



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Motivación, aprendizaje autónomo y uso de herramientas
tecnológicas en el aprendizaje significativo de estudiantes en una
institución educativa, Huanta, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Valero Palomino, Fiorella Rocio (orcid.org/0000-0002-5520-5359)

ASESORA:

Dra. Andrade Díaz, Elba Maria ([orcid.org/ 0000-0002-5025-213X](https://orcid.org/0000-0002-5025-213X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres y hermanos, con cariño
y aprecio.

Agradecimiento

A mis docentes y a la universidad por brindarme las herramientas necesarias para seguir adelante.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	ix
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimiento	24
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
4.1 Análisis descriptivo	25
4.2 Análisis inferencial	33
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	56
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de la variable motivación.....	17
Tabla 2. Cuadro de operacionalización de la variable aprendizaje autónomo	18
Tabla 3. Cuadro de operacionalización de la variable uso de herramientas tecnológicas	19
Tabla 4. Cuadro de operacionalización de la variable aprendizaje significativo ...	20
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad para la variable motivación	23
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad para la variable aprendizaje autónomo	23
Tabla 7. Estadístico de fiabilidad para la variable uso de herramientas tecnológicas	23
Tabla 8. Estadístico de fiabilidad para la variable aprendizaje significativo	23
Tabla 9. Variable motivación y sus dimensiones.....	25
Tabla 10. Variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones	27
Tabla 11. Variable uso de herramientas tecnológicas y sus dimensiones	29
Tabla 12. Variable aprendizaje significativo y sus dimensiones.....	31
Tabla 13. Análisis de la distribución de datos.....	33
Tabla 14. Ajuste del modelo para la hipótesis general.....	35
Tabla 15. Resultado del pseudo R-cuadrado para la hipótesis general	35
Tabla 16. Incidencia de las variable independientes en el aprendizaje significativo	36
Tabla 17. Ajuste del modelo para la hipótesis específica 1	37
Tabla 18. Resultado del pseudo R-cuadrado para la hipótesis específica 1	37
Tabla 19. Incidencia de los componentes de la variable 1 en el aprendizaje significativo.....	38
Tabla 20. Ajuste del modelo para la hipótesis específica 2.....	39
Tabla 21. Resultado del pseudo R-cuadrado para la hipótesis específica 2	39

Tabla 22. Incidencia de los componentes de la variable 2 en el aprendizaje significativo.....	40
Tabla 23. Ajuste del modelo para la hipótesis específica 3.....	41
Tabla 24. Resultado del pseudo R-cuadrado para la hipótesis específica 3	41
Tabla 25. Incidencia de los componentes de la variable 3 en el aprendizaje significativo.....	42
Tabla 26. Programación del taller de fortalecimiento de competencias	54
Tabla 27. Tabla de financiamiento	55

Índice de figuras

Figura 1. Variable motivación y sus dimensiones.....	26
Figura 2. Variable aprendizaje autónomo y sus dimensiones	28
Figura 3. Variable uso de herramientas tecnológicas y sus dimensiones	30
Figura 4. Variable aprendizaje significativo y sus dimensiones.....	32
Figura 5. Factores que inciden en el aprendizaje significativo	53

Resumen

La presente tesis desarrolló el objetivo de determinar la incidencia de la motivación, el aprendizaje autónomo y el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una institución educativa en la provincia de Huanta. La investigación tuvo el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel explicativo causal. La población de estudio fueron los estudiantes del nivel secundario que constó con 254 estudiantes en la institución según el Censo 2021. La muestra probabilística calculada fue de 153. Como resultado se halló que las tres variables independientes incidieron en el 58,2% del aprendizaje significativo (Seudo R cuadrado calculado, Cox Snell: 0,432 y Nagelkerke: 0,582). Los componentes de la variable motivación también incidieron en el 68,4% del aprendizaje significativo (Seudo R cuadrado calculado, Cox Snell: 0,534 y Nagelkerke: 0,684). Los componentes de la variable aprendizaje autónomo incidieron en el 57,4% del aprendizaje significativo (Seudo R cuadrado calculado, Cox Snell: 0,436 y Nagelkerke: 0,574). Los componentes del uso de herramientas tecnológicas incidieron en el 53,7% del aprendizaje significativo (Seudo R cuadrado calculado, Cox Snell: 0,436 y Nagelkerke: 0,574). Se concluyó que la motivación, el aprendizaje autónomo y el uso de herramientas tecnológicas inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras clave. Aprendizaje, motivación, autonomía, herramientas tecnológicas

Abstract

The objective was to determine the incidence of motivation, autonomous learning, and the use of technological tools in the significant learning of students in an educational institution in the province of Huanta. The research employed a quantitative approach, with non-experimental design of causal explanatory level. The study population was students at the secondary level which consisted of 254 students, according to the 2021 Census. The calculated sample was 153. It was found that the three independent variables affected 58.2% of significant learning (Calculated Pseudo-R square, Cox Snell: 0.432 and Nagelkerke: 0.582). The components of the motivation variable also affected 68.4% of significant learning (calculated Pseudo-R square, Cox Snell: 0.534 and Nagelkerke: 0.684). The components of the autonomous learning variable affected 57.4% of significant learning (Calculated Pseudo-R square, Cox Snell: 0.436 and Nagelkerke: 0.574). The components of the use of technological tools affected 53.7% of significant learning (Calculated Pseudo-R square, Cox Snell: 0.436 and Nagelkerke: 0.574). It was concluded that motivation, autonomous learning, and the use of technological tools affect the significant learning of students.

Keywords. learning, motivation, autonomy, technological tools.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANTA, 2022", cuyo autor es VALERO PALOMINO FIORELLA ROCIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANDRADE DIAZ ELBA MARIA DNI: 08145147 ORCID 0000-002-5026213X	Firmado digitalmente por: EMANDRADED el 03-08- 2022 23:04:38

Código documento Trilce: TRI - 0384038