



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución  
educativa primaria pública de Olmos.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Quino Cordova, Blanca Daysi (ORCID: 0000-0003-0228-7765)

**ASESOR:**

MBA. Zapatel Arriaga, Luis Roger Ruben (ORCID: 0000-0001-5657-0799)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mi Padre celestial, por guiarme en este arduo camino, brindándome fuerzas para seguir adelante y no decaer en las dificultades que se presentaron, enseñándome a enfrentar las adversidades con optimismo y perseverancia sin perder la dignidad ni decaer en el intento.

A mis padres, Guillermo y Eumelia, esposo Andree e hijos, Samir y Piero, quienes han sido mi motivación para dar lo mejor que poseo con esfuerzo, dedicación y responsabilidad; ofreciéndome su apoyo incondicional en cada momento especialmente en los más complicados.

## Agradecimiento

A Dios por bendecirme y guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. A mi familia por darme la fortaleza necesaria para seguir avanzando y poder lograr la meta que me propuse. Además, a todos(as) los(as) maestros(as) que he tenido, gracias por sus enseñanzas impartidas en cada sesión durante todo este arduo proceso de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de abreviaturas.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y Operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	38

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Dimensiones de afectividad familiar.....	18
<b>Tabla 2</b> Resultados de Afectividad familiar.....	19
<b>Tabla 3</b> Resultados de la variable de Desarrollo Socioemocional.....	19
<b>Tabla 4</b> Comportamiento bidimensional de afectividad familiar y desarrollo socioemocional.....	20
<b>Tabla 5</b> Prueba de normalidad.....	21
<b>Tabla 6</b> Correlación de afectividad familiar y desarrollo socioemocional.....	22

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Relación Diagrama de diseño correlacional.....	14
<b>Figura 2</b> Dimensiones de la variable de Desarrollo Socioemocional.....	19
<b>Figura 3</b> Diagrama de dispersión Afectividad familiar y desarrollo socioemocional.....	20

## Resumen

La presente investigación tuvo como principal objetivo, determinar la existencia de relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa primaria pública de Olmos, para ello, la metodología empleada se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, bajo un nivel de estudio correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal o transaccional. En esa misma línea, la población fue conformada por los 16 estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa, a quienes se les administró dos cuestionarios de preguntas por medio de la técnica del censo, los cuales pasaron por un proceso de validez de contenido, así como de confiabilidad por medio de la prueba de alfa de Cronbach (valores de 0.80 para ambas variables).

Los resultados obtenidos mostraron que el estado de la afectividad familiar de los estudiantes alcanzó un nivel medio con un 68.75% (11), mientras que el desarrollo socioemocional también se mostró un nivel medio según el 68.75% (11) Concluyendo que la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional cuentan con una relación directa y significativa, de un 75.6% de confianza, siendo la misma según el coeficiente Rho de Spearman con un 0.756.

**Palabras Clave:** Afectividad familiar, desarrollo socioemocional, emocional, afectiva, social

.

.

## **Abstract**

The main objective of this research was to determine the existence of a relationship between family affectivity and the socio-emotional development of children in the V cycle of a public primary educational institution in Olmos, for this, the methodology used was framed within a quantitative, under a correlational study level, with a non-experimental cross-sectional or transactional design. In the same line, the population was made up of the 16 students of the fifth cycle of the educational institution, who were administered two questionnaires of questions through the census technique, which went through a content validity process, as well as as reliability by means of Cronbach's alpha test (values of 0.80 for both variables).

The results obtained showed that the state of family affectivity of the students reached a medium level with 68.75% (11), while socio-emotional development also showed a medium level according to 68.75% (11) Concluding that family affectivity and socioemotional development have a direct and significant relationship, of 75.6% confidence, being the same according to Spearman's Rho coefficient with 0.756.

**Keywords:** Family affectivity, socio-emotional development, emotional, affective, social

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de afectividad familiar se hace énfasis a las emociones y los sentimientos, los cuales procuran adecuadamente el desarrollo psicoemocional de un individuo que funciona como una manera íntegra de poder expresar estas emociones y sentimientos, sea con palabras o mediante acciones, esto posibilita la sociabilidad entre individuos desarrollándose aún más, dentro del vínculo social familiar. (Quindóz, 2020). Como refieren Suárez & Vélez (2018) en la cual se destaca la relación que puedan tener los miembros de la familia tales los padres con los hijos como los hermanos y hermanas entre ellos mismos. Al respecto, expresan Checa et al. (2019) que también se demuestran los vínculos afectivos de pertenencia y apego, logrando de esta manera un estado de bienestar el cual se le conoce como un clima familiar.

También señalan Guevara et al. (2020) que el desarrollo socioemocional está muy vinculado al ambiente y al contexto en el cual un individuo puede habitar, siendo en el caso que para tener un adecuado desarrollo socioemocional se necesitan primero haber adquirido adecuadamente las habilidades emocionales de poder comunicarse tal como lo mencionan Díaz & Morales (2021), luego de establecer vínculos de confianza o inclusive interactuar entre otros, para que esto se desarrolle dentro del hogar y luego sea expuesto a nivel social según amigos ya sea a nivel educativo o de trabajo (Cabanillas et al., 2021). De esta forma según Justis et al. (2017) también se expone que dichos vínculos sociales sumarán la manera en la cual inicialmente el individuo ha ido desarrollándose en sus primeros años con su núcleo familiar procurándose un ejemplo que luego a de replicar con los demás.

A nivel internacional, en Bolivia, en un estudio de Rosero & Venet, (2020) sobre la importancia de la familia en el proceso del aprendizaje de convivencia social, se reconoce a la familia como la base fundamental para el comienzo de los aprendizajes, sean los valores o las normas que se sigan en una determinada sociedad), de la misma manera también en Chile, Negrete & Moncada (2019) explican sobre la demostración de afecto, los cuales son fomentados por aquellos miembros mayores de la familia, como son los padres o tutores. De este modo se

conforma y se puede crear una imagen adecuada y funcional de cómo es la familia (Mórtigo & Rincón, 2018). Al igual como expresan Velásquez & Escobedo (2021) sobre las formas en las cuales se realizan funciones de forma adecuada, garantizando un clima familiar adecuado y el desarrollo de afectividad que procuran asimismo también el funcionamiento social adecuado para los pequeños integrantes de la familia. Los cuales según Villavicencio & Villaroel (2017) se integran tales conocimientos y luego ponen en práctica para demostrar su funcionalidad en su desarrollo psicoemocional.

Dentro del ámbito nacional, según estudios realizados por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) indican que casi el 83% de los niños y adolescentes y un aproximado del 89% de sus padres o cuidadores han reportado un incremento sobre la expresión de distrés, esto por supuesto afecta el desarrollo socioemocional de los menores e involucra también que su vínculo afectivo familiar se vea comprometido en algunos casos y hogares, esto debido a la falta de comunicación entre sus miembros. Por otro lado, la Dependencia de Tutoría y Prevención Integral del MINEDU, en un estudio sobre el desarrollo socioemocional del adolescente, se encontró que, por cada 100 escolares, 32 muestran insuficiencias, identificándose que un 34.5% de niños entre los 6 a 11 años, manifiestan requerir ayuda de sus padres para su cuidado, protección y además de mucho afecto (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP] 2018).

Actualmente en una institución educativa pública de Olmos, se ha detectado en la mayoría de estudiantes de nivel primaria del V ciclo, ciertas dificultades en el ámbito familiar ya que muchos de ellos se encuentran bajo el cuidado de sus abuelos, tíos, madre o padre por motivos de trabajo o abandono familiar, e incluso no demuestran una educación paternal y maternal. De igual forma, los estudiantes muestran carencias en el plano socioemocional, al poner en riesgo sus acciones con el grupo al que corresponden, así como su desempeño en el aula, al relacionarse entre compañeros, la cual quebranta de gran manera en su identidad, demostrando en aula, desánimo y poca autonomía al realizar sus actividades, siendo apáticos y poco afectivos entre compañeros(as), esto genera algunos conflictos que perjudican su desarrollo; además de su orientación y formación de su personalidad. Demostrándose que de continuar desarrollándose de esta manera

el ambiente familiar en estudiantes, se podría evidenciar luego consecuencias sobre su desarrollo socioemocional. Por consiguiente, se procedió con la formulación del problema: ¿Existe relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa primaria pública de Olmos, 2022?

Esta investigación se justifica en lo práctico, ya que será de suma importancia para los agentes educativos de dicha institución, debido a que se analizarán los resultados para perfeccionar estrategias que resuelvan la problemática encontrada. En lo teórico; estos datos teóricos obtenidos de las variables de estudio, tratan de explicar la concepción y funcionalidad de cada una, produciendo e incrementando de esta manera el conocimiento científico. En el aspecto metodológico, se justificará a medida en que los instrumentos serán validados y confiables para ser empleados en similares trabajos de investigación, y además mejorados e innovados desde la adaptabilidad de otros entornos.

De esta manera se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa primaria pública de Olmos, 2022; y como objetivos específicos: a) Identificar la afectividad familiar que presentan los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa primaria pública de Olmos, 2022. b) Diagnosticar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, 2022. c) Describir el comportamiento bidimensional entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, 2022. Finalmente, la hipótesis planteada fue: Existe relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa primaria pública de Olmos, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones previas al trabajo investigativo a nivel internacional se tiene a Díaz et al. (2018) quienes aportaron con su artículo realizado en España, en donde se alcanzó examinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y emocionales con el funcionamiento del sistema familiar con una metodología hipotético-deductiva, con uso del método correlacional y cuasi-experimental; la muestra incluyó a 225 escolares. Con el uso del cuestionario como instrumento y también el uso de la observación con el llenado de hojas de cotejo. Se obtuvieron como resultados correlativos del 0.063; 0.045; 0.35 para las dimensiones de sistema familiar y estrategias cognitivo-afectivas, dichas correlaciones son significativas, aunque un poco débiles, entre la estrategias cognitivo-afectivas y la valoración del grado de satisfacción familiar concluyendo de esta manera, que la familia construye la felicidad al referirse a factores externos como la sociedad y la escuela.

Por otro lado, Cuadra, et al. (2018), de Chile en su artículo científico sobre la relación entre aprendizaje y desarrollo socioemocional, dan a conocer su indagación de caso, con una metodología de estudio descriptivo interpretativo, con un diseño de caso cualitativo, en una muestra de 19 maestros, concluyendo que, 7 de los educandos, utilizándose la técnica de la observación y la encuesta, con los instrumentos del llenado de lista de cotejos y cuestionarios escritos, dando como resultados la relación del aprendizajes en el desarrollo socioemocional frente a la enseñanza de todo valor, habito y habilidad interpersonal y que estos que pueden facilitar u obstaculizar algunos aspectos como el social, familiar escolar y personal. Se concluye que se encontró también un desarrollo socioemocional que se supera en el estudiante frente a prácticas docentes, además es factible caracterizar la formación de los docentes para la praxis de una educación socioemocional que implique aprendizaje formal e informal.

De igual modo, para Saracostti et al. (2019) en su artículo de investigación sobre la influencia de la participación familiar y el desarrollo socioemocional en estudiantes, destacan que se buscó analizar la influencia de la participación familiar y el desarrollo socioemocional en los resultados de aprendizaje de estudiantes

chilenos, usándose como metodología el diseño cuantitativo de nivel descriptivo, teniendo como población a 768 estudiantes que cursaban segundo y tercer grado de primaria, teniendo como instrumentos dos cuestionarios, dirigidos evaluar la participación familiar y el aprendizaje de los participantes, dando como resultados que El 41,3% eran niñas y el 58,7% niños, además mostrando que la participación familiar y el desarrollo emocional de los estudiantes afectan directamente los resultados de aprendizaje con un CFI = 0,995, TLI = 0,993, y un RMSEA = 0,016. Finalizando que tanto la participación familiar como el desarrollo socioemocional son predictores de los resultados del aprendizaje.

Por otro lado, Zarra et al. (2020) en su investigación científica sobre el impacto del desarrollo socioemocional de los niños en los estilos de crianza; en lo metodológico se elaboró un diseño cuantitativo, de tipo explicativo, con una población de 314 participantes, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, obteniendo como resultados que el comportamiento prosocial se asoció positivamente tanto con las madres ( $\beta = .11$ ,  $p = .006$ ) como con los padres ( $\beta = .09$ ,  $p = .045$ ), finalizando que aquellos niños con un alto nivel de retraimiento social, su comportamiento prosocial predecirá un alto control psicológico materno, mientras que los problemas de internalización pueden tener cierto alto control psicológico paterno. Sin embargo, entre los niños con un bajo nivel de aislamiento social, el desarrollo socioemocional no tendría un alto impacto en los estilos de crianza.

A nivel nacional, Sánchez & Dávila (2022) en su artículo científico basado en analizar el impacto del apoyo emocional en el éxito escolar de los niños y adolescentes, mediante la revisión de publicaciones científicas iberoamericanas, con un nivel de desarrollo longitudinal, de enfoque cualitativo y descriptivo, teniendo como muestra 28 publicaciones científicas iberoamericanas, utilizándose fichas de cotejo y la observación para el análisis de documentos, teniendo como población de estudio a aquellos trabajos de nivel internacional donde se han utilizado los patrones de afectividad y desarrollo socio familia en población joven, obteniendo como resultados que el acompañamiento emocional de los padres de familia impacta favorablemente en el éxito, finalizando que los padres de familia forjarán

expectativas respecto al éxito escolar de sus hijos, pero su satisfacción de estas dependerá de la calidad de apoyo que les brinden.

También en el artículo de Pastora et al. (2018) en donde hablaron de la dinámica familiar y como esto repercute en el desarrollo psicosocial de la población estudiantil del nivel primario, se tuvo en cuenta una metodología no experimental, de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo, con una población infantil de niños entre los 6-8 años de edad, siendo un total de 52 participantes, utilizándose como instrumentos la encuesta y el uso de cuestionarios, dirigidos al análisis de la dinámica familiar y también otro instrumento para reconocer el grado de desarrollo psicoemocional en la determinada población, teniendo como resultado confirmar la hipótesis donde se establece que la dinámica familiar incide en el desarrollo psicosocial de los niños, pero de manera débil (0.09). Se finaliza indicando que el contexto actual en el que se desenvuelven las familias y los cambios suscitados por el entorno social, representan una invitación para reflexionar profundamente sobre la dinámica familiar y el desarrollo psicosocial de sus miembros.

Del mismo modo, Pizarro & Salazar (2018) en su artículo científico sobre la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales, teniendo como objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima metropolitana, a nivel metodológico se hizo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y con diseño correlacional, con una muestra de 123 adolescentes, utilizándose la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Dando como resultados que el 50% de participantes expresan niveles altos sobre el desarrollo de habilidades sociales pero que el otro 50% refieren que tiene ciertas dificultades en la expresión del clima social familiar. Finalizando con correlaciones moderadas entre el clima social familiar y las habilidades sociales, hallándose también que dicha relación es más fuerte en las adolescentes que en los adolescentes.

A nivel local, se tomó el trabajo de Vergara (2019) quien realizó una investigación para proponer un programa que permita reforzar el afecto en la familia para potenciar la autoestima de los estudiantes del tercer grado, el nivel

metodológico se realizó con un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y con diseño correlacional, con una muestra de estudio de 231 educandos, en el que se obtuvieron algunos resultados como; el 66.7% de los estudiantes dan a conocer que pocas veces son entendidos por sus progenitores, el 27.1% de ellos mencionan que sus padres siempre los entienden y solo el 6.3% de los alumnos no son comprendidos por sus padres. Finalizando el notar de la necesidad que poseen los educandos del afecto de sus familiares para su desarrollo y como esto puede repercutir en su amplio desarrollo social general.

Por su parte, para Rivas & Rodas (2018) en su estudio basado en la aplicación de técnicas afectivas con el fin de solucionar problemas en cuanto al rendimiento educativo, cuyo estudio fue tipo cuasi-experimental, de nivel transversal, contando con la participación de 40 estudiantes, utilizándose la observación y la encuesta como técnicas, además de la lista de cotejo y el uso de cuestionarios para el análisis de datos, dando como resultados que el 20% de los participantes expresa un nivel de inicio, el 65% en progreso y solo el 15% en desarrollo previsto, concluyendo que las estrategias afectivas potencian el rendimiento académico, dado que se pudo evidenciar previamente al efectuar las técnicas y estrategias, que los estudiantes expresaban desmotivación para realizar sus tareas a raíz de conflictos propios, de familia y emocionales que inutilizaban su concentración, produciendo un nivel muy bajo del rendimiento en el alumno, sin embargo, posterior a la aplicación de las estrategias se observó un alce en el rendimiento de los niños.

