



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Aprendizaje Autónomo y Competencia Construye su Identidad
en Estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Pública
de Callería, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa**

AUTORA:

Rios Tuesta, Jenny Lucy (ORCID: 0000-0002-0416-0402)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (ORCID: 0000-0001-7635-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis hijos: Carlos Ronaldo, Joao Marco y esposo Marco Antonio por su incondicional acompañamiento, amor y apoyo en el logro de mis objetivos, así seguir fortaleciendo mis conocimientos y alcanzar un nivel de crecimiento profesional exitoso en bienestar de mi persona, familia y sociedad.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, por la oportunidad de continuar mejorando nuestras capacidades y mejorar la educación peruana.

A los docentes de la universidad por sus enseñanzas, experiencias vertidas y apoyo constante en las asignaturas.

A la Dra. Leiva Torres Jakline Gicela por su asesoramiento en la tesis.

A los directivos, padres de familia, docentes y estudiantes de la Institución Educativa pública de Callería por su colaboración en la ejecución de la tesis.

Y sobre todo a Dios por fortalecer en mí la perseverancia, dedicación y sabiduría para hacer posible mis metas.

Índice de Contenidos

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	li
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.2.1 Variable 1: Aprendizaje autónomo	14
3.2.2 Variable 2: Competencia construye su identidad	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.3.1 Población	15
3.3.2 Muestra	16
3.3.3 Muestreo	17
3.3.4 Unidad de análisis	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.4.1 Técnicas	17
3.4.2 Instrumento	17
3.4.3 Ficha técnica de instrumento	18
3.4.4 Validez y confiabilidad	19

3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Frecuencias de aprendizaje autónomo	21
Tabla 2: Frecuencias de competencia construye su identidad.	22
Tabla 3: Frecuencias de aprendizaje autónoma entre Competencia construye su identidad.	23
Tabla 4: Frecuencias de la dimensión se valora a sí mismo.	24
Tabla 5: Frecuencias de la dimensión autorregula sus emociones.	25
Tabla 6: Frecuencias de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente	26
Tabla 7: Frecuencias de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable	27
Tabla 8: Prueba de Correlación de hipótesis sobre aprendizaje autónoma y competencia construye su identidad.	29
Tabla 9: Prueba de Correlación de hipótesis específica 1.	31
Tabla 10 Prueba de Correlación de hipótesis específica 2.	32
Tabla 11: Prueba de Correlación de hipótesis específica 3.	34
Tabla 12: Prueba de Correlación de hipótesis específica 4.	36

Resumen

La investigación cuyo objetivo fue Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería; debido a que los estudiantes de la institución tienen falencias en su aprendizaje autónomo, debido a que hay aún una dependencia hacia el docente para cumplir sus obligaciones escolares, lo que mella la construcción de su identidad de forma progresiva. Los aprendizajes no están diseñados para un proceso donde el estudiante sea el protagonista sino rezagados a un papel secundario.

El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo correlacional, se utilizó el método Hipotético-deductivo; la técnica utilizada es la encuesta y el instrumento utilizado para el recojo de la información fue el cuestionario de encuesta, con una muestra de 156 estudiantes del segundo año de secundaria. Los resultados indican que existe una relación significativa al 95% entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad con una intensidad correlativa o asociativa de 0,735, según Tau b de Kendall, lo que significa que la asociación es positiva, de media a considerable.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, competencia, construye su identidad

Abstract

The research whose objective was to determine the relationship between autonomous learning and competence builds its identity in the students of the VI cycle of a public Educational Institution of Callería; because the students of the institution have shortcomings in their autonomous learning, because there is still a dependency on the teacher to fulfill their school obligations, which progressively undermines the construction of their identity. The learnings are not designed for a process where the student is the protagonist but left behind in a secondary role.

The study corresponds to a quantitative approach, basic type and correlational descriptive design, the Hypothetical-deductive method was used; the technique used is the survey and the instrument used to collect the information was the survey questionnaire, with a sample of 156 second-year high school students. The results indicate that there is a significant relationship at 95% between autonomous learning and competence builds their identity with a correlative or associative intensity of 0.735, according to Kendall's Tau b, which means that the association is positive, from medium to considerable.

Keywords: autonomous learning, competence, build their identity

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación nace de las debilidades que presentan los estudiantes del nivel secundario en relación al no saber tomar sus decisiones con autonomía, el cual limita que la competencia construye su identidad logre su normal desarrollo, observándose en los estudiantes la poca valoración a sí mismos, dificultad para autorregular sus emociones, así como la capacidad para reflexionar y argumentar éticamente ante situaciones vivenciales, además de presentar desconocimiento al asumir su vida sexual de manera plena y responsable.

La OMS (2017) delimita la adolescencia como una etapa donde se inicia los procesos de maduración biológica, psicológica y social, llegando así a la edad adulta y finalizando con la integración plena a la sociedad, siendo necesario construir y fortalecer la identidad, el reconocimiento y la aceptación. El logro más importante de la adolescencia es construir y desarrollar su propia identidad, para lograrlo es importante desarrollar la capacidad de autonomía, que le permita elegir sin presiones, cuándo y cómo decidir, logrando ser una persona competente en las diversas áreas académicas que le facilitaran desenvolverse exitosamente en la vida. Según UNESCO (2020), a mediados del mes de mayo 2020 aproximadamente, producto del COVID 19, un poco más 1,200 millones de educandos, en el mundo, dejaron de tener contacto para asumir una nueva modalidad de estudio, dejando la presencialidad; de ellos, unos 160 millones de educandos pertenecen a América Latina y el Caribe.

Al prolongarse el confinamiento social, la mayoría de nuestros estudiantes empezaron a descuidar su estudio, se volvieron irresponsables al enviar sus evidencias, la mayoría presentaban poca autonomía al tomar sus propias decisiones y por lo tanto no lograban alcanzar el nivel esperado de la competencia en mención. Así mismo nos damos cuenta que muchos educandos del VI ciclo demuestran dificultades para lograr los niveles satisfactorios de sus aprendizajes, reflejándose esto en la escala de logros que propone el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Los resultados bajos que se observan en los logros del desempeño de los

aprendizajes, en especial en estos últimos dos años, se dan por la poca práctica de actitud autónoma en nuestros estudiantes.

Según Gavilano (2021). Considera al desempeño como la capacidad que caracteriza a los educandos para solucionar eficazmente las dificultades que se presenta en diverso ámbito, así mismo el desempeño escolar en el sistema educativo refiere a la fortaleza que los educandos tienen y utilizan para solucionar de forma oportuna y pertinente diversos problemas que abordan sus prácticas cotidianas y de estudio relacionadas a las áreas cognitivas de las diversas áreas curriculares. Dos Santos (2017) señala que autonomía tiene una estrecha relación con la libertad de elegir, sabiendo, que las persona son capaces de tomar decisiones propias, sin sentirse forzadas, por ningún tipo de presiones.

Considerando el nivel local, en Callería- Pucallpa los adolescentes de las instituciones secundarias, muestran alto nivel de influencia de su entorno social, amenazando así el normal desarrolla de la autonomía personal y por ende el académico. Por tal razón la investigación expone la importancia del estudio en cuanto a la relación de las variables aprendizaje autónomo y construye su identidad, sabiendo que los estudiantes, partiendo de la valoración o apreciación crítica en la búsqueda de la autorregulación, logrando de esta manera reconocer debilidades, limitaciones, virtudes y fortalezas, en el logro de toma de decisiones oportunas y acertadas.

De acuerdo a lo descrito, surge la necesidad de investigar si existe alguna relación entre estas dos variables, por lo que se plantea la pregunta general ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad en los estudiantes des VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022? Se plantearon también los problemas específicos en base al grado de relación existente entre la variable 1 y las dimensiones de la variable 2.

Esta investigación tiene una justificación teórica, ya que se apoya y fomenta el uso de teorías educativas pertinentes, como es la teoría

constructivista, además de citar a autores que aportan y profundizan información relevante respecto a la relación de las variables investigadas. También en lo social se justifica, porque las conclusiones y aportaciones de este estudio va ayudar a que los adolescentes comprendan la importancia y necesidad de desarrollar la capacidad de la autonomía el cual les permitirá tener mejores relaciones con sus amistades y/o conocidos con las que se rodea, y a su vez va a consolidar la construcción de su identidad. Asimismo, se justifica en lo metodológico, porque se ha seguido el procedimiento regular el método científico, como también se aporta en un instrumento que pueda ser utilizado en similares casos. Tiene una razón práctica, ya que permitirá demostrar el grado de relación entre nuestras variables ya mencionadas para que en base a los resultados se pueda proponer alternativas de mejora, así reflejar y consolidar el logro de aprendizaje de la competencia.

Considerando el diseño correlacional, y por todo lo descrito se plantea el objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad. También, se planteó los objetivos específicos a partir de las dimensiones de la competencia construye su identidad. Asimismo, se plantea la hipótesis general: La relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad es directa y significativa en los estudiantes en estudio; También se formularon hipótesis específicas a partir de las dimensiones de la segunda variable.

II. MARCO TEÓRICO

Siendo importante citar antecedentes que nos ayuden a comprender y sustentar nuestra línea de investigación, se ha considerado antecedentes nacionales e internacionales que tienen relación a las dos variables de estudio del presente proyecto.

En cuanto a los antecedentes internacionales tenemos a Padilla, Portilla y Torres (2020) con su trabajo autonomía en el aprendizaje y la utilización de plataformas digitales en los aprendizajes, realizado en Ecuador, a través de talleres aplicados a 136 estudiantes de entre 12 y 17 años, se hizo una encuesta y entrevista a los involucrados.

Llegando a conclusiones importantes como que los estudiantes están enfocados al uso de plataformas como el YouTube para generar conocimientos sean estas formales o informales, a través de la invención y publicación de sus videos en la plataforma, fortaleciendo así la gestión de sus aprendizajes autónomos. Asimismo, estos estudiantes evidencian muchas fortalezas a la hora de buscar y usar la información, a través de diversos dispositivos de la plataforma virtual, los mismos que pueden ser orientadas por diferentes intereses y necesidades del estudiante.

Este trabajo es importante porque aporta al fortalecimiento del aprendizaje autónomo, a través del uso de diversas fuentes digitales.

Según Salazar (2017) en Ecuador, consideró en su investigación determinar si existe un grado de influencia entre la autoestima y el logro del aprendizaje autónomo en estudiantes del VII año de la parroquia Martínez del Cantón Ambato.

La conclusión importante a la que arribó es que la autoestima en especial en el adolescente incide en lograr desarrollar un aprendizaje autónomo, ya que en su mayoría los alumnos no tienen un firme autoconcepto y no poseen una buena autoconfianza en sus capacidades propias de una persona integral.

Siendo esta investigación importante porque aborda la problemática que padecen los estudiantes que acuden a las aulas, que algunas veces, no son

las adecuadas, sin embargo, también intervienen otros factores que no ayudan un buen autoconcepto y autoaceptación, rasgos importantes que se van formando de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven. A veces, la institución limita a los estudiantes cuando no promueve el aprendizaje colaborativo.

En Chile, Quiroga, et al (2021) en su artículo consideraron el siguiente objetivo: referir en niños y adolescentes la secuencia de la construcción de su identidad personal, desde una un enfoque constructivista evolutivo. Contó con una muestra de 119 niños y adolescentes.

Para los resultados se consideraron dimensiones específicas de la identidad personal, concluyendo que, desde la infancia, existe una afirmación en lo personal, posteriormente van integrándose a eventos significativos, sabiendo que en la adolescencia el procedimiento de construcción se complejiza, concentrando la necesidad de reflexión y otros aspectos relacionados a la ideología.

Este artículo es relevante para la investigación ya que nos da a conocer qué tan importante es fortalecer la construcción de la identidad desde la infancia ya que es un proceso que requiere de mucha atención.

García y Lasagabaster (2019) en su artículo aplicado en España, refieren el objetivo de investigar la forma de evaluación o retroalimentación que se aplica para alcanzar la percepción del aprendizaje, autonomía y motivación, cuya muestra fue 97 participantes. Aplicó una metodología cuantitativa y cualitativa.

Los efectos, después de la aplicación de los instrumentos y estrategias, confirmaron una mejoría entre la motivación y el aprendizaje, concluye dicha investigación demostrando que es importante una evaluación y retroalimentación didácticas.

Es muy importante este aporte ya que presenta estrategias que permitan fortalecer el nivel de autonomía y motivación en el aprendizaje.

Arias (2021) en su artículo desarrollada en Pereira-Colombia, tuvo como objetivo describir la manera en que las estrategias de enseñanza ayudan en

la formación autónoma y autoeficacia del estudiante en pro de su rendimiento escolar, con 24 estudiantes como muestra. Enmarco un enfoque cualitativo con diseño descriptivo.

El resultado evidencio que la autonomía y la autoeficacia se han desarrollado por la aplicación de diferentes estrategias por parte de los estudiantes, las cuales a su vez fueron fortalecidas por los docentes mediante la utilización de diversos medios y herramientas apropiadas.

El artículo concluye que para los estudiantes lo más importante que les motive a fortalecer su autonomía y autosuficiencia, son el uso de los tics. Este artículo es interesante ya que aporta gran información al proyecto de investigación y sobre todo da propuestas de mejora en relación a la utilización de los tics.

Wong (2019) en su artículo desarrollada en Quito-Ecuador, tuvo como objetivo determinar si la práctica de un tipo de aprendizaje mixto es más efectiva para infundir la autonomía del estudiante y optimizar los resultados académicos entre los estudiantes en comparación con las experiencias de aprendizaje convencionales, con una muestra de 78 estudiantes. Con la metodología de un diseño cuasiexperimental.

