



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una
institución educativa, Arequipa, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Nina Quispe, Felicitas (orcid.org/0000-0002-9954-7844)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi madre Clara Quispe de Nina por ser mi apoyo y motor incondicional, a mi padre Félix Nina Arque por enseñarme a luchar por las metas que uno desea alcanzar.

A mis hermanas, hermanos y familiares por acompañarme y apoyarme en los momentos difíciles con sus palabras acciones cuando más los necesite.

A mi hermana Hilda porque siempre me inspira a seguir superándome a pesar de las circunstancias que viva siempre abra meta por cumplir.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a María Santísima por darme salud, por ser mi guía, fortaleza, y hacer de mí un instrumento de ayuda, guía y curación para el prójimo.

A cada uno de mis familiares que siempre me brindan su apoyo y me animan a seguir formándome profesionalmente

A las autoridades de la I.E. que confiaron en mi persona y permitieron realizar la investigación en su Institución. Y a la Universidad Cesar Vallejo por ser mi casa de estudios.

A la Dra. Denegri Velarde, Maria, Isabel por su profesionalidad y humanidad, así mismo, a cada uno de los docentes que me ayudaron en el proceso de mi formaron profesional.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	53

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Grupo de estudiantes de 2do de secundaria	25
Tabla 2. Validez de los Juicios de expertos de los instrumentos de resiliencia y autoestima	26
Tabla 3. Alfa de Cronbach del instrumento que mide la Resiliencia	27
Tabla 4. Alfa de Cronbach del instrumento que mide la Autoestima	27
Tabla 5. Aspectos sociodemográficos de resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	29
Tabla 6. Nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	30
Tabla 7. Dimensión competencia personal de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	31
Tabla 8. Dimensión aceptación de uno mismo y la vida de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	32
Tabla 9. Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	33
Tabla 10. Relación entre Resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	34
Tabla 11. Relación entre la dimensión competencia personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	35
Tabla 12. Relación entre la dimensión aceptación de uno mismo, la vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022.	36

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022. La resiliencia brinda la capacidad de perseverar, animar y adaptarse frente a los desafíos que experimenta el estudiante. Para ello se desarrolló un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 102 estudiantes del nivel secundario que se encuentran entre las edades de 13 y 14 años, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: la escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el tes de autoestima - 25 de Cesar Ruiz Alba (2003). Obteniéndose como resultado que existe una relación negativa baja entre las variables estudiadas, donde (Rho Spearman = -,330) y el p – valor = 0,001 ($P < 0.05$), ello determina que existe una correlación negativa baja inversa entre resiliencia y autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022. Por ende, se evidencia que a pesar de las circunstancias que los estudiantes viven, ellos han descubierto que son capaces de seguir sobreponiéndose a pesar de los eventos desfavorables que se les presenten para lograr alcanzar un futuro prometedor.

Palabras clave: Resiliencia, autoestima, estudiante, aceptación de uno mismo, competencia personal.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between resilience and self-esteem in high school students of an educational institution, Arequipa, 2022. Resilience provides the ability to persevere, encourage and adapt to the challenges that the student experiences. For this, a basic type study was developed, quantitative approach, hypothetical-deductive method, non-experimental design. We worked with a sample of 102 high school students between the ages of 13 and 14, to whom the following instruments were applied: the Wagnild and Young (1993) resilience scale and the self-esteem test - 25 by Cesar Ruiz Alba (2003). Obtaining as a result that there is a low negative relationship between the variables studied, where (Rho Spearman = $-.330$) and the p - value = 0.001 ($P < 0.05$), this determines that there is a low inverse negative correlation between resilience and self-esteem in high school students of an educational institution, Arequipa, 2022. Therefore, it is evident that despite the circumstances that the students live, they have discovered that they are capable of continuing to overcome despite the unfavorable events that are presented to them to achieve achieve a promising future.

Keywords: Resilience, self-esteem, student, self-acceptance, personal competence.

I. INTRODUCCIÓN

La resiliencia ha llegado a tener mayor importancia en la actualidad, por el impacto de la cuarentena obligatoria, afectando la autoestima del estudiante a causa de del confinamiento. De acuerdo a la OMS (2021), el efecto del COVID-19 ha afectado a la población mundial, en relevancia a los que se encuentran en situación vulnerable, dentro de ellos están los niños y adolescentes. Por ello, la OMS ha publicado artículos que ayuden a que la población aprenda a ser resiliente ante situaciones difíciles.

Según la UNICEF (2020), por la pandemia los gobernantes cerraron las escuelas y con ello ha incrementado la desigualdad en el aprendizaje por falta de recursos necesarios para que reciban una adecuada educación. Según las Naciones Unidas (2021), la situación de la pandemia ha afectado considerablemente la salud psicológica de los infantes, adolescentes y jóvenes, el cual podría durar varios años, de acuerdo a la ONU. Antes de la pandemia, uno de cada siete infantes y adolescentes ha sido afectado por el encierro que vivieron y al menos 1600 millones han sido perjudicados en el ámbito de la educación.

En el país, según el Ministerio de Educación (2021), existen 3,018,000 adolescentes que representa el 13,6%; de los cuales 2,600,000 reciben educación pública y privada, mientras que el otro porcentaje ha desertado o abandonado el estudio por su bajo nivel socioeconómico, llevándole a ayudar en el apoyo financiero de la familia y de su propio sustento. Cabe destacar que el adolescente tiene la necesidad de construir y potencializar su protagonismo, para ser ente activo para solucionar los conflictos de su comunidad. Así mismo, que sea capaz de propiciar: democracia, equidad, justicia, respeto y ser empático en la resolución de problemas. Según Caccia y Elgier (2020), las personas resilientes tienen la capacidad de propiciar sus propias habilidades para desafiar las adversidades desde una óptica asertiva, desde su ser personal para crecer en medio del infortunio, ello les encamina a acrecentar sus destrezas y sentirse complacidos con sus logros.

Así mismo, el análisis realizado por la UNICEF (2020), al Perú ha afectado negativamente el COVID-19 a los infantes y adolescentes, por ello, las brechas de gozar de una niñez y adolescencia plena se ha cortado por los rezagos que ha

dejado la pandemia. Se sabe que 1 de cada 3 infantes y adolescentes presentan gran preocupación porque podrían verse afectados en su salud mental.

La resiliencia, según Sánchez et al. (2021), es parte importante del desarrollo de la persona, teniendo en cuenta que no es innato del ser humano, por ello, se va adquiriendo de acuerdo al contexto en el que vive. Según el MINEDU (2019), el 62.1% de las II.EE. contaban con Internet antes del COVID, pero ello, es deficiente por la ubicación geográfica de las I.E. por lo tanto, no se puede acceder a información ilimitada en todos los lugares de nuestro país. Lo cual se ha evidenciado por la pandemia causando frustración, desánimo en los educandos, por ello, es necesario acortar las brechas para que la educación sea eficiente para los estudiantes y llegue a los lugares más vulnerables de nuestro Perú.