Referido a las teorías que abordan tanto la primera variable de afectividad familiar como la segunda variable de desarrollo socioemocional se ha tenido en cuenta lo siguiente, sobre la concepción de la afectividad familiar, Howe menciona que la afectividad se ha ido enmarcando como una dimensión a través del modelo sistémico, la cual hace referencia al desarrollo humano, que la describe como una interacción entre dos o más personas que proponen un compartir de ideas y personalidades, las cuales integran la relación entre sociedad (Gong et al., 2017). Proponiendo así, lo que explican Hernández & Sánchez (2008) que dentro de lo que se entiende como afecto o lazo afectivo ha de depender de cuatro dimensiones, las que están iniciadas por la interacción familiar creando, primero la historia de los padres y su relación, segundo la personalidad que puedan expresar los padres,

tercero la calidad dentro de la relación entre los padres con sus hijos y por último la calidad de la relación de cómo se da el cuidado entre los padres e hijos y viceversa.

Por otro lado, Bowlby refirió sobre la afectividad a la teoría del apego, en la cual puntualiza que aquellas personas sin importar la edad que manifiesten van a sentirse mejor cuando tengan alguna figura en quien confiar y en la cual la vinculen como algo emotivo sobre su relación ante ellos, refiriendo del mismo modo que las relaciones que se pueden establecer entre personas están mediadas por aquellos modelos operativos internos, los cuales tienen como origen las concepciones infantiles sobre los cuidadores primarios que ha de tener o que ha tenido el adulto cuando fue niño (Bodner et al., 2018). Por su lado, Verete & Dallos (2012) mencionan que estos cuidadores crean así mapas cognitivos con creencias y también expectativas sobre cómo se debe establecer y demostrar los lazos afectivos o de relación entre otros aún más cuando esos comparten cotidianidad como se expresa en un lazo familiar.

Referido al concepto de la afectividad familiar, Ma et al. (2022) mencionan al respecto que ha sido considerado como un concepto general dentro del desarrollo social y también dentro del vínculo afectivo del ser humano la cual ha sido estudiado por las ciencias humanas a grandes detalles. Por otro lado, Bodner et al. (2018) indican que se expresa en la manera que un individuo construye su identidad, su autoestima y también la seguridad para realizar acciones, en este punto además se habla de la confianza en sí mismo (Tang et al., 2017). Asimismo, Gallego et al. (2019) la consideran como uno de los entes fundamentales para el desarrollo adecuado e íntegro de los individuos, debido a que se relacionan expresando sus sentimientos y pensamientos mediante la demostración de afecto como forma de consolidar un componente emocional y actitudinal.

Para la medición de la variable afectividad familiar, se tomó en consideración lo mencionado por Gallego et al. (2019) quienes establecieron en su estudio tres componentes principales para la medición pertinente de la afectividad familiar, las cuales fueron las dimensiones emocional, afectiva y social. Comenzando con la dimensión emocional, de la cual se refieren como a la manera de darse el estado emotivo dentro del ambiente familiar. Se continúa con la afectiva, la cual consiste

en las manifestaciones de afecto que perciben los niños y que permiten el propicio desarrollo de su identidad. Y para lo social, se propone a la familia, la cual influye en el actuar del niño, estableciéndose las primeras relaciones comunicativas y que irán repercutiendo de manera positiva o negativa. De esta manera se puede tomar conciencia sobre cómo se está actuando en cada familia con respecto a la afectividad, dando relevancia en cada dimensión que se plantea y que ayudará a determinar en los docentes las estrategias que puedan ejecutar para su mejoría y en beneficio de los estudiantes

Según Tang et al. (2017) identifica que el concepto de emoción tiene mucho que ver con la manera y la capacidad en la cual podemos manifestar nuestros estados de ánimo al pasar por un suceso sea negativo o positivo, destacando así que es una forma más de comunicar alguna idea o por supuesto comportarse frente a una situación que pueda suscitarse de forma natural en un ambiente o contexto determinado, demostrando así que por un momento podemos ser también conscientes de cómo se expresa tal acción hacia nosotros por parte de los demás y también el reconocer las condiciones emocionales que nos pueden impartir o visualizar de las personas que nos rodean la cual tiene como indicadores al recibir muestra de expresión emocional, referido de la manera en la cual uno es consciente de que se le brinda algún tipo de afecto o sentimiento. Luego como expresa Bodner et al. (2018) está el comprender y responder a las emociones de los demás, forma por la cual uno puede ser recíproco y empático frente a las nociones afectivas de los demás.

Ventura et al. (2018) explica que la afectividad es considerada un punto importante sobre el desarrollo de la confianza y la empatía, puesto que esta constituye una relación entre lo corporal y también los aspectos sensitivos por eso que se manifiesta lo que resulta sumamente necesario para el entendimiento humano el cual está compuesto de nociones afectivas de ahí donde vienen y provienen las emociones y sentimientos sobre alguna condición, del mismo modo está constituye la suma de las emociones sobre una acción indicando que dentro de la dinámica familiar es habitual las muestras de afecto y las acciones sentimentales, las cuales se desarrollan con normalidad dentro de cualquier lazo afectivo. Para Diez Canseco (2018) el afecto se basa en el desarrollo del propio

autoconcepto, refiriendo que aquí la madre del individuo puede tener una idea sobre sus capacidades de interrelación. También está el desarrollo normal de la autoestima, indicando la manera habitual y formar en la cual se puede desarrollar óptimamente la autoestima de un individuo.

Rabinowitz et al. (2018) enfatizan que la socialización en el ambiente familiar es generada por la interacción, poniendo el caso de la relación que puede establecerse entre los padres, la forma en la cual se comunican los hijos entre sí, de igual manera como ellos también establecen relaciones sociales con sus padres, refiriendo que dentro de este lazo existe la reciprocidad, de interés por los demás miembros del hogar, la generación de confianza, la generación de comunicación y de lazos sociales, como las rutinas de compartir tiempo, atención a las dudas dentro de los actores familiares o también como proponen Ma et al. (2022) el hecho de expresar condiciones de convivencia, que luego serán expuestas en manera conjunta hacia los demás miembros sociales de interacción, continua y habitual cómo pueden ser los amigos o dentro del ámbito laboral. Al respecto Ventura et al. (2018) mencionan que esta socialización es la muestra de conductas de apego, identificada como la manera en la cual se expresa la empatía e interés por los miembros del hogar, demostrado con fidelidad y cercanía para con sus los hijos o la pareja en el hogar.

Por otra parte, a nivel de concepto del desarrollo socioemocional, cuando nos referimos en las competencias emocionales, para Malik & Marwaha (2022) hacen énfasis en el conjunto de aquellos conocimientos, también capacidades y por supuesto habilidades las cuales son necesarias para poder comprender y expresarnos regularmente de forma apropiada, esto cuando necesitamos referirnos hacia las acciones emocionales. Del mismo modo, como lo indican Bika & Frazer (2020), que también tiene que ver con aprender a motivarse poder afrontar la frustración, buscar controlar la ira y en cierto modo la conducta impulsiva, desarrollado de esta manera un sentido de humor adecuado y generando emociones positivas; para de esta forma poder lograr ser más empático y demostrar gratificación hacia la sociabilidad con otras personas (Pérez & Filella, 2019).

Referido a las concepciones teóricas, las cuales tiene como base el desarrollo socioemocional está lo elaborado por Vigotsky, quien planteó la teoría del desarrollo sociocultural, en la cual plantea puntos de los cuales sirven de base para fundamentar dicha teoría, teniendo en cuenta como se ha visto el desarrollo social del ser humano, explica tres acciones que interviene, como lo son la psicología humana haciendo referencia al origen social del aprendizaje y también a la estructura que esta sigue, luego está el desarrollo de procesos psicológicos los cuales se manifiestan mediante la realización de actividades y luego también la forma en la cual se puede desarrollar o realizar los procesos cognitivos destacando, aquí que el modo de pensamiento va a influir también en como aceptamos los conceptos que existen en nuestro alrededor (Sánchez et al., 2020).

De igual modo, cuando nos referimos al desarrollo socioemocional, nos enfocamos en la teoría de Goleman, la cual indica que todos los seres humanos poseemos una inteligencia dirigida y guiada desde las emociones, concebida como aquella acción que mantiene la motivación de nosotros mismos de poder perseverar y continuar sobre las situaciones que se puedan crear en nuestro día a día, también nos ayuda a controlar los impulsos y nos proporciona regular adecuadamente nuestro estado de ánimo, para evitar la angustia y aquellas nociones que puedan delimitar nuestras facultades racionales, proporcionando de esta manera facilidad para empatizar y poder confiar en otros (Malik & Marwaha, 2022).

Sobre las dimensiones que componen al desarrollo socioemocional se toman en cuenta las dimensiones planteadas por Malik & Marwaha (2022), donde las agrupan en tres grupos, como son la autonomía, el desarrollo de la autoestima y el manejo de emociones. Sobre la autonomía, se describe como aquella que permite a los individuos demostrarse más seguros de las acciones que puedan hacer y de las capacidades que pueden tener, frente al aprender cosas nuevas y también para valorar las posibilidades de sus capacidades. En cuanto al desarrollo de la autoestima, se visualizan los componentes tanto afectivos, conductuales como cognitivos, puestos que esos elementos servirán para el desarrollo adecuado de la autoestima de un individuo, aquí también tienen que ver los vínculos afectivos, la forma singular de poder comunicar o expresarse hacia los demás, siguiendo también modelos de los ejemplos que se pueden visualizar en casa, para empezar

esta manera adecuada respuesta frente a situaciones que se dan en el día a día. Y el manejo de emociones, que consiste en controlar ciertas emociones, ser capaces de regularlas, controlando los impulsos que determinarán el éxito y prosperidad en la vida.

Según Cristóvão et al. (2020) indican que el ser autónomo ayuda a gestionar la capacidad de liderazgo y la toma de decisiones provocando de esta manera la iniciativa personal frente al hacer y el cumplimiento de las responsabilidades logrando de esta manera un compromiso sobre las cosas que habitualmente se hacen, promoviendo de esta forma más seguridad por tanto sea para realizar acciones como para pensar sobre ideas que se tengan o que se quieren cumplir para un determinado acto, teniendo como indicadores a la iniciativa personal, que hace referencia a la manera en la cual uno se incentiva y se motiva para poder realizar ciertas acciones determinadas.

Después se habla del liderazgo y apertura, reconocido por Wang et al. (2022) como la forma en la cual uno puede realizar una nueva acción catalogando también el índice de responsabilidad que uno mismo puede tener para realizar y para pensar sobre las ideas que pueden llevar a cabo tal hecho. Y por último para McCoy et al. (2019) sobre la toma de decisiones y compromiso, referido a la manera la cual uno puede estar seguro de que la idea que está proponiendo es la más adecuada y también está encargándose de que continuará y tendrá la responsabilidad del acto que está llevando a cabo.

Según Alzahrani et al. (2019), el manejo de emociones es considerada una habilidad muy importante puesto que esta nos ayuda en el sentir y el pensar de forma emotiva sobre las acciones o cosas que nos pasan en la vida diaria conociéndose la emoción como aquella que guía las decisiones y trabaja con la idea racional de una acción, desempeñando un papel fundamental dentro de la percepción afectiva de todo ser humano. Teniendo como indicadores al expresar como uno se siente, este indicador hace referencia a como una persona está emotivamente y qué emoción lo está caracterizando.

Bika & Frazer (2020) indican que la relajación está referida al estado de tranquilidad, tanto física como mentalmente en donde una persona puede sentir

gratitud del espacio y disfruta aquellos momentos de descanso. Y por último el clima de aula, entendido como una forma en la cual se interactúa con los demás, expresando también las emociones que se transmiten al resto de personas, proponiendo de esta manera que el estado de tranquilidad tiene un efecto positivo con lo que refiere al generar bienestar mental y social, puesto que como seres humanos siempre buscamos un control y estadios de relajación sobre las acciones que se realiza en el día a día, garantizando de este modo un beneficio de pasividad.

El desarrollo de la autoestima, según Aryani et al. (2018) se acompaña con un adecuado toque de asertividad tanto en comunicación como expresión social hacia los demás. Aquí encontramos al cariño y aprecio, el cual sirve para expresarse estima y afecto a uno mismo partiendo desde el punto de valorarse y generar sentimientos de importancia para sí mismo, también el trabajo cooperativo, referido al trabajo en conjunto que proviene tanto de los autores como del propio individuo, buscando una figura de referencia para poder manifestar adecuadamente sobre sus lazos de seguridad. Luego para Cristóvão et al. (2020) está la comunicación asertiva, está referido a la forma en la cual una persona logra establecer una comunicación con coherencia y utilizando las palabras adecuadas por el contexto de la situación y conversación.

En tal sentido, se puede expresar desde la teoría del Apego de Jhon Bowlby, en donde se da a conocer la relevancia e influencia que tienen los vínculos afectivos de sus progenitores o cuidadores en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que es en el hogar donde se dan los cimientos en la generación de pautas de interacción entre sus miembros para luego transmitirlos al mundo exterior con los que los rodean; además se crean ciertos modelos de comportamiento, los mismos que luego permiten una firme responsabilidad de alcanzar la autonomía, el equilibrio y la buena formación entre sus integrantes. Es por ello que, haciendo una relación con el desarrollo socioemocional; el vínculo, el amor y la confianza son considerados el sustento primordial para el buen desarrollo integral de los niños, el cual se evidencia cuando ellos logran interactuar con su entorno social, sea en la escuela o la comunidad. (Aguaisa y Ñacato, 2021)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

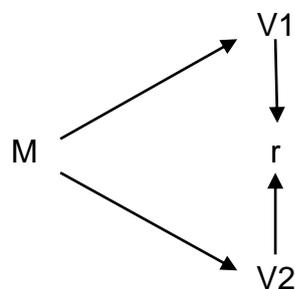
La actual investigación tuvo un enfoque cuantitativo, este modelo permite el alcance tanto de los objetivos como el de las respuestas planteadas por las hipótesis, mediante la utilidad de bases numéricas y también de los análisis estadísticos (Hernández & Mendoza, 2018). Además, el tipo de investigación fue básica, según por Tejedor (2018) refiere que esta investigación trata de encontrar la verdad a pesar de su independencia en el empleo para la parte práctica; siendo el origen o base de para la investigación aplicada. Asimismo, fue de nivel correlacional, ya que en ella se ha de buscar la relación entre las actuales variables de estudio (Haldun, 2018), como lo son del caso de la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional.

En esta investigación se presentó un diseño no experimental, puesto que se desarrollará sin la manipulación de las variables de estudio (Scott, 2018). Además, es de diseño correlacional, ya que se ha buscado determinar la relación entre las variables de estudio. Y contará con un corte transversal, debido a que dicha recolección de datos se llevará a cabo durante un periodo de tiempo determinado (Xiaofeng & Zhenshun, 2020).

El esquema es el siguiente:

#### Figura 1

*Diagrama de diseño de Correlación*



#### En donde:

M: Muestra

V1: Afectividad familiar

V2: Desarrollo socioemocional

r = Relación

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Variable 1: Afectividad familiar**

Definición conceptual: Se considera como uno de los entes fundamentales para el desarrollo adecuado e íntegro de los individuos, puesto que estas se relacionan con la manera en la cual se expresan los sentimientos y también los pensamientos y se describe mediante la demostración de afecto es aquella forma de consolidar un componente emocional y actitudinal (Gallego et al., 2019).

Definición operacional: Se define como la aproximación que practican los integrantes de una familia donde se relacionan evidenciando estados emocionales, afectivos y sociales.

#### **Variable 2: Desarrollo socioemocional**

Definición conceptual: Conjunto de aquellos conocimientos también capacidades y por supuesto habilidades que son necesarias para poder comprender y expresarnos regularmente de forma apropiada cuando necesitamos referirnos hacia las acciones emocionales (Malik & Marwaha, 2022).

Definición operacional: Es definida como la sucesión de hechos organizados que influyen diferentes aspectos que regulan las acciones emocionales en una persona y que pueden ser establecidos a través de la autonomía, el manejo de emociones, y la consolidación en su autoestima.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

Para Carrasco (2018) la población es aquella cantidad o grupo de unidades, de las cuales trató el estudio de investigación, para la presente investigación se tuvo como población a los 16 estudiantes del V ciclo de una institución educativa del distrito de Olmos. En el proceso cuantitativo la muestra, es considerada la parte o subconjunto de la población o universo del quien se recogen datos y tiene que ser representativo de la población (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación no se tomará una muestra ya que se tendrá en cuenta a toda población antes referida.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En este estudio se utilizó la técnica del censo, el cual se utilizará para reconocer datos, la información sobre una población determinada y de ella obtener resultados de interés académico (Ren et al., 2022). Y sobre el tipo de instrumento se utilizará el cuestionario, el cual refiere a aquel grupo de preguntas que tienden a relacionarse con las dimensiones de la variable a describir (Ñaupas et al, 2018).