El resultado arrojó un aumento significativo del nivel en el logro del aprendizaje fundado en un análisis pre y post-test. El artículo concluye que el aprendizaje combinado con la ayuda del sistema de gestión de aprendizaje (Moodle) fue preferente al método de aprendizaje convencional en procesos de eficiencia de aprendizaje desde la facilidad al contenido e información, gestión de contenido, comunicación y retroalimentación, ritmo flexible de aprendizaje.

Este artículo es interesante ya que aporta información relevante a mi proyecto de investigación y sobre todo da aportes interesantes entre una forma de aprendizaje combinado y tradicional y su dominio en la autonomía para logro el aprendizaje.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Huarancca (2022) en una investigación realizada en Ayacucho, cuyo planteamiento ha sido determinar

la dependencia de las variables autoconcepto y construye su identidad en estudiantes del II ciclo; fue una investigación no experimental, de diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. 98 estudiantes represento su muestra en dicha investigación y demandó la elaboración y aplicación de cuestionarios para recolectar información.

Llegó a la conclusión que el autoconcepto ha permitido que los estudiantes acepten sus fortalezas y debilidades, favoreciendo la construcción de su identidad, sin embargo, existen todavía dificultades para superar algunas usanzas desagradables con su autoestima e identidad, ubicándose la gran mayoría de ellos en el nivel medio.

Esta investigación aporta a la investigación porque es necesario conocer las potencialidades y dificultades que afrontan los estudiantes en su etapa escolar.

Minga (2022) en Lima en su estudio de investigación, planteó comprobar la dependencia de las variables convivencia escolar y la competencia construye su identidad en una Institución; es un trabajo dentro del enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, teniendo a 22 estudiantes como muestra de un total de 99 de población.

Llegó a la conclusión que, respecto a la convivencia escolar, el 54% del total de estudiantes se ubican en el nivel frecuente, asimismo el 59% del total de estudiantes en relación a la competencia construye su identidad igualmente se ubican en un nivel frecuente, finalizando que existe un alto grado de dependencia directa y significativa entre ambas variables.

Esta investigación es importante porque se asemeja bastante con el presente trabajo, puesto que resalta los niveles en las que se encuentran los estudiantes, respecto a las variables investigadas.

Salazar (2018) en su tesis, consideró como objetivo determina el nivel de influencia que se da entre las variables autonomía conductual y autogestión del aprendizaje, con 43 adolescentes entre varones y mujeres de primero de secundaria como muestra. La metodología que aplico es de tipo descriptivo, correlacional y transversal.

Demostraron los resultados que la autogestión realiza una circulación entre lo habitual y lo excepcional y la autonomía conductual se da entre lo que puede ser lo moderadamente autónomo y autónomo, esto define que hay relación entre estas dos variables trabajadas. La tesis concluye en que existe el 95% de relación significativa entre estas dos variables, en cuestión.

La tesis es importante para la presente investigación, porque da un importante aporte en cuanto al nivel de correlación que existen entre autonomía y aprendizaje, dando estrategias acertadas como propuesta de solución.

Villaorduña (2022) en su tesis de estudio, se propuso determinar si existe dependencia entre la autonomía y logro de aprendizaje en religión en estudiantes del VII ciclo institución educativa pública 2021, con una muestra de 427 estudiantes. Para realizar este estudio de investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, descriptivo, con el diseño correlacional transversal.

Los resultados se observan en que la relación de estas variables, donde claramente se puede identificar una falta de correlación entre las variables estudiadas. Concluye dicha investigación que los estudiantes mostraron alto nivel de desinterés en sus estudios por la coyuntura que se vivió en estos dos últimos años.

El aporte de esta investigación es muy interesante ya que permitirá comparar los resultados que presenta a diferencia de otros y a su vez da recomendaciones para sus posibles soluciones.

Maldonado, et al (2019) en su artículo consideraron el siguiente objetivo establecer el nivel de relación predominante de estrategias de aprendizaje con el logro de autonomía en estudiantes del VII ciclo de una institución secundaria, teniendo como muestra 171 estudiantes. La metodología que se desarrollo fue un diseño no experimental bajo un enfoque cuantitativo y transversal correlacional.

Los resultados indicaron que las codificaciones como estrategias para recolectar información presenta gran influencia en el logro de actitudes autónomas en el aprendizaje de los educandos de Lima. El articulo concluye

en que si los estudiantes no manejan codificaciones se convierten en estrategias vulnerables, es decir, que el estudiante siempre presentara niveles bajos de autorregulación de aprendizaje.

El artículo citado es muy productivo para mi investigación, ya que aborda una dimensión clave para promover la práctica de la autonomía en los estudiantes y logros de aprendizaje importantes que considerar.

Respecto a las bases teóricas de la investigación, el aprendizaje autónomo se fundamenta en el modelo constructivista, puesto que el estudiante se convierte en un elemento activo en los procesos de aprendizaje y deja de ser el mero receptor de conocimientos. Según Gonzales (2018) citado por Acevedo (2019), las bases científicas de este modelo tienen su argumento en los trabajos de aproximación constructivista de Dewey, Piaget, Vygotsky y Bruner. Asimismo, según Muñoz (2016) citado por Granados (2021), el constructivismo postula que la sapiencia de los estudiantes debe ser aprendido por ellos mismos, de manera activa y participativa, de acuerdo al contexto y sus capacidades o experiencias. Del mismo modo, según el planteamiento teórico de Coll, citado por Tigse (2019), el docente provee lo necesario al estudiante para favorecer un aprendizaje significativo, estimulando en ellos la necesidad de investigar, lo que promueve la metacognición y obviamente un aprendizaje activo.

Respecto a la variable aprendizaje autónomo, según Chica (2010) citado por Carrión (2021) indica que dicha variable promueve la gestión y unión de los conocimientos para lograr la autoeducación que, al mismo tiempo, refuerza a gestionar actividades que puedan arreglar las capacidades cognitivas y metacognitivas, las mismas que contribuyen a controlar las capacidades de manejo del pensamiento de orden superior. Asimismo, Bringas y Caro (2018), sostienen que, para la mejora de la educación, el aprendizaje autónomo es la herramienta más importante, puesto que se propicia en los estudiantes la autonomía y son arquitectos de su aprendizaje; los estudiantes se identifican con los contextos en el que se encuentran, con lo cual genera una positiva correspondencia a sus falencias.

El aprendizaje autónomo, según Argüelles y Nagles (2010), citados por Sánchez (2021) está fundamentado en los cimientos de la educación que encaminan los objetivos del aprendizaje. Estos pilares nos permiten aprender a conocer cómo obtenemos conocimientos; el aprender a hacer nos permite ayuda a enfrentar situaciones cotidianas o habituales que día a día tenemos que enfrentar; el aprender a ser, nos permite lograr o alcanzar el logro personal en función a los objetivos o metas planteadas; el aprender a vivir juntos nos permite interactuar con las personas de nuestro contexto, y finalmente el aprender a aprender, nos permite alcanzar habilidades, a través del uso de estrategias metodológicas que posteriormente nos permiten construir o fortalecer nuestros conocimientos.

Considerando los procesos fundamentales del aprendizaje autónomo, citamos a Del Campo, Bonilla y Huepa (2010), quienes aportan que la relación entre motivación, autoeficacia y autorregulación son acontecimientos importantes y significativos, y sumado a ellos, estrategias cognitivas y metacognitivas, promoverán la independencia durante la práctica de enseñanza aprendizaje. Por tal motivo, se necesita que los maestros apliquen estrategias significativas que promuevan la motivación durante el proceso de aprendizaje hacia los educandos, asimismo fortalecer las motivaciones intrínsecas, y así robustecer el aprendizaje que será muy significativo para los estudiantes. También es relevante propiciar confianza y seguridad para realizar las tareas académicas esto permitirá La autoeficacia en el estudiante. Por lo tanto, la autorregulación no debe faltar en los procesos y decisiones importantes en el camino largo de los diversos procedimientos de aprendizaje.

Cárcel (2016) refiere que el aprendizaje autónomo es un proceso fundamental del procedimiento del aprendizaje autónomo, en el cual el educando aprenderá a autorregular sus propios aprendizajes y por tanto motivará a desarrollar la autoconciencia de gestionar sus acciones cognitivas y socioemocionales; entonces, el que ejerce la docencia, ante este panorama tiene el rol de formar personas encaminadas a resolver las dificultades evidentes en su quehacer del aprendizaje, a través de diversos procesos como cuestión, revisión, planificación, control y evaluación de su propia actividad educativa.

Respecto a las cuatro dimensiones del aprendizaje autónomo, mencionamos primero la dimensión de estrategias cognitivas que se puede definir como los procedimientos intencionales para efectuar una tarea y de ese modo aprender mejor, como lo dice Díaz (2016) citado por Babadilla (2018); la segunda es la dimensión de procesos de autorregulación; Aebli (1991), citado por Bobadilla (2018) quien indica que también se le llama metacognición (...) es decir, identificar mi proceso ideal y real de aprendizaje, incluyendo las cualidades y debilidades” (p, 70). Asimismo, Arguelles y Nagles (2010) nos dice que además de lo que manifiesta Babadilla (2018) está el control metacognitivo que genera los procedimientos de un control de regulación de los aprendizajes.

La tercera dimensión se refiere a las habilidades de participación, al respecto Sustaita (2014) manifiesta que hay diferentes destrezas comunicativas que deben tener los estudiantes para poder aprender en forma autónoma; por su parte Massié (2010) plantea diversas estrategias que motivan aplicar habilidades comunicativas y sociales que nos valdrá para medir el desarrollo de estas habilidades, respecto a la cuarta dimensión de habilidad de trabajo colaborativo es la habilidad que posee el estudiante de ver la forma como ser parte de un equipo de trabajo donde tendrán el rol de realizar tareas académicas de manera colaborativa aportando y recibiendo ideas, de manera recíproca.

Al respecto, Quinquer (2005) nos dice que se aplica el trabajo colaborativo cuando se interactúa unos a otros, cooperativamente, compartiendo y ayudándose entre ellos; asimismo, se respetan las diferencias de opiniones, obteniendo como resultado un producto eficiente. De tal modo que el tiempo no se desperdicie sino se aprovecha obteniendo mayor información y mejores aprendizajes. El desarrollo de esta habilidad, representa una significancia buena para los trabajos grupales autónomos, porque fomenta y motiva la utilización del pensamiento crítico, como: solucionar dificultades, crear opiniones, tomas de decisión, entre otras.

Respecto a la competencia construye su identidad, MINEDU (2016) nos dice que el educando examina y valora su cuerpo, sus emociones,

sentimientos, pensamientos, actitudes, formas de pensamiento y comportamiento, partiendo desde la afirmación de las diversas características que lo hacen ser único como resultado de las formas de convivencia constantes entre sus pares y la diversidad de lugares de interacción o ámbitos geográficos donde hay un desenvolvimiento común entre todos. La intención no es pretenciosa en el sentido que los educandos concreten una identidad perfecta, muy por el contrario, si cada uno de ellos va formando e interiorizando a un ritmo y discernimiento propio, será consciente de las particularidades propias que lo harán diferente o semejante a los demás.

Esta competencia involucra la acción de cuatro capacidades: la primera, se valora a sí mismo, donde el educando reconoce y concientiza sus aspectos físicos y emocionales, cualidades, debilidades y fortalezas que le permiten reconocer su yo personal, permitiendo la autoaceptación y asumir con amor tal como es, con la capacidad de afrontar desafíos y alcanzar sus sueños y objetivos. Asimismo, se identifica como miembro perteneciente a una colectividad sociocultural y siente amor de ocupar un lugar importante en su ámbito familiar, escolar y los entornos cercanos y lejanos. La segunda capacidad, referente al autocontrol y manejo de sus emociones, donde él identifica y toma conciencia de sus propias emociones, con la finalidad de poderlas expresar acertadamente en el contexto en la que se desenvuelve, considerando los distintos patrones culturales y los efectos de estos para sí mismo y para los demás, permitiendo además regular sus comportamientos, garantizando el bienestar propio y el de los demás.

Respecto a la tercera capacidad, que indica reflexionar y argumentar éticamente, el estudiante debe analizar escenarios vivenciales diarias que le permitan reconocer los valores que se evidencia en dichas conductas y adoptar una posición, respaldada en explicaciones fundados y enmarcados en el principio de la ética. Asimismo, implica además asumir una actitud consciente de sus decisiones y acciones, partiendo de la reflexión crítica al comprender si son correctas o no, y cómo ello influye en sí mismo y en su entorno.

Finalmente, con respecto a la actitud vive su sexualidad de manera plena, MINEDU (2016) plantea de la siguiente manera: el estudiante debe tomar conciencia de sí, de acuerdo a su género, partiendo de su imagen físico, de su sexualidad y género, explorando y valorando su cuerpo. Asimismo, supone entablar relaciones de igualdad entre sus pares, sean varones o mujeres, así como entablar relaciones de pareja, libres de todo tipo de agresiones. También involucra la de identificar y practicar acciones de autocuidado ante situaciones de riesgos que vulneren y afecten sus derechos sexuales y reproductivos de tal manera que afecten su integridad física emocional.

III. METODOLOGÍA

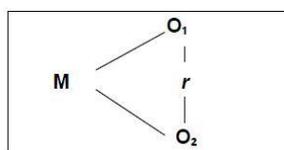
3.1 Tipo y diseño de investigación

Según Sierra (2003), las investigaciones básicas contribuyen a las investigaciones con nuevos conocimientos, además de crear nuevas teorías o también modificar las ya existentes. Asimismo, Alarcón (2018) nos dice que los tipos de investigación se refieren a los orígenes internos del problema y a los propósitos que estos tienen.