Según el Gobierno Regional de Arequipa (2017), el 35.7% son niños y adolescentes que tienen derecho a gozar de un clima agradable para su desarrollo integral por parte del estado, la familia y la comunidad. Sin embargo, se ha detectado 34 albergues, de ellos el 88% son administrados por instituciones privadas y el 12% por el estado. Ello, es a causa de la irresponsabilidad de los padres que abandonan el hogar por falta de medios económicos, violencia dentro de la familia, la pobreza extrema, la presencia de niños con capacidades especiales, adolescentes gestantes y que en muchos casos son madres abandonadas por parte de la pareja.

Así mismo, se ha detectado que el 90% de entre 12 a 17 años trabajan y ello ocurre con más frecuencia en la zona urbana que en el rural. Según Wong (2018), la autoestima otorga al sistema inmunológico la capacidad de resistir y enfrentarse a las adversidades que afectan la salud mental del hombre, por ello, es pertinente detectar la presencia de una baja autoestima.

Según la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza en Arequipa (2021), en la investigación realizada por la GREA ha reportado que el 9% de los educandos de Arequipa no han tenido acceso a la educación a distancia, el cual representa a 19.000 estudiantes de toda la región de Arequipa. Así mismo, se menciona que se ha presentado problemas de deserción temporal o definitiva de los estudios por parte de los estudiantes por problemas socioeducativos, económicos y familiares.

Del mismo modo, la Encuesta Nacional de Hogares en el 2019, ha detectado que el 76% de los estudiantes de secundaria no reciben educación por falta de recursos económicos, el 14% no le interesa el estudio, el 6% es por los conflictos familiares y el 4% de los estudiantes están trabajando para poder sostener y apoyar a la familia. Según Portilla et al. (2022) en Arequipa, entre el 2020 y 2021 el programa aprendo en casa fue aprovechado por el 4% de educandos de zonas rurales y 0% de urbanas, asimismo el uso de los TIC's, ha permitido que los padres sean creativos y resilientes.

Por ende, es importante esta investigación porque la pandemia hizo notar su impacto en los estudiantes de condición vulnerable de los distritos alejados del centro de Arequipa, en especial los estudiantes que asisten a colegios que son administrados por el Estado, se ha observado problemas de resiliencia y de autoestima por las implicancias del confinamiento, tal es el caso de conflictos consigo mismo, la falta de afecto, aceptación personal, la familia, la carencia económica, entre otros acontecimientos. Según Gatell-Carbó et al. (2021) se ha detectado que presentan ansiedad los que se encuentran entre 9 a 12 años y de 13 a 18 años tienen problemas de sueño. Por ello, Sánchez-Yarmas (2021), dice que el rendimiento académico del adolescente se verá afectado por las circunstancias que vive en su entorno familiar, institucional, pedagógico, psicológico, sociodemográfico, entre otros.

El problema general de la investigación será: ¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022?; los problemas específicos serán: ¿Cuál es la relación que existe entre competencia personal y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022?; ¿Cuál es la relación que existe entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022?

La justificación teórica de la investigación radica en describir y conocer la correlación entre las dos variables de resiliencia y autoestima en los adolescentes, al mismo tiempo descubrir la percepción que tienen del futuro, qué expectativas traen consigo, si reconocen o no sus habilidades, destrezas y dificultades. Según Cyrulnik y Anaut (2016), los adolescentes que han recibido seguridad en su niñez tienen confianza para desarrollarse en la vida. Por ende, la revisión teórica

brindará mayor aporte a la presente investigación y los datos que se obtendrán contribuirá a futuras investigaciones.

En el nivel metodológico, las variables se han operacionalizado para estudiar, comprender la relación entre resiliencia y autoestima en los adolescentes, para recabar información y datos de calidad por medio de los instrumentos aplicados y sus resultados sean fuente de información para futuros investigadores.

En la parte práctica, se podrá fomentar estrategias y espacios dentro de las Instituciones Educativas que brinden apoyo o guía asertiva a los educandos, padres, profesores, autoridades y población en general que les permita mejorar, fortalecer sus habilidades, capacidades, relaciones personales, académicas y en su propia personalidad. Del mismo modo, es necesario incentivar una cultura de personas resilientes y con una autoestima asertiva para que sean capaces de enfrentarse a las adversidades y de emular en el mundo globalizado. Por consiguiente, plantearemos el siguiente objetivo.

El objetivo general de la investigación será: Determinar la relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022; los objetivos específicos serán: Identificar la relación entre competencia personal y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022; Identificar la relación entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

La hipótesis general de la investigación será: Existe relación significativa entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022; las hipótesis específicas serán: (a) Existe relación significativa entre competencia personal y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022; (b) Existe relación significativa entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional según Atencio et al. (2022), el objetivo de esta investigación fue estudiar el papel intermediario de autoestima y resiliencia entre competencia social y satisfacción con la vida en adolescentes de Chile. Siendo un estudio no experimental, correlacional, de tipo cuantitativo y en la muestra participaron 2277 educandos. Por ende, se emplearon las siguientes escalas que permitieron dar una medición certera, como el de autoinforme de competencia social y autoestima (SENA), resiliencia (CYRM-12) y satisfacción con la vida (SWLS-C). Por consiguiente, los resultados de autoestima y resiliencia influyen directamente sobre la satisfacción con la vida. Así mismo, la competencia social influye de forma directa en la autoestima e indirectamente en la satisfacción con la vida. En consecuencia, la participación de la competencia social coopera de forma positiva para incrementar la autoestima y la satisfacción con la vida.

Según Li et al. (2020), el objetivo de este estudio fue relacionar los estilos de afrontamiento con los eventos de la vida, y cómo la autoestima y la resiliencia interviene en la relación. De enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal, participaron 981 adolescentes de 5 escuelas de China. El instrumento fue la escala China adolescente para resiliencia, Rosenberg para autoestima, lista de comprobación de los eventos de la vida autocalificados y cuestionario simplificado de estilos de afrontamiento para evaluar la salud mental del adolescente. Resultados obtenidos mostraron que los eventos de la vida afectarían negativamente, sin embargo, la resiliencia ($\beta = -0,29$, $P < 0,001$) y por ende la autoestima ($\beta = -0,39$, $P < 0,001$), pronosticaron estilos de afrontamiento afirmativo ($\beta = 0,28$, $P < 0,001$) mientras que el afrontamiento negativo ($\beta = 0,21$, $P < 0,001$). Así mismo, la autoestima y la resiliencia pronosticarían positivamente ($\beta = 0,62$, $P < 0,001$); la resiliencia podría pronosticar desfavorablemente el estilo de afrontamiento negativo ($\beta = -0,21$, $P < 0,001$) y pronosticar afirmativamente el estilo de afrontamiento positivo ($\beta = 0,79$, $P < 0,001$). El total de los eventos de la vida fue 0,32, el cual fue mediado por la autoestima y la resiliencia con el 34,37%. Se concluye que la autoestima y la resiliencia son los mayores mediadores de los efectos que producen los eventos de la vida frente a los estilos de afrontamiento.

