



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA ISABEL LA CATÓLICA DEL  
DISTRITO DE LA VICTORIA-2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**Br. FLOR ROCIO BALBIN LOPEZ**

**ASESOR:**

**Dr. RICHARD ANTON TALLEDO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

A Dios por la vida de oportunidades  
que me brinda, y mi familia por su  
apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A mi asesor y revisor por la paciencia y consejos para el desarrollo de la presente investigación. Y a mi familia por su apoyo incondicional y su soporte emocional en todo el transcurso de mi vida.

## Presentación

La presente Tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicopedagogía, denominada “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA Isabel La Católica – La Victoria” es puesto a consideración de los miembros del Jurado Evaluador con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el presente estudio y brindar sugerencias para el mejoramiento del nivel educativo de los estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo central determinar la relación existente entre hábitos de estudio y rendimiento Académico en los estudiantes del CEBA Isabel La Católica; asimismo realizar un diagnóstico descriptivo de las cinco áreas de los hábitos de estudio existentes en los estudiantes, y la relación de cada una de ellas con el rendimiento académico.

Por todo esto el presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos importantes como son. El problema de la Investigación, el Marco Teórico, el Marco Metodológico y los Resultados con los cuales se busca entender cuáles son los hábitos de estudios que tienen los estudiantes del CEBA Isabel La Católica y cuál es su relación con el rendimiento académico, para poder tener un diagnóstico que nos permita superar las deficiencias que pudieran existir y lograr mejorar la calidad educativa de dicha institución de educación básica alternativa.

Asimismo espero que los resultados del presente estudio aporten a la institución y a otras del nivel de educación básica alternativa una visión de la relación existente entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, el cual permitirá tomar decisiones correctas tendientes a brindar alternativas de mejoramiento o solución y mejorar el servicio educativo brindado, en aras de formar cada día más y mejores personas y por ende brillantes profesionales.

# ÍNDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
<b>1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
<b>2 MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1 Hábitos de estudio	27
2.1.1 Definición	27
2.1.2 Importancia de los hábitos de estudio	29
2.1.3 Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	29
2.1.4 Formación de hábitos de estudio	31
2.1.5 Dimensiones de los hábitos de estudio	33
2.1.6 Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio	35
2.2 Rendimiento académico	35
2.2.1 Definiciones	35
2.2.2 Características del rendimiento académico	37

2.2.3	Enfoques teóricos acerca del rendimiento Académico	37
2.2.4	Factores del rendimiento académico	38
2.3	Hábitos de estudio y el rendimiento académico	40
<b>3</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>42</b>
3.1	Hipótesis	43
3.2	Variables	44
3.2.1	Definición conceptual	44
3.2.2	Definición operacional	45
3.3	Metodología	46
3.3.1	Tipo de estudio	46
3.3.2	Diseño	46
3.4	Población y muestra	47
3.5	Método de investigación	48
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1	Técnicas	48
3.6.2	Instrumentos	49
3.7	Métodos de Análisis de datos	52
<b>4</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>54</b>
4.1	Descripción	55
4.1.1	Procesamiento de resultado	55
4.1.2	Contraste de hipótesis	66
4.2	Discusión	68
	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>73</b>
	<b>SUGERENCIAS</b>	<b>76</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>77</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Tabla de Calificación	36
Tabla 2. Matriz operacional de las variables	45
Tabla 3. Distribución de la Población	47
Tabla 4. Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio	49
Tabla 5. Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos de estudio	50
Tabla 6. Distribución de los estudiantes encuestados por género	55
Tabla 7. Hábitos de estudio de los estudiantes del CEBA Isabel La Católica	56
Tabla 8. Rendimiento Académico de los estudiantes del CEBA Isabel La Católica	57
Tabla 9. Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del CEBA La Católica	58
Tabla 10. Relación entre hábitos de estudio del Área I ¿Cómo estudia usted? y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA La Católica	58
Tabla 11. Relación entre hábitos de estudio del Área II ¿Cómo hace sus tareas? y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA La Católica	59
Tabla 12. Relación entre hábitos de estudio del Área III ¿Cómo prepara sus exámenes? y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA La Católica	60
Tabla 13. Relación entre hábitos de estudio del Área IV ¿Cómo escucha sus clases? y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA La Católica	60
Tabla 14. Relación entre hábitos de estudio del Área V ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio? y el rendimiento académico en los estudiantes del CEBA La Católica	61
Tabla 15. Hábitos de estudio de los estudiantes en el área I.	

	¿Cómo estudia usted?	62
Tabla 16.	Hábitos de estudio de los estudiantes en el área II ¿Cómo hace sus tareas?	63
Tabla 17.	Hábitos de estudio de los alumnos en el área III ¿Cómo prepara sus exámenes?	64
Tabla 18.	Hábitos de estudio de los estudiantes en el área IV ¿Cómo escucha sus clases?	64
Tabla 19.	Hábitos de estudio de los estudiantes en el área V ¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?	65
Tabla 20.	Coefficiente de correlación de Spearman entre Habito de estudio y rendimiento académico.	66
Tabla 21.	Coefficiente de correlación de Spearman entre el Área I y el rendimiento académico.	66
Tabla 22.	Coefficiente de correlación de Spearman entre el Área II y el rendimiento académico.	66
Tabla 23.	Coefficiente de correlación de Spearman entre el Área III y el rendimiento académico.	67
Tabla 24.	Coefficiente de correlación de Spearman entre el Área IV y el rendimiento académico.	67
Tabla 25.	Coefficiente de correlación de Spearman entre el Área V y el rendimiento académico.	67

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio	28
Figura 2. Porcentaje de estudiantes encuestados	55
Figura 3. Hábitos de estudio de los estudiantes del CEBA Isabel La Católica	56
Figura 4. Rendimiento Académico de los estudiantes del CEBA Isabel La Católica	57

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación que tiene los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA Isabel La Católica del distrito de La Victoria – año 2013.

La presente tesis está enmarcada dentro del tipo de investigación Básica y en cuanto al nivel de estudio descriptivo y correlacional, siendo el objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Para la variable Hábitos de lectura se utilizó el instrumento Inventario de hábitos de estudio ya validado por el Dr. Luis Alberto Vicuña, mientras que para la segunda variable Rendimiento Académico se recurrió a los archivos documentarios del colegio en las que constan las Actas de Evaluación que anualmente se remiten a la Ugel para su verificación y visación respectiva.

Entre los resultados se observó que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del CEBA Isabel La Católica se relacionan una de la otra ya que, en líneas generales el 67,5 % de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+) a muy positivo, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Bueno. Finalmente el porcentaje de la categoría negativo 2,5 % tiene relación con el rendimiento académico deficiente.

Palabras clave. Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes del CEBA Isabel La Católica.

## **Abstract**

The present work of investigation determines the influence that has the habits of study in the academic performance of the students of the CEBA Isabel of Catholic of the Victoria.

The present thesis is framed inside the Type of Basic investigation and as for the level of study, it is descriptive and correlation, being the aim to determine the relation of the habits of study in the academic performance.

For the variable Habits of reading the instrument was in use Inventory of habits of study already validated by the Dr. Luis Alberto Vicuña, whereas for the second one and first appealed variable Academic Performance to the files documentaries of the school in which there consist the Minutes of Evaluation that annually are sent to the above mentioned Office for his check and visa ion respective.

Between the results is observed that between variable habits of study and the academic performance of the pupils of the CEBA the Catholic, in general lines 67,5 % of the persons I object of study habits of study have with Trend (+) to very positively, which does that his academic performance is Regular and Good. Finally, the percent of the negative category 2.5% have relation with the deficient performance academic.