De esta manera, se elaboraron dos instrumentos que son los cuestionarios referentes a las dos variables. Los ítems fueron elaborados en base a los indicadores de cada variable, los cuales tuvieron un desarrollo teórico de sus dimensiones respectivamente. Cabe precisar que cada cuestionario será entregado al niño o niña del V ciclo de una institución educativa primaria pública de Olmos.

Para la validez del instrumento, se entregaron a tres especialistas, a quienes se les proporcionó los instrumentos impresos para posteriormente hagan llegar las observaciones de cada uno de estos y se confirme la validez a través de la V de Ayken. Para el cuestionario de la afectividad familiar se realizó la confiabilidad a través del alfa de Cronbach, contando con la participación de 30 estudiantes de una institución educativa aledaña a la zona de estudio, dando un resultado de  $=0.80$ , en sus 18 ítems. Del mismo modo para el cuestionario de desarrollo socioemocional, el cual dio como resultado el coeficiente alfa de Cronbach de 0.80 en sus 24 ítems.

### **3.5. Procedimientos**

Para la recolección de datos previamente se coordinó con la principal autoridad de la institución educativa involucrada en la investigación, sobre la aplicación del censo para las variables de estudio, también se pedirá el permiso pertinente a los tutores o padre de familia para poder ejecutar adecuadamente el llenado de los cuestionarios, además se otorgará a la institución los documentos pertinentes con la finalidad de emitir la autorización respectiva para la ejecución del estudio. Luego se buscó mantener un ambiente adecuado sin perturbación de bulla o entes distractoras para la ejecución correcta de dichos cuestionarios, obteniendo de esta manera información real que se analizó para dar posibles resultados finales de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para analizar los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos, se realizó el siguiente procedimiento: Se generó una base de datos para ambas variables con el propósito de garantizar su posterior análisis e interpretación, para lo cual se empleó el software estadístico SPSS, luego se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio y del mismo modo de procederá a realizar un análisis inferencial a través del cálculo de las frecuencias absolutas y relativas empleando tablas y figuras para su presentación. Además, se ejecutó la prueba de normalidad para determinar la correlación y contrastación de hipótesis que corresponde a la de Shapiro Wilk, debido a que la muestra lo conforman 16 estudiantes. Asimismo, se determinó la relación entre ambas variables teniendo en cuenta su naturaleza y la necesidad de comprobar la hipótesis. Con el resultado, se pudo determinar la prueba correlacional idónea empleando el Coeficiente Rho de Spearman (no paramétrica).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se consideró los principios de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2005) , entre ellos destacamos a la autonomía, la cual da a conocer que el investigador tiene la decisión de seguir participando o de retirarse en el momento que lo disponga; la beneficencia, es otro principio que manifiesta del bienestar que debe transmitir la investigación en cada integrante de dicho estudio; la competencia profesional y científica, en la que el investigador debe mostrar un alto nivel de capacidad y preparación que requiere sumándole exigencia científica durante todo el proceso investigativo; la no maleficencia, que es considerado el principio ético central el cual refiere de tener mucho cuidado en no lastimar la integridad de los participantes del estudio con respecto a su salud; justicia, principio que distingue la igualdad entre los participantes del estudio sin realizar exclusiones que perjudiquen el desarrollo del mismo; libertad, es otro principio que refiere a que los investigadores deben formarse de forma libre e independientes de los diferentes intereses que se le presenten y finalmente el principio de la responsabilidad, que entra a tallar la gran relevancia de asumir compromisos y efectos de las acciones ejecutadas en todo el trayecto de la investigación, dando pie a la divulgación.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

En torno al análisis descriptivo, la sección se estructura de conformidad a cada variable y a sus dimensiones correspondientes; teniendo en cuenta cada objetivo específico que se planteó en esta investigación.

**Tabla 1**

*Dimensiones de la variable Afectividad familiar.*

Niveles	Emocional		Afectiva		Social	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Bajo	3	18,75	6	37,5	4	25
Medio	12	75	9	56,25	8	50
Alto	1	6,25	1	6,25	4	25
Total	16	100	16	100	16	100

Como se ve en la Tabla 1, según la percepción de los estudiantes encuestados del V ciclo, que asisten a una institución educativa primaria pública de Olmos, las dimensiones de la variable afectividad familiar: Emocional, alcanzó el nivel medio el cual tiene el mayor porcentaje con el 75% (12), le sigue el nivel bajo con 18.75% (3) y por último el nivel alto con el 6.25%;(1). En la dimensión afectiva, el nivel que tiene el mayor porcentaje con 56.25% (9), es el medio, con el 37.5% (6) el bajo y por último el nivel alto con el 6.25% (1). Y en la dimensión Social el 50% (8) de los estudiantes percibe el nivel medio siendo el mayor porcentaje, de ahí le siguen los niveles bajo y alto cada quien con el 25% (4).

**Tabla 2**

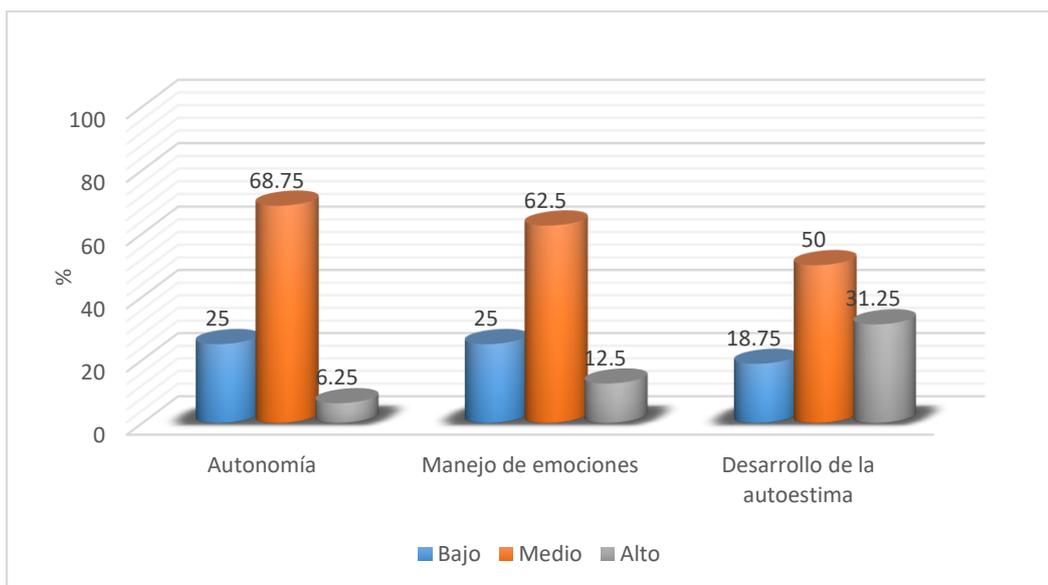
*Resultados de la Variable afectividad familiar*

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	3	18,75
Medio	11	68,75
Alto	2	12,5
Total	16	100

Se observó que de los 16 estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública el 68.75% (11) presentan una afectividad familiar con un nivel medio, el 18.75% (3) presentan una afectividad familiar baja y por último el 12.5% (2) con un nivel alto.

**Figura 2**

*Dimensiones de la variable desarrollo socioemocional*



El análisis de las respuestas con respecto a las apreciaciones de los estudiantes del V ciclo, indicaron que en las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional: autonomía, el 68.75% (11) se determinó en el nivel medio, el 25% (4) con un nivel bajo y por último con un nivel alto el 6.25% (1); manejo de emociones, el nivel que tiene el mayor porcentaje con 62.5% (10) es el medio, con el 25% (4) el bajo y por último el nivel alto con el 12.5% (2); desarrollo de la autoestima con el 50% (8) se encuentran en el nivel medio obteniendo el mayor porcentaje, el 31.25% (5) con un nivel alto y el último el nivel bajo con 18.75% (3).

**Tabla 3**

*Resultados de Variable desarrollo socioemocional*

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	3	18,75
Medio	11	68,75
Alto	2	12,5
Total	16	100

Se observó que, de los 16 estudiantes del V ciclo de una institución educativa publica de Olmos, el 68.75% (11) se consideró con un nivel medio, el 18.75% (3) en un nivel bajo y el 12.5% (2) se determinó en un nivel alto.

**Tabla 4**

*Comportamiento bidimensional de afectividad familiar y desarrollo socioemocional*

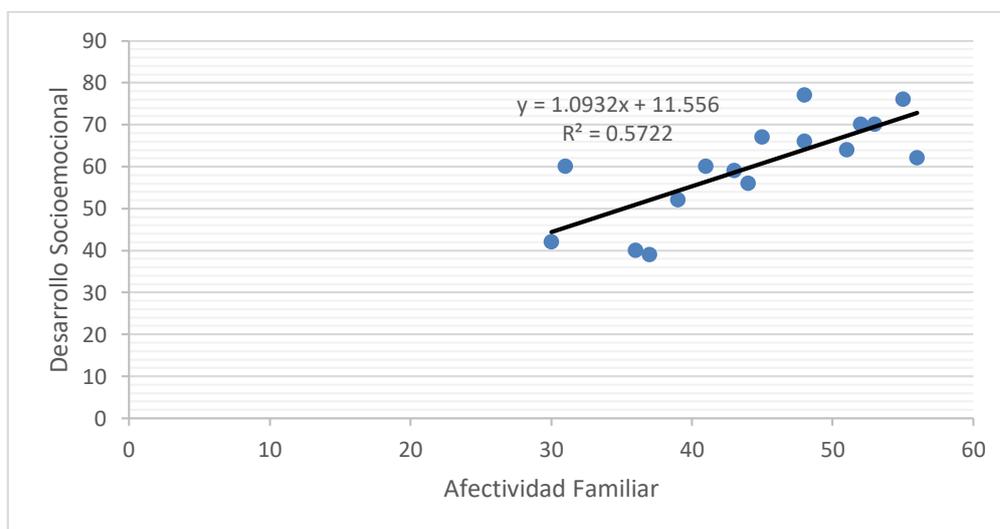
			Desarrollo socioemocional			Total
			Bajo	Regular	Alto	
Afectividad familiar	Bajo	Estudiantes	2	1	0	3
		% del total	12,5%	6,3%	0,0%	18,8%
	Regular	Estudiantes	1	9	1	11
		% del total	6,3%	56,3%	6,3%	68,8%
	Alto	Estudiantes	0	1	1	2
		% del total	0,0%	6,3%	6,3%	12,5%
Total	Estudiantes	3	11	2	16	
	% del total	18,8%	68,8%	12,5%	100,0%	

A partir de lo que se muestra en la tabla 4, el comportamiento de las variables parte de que alrededor del 56.3% de los estudiantes mostraron tanto un nivel de afectividad familiar regular, a la vez de que presentaron un regular desarrollo socioemocional, en menor medida (12.5%) se tienen estudiantes con una baja afectividad familiar y también un bajo desarrollo socioemocional.

**Análisis correlacional**

**Figura 3**

*Diagrama de dispersión de Afectividad Familiar y Desarrollo Socioemocional*



El diagrama de dispersión señala una relación directa o positiva entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional según las respuestas de los estudiantes del V ciclo de una institución educativa pública de Olmos.

### Prueba de normalidad

Esta prueba nos permitirá calcular como se relacionan las variables afectividad familiar y desarrollo socioemocional.

Para la normalidad se establecen las siguientes hipótesis:

**Ho:** La distribución de frecuencias de la variable Afectividad Familiar sigue una distribución normal.

**H1:** La distribución de frecuencias de la variable Afectividad Familiar no sigue una distribución normal.

**Ho:** La distribución de frecuencias de la variable Desarrollo socioemocional sigue una distribución normal.

**H1:** La distribución de frecuencias de la variable Desarrollo socioemocional no sigue una distribución normal.

### Tabla 5

#### *Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Afectividad Familiar	0,957	16	0,614
Desarrollo Socioemocional	0,931	16	0,254

Con la finalidad de establecer la prueba de normalidad se develó por medio de Shapiro-Wilk que, existe un nivel de significancia, debido a que cada variable es mayor a 0.05, siendo para la afectividad familiar un valor de 0.614 y para el desarrollo socioemocional de 0.254, determinando que ambas variables presentan una distribución normal, es por ello que se empleó como prueba de relación al coeficiente Rho de Spearman.

**Tabla 6***Correlación de afectividad familiar y desarrollo socioemocional*

	Afectividad Familiar	Desarrollo Socioemocional
Correlación Rho de Spearman	1	,756**
Sig. (bilateral)		,001
N	16	16

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla 6, mediante el estadístico del coeficiente de correlación Rho de Spearman, una significancia bilateral menor al 0.05, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, el cual determina que, existe relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, así como evidenciar un coeficiente de 0.756, el cual indica que la relación entre ambas variables es moderadamente alta.

## V. DISCUSIÓN

En el siguiente capítulo se presenta la discusión de los resultados, el cual se basa en el objetivo del estudio, siendo este Determinar la existencia de relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, las cuales se obtuvieron mediante la aplicación de dos cuestionarios para recopilación de la información y el análisis respectivo de los resultados.

Conforme con el primer objetivo específico se tiene que a partir de identificar la afectividad familiar que presentan los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, en donde la mayoría de los estudiantes (68.75%) mostraron una regular afectividad familiar, en el sentido, que desde una perspectiva emocional, afectiva y social, si bien cuentan con la atención por parte de sus padres, pero esto no se logra en todos los casos, al menos no de forma consistente, siendo el aspecto emocional el que presentó un porcentaje regular mayor (75%) en relación a las otras dimensiones, con lo que bien pueden ser escuchados en todos los casos, sin embargo, pueden presenciar o recibir acciones que puede reducir ese nivel de afectividad.

Esto guarda relación con el estudio abordado por Saracostti et al. (2019) en donde se orientó a conocer como la participación familiar de los estudiantes termina influyendo en el desarrollo socioemocional, siendo lo más resaltante el hecho de que al demostrar la existencia de influencia, significa que las acciones que realicen los padres, así como el apoyo y el afecto que ellos les brinden a sus hijos van a permitir que se desarrollen más socioemocionalmente, y estos a su vez, les permitirá mostrar un mejor desempeño y un mayor aprendizaje. Esto también lo manifestaron Díaz et al. (2018) quienes hallaron una relación significativa entre las estrategias cognitivo-afectivas y la satisfacción familiar, debido a que en la prueba de correlación se halló un  $p$  – valor menor a 0.050, y coeficientes positivos, demostrando de esta manera que la familia construye la felicidad al referirse a factores externos como la sociedad y la escuela. Estas investigaciones demuestran la gran capacidad que tiene la familia con respecto al desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiendo que gran parte de ellos, puedan mejorar sus

capacidades tanto cognitivas como sociales y también en lo emocional, ayudando a que puedan generar ciertas capacidades y una inteligencia emocional óptima para el manejo de sus emociones.

Lo anterior, se sustenta en la teoría planteada por Bowlby, el cual asocia este tipo de comportamiento al apego como teoría, ya que dada la manifestación de afecto por parte de una figura parental como el de algún miembro familiar, le permite generar mayor confianza y un fortalecido vínculo emocional hacia dicha persona, lo cual puede reflejarse en su comportamiento al relacionarse con los demás (Bodner et al., 2018), esto también puede permitir el desarrollo íntegro y adecuado de los individuos, al poder relacionarse de una mejor manera cuando logran expresar sus emociones y sentimientos (Gallego et al., 2019). Desde este punto de vista se puede evidenciar la importancia de la familia la cual es el primer ente en donde el niño cimienta su formación tanto afectiva como emocional la cual la demostrará desde el momento en el que se relacione con sus pares a través de las diferentes vivencias que se le presenten en su vida diaria.

Conforme con el segundo objetivo específico, el cual se orientó a diagnosticar el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños que conforman la población de estudio, dado que la mayoría de los estudiantes (68.75%) han mostrado un regular desarrollo socioemocional, esto significa que dentro de sus actividades académicas han podido muchas veces dar a conocer lo que sienten y piensan, así como permitir y orientar las clases a una mayor integración de los estudiantes, aunque pueda existir algunos aspectos que no se logren concretar del todo, sobre todo a nivel de autonomía, el cual es la dimensión que más porcentaje regular presentar (68.75%).