Kaifeng y Feng (2020), el objetivo fue sondear las relaciones entre mindfulness, autoestima, resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes de

China. Estudio básico, de tipo cuantitativo – correlacional y no experimental. Participaron 467 adolescentes, así mismo el instrumento de Escala de Conciencia de Atención Consciente, la Escala de Rosenberg para Autoestima, Escala de Connor-Davidson para Resiliencia y E. de Satisfacción con la Vida. La correlación de las variables demostró que es positiva entre sí. Así mismo, la plena atención permitió que la vida sea satisfactoria por intermedio del mindfulness y la autoestima (efecto indirecto =0,04; IC 95%:0,02-0,07). En consecuencia, la plena atención y satisfacción en la vida son mediados por la resiliencia y la autoestima (efecto indirecto = .03; IC del 95%: 0,02-0,05) El Modelo de Ecuaciones Estructurales demostraron satisfacción con la vida. Se concluye que la atención plena mejora la vida.

Gao et al. (2019), el objetivo de la presente investigación fue relacionar los eventos negativos vitales y el ajuste social positivo y como la autoestima y la resiliencia median esta asociación. Se empleó la metodología transversal cuantitativa en China. Así mismo, se entregó, 4716 cuestionarios a adolescentes que han vivido el abandono en 10 instituciones intermedias y secundarias. Se aplicó el algoritmo de Markov Ch. Monte C. para corroborar la hipótesis. Por ende, el resultado fue una relación significativa entre eventos negativos con la resiliencia ($r_s = -0,402$), con relación a la autoestima ($r_s = -0,292$) y con respecto al ajuste social positivo fue ($r_s = -0,239$). En consecuencia, en el ajuste social positivo se evidenció que la resiliencia interviene directamente de forma sustancial ($\beta = 0,639$) al igual que la autoestima ($\beta = 0,448$). Así mismo, cada evento negativo que presenta la vida se relaciona con el ajuste social positivo ($\beta = -0,187$, con un intervalo del 95%: $-0,583 \sim -0,501$) por medio de la resiliencia ($\beta = -0,370$) y a través de la autoestima ($\beta = -0,171$). Es preciso resaltar que los eventos vitales negativos en relación al ajuste social positivo fueron de $-0,728$ y respectivamente el 74,31% corresponde a la mediación de la resiliencia y autoestima. Del mismo modo, los eventos vitales negativos influenciaron indirectamente en el ajuste social positivo con la ayuda de la resiliencia e intervención de la autoestima, el cual fue 2.893 veces mayor que el efecto directo. En definitiva, se llegó a la conclusión de que la resiliencia y la autoestima son los mayores mediadores en relación a los eventos vitales negativos de la vida sobre el ajuste social positivo.

Gökmen (2019), el objetivo del estudio fue sondear el papel mediador de la resiliencia y la autoestima entre la satisfacción de la vida y la exclusión social en adolescentes de secundaria. Participaron, 1172 estudiantes de 4 escuelas públicas de Turquía. El 52,7% fueron damas y 47,3% fueron varones. Siendo un estudio correlacional, transversal, cuantitativo y no experimental. En consecuencia, se utilizaron las escalas de Exclusión social, la de autoestima de Rosenberg, la de satisfacción con la vida y el mediador de resiliencia de CYRM. Por tanto, se mostraron los siguientes resultados, donde hay relaciones significativas y negativas entre satisfacción con la vida, la exclusión social, la autoestima y la resiliencia. Así mismo, presentaron relación alta y afirmativa entre autoestima, resiliencia y satisfacción con la vida. Con respecto a la exclusión social está relacionado con la autoestima y la resiliencia directamente. La exclusión social está mediada por la autoestima y la resiliencia para tener satisfacción con la vida. Por otra parte, se concluye que la resiliencia y la autoestima son intermediarios importantes entre exclusión social y la satisfacción con la vida de los adolescentes.

A nivel nacional Hoyos-Ramos (2021), el objetivo es detallar los factores de resiliencia y autoestima que mejor explican la felicidad. Por ende, se aplica un diseño asociativo, correlacional, descriptivo donde participan 243 educandos del nivel secundario, utilizaron el instrumento del inventario de autoestima de Coopersmith, la Escala de resiliencia de Wagnild y Young (1993) y la Escala factorial de felicidad de R. Alarcón (2006). Por consiguiente, el resultado fue que los factores de resiliencia no afectan a la felicidad, pero la autoestima y la escuela son los que tiene relación con la felicidad. Concluyendo que la resiliencia no influye en la felicidad, solo es necesario trabajar la autoestima para aumentar la felicidad.

Estrada (2020), el objetivo fue determinar si existe relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes del C.E. Básico Alternativo de Tumbes. El estudio es no experimental, de tipo básico, transversal, descriptivo, correlacional, con una población de 50 estudiantes, así mismo, se les aplicó el instrumento de Wagnild y Young (1993), y test de autoestima-25 de C. Ruiz (2003). El resultado fue que existe relación significativa baja entre las variables de estudio donde ($Rho = 0.312$) con una significancia de (0.028). Concluyendo que es significativamente baja la relación que existe entre resiliencia y autoestima. Sin

embargo, con relación a la autoestima y la competencia personal el resultado fue ($Rho= 0.201$) con significancia de (0.162) aceptándose que no hay correlación, por ello se acepta la hipótesis nula ($p>0.05$). Con respecto a la correlación de autoestima y aceptación de uno mismo y la vida, el resultado fue ($Rho=0.251$), significancia de (0.079) concluyéndose que existe una relación significativa baja entre las dos variables.

Fuente-Figueroa et al. (2020), el objetivo del artículo fue determinar si existe relación entre autoconcepto y resiliencia en adolescentes en situación de abandono. El estudio es no experimental, de tipo básico, descriptivo, transversal, correlacional y se contó con la participación de 32 adolescentes del albergue estudiado, así mismo, se les aplicó el instrumento de la Escala de Autoconcepto Forma 5 y la Escala de Resiliencia para Adolescentes. El resultado fue que existe correlación significativa, alta y afirmativa ($r= .789$), entre las variables de estudio. Concluyendo que, a mayor autoconcepto abra mayor resiliencia.

Tacca et al. (2020), el objetivo era conocer la relación entre habilidades sociales, autoestima y autoconcepto en estudiantes peruanos de educación secundaria. Fue un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La población estaba conformada por 324 individuos y se utilizó los instrumentos de escala de habilidades sociales E. Gismero (1997) y adaptado por Ruiz (2006) para Perú, el cuestionario de autoconcepto de Garley y el cuestionario de autoestima de Gongora y Casullo (2009). Resultando una positiva relación entre autoconcepto personal, social, físico y sensación de control. Así mismo, la autoestima y las habilidades sociales presentan una mediana relación positiva, sin embargo, la autoestima y autoconcepto presentan una gran relación positiva y los varones obtienen el mayor puntaje en todas las variables, así mismo, presentan mayor autoconcepto.

Flores (2017), el objetivo fue comparar la resiliencia en los estudiantes de familias nucleares y monoparentales del 5to de secundaria de una I.E. de Lima. El estudio es de tipo no experimental, descriptivo - comparativo, cuantitativo y estaba conformada por 282 educandos, empleándose el instrumento de la Escala de Resiliencia y se consideró esencialmente las definiciones de Walnild y Young y la ficha de datos para identificar a los tipos de familias. Los resultados evidenciaron una diferencia entre los dos tipos de familias ($p>0.05$), por ende, la

resiliencia se diferenci6 mostrando que no es significativo, por ello se reafirma la hip6tesis. En la dimensi6n competencia personal de resiliencia no se relaciona porque ($p > 0.05$) y en la dimensi6n aceptaci6n de uno mismo y la vida no hay relaci6n ($p > 0.05$) entre los educandos de ambas familias.

