leyendo.			
6.	Decido lo que debo leer atentamente y lo que debo ignorar			
7.	Pienso si el contenido de un texto es apto para los propósitos de mi lectura.			
Dimensión: Estrategias de apoyo				
8	Me imagino preguntas a mí mismo(a), cuyas respuestas me gustaría encontrar en el texto.			
9	Retrocedo y avanzo en el texto para encontrar relaciones entre las ideas que aparecen			
10	Uso diccionarios u otras referencias para ayudarme a comprender lo que leo.			
11	Discuto con otros sobre el contenido de lo que leo para corroborar mi comprensión del texto			
12	Trabaja en equipo			
13	Habitualmente hago un resumen sobre la información más importante del texto.			
Dimensión: Estrategias de solución de problemas				
14	Trato de hacer diagramas o visualizar la información para recordar mejor lo que leo.			

<b>15</b>	Recibe ayuda de un orientador			
<b>16</b>	Asiste a charlas vocacionales			
<b>17</b>	Trabaja en sus emociones			
<b>18</b>	Se siente feliz en cada sesión de aprendizaje			
<b>19</b>	Trato de volver atrás para encontrar "pistas" cuando pierdo concentración.			
<b>20</b>	Leo lentamente pero cuidadosamente para asegurarme de entender lo que leo..			



#### Anexo 4

Instrumento de recolección de datos

#### Cuestionario

**Objetivo:** La finalidad de este cuestionario es recoger información clara, detallada y objetiva sobre cada uno de los indicadores propuestos sobre las comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021 , en el siguiente instrumento.

**Instrucciones:** Debe usted responder de forma acertada a cada una de las preguntas planteadas, marcando con una (X), dentro del recuadro que corresponde.

**S** = Siempre

**AV** = A veces

**N** = Nunca

Variable: Comprensión lectora				
N°	Dimensión: Literal	S	AV	N
1	Identifica de que trata la lectura			
2	Precisa detalles de la lectura			
3	Identifica el tiempo para la realización de la lectura			
4	Encuentra la idea principal del texto			
5	Identifica vocabulario nuevo			
6.	Suprime información irrelevante			
7.	Reorganiza la información			
Dimensión: Inferencial				
8	Comprende el significado del texto			
9	Deduca el significado de las palabras en el texto			
10	Deduca enseñanzas y mensajes			
11	Predice resultados			
12	Propone títulos para un texto			
13	Interpreta el lenguaje figurativo			
Dimensión: Crítico				
14	Analiza fragmento por fragmento el texto			
15	Evalúa el mensaje del texto			

<b>16</b>	Opina sobre algún hecho			
<b>17</b>	Realiza organizadores visuales sobre el texto			
<b>18</b>	Concluye críticamente la lectura del texto			
<b>19</b>	Aplica la conclusión a un hecho real			
<b>20</b>	Tiene actitud proactiva frente a la lectura			

## Anexo 5

Validez y confiabilidad de instrumentos

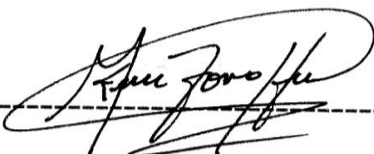
### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elisa Toro Herrera, identificado con DNI N° 40273864, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021 y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Elisa Toro Herrera', is written over a horizontal dashed line.

Dra. María Elisa Toro Herrera

DNI 40273864

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Montenegro Camacho , identificada con DNI N° 16672474 , grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'LUC' or similar, written in a cursive style.

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Cuestionario de Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021 y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

*Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora*

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2021

  
 Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
   
 DNI 16498536

## VARIABLE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,942	,942	20

### Confiabilidad alta

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	33,44	169,590	,680	,939
P2	33,48	171,260	,659	,939
P3	32,96	171,373	,583	,941
P4	32,88	167,277	,722	,938
P5	33,36	169,573	,707	,938
P6	33,08	164,327	,721	,938
P7	32,68	176,810	,535	,942
P8	33,36	169,490	,660	,939
P9	33,24	170,107	,709	,938
P10	33,40	168,917	,745	,937
P11	33,04	173,290	,541	,942
P12	33,12	163,777	,833	,935



P13	33,48	166,593	,750	,937
P14	33,00	163,667	,718	,938
P15	33,48	166,593	,750	,937
P16	33,00	163,667	,718	,938
P17	33,08	164,327	,721	,938
P18	32,68	176,810	,535	,942
P19	33,36	169,490	,660	,939
P20	33,24	170,107	,709	,938

## VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,929	,930	20

Confiabilidad alta

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	34,56	147,673	,644	,925
P2	34,76	149,023	,626	,925
P3	34,20	148,833	,562	,927
P4	34,04	146,540	,700	,924
P5	34,44	150,257	,592	,926
P6	34,24	144,440	,660	,925

P7	33,96	153,623	,523	,928
P8	34,64	147,240	,634	,925
P9	34,44	147,340	,713	,923
P10	34,60	147,500	,687	,924
P11	34,32	150,477	,526	,928
P12	34,28	143,627	,783	,921
P13	34,60	146,917	,659	,925
P14	34,24	142,357	,693	,924
P15	34,60	146,917	,659	,925
P16	34,28	141,710	,698	,924
P17	34,44	150,257	,592	,926
P18	34,24	144,440	,660	,925
P19	33,96	153,623	,523	,928
P20	34,64	147,240	,634	,925



