



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR, 2012

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. PERCY DÍAZ YLAQUIJO

ASESOR

Dr. HERNÁN CORDERO AYALA

LIMA– PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios, por darme la vida, a mi esposa Lilly y a mis hijos Grecia, Jazmín y Augusto, por ser el motor para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y orientarnos durante la formación como maestría; y en especial al Dr. Hernán Cordero Ayala, por acompañarme en el proceso de investigación para la culminación de la presente tesis.

PRESENTACIÓN

Presenta la tesis titulada “Gestión pedagógica y el aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador, 2012”, con la finalidad de determinar si se relaciona la gestión pedagógica y el aprendizaje en los estudiantes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I, Problema de Investigación, se aborda el planteamiento del problema, donde se realizó la formulación, objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación y delimitación de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, se exponen aspectos y teorías referidas al tema central, dicha teoría es sustentada por autores y trabajos de investigación, recabada a través de un estudio cuidadoso de los aspectos que deben conformar las variables gestión pedagógica y aprendizaje.

En el Capítulo III, Marco metodológico, se exponen la metodología que guió la realización de este trabajo, la institución educativa utilizada para tal fin y el tipo de población escogida. Además se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems.

El capítulo IV, Resultados, está referido al análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones, donde según las dimensiones, características se identificaron cuáles son las características de la relación gestión pedagógica y aprendizaje.

El autor.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento el problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problema específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 A nivel nacional	19
1.5.2 A nivel internacional	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivos específicos.	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Gestión pedagógica	26
2.1.1 Definición de gestión pedagógica	26
2.1.2 Origen y evolución de la gestión pedagógica	27
2.1.3 Características de la gestión pedagógica	28
2.1.4 Dimensiones de la gestión pedagógica	29

1)	Planificación curricular	29
2)	Estrategias metodológicas	30
3)	Materiales y recursos didácticos	31
4)	Evaluación	33
2.1.5	Calidad de gestión pedagógica	33
2.2	Aprendizaje	34
2.2.1	Definición de aprendizaje	34
2.2.2	Origen y evolución del aprendizaje	36
2.2.3	Características del aprendizaje	38
2.2.4	Teorías del aprendizaje	39
1)	Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	39
2)	Teoría del aprendizaje del contexto social de Lev Vigotsky	41
3)	Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	43
4)	Teoría del aprendizaje social de Alberto Bandura	44
2.2.5	Áreas de estudio	45
1)	Matemática	45
2)	Comunicación	48
3)	Ciencia, Tecnología y Ambiente	50

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	54
3.1.1	Hipótesis general	54
3.1.2	Hipótesis específica	54
3.2.	Variables	54
3.2.1.	Definición conceptual	54
3.3	Tipo de estudio	56
3.4	Diseño	56
3.5.	Población y muestra	57
3.5.1	Población	57
3.5.1	Muestra	58
3.6	Método de investigación	58

3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.7.1	Técnicas	59
3.7.2	Instrumento	59
3.8.	Métodos de análisis de datos	61
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	64
4.1.1	Gestión pedagógica	64
4.1.2	Aprendizaje de los estudiantes	65
4.1.3	Prueba de hipótesis	66
4.2	Discusión	71
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		79
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	82
Anexo 2	Instrumentos	84
Anexo 3	Confiabilidad	86
Anexo 4	Base de datos	87
Anexo 5	Validaciones	105

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión pedagógica	55
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje	55
Tabla 3	Distribución de la población	57
Tabla 4	Distribución de la muestra	58
Tabla 5	Juicio de expertos	59
Tabla 6	Confiabilidad	60
Tabla 7	Baremo del cuestionario sobre gestión pedagógica	61
Tabla 8	Baremo del aprendizaje	61
Tabla 9	Gestión pedagógica	64
Tabla10	Aprendizaje de los estudiantes	65
Tabla 11	Relación entre la gestión pedagógica y el aprendizaje	66
Tabla 12	Tabla de contingencia de la relación entre la gestión pedagógica y el aprendizaje	66
Tabla 13	Relación entre planificación curricular y el aprendizaje	67
Tabla 14	Relación entre estrategias metodológicas y el aprendizaje	68
Tabla 15	Relación entre materiales y recursos didácticos y el aprendizaje	69
Tabla 16	Relación entre la evaluación y aprendizaje	70

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Proceso de aprendizaje	37
Figura 2	Niveles de la gestión pedagógica	64
Figura 3	Niveles de aprendizaje de los estudiantes	65

RESUMEN

La presente investigación titulada “Gestión pedagógica y el aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador, 2012”, tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión pedagógica y el aprendizaje en los estudiantes y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa descrita.

La investigación fue de tipo básico y diseño correlacional transversal, habiéndose aplicado un cuestionario para medir la gestión pedagógica y los promedios trimestrales, a una muestra comprendida por 400 estudiantes.

Luego de la contrastación de la hipótesis mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se llegó a la siguiente conclusión general: La gestión pedagógica se relaciona directa, alta y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Villa el Salvador, 2012, habiéndose obtenido en el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0,680$) y un p-valor ($p=0,000<0,05$).

Palabras clave: Gestión pedagógica, aprendizaje

ABSTRACT

The present qualified investigation "Pedagogic management and the learning in the students of the Educational Institutions of the District of Villa El Salvador, 2012", has as aim determine the relation between pedagogic management and the learning in the students and arises as response to the problematics of the Educational described Institution.

The investigation obeys a basic type and I design correlacional cross street, a questionnaire having been applied to measure the pedagogic management and the quarterly averages, to a sample understood by 400 students.

After the contrastación of the hypothesis by means of and the analysis and interpretation of the obtained results, it came near to the following general conclusion: The pedagogic management relates directly, highly and significantly with the learning of the students of Educational Instituciones of the District of Villa the Salvador, 2012, there having been obtained in the coefficient of Spearman's correlation ($Rho=0,680$ and one p-value ($p=0,000 < 0,05$)).

Key words: pedagogic Management, learning