La variable resiliencia se fundamenta en los siguientes autores. Seg6n Wagnild y Young (1993), define a la resiliencia como parte fundamental en la construcci6n de la personalidad del ser humano, por ello, el control de los distintos factores de estr6s que afectan al sujeto es controlado y manejado por la resiliencia para evitar situaciones adversas que perjudiquen el estado de bienestar de la persona, as6 mismo, se busca promover la adaptabilidad, valent6a, perseverancia, temple, 6nimo y por consiguiente elevar el potencial emocional de la persona. Seg6n Garcia-Vesga y Dominguez-De La Ossa (2013), quien define a la resiliencia como un proceso que se encuentra en desarrollo intra-ps6quico y social que es capaz de proporcionar a la edificaci6n del hombre en su sistema intra-ps6quico.

Seg6n Cyrulnik (2006), define a la resiliencia como el arte de transformar el dolor para darle sentido y ser feliz a pesar de tener el alma herida. Cyrulnik indica que las adversidades que enfrenta el sujeto le provocan estr6s que a la larga se convertir6 en una enfermedad. En caso de que la persona reaccione de forma resiliente, le permitir6 superar los desaf6os de forma exitosa. El autor propone el concepto Ox6moron para comprender que es lo que sucede en la resiliencia, por ello indica que el sujeto al recibir un golpe fuerte se adapta y se parte en dos mitades diferentes, en consecuencia, una parte del golpe se empieza a necrosar y la otra parte empieza a sanar de forma secreta, al mismo tiempo empieza a acumular energ6a para continuar teniendo un poco de felicidad y darle sentido a su vida.

Seg6n Luthar y Cushing (1999), define a la resiliencia como una transformaci6n que es din6mica y brinda la capacidad de ser una persona positiva frente a los escenarios de gran desventura. Y est6 compuesta por tres componentes primordiales de resiliencia: primero es la percepci6n de la amenaza para el logro del hombre, segundo es la acomodaci6n afirmativa ante el desaf6o y tercero es el movimiento sociocultural, emocional y cognitivo. Por ende, la resiliencia caracteriza a los individuos resilientes con: habilidades de competencia,

conductas positivas, destrezas cognitivas, firmeza, afrente la destrucción y un especial temperamento para resistir.

La personalidad resiliente posee características de libertad, control de sus temperamentos, emociones y una visión social asertiva. Según Kotliarenko et al. (1997), el termino de resiliencia es del latín *resilio* (re salió), es decir que tiene la capacidad de reestablecerse, brincar, rebotar, el término es empleado en la metalurgia e ingeniería civil con el propósito de recobrar su postura a pesar de los impactos. Por amplitud sería parecido al lanzamiento de un balón que choca contra la pared y rebota regresando a su forma inicial. La expresión de resiliencia, fue integrado dentro de las ciencias sociales en década de los 60, donde se describe la aptitud del ser humano para componerse psicológicamente de forma victoriosa y saludable a pesar del dolor y los peligros que ha experimentado en ambientes multiproblemáticos, estresantes, etc. Sin duda, logran tener la capacidad de sobreponerse y seguir adelante con su vida. Sin duda la resiliencia, no siempre está en las personas que son extraordinarios, por el contrario, se encuentra en los individuos naturales (Crisostomo, 2022).

La primera dimensión de la resiliencia, según Wagnild y Young (1993), está compuesta por la competencia personal, la cual hace hincapié en las fortalezas del hombre desde su propia independencia, seguridad y autoconfianza. Así mismo, dentro de ella encontramos la decisión, el poderío, la autoconfianza, el ingenio, la independencia y la perseverancia. Según Sagi-Vela (2004), define a las competencias como actitudes de querer realizar y saber una determinada actividad, así mismo, poseer las habilidades para realizar una tarea, como tener conocimientos del trabajo que se ejecutará, por consiguiente, las competencias se relacionan con las destrezas, atributos y habilidades que caracterizan al individuo y por este medio conseguir los objetivos planteados.

La segunda dimensión de la resiliencia, según Wagnild y Young (1993), es la aceptación de uno mismo y de la vida, ello es el control que toma frente a la vida y las adopta de forma positiva para vivir en paz frente a la adversidad. En ella se refleja la flexibilidad, la adaptabilidad, el balance y la mirada de una vida agradable y estable. Según Giacchetti (2006), con relación a la aceptación es el conocimiento que se tiene de uno mismo, aunque se conoce muchas cosas de

uno mismo, sin embargo, hay mucho por descubrir, por lo tanto, hay cosas que se conoce de uno, pero hay otras que son un misterio para uno mismo.

Por ende, la aceptación de uno mismo es una tarea que tendrá que acompañar al hombre a lo largo de su propia existencia. Según Freud (1929), menciona que la madre es fuente fundamental para el desenvolvimiento y la satisfacción de las necesidades del infante, siendo ella quien brinda protección, amor, consuela y calma. Así mismo, Freud indica que para el crecimiento de la resiliencia es necesario atravesar los diferentes cambios y la presencia de otro individuo genera fortalezas.

Según Walnig y Young (1993), se encuentra los siguientes indicadores de la resiliencia, como la ecuanimidad, es la capacidad que el individuo posee de su propia vida, por lo tanto, tiene la potestad de tomar los eventos de la vida de forma tranquila, equilibrada y logra tener un comportamiento mesurado ante la adversidad; la perseverancia, es la cualidad de persistir ante la adversidad de la vida, con el impulso de autodisciplinarse y lograr alcanzar el objetivo; confianza en sí mismo, es el medio por el cual la persona cree en sus capacidades humanas; satisfacción personal, en ella el hombre comprende lo que significa la vida y entiende que puede contribuir con ella; sentirse bien solo, es la dimensión que alega la libertad y hace comprender que el hombre es un ser único e importante.

De acuerdo a los modelos teóricos, Carmona (2019), menciona que en los años 1970 los investigadores se interesaron en los eventos de riesgo que vivían los niños y que por circunstancias de la vida presentaban psicopatologías, por ello, no lograban tener un emprendimiento exitoso en la vida. Siendo parte importante esta motivación para que los investigadores se interesen en el estudio de la resiliencia. La resiliencia no es un concepto auténticamente de la psicología, según Kobasa (1979), menciona tres características importantes como creer que se puede controlar los acontecimientos y experiencias; capacidad de involucrarse en las ocupaciones de su propia vida y apasionarse a los cambios de forma anticipada para lograr un desenvolvimiento óptimo. Por ello, Kobasa menciona que los individuos que presentan bajo estrés, tienen la sensación de que controlan lo que pasa en su vida, se sienten más sanos y los cambios son retos para ellos, en contraste a los sujetos que sienten que los acontecimientos externos los sobrepasa.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), plantea que el hombre está dentro de una ecología distribuida por distintos niveles que se interrelacionan mutuamente, considerando al individuo como un ser activo cambiante en su entorno, es decir que el ser humano se irá adaptando al medio ambiente que le rodea como la familia, los amigos, el trabajo, entre otros y ello de forma recíproca. Dentro de este modelo tenemos el microsistema que se refiere a la parte más próxima del individuo en la que incluye sus roles, comportamientos y sus relaciones con el día a día; en segundo lugar el mesosistema es la parte que tiene que ver con las interrelaciones activas del sujeto con su vida social, la familia, el trabajo y se incrementa ello cuando se amplía el entorno; en tercer lugar el exosistema es aquello en donde el sujeto no está incluido, pero lo que ocurre a su alrededor le afecta en algún sentido; cuarto es el macrosistema que es la parte más distante de la persona, pero es importante por factores culturales.