El tipo de estudio al cual corresponde este estudio es el Básico, en el nivel correlacional.

En la investigación que realizo aplico un diseño descriptivo correlacional. Según Hernández y Torres (2018) el diseño relaciona las variables que están en estudio.

Dónde:



M = Muestra

O₁ =Variable 1: Aprendizaje autónomo

O₂ =Variable 2: Competencia construye su identidad

r = Coeficiente de correlación

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Aprendizaje autónomo

Según Bringas y Caro (2018) representan las herramientas más importantes para alcanzar a lograr la esperada calidad en la formación personal. Asimismo, Massié (2010) manifiesta que son las facultades con las que cuentan las personas para reorganizar dicho proceso, es decir, autodirigirse, controlando, regulando y evaluando permanentemente su forma de aprendizaje, que puede ser en forma consciente o simplemente intencionada, usando para ello diversas estrategias autodidacticas que le permitirán finalmente lograr sus objetivos o metas deseadas.

Definición operacional

Se aplicará un cuestionario de encuesta como instrumento de investigación, con la finalidad de acopiar información relacionada a la variable aprendizaje autónomo, a través de 25 preguntas relacionadas a las cuatro dimensiones y respectivos indicadores de la variable.

Escala de medición

Se ha considerado utilizar la escala de medida ordinal.

(Ver anexo 2)

Variable 2

Construye su identidad:

Según MINEDU (2016) el estudiante debe conocer y valorar su cuerpo, conocer sus sentimientos, sus pensamientos y formas de actuar, a partir de la identificación y reconocimiento de su identidad que lo define como una persona única y singular con un sentido de pertenencia a un contexto cultural y social, que le permita desenvolverse eficazmente ante las exigencias del entorno que lo rodea. (p, 11).

Definición operacional

Se aplicará un cuestionario de encuesta como instrumento de investigación, con la finalidad de acopiar información relacionada a la variable construye su identidad, a través de 25 preguntas relacionadas a las cuatro dimensiones y respectivos indicadores de la variable.

Escala de medición

Se ha considerado utilizar la escala de medida ordinal.

(Ver anexo 2)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Barriga (2018), refiere al concepto de población como un conjunto de personas y fenómenos que son parte conformante de la realidad problemática, que representan las fuentes que proporcionarán información para la investigación.

En dicho estudio contamos con 278 estudiantes del segundo año de secundaria que conforma nuestra población.

Tabla 1

N/O	2DO. GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
1	"A"	20	11	31
2	"B"	19	12	31
3	"C"	14	17	31
4	"D"	15	15	30
5	"E"	19	14	33
6	"F"	14	17	31
7	"G"	12	18	30
8	"H"	15	15	30
9	"I"	17	14	31
TOTAL		145	133	278

Fuente: nómina de matrícula de la I. E. 2022

Criterios de inclusión: Están incluidos todos los estudiantes matriculados, varones y mujeres.

Criterios de exclusión: Se excluye la participación de los estudiantes que no asistan a hora de aplicar el instrumento de investigación.

3.3.2 Muestra

Para Hernández y Torres (2018) la muestra vendría a ser el subgrupo conformante de la población de interés, a la que se aplican diversos instrumentos para recolectar datos, subgrupo que deben estar precisado y delimitado de antemano, y sobre todo debe ser representativo de dicha población.

La muestra estará representada por 156 estudiantes del 2do año de educación del nivel secundaria.

Tabla 2

N/O	2do. GRADO	MUJERES	VARONES	TOTAL
1	“A”	20	11	31
2	“B”	19	12	31
3	“C”	14	17	31
4	“D”	15	15	30
5	“E”	19	14	33
TOTAL		87	69	156

Fuente: nómina de matrícula 2022

3.3.3 Muestreo

Ñaupas, et al (2014) citado por Gallardo (2017) nos dice que el muestreo representa a los procedimientos que no están sujetos al azar ni las probabilidades y sus muestras tienen un sesgo (p, 66).

El tipo de muestreo al que corresponde el presente trabajo es no probabilístico, seleccionada a criterio del investigador.

3.3.4 Unidad de análisis

La investigación está representada por estudiante del VI ciclo correspondiente al segundo año de educación secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Se aplica la encuesta como técnica de investigación, la misma que será utilizada para aplicarla en la muestra de estudio. Según Ñaupas y otros (2014) la encuesta consiste en expresar un conjunto ordenado de interrogantes por escrito, las que están relacionadas con las hipótesis, variables e indicadores, con la finalidad de acopiar información.

3.4.2 Instrumentos

En esta investigación el instrumento correspondiente a utilizar es el cuestionario de encuesta, que será aplicada a la muestra seleccionada. Según

Ñaupas y otros (2014) los instrumentos vienen a ser las herramientas a través de las cuales se recogen la información, para contrastar las hipótesis de trabajo.

Ficha técnica de instrumento 1:

- Nombre del instrumento: Cuestionario de encuesta sobre el aprendizaje autónomo.
- Tiempo de administración del instrumento: 20 minutos
- Autora: Jenny Lucy Ríos Tuesta
- Descripción: el instrumento corresponde a la técnica de la encuesta, sobre al aprendizaje autónomo, que se aplicará a estudiantes del 2do. Año de educación secundaria de una Institución Educativa pública en Callería. Cuenta con 25 preguntas que deben ser respondidas marcando una de las alternativas planteadas.
- Lugar: En una Institución Educativa pública en Callería.
- Sujetos de estudio: adolescentes del nivel secundario correspondiente al 2do año (VI ciclo)
- Fecha de aplicación: 08 al 20 de mayo del 2022.
- Forma de aplicación: directa.
- Número de preguntas: 25 ítems
- Escala: La escala de medida que se utilizará es la ordinal.

Ficha técnica de instrumento 2:

- Nombre del instrumento: Cuestionario de encuesta sobre la competencia construye su identidad.
- Tiempo de administración del instrumento: 20 minutos
- Autora: Jenny Lucy Ríos Tuesta
- Descripción: La técnica a utilizar es la encuesta, sobre la competencia construye su identidad, que se aplicará a estudiantes del 2do. Año de educación secundaria. Comprende 25 preguntas que deben ser respondidas marcando una de las alternativas planteadas.

- Lugar: En una Institución Educativa pública en Callería.
- Sujetos de estudio: estudiantes del 2do año de educación nivel secundaria
- Fecha de aplicación: 08 al 20 de mayo del 2022.
- Forma de aplicación: directa.
- Número de preguntas: 25 ítems.
- Escala: La escala de medida que se utilizará es la ordinal.

3.4.3 Validez y confiabilidad

Para ver el nivel de fiabilidad, se aplicó la prueba piloto a 30 estudiantes distintos a la muestra seleccionada, luego con la información recopilada se realizó el análisis, mediante el estadígrafo Alfa de Cronbach, aplicando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Se logro el siguiente resultado:

VARIABLE	RESULTADOS
Aprendizaje autónomo	0.888789348
Construye su identidad	0.852872023

Asimismo, con ayuda del juicio de expertos se pudo validar los instrumentos a utilizar. Ambos resultados están dentro del rango requerido (Muy alta) para la aplicación de los instrumentos diseñados.

3.5 Procedimientos

Se solicitarán los permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos y así poder recopilar datos importantes de la muestra seleccionada.

Se aplicarán las encuestas a la muestra seleccionada, en distintos momentos, es decir un tiempo para cada variable.

Se solicitará una constancia por haber aplicado el proyecto en la muestra seleccionada.

Se publicarán los resultados de la investigación, de acuerdo a las exigencias de la universidad.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos a recogerse mediante los instrumentos que se aplicaran en la investigación, es de carácter cuantitativo, por lo que se hará el debido proceso de análisis de la información, con la aplicación del programa SPSS 24.

Se utilizará la estadística descriptiva y los resultados que se obtengan se mostrarán a través de tablas estadísticas. Asimismo, se utilizará la R de Pearson para el procedimiento de la prueba de hipótesis. Finalmente se realizó la interpretación de las tablas estadísticas, cuya finalidad será presentar objetivamente el producto de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Méndez (2017) manifiesta que estos aspectos son pautas y referentes morales que se consideran en toda la investigación y que regulan el accionar de los investigadores, así certificar el respeto absoluto de los derechos de la muestra y la confiabilidad, como también la reserva y el tratamiento adecuado del acopio de la información.

En los procedimientos de investigación se hicieron uso de los principios éticos de beneficencia, no maleficencia y la administración responsable de la información, en estricto cumplimiento de las normas vigentes de la universidad; garantizando buscar con los resultados acciones que beneficien a nuestros estudiantes, evitando todo acto que lo perjudique; el principio de autonomía y justicia en una investigación responsable que no implica ninguna manipulación ni falseo de datos, para que los maestros con los resultados busque el beneficio equitativo. Asimismo, se solicitaron las autorizaciones respectivas a los padres y autoridades educativas respectivas para el tratamiento con la muestra seleccionada y la información que se recabó no se utilizó para otros fines sino solo para la investigación.

IV. RESULTADOS.

A continuación, presento los resultados en base a los objetivos planteados.

4.1. Análisis Descriptiva.

Respecto al objetivo general planteado: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad se presenta los siguientes resultados:

Tabla 1.

Frecuencias de aprendizaje autónomo de los estudiantes de una institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	33	21,2%	21,2%
Pocas veces	95	60,9%	82,1%
Muchas veces	26	16,7%	98,7%
Siempre	2	1,3%	100,0%
Total	156	100,0%	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Se observó en el aprendizaje autónomo, que el 60,9% de los estudiantes fueron los que respondieron pocas veces, mientras solo 1,3% respondieron siempre, además se evidenció la proporción de estudiantes que respondieron nunca fueron 21,2%.

Asimismo, en la columna de porcentaje acumulado se observó que el 82,21% fueron los estudiantes que respondieron nunca y pocas veces, también fue notorio que un 98,7% de estudiantes fueron los que respondieron nunca, pocas veces y muchas veces.

Por otro lado, en el aprendizaje autónomo, el 18% de estudiantes respondieron muchas veces y siempre, como también 82,1% respondieron nunca y pocas veces.

Tabla 2.

Frecuencias de competencia construye su identidad de los estudiantes de una institución educativa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	9,6%	9,6%
Pocas veces	73	46,8%	56,4%
Muchas veces	63	40,4%	96,8%
Siempre	5	3,2%	100,0%
Total	156	100,0%	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Como podemos observar en la Tabla 2, que respecto a la competencia construye su identidad, el 46,8% de estudiantes fueron los que respondieron pocas veces, mientras que solo el 2,3% respondieron siempre, además se evidenció la proporción de estudiantes que respondieron nunca fueron 9,6%.

Asimismo, en la columna de porcentaje acumulado se observó que el 56,4% fueron los estudiantes que respondieron nunca y pocas veces, también fue notorio 96,8% de estudiantes fueron los que respondieron nunca, pocas veces y muchas veces.

Por otro lado, en la competencia correspondiente a la variable dos del presente estudio de investigación, el 43,6% de estudiantes respondieron muchas veces y siempre, como también 56,4% respondieron nunca y pocas veces.

Tabla 3.

Frecuencias de aprendizaje autónoma entre Competencia construye su identidad de los estudiantes del segundo año.

		COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD				Total
		Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
APRENDI ZAJE AUTONO MO	Nunca	12	11	10	0	33
	Pocas veces	2	58	32	3	95
	Muchas veces	1	4	20	1	26
	Siempre	0	0	1	1	2
Total		15	73	63	5	156

Fuente: Base de datos de la investigación.

Observando la tabla 3, se identifican las dimensiones de cuatro filas por cuatro columnas, donde se especifica la información que se sitúa en la fila 1 y la columna 1, lo que significó que en aprendizaje autónomo, respondieron nunca, entre competencia construye su identidad que respondieron nunca fueron 12 estudiantes; igualmente los datos de la fila 2 con la columna 2 significa que en aprendizaje autónomo, respondieron pocas veces, entre competencia construye su identidad que respondieron pocas veces, fueron 58 estudiantes; así mismo los datos de la fila 2 con la columna 3 significó que en aprendizaje autónomo, respondieron pocas veces, entre competencia construye su identidad que respondieron muchas veces, fueron 32 estudiantes, mientras las informaciones que se ubicaron en fila 2 entre las columnas 1,2,3 y 4 nunca, pocas veces, muchas veces y siempre respectivamente fueron pocos o ningún estudiante.

Además, se observó las informaciones ubicadas en los totales de las filas y columnas; en aprendizaje autónomo fueron (95) mayor proporción de estudiantes que respondieron pocas veces y (2) menor proporción que respondieron siempre, sin embargo, en competencia construye su identidad (73) mayor proporción de estudiantes respondieron pocas veces y (5) menor proporción respondieron siempre.

Respecto al Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la dimensión se valora a sí mismo de los estudiantes del segundo año de educación secundaria pública.

Tabla 4.

Frecuencias de la dimensión se valora a sí mismo de los estudiantes del segundo año.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	7	4,5%	4,5%
Pocas veces	85	54,5%	59,0%
Muchas veces	58	37,2%	96,2%
Siempre	6	3,8%	100,0%
Total	156	100,0%	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Se puede observó en la dimensión se valora así mismo 54,5% de estudiantes fueron los que respondieron pocas veces, mientras solo 3,8% respondieron siempre, además se evidenció la proporción de estudiantes que respondieron nunca fueron 4,5%.

A sí mismo en la columna de porcentaje acumulado se observó 59,0% fueron los estudiantes que respondieron nunca y pocas veces, también fue notorio 96,2% de estudiantes fueron los que respondieron nunca, pocas veces y muchas veces.

Por otro lado, en la dimensión se valora así mismo 41,0% de estudiantes respondieron muchas veces y siempre, como también 59% respondieron nunca y pocas veces.