Esto guarda relación con el estudio de Cuadra et al. (2018) quien orientó su estudio buscando asociar el aprendizaje con el desarrollo socioemocional, en donde se indica que los aspectos realizados en el salón de clase bien pueden obstaculizar como facilitar que el niño pueda desarrollarse mejor socioemocionalmente, esto a su vez permitiría desarrollar valores, hábitos y una mejor habilidad interpersonal, por lo que la práctica de los docentes debe estar orientado a mejorar y desarrollar el aspecto socioemocional. Esto también lo

comprueba Zarra et al. (2020) quienes pudieron observar cierta asociación entre el comportamiento prosocial se asoció positivamente tanto con las madres ( $p$  – valor = 0.006), lo que demuestra que los comportamientos prosociales, permiten el desarrollo socioemocional dentro de los estudiantes, pero dependerá de los estilos de educación y crianza que puedan tener por parte de su entorno familiar. Estos datos demuestran la gran capacidad de la promoción de las actitudes sociales en los estudiantes, debido a que ayuda a que se puedan alcanzar las metas y capacidades cognitivas necesarias para su desarrollo socioemocional, conllevando a que logren sus competencias y actitudes óptimas dentro de su ambiente familiar, escolar y familiar.

Lo descrito en lo anterior, como también en los propios resultados pueden sustentarse a partir de las bases en el cual parte el desarrollo socioemocional, como es el planteado por Vygotsky, teniendo como punto de partida el origen social del aprendizaje y también a la estructura que está sigue, luego está el desarrollo de procesos psicológicos los cuales se manifiestan mediante la realización de actividades, siendo estos base para realizar y desarrollar procesos cognitivos (Sánchez et al., 2020), del mismo modo, cuando se habla de la relación del aprendizaje con la parte emocional, es importante destacar a Goleman, quien planteaba que los individuos poseen una inteligencia dirigida y guiada desde las emociones, y que dirigen de algún modo las acciones que se desencadenan en el día a día y en las labores que realizamos (Malik & Marwaha, 2022). Esto nos determina que la parte emocional influye en el niño de una manera muy relevante ya que si este no se encuentra bien emocionalmente no va a poder adquirir aprendizajes a partir de la socialización con personas de su entorno escolar y familiar perjudicando su desarrollo socioemocional, es por ello que se debe impartir en las escuelas estrategias que permitan conocer, orientar y fortalecer estos procesos que todo estudiante requiere en su formación.

Respecto al tercer objetivo específico el cual se orientó a describir el comportamiento bidimensional entre afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, Lambayeque, el cual se pudo evidenciar que mayoritariamente los estudiantes no han logrado del todo presentar un alto nivel de afectividad familiar,

sino que este se ha mostrado moderado (56.3%) lo que a la vez se ha visto reflejado en la forma como se vienen desarrollando socioemocionalmente, donde solo el 6.3% de los estudiantes han mostrado un alto nivel de afectividad familiar y desarrollo socioemocional.

Esto guarda relación con la investigación de Vergara (2019) el cual da cuenta de cómo aspectos como el afecto que brinda la familia puede permitir que los estudiantes logren incrementar su autoestima, teniendo que alrededor del 27.1% de los estudiantes son atendidos y escuchados por sus padres, así como existe que un 66.7% que no en todos los casos se sienten entendidos por parte de sus progenitores, por lo que no contar con entendimiento total, se considera este escenario como regular, por lo que su nivel de autoestima debe mostrar un nivel similar, lo cual también puede verse reflejado en su conducta en el aula. Además, también guarda coherencia con lo indicado por Pastora et al. (2018) quienes evidenciaron que la dinámica familiar incide en el desarrollo psicosocial de los niños, debido a que la significancia hallado fue menor a 0.050, confirmando que la forma en cómo se desenvuelve la familia de los menores, ayuda a los cambios y progreso del desarrollo social y psicológica, lo cual en ocasiones puede ser de manera positiva o contraproducente, si se logra lo primero, permitirá que el entorno de la familia de estos estudiantes pueda verse reflejado en actitudes positivas dentro de su entorno (familiar y escolar), caso contrario conllevaría a acciones incongruentes que ocasionaría ciertas aptitudes no correctas para su conexión con la sociedad como familiar.

Estos resultados se sustentan a partir de lo que mencionó Gallego et al. (2019) y su división de la afectividad familiar, con una perspectiva emocional, afectiva y social, dado que todo ello se enmarca en las diferentes manifestaciones que los individuos puedan recibir de sus padres o de una figura importante, las cuales se vinculan a los elementos planteados por Malik & Marwaha (2022), quienes parten de la autoestima y la autonomía del individuo, así como el manejo de sus emociones, dado que las manifestaciones de afecto permiten una mayor seguridad en la persona que le permiten expresar de una mejor manera lo que sienten y piensan.

Finalmente, respecto al objetivo general, el cual se buscó determinar la existencia de relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, dado que estadísticamente se presentó un valor o significancia bilateral menor al 5% con un coeficiente Spearman de 0.756, el cual indica que la relación entre ambas variables es moderadamente alta, por lo que el nivel de afectividad que presenten los estudiantes siempre se va reflejar en su desarrollo socioemocional, es así que se acepta la hipótesis que se planteó en la investigación y se rechaza la hipótesis nula, al demostrar que el regular nivel de afectividad familiar que reciben estos estudiantes, se va a manifestar en su desarrollo socioemocional regular que demuestran dentro de la entidad educativa.

Esto se relaciona con el estudio realizado por Pizarro y Salazar (2018), quienes orientaron su investigación a encontrar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos, encontrándose un grado moderado de asociación entre ambas variables, asimismo, se tiene que el 50% de los adolescentes abordados fueron los que mostraron niveles importantes de clima familiar, mientras que el otro 50% percibía que el clima en su hogar no era bueno, por lo tanto en un 50% también se encontró el desarrollo de habilidades sociales, lo cual pudo dificultar su aprendizaje y relación interpersonal con sus compañeros. Lo anterior, también se conecta con lo observado por Sánchez & Dávila (2022), quienes, dentro de un estudio descriptivo, pudieron verificar el impacto del acompañamiento y/o seguimiento emocional por parte de la familia, permiten lograr que un óptimo desarrollo de sus competencias cognitivas (en lo escolar) y sociales, en su comportamiento dentro de su entorno cercano. De la misma forma Rivas & Rodas (2018) quien verificó que las estrategias afectivas, ayudan con el desempeño de los estudiantes, debido a que este apoyo incurre en lo psicológico, con lo cual ayuda en el cumplimiento de metas y competencias, tanto en lo social como en lo escolar, algo que no se está tomando mucho la atención, porque el apoyo de la familia actualmente, de acuerdo con estos autores no está siendo el idóneo para alcanzar los estándares correctos, en lo socioemocional y cognitivo.

Además, es sustentable a partir de lo que menciona Ma et al. (2022) indicando que la afectividad familiar parte como un constructo de desarrollo social

a partir del vínculo afectivo que presenta el individuo. En esa línea Bodner et al. (2018) daba a conocer que, en este contexto, una persona es donde construye su autoestima, su identidad, así como su seguridad para realizar diferentes acciones, los cuales permiten una mayor sociabilidad con su entorno.

Estos datos permiten dar constancia de la importancia de la afectividad familiar como parte de una actividad o estrategia óptima en la mejora de las competencias de los estudiantes, tanto en el rendimiento escolar como también en su desarrollo socioemocional, para esto, es necesario que las actitudes y competencias de los padres y familiares de los estudiantes sea el correcto para alcanzar una meta cognitiva adecuada, con lo cual poder desarrollar sus aptitudes emocionales y sociales, especialmente dentro de los dos entornos principales de cualquier estudiante, como son en la familia y en su comunidad educativa.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se logró identificar la afectividad familiar que presentan los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, la cual se encontró a nivel medio o regular a partir de lo manifestado por el 68.75%, estableciéndose que muchas veces tienen el apoyo y atención de sus progenitores, pero esto no se presenta en todas las ocasiones, por lo que solo el 12.5% si han mostrado una afectividad familiar alta.
2. Se pudo diagnosticar el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños que conforman mi muestra de estudio, los cuales mostraron un nivel medio o regular, según 68.75%, por lo que muchos de los estudiantes presentan aún limitaciones para poder expresar lo que piensan y sienten, a pesar de que, si existe una relación interpersonal entre los compañeros, pero aún se requiere afianzar más.
3. El comportamiento bidimensional encontrado entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, esto a partir de que alrededor del 56.3% de los estudiantes mostraron un nivel regular en ambas variables, por lo que aún no se logra una afectividad más plena que permita a los niños poder tener un mejor desarrollo socioemocional y que se vea reflejado en su comportamiento en el salón de clases.
4. Se logró determinar la existencia de relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional, a partir de contar con un p-valor  $< 0.05$ , lo que evidencia que la asociación es significativa con un margen error del 5% que confirma que el estado actual de la afectividad familiar de los estudiantes se refleja en su desarrollo socioemocional.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A los docentes de la institución educativa, la incorporación de estrategias que le permitan afianzar la afectividad familiar de sus estudiantes, en donde la familia también participe fortaleciendo su vínculo familiar.
2. A los docentes tutores, la ejecución de actividades innovadoras que permitan a los estudiantes lograr un pleno desarrollo socioemocional, insertando en las experiencias de aprendizaje, estrategias didácticas, que ayude al logro de dicho desarrollo.
3. Al director de la institución educativa, la implementación de talleres de integración entre los estudiantes y padres de familia que permitan fomentar y promover su participación continua y de esta manera puedan consolidar lazos afectivos familiares.
4. A toda la plana docente, el compromiso para la instaurar actividades en el área de tutoría que fortalezcan en los estudiantes, los vínculos afectivos familiares para que de esta manera puedan tener un buen desarrollo socioemocional que les permita llevar una vida escolar activa y saludable.

## REFERENCIAS

- Alzahrani, M., Alharbi, M. & Alodwani, A. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development . *International Education Studies*, 12(12), 141-149. doi:10.5539/ies.v12n12p141
- Aguaisa, S, & Ñcato, D. (2021). Caracterización de los vínculos afectivos en las dificultades escolares basadas en la teoría del apego. Universidad Central Del Ecuador Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Carrera De Psicología Educativa Y Orientación
- Aryani, A., Warsini, S. & Haryanti, F. (2018). between the Relationship between quality of care of young mothers with social-emotional development in preschool children. *Belitung Nursing Journal*, 4(1), 31-38. doi:10.33546/bnj.344
- Bika, Z. & Frazer, M. (2020). The affective extension of 'family' in the context of changing elite business networks. *Human Relations*, 74(12), 1951-1993. doi:10.1177/0018726720924074
- Bodner, N., Kuppens, P., Allen, N. S. & Ceulemans, E. (2018). Affective Family Interactions and Their Associations with Adolescent Depression: A Dynamic Network Approach. *Dev Psychopathol*, 30(4), 1459–1473. doi:10.1017/S0954579417001699
- Cabanillas, M., Rivadeneyra, C. & Hernández, B. (2021). Habilidades Socioemocionales en las Instituciones Educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1-17. doi:10.32457/scr.v1i1.609
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (Ed. 2da ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Checa, V., Orben, M. & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO*, 6(2), 149-163.

<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>

Cristóvão, A., Candeias, A. & Verdasca, J. (2020). Development of Socio-Emotional and Creative Skills in Primary Education: Teachers' Perceptions About the Gulbenkian XXI School Learning Communities Project. *Suggest a Research Topic*, 4(160), 1-16. doi:10.3389/feduc.2019.00160

Cuadra, D., Salgado, J., Lería, F. & Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 42(2), 1-20. doi:10.15517/revedu.v42i2.25659

Díaz, C., Rodríguez, J. & Rodríguez, R. (2018). Bienestar subjetivo, estrategias cognitivo-afectivas y familia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 179-189. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856428018/349856428018.pdf>

Díaz, D. & Morales, M. (2021). Apego y comunciación familiar, una mirada desde la perspectiva de las madres. *Integración Académica en Psicología*, 9(25), 61-72. <http://www.integracion-academica.org/attachments/article/330/07%20Comunicacion%20familiar%200.%20DDiaz%20MMorales.pdf>

Diez Canseco, M. (2018). Papel de la familia en la educación de la afectividad. *Revista de Psicología*, 1(1), 51-71. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/5/4>

Gallego, A., Pino, J., Álvares, M. & Vargas, E. C. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallasgos*, 16(32), 131-150. doi:10.15332/2422409X.5093

Gong, X. & Paulson, S. (2017). Effect of family affective environment on individuals' emotion regulation. *Personality and Individual Differences*, 17(15), 144-149. doi:10.1016/j.paid.2017.05.047

Guevara, C., Rugelio, J. H. & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista*

*electrónica de investigación educativa*, 22, 1-13.  
doi:10.24320/redie.2020.22.e26.2897

Haldun, A. (2018). User's guide to correlation coefficients. *Turkish Journal of Emergency Medicine*, 18(3), 91-93. doi:10.1016/j.tjem.2018.08.001

Hernández, M. & Sánchez, F. (2008). La dimensión afectiva como base del desarrollo humano una reflexión teórica para la intervención en trabajo social. *Revista Eleuthera*, 2, 53-72.  
<https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961831004.pdf>

Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1era edición ed.). México: McGraw Hill.

Justis, O., Alcestro, S., & Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Psicología de la educación*, 75(2), 109-126.  
doi:10.35362/rie7522636

Ma, J., Mahat, P., Brøndbo, P., Handegård, B., Kvernmo, S., & Javo, A. (2022). Family correlates of emotional and behavioral problems in Nepali school children. *PLoS ONE*, 17(1). doi:10.1371/journal.pone.0262690

Malik, F., & Marwaha, R. (2022). Developmental Stages of Social Emotional Development In Children. *StatPearls*, 1-14.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK534819/>

McCoy, D, Waldman, M., & Fink, G. (2019). Contextual variation in young children's acquisition of social-emotional skills. *Plos ONE*, 14(11).  
doi:10.1371/journal.pone.0223056

MIMP. (21 de Agosto de 2018). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Obtenido de Observatorioviolencia.pe:  
<https://observatorioviolencia.pe/ninez-vulnerable-al-maltrato/>

MINEDU. (Marzo de 2021). *Ministerio de educación*. Obtenido de Minedu.gob:  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7603/Orientaciones%20para%20el%20soporte%20socioemocional%20a%20las%20>

y%20los%20estudiantes%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitari  
a.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mohamed, E. & Ahmed, N. (2017). Sampling methods in Clinical Research; an Educational Review. *Emerg (Teherán)*, 5(1).  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28286859/>
- Mórtigo, A. & Rincón, D. (2018). Desarrollo de competencias emocionales en el aula de clase: estrategia para la resolución de conflictos. *Redipe*, 7(2), 1-10.  
Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/432/428>
- Negrete, F. & Moncada, L. (2019). Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar. *Analysis*, 24, 27-33. Obtenido de <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/6>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ed. 5ta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Pastora, D., Molina, S., Espinoza, J. & Mori, M. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205-214. doi:10.33554/riv.12.4.156
- Pérez, N. & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. doi:10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941
- Pizarro, R. & Salazar, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Rev Psicol Hered*(11), 42-51. doi:10.20453/rph.v11i2.3628
- Quindóz, N. (2020). Usualizando: programa de apoyo socioemocional en primaria a través de la musicoterapia. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 129-139. Obtenido de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4128>

- Rabinowitz, J., Osigwe, I., Byne, A., Dranick, D. & Reynolds, M. (2018). Father- and Youth-Reported Family Affective Expression Differentially Predicts Youth Internalizing and Externalizing Symptoms. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(1), 264-277. doi:10.1080/15374416.2017.1280801
- Ren, W., Krenzke, T., West, B. & Cantor, D. (2022). An Evaluation of the quality of interviewer and virtual observations and their value for nonresponse bias reduction. *Survey Research Methods*, 16(1), 97-131. doi:10.18148/srm/2022.v16i1.7767
- Rivas, L. & Rodas, M. (2018). *Estrategias afectivas en la teoría de Daniel Goleman para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de la institución Peruanocanadiense de Chiclayo, Lambayeque, 2016*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7801/BC-TES-TMP-879%20RIVAS%20MU%c3%91OZ-RODAS%20QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rosero, S. & Venet, R. (2020). Estudio diagnóstico del desarrollo socioemocional en estudiantes de instituciones de educación superior. *Maestro Y Sociedad*, 17(3), 468-482. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5214>
- Sánchez, J., Castillo, S. & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1-16. doi:10.15517/revedu.v44i2.40567
- Sánchez, E. & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revistas Estudios Psicológicos*, 2(1), 8-29. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/download/29/65>
- Saracostti, M., Lara, L., Martella, D., Miranda, H., Miranda, E. & Reininger, T. (2019). Influence of Family Involvement and Children's Socioemotional Development on the Learning Outcomes of Chilean Students. *Students. Front. Psychol.*, 10(335), 1-7. doi:10.3389/fpsyg.2019.00335

