

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA METACOGNICIÓN Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5052 “VIRGEN DE LA MERCED”,
VENTANILLA, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORAS:

**Br. COCHON ALARCÓN, NELIDA MACEDONIA
Br. GUTIÉRREZ VERÁSTEGUI, JACQUELINE MARIELLA**

ASESOR:

Dr. RICHARD CLEMENTE ANTÒN TALLEDO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A nuestras familias, por brindarnos su inmenso amor y entender nuestra ausencia en este tiempo. Mil gracias porque siempre están a nuestro lado sin condiciones.

Agradecimiento

A Dios por concedernos la vida y colmarnos de bendiciones.

A la Universidad “César Vallejo” por brindarnos la oportunidad de seguir superándonos personal y profesionalmente.

A nuestro asesor de tesis Dr. Richard Clemente Antón Talledo por sus orientaciones, que ha fortalecido nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación educativa denominado: La metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 5052 “Virgen De La Merced”, Ventanilla, 2013, con el propósito de optar el grado de Magister en Psicopedagogía en esta Casa Superior de Estudios.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan:

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema, describiéndolo a nivel internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución, la fundamentación teórica y el propósito de la investigación; en el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, donde se considera la literatura que sustenta cada una de las variables establecidas en la investigación: procesos metacognitivos y la comprensión lectora; en el tercer capítulo, se considera el marco metodológico que comprende la hipótesis, definición de variables, su operacionalización, el tipo de estudio, diseño, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos; finalmente en el cuarto capítulo se detallan los resultados del análisis descriptivo e inferencial de las variables en estudio, para la posterior contrastación de hipótesis.

En la parte final de la tesis se presentan las conclusiones y recomendaciones de manera pertinente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas donde se señalan las fuentes primarias y Primarias a las que se recurrieron, así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Se espera que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
índice de tablas	viii
índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Antecedentes nacionales	18
1.5.2 Antecedentes internacionales	19
1.6 Objetivos	21
1.6.1 Objetivo general	21
1.6.2 Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1 Marco teórico.	23
2.1.1 Fundamentación de la primera variable: Metacognición	
2.1.1.1 Definición de metacognición	
2.1.1.2 Dimensiones de la variable metacognición	
2.1.1.3 Modelo teórico: Psicología del desarrollo	
2.2.1 Fundamentación de la segunda variable: Comprensión lectora	33
2.2.1.1 Definición de comprensión lectora	

2.2.2.2 Dimensiones	
2.2.2.3 Modelos teóricos de la comprensión lectora	
Modelo teórico interactivo	
Modelo ascendente o bottom up (Gough, 1972)	
Modelo descendente o top down (Smith, 1983)	
2.3 Definición de términos básicos.	
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Hipótesis	45
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específicas	45
3.2 Variables de investigación	45
3.2.1 Definición conceptual	45
3.2.2 Definición operacional	45
3.3 Metodología	48
3.3.1 Tipo de investigación	48
3.3.2 Diseño de investigación	48
3.4 Población y muestra	48
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7 Método de análisis de datos	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	58
4.1 Descripción	58
4.2 Contrastación de hipótesis	63
4.3 Discusión	71
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Matriz de operacionalización	82
Anexo 3: Instrumento para medir la metacognición	87
Anexo 4: Instrumento para medir la comprensión lectora	90
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Certificados de validez de instrumentos	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variable: Metacognición	46
Tabla 2. Matriz de operacionalización de variable de comprensión lectora	47
Tabla 3. Detalle de población de estudio	50
Tabla 4. Instrumento por indicadores o áreas	53
Tabla 5. Instrumento por indicadores o áreas	54
Tabla 6. Estadístico descriptivo de la variable Metacognición (agrupado)	58
Tabla 7. Estadístico descriptivo de la variable Comprensión lectora (agrupado)	59
Tabla 8. Dimensión Nivel literal (agrupado)	60
Tabla 9. Dimensión Nivel inferencial (agrupado)	61
Tabla 10. Dimensión Nivel criterial (agrupado)	62
Tabla 11. Correlación entre la metacognición y la comprensión lectora (agrupado)	64
Tabla 12. Correlación entre la metacognición y el nivel literal	66
Tabla 13. Correlación de la metacognición y el nivel inferencial	68
Tabla 14. Correlación de la metacognición y el nivel crítico	70