Modelo de la casita de Vanistendal según Marzana et al. (2013), se considera en la casita las etapas que se deben de construir en el desarrollo de la resiliencia; por ende se considera al suelo como las necesidades fundamentales para la supervivencia de la persona, el sótano representa la aceptación incondicional y fundamental del individuo; la planta baja muestra la capacidad del descubrimiento del sentido de la vida en coherencia al pensamiento, sentimiento y acciones; en la primera planta se encuentra el humor, la autoestima y las actitudes en la cual se identifica como el individuo se mira a sí mismo o como se percibe el cómo persona, teniendo en cuenta que toda experiencia positiva repercutirá en la construcción de una resiliencia efectiva.

El modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg según Villalba (2003), refiere que la resiliencia es la capacidad universal que el individuo, las comunidades o familias tienen la potestad de anticiparse, sobreponerse o minimizar los desfortunios que se presentan de forma inevitable en la vida, por consiguiente la conducta resiliente brinda la capacidad de mantenerse sereno y desenvolverse de forma asertiva a pesar de las adversidades, así mismo la capacidad de mantenerse calmado promueve el crecimiento del individuo más allá de su desenvolvimiento funcional como el mantenimiento de su salud mental, teniendo en cuenta que las expresiones de los infantes, adolescentes, jóvenes o adultos son frases habladas de carácter resiliente.

Dentro de las competencias sociales se encuentra el enfoque humanista que se relaciona con la resiliencia, por consiguiente, la persona tiene la capacidad de superar las diferentes barreras que se presentaron de forma emergente. En este sentido, el humanismo posee la capacidad de formar y aplicar sus propios recursos de autoconocimiento para enfrentar y superar sus propios problemas. Desde la perspectiva de Maslow se proponía que el ser humano tiene la necesidad de auto conformarse y satisfacerse. Por ello, se plantea en adquirir habilidades humanas, control de sus sentimientos y desarrollar su vocación profesional. Por ende, la resiliencia coopera en la autoevaluación, autorregulación, en el optimismo y en la autoestima (Maslow,1948, como se citó en Medeiros et al., 2019).

De acuerdo a (Henderson y Milstein, 2003, como se citó en Ortega et al. 2018), coincide con el enfoque planteado por Henderson y Milstein, en ello expone que la resiliencia es una experiencia para observar cómo los individuos se llegan a sobreponer ante las circunstancias desfavorables y negativas para ellos, sin embargo, se percibe la lucha para salir de esta circunstancia de forma airada y fortalecido. Por ende, se enfatiza más en las acciones y actividades que permiten centrarse o enfocarse en los puntos más fuertes que en el punto difícil. Por lo cual, es necesario invertir el tiempo en las fortalezas que se posee, los cuales pueden potencializarse en vez de fijarse en las debilidades o los problemas y se empieza a construir la resiliencia para que el individuo enfrente desde una perspectiva diferente la vida.

De acuerdo a las investigaciones sobre las teorías de la resiliencia encontramos a (Guedeney,1998, Luthar y Cushing, 1999, Masten, 2001, Bernard y Kaplan 1999, como se citó en Garcia-Vesga y Domenguez-De La Ossa, 2013), quienes mencionan a los siguientes autores. Teoría de Guedeney, quien se centró en los factores protectores que favorecen el desarrollo de la resiliencia, la cual tiene que ver con una buena relación parental, relaciones sociales saludables, educación buena y participación en grupos religiosos. Teoría de Luthar y Cushing, la resiliencia es dinámica y se adapta ante la adversidad, la cual está compuesta por la percepción de la amenaza para el logro del hombre, acomodación afirmativa ante el desafío y el movimiento sociocultural, emocional y cognitivo. Para finalizar tenemos la teoría de Masten, Bernard y Kaplan, dieron a conocer el modelo ecológico- tradicional que contiene a la persona, la familia y el servicio

comunitario. Donde el individuo está sumergido en una ecología de diversos niveles que se relacionan unas con otras, de tal forma que influenciara en el desenvolvimiento de la persona.

Según (Warner, 1987, como se citó en Soto y Arias, 2019), en un estudio realizado en Hawai por Emmy Warner, quien empezó a realizar el seguimiento de unos setecientos niños que han nacido en situaciones desfavorables en los que encontramos el abandono de la familia, alcoholismo, maltrato, abusos, etc. sumándose a ello, la falta de afecto y de los cuidados elementales. Según las investigaciones de Warner los niños vulnerables se podrían haber convertido en un inicio en individuos sociales vulnerables y en delincuentes. Por otro lado, ella empezó a acompañar a los niños por un periodo de 20 a 30 años; donde el 60% de los individuos acompañados se desarrollaron plenamente en la vida sin recibir intervenciones especiales, por ello, a esta población Warner los llamo sujetos resilientes. Es así que aparece el término y concepto de resiliencia por el estudio y seguimiento longitudinal de Warner en la década de los ochenta.

A partir de los estudios que realizo Warner, se mostró que la resiliencia fue de gran acogida y empezó a tener importancia por las distintas organizaciones que promocionan y promueven la salud, es por ello que la OMS y la OPS se aunaron para investigar sobre la resiliencia en el año de 1995. Así mismo, se aclaró que la resiliencia no solo es para poblaciones en situación de pobreza y vulnerabilidad, también es para personas que han atravesado acontecimientos difíciles y traumáticos en su vida. Así mismo, la Psicología humanista inicio en los años 1962 por el gran aporte de los psicólogos de la época, es por ello que en Estados Unidos se formalizó oficialmente, tomándose en cuenta las particularidades positivas del ser humano, dentro de ellos encontraron al amor, la libertad, la comunicación, la creatividad, la responsabilidad consigo mismo, la competencia de sus propias decisiones, el respeto a sí mismo, el cual fue el fundamento de la psicología humanista (Warner, 1995 como se citó en Soto y Arias, 2019).

Según (Werner y Smith, 1982, 1992, Rutter, 1993, como se citó en Ortega et al., 2018), en los estudios realizados por Werner y Smith se empleó la palabra invulnerable, refiriéndose al estudio que realizaron a un grupo de niños, donde emplearon el término de niños invulnerables, siendo reemplazada por de Resiliencia. Rutter realizo una separación de los dos conceptos, en consecuencia,

la resiliencia es un proceso dinámico, es decir que no es permanente, ello permite que el sujeto sea capaz de promoverse constantemente y desarrollarse constantemente, la cual dependerá de los acontecimientos que presente la vida. Sin embargo, la invulnerabilidad es una característica interna que posee la persona y le favorece para poder mantenerse ante cualquier adversidad de la vida.