BASE DE DATOS POR DIMENSIONES									
P	V1: Estrategias metacognitivas				V2: Comprensión lectora				
	D1	D2	D3		D1	D2	D3		
1	7	19	12	38	5	13	17	35	
2	8	9	10	27	6	14	10	30	
3	17	5	11	33	7	14	9	30	
4	6	5	9	20	7	20	8	35	
5	10	8	24	42	13	21	22	56	
6	30	6	12	48	5	21	40	66	
7	8	5	45	58	6	35	32	73	
8	7	14	36	57	8	35	32	75	
9	6	9	45	60	8	28	40	76	
10	10	9	26	45	12	28	40	80	
11	7	10	12	29	20	28	24	72	
12	8	20	10	38	8	21	25	54	
13	24	9	11	44	8	14	9	31	
14	6	9	25	40	8	7	8	23	
15	10	9	15	34	13	13	17	43	
16	7	10	16	33	9	13	17	39	
17	8	25	18	51	8	14	10	32	
18	7	5	15	27	8	14	9	31	
19	6	5	16	27	25	14	16	55	
20	10	7	15	32	15	13	16	44	
21	7	6	16	29	5	13	16	34	
22	8	15	18	41	6	14	10	30	
23	7	15	16	38	8	14	9	31	
24	28	15	17	60	8	13	8	29	
25	10	9	15	34	8	9	32	49	
26	7	6	16	29	8	9	32	49	
27	17	5	10	32	10	7	24	41	
28	7	5	15	27	11	14	24	49	
29	6	5	17	28	8	7	40	55	
30	10	7	15	32	8	13	32	53	
31	7	6	16	29	8	9	23	40	
32	8	5	45	58	9	7	10	26	
33	7	5	45	57	8	14	9	31	

72	8	5	36	49	6	7	10	23
73	7	10	25	42	8	21	9	38
74	6	9	9	24	8	21	8	37
75	10	9	15	34	8	9	10	27
76	7	10	45	62	9	9	12	30
77	23	10	17	50	10	7	10	27
78	17	9	19	45	8	10	9	27
79	6	9	17	32	8	7	8	23
80	10	7	15	32	8	9	40	57
81	7	6	16	29	9	21	13	43
82	8	5	17	30	6	27	10	43
83	7	5	15	27	8	28	9	45
84	6	5	9	20	8	7	8	23
85	10	15	13	38	13	35	11	59
86	7	14	12	33	5	35	13	53
87	8	14	10	32	6	7	10	23
88	17	5	34	56	8	10	9	27
89	6	5	9	20	8	7	8	23
90	10	9	45	64	25	9	10	44
91	7	9	16	32	25	9	11	45
92	8	9	18	35	25	7	10	42
93	7	20	15	42	8	10	9	27
94	6	20	17	43	8	7	8	23
95	10	25	15	50	13	9	10	32
96	7	25	16	48	20	9	11	40
97	29	9	17	55	20	7	10	37
98	17	5	26	48	20	10	9	39
99	6	5	36	47	8	7	24	39
100	10	7	13	30	13	9	40	62

Anexo 7

Consentimiento Informado

Mgs.

Oliver Rodas Carrera

Rector de la Unidad Educativa Dr. Agustín Cueva Tamariz.

Ciudad: Guayaquil-Ecuador

De mis consideraciones:

Por medio de la presente yo, YENNIFER ESTHER PARRALES SALVADOR, con C.I. 0950618074, le solicito encarecidamente me conceda su autorización para la aplicación de un instrumento que tiene como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre las estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de la Unidad Educativa Dr. Agustín Cueva Tamariz.

Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud y de antemano le quedo agradecida.



Yennifer Esther Parrales Salvador  
PSICOLOGA

N° de registro SENESCYT 1006-2019-2127280  
C.I. 0950618074



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR  
**"DR. AGUSTÍN CUEVA TAMARIZ"**  
Cda. Florida Norte Mz 618 -619 V. 10-11  
GUAYAQUIL-ECUADOR

Psic.

Yennifer Parrales

Ciudad Guayaquil-Ecuador

Es grato dirigirme a usted para saludarla y de acuerdo con lo solicitado en su carta, mediante la presente concedo la autorización para que realice su trabajo de investigación en nuestra institución.

Así mismo, cuenta con todo el apoyo del personal que requiera para que lleve a cabo la aplicación del instrumento a los estudiantes de nuestra institución.

Sin otro particular, me despido con grato aprecio y consideración.

Atentamente,

---

Oliver Rodas Carrera  
Rector  
C I. 0915575112







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO CURSO DE UNA UNIDAD EDUCATIVA , GUAYAQUIL 2021", cuyo autor es PARRALES SALVADOR YENNIFER ESTHER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 14.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 05 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CRUZ MONTERO JUANA MARIA <b>DNI:</b> 07545873 <b>ORCID</b> 0000-0002-7772-6681	Firmado digitalmente por: JCRUZMON el 11-01- 2022 23:01:27

Código documento Trilce: TRI - 0253793