- Scott, T. (2018). Natural experiment methodology for research: a review of how different methods can support real-world research. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(19), 19-35. doi:10.1080/13645579.2018.1488449
- Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:10.25057/issn.2145-2776
- Tang, X., Lin, X., Chi, P., Zhou, Q. & Hou, X. (2017). Multi-Level Family Factors and Affective and Behavioral Symptoms of Oppositional Defiant Disorder in Chinese Children. *The Sociocultural Context of Psychosocial Interventions*, 30, 1-10. doi:10.3389/fpsyg.2017.01123
- Tejedor, F. (2018). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 315-330. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.326311>
- Velásquez, D. & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. doi:10.33996/alternancia.v3i4.326
- Ventura, M., García, J., Requena, M. P. & Alarcón, R. (2018). New Family Models and Their Influence on the Affective Development of Their Children. *International Journal of Sexual Health*, 30(1), 132-139. doi:10.1080/19317611.2018.1455787
- Verete, A. & Dallos, R. (2012). *Apego y terapia narrativa*. Morata. Obtenido de <https://es.scribd.com/read/282801365/Apego-y-Terapia-Narrativa-un-modelo-integrador>
- Vergara, R. (2019). *Afectividad en la familia para fortalecer la autoestima de los estudiantes del tercer grado, Institución Educativa N°11516 - Tumán*. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36549/Vergara\\_LRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36549/Vergara_LRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Villavicencio, C. & Villaroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides Et Ratio*, 13, 15-39. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13\\_a03.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a03.pdf)
- Wang, L., Chen, Y., Zhang, S. & Rozelle, S. (2022). Paths of social-emotional development before 3 years old and child development after 5 years old: Evidence from rural China. *Early Human Development*, 165. doi:10.1016/j.earlhumdev.2022.105539
- Xiaofeng, W. & Zhenshun, C. (2020). Cross-Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations. *Chest*, 18(1), S65-S71. doi:10.1016/j.chest.2020.03.012
- Zarra, M., Viljaranta, J., Sajaniemi, N., Aunola, K. & Kerkkanen. (2020). The impact of children's socioemotional development on parenting styles: the moderating effect of social withdrawal. *Early Child Development and Care*, 19(7), 1032-1044. doi:10.1080/03004430.2020.1835879

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

#### Operacionalización de la variable Afectividad Familiar

Variables De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
<b>Variable 1: Afectividad familiar</b>	<p>Considera como uno de los entes fundamentales para el desarrollo adecuado e íntegro de los individuos, puesto que estas se relacionan con la manera en la cual se expresan los sentimientos y también los pensamientos y se describe mediante la demostración de afecto como forma de consolidar un componente emocional y actitudinal (Gallego et al., 2019).</p>	<p>Se define como la aproximación que practican los integrantes de una familia donde se relacionan evidenciando estados emocionales, afectivos y sociales</p>	Emocional	<p>Recibe muestras de expresión emocional.</p> <hr/> <p>Controla y comprende sus emociones.</p>	<p>Escala tipo Likert</p> <p>Siempre Casi siempre Nunca Casi nunca</p>
			Afectiva	<p>Desarrolla su auto concepto en casa.</p> <hr/> <p>Su autoestima se desarrolla con normalidad</p>	
			Social	<p>Muestra conductas de apego</p> <hr/> <p>Recibe consejos de señalización.</p>	

## Operacionalización de la variable Desarrollo Socioemocional

Variables De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
<b>Variable 2: Desarrollo Socioemocional</b>	Conjunto de aquellos conocimientos, capacidades y habilidades que son necesarias para poder comprender y expresarnos regularmente de forma apropiada cuando necesitamos referirnos hacia las acciones emocionales (Malik & Marwaha, 2022).	Es definida como la sucesión de hechos organizados que influyen diferentes aspectos que regulan las acciones emocionales en una persona y que pueden ser establecidos a través de la autonomía, el manejo de emociones, y la consolidación en su autoestima	Autonomía	Iniciativa personal.	Escala tipo Likert  Siempre Casi siempre Nunca Casi nunca
				Liderazgo y Apertura	
				Toma de decisiones y compromiso	
			Manejo de emociones	Expresa cómo se siente	
				Relajación	
				Clima de aula	
			Consolidación de la autoestima	Cariño y afecto	
				Trabajo cooperativo	
				Comunicación asertiva	

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD FAMILIAR

Estimado estudiante, con el propósito de conocer las vivencias acerca del afecto familiar que existe en la institución educativa; a continuación, te mostramos una serie de enunciados, los cuales, agradeceré, que respondas con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que expreses tu punto de vista.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
<b>Dimensión: Emocional</b>					
	<b>Indicador: Recibe muestras de expresión emocional.</b>				
1	Recibo muestras de cariño por parte de mis padres				
2	Mis padres me abrazan				
3	Mis padres o familiares me dicen que me quieren				
	<b>Indicador: Comprende y responde a las emociones de los demás</b>				
4	Valoran mi trabajo que realizo en el aula				
5	Mis padres me consuelan cuando lloran				
6	Mis padres procuran verme alegre				
<b>Dimensión: Afectiva</b>					

	<b>Indicador: Desarrolla su autoconcepto en casa</b>				
7	Recibo felicitaciones por mis logros				
8	Recibo regalos cuando hago un buen trabajo				
9	Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar				
	<b>Indicador: Su autoestima se desarrolla con normalidad</b>				
10	Me golpean cuando me porto mal				
11	Mis padres me insultan				
12	Mis padres o familiares me llaman por mi nombre				
<b>Dimensión: SOCIAL</b>					
	<b>Indicador: Muestra conductas de apego.</b>				
13	Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños				
14	Mis familiares y amigos me aconsejan				
15	Mis familiares conocen a mis mejores amigos				
	<b>Indicador: Recibe consejos de señalización</b>				
16	Mis familiares y amigos juegan conmigo				
17	Salgo a pasear con mis padres o familiares.				
18	Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas				

*Muchas gracias.*

## CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estimada(o) niña(o), el presente cuestionario, tiene como objetivo determinar tu nivel de desarrollo socioemocional.

**INSTRUCCIONES:** Marca dentro del recuadro con un aspa (X), en la opción de la escala que esté acorde con tu respuesta.

**Equivalencias: Siempre (4) Casi Siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)**

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
<b>Dimensión: Autonomía</b>					
<b>Indicador : Iniciativa personal</b>					
1	¿Se te es fácil controlar tus emociones?				
2	¿Te sientes seguro(a) de ti mismo para realizar actividades por sí solo(a)?				
3	¿Te sientes capaz de reflexionar de manera crítica?				
<b>Indicador: Liderazgo y apertura</b>					
4	¿Participas en diálogos donde expresas tus puntos de vista de manera clara?				
5	¿Actúas con iniciativa propia mostrando confianza en ti mismo?				
6	¿Te comunicas de manera asertiva evitando conflictos?				
<b>Indicador : Toma de decisiones y compromiso</b>					
7	¿Eres capaz de actuar responsablemente buscando el bienestar de los demás?				
8	¿Tomas iniciativa propia para respetar los acuerdos de aula?				
9	¿Escuchas a tus compañeros cuando surge el diálogo durante la clase?				
<b>Dimensión: Manejo de emociones</b>					
<b>Indicador: expresa cómo se siente</b>					
10	¿Estableces acuerdos para desarrollar la sesión de aprendizaje en forma ordenada?				
11	¿Expresas emociones como la cólera, tristeza, miedo, alegría				

	durante las actividades de aprendizaje?				
12	¿Has utilizado palabras vulgares al dialogar con tus compañeros?				
13	¿Empleas palabras mágicas o de amabilidad al interactuar con tus compañeros?				
<b>Indicador: Relajación</b>					
14	¿Expresas tus emociones a través del baile y el movimiento?				
15	¿Realizas algunos ejercicios de relajación?				
<b>Indicador: Clima de aula</b>					
16	¿ Demuestras respeto hacia las ideas de tus compañeros?				
17	¿Eres capaz de pedir disculpas cuando has realizado una mala acción?				
<b>Dimensión: Desarrollo de la autoestima</b>					
<b>Indicador: cariño y afecto</b>					
18	¿Eres capaz de reconocer tus diferentes estados de ánimo?				
19	¿Demuestras empatía al interactuar con tus compañeros?				
20	¿Te sienten aceptado por tus compañeros, tal y como eres?				
<b>Indicador: Trabajo cooperativo</b>					
21	¿Trabajas de manera cooperativa ayudándose entre todos los integrantes?				
22	¿Muestras orden al realizar un trabajo cooperativo?				
<b>Indicador: Comunicación asertiva</b>					
23	¿Manejas la agresividad cuando surgen conflictos en el aula?				
24	¿Evitas conflictos o discusiones entre tus compañeros?				

*Muchas gracias.*

## Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos por expertos

### *Instrumento de Afectividad familiar*

## JUEZ 1

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señora:

*Mg. Carmen Gretel Bulnes Bonilla.*

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento: **cuestionario de Afectividad familiar**, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa de Olmos**.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable **Afectividad familiar**.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

*Ficha técnica del instrumento.*

*Instrumento de recolección de información*

*Ficha de validación de juicio de expertos.*

*Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente,*



---

**Br. Blanca Daysi Quino Córdova**  
**DNI 42180751**

## Ficha técnica del instrumento

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Afectividad familiar
2. **Variable a medir:** Afectividad familiar
3. **Autora del Instrumento:** Ordoñez Romero Tania del Rocío (2021)
4. **Adaptación del instrumento por:** Quino Córdova Blanca Daysi, 2022.
5. **Estructura:** El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.
  - a. **Dimensión Emocional**
  - b. **Ítems del 1 al 6**
  - c. **Dimensión Afectiva**
  - d. **Ítems del 7 al 12**
  - e. **Dimensión Social**
  - f. **Ítems del 13 al 18**
6. **Forma de administración:** Se aplica a los estudiantes de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias con tranquilidad, en silencio, etc.
7. **Tiempo de aplicación:** Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 15 a 20 minutos.
8. **Calificación:** Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Afectividad familiar y sus dimensiones.
9. **Población a evaluar:** Estudiantes del V ciclo de educación primaria
10. **Escalas valorativas**

BAREMO	D1	D2	D3	VAR
BAJO	6 a 12	6 a 12	6 a 12	18 a 36
REGULAR	13 a 18	13 a 18	13 a 18	37 a 54
ALTO	19 a 24	19 a 24	19 a 24	55 a 72

## CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD FAMILIAR

Estimado estudiante, con el propósito de conocer las vivencias acerca del afecto familiar que existe en la institución educativa; a continuación, te mostramos una serie de enunciados, los cuales, agradeceré, que respondas con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que expreses tu punto de vista.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
<b>Dimensión: Emocional</b>					
	<b>Indicador: Recibe muestras de expresión emocional.</b>				
1	Recibo muestras de cariño por parte de mis padres				
2	Mis padres me abrazan				
3	Mis padres o familiares me dicen que me quieren				
	<b>Indicador: Comprende y responde a las emociones de los demás</b>				
4	Valoran mi trabajo que realizo en el aula				
5	Mis padres me consuelan cuando lloran				
6	Mis padres procuran verme alegre				
<b>Dimensión: Afectiva</b>					
	<b>Indicador: Desarrolla su autoconcepto en casa</b>				

7	Recibo felicitaciones por mis logros				
8	Recibo regalos cuando hago un buen trabajo				
9	Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar				
<b>Indicador: Su autoestima se desarrolla con normalidad</b>					
10	Me golpean cuando me porto mal				
11	Mis padres me insultan				
12	Mis padres o familiares me llaman por mi nombre				
<b>Dimensión: SOCIAL</b>					
<b>Indicador: Muestra conductas de apego.</b>					
13	Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños				
14	Mis familiares y amigos me aconsejan				
15	Mis familiares conocen a mis mejores amigos				
<b>Indicador: Recibe consejos de señalización</b>					
16	Mis familiares y amigos juegan conmigo				
17	Salgo a pasear con mis padres o familiares.				
18	Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas				

*Muchas gracias*



## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
AFECTIVIDAD FAMILIAR	Considera como uno de los entes fundamentales para el desarrollo adecuado e integro de los individuos, puesto que estas se relacionan con la manera en la cual se expresan los sentimientos y también los pensamientos y se describe mediante la demostración de afecto es aquella forma de consolidar un componente emocional y actitudinal (Gallego et al., 2019).	Se define como la aproximación que practican los integrantes de una familia donde se relacionan evidenciando estados emocionales, afectivos y sociales	EMOCIONAL	Controla y comprende sus emociones	Recibo muestras de cariño por parte de mis padres o familiares.	BAJO: 0 a 6 REGULAR: 7 a 12 ALTO: 13 a 18	4	4	4	
					Mis padres o familiares me abrazan		4	4	4	
					Mis padres o familiares me dicen que me quieren		4	4	4	
				Comprende y responde a las emociones de los demás	Mis padres o familiares valoran el trabajo que realizo en el aula		4	4	4	
					Mis padres o familiares me consuelan cuando lloro o me siento triste		4	4	4	
					Mis padres o familiares procuran verme alegre.		4	4	4	
			AFECTIVO	Desarrolla su autoconcepto en casa	Recibo felicitaciones por mis logros		4	4	4	
					Recibo regalos cuando hago un buen trabajo		4	4	4	
					Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar		4	4	4	
				Su autoestima se desarrolla con normalidad	Mis padres o familiares me golpean cuando me porto mal		4	4	4	
					Mis padres o familiares me insultan		4	4	4	
					Mis padres o familiares me llaman por mi nombre		4	4	4	
			SOCIAL	Muestra conductas de apego.	Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños		4	4	4	
					Mis familiares y amigos me aconsejan		4	4	4	
					Mis familiares conocen a mis mejores amigos		4	4	4	
				Recibe consejos de señalización	Mis familiares y amigos juegan conmigo		4	4	4	
					Salgo a pasear con mis padres o familiares.		4	4	4	
					Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas		4	4	4	

### Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 12 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Afectividad familiar, procedo a **confirmar su validez de contenido**.



**Mg. Carmen Gretel Bulnes Bonilla**

**Firma**

**DNI 40663675**

4/8/22, 21:13



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BULNES BONILLA, CARMEN GRETEL DNI 40663675	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 20/03/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
BULNES BONILLA, CARMEN GRETEL DNI 40663675	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 29/10/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
BULNES BONILLA, CARMEN GRETEL DNI 40663675	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 27/07/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/10/2019 Fecha egreso: 24/10/2020	ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
BULNES BONILLA, CARMEN GRETEL DNI 40663675	<b>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 23/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/09/2015 Fecha egreso: 31/08/2020	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>

A

## JUEZ 2

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 13 de mayo del 2022

Señora:

Mg. Mercedes Llacsa Vásquez.

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento: **cuestionario de Afectividad familiar**, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa primaria de Olmos**.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable **Afectividad familiar**.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

Atentamente,



---

**Br. Blanca Daysi Quino Córdova**  
**DNI 42180751**

## Ficha técnica del instrumento

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario de Afectividad familiar
- 2. Variable a medir:** Afectividad familiar
- 3. Autora del Instrumento:** Ordoñez Romero Tania del Rocío (2021)
- 4. Adaptación del instrumento por:** Quino Córdova Blanca Daysi, 2022.
- 5. Estructura:** El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

<b>Dimensión Emocional</b>	<b>Ítems del 1 al 6</b>
<b>Dimensión Afectiva</b>	<b>Ítems del 7 al 12</b>
<b>Dimensión Social</b>	<b>Ítems del 13 al 18</b>

**6. Forma de administración:**

Se aplica a los estudiantes de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias con tranquilidad, en silencio, etc.

**7. Tiempo de aplicación:**

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 15 a 20 minutos.

**8. Calificación:**

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Afectividad familiar y sus dimensiones.