En relación con la variable autoestima tenemos a los siguientes autores, según Ruiz (2003), define a la autoestima como el pilar principal que sostiene a todo hombre, brindándole los grados de aprobación y seguridad que adopta para sí mismo. Por ende, ello será fundamental para saber quién es él en su interior, de tal forma que experimenta acontecimientos exitosos, que le ayudaran a fortalecerse en el transcurso de su vida. Sin embargo, si no hubo una retroalimentación de respeto, cariño, afecto para sí, ello será un constante razonamiento de juicio para uno mismo, es decir, se mirará de forma negativa. Por lo tanto, un infante estará constantemente mirando como es el trato de los demás hacia él, en donde experimentará si es rechazado o aceptado, cuán importante es para los otros y ello le forjará una visión positiva o negativa para su vida.

Branden (1995), define a la autoestima como parte importante de la confianza en la propia mente del ser humano, por ende, tener la capacidad de controlar los pensamientos para enfrentar los desafíos que se presentan a lo largo de la vida, tener la suficiente confianza para sobresalir, ser repetible, poder gozar de logros alcanzados, ser dignos, tomar decisiones asertivas para su propia existencia, tener el derecho de expresar las carencias, necesidad y así buscar la propia felicidad. Tener la capacidad de respetarse a uno mismo es mantener la autoestima proyectada en un rostro vivo; la autoestima es lograr superar los defectos de forma honesta y amable; manifestar gusto cuando nos elogian con un cumplido; si se presentan episodios de ansiedad tener la capacidad de aceptarlos y saberlos enfrentar; en la parte física el ser humano tiene los ojos brillantes, mandíbula relajada, brazos relajados, postura recta y pasos decididos.

Naranjo (2007), define a la autoestima como una necesidad que se irá construyendo y a la vez reconstruyendo a lo largo de la existencia del hombre. Así mismo, la autoestima va creciendo gracias a la interacción con otras personas, por sentirse un individuo importante para los otros. Es por ello que el reconocimiento, el obtener pequeños logros y alcanzar el éxito permitirá que el yo

de la persona vaya evolucionando poco a poco. Según Sesento y Lucio (2019), define a la autoestima como la autoimagen que se va formando a lo largo de la vida en la persona, por lo tanto, en la adolescencia es de vital importancia la valoración y percepción que se tiene a sí mismo el individuo, ello le ayudara a formar su propia identidad que es esencial para su desarrollo físico, social, cognitivo, moral y sexual.

Según (Coopersmith, 1978, como se citó en Lara et al., 1993), define a la autoestima como el juicio que la persona se hace a sí mismo y es expresado en sus propias actitudes, así mismo es subjetiva que se va a transmitir a los demás por medio de las conductas y los reportes verbales. Por ende, la persona tiene la capacidad de aumentar la propia autoestima por medio del reconocimiento a los logros obtenidos durante el trayecto de su propia existencia, teniendo en cuenta que es importante saber reconocer cuando se comete errores y saberlos aceptar, para crecer a nivel personal. Según (Martínez, 2010, como se citó en Panesso y Arango, 2017), la autoestima interviene en tres periodos de la vida del individuo, el cual interviene en el campo afectivo, que se refiere a la apreciación de uno mismo; otro de los campos importantes es el conductual, quien hace notar las verdaderas intenciones de cada persona al momento de actuar y por último se encuentra el campo cognitivo, que tiene que ver con las creencias personales, la ideología y representaciones que surgen de la misma persona de acuerdo a las circunstancias que la vida le proporciona.

En relación con las dimensiones según Ruiz (2003), plantea seis dimensiones que se tendrán en cuenta dentro de esta investigación, por lo tanto, la primera dimensión está compuesta por la familia que es el lugar donde se interrelacionan los miembros y construyen vivencias en el entorno familiar; segundo la identidad personal es aquello que identifica al sujeto en su aspecto físico y psicológico e influye en su comportamiento frente a la vida; tercer la autonomía es una cualidad que el sujeto adopta frente a las responsabilidades de sus actos y toma de conciencia de sus propias decisiones y hacerle frente a las consecuencias de ellas; cuarto las emociones son sentimientos que experimenta y da a aflorar el hombre frente a una determinada situación; quinto la motivación es una actitud del ser humano que aflora desde dentro para realizar o alcanzar

metas; sexto la socialización es la actitud de la persona para realizar acciones proactivas en el entorno donde vive.

Coopersmith (1967), este autor habla de cuatro dimensiones que se encuentran dentro de la autoestima, empezando por el área personal, la cual permitirá realizar una autoevaluación que la misma persona se hace a sí mismo de acuerdo a la percepción que tiene de su propia apariencia, de las cualidades que posee, las habilidades, el control de su estado emocional y cómo ello repercute en el desempeño estudiantil desde el nivel personal, así mismo, si la persona desea lograr cambios lo podrá hacer si se valora, respeta y confía en él mismo. Segundo es, con respecto al área familiar, es la visión que el individuo percibe de su entorno familiar, por lo tanto, se da cuenta si es aceptado, amado, querido y valorado por sus padres y los que integran a la familia.

Tercero, en el área social, según Coopersmith (1967), se refiere a cómo la persona se mira y evalúa a sí mismo con respecto a las relaciones interpersonales; ello le dará un panorama de cómo es mirado, tratado por sus amigos y por las personas que le rodean del mismo modo se da cuenta de la importancia de los demás en sus relaciones o vínculos sociales, por ende, valora la amistad de aquellos que lo respetan, lo acompañan y hacen que se sienta bien. En cuarto lugar, el área emocional es la mirada a sí mismo, en ella se percibe las emociones que siente él o ella dentro de sí, como el enojo, la rabia, la satisfacción, la alegría, etc. Por ende, le permitirá crecer como persona, ser autónomo, responsable, ser capaz de buscar o brindar ayuda y aceptar las normas.

Según (Rice, 2000, como se citó en Naranjo, 2007), expresa que hay cuatro dimensiones primordiales del yo, iniciándose con el autoconcepto básico que tiene el adolescente sobre las propias percepciones de su personalidad, de sus habilidades, de sus virtudes como de su estatus personal y las funciones que cumple en el mundo exterior; otra de las dimensiones es el autoconcepto transitorio o temporal que la persona tiene de sí mismo, las cuales serán influenciadas por su estado anímico, por la experiencia vivida recientemente; la tercera dimensión es el Yo social que tiene que ver con la opinión de los demás sobre uno, el cual influye de alguna forma el sentir que tienen de ellos; la cuarta dimensión el yo ideal que se refiere al tipo de individuo que desea ser, las cuales pueden ser verdaderas o imaginarias, pero si son encaminadas a la

autoaceptación permitirá alcanzar metas realistas y poseer una mentalidad saludable.