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Estadístico descriptivo de la variable Metacognición (agrupado)	58
Figura 2. Estadístico descriptivo de la variable Comprensión lectora	59
Figura 3. Dimensión Nivel literal	60
Figura 4. Dimensión Nivel inferencial	61
Figura 5. Dimensión Nivel criterial	62
Figura 6. Correlación de metacognición y la comprensión lectora (agrupado)	64
Figura 7. Correlación de a metacognición y el nivel literal	66
Figura 8. Correlación de la metacognición y el nivel inferencial	68
Figura 9. Correlación de la metacognición y el nivel crítico	70

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 5052 “Virgen de La Merced”, Ventanilla, 2013.

La investigación realizada es de nivel básico sustantivo, método hipotético deductivo, un diseño no experimental o transversal, de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 5052 “Virgen de La Merced”, Ventanilla, 2013. Se usó el muestreo censal para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumentos dos cuestionarios, una para obtener información respecto a la metacognición y la otra para recoger información sobre la comprensión lectora. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de suficiente y su confiabilidad mediante el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson.

Concluyendo que existe relación significativa moderada ($r= 0.40$) entre la metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 5052 “Virgen de la Merced”, Ventanilla, 2013.

Palabras clave: metacognición, supervisión, planificación, evaluación, comprensión, lectora.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between metacognition and reading comprehension of students in the sixth grade at the Educational Institution N ° 5052 "Virgen de La Merced" Ventanilla, 2013.

The investigation is of substantive basic, hypothetical deductive method, no experimental or cross-sectional, correlational. The population consisted of 120 students from sixth grade in the Educational Institution N ° 5052 "Virgen De La Merced" Window, 2013. The census sampling for data collection , which made use as instruments two questionnaires , one for information regarding metacognition and the other to collect information on reading comprehension was used instruments for data collection were validated by judgment of experts with a result of sufficient reliability and driveability with the coefficient of Kuder Richardson.

Concluding that there is moderate significant relationship ($r = 0.40$) between metacognition and reading comprehension of students in the sixth grade at the Educational Institution N ° 5052 "Virgen de La Merced " Ventanilla , 2013.

Keywords: metacognition, monitoring, planning, evaluation, comprehension, reading.

Introducción

La investigación pretende absolver la interrogante ¿existe entre la metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 5052 “Virgen de La Merced”, Ventanilla, 2013?

Los procesos metacognitivos postulan que en la comprensión lectora interactúan ambos hemisferios cerebrales aportando la capacidad de identificar datos o información e integrarlos a un todo significativo y que la visualización y la imaginación permitirían mejorar la capacidad predictiva y comprensiva de los textos señala Condemarín (2003, p. 6)

Peronard, (2008, p. 7) manifiesta que “la comprensión lectora es concebida como proceso estratégico y se comprende como una instancia en que cada sujeto enfrenta el texto escrito y pone en acción una serie de recursos que tienden a una construcción de los significados textuales basada en sus propios conocimientos previos”.

El presente trabajo de investigación denominado: La metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 5052 “Virgen de La Merced”, Ventanilla, 2013, tuvo como objetivo establecer la relación entre la metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa en estudio.

El Capítulo I, se inicia con el planteamiento y la formulación del problema de investigación donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y pertinencia que tiene el presente estudio, así como las limitaciones que conllevó, se mencionan los antecedentes nacionales e internacionales y finalmente se establecen los objetivos de la misma.

El Capítulo II, detalla el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Se desarrolla una visión teórica amplia relacionada a las mismas para lo cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales.

En el Capítulo III, se diseña el marco metodológico de la tesis, planteando la hipótesis general y específica, así como la definición conceptual y operacional de las variables. Además se establece el tipo y diseño de investigación y las estrategias para contrastar la prueba de la hipótesis. También se hace una referencia descriptiva de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos que sirven para el recojo de la información. Describiendo luego el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV se tabula e interpreta la información recogida para su respectivo análisis, exponiendo los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, presentándose el análisis, interpretación y discusión de los resultados

Finalmente, se detallan las conclusiones y recomendaciones así como la bibliografía referida al tema que fue base para el trabajo de esta investigación.