Respecto al Objetivo específico 2: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la D2 de los estudiantes del segundo año de una institución en Callería.

Tabla 5.

Frecuencias de la dimensión autorregula sus emociones de los estudiantes del segundo año.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	3,2%	3,2%
Pocas veces	58	37,2%	40,4%
Muchas veces	87	55,8%	96,2%
Siempre	6	3,8%	100,0%
Total	156	100,0%	

Fuente: Base de datos de la investigación.

Se observa en la Tabla 5, en la dimensión autorregula sus emociones 55,8% de estudiantes fueron los que respondieron muchas veces, mientras solo 3,8% respondieron siempre, además se evidenció la proporción de estudiantes que respondieron nunca fueron 3,2%.

A sí mismo en la columna de porcentaje acumulado se observó 43,6% fueron los estudiantes que respondieron nunca y pocas veces, también fue notorio 96,2% de estudiantes fueron los que respondieron nunca, pocas veces y muchas veces.

Por otro lado, en la dimensión autorregula sus emociones 59,6% de estudiantes respondieron muchas veces y siempre, como también 40,4% respondieron nunca y pocas veces.

Con relación al Objetivo específico 3: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la D.3 de los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

Tabla 6.

Frecuencias de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	15	9,6%	9,6%
Pocas veces	89	57,1%	66,7%
Muchas veces	50	32,1%	98,7%
Siempre	2	1,3%	100,0%
Total	156	100,0%	

Fuente: Base de datos de la investigación

Se observó que en la tercera dimensión de la segunda variable que el 57,1% de estudiantes fueron los que respondieron pocas veces, mientras solo 1,3% respondieron siempre, además se evidenció la proporción de estudiantes que respondieron nunca fueron 9,6%.

A sí mismo en la columna de porcentaje acumulado se observó 66,7% fueron los estudiantes que respondieron nunca y pocas veces, también fue notorio 98,7% de estudiantes fueron los que respondieron nunca, pocas veces y muchas veces.

Por otro lado, en reflexiona y argumenta éticamente 33,4% de estudiantes respondieron muchas veces y siempre, como también 66,7% respondieron nunca y pocas veces.

Respecto al Objetivo específico 4: Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la D.4 de la segunda variable en estudio de los estudiantes del segundo año en Callería.

Tabla 7.

Frecuencias de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable de los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0%	0%
Pocas veces	30	19,2%	19,2%
Muchas veces	84	53,8%	73,1%
Siempre	42	26,9%	100,0%
Total	156	100,0%	

Fuente: Base de datos de la investigación

Se observó según el cuadro, en la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable 53,8% de estudiantes fueron los que respondieron pocas veces, mientras 26,9% respondieron siempre, además se evidenció ningún estudiante respondió nunca.

A sí mismo en la columna de porcentaje acumulado se observó 73,1% fueron los estudiantes que respondieron nunca, pocas veces y muchas veces. Por otro lado, en esta dimensión el 80,7% de estudiantes respondieron muchas veces y siempre, como también 19,2% respondieron nunca y pocas veces.

4.2. Análisis inferencial

Las variables que fueron contrastado: Aprendizaje autónomo como variable 1 con sus dimensiones: estrategia, cognitiva, procesos de autorregulación, habilidades de participación y Habilidades de trabajo colaborativo; y la Competencia construye su identidad como variable 2, con sus 4 dimensiones anteriormente descrita, ambos pertenecieron a la variable cualitativa y su nivel de medición fue ordinal (Siempre, Muchas veces, Pocas veces y Nunca). El estudio fue una investigación científica de tipo correlacional, se consideró 25 ítems en ambas variables respectivamente, se planteó como objetivo de estudio establecer la correlación entre ambas variables, permitiendo conocer la similaridad de las variables, en consecuencia, se aplicó una prueba no paramétrica, estadístico Tau b de Kendall.

Para su interpretación respectiva se usó la tabla de Hernández Sampieri & Fernández Collado.

Además se, aplicó las reglas de Ronald Aylmer Fisher y el ritual de la significancia estadística según (José Supo), y sus 5 pasos a seguir.

Prueba de hipótesis general

La relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad es significativa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

1ro: hipótesis estadística.

Ho: La relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad no es significativa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

H1: La relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad es significativa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

2do: nivel de significancia, se determinó como límite máximo de probabilidad del margen de error para la afirmación de la decisión de contrastar hipótesis; como Alfa = 5% = 0,05

3ro: prueba estadística.

Las V 1 y 2 fueron categorizadas en escala ordinal, para contrastar se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, aplicando el programa SPSS. Las dos variables fueron medidas con escala ordinal (siempre, muchas veces, pocas veces y nunca).

Tabla 8.

Prueba de Correlación de hipótesis general con el estadístico tau b de Kendall sobre aprendizaje autónoma y competencia construye su identidad.

			Aprendiza autónoma	Competencia construye su identidad
Tau_b de Kenda II	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	0,735**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	156	156
	Competencia construye su identidad	Coeficiente de correlación	0,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	156	156

Fuente: Tabla 1. Aprendizaje autónoma y competencia construye su identidad.

4to: probabilidad exacta (p-valor)

Considerando los resultados de la Tabla 8, se observó que la significación fue igual 0,000, valor inferior al nivel de ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,000 < 0,05$ esta proposición es verdadero por lo que se optó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

5to: toma de decisión.

De acuerdo al cuarto paso de Supo (2014) se afirmó con 0,05 de probabilidad de error que existe correlación significativa entre aprendizaje autónomo con la competencia construye su identidad en los estudiantes.

Luego de analizar la existencia de la relación de la variable 1 aprendizaje autónomo entre competencia construye su identidad, del mismo modo se observó el grado de intensidad de la asociación, cuyo coeficiente de correlación de tau b de Kendall fue 0,735, Según Hernández Sampieri, demostrando que el grado de asociación fue positiva media a considerable, lo que quiere decir que cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo,

aumenta las puntuaciones de la variable competencia construye su identidad o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, acrecienta las puntuaciones de la competencia construye su identidad de media a considerable directa.

Prueba de hipótesis específica 1

La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad se valora a sí mismo es directa y significativa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

1ro: hipótesis estadística.

Ho: La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad se valora a sí mismo no es directa y significativa en los estudiantes del segundo año del nivel secundaria.

H1: La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad se valora a sí mismo es directa y significativa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

2do: nivel de significancia, se determinó como límite máximo de probabilidad del margen de error para la afirmación de la decisión de contrastar la hipótesis; como Alfa = 5% = 0,05.

3ro: prueba estadística.

Las V 1 y 2 fueron categóricas en escala ordinal, para contrastar se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, aplicando el programa SPSS. Las variables en estudio fueron medidas a través de la categorización (siempre, muchas veces, pocas veces y nunca).

Tabla 9

Prueba de Correlación de hipótesis específica 1 con el estadístico tau b de Kendall sobre aprendizaje autónoma y la dimensión se valora a sí mismo.

			Aprendizaje autónomo	Se valora a sí mismo
Tau_b de Kenda II	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	0,289**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	156	156
	Se valora a sí mismo	Coeficiente de correlación	0,289**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	156	156

Fuente: Tabla 2. Aprendizaje autónomo y se valora a sí mismo.

4to: probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la Tabla 9, se observó que la significación fue igual 0,000, valor inferior al nivel de ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,000 < 0,05$ esta proposición resulta ser verdadero por lo que se rechazó la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna.

5to: toma de decisión.

confirmando con el 0,05 de probabilidad de error de equivocarnos, existe correlación significativa entre aprendizaje autónoma y la dimensión se valora a sí misma en los estudiantes del segundo año.

Luego de analizar la existencia de la relación de la variable 1 aprendizaje autónomo entre la dimensión se valora a sí mismo, también se observó el grado de intensidad de la asociación, siendo el 0,289, el coeficiente de correlación de tau b de Kendall. Según Hernández Sampieri, esto significa que el grado de asociación es positiva débil a media, quiere decir cada vez que acrecienta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, acrecienta las puntuaciones de la dimensión se valora a sí mismo o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, disminuye las puntuaciones de la dimensión se valora a sí misma de manera débil a media directa.

Prueba de hipótesis específica 2

La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad autorregula sus emociones es directa y significativa en nuestra población de estudio.

Primero: hipótesis estadística.

Ho: La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad autorregula sus emociones no es directa y significativa en la población de estudio.

H1: La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad autorregula sus emociones es directa y significativa en los estudiantes del segundo año.

2do: nivel de significancia, se estableció como límite de probabilidad de error de equivocarnos al afirmar la decisión de la contrastación de hipótesis; como Alfa = 5% = 0,05.

3ro: prueba estadística.

Las variables fueron categóricas en escala ordinal, para contrastar se empleó el estadístico Tau b de Kendall, aplicando el programa SPSS. Siendo las variables mediadas mediante escala ordinal (siempre, muchas veces, pocas veces y nunca).

Tabla 10

Prueba de Correlación de hipótesis específica 2 con el estadístico tau b de Kendall sobre aprendizaje autónoma y la dimensión autorregula sus emociones.

			Aprendizaje autónomo	Autorregula sus emociones
Tau_b de Kendall	Aprendiza	Coeficiente de correlación	1,000	0,308**
	je	Sig. (bilateral)	.	0,000
	autónomo	N	156	156
	Autorregu	Coeficiente de correlación	0,308**	1,000
	la sus	Sig. (bilateral)	0,000	.
	emocione	N	156	156

Fuente: Tabla 3. Aprendizaje autónomo y Autorregula sus emociones.

4to: probabilidad exacta (p-valor)

Se observó que la Sig. (bilateral) fue igual 0,000, valor inferior al nivel propuesto ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,000 < 0,05$ esta proposición es verdadero por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

5to: toma de decisión.

Se afirma con 0,05 de probabilidad de error, que existe correlación significativa entre aprendizaje autónoma y la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes del segundo año de secundaria.

Luego del análisis de la existencia de la relación de la variable 1 aprendizaje autónomo entre la dimensión autorregula sus emociones, se observa también el grado de intensidad de la asociación, el coeficiente de correlación de tau b de Kendall fue 0,308, Según Hernández Sampieri, esto significó el grado de asociación fue correlación positiva débil a media, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, aumenta las puntuaciones de la dimensión autorregula sus emociones o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, disminuye las puntuaciones de la dimensión autorregula sus emociones de manera débil a media directa.

Prueba de hipótesis específica 3

Establecer la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente es directa y significativa en los estudiantes del segundo año en Callería.

1ro: hipótesis estadística.

Ho: La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente no es directa y significativa en nuestra población de estudio

H1: La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente es directa y significativa en nuestra población de estudio.

2do: nivel de significancia, se estableció como límite máximo de probabilidad del margen de error para la afirmación de la decisión de contrastar la hipótesis; como Alfa = 5% = 0,05.

3ro: prueba estadística.

Las variables fueron categorizadas en escala ordinal, para contrastar se aplicó el estadístico Tau b de Kendall, utilizando el programa SPSS. Siendo dichas variables medidas con escala ordinal (siempre, muchas veces, pocas veces y nunca).

Tabla 11

Prueba de Correlación de hipótesis específica 3 con el estadístico tau b de Kendall sobre aprendizaje autónoma y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente

			Aprendizaje autónomo	Reflexiona y argumenta éticamente
Tau_b de Kendall	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	0,194**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	156	156
	Reflexiona y argumenta éticamente	Coeficiente de correlación	0,194**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	156	156

4to: probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la T.11, se observó que la significación fue igual 0,001, valor inferior al nivel de significación, es decir: $0,001 < 0,05$ esta proposición resulta ser verdadera, por lo tanto, se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

5to: toma de decisión.

Se afirma con un 0,05 de probabilidad de error, que existe correlación significativa entre aprendizaje autónoma y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo año de secundaria en Callería.

Luego de analizar la existencia de la relación de la variable 1 aprendizaje autónomo entre la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, también se observó el grado de intensidad de la asociación, el coeficiente de correlación de tau b de Kendall fue 0,194, Según Hernández Sampieri, ello significó que el grado de asociación es correlación positiva muy débil a débil, es decir, cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, aumenta las puntuaciones de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, disminuye las puntuaciones de la dimensión en mención de manera muy débil a débil directa.

Prueba de hipótesis específica 4

La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable es directa y significativa en los estudiantes del segundo año de educación secundaria.

1ro: hipótesis estadística.

Ho: La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable no es directa y significativa en los estudiantes del segundo año.

H1: La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable es directa y significativa en los estudiantes del segundo año.

2do: nivel de significancia, se estableció como límite de probabilidad de error de equivocarnos al afirmar la decisión de la contrastación de hipótesis; como Alfa = 5% = 0,05

3ro: prueba estadística.

Ambas variables en estudio fueron categorizadas por escala ordinal, para contrastar se aplicó el estadístico Tau b de Kendall, usando el programa SPSS. Estas dos variables fueron medidas con escala ordinal (siempre, muchas veces, pocas veces y nunca).

Tabla 12

Prueba de Correlación de hipótesis específica 4 con el estadístico tau b de Kendall sobre aprendizaje autónoma y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable

			Aprende je autónomo	Vive su sexualidad de manera plena y responsable
Tau_b de Kendall	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	0,303**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	156	156
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Coeficiente de correlación	0,303**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	156	156

4to: probabilidad exacta (p-valor)

De acuerdo a la Tabla 12, se observó que la significación fue igual 0,000, valor inferior al nivel de significación propuesto, es decir: $0,000 < 0,05$ esta proposición es verdadero por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

5to: toma de decisión.

Se afirma con un 0,05 de probabilidad de error de equivocarnos, existe correlación significativa entre aprendizaje autónoma y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable en estudiantes del segundo año de secundaria.

