



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LAS CONDICIONES DE  
PERMANENCIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA  
RED 3 DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN**

**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. ROSARIO DELFINA LIRA LÓPEZ**

**ASESOR:**

**Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE**

**LIMA – PERU**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme en el tránsito de la vida.

A mis padres por su incansable apoyo hacia el logro de mis metas.

A mis hermanos por su solidaridad, comprensión y apoyo en los momentos más difíciles.

## **Agradecimientos**

El escribir estas líneas de agradecimientos resultan altamente gratificantes y de una gran carga emocional porque significan, el término de un largo pero maravilloso proceso.

En particular y en primer lugar quisiera agradecer a mis compañeros de estudio por su constante apoyo y disposición para responder todas mis consultas, sino también por su tremenda calidad humana.

En general, quiero agradecer a todos los profesores a los que tuve el gusto de conocer, aprender de ellos y compartir gratos momentos.

Por último, quiero agradecer y dedicar esta Tesis a mi familia por haber soportado la parte desagradable de los estudios de maestría, que el proceso de elaboración de este trabajo haya tenido sentido

## Presentación

Señores miembros del jurado de revisión de tesis.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Administración de la Educación de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “*La gestión educativa y las condiciones de permanencia en las instituciones educativas de la RED 3 del distrito de Villa María Del Triunfo - 2012*”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Problema de investigación.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Índice general

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. Antecedentes internacionales	20
1.5.2. Antecedentes nacionales	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	28
2.1. Teoría para la variable gestión educativa	29
2.1.1. La gestión educativa	29
2.1.2. Fundamentos de la gestión educativa	30
2.1.3. Características de la gestión educativa	37
2.1.4. Dimensiones de la gestión educativa en el estudio	46
2.2. Teoría para la variable Condiciones de permanencia	53
2.2.1. Condiciones de permanencia escolar	53

2.2.2. Visión general de condiciones de permanencia escolar	54
2.2.3. Situación de condiciones de permanencia escolar en el Perú	58
2.2.4. Dimensiones de la permanencia escolar	61
2.3. Definición de términos básicos.	74
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	78
3.1. Hipótesis	79
3.1.1. Hipótesis general	79
3.1.2. Hipótesis específico	79
3.2. Variables	79
3.2.1. Definición conceptual	79
3.2.2. Definición operacional	80
3.3. Metodología	82
3.3.1. Tipo de investigación	82
3.3.2. Diseño de investigación	82
3.4. Población y muestra	83
3.5. Método de investigación	84
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
3.7. Métodos de análisis de datos	91
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	94
4.1. Descripción de los resultados	95
4.2. Discusión de los resultados	101
CONCLUSIONES	106
SUGERENCIAS	108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	109
ANEXOS	115
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables	
Anexo 3. Fichas de validación	
Anexo 4. Cuestionarios de medición de gestión educativa y condiciones de permanencia	
Anexo 5. Base de datos	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Esquema comparativo entre los modelos de la administración escolar y de la gestión educativa	32
Tabla 2. Operacionalización variable gestión educativa	80
Tabla 3. Operacionalización permanencia escolar	81
Tabla 4. Población de estudio	83
Tabla 5. Muestra de estudio	84
Tabla 6. Resultados de la validación	88
Tabla 7. Opinión De Aplicabilidad del instrumento de recolección de datos	89
Tabla 8: Fiabilidad interna del instrumento	89
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad gestión educativa	90
Tabla 10: Estadísticos de fiabilidad Dimensiones de gestión educativa	91
Tabla 11: Estadísticos de fiabilidad permanencia escolar	91
Tabla 12: Prueba de normalidad de datos de gestión educativa	95
Tabla 13: Prueba de normalidad de datos de condiciones de permanencia escolar	95
Tabla 14: Resultados prueba de bondad de ajuste dimensiones de estudio	96
Tabla 15. Correlaciones gestión educativa y condiciones de permanencia escolar	98
Tabla 16: Correlaciones estrategia de gestión y condiciones de permanencia escolar	99
Tabla 17: Correlaciones desempeño de los agentes – condiciones de permanencia escolar	100
Tabla 18. Correlaciones claves de gestión y condiciones de permanencia escolar	101

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Estructura de la gestión inteligente	31
Figura 2. Procesos de la gestión educativa	37
Figura 3. Desempeño de gestores	49



## RESUMEN

El propósito del presente trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre *la gestión educativa y las condiciones de permanencia en las instituciones educativas de la RED 3 del distrito de Villa María Del Triunfo - 2012.*

Consistió en una investigación básica de nivel descriptiva, que se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal correlacional; para recojer la información acerca de las gestiones educativas en ambas instituciones se emplearon dos cuestionarios y una ficha de registro para la permanencia de la población escolar, directamente de las fichas de matrícula en las instituciones educativas. La validez de los instrumentos fue establecida por el método de jueces y su confiabilidad mediante Alfa de Crombach. De la población de estudio conformada por 365 estudiantes en el nivel secundario, en tres instituciones, se calculó estadísticamente una muestra de 187 estudiantes. Por la selección realizada de las unidades muestrales, el muestreo se consideró de tipo probabilístico.

Al procesar los datos recogidos, el Coeficiente de Correlación de Spearman obtenido en el análisis estadístico de los datos, permitió llegar a la conclusión de que en las instituciones, la relación establecida en el año 2011, fue y entre la gestión educativa y la permanencia la población escolar.

Palabras clave: Gestión Educativa - permanencia Escolar.

## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between educational management and dropouts in the educational institutions of the RED 3 district of Villa Maria del Triunfo - 2012.

It consisted of a basic research level also called substantive descriptive, which was developed under a non-experimental, correlational cross, to retrieve the information about educational efforts at both institutions used two questionnaires and a registration for the desertion of the school population, directly from tuition tabs in educational institutions. The validity of the instruments was established by the method of judges and their reliability using Cronbach's Alpha. Of the study population consists of 365 students at the secondary level in three institutions, statistically calculated sample of 187 students. For the selection of sampling units, sampling was considered probabilistic.

When processing the collected data, the correlation coefficient Spearman obtained in the statistical analysis of the data, allowed to reach the conclusion that in the institutions, the relationship established in 2011, was and between educational management and remain the school population.

Keywords: Educational Management - Dropout