**9. Población a evaluar:**

Estudiantes del V ciclo de educación primaria

**10. Escalas valorativas**

BAREMO	D1	D2	D3	VAR
BAJO	6 a 12	6 a 12	6 a 12	18 a 36
REGULAR	13 a 18	13 a 18	13 a 18	37 a 54
ALTO	19 a 24	19 a 24	19 a 24	55 a 72

## CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD FAMILIAR

Estimado estudiante, con el propósito de conocer las vivencias acerca del afecto familiar que existe en la institución educativa; a continuación, te mostramos una serie de enunciados, los cuales, agradeceré, que respondas con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que expreses tu punto de vista.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
<b>Dimensión: Emocional</b>					
	<b>Indicador: Recibe muestras de expresión emocional.</b>				
1	Recibo muestras de cariño por parte de mis padres				
2	Mis padres me abrazan				
3	Mis padres o familiares me dicen que me quieren				
	<b>Indicador: Comprende y responde a las emociones de los demás</b>				
4	Valoran mi trabajo que realizo en el aula				
5	Mis padres me consuelan cuando lloran				
6	Mis padres procuran verme alegre				
<b>Dimensión: Afectiva</b>					
	<b>Indicador: Desarrolla su autoconcepto en casa</b>				

7	Recibo felicitaciones por mis logros				
8	Recibo regalos cuando hago un buen trabajo				
9	Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar				
<b>Indicador: Su autoestima se desarrolla con normalidad</b>					
10	Me golpean cuando me porto mal				
11	Mis padres me insultan				
12	Mis padres o familiares me llaman por mi nombre				
<b>Dimensión: SOCIAL</b>					
<b>Indicador: Muestra conductas de apego.</b>					
13	Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños				
14	Mis familiares y amigos me aconsejan				
15	Mis familiares conocen a mis mejores amigos				
<b>Indicador: Recibe consejos de señalización</b>					
16	Mis familiares y amigos juegan conmigo				
17	Salgo a pasear con mis padres o familiares.				
18	Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas				

*Muchas gracias*



## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
AFECTIVIDAD FAMILIAR	Considera como uno de los entes fundamentales para el desarrollo adecuado e integro de los individuos, puesto que estas se relacionan con la manera en la cual se expresan los sentimientos y también los pensamientos y se describe mediante la demostración de afecto es aquella forma de consolidar un componente emocional y actitudinal (Gallego et al., 2019).	Se define como la aproximación que practican los integrantes de una familia donde se relacionan evidenciando estados emocionales, afectivos y sociales	EMOCIONAL	Controla y comprende sus emociones	Recibo muestras de cariño por parte de mis padres o familiares.	BAJO: 0 a 6 REGULAR: 7 a 12 ALTO: 13 a 18	4	4	4	
					Mis padres o familiares me abrazan		4	4	3	
					Mis padres o familiares me dicen que me quieren		4	4	4	
				Comprende y responde a las emociones de los demás	Mis padres o familiares valoran el trabajo que realizo en el aula		4	4	4	
					Mis padres o familiares me consuelan cuando lloro o me siento triste		4	3	4	
					Mis padres o familiares procuran verme alegre.		4	4	4	
			AFECTIVO	Desarrolla su autoconcepto en casa	Recibo felicitaciones por mis logros		4	4	4	
					Recibo regalos cuando hago un buen trabajo		4	4	4	
					Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar		4	4	4	
				Su autoestima se desarrolla con normalidad	Mis padres o familiares me golpean cuando me porto mal		4	4	4	
					Mis padres o familiares me insultan		4	4	4	
					Mis padres o familiares me llaman por mi nombre		4	4	4	
			SOCIAL	Muestra conductas de apego.	Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños		4	4	4	
					Mis familiares y amigos me aconsejan		4	4	4	
					Mis familiares conocen a mis mejores amigos		4	4	4	
				Recibe consejos de señalización	Mis familiares y amigos juegan conmigo		4	4	4	
					Salgo a pasear con mis padres o familiares.		4	4	4	
					Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas		4	4	4	

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 13 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Afectividad Familiar, procedo a **confirmar su validez de contenido.**



Mercedes Llacsá Vásquez  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 22899

---

Mg. Mercedes Llacsá Vásquez

Firma  
 DNI16725703

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LLACSA VASQUEZ, MERCEDES DNI 16725703	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 20/02/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
LLACSA VASQUEZ, MERCEDES DNI 16725703	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 08/05/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
LLACSA VASQUEZ, MERCEDES DNI 16725703	<b>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA</b> Fecha de diploma: 24/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 13/03/2014 Fecha egreso: 10/07/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

## JUEZ 3

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 17 de mayo del 2022

Señor:

Mg. Juan Carlos Pérez Bautista.

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento: **cuestionario de Afectividad familiar**, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada **Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa de Olmos**.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable **Afectividad familiar**.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente,*



---

**Br. Blanca Daysi Quino Córdova**  
**DNI 42180751**

## Ficha técnica del instrumento

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Afectividad familiar
2. **Variable a medir:** Afectividad familiar
3. **Autora del Instrumento:** Ordoñez Romero Tania del Rocío (2021)
4. **Adaptación del instrumento por:** Quino Córdova Blanca Daysi, 2022.
5. **Estructura:** El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

<b>Dimensión Emocional</b>	<b>Ítems del 1 al 6</b>
<b>Dimensión Afectiva</b>	<b>Ítems del 7 al 12</b>
<b>Dimensión Social</b>	<b>Ítems del 13 al 18</b>

6. **Forma de administración:**

Se aplica a los estudiantes de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias con tranquilidad, en silencio, etc.

7. **Tiempo de aplicación:**

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 15 a 20 minutos.

8. **Calificación:**

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Afectividad familiar y sus dimensiones.

9. **Población a evaluar:**

Estudiantes del V ciclo de educación primaria

10. **Escalas valorativas**

BAREMO	D1	D2	D3	VAR
BAJO	6 a 12	6 a 12	6 a 12	18 a 36
REGULAR	13 a 18	13 a 18	13 a 18	37 a 54
ALTO	19 a 24	19 a 24	19 a 24	55 a 72

## CUESTIONARIO DE AFECTIVIDAD FAMILIAR

Estimado estudiante, con el propósito de conocer las vivencias acerca del afecto familiar que existe en la institución educativa; a continuación, te mostramos una serie de enunciados, los cuales, agradeceré, que respondas con suma sinceridad marcando con un aspa a la alternativa que expreses tu punto de vista.

Valor	Alternativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Casi siempre
4	Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
<b>Dimensión: Emocional</b>					
	<b>Indicador: Recibe muestras de expresión emocional.</b>				
1	Recibo muestras de cariño por parte de mis padres				
2	Mis padres me abrazan				
3	Mis padres o familiares me dicen que me quieren				
	<b>Indicador: Comprende y responde a las emociones de los demás</b>				
4	Valoran mi trabajo que realizo en el aula				
5	Mis padres me consuelan cuando lloran				
6	Mis padres procuran verme alegre				
<b>Dimensión: Afectiva</b>					
	<b>Indicador: Desarrolla su autoconcepto en casa</b>				

7	Recibo felicitaciones por mis logros				
8	Recibo regalos cuando hago un buen trabajo				
9	Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar				
<b>Indicador: Su autoestima se desarrolla con normalidad</b>					
10	Me golpean cuando me porto mal				
11	Mis padres me insultan				
12	Mis padres o familiares me llaman por mi nombre				
<b>Dimensión: SOCIAL</b>					
<b>Indicador: Muestra conductas de apego.</b>					
13	Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños				
14	Mis familiares y amigos me aconsejan				
15	Mis familiares conocen a mis mejores amigos				
<b>Indicador: Recibe consejos de señalización</b>					
16	Mis familiares y amigos juegan conmigo				
17	Salgo a pasear con mis padres o familiares.				
18	Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas				

*Muchas gracias*



## Validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

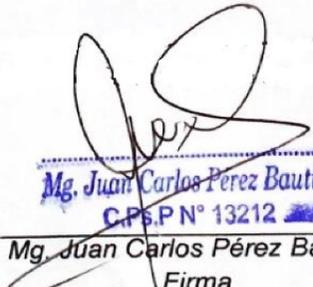
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
AFECTIVIDAD FAMILIAR	Considera como uno de los entes fundamentales para el desarrollo adecuado e integro de los individuos, puesto que estas se relacionan con la manera en la cual se expresan los sentimientos y también los pensamientos y se describe mediante la demostración de afecto es aquella forma de consolidar un componente emocional y actitudinal (Gallego et al., 2019).	Se define como la aproximación que practican los integrantes de una familia donde se relacionan evidenciando estados emocionales, afectivos y sociales	EMOCIONAL	Controla y comprende sus emociones	Recibo muestras de cariño por parte de mis padres o familiares.	BAJO: 0 a 6 REGULAR: 7 a 12 ALTO: 13 a 18	4	3	2	
					Mis padres o familiares me abrazan		3	2	2	
					Mis padres o familiares me dicen que me quieren		3	3	3	
				Comprende y responde a las emociones de los demás	Mis padres o familiares valoran el trabajo que realizo en el aula		4	4	4	
					Mis padres o familiares me consuelan cuando lloro o me siento triste		4	4	4	
					Mis padres o familiares procuran verme alegre.		4	4	4	
			AFECTIVO	Desarrolla su autoconcepto en casa	Recibo felicitaciones por mis logros		3	3	3	
					Recibo regalos cuando hago un buen trabajo		4	2	2	
					Mis padres o familiares me acompañan cuando voy a descansar		3	2	2	
				Su autoestima se desarrolla con normalidad	Mis padres o familiares me golpean cuando me porto mal		4	2	2	
					Mis padres o familiares me insultan		3	3	3	
					Mis padres o familiares me llaman por mi nombre		4	4	3	
			SOCIAL	Muestra conductas de apego.	Mis familiares y amigos me felicitan en mi cumpleaños		4	3	3	
					Mis familiares y amigos me aconsejan		4	3	3	
					Mis familiares conocen a mis mejores amigos		4	3	3	
				Recibe consejos de señalización	Mis familiares y amigos juegan conmigo		4	3	3	
					Salgo a pasear con mis padres o familiares.		4	3	3	
					Mis padres o familiares me escuchan cuando tengo problemas		4	3	3	

### Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 17 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio Afectividad Familiar, procedo a **confirmar su validez de contenido**.

  
 Mg. Juan Carlos Pérez Bautista  
 C.P.S.P.N° 13212  
 Mg. Juan Carlos Pérez Bautista  
 Firma  
 DNI 42760833

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PEREZ BAUTISTA, JUAN CARLOS DNI 42760833	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 17/10/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
PEREZ BAUTISTA, JUAN CARLOS DNI 42760833	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 12/12/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
PEREZ BAUTISTA, JUAN CARLOS DNI 42760833	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD</b> Fecha de diploma: 05/04/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

## JUEZ 1

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 12 de mayo del 2022

Señora:

*Mg. Carmen Gretel Bulnes Bonilla.*

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento: **Cuestionario de desarrollo socioemocional**, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Afectividad familiar y desarrollo socioemocional de una institución educativa de Olmos.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Desarrollo socioemocional.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente,*



---

**Br. Blanca Daysi Quino Córdova**  
**DNI 42180751**

## Ficha técnica del instrumento

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Desarrollo Socioemocional
2. **Variable a medir:** Desarrollo Socioemocional
3. **Autora del Instrumento:** Gomero Calderón Estelita Del Rosario (2020)
4. **Adaptación del instrumento por:** Quino Córdova Blanca Daysi, 2022
5. **Estructura:** El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.
6. **Forma de administración:**  
Se aplica a los estudiantes de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias con tranquilidad, en silencio, etc.
7. **Tiempo de aplicación:**  
Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 a 30 minutos
8. **Calificación:**  
Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Desarrollo Socioemocional y sus dimensiones.

<b>Dimensión Autonomía</b>	<b>Ítems del 1 al 9</b>
<b>Dimensión Manejo de emociones</b>	<b>Ítems del 10 al 17</b>
<b>Dimensión Desarrollo de la autoestima</b>	<b>Ítems del 18 al 24</b>

9. **Población a evaluar:**  
Estudiantes del V ciclo de educación primaria

### 10. Escalas valorativas

BAREMO	D1	D2	D3	VARIABLE
BAJO	9 a 18	8 a 16	7 a 14	24 a 48
REGULAR	19 a 24	17 a 24	15 a 21	49 a 72
ALTO	25 a 36	25 a 32	22 a 28	73 a 96

## CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estimada(o) niña(o), el presente cuestionario, tiene como objetivo determinar tu nivel de desarrollo socioemocional.

**INSTRUCCIONES:** Marca dentro del recuadro con un aspa (X), en la opción de la escala que esté acorde con tu respuesta.

**Equivalencias: Siempre (4) Casi Siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)**

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
<b>Dimensión: Autonomía</b>					
<b>Indicador : Iniciativa personal</b>					
1	¿Se te es fácil controlar tus emociones?				
2	¿Te sientes seguro(a) de ti mismo para realizar actividades por sí solo(a)?				
3	¿Te sientes capaz de reflexionar de manera crítica?				
<b>Indicador: Liderazgo y apertura</b>					
4	¿Participas en diálogos donde expresas tus puntos de vista de manera clara?				
5	¿Actúas con iniciativa propia mostrando confianza en ti mismo?				
6	¿Te comunicas de manera asertiva evitando conflictos?				
<b>Indicador : Toma de decisiones y compromiso</b>					
7	¿Eres capaz de actuar responsablemente buscando el bienestar de los demás?				
8	¿Tomas iniciativa propia para respetar los acuerdos de aula?				
9	¿Escuchas a tus compañeros cuando surge el diálogo durante la clase?				
<b>Dimensión: Manejo de emociones</b>					
<b>Indicador: expresa cómo se siente</b>					
10	¿Estableces acuerdos para desarrollar la sesión de aprendizaje en forma ordenada?				
11	¿Expresas emociones como la cólera, tristeza, miedo, alegría				

	durante las actividades de aprendizaje?				
12	¿Has utilizado palabras vulgares al dialogar con tus compañeros?				
13	¿Empleas palabras mágicas o de amabilidad al interactuar con tus compañeros?				
<b>Indicador: Relajación</b>					
14	¿Expresas tus emociones a través del baile y el movimiento?				
15	¿Realizas algunos ejercicios de relajación?				
<b>Indicador: Clima de aula</b>					
16	¿ Demuestras respeto hacia las ideas de tus compañeros?				
17	¿Eres capaz de pedir disculpas cuando has realizado una mala acción?				
<b>Dimensión: Desarrollo de la autoestima</b>					
<b>Indicador: cariño y afecto</b>					
18	¿Eres capaz de reconocer tus diferentes estados de ánimo?				
19	¿Demuestras empatía al interactuar con tus compañeros?				
20	¿Te sienten aceptado por tus compañeros, tal y como eres?				
<b>Indicador: Trabajo cooperativo</b>					
21	¿Trabajas de manera cooperativa ayudándose entre todos los integrantes?				
22	¿Muestras orden al realizar un trabajo cooperativo?				
<b>Indicador: Comunicación asertiva</b>					
23	¿Manejas la agresividad cuando surgen conflictos en el aula?				
24	¿Evitas conflictos o discusiones entre tus compañeros?				