Luego de analizar la existencia de la relación de la variable 1 aprendizaje autónomo entre la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable, también se observó el grado de intensidad de la asociación, el coeficiente de correlación de tau b de Kendall fue 0,303, Según Hernández Sampieri, esto significó el grado de asociación fue positiva débil a media, es decir cada vez que

aumenta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, aumenta las puntuaciones de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, disminuye las puntuaciones de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable de manera débil a media directa.

V. DISCUSIÓN

Para la prueba de hipótesis general, se aplicó la prueba no paramétrica, a través del estadígrafo de Tau b de Kendall, se estableció la relación de las dos variables con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05$. De acuerdo a la Tabla 8, se hizo la correlación de las variables aprendizaje autónomo y construye su identidad, se observó que la Sig. (bilateral) fue igual 0,000, valor inferior al nivel de significación propuesto, es decir: $0,000 < 0,05$ esta proposición resulta ser verdadero por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que significa que existe correlación significativa entre el aprendizaje autónomo con la competencia construye su identidad en los estudiantes del segundo año de educación secundaria. Asimismo, el grado de correlación o intensidad de la asociación fue de 0,735, lo que según Hernández (2018) significa que hay una asociación positiva media a considerable, lo que quiere decir, es decir, que cada vez que acrecienta las puntuaciones aumenta de la primera variable, acrecienta las puntuaciones de la segunda variable o de manera viceversa.

Los resultado en la investigación muestra la importancia del aprendizaje autónomo con relación a la competencia construye su identidad de media a considerable, por lo que la autonomía en el aprendizaje es importante para que los estudiantes, a iniciativa propia, tengan la libertad de buscar y construir activa y significativamente los conocimientos necesarios y pertinentes que le servirán en su formación y realización personal y profesional; esto concuerda con la investigación de Salazar (2018) quien concluye que hay una diferencia entre lo habitual y lo excepcional que está relacionado con la autogestión de los aprendizajes; también Maldonado, et al. (2019) afirma que es importante que los estudiantes tengan o manejen la autorregulación de sus aprendizajes.

De tal manera estos planteamientos concuerdan con Acevedo (2019) que sugiere el modelo constructivista como la más pertinente para los estudiantes, modelo que fue planteado por Vygotsky, Bruner, Piaget y otros; el modelo constructivista no excluye al docente de los procesos de aprendizaje del estudiante, sino más bien, proveer lo necesario para fomentar y favorecer un

aprendizaje significativo, útil para su vida, como lo plantea Tigse (2019) al respecto.

Respecto a la hipótesis específica 1, se estableció como nivel de significancia Alfa = 5% = 0,05, para el contraste se utilizó el estadígrafo Tau b de Kendall. Como se puede observar en la Tabla 9 se hizo la prueba de correlación de hipótesis, donde se observa que la significación fue igual 0,000, valor inferior al nivel de significación propuesto ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,000 < 0,05$ por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto significa que hay correlación significativa entre aprendizaje autónomo y la dimensión se valora a sí mismo en nuestra población de estudio.

Asimismo, se observa el grado de correlación o intensidad de la asociación, el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall fue 0,289, lo que según Hernández (2018) significa que el grado de asociación fue positiva, de débil a media, es decir que cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, aumenta las puntuaciones de la dimensión se valora a sí mismo o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, disminuye las puntuaciones de la dimensión se valora a sí misma de manera débil a media directa. Los estudiantes cuando tienen mejores posibilidades y condiciones de ejercer un aprendizaje autónomo, tienden aumentar la valoración a sí mismos, porque se sienten seguros, empoderados y confiados de sus habilidades y destrezas que poseen, sin embargo, en la investigación los estudiantes no están muy firmes y no tienen la seguridad de reconocer sus propias capacidades, porque es de débil a media.

Por tal motivo esta evidencia se debe a que tienen desarrollada medianamente la autonomía en sus aprendizajes, debido a que existen falencias y desconocimiento de estrategias para desenvolverse en forma autónoma frente a sus obligaciones escolares. Según Bringas y Caro (2018) considera una gran herramienta a la autonomía el cual debe ser desarrollada para responder positivamente a sus falencias educativas, lo que concuerda con los resultados de la presente investigación; también Cárcel (2016) sostiene que al autorregular sus aprendizajes el educando sentirá un alto nivel de motivación para desarrollar

sus acciones cognitivas y socioemocionales; al respecto MINEDU (2016) manifiesta que el educando reconoce y concientiza sus debilidades y fortalezas para así asumir desafíos y alcanzar sus objetivos planteados. La construcción de la identidad de los educandos hay que trabajarlo y desarrollarlo desde temprana edad, tal como lo recomienda Quiroga, et al (2021) puesto que, en la adolescencia, según la OMS (2017) se da inicio al proceso de maduración de lo que se vino antes ya construyendo.

Respecto a la hipótesis específica 2, se estableció como nivel de significancia Alfa = 5% = 0,05, para contrastar se aplicó el estadígrafo Tau b de Kendall. Como se observa en la Tabla 10, se hizo la prueba de correlación de la hipótesis específica 2; se observa que la Sig. (bilateral) fue igual a 0,000, valor inferior al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,000 < 0,05$, por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por consiguiente, se testifica que existe correlación significativa entre aprendizaje autónomo y la dimensión autorregula sus emociones en estudiantes del segundo año de secundaria en Callería.

Asimismo, se observó el grado de intensidad de la asociación, según el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall fue 0,308 lo que según Hernández (2018) significa que el grado de asociación fue positiva débil a media, lo que quiere decir que cada vez que acrecienta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, acrecienta las puntuaciones de la dimensión autorregula sus emociones o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, disminuye las puntuaciones de la dimensión autorregula sus emociones de manera débil a media directa.

En la investigación la autonomía de aprendizaje de los estudiantes es medianamente desarrollado por lo que su incidencia en la autorregulación de sus emociones igualmente es medianamente desarrollado, debido a que no han desarrollado completamente su autonomía, por lo que los estudiantes autorregulan sus emociones de manera débil a media, lo que implica que hay que trabajar más en la aplicación de tácticas o acciones que ayuden a fortalecer el desempeño en los educandos; concuerda con ello la investigación de Gavilano (2021) quien considera al desempeño como la capacidad para solucionar las

dificultades con plena libertad; de igual forma Dos Santos (2017) concluye en su investigación que la libertad de elegir es autonomía, con capacidad de tomar decisiones propias, sin presiones. Asimismo, MINEDU (2016) nos dice que el educando toma conciencia de sus propios comportamientos para poderlas expresar acertadamente en cualquier contexto cultural, es decir que es capaz de hacer frente a diversos desafíos y retos que se presenta en su vida diaria asumiendo una actitud pertinente y controlada.

Respecto a la hipótesis específica 3, se estableció como nivel de significancia $\text{Alfa} = 5\% = 0,05$, para contrastar se aplicó el estadígrafo Tau b de Kendall. Como se puede observar en la Tabla 11, se observó que la significación fue igual 0,001, valor inferior al nivel de significación propuesto, es decir: $0,001 < 0,05$, por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se decide que existe correlación significativa entre aprendizaje autónoma y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en estudiantes del segundo año de secundaria.

Asimismo, se observó el grado de correlación o intensidad de la asociación, según la tabla 8, el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall fue 0,194, esto según Hernández (2018) significa que el grado de asociación fue correlación positiva muy débil a débil, es decir cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, aumenta las puntuaciones de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, disminuye las puntuaciones de la dimensión reflexiona y argumenta éticamente de manera muy débil a débil directa.

Se observo en la investigación, que los estudiantes no tienen muy desarrollado su aprendizaje autónomo o están medianamente desarrollados, por lo que su incidencia en la reflexión y argumento ético de los estudiantes tampoco es muy alentadora, puesto que esta capacidad lo tienen desarrollado de muy débil a débil directo, esto debido a la desidia de los estudiantes en el cumplimiento de sus obligaciones escolares con autonomía, debilitando el desarrollo de su capacidad crítica ante sucesos que muchas veces ponen en

riesgo su propia integridad, ya que también se observa la poca práctica de valores, el cual no le permiten darse cuenta de lo correcto e incorrecto de sus propios actos, asumiendo muchas veces actitudes antiéticas que lo limitan a tomar sus propias decisiones dejándose fácilmente ser influenciados, por lo que necesita aún el acompañamiento del docente; al respecto, Cárcel (2016) en su investigación concluye que el que ejerce la docencia tiene el rol de encaminar a resolver las dificultades de aprendizaje, a través de diversos procesos educativos; asimismo, la investigación de Arias (2021) concluye que la autonomía se desarrolla por la aplicación de diferentes estrategias, las mismas que son promovidas por los docentes. Al respecto MINEDU (2016) recomienda analizar vivencias diarias que permitan identificar valores y adoptar una posición respaldada con argumentos y principios éticos, además de tomar conciencia de decisiones y acciones, lo que permitirá al estudiante reflexionar sobre lo correcto o no de su conducta en determinados contextos.

Respecto a la hipótesis específica 4, se determinó como nivel de significancia $\text{Alfa} = 5\% = 0,05$, para contrastar se aplicó el estadígrafo Tau b de Kendal. Como se puede observar en la Tabla 12, se observa que la significación fue igual 0,000, valor inferior al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), es decir: $0,000 < 0,05$, por lo que se decidió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que existe correlación significativa entre aprendizaje autónomo y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable en estudiantes del segundo año de secundaria.

Asimismo, se observa el grado de correlación o intensidad en la asociación, el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall fue 0,303, esto según Hernández (2018) significa que el grado de asociación fue la correlación positiva débil a media, es decir que cada vez que aumenta las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, aumenta las puntuaciones de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable o cada vez que disminuye las puntuaciones de la variable aprendizaje autónomo, disminuye las puntuaciones de la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable de manera débil a media directa.

Al observar un aprendizaje autónomo positiva de débil a media, debido a la asociación, la relación con la cuarta dimensión es también de débil a media, lo que implica que hay que desarrollar acciones para ayudar a los estudiantes a fortalecer su autonomía, a través de distintas modalidades, así el educando pueda responder a las necesidades de su entorno; al respecto, la investigación de Bringas y Caro (2018) concluye que la autonomía es una herramienta muy importante que tiene que ser promovida, motivada y desarrollada para responder positivamente a sus falencias, lo que concuerda con los resultados de la presente investigación; asimismo, MINEDU (2016) sostiene que, el estudiante debe tomar conciencia de sí, de acuerdo a su género, partiendo de su imagen físico, de su sexualidad y género, explorando y valorando su cuerpo, para interactuar con sus pares, sean varones o mujeres, asimismo sea capaz de utilizar conductas de autocuidado que le permitan relacionarse con sus pares sin poner en riesgo su sexualidad y consolidar de esta manera su desarrollo y maduración sexual de forma plena y saludable.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Existe correlación significativa de 95% entre el aprendizaje autónomo con la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo año de educación secundaria en Callería, habiendo una intensidad de asociación de 0,735, según el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, ello significa que el grado de asociación fue positiva media a considerable.
- Segunda** : Existe correlación significativa entre aprendizaje autónomo y la dimensión se valora a sí mismo en los estudiantes del segundo año de educación secundaria en Callería, con una intensidad de asociación de 0,289, según el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, y significa que el grado de asociación fue positiva, de débil a media.
- Tercera** : Existe correlación significativa entre aprendizaje autónomo y la dimensión autorregula sus emociones en la población de nuestra investigación, con una intensidad de la asociación de 0,308, según el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, ello significa que el grado de asociación fue positiva, de débil a media.
- Cuarta** : Existe correlación significativa entre aprendizaje autónomo y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo año de educación secundaria en Callería, con una intensidad de asociación de 0,194, según el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, por lo tanto, el grado de asociación fue positiva muy débil a débil.
- Quinta** : Existe correlación significativa entre aprendizaje autónomo y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una Institución, con una intensidad de asociación de 0,303, según el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall, lo que significa que el grado de asociación fue positiva débil a media.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Frente a los resultados que llaman la atención, es necesario aplicar otras estrategias para mejorar las capacidades de los estudiantes, como la organización de talleres de sensibilización y fortalecimiento, con la finalidad de incentivar el aprendizaje autónomo y la construcción de la identidad de los educandos.
- Segunda** : Los instrumentos que se han diseñado para la ejecución del proyecto, podrán ser utilizados para otras investigaciones, lo que permitirá tener un diagnóstico situacional, para poder tanto directivos y maestros planificar acciones que mejoren los resultados.
- Tercera** : La crisis sanitaria que se ha vivido, debido a la pandemia del COVID-19, se han desnaturalizado las obligaciones escolares, puesto que los estudiantes han sentido un retraso en el nivel de logro de sus aprendizajes, siendo ahora necesario lidiar con las nuevas prácticas y modalidades de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las tendencias virtuales que venimos implementando, utilizando estrategias pertinentes que permitan interactuar lo tradicional y lo moderno sin que el educando pierda el protagonismo de su propio aprendizaje.
- Cuarta** : Las pruebas estadísticas demuestran el grado de asociación entre ambas variables, lo que implica que se debe trabajar a conciencia las dos variables para que los resultados sean más alentadores; se tiene el diagnóstico, la institución y los docentes tienen mucho por hacer al respecto, conjuntamente con los padres de familia.
- Quinta** : Se sugiere fomentar la utilización de agendas, elaboración de horarios personales priorizando actividades académicas que le permitan organizar significativamente su tiempo, además trabajar con guías de secuencias de actividades académicas

para promover e incentivar en los educandos el sentido de responsabilidad.

