

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 127 “SAN JOSÉ”, EL AGUSTINO, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA**

#### **AUTORAS:**

**Br. DÁVILA ESPIRITU YOZABETH NOEMÍ  
Br. JARAMILLO NARVÁEZ, ELIZABETH**

#### **ASESOR:**

**Dr. RICHARD CLEMENTE ANTÒN TALLEDO**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Esta tesis se la dedicamos a Dios quién supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento.

## **Agradecimiento**

Deseamos agradecer profundamente en primer lugar a Dios por concedernos la vida y colmarnos de sus bendiciones.

También agradecemos a la Universidad “César Vallejo” por abrirnos sus puertas de par en par y brindarnos la oportunidad de seguir superándonos personalmente y profesionalmente y que todo lo que hemos aprendido será para beneficio de nuestros educandos, que hacia ello apuntamos, que con nuestro granito de arena mejoraremos cada día la educación.

No podemos dejar de agradecer a nuestro apreciado profesor y asesor Dr. Richard Clemente Antón Talledo por sus acertadas orientaciones, por su paciencia, por sus consejos, y por sus grandes enseñanzas que día a día ha fortalecido nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

A nuestros amigos, colegas y compañeros maestristas de la promoción que de alguna manera han colaborado en la ejecución de este trabajo, nuestra gratitud eterna.

Las autoras

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 127 “San José”, El Agustino, 2013”; tiene la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
índice de tablas	vii
índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes nacionales	19
1.5.2 Antecedentes internacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	23
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>24</b>
2.1 Fundamentación de la primera variable: Autoestima	25
2.2 Fundamentación de la segunda variable: Rendimiento académico	31
2.3 Definición de términos básicos	39
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>42</b>
3.1 Hipótesis	43
3.1.1 Hipótesis general	43

3.1.2	Hipótesis específicas	43
3.2	Variables de investigación	44
3.2.1	Definición conceptual	44
3.2.2	Definición operacional	45
3.3	Metodología	46
3.3.1	Tipo de investigación	46
3.3.2	Diseño de investigación	46
3.4	Población y muestra	47
3.4.1	Población	47
3.4.2	Muestra	47
3.5	Método de investigación	48
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7	Método de análisis de datos	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		52
4.1	Estadística descriptiva de las variables en estudio	54
4.2	Contrastación de hipótesis	60
4.3	Discusión	70
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		76
ANEXOS		80
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Matriz de operacionalización		
Anexo 3: Instrumento para medir la autoestima		
Anexo 4: Base de datos		
Anexo 5: Certificados de validez de instrumentos		

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Escala de calificación de los aprendizajes	37
Tabla 2	Operacionalización de dimensiones de variable X: Autoestima	45
Tabla 3	Operacionalización de variable y: Rendimiento académico	45
Tabla 4	Población estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 127 “San José” del distrito El Agustino, durante el año 2013.	47
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad	50
Tabla 6	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	53
Tabla 7	Estadístico descriptivo de la variable Autoestima (agrupado)	54
Tabla 8	Estadístico descriptivo de la variable Rendimiento académico (agrupado)	55
Tabla 9	Dimensión área personal (agrupado)	56
Tabla 10	Dimensión Área académica (agrupado)	57
Tabla 11	Dimensión Área familiar (agrupado)	58
Tabla 12	Dimensión Área social	59
Tabla 13	<i>Tabla de contingencia entre el nivel la autoestima y el rendimiento académico</i>	61
Tabla 14	Tabla de doble entrada entre el nivel de desarrollo del área personal y el rendimiento académico	63
Tabla 15	Tabla de doble entrada entre el nivel del desarrollo del área social y el rendimiento académico	65
Tabla 16	Tabla de doble entrada entre el nivel del desarrollo del área académica y el rendimiento académico	67
Tabla 17	Tabla de doble entrada entre el nivel del desarrollo del área familiar y el rendimiento académico	69

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Estadístico descriptivo de la variable Autoestima (agrupado)	54
Figura 2	Estadístico descriptivo de la variable Rendimiento académico	55
Figura 3	Dimensión Área Personal	56
Figura 4	Dimensión Área académica	57
Figura 5	Dimensión Área familiar	58
Figura 6	Dimensión Área social	59
Figura 7	Dispersión de puntos entre la autoestima y el rendimiento académico.	61
Figura 8	Dispersión de puntos entre área personal y el rendimiento académico	63
Figura 9	Dispersión de puntos entre desarrollo del área social y el rendimiento académico	65
Figura 10	Dispersión de puntos entre desarrollo del área académica y el rendimiento académico.	67
Figura 11	Dispersión de puntos entre desarrollo del área familiar y el rendimiento académico.	69



## Resumen

La investigación titulada: “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 127 “San José”, El Agustino, 2013”, tuvo como problema general absolver la interrogante: ¿Existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 127 “San José”?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 165 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 127 “San José”, El Agustino, 2013, la muestra fue censal, para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario para la variable de estudio: Autoestima y para el rendimiento académico se realizó el análisis documental mediante las actas de evaluación, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que existe relación significativa alta ( $r= 0.75$ ) entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 127 “San José” del distrito El Agustino, durante el año 2013.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, área personal, área social, área académica, área familiar

## **Abstract**

The research entitled : "Self-esteem and academic performance of students V Cycle of School No. 127 "San José" El Agustino , 2013, general problem was to absolve the question : Is there a relationship between self-esteem and academic performance of students V Cycle of School No. 127 "San José"?

The research was conducted under non- experimental , descriptive correlational design , because the relationship between the study variables , based on the hypothetical deductive method , we determined the study population consisted of 165 students of the V cycle of School 127 "San José " El Agustino , 2013 , the sample was census for data collection a questionnaire for the study variable was used : Self-esteem and academic performance documentary analysis was performed using the records of assessment, analysis of data was performed using the Spearman correlation .

Thus, it was shown that there is a high significant relationship ( $r = 0.75$ ) between self-esteem and academic achievement in students of V Cycle of School No. 127 " San Jose" El Agustino district during 2013.

Keywords: self-esteem, academic achievement, personal area, social area, academics, family area

## Introducción

El informe final de investigación se titula: La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 127 “San José”, El Agustino, 2013. Con una muestra que estuvo conformada por 165 sujetos de la I.E. en estudio.

Conocemos que la autoestima es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, como tal, la autoestima no es innata, sino que es adquirida generándose como resultado de la historia de cada persona, podría decirse que es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones que nos van dando forma en el transcurso de nuestros días. Y el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Por tanto importantes ambos para nuestros estudiantes.

Lo mencionado ofrece una base sólida para desarrollar la presente investigación, que establece las pautas para determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 127 “San José”, El Agustino, 2013, a fin de demostrar de forma detallada la importancia de este tipo de relaciones y poder brindar a los docentes, una fuente para comprender aún más los procesos inmersos en estas variables, estructurándose en cuatro capítulos interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

El capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos.

El capítulo II, corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores.

El capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos.

El capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.