Teoría de Abraham Maslow, según López (2020), realizó estudios que se relaciona con la psicología humanista, el cual, le permitió forjar su teoría de autorrealización, en ella aborda las necesidades que cada ser humano experimenta, dentro de las prioridades encontramos las necesidades básicas, las de aceptación social, de seguridad, de autoestima y culminando con la autorrealización, por ende, la autoestima debe de iniciar desde que la persona nace. Así mismo, es necesario cultivarlo porque no se nace con ello, por lo tanto, la familia es el cimiento de las experiencias afirmativas y nocivas, lo cual lo convierte en un proceso dinámico. En consecuencia, la autoestima es la propia valoración en la que uno mismo controla la forma de pensar, de sentirse con la propia compañía.

El modelo teórico cognitivo conductual (Puerta y Padilla, 2011, como se citó en Tamez y Rodríguez, 2017), es un modelo que permitirá modificar la forma de pensar de la persona, su conducta, sus respuestas fisiológicas, las emociones para combatir los problemas. Así mismo, la autoestima se fundamenta en la percepción que la persona tiene de sí mismo el cual puede ser interna como externa, por ello la autoestima es la percepción de aceptación o de rechazo que la persona se tiene así mismo, el cual se apoya en el sustento cognitivo y afectivo, por ende, ello influenciara en la forma de apreciarse como el de verse a él mismo como individuo, lo que quiere decir que la totalidad de los sentimientos y de los pensamientos influyen en la misma persona así como influirían en cualquier otro objeto, por ende, la autoestima es un proceso actitudinal que es creado por las fuerzas culturales y sociales sobre la misma persona.

La pirámide de la autoestima de Ibáñez según Sparisci (2013), inicia la pirámide desde el autoconocimiento que da a la persona la potestad de ser consciente de las habilidades, virtudes, destrezas, defectos y la certeza de que se puede seguir desarrollando la persona como tal; el autoconcepto es la creencia que se tiene de uno mismo y se manifiesta en las conductas del individuo; la autoevaluación permite reconocer si algo ayuda a crecer o es negativo para el desenvolvimiento del individuo; la autoaceptación es cuando el sujeto se acepta tal cual es la persona sin necesidad de compararse o deseando compararse con

otros por sentirse insatisfecho con uno mismo; autorrespeto es satisfacer las necesidades propias así como manejar expresar las emociones y los sentimientos de forma conveniente sin culparse; la autoestima es el culmen de todo lo mencionado con anterioridad, por lo tanto, si un individuo se conoce a sí mismo y reconoce sus propios cambios tendrá la potestad de establecer su propia jerarquía de valores.

Otro de los modelos teóricos según (Rosenberg,1975, James, 1980, Rogers, 1992, como se citó en Pérez, 2019), el aporte de los siguientes teóricos que abordan la autoestima como es Carl Rogers en su teoría menciona que todos los individuos tienen la capacidad de aflorar el yo interno es decir aquello que se encuentra dentro de uno mismo; sin embargo esta cualidad se encuentra reprimida, así mismo, encaminar la existencia por medio de una vida saludable y positiva llegara a tener una vida plena, por lo tanto, el individuo es una isla y llegara a otras si está dispuesto a hacer puentes para llegar a ellas; en la teoría de William James indica que todo sujeto posee la luz de la autoestima dentro de sí, por ello es necesario sacar el potencial que tiene el ser humano; por su parte la teoría de Morris Rosenberg, menciona que la autoestima se va forjando de acuerdo a los acontecimientos culturales y sociales, por ende, se crea una actitud positiva por medio de los procesos de socialización

Para Pérez (2019), existe la autoestima negativa, la cual es conocida comúnmente como baja autoestima, quien presenta dificultades para aceptar las virtudes, lo que lleva a que la persona sea vulnerable. Por ende, es la constante búsqueda para llamar la atención, llegar a ser escuchados y conseguir que los demás lleguen a aceptarle. Así mismo, el reflejo de una baja autoestima no le permite conseguir los objetivos que se plantea porque siempre está pensando que lo hará mal antes de hacerlo o que no lo hizo bien, ello por la desconfianza en los demás. Por el contrario, una autoestima alta no siempre es ideal porque una puede convertir a la persona en un ser tiránico, arrogante, superior a los demás y orgulloso en su actuar, y la otra puede convertirle en una persona armoniosa, la cual dependerá de la misma persona. Se sabe que la autoestima alta es la aceptación para tener una percepción equilibrada de uno mismo, que le impulse a dirigir su vida con sabiduría y logre crear autoaprendizaje de todos los momentos que transcurren en su vida.

Según Pérez (2019), para mejorar la propia autoestima es necesario dejarse de criticarse de forma negativa, reconoce las frases de tu voz interior para aceptarlos o cambiarlos si se detecta que no son productivas para uno mismo, evitar decirse frases de autosabotaje, realizar deporte para verse mejor, interactuar con personas que le brinden aprecio sincero, redactar una lista de anotes que pueden ser realizados y felicitarse por los logros obtenidos, evita ser perfeccionista, poner cuidado en el lenguaje que el cuerpo transmite, es necesario dejarse de comparar con otros porque cada persona es única, acéptate con todo las debilidades y virtudes, reconoce las cosas positivas que hiciste durante el día, perdona si te lastimaron y por último perdónate si te equivocaste.

Según Amir et al. (2019), la OMS menciona que dentro de la población mundial aproximadamente 1.200 millones está constituido por adolescentes que se encuentran entre 10 a 19 años, quienes durante su desarrollo van presentando algunas modificaciones en su aspecto psicológico, físico, anatómico y personal; teniendo en cuenta que cada adolescente es diferente, por ello, los cambios serán de acuerdo a sus propias características. Así mismo, presenta cambios emocionales que podrían afectar su estado anímico, provocando una baja autoestima. Si bien en esta etapa es más susceptible a tener comportamiento inadecuado, la familia, las instituciones educativas, el docente y las comunidades municipales tienen la tarea de promover espacios que les ayuden a comprender y lidiar la etapa que experimenta el adolescente de forma asertiva con el apoyo de recreaciones deportivas, psicológicas entre otras actividades.

El vocablo de adolescente proviene del latín *adolescere*, que es el camino hacia la adultez. Este periodo está en medio de la infancia, donde el individuo empieza a sufrir cambios que se van evidenciando en la parte física, emocional y colectivamente, el cual se produce de forma rápida hasta llegar a la madurez. Empezando la madurez social, biológica y psicológica para tener la idoneidad de tomar sus propias elecciones y comenzar a ser independiente. Dentro de las etapas de un adolescente se encuentra la: a) Adolescencia temprana; que inicia desde los 10 a los 13 años, los que son conocidos como los que presentan cambios puberales. b) El periodo medio; se encuentra dentro de los 14 a 17 años y en ella se experimenta los conflictos con la familia por los malos comportamientos del adolescente. c) Por último, la etapa tardía; que están

comprendidos entre los 18 y 21 años, donde demuestran las responsabilidades propias de su madurez, como el respeto, los valores y las obligaciones que son propios de su edad (Estrada, 2020).