REFERENCIAS

- Acevedo, S. (2019) *La aplicación del aula virtual y el aprendizaje autónomo de los alumnos de la facultad de ciencias de la comunicación, turismo y hotelería de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima.
- Aebli, H. (1991). *Teaching factors that favor autonomous learning*. Madrid: Narcea.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110297B/18091>
- Alarcón, M. (2018). *Planes y proyectos de investigación en el enfoque Cuantitativo*. Lima: San Marcos.
- Alva, R. (2020) *Los juegos y el logro de la competencia construye su identidad en estudiantes de segundo ciclo de los Pronoei, Lima*. Universidad Cesar Vallejo.
- Alvarado, H. (2017) *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay*. Universidad Cesar Vallejo.
- Argüelles Pabón, D. C. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. Bogotá. Universidad EAN. 2010. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (69), 209–211. Recuperado a partir de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/528>
- Arias, D. (2021) *Estrategias de enseñanza en la formación de la autonomía y la autoeficacia del estudiante en pro de su desempeño escolar*. Universidad Católica de Pereira. Artículo de investigación (Psicología) <http://hdl.handle.net/10785/8262>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
https://www.academia.edu/34023404/David_Ausubel_Psicolog%C3%ADa_Educativa_y_la_Labor_Docente?from=cover_page
- Barriga, C. (2018). *Investigación educacional*. Lima: UNMSM
- Bobadilla, L. (2018) *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de filosofía*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.

- Bringas, M. & Caro, M. (febrero, 2018). *El uso de la metodología de las áreas de interés según el currículo creativo y su contribución en el aprendizaje autónomo en niñas de cuatro años de una institución privada de Miraflores. Tesis de licenciatura, PUCP.*
- Maldonado, M. et al. (2019) *Learning strategies for the development of the autonomy of secondary school students. Propósitos y Representaciones, Vol. 7(2), 415-439*
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290>
- Callo, H. y López, A. (2019) *Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado – Arequipa. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.*
- Cárcel, F. (2016). *Skill development through autonomous learning. 3C Empresa, research and critical thinking Vol.5(3), 54.*
<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Chica, F. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. Reflexiones teológicas, N° 6. pp. 1-29.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Del Campo, M., Bonilla, M. y Huepa, L. (2010). *An Approach from Formative to Constructive Evaluation through an Autonomous Learning Process. HOW, 17(1), 151-153.*
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4994/499450716009>
- Díaz, S. (2016). *Programa de método de casos para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de la ULADECH Católica, 2015. Educación Y Humanidades, 3(2), 23–26.*
[https://docplayer.es/92967328-Esta-investigacion-demuestra-que-la-
implementacion-de-un-programa-de.html](https://docplayer.es/92967328-Esta-investigacion-demuestra-que-la-implementacion-de-un-programa-de.html)
- Dos Santos, D (2017). *Autonomy, consent and vulnerability of the clinical research participant. Revista. Bioethics, 25 (1), 19-29.*
<http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422017251162>
- Espinoza, C. (2021) *Impacto de un Plan de Autonomía Escolar, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia para el desarrollo*

del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la 4° primaria de una institución pública de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Feria, I. y Zúñiga, K. (2016) *Virtual learning objects and the development of autonomous learning in the English area*. *Praxis Magazine*. 12(1), 63–77

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1848>

Fisher, R. A. (1990) *Statistical Methods, Experimental Design and Scientific Inference*. Edited by Bennett, J. M. with a foreword by Yates, F. Oxford. Oxford University Press.

García, A. y Lasagabaster, D. (2019) *The effect of evaluation and feedback on autonomy, motivation and learning of Spanish as L3*. Investigation article *Spanish Journal of Applied Linguistics*. Volume 32, Issue 2, p. 419 - 454

<https://doi.org/10.1075/resla.17050.gar>

Gavilano (2021) *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho*. 2020. Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60862?locale-attribute=es>

Granados, N. (2021) *Competencia digital y aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario UGEL 15, Huarochirí 2020*. Universidad Cesar Vallejo.

Gutierrez, R. (2022) *Human resources management*. Universitat Oberta de Catalunya.

Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de Investigación*. Mexico: Macgraw Hill. Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta edición. México: Mcgraw Hill.

Huarancca, M. (2022) *Autoconcepto y competencia construye su identidad en alumnos del III ciclo de la Institución Educativa “Gustavo Castro Pantoja” Ayacucho*. Universidad Cesar Vallejo

Tajfel, H. (2019). *Social identity theory and the development of identity construction*. *Polis*, 5(15), 8.

- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Artículo de investigación. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.29>
- Massié, A. (2010). El estudiante autónomo y autorregulado. Recuperado de <https://xdoc.mx/preview/el-estudiante-autonomo-5f3edcb2c7985>
- Mallorquín, S. (2019). Construcción de la identidad y el desarrollo social *Revista Chilena De Derecho Privado* (21), 257-262.
- Mata, S (2019) Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental
<https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Méndez, C. (2017). *Elaboración de planes y proyectos de investigación*. Lima: San Marcos.
- Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253. Artículo de investigación.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Ministerio de educación Perú. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*. Lima:
- MINEDU (2016) *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima.
- Minga, J, (2022) *Convivencia escolar y competencia construye su identidad del área de personal social en una institución educativa de Lima*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Muñoz, M. (2016). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil. (Tesis de grado)*. Universidad internacional de la Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3313/Mar%C3%ADa%20Elena%20Mu%C3%B1oz%20Garijo.pdf?sequence=1>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) *Metodología de Investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de Tesis*. 4ta. Edición. Bogotá Colombia: Ediciones en la U.

- OMS (2017) *Sexual health and its relationship with reproductive health: an operational approach*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.
- Padilla, E., Portilla, G. y Torres, M. (2020) *Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador*. Artículo de investigación. *Estudios Pedagógicos XLVI*, N° 2: 285-297, 2020
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200285>
- Piaget, J. (1973) *The world's representation in the child*. Madrid: Morata.
- Prado C.M.V (2019). *El pensamiento crítico y su relación con el aprendizaje autónomo de los alumnos del 5to. De secundaria de la Red 03de la Perla-Callao*
- Quinquer, D. (2005). *Methodological strategies to teach and learn social sciences: interaction, cooperation and participation*. In F. López Rodríguez (Ed.), *Learn autonomously. teaching strategies*. (pp. 25–47). Barcelona: GRAO.
- Quiroga, at el (2021). *Personal identity in children and adolescents: qualitative study*. *Latin American Journal of Social Sciences, Childhood and Youth*. 19(2), 1–26. Artículo de investigación *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv [online]*
<https://doi.org/10.11600/rllcsnj.19.2.4448>
- Rojas, M. (2020) *Dilemas morales y la competencia construye su identidad en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui-VMT. Universidad Cesar Vallejo*.
- Salazar, E. (2018) *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla” Anta Cusco. Universidad Cesar Vallejo*. -
- Salazar, D. (2017) *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato. Universidad Técnica de Ambato*.
- Sierra, R. (2003) *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios (14 ed.)*. Madrid: Thomson.
- Supo, J. (2014) *Cómo probar una hipótesis. El ritual de la significancia. Primera edición*. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.
- Sustaita, O. (2014). *educar para emprender. Glosa Revista de Divulgación*, 1(2). Artículo de investigación Recuperado de

<https://revistaglosa.squarespace.com/s/articulo-4d.pdf>

Tigse, C. (2019). *Constructivism, according to Cesar Coll's theoretical bases*. *Revista andina de educación*, 2(1), 25-28.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>.

UNESCO (2020) *Reports on actions in the management of Covid-19 in the world*.
https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-019?gclid=CjwKCAjw7cGUBhA9EiwArBAvotDEbIOPeWcHwZfkcKVR7Ue5RrCQWvPDX7XQRedxK2LL6z6VApV-CRoC2CgQAvD_BwE

Universidad Cesar Vallejo (2020) *Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales*. Trujillo.

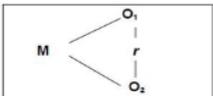
Villaorduña (2022) *Relación de la autonomía en logros de aprendizaje en religión en estudiantes de VII ciclo, institución educativa pública*, Olivos, 2021. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79730>.

Wong, K.-T., Ghani Hamzah, M. S., Choo Goh, P. S., Abdullah, N., & Khatijah S. (2019). *Prácticas pedagógicas de aprendizaje mixto para mejorar la autonomía de aprendizaje de los alumnos y los resultados académicos en el aprendizaje. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(14), 232+
<https://link.gale.com/apps/doc/A664050474/AONE?u=univcv&sid=bookmark-AONE&xid=119cea9f>

Anexo

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje autónomo y competencia construye su identidad en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: X Aprendizaje Autónomo				
¿Cómo es la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022?	Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022	La relación entre el aprendizaje autónomo y la competencia construye su identidad es significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública Callería, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Estrategias cognitivas	Cumplimiento de tareas Habilidades cognitivas Soluciones de dificultades Hábitos de estudio	1,2,3,4, 5,6,7.	Escala ordinal	Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca
			Procesos de autorregulación	Solución de problemas Motivación a los estudios Organización del tiempo Iniciativa de decisiones	8,9,10,1 1,12,13.		
			Habilidades de participación	Habilidades comunicativas Habilidades sociales	14,15,1 6,17,18, 19.		
			Habilidades de trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo Colaboración con los demás Habilidades interpersonales	20,21,2 2,23,24, 25.		
Variable 2 Y Competencia: Construye su Identidad							
2. ¿Cómo es la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa pública de Callería?	2.-. Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa pública de Callería	1.-. La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad se valora a sí mismo es directa y significativa en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa pública de Callería	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Se valora así mismo	Reconocimiento del entorno Potencialidades reconocidas Aceptación por los demás Identidad familiar y cultural Pertenencia de grupo	1,2,3,4, 5,6.		

3.- ¿Cómo es la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad autorregula sus emociones en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022?	3.-Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad autorregula sus emociones en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022.	2.-La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad autorregula sus emociones es directa y significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022	Autorregula sus emociones	Control de emociones Patrones culturales Bienestar personal y familiar	7,8,9,10,11,12,13.	Escala ordinal	Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca
4. ¿Cómo es la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022?	4. Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022.	3. La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente es directa y significativa en los estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa pública de Callería, 2022	Reflexiona y argumenta éticamente	Análisis de situaciones diarias Argumentos razonables Principios éticos Toma de conciencia	14.15.16.17.18.19.		
5.- ¿Cómo es la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa pública de Callería?	5.- Determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa pública de Callería	5.- La relación entre el aprendizaje autónomo y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable es directa y significativa en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa pública de Callería.	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Reconocimiento corporal Identidad sexual y género Valoración sexo y género Relaciones afectivas Autocuidado en sexualidad	20,21,22,23,24,25.		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Método: Descriptivo Diseño: Correlacional		Población: 278 estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. Faustino Maldonado Muestra:	Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de encuesta		Descriptiva: los datos acopiados se analizaran utilizando esta-dística. Inferencial: se darán conclusiones, basadas En premisas validas y confiable.		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Aprendizaje Autónomo	el aprendizaje autónomo es la herramienta más importante, puesto que se propicia en los estudiantes la autonomía y son arquitectos de su aprendizaje; los estudiantes se identifican con los contextos en el que se encuentran, con lo cual genera una óptima reacción a sus necesidades. Bringas y Caro (2018)	Las habilidades y destrezas para el aprendizaje autónomo se recogerán a través de una encuesta, respecto a las dimensiones e indicadores respectivos.	Estrategias cognitivas	Cumplimiento de tareas Habilidades Soluciones Hábitos de estudio	Escala ordinal: Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca
			Procesos de autorregulación	Solución de problemas Motivación Organización del tiempo Iniciativa	
			Habilidades de participación	Habilidades comunicativas Habilidades sociales	
			Habilidades de trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo Colaboración Habilidades interpersonales	
Variable 2 Competencia: construye su identidad	El estudiante cuida, reconoce y valora su cuerpo, la forma de sentir sus emociones, de razonar y actuar desde la afirmación de las distintas características que lo hacen ser único como resultado de las interacciones constantes entre sus pares y los diversos contextos o ámbitos en las que se desenvuelven. MINEDU (2016)	La información respecto a la competencia: construye su identidad, se recogerá a través de una encuesta, considerando las dimensiones e indicadores respectivos	Se valora así mismo	Reconocimiento Potencialidades Aceptación Identidad Pertenencia	Escala ordinal: Siempre Muchas veces Pocas veces Nunca
			Autorregula sus emociones	Control de emociones Patrones culturales Bienestar	
			Reflexiona y argumenta éticamente	Análisis de situaciones diarias Argumentos razonables Principios éticos Toma de conciencia	
			Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Reconocimiento Identidad sexual y género Valoración Relaciones afectivas Autocuidado	

Anexo 3.**Instrumento/s de recolección de datos****Instrumento para evaluar el aprendizaje autónomo
en estudiantes de secundaria****Autora: Ríos Tuesta Jenny Lucy**

Indicaciones: Estimado estudiante lea con atención los siguientes ítems acerca del aprendizaje autónomo y marque con una (X) la alternativa que se acerque más a tu forma de aprendizaje en tu día a día.

