



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ACTITUD HACIA EL IDIOMA INGLÉS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN

PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA:

Br. RENE MEDRANO VENTURA

ASESOR:

Dr. RICHARD CLEMENTE ANTON TALLEDO

LIMA- PERÚ

2014

Dedicatoria

A Dios por iluminar mi camino

A la memoria de Eulalio Medrano Ponce, mi amado padre quien luchó hasta el último minuto de su vida por sus sueños, sus ideales. Quien me enseñó que el éxito en la vida radica en la constancia.

Al ser más sublime que Dios pudo crear mi madre, quien con su ejemplo me enseñó que nuestros sueños se pueden hacer realidad con dedicación y organización.

A mis encantadores hijos Marcelo e Irene cuando tantas veces tuve que privarme de su compañía para poder concluir con esta investigación, quienes son mi fuerza, fortaleza y motor de mi vida.

Al amor de mi vida mi esposo por su apoyo, comprensión y por darme paz cada tanto, que hacía falta.

A mi tío Eusebio quien fue mi inspiración para ser maestra, por estar siempre a mi lado en las buenas y en las malas.

A mí querida tía Lilian por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor Dr. Richard Clemente Antón Talledo, por sus consejos y asesoramiento en el desarrollo de esta investigación.

A la institución educativa Independencia y a todos mis queridos estudiantes de educación secundaria quienes son la razón de ser docente.

A mis amigas Esther y Karina por su apoyo incondicional y su valiosa colaboración en este trabajo.

Agradecimiento especial a mi amiga y colega sub directora de formación general (2013) Maribel fuertes por su valiosa ayuda en esta investigación.

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Actitud hacia el idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en psicopedagogía.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la función pedagógica en vista que la actitud hacia el aprendizaje es una variable fundamental que influyen en sus resultados académicos.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la variable actitud hacia el idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia, con la finalidad de contribuir con la formación integral de los educandos.

El documento consta de cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico y resultados.

Se considera que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Actitud	27
2.2 Naturaleza	28

2.3 Componentes	29
2.4 Funciones	30
2.5 Formación	30
2.6 Características	31
2.7 Rendimiento académico	32
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	37
3.1.2 Hipótesis específica	37
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual de Variable 1	38
3.2.2 Definición operacional de variable 2	38
3.2.3 Operacionalización de las variables	40
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	41
3.3.2 Diseño	41
3.4 Población y muestra	42
3.5 Método de Investigación	43
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7 Métodos de análisis de datos	46
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	
4.1 Descripción de los resultados	49
4.2 Discusión de los resultados	58

CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	65
Anexo 2: Cuestionario	66
Anexo 3 : Alfa de Cronbach	69

Índice de tablas

	pag
1. Validez por juicio de expertos Valides por juicio de expertos	44
2. Escala de Likert en la valoración de las actitudes hacia el idioma inglés	45
3. Rango de actitud hacia el idioma ingles	45
4. Rango de actitud de acuerdo al componente	46
5. Selección de técnicas e instrumentos	47
6. Distribución de los estudiantes encuestados respecto a la actitud	51
7. Correlación bivariada entre actitud y rendimiento académico	52
8. Correlación bivariada entre el componente cognitivo y rendimiento	54
9. Correlación bivariada entre el componente afectivo y rendimiento	56
10 Correlación bivariada entre el componente conductual y rendimiento	57

Índice de Figuras

	PAG
1. Actitud hacia el idioma ingles	49
2. Componente cognitivo	49
3. Componente afectivo	50
4. Componente conductual	50
5. Distribución de los estudiantes según su rendimiento	51
6. Diagrama de dispersión de la variable actitud y rendimiento	53

Resumen

El presente informe de investigación que lleva por título “Actitud hacia el idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia” tiene como objetivo fundamental describir la relación que existe entre la actitud hacia el idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia.

Este estudio, de tipo descriptivo-correlacional, se realizó en una muestra de 93 estudiantes. Iniciamos con la aplicación de un cuestionario diseñado con Escalas de Actitudes Tipo Likert constituida por 30 ítems con 5 posibilidades de respuesta cada uno. Para el rendimiento académico de los estudiantes se tomó como indicadores los calificativos de los Registros de Notas Finales. Empleamos un diseño correlacional para el análisis de los resultados obtenidos.

