

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS:**

**ADMINISTRACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIVEL SECUNDARIA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 34 - CHANCAY - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORAS:**

**Br., ADA DALIA, CORAS CLAVO**

**Br., ESTHER, PERALTA ALVA**

**ASESOR:**

**Mg. LINO SÓSIMO, MIRANDA BLAS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

El Presente trabajo de Investigación dedicamos a Dios y a nuestros padres, porque está en cada momento, guiándonos, y dándonos fortalezas para seguir adelante a pesar de las dificultades que se nos ha presentado; y hoy les compensamos con esta tesis.

## AGRADECIMIENTO

La presente tesis de Investigación se realizó gracias al apoyo, orientación y dedicación de nuestro estimado amigo catedrático **Mg. Lino Sósimo, Miranda Blas**, a nuestros catedráticos por apoyarnos en la ardua tarea de validación de nuestros instrumentos de investigación.

A nuestros compañeros de estudios de la mención Administración Educativa Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo” – sede Huacho, por compartir ideas nuevas durante la investigación.

Así mismo a la Administración de la Universidad Cesar Vallejo por las facilidades brindadas en nuestro estudio y así poder obtener el ansiado título.

## **PRESENTACIÓN**

Es oportuno presentar la tesis titulada “Administración Pedagógica, y su influencia en el Proceso de Aprendizaje del nivel secundaria de los estudiantes del cuarto grado “A” de la Institución Educativa Pública N° 34 Chancay – 2011”, con la finalidad de conocer la relación de la Administración Pedagógica en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado “A” de la institución Educativa Pública N° 34 Chancay 2011, en cumplimiento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Para viabilizar nuestra investigación se ha tenido en cuenta el esquema del informe de tesis de acuerdo al protocolo con sus respectivos capítulos que son:

El documento consta de cinco capítulos:

En el primer capítulo titulado problema de investigación cumple con los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema; justificación; limitaciones; antecedentes; preguntas de investigación; objetivos dentro de los cuales tenemos: general y específicos.

En el segundo capítulo titulado marco teórico en el cual se dan a conocer las bases teóricas comprendidas por las variables independiente (administración pedagógica) y dependiente (proceso de aprendizaje).

En el tercer capítulo titulado marco metodológico se dan a conocer la hipótesis, variables, definición operacional, metodología, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; tipo de estudio, diseño, población y muestra, discusión; para lo cual se ha llevado a cabo la aplicación de los instrumentos con la muestra en estudio.

Asimismo tenemos los resultados, donde se da a conocer la descripción, contrastación de hipótesis, discusión de resultados; para establecer la comparación entre las dos variables en estudio.

Finalmente las conclusiones, en las que se han dado a conocer cada una de las relaciones existentes entre las variables en estudio, pudiendo así llegar a afirmar que la Administración Pedagógica influye en el Proceso de Aprendizaje.

Quedando a criterio del Jurado Evaluador la revisión del trabajo de investigación, para su aprobación y dar paso a la sustentación.

## RESUMEN

La administración de la educación se ejerce, obviamente, en toda entidad o ámbito jurisdiccional donde se realice la educación. Es indudable que constituye actividad básica del Ministerio de Educación y en menor proporción de otros sectores. Podríamos inferir que cualesquiera que fuesen los ámbitos de acción de la administración pedagógica, el que tiene un incuestionable predominio es el de la dirección o gestión de entidades educativas o administrativas tanto a nivel general como en alguna de las unidades operativas especializadas en materia de administración curricular de personal, planificación, etc.

La presente investigación titulada Administración Pedagógica y su influencia en el Proceso de Aprendizaje del Nivel Secundaria de los Estudiantes del Cuarto Grado “A” de la Institución Educativa Pública N° 34 Chancay – 2011, tiene como objetivo general conocer la relación de la administración pedagógica en el proceso de aprendizaje así como también cumplir con la hipótesis de trabajo planteada en la que se establece que la administración pedagógica se relaciona en el proceso de aprendizaje; para tal caso se ha hecho necesario trabajar con una población de 11 docentes, teniendo en cuenta que se trata de una población pequeña, la muestra ha sido trabajada al 100% para lograr mayor confiabilidad.

La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo y correlacional (entre la Administración Pedagógica y el Proceso de Aprendizaje). El diseño es transaccional y de corte transversal porque se recogerá la información en un solo momento y en un tiempo único. El estudio no se limita a describir, sino que, además, nos permitirá inferir de sus resultados hacia poblaciones mayores.

Palabras Claves:

Administración Pedagógica, Proceso de Aprendizaje, Clima escolar, Rol del Docente.

## **ABSTRACT**

The administration of the education is exercised, obviously, any entity or jurisdiction where the education. There is no doubt that constitutes basic activity of the Ministry of Education and to a lesser proportion of other sectors. We could infer that whatever the spheres of action for educational administration, which has an undeniable dominance is the of the leadership or management or administrative educational entities both in general and some of the operational units specialized in the field of curriculum management personnel, planning, etc.

This research entitled Educational Administration and its influence on the Learning Process High Level of Students in Fourth Grade "A" of School No. 34 Public Chancay - 2011, aims to generally determine the influence of educational administration in the learning process as well as comply with the working hypothesis in which the administration provides teaching influences the learning process for that event it became necessary to work with a population of 11 teachers, taking into account that This is a small population, the sample has been crafted to ensure 100% reliability

The research is basic type of descriptive and correlation (between the Administration and Pedagogical Learning Process). The design is transactional and cross-section because the information is collected at one time and only time. The study not only describes but also allows us to infer from their results to larger populations.

Keywords:

Educational Administration, Learning Process, School Climate, Teacher's Role.