1 (Nunca) 2 (Pocas veces) 3 (Muchas veces) 4 (Siempre)

N/O	INDICADORES	ESCALA			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Estrategias cognitivas				
1	Utiliza diversas fuentes (escrita, orales, virtuales) como páginas web para realizar sus tareas académicas				
2	Es puntual con sus responsabilidades escolares				
3	Sus profesores les dicen que mejores tus tareas				
4	Es creativo para realizar sus actividades escolares				
5	Las explicaciones de sus docentes son suficientes para realizar sus tareas.				
6	Utiliza técnicas de estudio para lograr el éxito en sus estudios				
7	Practica hábitos de estudio				
	Dimensión 2: Procesos de autorregulación				
8	Toma decisiones a la hora de realizar sus actividades escolares				
9	Frecuentemente pide ayuda para realizar los trabajos escolares				
10	Utiliza estrategias para solucionar las dificultades al realizar actividades escolares				
11	Organiza su tiempo para realizar actividades escolares				
12	Siente motivación al realizar las tareas escolares				
13	Toma iniciativa al realizar las actividades escolares				
	Dimensión 3: Habilidades de participación				
14	Le gusta llamar siempre la atención de sus maestros y pares				
15	Tiene facilidad para interrelacionarse con los compañeros de clase				
16	Ejerce liderazgo entre los compañeros de clase				
17	Toma la iniciativa para realizar las actividades sociales				
18	Le gusta ser sociable con todos y todas				
19	Muestra agrado al realizar actividades sociales				
	Dimensión 4: Habilidades de trabajo colaborativo				
20	Cuando realiza actividades escolares; le agrada trabajar con los compañeros de clase y otros.				
21	Muestra predisposición para ayudar a sus compañeros con las tareas académicas				
22	Promueve los juegos recreativos con sus compañeros				
23	Participa en los diversos juegos con sus compañeros				
24	Sus compañeros le solicitan que interceda por ellos ante el profesor (a)				
25	Los maestros promueven tu participación en los trabajos en equipo				

**Instrumento para evaluar la competencia construye su identidad
en estudiantes de secundaria
Autora: Ríos Tuesta Jenny Lucy**

Indicaciones: Estimado estudiante lea con atención los siguientes ítems para conocer el desarrollo de la competencia construye su identidad y marque con una (X) la alternativa que se acerque más a su apreciación personal.

1 (Nunca) 2 (Pocas veces) 3 (Muchas veces) 4 (Siempre)

N/O	INDICADORES	ESCALA			
		1	2	3	4
	Dimensión 1: Se valora así mismo				
1	Se considera importante dentro del grupo familiar				
2	Considera que es muy hábil para todo				
3	Es reconocido por sus habilidades personales				
4	Se siente aceptado en los grupos sociales con los que interactúa				
5	Realiza esfuerzos para ser aceptado en los grupos sociales				
6	Sus amigos lo aceptan como parte activa de del grupo al que pertenece				
	Dimensión 2: Autorregula sus emociones				
7	Cuando siente enojo lo hace notar en su entorno social				
8	Cuando la alegría lo embarga, le gusta contagiar esa alegría a los demás				
9	Se emociona fácilmente ante cualquier situación				
10	Participa activamente en las costumbres y tradiciones de sus padres				
11	Practica las normas sociales de buenas costumbres				
12	Piensa en su bienestar y está atenta ante cualquier situación que pueda afectarle				
13	Le preocupa el bienestar de los integrantes de su familia				
	Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente				
14	Analiza y reflexiona sobre sucesos que afectan su contexto en la que se desenvuelve				
15	Piensa que algunos problemas no tienen solución				
16	Cuando hay una polémica. Sus compañeros le dan la razón				
17	Cuestiona diversas acciones inmorales				
18	Ante una situación conflictiva, antepones sus principios éticos				
19	Es consciente de sus errores y aciertos				
	Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable				
20	Valora y respeta su sexo con la cual se identifica				
21	Siente atracción por personas del sexo opuesto				
22	Respetas la forma de ser de sus compañeros				
23	Es muy afectivo con sus compañeros(as) de clase				
24	Se esfuerzas para lograr una buena imagen ante sus pares.				
25	Cuida su imagen respetando su género a la que pertenece				

Anexo 4. Validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: **Aprendizaje autónomo.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Utiliza diversas fuentes (escrita, orales, virtuales) como páginas web para realizar sus tareas académicas	X		X		X		
2	Es responsable con sus tareas escolares	X		X		X		
3	Los docentes observan las evidencias y realizan la retroalimentación	X		X		X		
4	Desarrolla trabajos escolares con creatividad.	X		X		X		
5	Las explicaciones de sus docentes son suficientes para realizar sus tareas.	X		X		X		
6	Utiliza técnicas de estudio para lograr el éxito en sus estudios	X		X		X		
7	Practica hábitos de estudio	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	Toma decisiones a la hora de realizar sus actividades escolares	X		X		X		
9	Frecuentemente pide ayuda para realizar los trabajos escolares	X		X		X		
10	Demuestra habilidades y estrategias para solucionar las dificultades al realizar actividades escolares	X		X		X		
11	Organiza su tiempo para realizar actividades escolares	X		X		X		
12	Siente motivación al realizar las tareas escolares	X		X		X		
13	Toma iniciativa al realizar las actividades escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
14	Le gusta llamar siempre la atención de sus maestros y pares	X		X		X		
15	Tiene facilidad para interrelacionarse con los compañeros de clase	X		X		X		
16	Ejerce liderazgo entre los compañeros de clase	X		X		X		
17	Toma la iniciativa para realizar las actividades sociales	X		X		X		
18	Le gusta ser sociable con todos y todas	X		X		X		
19	Muestra agrado al realizar actividades sociales	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
20	Cuando realiza actividades escolares; le agrada trabajar con los compañeros de clase y otros.	X		X		X		
21	Muestra predisposición para ayudar a sus compañeros con las tareas académicas	X		X		X		
22	Promueve los juegos recreativos con sus compañeros	X		X		X		
23	Participa voluntariamente en los diversos juegos con sus compañeros	X		X		X		
24	Sus compañeros le solicitan que interceda por ellos ante el profesor (a)	X		X		X		
25	Los maestros promueven tu participación en los trabajos en equipo	X		X		X		



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: **Competencia construye su identidad**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Se valora así mismo								
1	Se considera importante dentro del grupo familiar	X		X		X		
2	Considera que es muy bueno o hábil para todo	X		X		X		
3	Es reconocido por sus fortalezas y habilidades personales	X		X		X		
4	Se siente aceptado en los grupos sociales con los que interactúa	X		X		X		
5	Realiza esfuerzos para que ser aceptado en los grupos sociales	X		X		X		
6	Sus amigos lo aceptan como parte activa de del grupo al que pertenece	X		X		X		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones								
7	Cuando siente enojo lo hace notar en su entorno con la que se rodea	X		X		X		
8	Cuando la alegría lo embarga, le gusta contagiar es alegría a los demás	X		X		X		
9	Se emociona fácilmente ante las situaciones fuertes o candentes	X		X		X		
10	Participa activamente en las costumbres y tradiciones de sus padres	X		X		X		
11	Respeto y practica reglas o normas sociales de buenas costumbres	X		X		X		
12	Piensa en su bienestar y está atenta ante cualquier situación que pueda afectarle	X		X		X		
13	Le preocupa el bienestar de los integrantes de su familia	X		X		X		
Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente								
14	Analiza y reflexiona sobre sucesos que afectan su contexto en la que se desenvuelve	X		X		X		
15	Piensa que algunos problemas familiares o sociales no tienen solución	X		X		X		
16	Cuando hay una polémica, sus compañeros le dan la razón	X		X		X		
17	Cuestiona diversas acciones inmorales	X		X		X		
18	Practica valores y principios éticos	X		X		X		
19	Eres consciente de tus errores y aciertos	X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable								
20	Valora y respeta su sexo con la cual se identifica	X		X		X		
21	Siente atracción por personas del sexo opuesto	X		X		X		
22	Practica el respeto y la amabilidad con los demás	X		X		X		
23	Suele ser muy afectivo con sus compañeros(as) de clase	X		X		X		

24	Le preocupa y se esfuerza por lograr una buena imagen ante sus pares.	X		X		X	
25	Cuida su imagen de género y sexo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Educ. Ríos Macedo Ulpolita** DNI: 00025341

Especialidad del validador: **Docente de educación secundaria especialidad de Ciencias Naturales.**

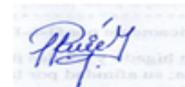
Pucallpa, 11 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Educ. Ulpolita Ríos Macedo
DNI: 00025341

Observaciones

- Indicar cuales son los ítems de cada indicador.
- Cuando los ítems ya estén en el instrumento preferentemente ya no van con interrogantes.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: **Aprendizaje autónomo.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Utiliza diversas fuentes (escrita, orales, virtuales) como páginas web para realizar sus tareas académicas	X		X		X		
2	Es responsable con sus tareas escolares	X		X		X		
3	Los docentes observan las evidencias y realizan la retroalimentación	X		X		X		
4	Desarrolla trabajos escolares con creatividad.	X		X		X		
5	Las explicaciones de sus docentes son suficientes para realizar sus tareas.	X		X		X		
6	Utiliza técnicas de estudio para lograr el éxito en sus estudios	X		X		X		
7	Practica hábitos de estudio	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
8	Toma decisiones a la hora de realizar sus actividades escolares	X		X		X		
9	Frecuentemente pide ayuda para realizar los trabajos escolares	X		X		X		
10	Demuestra habilidades y estrategias para solucionar las dificultades al realizar actividades escolares	X		X		X		
11	Organiza su tiempo para realizar actividades escolares	X		X		X		
12	Siente motivación al realizar las tareas escolares	X		X		X		
13	Toma iniciativa al realizar las actividades escolares	X		X		X		
DIMENSIÓN 3								
14	Le gusta llamar siempre la atención de sus maestros y pares	X		X		X		
15	Tiene facilidad para interrelacionarse con los compañeros de clase	X		X		X		
16	Ejerce liderazgo entre los compañeros de clase	X		X		X		
17	Toma la iniciativa para realizar las actividades sociales	X		X		X		
18	Le gusta ser sociable con todos y todas	X		X		X		
19	Muestra agrado al realizar actividades sociales	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
20	Cuando realiza actividades escolares; le agrada trabajar con los compañeros de clase y otros.	X		X		X		
21	Muestra predisposición para ayudar a sus compañeros con las tareas académicas	X		X		X		
22	Promueve los juegos recreativos con sus compañeros	X		X		X		
23	Participa voluntariamente en los diversos juegos con sus compañeros	X		X		X		
24	Sus compañeros le solicitan que interceda por ellos ante el profesor (a)	X		X		X		
25	Los maestros promueven tu participación en los trabajos en equipo	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Competencia construye su identidad

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Se valora así mismo							
1	Se considera importante dentro del grupo familiar	X		X		X		
2	Considera que es muy bueno o hábil para todo	X		X		X		
3	Es reconocido por sus fortalezas y habilidades personales	X		X		X		
4	Se siente aceptado en los grupos sociales con los que interactúa	X		X		X		
5	Realiza esfuerzos para que ser aceptado en los grupos sociales	X		X		X		
6	Sus amigos lo aceptan como parte activa de del grupo al que pertenece	X		X		X		
	Dimensión 2: Autorregula sus emociones							
7	Cuando siente enojo lo hace notar en su entorno con la que se rodea	X		X		X		
8	Cuando la alegría lo embarga, le gusta contagiar es alegría a los demás	X		X		X		
9	Se emociona fácilmente ante las situaciones fuertes o candentes	X		X		X		
10	Participa activamente en las costumbres y tradiciones de sus padres	X		X		X		
11	Respeto y practica reglas o normas sociales de buenas costumbres	X		X		X		
12	Piensa en su bienestar y está atenta ante cualquier situación que pueda afectarle	X		X		X		
13	Le preocupa el bienestar de los integrantes de su familia	X		X		X		
	Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente							
14	Analiza y reflexiona sobre sucesos que afectan su contexto en la que se desenvuelve	X		X		X		
15	Piensa que algunos problemas familiares o sociales no tienen solución	X		X		X		
16	Cuando hay una polémica, sus compañeros le dan la razón	X		X		X		
17	Cuestiona diversas acciones inmorales	X		X		X		
18	Practica valores y principios éticos	X		X		X		
19	Eres consciente de tus errores y aciertos	X		X		X		
	Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable							
20	Valora y respeta su sexo con la cual se identifica	X		X		X		
21	Siente atracción por personas del sexo opuesto	X		X		X		
22	Practica el respeto y la amabilidad con los demás	X		X		X		
23	Suele ser muy afectivo con sus compañeros(as) de clase	X		X		X		

24	Le preocupa y se esfuerzas para lograr una buena imagen ante sus pares.	X		X		X		
25	Cuida su imagen de género y sexo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Sólo felicitar a la tesista por la construcción propia de los instrumentos.*

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Darío Cedeño León

DNI: 17919241

Especialidad del validador: *CCSS, pero, además, Doctor en Educación*

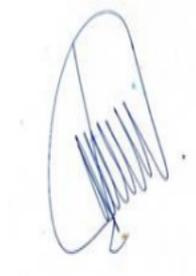
12 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. José D. Cedeño León