A continuación, con la información obtenida luego de aplicar dichas técnicas se logró la distribución (en tablas y figuras) de los estudiantes según su actitud hacia el idioma inglés; el objetivo era describir la relación que existe entre la actitud hacia el idioma Inglés y el rendimiento académico, el cual arrojó que no existe relación significativa entre la actitud hacia el idioma Inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia. Ya que el $p > 0.05$ y las correlaciones de 0,1 así lo muestran. Las dimensiones cognitiva y afectiva mostraron que no existe relación significativa, sin embargo en la dimensión conductual de la actitud hacia el idioma inglés existe relación significativa con un $p < 0.05$ con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia.

Palabras Clave: Actitud , Rendimiento académico , Educación.

Abstract

The following research report is called "attitude toward the English language and academic performance of secondary level of the independence educational institution " It has a fundamental aim, which is to know the relation that exists between the attitudes toward the language English and the academic performance of fourth grade students of secondary education of the Independence educational institution.

This study, of descriptive - correlational type, was done in a sample 93 students. We initiated with the application of a questionnaire designed with Scales of Attitudes Likert Type constituted by 30 items with 5 possibilities of answering each one. For the academic performance of the students, we took the Records of the Final Scores as indicators. We use a correlational design for the analysis of the obtained results.

Next, with the obtained data after to apply these techniques, we got the distribution (in tables and graphics) of the students was achieved according to their attitude towards the english language, the aim was to describe the relationship between attitudes towards english and academic performance of students of secondary level which throw that there is no significant relationship between the attitude towards the english language and academic performance of students . Since the $p < 0.05$ and the correlation of 0.1. The cognitive and affective dimensions showed no significant relationship, however in behavioral dimension of attitude towards the english language there significant relationship with $p < 0.05$ with respect to academic performance of students of secondary level of the Independence educational institution.

Introducción

En esta investigación tiene por objetivo describir la relación que existe entre actitud hacia el idioma inglés y el rendimiento académico. Un aspecto afectivo de mucha influencia para analizar y comprender el rendimiento académico, es sin lugar a dudas, la actitud del aprendiz en el curso que aprende. Aunque conocemos que las variables que afectan el rendimiento académico de los estudiantes son numerosas y que resulta bastante complejo ponderar la influencia específica de cada una, se parte de la idea de que las actitudes que manifiestan los estudiantes hacia el aprendizaje es una de las variables fundamentales que influyen en sus resultados académicos.

En este contexto se presenta el trabajo de investigación titulado Actitud hacia el idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia, el cual consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I. Problema de Investigación. Un problema que aqueja y preocupa mucho a las instituciones educativas es el bajo rendimiento de sus estudiantes. Aunque conocemos que las variables que afectan el rendimiento académico de los estudiantes son numerosas y complejas, partimos de la idea de que las actitudes que manifiestan los estudiantes hacia el aprendizaje es una de las variables fundamentales que influyen en sus resultados académicos.

Capítulo II. Marco Teórico. Contiene los aspectos generales del estudio, para lo que se revisó bibliografía actualizada concerniente a la actitud y se analizaron los conceptos, componentes, naturaleza, funciones y formación que la sustentan.

Capítulo III. Marco Metodológico. Desarrollamos un estudio de tipo descriptivo correlacional en una muestra de 93 estudiantes, a los cuales se aplicó un cuestionario tipo Likert para determinar su actitud. Para conocer el rendimiento académico, se tuvo acceso al registro de calificaciones finales de los estudiantes del nivel secundario cuarto grado para establecer la relación entre las variables mencionadas.

Capitulo IV Resultados .El resultado de las encuestas ha sido analizado cuantitativamente y sistemáticamente a través del sistema SPSS versión 22, con la finalidad de conocer el nivel de correlación y de significancia entre las variables de estudio. Para el análisis de los resultados aplicamos la estadística no paramétrica de Spearman.