*Muchas gracias.* 

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Conjunto de aquellos conocimientos, capacidades y habilidades que son necesarias para poder comprender y expresarnos regularmente de forma apropiada cuando necesitamos referirnos hacia las acciones emocionales (Malik & Marwaha, 2022).	Es definida como la sucesión de hechos organizados que influyen diferentes aspectos que regulan las acciones emocionales en una persona y que pueden ser establecidos a través de la autonomía, el manejo de emociones, y la consolidación en su autoestima	Autonomía	Iniciativa personal	¿Se te es fácil controlar tus emociones?	BAJO: 0 a 9 REGULAR: 10 a 18 ALTO: 19 a 27	4	4	4	
					¿Te sientes seguro(a) de ti mismo para realizar actividades por si solo(a)?		4	4	4	
					¿Te sientes capaz de reflexionar de manera crítica?		4	4	4	
				Liderazgo y apertura	¿Participas en diálogos donde expresas tus puntos de vista de manera clara?		4	4	4	
					¿Actúas con iniciativa propia mostrando confianza en ti mismo?		4	4	4	
					¿Te comunicas de manera asertiva evitando conflictos?		4	4	4	
				Toma de decisiones y compromiso	¿Eres capaz de actuar responsablemente buscando el bienestar de los demás?		4	4	4	
					¿Tomas iniciativa propia para respetar los acuerdos de aula?		4	4	4	
					¿Escuchas a tus compañeros cuando surge el diálogo durante la clase?		4	4	4	
			Manejo de emociones	Expresa cómo se siente	¿Estableces acuerdos para desarrollar la sesión de aprendizaje en forma ordenada?	BAJO: 0 a 8 REGULAR: 9 a 16 ALTO: 17 a 24	4	4	4	
					¿Expresas emociones como la cólera, tristeza, miedo, alegría durante las actividades de aprendizaje?		4	4	4	
					¿Has utilizado palabras vulgares al dialogar con tus compañeros?		4	4	4	
					¿Empleas palabras mágicas o de amabilidad al interactuar con tus compañeros?		4	4	4	
				Relajación	¿Expresas tus emociones a través del baile y el movimiento?		4	4	4	

			¿Realizas algunos ejercicios de relajación?		4	4	4	
		Clima de aula	¿Demuestras respeto hacia las ideas de tus compañeros?		4	4	4	
			¿Eres capaz de pedir disculpas cuando has realizado una mala acción?		4	4	4	
	Desarrollo de la autoestima	Cariño y afecto	¿Eres capaz de reconocer tus diferentes estados de ánimo?	BAJO: 0 a 7 REGULAR: 8 a 14 ALTO: 15 a 21	4	4	4	
			¿Demuestras empatía al interactuar con tus compañeros?		4	4	4	
			¿Te sienten aceptado por tus compañeros, tal y como eres?		4	4	4	
		Trabajo cooperativo	¿Trabajas de manera cooperativa ayudándose entre todos los integrantes?		4	4	4	
			¿Muestras orden al realizar un trabajo cooperativo?		4	4	4	
		Comunicación asertiva	¿Manejas la agresividad cuando surgen conflictos en el aula?		4	4	4	
			¿Evitas conflictos o discusiones entre tus compañeros?		4	4	4	

### Leyenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 12 de mayo del 2022, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio, Desarrollo Socioemocional, procedo a **confirmar su validez de contenido**.




---

**Mg. Carmen Gretel Bulnes Bonilla**

**Firma**

**DNI 40663675**

4/8/22, 21:13



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

### REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BULNES BONILLA, CARMEN GRETEL DNI 40663675	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 20/03/2009 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
BULNES BONILLA, CARMEN GRETEL DNI 40663675	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 29/10/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
BULNES BONILLA, CARMEN GRETEL DNI 40663675	<b>BACHILLER EN EDUCACIÓN</b> Fecha de diploma: 27/07/21 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL  Fecha matrícula: 05/10/2019 Fecha egreso: 24/10/2020	ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
BULNES BONILLA, CARMEN GRETEL DNI 40663675	<b>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA</b> Fecha de diploma: 23/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/09/2015 Fecha egreso: 31/08/2020	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>

A

## JUEZ 2

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 13 de mayo del 2022

Señora:

Mg. Mercedes Llacsá Vásquez

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento: **Cuestionario de desarrollo socioemocional**, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa primaria de Olmos**.

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Desarrollo socioemocional.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente,*



---

Br. Blanca Daysi Quino Córdova

## Ficha técnica del instrumento

- 1. Nombre del instrumento:** Cuestionario de Desarrollo Socioemocional
- 2. Variable a medir:** Desarrollo Socioemocional
- 3. Autora del Instrumento:** Gomero Calderón Estelita Del Rosario (2020)
- 4. Adaptación del instrumento por:** Quino Córdova Blanca Daysi, 2022
- 5. Estructura:** El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.
- 6. Forma de administración:**

Se aplica a los estudiantes de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias con tranquilidad, en silencio, etc.
- 7. Tiempo de aplicación:**

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 a 30 minutos
- 8. Calificación:**

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Desarrollo Socioemocional y sus dimensiones.

<b>Dimensión Autonomía</b>	<b>Ítems del 1 al 9</b>
<b>Dimensión Manejo de emociones</b>	<b>Ítems del 10 al 17</b>
<b>Dimensión Desarrollo de la autoestima</b>	<b>Ítems del 18 al 24</b>

- 9. Población a evaluar:**

Estudiantes del V ciclo de educación primaria

### 10. Escalas valorativas

BAREMO	D1	D2	D3	VARIABLE
BAJO	9 a 18	8 a 16	7 a 14	24 a 48
REGULAR	19 a 24	17 a 24	15 a 21	49 a 72
ALTO	25 a 36	25 a 32	22 a 28	73 a 96

## CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estimada(o) niña(o), el presente cuestionario, tiene como objetivo determinar tu nivel de desarrollo socioemocional.

**INSTRUCCIONES:** Marca dentro del recuadro con un aspa (X), en la opción de la escala que esté acorde con tu respuesta.

**Equivalencias: Siempre (4) Casi Siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)**

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
<b>Dimensión: Autonomía</b>					
<b>Indicador : Iniciativa personal</b>					
1	¿Se te es fácil controlar tus emociones?				
2	¿Te sientes seguro(a) de ti mismo para realizar actividades por sí solo(a)?				
3	¿Te sientes capaz de reflexionar de manera crítica?				
<b>Indicador: Liderazgo y apertura</b>					
4	¿Participas en diálogos donde expresas tus puntos de vista de manera clara?				
5	¿Actúas con iniciativa propia mostrando confianza en ti mismo?				
6	¿Te comunicas de manera asertiva evitando conflictos?				
<b>Indicador : Toma de decisiones y compromiso</b>					
7	¿Eres capaz de actuar responsablemente buscando el bienestar de los demás?				
8	¿Tomas iniciativa propia para respetar los acuerdos de aula?				
9	¿Escuchas a tus compañeros cuando surge el diálogo durante la clase?				
<b>Dimensión: Manejo de emociones</b>					
<b>Indicador: expresa cómo se siente</b>					
10	¿Estableces acuerdos para desarrollar la sesión de aprendizaje en forma ordenada?				
11	¿Expresas emociones como la cólera, tristeza, miedo, alegría				

	durante las actividades de aprendizaje?				
12	¿Has utilizado palabras vulgares al dialogar con tus compañeros?				
13	¿Empleas palabras mágicas o de amabilidad al interactuar con tus compañeros?				
<b>Indicador: Relajación</b>					
14	¿Expresas tus emociones a través del baile y el movimiento?				
15	¿Realizas algunos ejercicios de relajación?				
<b>Indicador: Clima de aula</b>					
16	¿ Demuestras respeto hacia las ideas de tus compañeros?				
17	¿Eres capaz de pedir disculpas cuando has realizado una mala acción?				
<b>Dimensión: Desarrollo de la autoestima</b>					
<b>Indicador: cariño y afecto</b>					
18	¿Eres capaz de reconocer tus diferentes estados de ánimo?				
19	¿Demuestras empatía al interactuar con tus compañeros?				
20	¿Te sienten aceptado por tus compañeros, tal y como eres?				
<b>Indicador: Trabajo cooperativo</b>					
21	¿Trabajas de manera cooperativa ayudándose entre todos los integrantes?				
22	¿Muestras orden al realizar un trabajo cooperativo?				
<b>Indicador: Comunicación asertiva</b>					
23	¿Manejas la agresividad cuando surgen conflictos en el aula?				
24	¿Evitas conflictos o discusiones entre tus compañeros?				

*Muchas gracias.* 

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Conjunto de aquellos conocimientos, capacidades y habilidades que son necesarias para poder comprender y expresarnos regularmente de forma apropiada cuando necesitamos referirnos hacia las acciones emocionales (Malik & Marwaha, 2022).	Es definida como la sucesión de hechos organizados que influyen diferentes aspectos que regulan las acciones emocionales en una persona y que pueden ser establecidos a través de la autonomía, el manejo de emociones, y la consolidación en su autoestima.	Autonomía	Iniciativa personal	¿Se te es fácil controlar tus emociones?	BAJO: 0 a 9 REGULAR: 10 a 18 ALTO: 19 a 27	4	4	4	
					¿Te sientes seguro(a) de ti mismo para realizar actividades por si solo(a)?		4	4	4	
					¿Te sientes capaz de reflexionar de manera crítica?		4	4	4	
				Liderazgo y apertura	¿Participas en diálogos donde expresas tus puntos de vista de manera clara?		4	4	4	
					¿Actúas con iniciativa propia mostrando confianza en ti mismo?		4	4	4	
					¿Te comunicas de manera asertiva evitando conflictos?		4	4	4	
				Toma de decisiones y compromiso	¿Eres capaz de actuar responsablemente buscando el bienestar de los demás?		4	4	4	
					¿Tomas iniciativa propia para respetar los acuerdos de aula?		4	4	4	
					¿Escuchas a tus compañeros cuando surge el diálogo durante la clase?		4	4	4	
			Manejo de emociones	Expresa cómo se siente	¿Estableces acuerdos para desarrollar la sesión de aprendizaje en forma ordenada?	BAJO: 0 a 8 REGULAR: 9 a 16 ALTO: 17 a 24	4	4	4	
					¿Expresas emociones como la cólera, tristeza, miedo, alegría durante las actividades de aprendizaje?		4	4	4	
					¿Has utilizado palabras vulgares al dialogar con tus compañeros?		4	4	4	
					¿Empleas palabras mágicas o de amabilidad al interactuar con tus compañeros?		4	4	4	
				Relajación	¿Expresas tus emociones a través del baile y el movimiento?		4	4	4	

			¿Realizas algunos ejercicios de relajación?		4	4	4	
		Clima de aula	¿Demuestras respeto hacia las ideas de tus compañeros?		4	4	4	
			¿Eres capaz de pedir disculpas cuando has realizado una mala acción?		4	4	4	
	Desarrollo de la autoestima	Cariño y afecto	¿Eres capaz de reconocer tus diferentes estados de ánimo?	BAJO: 0 a 7 REGULAR: 8 a 14 ALTO: 15 a 21	4	4	4	
			¿Demuestras empatía al interactuar con tus compañeros?		4	4	4	
			¿Te sienten aceptado por tus compañeros, tal y como eres?		4	4	4	
		Trabajo cooperativo	¿Trabajas de manera cooperativa ayudándose entre todos los integrantes?		4	4	4	
			¿Muestras orden al realizar un trabajo cooperativo?		4	4	4	
		Comunicación asertiva	¿Manejas la agresividad cuando surgen conflictos en el aula?		4	4	4	
			¿Evitas conflictos o discusiones entre tus compañeros?		4	4	4	

### Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

---

**Conclusión de la Validación:** Revisado el \_\_\_\_\_, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio \_\_\_\_\_, procedo a **confirmar su validez de contenido.**

  
 -----  
**Mercedes Llacsá Vásquez**  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 22899

**Mg. Mercedes Llacsá Vásquez**

**Firma**

**DNI 16725703**

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LLACSA VASQUEZ, MERCEDES DNI 16725703	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 20/02/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
LLACSA VASQUEZ, MERCEDES DNI 16725703	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 08/05/2014 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
LLACSA VASQUEZ, MERCEDES DNI 16725703	<b>MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA</b> Fecha de diploma: 24/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 13/03/2014 Fecha egreso: 10/07/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO <i>PERU</i>

## JUEZ 3

### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE UN INSTRUMENTO VÍA JUICIO DE EXPERTOS

Chiclayo, 17 de mayo del 2022

Señor:

*Mg. Juan Carlos Pérez Bautista.*

Por el presente le saludo y le expreso mi reconocimiento hacia su carrera profesional. En ese sentido dada su formación y experiencia práctica que lo califican como experto, ha sido Usted seleccionado para evaluar el instrumento: **Cuestionario de desarrollo socioemocional**, elaborado como parte del desarrollo de la investigación denominada: **Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa de Olmos.**

Agradeciendo de antemano por su integridad y objetividad, le solicito emita su juicio de valor sobre la idoneidad del instrumento para medir la variable Desarrollo socioemocional.

Para efectos de su análisis adjunto los siguientes documentos:

- *Ficha técnica del instrumento.*
- *Instrumento de recolección de información*
- *Ficha de validación de juicio de expertos.*
- *Leyenda de la Escala valorativa de ítems*

*Atentamente,*



---

**Br. Blanca Daysi Quino Córdova**  
**DNI 42180751**

## Ficha técnica del instrumento

1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Desarrollo Socioemocional
2. **Variable a medir:** Desarrollo Socioemocional
3. **Autora del Instrumento:** Gomero Calderón Estelita Del Rosario (2020)
4. **Adaptación del instrumento por:** Quino Córdova Blanca Daysi, 2022
5. **Estructura:** El instrumento se elaboró en base a 3 dimensiones emanadas de su definición conceptual y sus consecuentes indicadores e ítems.

<b>Dimensión Autonomía</b>	<b>Ítems del 1 al 9</b>
<b>Dimensión Manejo de emociones</b>	<b>Ítems del 10 al 17</b>
<b>Dimensión Desarrollo de la autoestima</b>	<b>Ítems del 18 al 24</b>

**6. Forma de administración:**

Se aplica a los estudiantes de forma individual previendo encontrarse en las mejores circunstancias con tranquilidad, en silencio, etc.

**7. Tiempo de aplicación:**

Se ha considerado para la resolución del cuestionario un tiempo de 20 a 30 minutos

**8. Calificación:**

Se califica asignando un puntaje entre 1 y 4 puntos según la respuesta brindada a cada ítem. La suma del total de las respuestas obtenidas proporciona el Puntaje Directo, con el que se obtiene el nivel de desarrollo de la variable Desarrollo Socioemocional y sus dimensiones.

**9. Población a evaluar:**

Estudiantes del V ciclo de educación primaria

**10. Escalas valorativas**

BAREMO	D1	D2	D3	VARIABLE
BAJO	9 a 18	8 a 16	7 a 14	24 a 48
REGULAR	19 a 24	17 a 24	15 a 21	49 a 72
ALTO	25 a 36	25 a 32	22 a 28	73 a 96

## CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Estimada(o) niña(o), el presente cuestionario, tiene como objetivo determinar tu nivel de desarrollo socioemocional.

**INSTRUCCIONES:** Marca dentro del recuadro con un aspa (X), en la opción de la escala que esté acorde con tu respuesta.

**Equivalencias: Siempre (4) Casi Siempre (3) Casi Nunca (2) Nunca (1)**

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
<b>Dimensión: Autonomía</b>					
<b>Indicador : Iniciativa personal</b>					
1	¿Se te es fácil controlar tus emociones?				
2	¿Te sientes seguro(a) de ti mismo para realizar actividades por sí solo(a)?				
3	¿Te sientes capaz de reflexionar de manera crítica?				
<b>Indicador: Liderazgo y apertura</b>					
4	¿Participas en diálogos donde expresas tus puntos de vista de manera clara?				
5	¿Actúas con iniciativa propia mostrando confianza en ti mismo?				
6	¿Te comunicas de manera asertiva evitando conflictos?				
<b>Indicador : Toma de decisiones y compromiso</b>					
7	¿Eres capaz de actuar responsablemente buscando el bienestar de los demás?				
8	¿Tomas iniciativa propia para respetar los acuerdos de aula?				
9	¿Escuchas a tus compañeros cuando surge el diálogo durante la clase?				
<b>Dimensión: Manejo de emociones</b>					
<b>Indicador: expresa cómo se siente</b>					
10	¿Estableces acuerdos para desarrollar la sesión de aprendizaje en forma ordenada?				
11	¿Expresas emociones como la cólera, tristeza, miedo, alegría				

	durante las actividades de aprendizaje?				
12	¿Has utilizado palabras vulgares al dialogar con tus compañeros?				
13	¿Empleas palabras mágicas o de amabilidad al interactuar con tus compañeros?				
<b>Indicador: Relajación</b>					
14	¿Expresas tus emociones a través del baile y el movimiento?				
15	¿Realizas algunos ejercicios de relajación?				
<b>Indicador: Clima de aula</b>					
16	¿ Demuestras respeto hacia las ideas de tus compañeros?				
17	¿Eres capaz de pedir disculpas cuando has realizado una mala acción?				
<b>Dimensión: Desarrollo de la autoestima</b>					
<b>Indicador: cariño y afecto</b>					
18	¿Eres capaz de reconocer tus diferentes estados de ánimo?				
19	¿Demuestras empatía al interactuar con tus compañeros?				
20	¿Te sienten aceptado por tus compañeros, tal y como eres?				
<b>Indicador: Trabajo cooperativo</b>					
21	¿Trabajas de manera cooperativa ayudándose entre todos los integrantes?				
22	¿Muestras orden al realizar un trabajo cooperativo?				
<b>Indicador: Comunicación asertiva</b>					
23	¿Manejas la agresividad cuando surgen conflictos en el aula?				
24	¿Evitas conflictos o discusiones entre tus compañeros?				