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje autónomo.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Utiliza diversas fuentes (escrita, orales, virtuales) como páginas web para realizar sus tareas académicas	X		X		X		
2	Es responsable con sus tareas escolares	X		X		X		
3	Los docentes observan las evidencias y realizan la retroalimentación	X		X		X		
4	Desarrolla trabajos escolares con creatividad.	X		X		X		
5	Las explicaciones de sus docentes son suficientes para realizar sus tareas	X		X		X		
6	Utiliza técnicas de estudio para lograr el éxito en sus estudios	X		X		X		
7	Practica hábitos de estudio	X		X		X		
DIMENSION 2								
8	Toma decisiones a la hora de realizar sus actividades escolares	X		X		X		
9	Frecuentemente pide ayuda para realizar los trabajos escolares	X		X		X		
10	Demuestra habilidades y estrategias para solucionar las dificultades al realizar actividades escolares	X		X		X		
11	Organiza su tiempo para realizar actividades escolares	X		X		X		
12	Siente motivación al realizar las tareas escolares	X		X		X		
13	Toma iniciativa al realizar las actividades escolares	X		X		X		
DIMENSION 3								
14	Le gusta llamar siempre la atención de sus maestros y pares	X		X		X		
15	Tiene facilidad para interrelacionarse con los compañeros de clase	X		X		X		
16	Ejerce liderazgo entre los compañeros de clase	X		X		X		
17	Toma la iniciativa para realizar las actividades sociales	X		X		X		
18	Le gusta ser sociable con todos y todas	X		X		X		
19	Muestra agrado al realizar actividades sociales	X		X		X		
DIMENSION 4								
20	Cuando realiza actividades escolares; le agrada trabajar con los compañeros de clase y otros.	X		X		X		
21	Muestra predisposición para ayudar a sus compañeros con las tareas académicas	X		X		X		
22	Promueve los juegos recreativos con sus compañeros	X		X		X		
23	Participa voluntariamente en los diversos juegos con sus compañeros	X		X		X		
24	Sus compañeros le solicitan que interceda por ellos ante el profesor (a)	X		X		X		
25	Los maestros promueven tu participación en los trabajos en equipo	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencia construye su identidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Se valora así mismo								
1	Se considera importante dentro del grupo familiar	X		X		X		
2	Considera que es muy bueno o hábil para todo	X		X		X		
3	Es reconocido por sus fortalezas y habilidades personales	X		X		X		
4	Se siente aceptado en los grupos sociales con los que interactúa	X		X		X		
5	Realiza esfuerzos para que ser aceptado en los grupos sociales	X		X		X		
6	Sus amigos lo aceptan como parte activa de del grupo al que pertenece	X		X		X		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones								
7	Cuando siente enojo lo hace notar en su entorno con la que se rodea	X		X		X		
8	Cuando la alegría lo embarga, le gusta contagiar es alegría a los demás	X		X		X		
9	Se emociona fácilmente ante las situaciones fuertes o candentes	X		X		X		
10	Participa activamente en las costumbres y tradiciones de sus padres	X		X		X		
11	Respeto y practica reglas o normas sociales de buenas costumbres	X		X		X		
12	Piensa en su bienestar y está atenta ante cualquier situación que pueda afectarle	X		X		X		
13	Le preocupa el bienestar de los integrantes de su familia	X		X		X		
Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente								
14	Analiza y reflexiona sobre sucesos que afectan su contexto en la que se desenvuelve	X		X		X		
15	Piensa que algunos problemas familiares o sociales no tienen solución	X		X		X		
16	Cuando hay una polémica, sus compañeros le dan la razón	X		X		X		
17	Cuestiona diversas acciones inmorales	X		X		X		
18	Practica valores y principios éticos	X		X		X		
19	Eres consciente de tus errores y aciertos	X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable								
20	Valora y respeta su sexo con la cual se identifica	X		X		X		
21	Siente atracción por personas del sexo opuesto	X		X		X		
22	Practica el respeto y la amabilidad con los demás	X		X		X		
23	Suele ser muy afectivo con sus compañeros(as) de clase	X		X		X		

24	Le preocupa y se esfuerza para lograr una buena imagen ante sus pares	X		X		X	
25	Cuida su imagen de género y sexo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Cosme Solano Lida Maribel DNI: 42922609

Especialidad del validador: Dr. En Educación

Pucallpa, 10 de mayo del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje autónomo.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Utiliza diversas fuentes (escrita, orales, virtuales) como páginas web para realizar sus tareas académicas	X		X		X		
2	Es responsable con sus tareas escolares	X		X		X		
3	Los docentes observan las evidencias y realizan la retroalimentación	X		X		X		
4	Desarrolla trabajos escolares con creatividad.	X		X		X		
5	Las explicaciones de sus docentes son suficientes para realizar sus tareas.	X		X		X		
6	Utiliza técnicas de estudio para lograr el éxito en sus estudios	X		X		X		
7	Practica hábitos de estudio	X		X		X		
DIMENSION 2								
8	Toma decisiones a la hora de realizar sus actividades escolares	X		X		X		
9	Frecuentemente pide ayuda para realizar los trabajos escolares	X		X		X		
10	Demuestra habilidades y estrategias para solucionar las dificultades al realizar actividades escolares	X		X		X		
11	Organiza su tiempo para realizar actividades escolares	X		X		X		
12	Siente motivación al realizar las tareas escolares	X		X		X		
13	Toma iniciativa al realizar las actividades escolares	X		X		X		
DIMENSION 3								
14	Le gusta llamar siempre la atención de sus maestros y pares	X		X		X		
15	Tiene facilidad para interrelacionarse con los compañeros de clase	X		X		X		
16	Ejerce liderazgo entre los compañeros de clase	X		X		X		
17	Toma la iniciativa para realizar las actividades sociales	X		X		X		
18	Le gusta ser sociable con todos y todas	X		X		X		
19	Muestra agrado al realizar actividades sociales	X		X		X		
DIMENSION 4								
20	Cuando realiza actividades escolares; le agrada trabajar con los compañeros de clase y otros.	X		X		X		
21	Muestra predisposición para ayudar a sus compañeros con las tareas académicas	X		X		X		
22	Promueve los juegos recreativos con sus compañeros	X		X		X		
23	Participa voluntariamente en los diversos juegos con sus compañeros	X		X		X		
24	Sus compañeros le solicitan que interceda por ellos ante el profesor (a)	X		X		X		
25	Los maestros promueven tu participación en los trabajos en equipo	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencia construye su identidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Se valora así mismo								
1	Se considera importante dentro del grupo familiar	X		X		X		
2	Considera que es muy bueno o hábil para todo	X		X		X		
3	Es reconocido por sus fortalezas y habilidades personales	X		X		X		
4	Se siente aceptado en los grupos sociales con los que interactúa	X		X		X		
5	Realiza esfuerzos para que ser aceptado en los grupos sociales	X		X		X		
6	Sus amigos lo aceptan como parte activa de del grupo al que pertenece	X		X		X		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones								
7	Cuando siente enojo lo hace notar en su entorno con la que se rodea	X		X		X		
8	Cuando la alegría lo embarga, le gusta contagiar es alegría a los demás	X		X		X		
9	Se emociona fácilmente ante las situaciones fuertes o candentes	X		X		X		
10	Participa activamente en las costumbres y tradiciones de sus padres	X		X		X		
11	Respeto y practica reglas o normas sociales de buenas costumbres	X		X		X		
12	Piensa en su bienestar y está atenta ante cualquier situación que pueda afectarle	X		X		X		
13	Le preocupa el bienestar de los integrantes de su familia	X		X		X		
Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente								
14	Analiza y reflexiona sobre sucesos que afectan su contexto en la que se desenvuelve	X		X		X		
15	Piensa que algunos problemas familiares o sociales no tienen solución	X		X		X		
16	Cuando hay una polémica. Sus compañeros le dan la razón	X		X		X		
17	Cuestiona diversas acciones inmorales	X		X		X		
18	Practica valores y principios éticos	X		X		X		
19	Eres consciente de tus errores y aciertos	X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable								
20	Valora y respeta su sexo con la cual se identifica	X		X		X		
21	Siente atracción por personas del sexo opuesto	X		X		X		
22	Practica el respeto y la amabilidad con los demás	X		X		X		
23	Suele ser muy afectivo con sus compañeros(as) de clase	X		X		X		

24	Le preocupa y se esfuerza para lograr una buena imagen ante sus pares.	X		X		X		
25	Cuida su imagen de género y sexo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presentar los indicadores como frases u oraciones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Quispe Cutipa Walter Arturo DNI: 01313398

Especialidad del validador: Dr. En Educación

Ducallina 10 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Aprendizaje autónomo.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Utiliza diversas fuentes (escrita, orales, virtuales) como páginas web para realizar sus tareas académicas	X		X		X		
2	Es responsable con sus tareas escolares	X		X		X		
3	Los docentes observan las evidencias y realizan la retroalimentación	X		X		X		
4	Desarrolla trabajos escolares con creatividad.	X		X		X		
5	Las explicaciones de sus docentes son suficientes para realizar sus tareas	X		X		X		
6	Utiliza técnicas de estudio para lograr el éxito en sus estudios	X		X		X		
7	Practica hábitos de estudio	X		X		X		
DIMENSION 2								
8	Toma decisiones a la hora de realizar sus actividades escolares	X		X		X		
9	Frecuentemente pide ayuda para realizar los trabajos escolares	X		X		X		
10	Demuestra habilidades y estrategias para solucionar las dificultades al realizar actividades escolares	X		X		X		
11	Organiza su tiempo para realizar actividades escolares	X		X		X		
12	Siente motivación al realizar las tareas escolares	X		X		X		
13	Toma iniciativa al realizar las actividades escolares	X		X		X		
DIMENSION 3								
14	Le gusta llamar siempre la atención de sus maestros y pares	X		X		X		
15	Tiene facilidad para interrelacionarse con los compañeros de clase	X		X		X		
16	Ejerce liderazgo entre los compañeros de clase	X		X		X		
17	Toma la iniciativa para realizar las actividades sociales	X		X		X		
18	Le gusta ser sociable con todos y todas	X		X		X		
19	Muestra agrado al realizar actividades sociales	X		X		X		
DIMENSION 4								
20	Cuando realiza actividades escolares, le agrada trabajar con los compañeros de clase y otros.	X		X		X		
21	Muestra predisposición para ayudar a sus compañeros con las tareas académicas	X		X		X		
22	Promueve los juegos recreativos con sus compañeros	X		X		X		
23	Participa voluntariamente en los diversos juegos con sus compañeros	X		X		X		
24	Sus compañeros le solicitan que interceda por ellos ante el profesor (a)	X		X		X		
25	Los maestros promueven tu participación en los trabajos en equipo	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Competencia construye su identidad

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Se valora así mismo								
1	Se considera importante dentro del grupo familiar	X		X		X		
2	Considera que es muy bueno o hábil para todo	X		X		X		
3	Es reconocido por sus fortalezas y habilidades personales	X		X		X		
4	Se siente aceptado en los grupos sociales con los que interactúa	X		X		X		
5	Realiza esfuerzos para que ser aceptado en los grupos sociales	X		X		X		
6	Sus amigos lo aceptan como parte activa de del grupo al que pertenece	X		X		X		
Dimensión 2: Autorregula sus emociones								
7	Cuando siente enojo lo hace notar en su entorno con la que se rodea	X		X		X		
8	Cuando la alegría lo embarga, le gusta contagiar es alegría a los demás	X		X		X		
9	Se emociona fácilmente ante las situaciones fuertes o candentes	X		X		X		
10	Participa activamente en las costumbres y tradiciones de sus padres	X		X		X		
11	Respeto y practica reglas o normas sociales de buenas costumbres	X		X		X		
12	Piensa en su bienestar y está atenta ante cualquier situación que pueda afectarle	X		X		X		
13	Le preocupa el bienestar de los integrantes de su familia	X		X		X		
Dimensión 3: Reflexiona y argumenta éticamente								
14	Analiza y reflexiona sobre sucesos que afectan su contexto en la que se desenvuelve	X		X		X		
15	Piensa que algunos problemas familiares o sociales no tienen solución	X		X		X		
16	Cuando hay una polémica, sus compañeros le dan la razón	X		X		X		
17	Cuestiona diversas acciones inmorales	X		X		X		
18	Practica valores y principios éticos	X		X		X		
19	Eres consciente de tus errores y aciertos	X		X		X		
Dimensión 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable								
20	Valora y respeta su sexo con la cual se identifica	X		X		X		
21	Siente atracción por personas del sexo opuesto	X		X		X		
22	Practica el respeto y la amabilidad con los demás	X		X		X		
23	Suele ser muy afectivo con sus compañeros(as) de clase	X		X		X		

24	Le preocupa y se esfuerzas para lograr una buena imagen ante sus pares.	X		X		X	
25	Cuida su imagen de género y sexo	X		X		X	

Numero de ítems en cada dimensión en ambas variables deben ser precisos evita usar (y), (o)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ADOLFO ANGULO ROMERO DNI: 21548215

Especialidad del validador: MATEMÁTICA Y FÍSICA

PUCALLPA 18 de MAYO del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Firma del Experto Informante

Asimismo, se hizo una validación de los instrumentos a través del juicio de expertos, según el siguiente detalle:

N/O	EXPERTO	VALIDEZ
1	Dr. José D. Cedeño León	98%
2	Dra. Lida M. Cosme Solano	99%
3	Dr. Walter A. Quispe Cutipa	98%
4	Dra. Llipolita Rios Macedo	97%
5	Mg. Adolfo Angulo Romero	97%
PROMEDIO DE VALIDEZ		98%

Anexo 5 análisis de normalidad.

Prueba de normalidad de Aprendizaje autónoma y competencia construye su identidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZA AUTONOMO	0,309	156	0,000
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD	0,266	156	0,000

Fuente: Base de datos-tesis.

Prueba de normalidad de Aprendizaje autónoma y la capacidad se valora a sí mismo

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZA AUTONOMO	0,309	156	0,000
SE VALORTA ASI MISMO	0,326	156	0,000

Fuente: Base de datos-tesis

Prueba de normalidad de Aprendizaje autónoma y la capacidad autorregula sus emociones

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZA AUTONOMO	0,309	156	0,000
AUTORREGULA SUS EMOCIONES	0,336	156	0,000

Fuente: Base de datos-tesis.

Prueba de normalidad de Aprendizaje autónoma y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZA AUTONOMO	0,309	156	0,000
REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE	0,319	156	0,000

Fuente: Base de datos-tesis.

Prueba de normalidad de Aprendizaje autónoma y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
APRENDIZA AUTONOMO	0,309	156	0,000
VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE	0,276	156	0,000

Fuente: Base de datos-tesis