*Muchas gracias.* 

## Ficha de validación de juicio de expertos

Califique cada ítem según la leyenda anexa al final de la siguiente tabla

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones (Atributos)	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Conjunto de aquellos conocimientos, capacidades y habilidades que son necesarios para poder comprender y expresarnos regularmente de forma apropiada cuando necesitamos referirnos hacia las acciones emocionales (Malik & Marwaha, 2022).	Es definida como la sucesión de hechos organizados que influyen diferentes aspectos que regulan las acciones emocionales en una persona y que pueden ser establecidos a través de la autonomía, el manejo de emociones, y la consolidación en su autoestima	Autonomía	Iniciativa personal	¿Se te es fácil controlar tus emociones?	BAJO: 0 a 9 REGULAR: 10 a 18 ALTO: 19 a 27	4	4	4	
					¿Te sientes seguro(a) de ti mismo para realizar actividades por si solo(a)?		4	4	4	
					¿Te sientes capaz de reflexionar de manera crítica?		4	4	4	
				Liderazgo y apertura	¿Participas en diálogos donde expresas tus puntos de vista de manera clara?		4	4	4	
					¿Actúas con iniciativa propia mostrando confianza en ti mismo?		4	4	4	
					¿Te comunicas de manera asertiva evitando conflictos?		4	4	4	
				Toma de decisiones y compromiso	¿Eres capaz de actuar responsablemente buscando el bienestar de los demás?		4	4	4	
					¿Tomas iniciativa propia para respetar los acuerdos de aula?		4	4	4	
					¿Escuchas a tus compañeros cuando surge el diálogo durante la clase?		4	4	4	
			Manejo de emociones	Expresa cómo se siente	¿Estableces acuerdos para desarrollar la sesión de aprendizaje en forma ordenada?	BAJO: 0 a 8 REGULAR: 9 a 16 ALTO: 17 a 24	3	3	3	
					¿Expresas emociones como la cólera, tristeza, miedo, alegría durante las actividades de aprendizaje?		4	4	4	
					¿Has utilizado palabras vulgares al dialogar con tus compañeros?		4	3	3	
					¿Empleas palabras mágicas o de amabilidad al interactuar con tus compañeros?		4	4	3	
				Relajación	¿Expresas tus emociones a través del baile y el movimiento?		4	4	3	

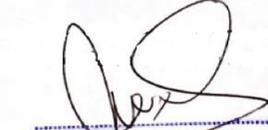
			¿Realizas algunos ejercicios de relajación?		4	4	4	
		Clima de aula	¿Demuestras respeto hacia las ideas de tus compañeros?		4	4	4	
			¿Eres capaz de pedir disculpas cuando has realizado una mala acción?		4	4	4	
	Desarrollo de la autoestima	Cariño y afecto	¿Eres capaz de reconocer tus diferentes estados de ánimo?	BAJO: 0 a 7 REGULAR: 8 a 14 ALTO: 15 a 21	4	4	4	
			¿Demuestras empatía al interactuar con tus compañeros?		4	4	4	
			¿Te sienten aceptado por tus compañeros, tal y como eres?		4	4	4	
		Trabajo cooperativo	¿Trabajas de manera cooperativa ayudándose entre todos los integrantes?		4	4	4	
			¿Muestras orden al realizar un trabajo cooperativo?		4	4	4	
		Comunicación asertiva	¿Manejas la agresividad cuando surgen conflictos en el aula?		4	3	4	
			¿Evitas conflictos o discusiones entre tus compañeros?		4	4	4	

### Legenda de la Escala valorativa de ítems

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación alejada de la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**SUGERENCIAS: (redactar todas las anotaciones, o recomendaciones globales para el cuestionario).**

**Conclusión de la Validación:** Revisado el 13 de mayo, y hallando que los ítems cumplen con los requerimientos para la medición adecuada del constructo de la variable bajo estudio, Desarrollo Socioemocional procedo a **confirmar su validez de contenido**.



Mg. Juan Carlos Pérez Bautista  
 C.P.S.P.N° 13212  
 Mg. Juan Carlos Pérez Bautista  
 Firma  
**DNI 42760833**

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PEREZ BAUTISTA, JUAN CARLOS DNI 42760833	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 17/10/2007 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
PEREZ BAUTISTA, JUAN CARLOS DNI 42760833	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 12/12/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN <i>PERU</i>
PEREZ BAUTISTA, JUAN CARLOS DNI 42760833	<b>MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD</b> Fecha de diploma: 05/04/2013 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

**Informe de acuerdo entre jueces respecto de la validez de contenido del instrumento Cuestionario de Afectividad familiar**

**Chiclayo, 20 de mayo del 2022**

*Señor*

*Mg. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.*

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento **Cuestionario de Afectividad familiar** elaborado como parte del desarrollo de la investigación: **Afectividad familiar y desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos.**

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



---

**Br. Quino Córdova Blanca Daysi**  
**DNI 42180751**

Chiclayo, 20 de mayo del 2022

Señor

Mg. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.

Por el presente la saludo y le hago llegar el Informe del análisis requerido respecto del acuerdo entre jueces sobre la validez de contenido del instrumento **Cuestionario de Desarrollo Socioemocional** elaborado como parte del desarrollo de la investigación: **Afectividad familiar y desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos.**

Para la generación del mismo se han empleado los informes emitidos por 3 expertos sobre el instrumento en mención.

Agradeciendo su confianza me despido anexando el informe basado en el Coeficiente de V de Aiken y sus respectivas estimaciones interválicas.

Atentamente,



---

**Br. Quino Córdoba Blanca Daysi**  
**DNI 42180751**

## Anexo 5: Resultados de Confiabilidad del instrumento

### Instrumento Afectividad Familiar

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento se desarrolló en una muestra piloto de 30 estudiantes, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 5, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software SPSS, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación.

Siendo los resultados hallados:

**Tabla 1**  
***Estadísticos de Confiabilidad***

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Dimensión Emocional	I1 AL I6	0.66	6
Dimensión Afectiva	I7 AL I12	0.53	6
Dimensión Social	I13 AL I18	0.54	6
Instrumento Afectividad familiar	I1 AL I18	0.80	18

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad en las dimensiones de la afectividad familiar, tanto en la dimensión emocional, la dimensión afectiva y la dimensión social, los cuales van desde 0.54 hasta .66 en su coeficiente del alfa de Cronbach.

A su vez a nivel global del instrumento, se puede decir que el instrumento de la afectividad familiar es confiable debido a puntaje obtenido de 0.80 en el coeficiente del alfa de Cronbach.

## Instrumento Desarrollo Socioemocional

La realización del análisis de confiabilidad del presente instrumento se desarrolló en una muestra piloto de 30 estudiantes, con antelación a su implementación definitiva en la población bajo estudio de la investigación.

Dada su naturaleza politómica con escalas de 1 al 5, la información recolectada vía medios digitales fue organizada en una base de datos del software SPSS, el mismo que permitió la consecución del coeficiente de confiabilidad denominado Alfa de Cronbach, indicador basado en el análisis de la consistencia interna y que fue seleccionado teniendo como base las características de la investigación. Siendo los resultados hallados:

**Tabla 2**  
***Estadísticos de Confiabilidad***

	Ítems	Alfa de Cronbach	N de elementos
Dimensión Autonomía	I1 AL I9	0.69	9
Dimensión Manejo de emociones	I10 AL I17	0.53	8
Dimensión Desarrollo de la autoestima	I18 AL I24	0.59	7
Instrumento de Desarrollo socioemocional	I1 AL I24	0.80	24

Se puede afirmar de tal modo que el instrumento probó su confiabilidad en las dimensiones del desarrollo socioemocional, tanto en la dimensión autonomía, la dimensión manejo de emociones y la dimensión desarrollo de la autoestima, los cuales van desde 0.53 hasta 0.69 en su coeficiente del alfa de Cronbach.

A su vez a nivel global del instrumento, se puede decir que el instrumento del desarrollo socioemocional es confiable debido a puntaje obtenido de 0.80 en el coeficiente del alfa de Cronbach

**Anexo 6: Consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos  
por parte de los padres de familia**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Señor(a) Padre/madre de familia:

---

Por el presente lo(a) saludo y le hago llegar mi solicitud de permiso para que su menor hijo(a) sea participe de la aplicación de los instrumentos: **Cuestionario de Afectividad Familiar** y el **Cuestionario de Desarrollo Socioemocional**; elaborado como parte del desarrollo de la investigación “**Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa pública primaria de Olmos**” de la autora Blanca Daysi Quino Córdova.

Respetando la confidencialidad y anonimato de su menor, pido a usted acceder a mi solicitud.

Agradeciendo su confianza y colaboración, me despido de usted.

Atentamente,



---

Blanca Daysi Quino Córdova

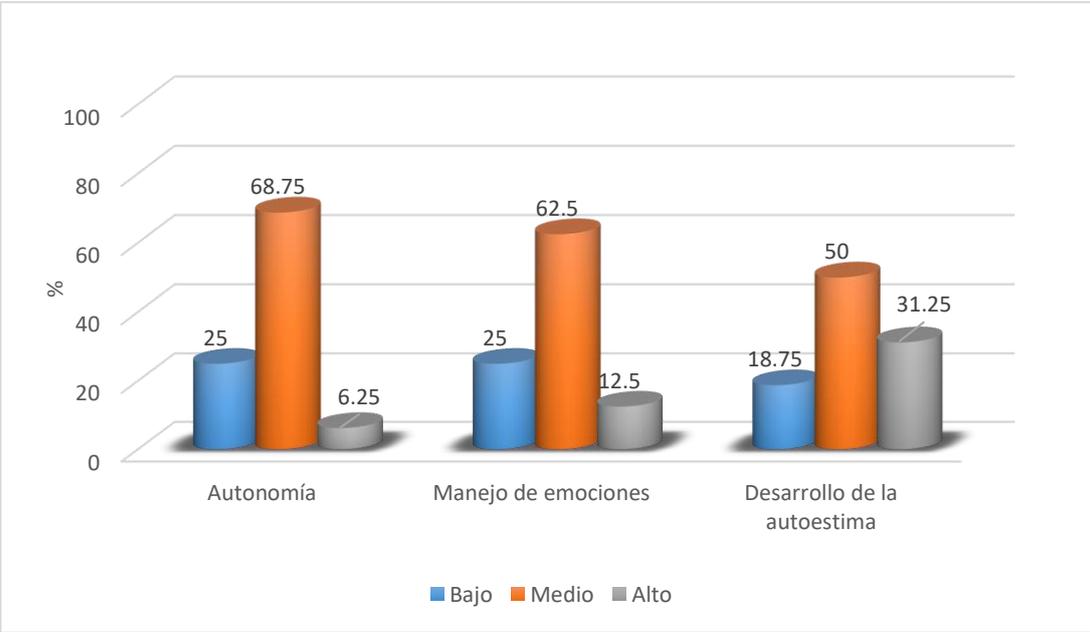
DNI 42180751

Anexo 7: Matriz de consistencia

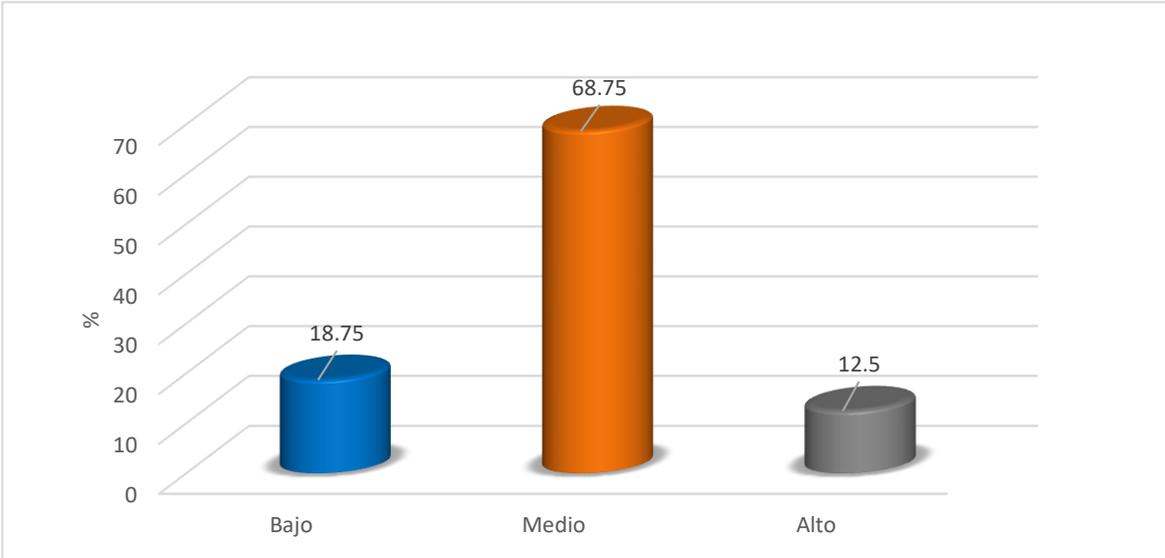
TÍTULO: “Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa primaria pública de Olmos”				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
<p><b>¿Existe relación entre la Afectividad Familiar y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos?</b></p>	<p>Determinar la relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa primaria pública de Olmos, 2022.</p>	<p>Existe relación entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, 2022.</p>	<p>Variable 1 <b>Afectividad familiar</b></p>	Emocional
	<p><b>OE1:</b> Identificar la afectividad familiar que presentan los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa primaria pública de Olmos, 2022.</p> <p><b>OE2:</b> Diagnosticar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, 2022.</p> <p><b>OE3:</b> Describir el comportamiento bidimensional entre la afectividad familiar y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del V ciclo de una institución educativa de Olmos, 2022.</p>			Afectiva
				Social
			<p>Variable 2 <b>Desarrollo socioemocional</b></p>	Autonomía
	Manejo de emociones			
	Consolidación de la autoestima			

**Anexo 8. Figuras y tablas relevantes para la investigación**

*Dimensiones de la variable afectividad familiar.*



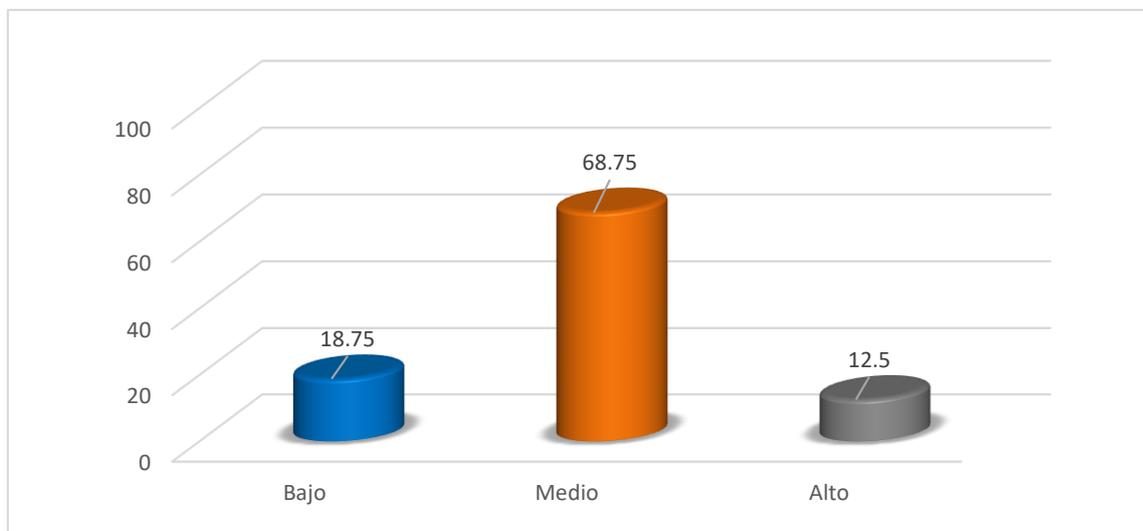
*Variable afectividad familiar*



*Dimensiones de la variable desarrollo socioemocional*

Niveles	Autonomía		Manejo de emociones		Desarrollo de la autoestima	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Bajo	4	25	4	25	3	18,75
Medio	11	68,75	10	62,5	8	50
Alto	1	6,25	2	12,5	5	31,25
Total	16	100	16	100	16	100

*Variable desarrollo socioemocional*





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Afectividad familiar y desarrollo socioemocional en una institución educativa primaria pública de Olmos.", cuyo autor es QUINO CORDOVA BLANCA DAYSI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ZAPATEL ARRIAGA LUIS ROGER RUBEN <b>DNI:</b> 16788167 <b>ORCID</b> 0000 0001 5657 0799	Firmado digitalmente por: ZARRIAGARR el 17-08- 2022 12:49:57

Código documento Trilce: TRI - 0417855