De acuerdo a las influencias socioculturales, el adolescente en la actualidad no se puede decir que es mejor o peor que los adolescentes de épocas anteriores, solo es la visión que la sociedad tiene con respecto a los acontecimientos que le tocó vivir de acuerdo a la cultura de sus tiempos. Los respectivos cambios que presentan los adolescentes en su cuerpo, podrían ser direccionados adecuadamente con una atención y orientación temprana en la salud. También, es importante tomar medidas preventivas y prestar atención a los factores de riesgo que rodean al adolescente, por ello, es vital desarrollar en ellos la autoestima y la resiliencia. Dentro de los factores de protección se encuentra el hacer deporte, comer alimentos saludables, tener relaciones saludables con amigos, padres y la sociedad, es decir, tener una salud mental, física y psicológica que sea buena para que, en los momentos difíciles, tenga la capacidad de controlar los periodos estresantes, ansiosos, como el de tener su propia identidad e independencia.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Paradigma

El paradigma es positivista, según Meza-Cascante (2003), por ser parte del estudio cuantitativo, donde el investigador es capaz de ser neutral para no repercutir en los valores de su estudio y es propia de la investigación educativa.

Tipo

La presente investigación es de tipo básica, porque busca perfeccionar los conocimientos científicos, más que generar resultados para contribuir en un futuro inmediato a la sociedad (Tam et al., 2008).

Enfoque

Por consiguiente, es de enfoque cuantitativo, porque recolecta datos para comprobar las hipótesis planteadas a base de los estudios de medición numérica y análisis estadístico, con el objetivo de identificar el patrón de comportamiento, de probar teorías y establecer una serie de conclusiones dando respuesta a las hipótesis (Hernández et al., 2014).

Método

En consecuencia, es método hipotético – deductivo, según Sánchez (2018), es la cualidad de suscitar hipótesis a partir de dos postulados, una universal y la otra empírica, para comprender que lo genera y llegar a una resolución particular a fin de entender que lo suscita.

Nivel

Así mismo, es de nivel correlacional, porque la intención es definir y describir cuál es la relación que se presenta entre las variables de estudio dependiente e independiente (Hernández et al., 2010).

Diseño

Por lo tanto, el diseño es no experimental, porque observa los fenómenos sin manipular las variables de forma deliberada desde su contexto natural, para analizarlos según la realidad donde se presenta, (Hernández et al., 2010). Es de corte transversal, porque el estudio de los datos, fenómenos, mediciones o población se toman una sola vez en un determinado momento (Minaya, 2001).

3.2 Variables y operacionalización

V1: Resiliencia

Definición conceptual

Wagnild y Young (1993), mencionan que la resiliencia es la capacidad de la edificación de la persona para enfrentarse a acontecimientos difíciles y al mismo tiempo sobreponerse a eventos que desequilibran el bienestar del hombre y promover capacidad emocional asertiva.

Definición Operacional

Para la resiliencia se aplicará la escala de EE. UU. de Wagnild y Young (1993). Adaptado por Novella para Perú en el (2002). Esta escala está compuesta por dos dimensiones, la primera tiene tres indicadores y diecisiete ítems; la segunda dimensión tiene dos indicadores y ocho ítems. Así mismo, posee siete valores y cuatro rangos.

Indicadores:

- Sentirse bien solo
- Confianza en sí mismo
- Perseverancia
- Satisfacción personal
- Ecuanimidad

Escala de medición: Ordinal

V2: Autoestima

Definición conceptual

Según Ruiz (2003), la autoestima es la fuente esencial de solidez y fortificación del ser humano, que expone el nivel de aprobación y determinación que ejerce para sí mismo. Sosteniendo una posición asertiva, aprecio, respeto y tolerancia de los propios desaciertos.

Definición operacional

La variable será medida por un instrumento cuantitativo que recolecta datos, como es el test de Cesar Ruíz (2003), el cual fue aplicado por la técnica de encuesta (Hernández et al., 2014). Esta escala está compuesta por seis dimensiones, seis indicadores y 25 ítems. Así mismo, presenta dos valores y tres rangos.

Indicadores:

- Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar.
- Percepción propia y experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Capacidad de decisión frente a determinadas situaciones.
- Sensaciones y sentimientos frente a su percepción.
- Actitud que impulsa al sujeto a realizar determinadas acciones.
- Actitudes frente al medio social, amigos y compañeros.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**Población**

Según Gallardo (2017), la población es la totalidad de la unidad de poblaciones o entidades que integran al fenómeno de estudio cuantificado que cumplen las características de investigación. Por consiguiente, la población total está conformada por 355 estudiantes de una Institución Educativa de 1ro a 5to grado del nivel secundario.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes damas y varones
- Adolescentes de 13-14 años
- Adolescentes matriculados en el año 2022
- Adolescentes que admiten participar en el estudio

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que son menores de 13 o mayores de 14 años.
- Adolescentes que presentan algún problema de salud
- Adolescentes que no desearon participar en la investigación
- Adolescentes no matriculados en el 2022

Muestra

Según Romero (2020), procede del conjunto de sujetos y objetos de una población que cumplen los elementos determinados para su respectiva selección. Y según Hernández y Carpio (2019), la muestra ayuda a delimitar por necesidad a los grupos que se estudiara, la cual es conocida como el subconjunto de la población.

Tabla 1*Grupo de estudiantes del 2do grado de secundaria*

Grado	Sección A	Sección B	Sección C	Total
2do de Secundaria	34	34	34	102

Según la tabla 1 la muestra está conformada por todos los estudiantes del 2do grado, sección A, B y C del nivel secundario de una Institución Educativa de Arequipa. Por ende, el cuadro muestra la distribución de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, las secciones de estudio de la Institución Educativa y los matriculados en el año académico 2022.

Muestreo

Es muestreo no probabilístico por conveniencia, según Alperin y Skorupka (2014), porque seleccionará a los sujetos que se encuentran dentro de la población que conforma la muestra. Por ende, se ha seleccionado a los estudiantes del 2do grado de secundaria de la Institución Educativa estudiada.

Unidad de análisis

Según Azcona et al. (2015), la unidad es la propiedad de delimitar y distintiva con dominio consubstancial propio en donde se trace fronteras que individualizan la totalidad y las diferencia de otras. Así mismo, el análisis se conoce de acuerdo a algún prototipo de indagación, por ello se conjetura que es comprensible, por lo tanto, se puede aplicar procedimientos determinados para conocerlo. Por consiguiente, participarán los estudiantes de segundo grado conformado por damas y varones de 13 y 14 años del nivel secundario de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

La técnica, según Arispe et al. (2020), debe de tener respaldo de fuentes actuales que ayuden a implementar la investigación, el cual debe de ser coherente con el objetivo del estudio, asimismo la información adquirida debe ser analizada e interpretada de lo superficial a lo profundo. En el presente estudio se aplicará la técnica de la encuesta porque su objetivo radica en recopilar información que

predomina en una población por medio de interrogantes y recopilación de datos (Danel, 2015).

Instrumentos

Para este proyecto se empleará la técnica de cuestionario, que presenta un conjunto de interrogantes para medir las variables (Hernández et al., 2014).

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Escala de Resiliencia (ER)

Autor: Gail M. Wagnild, y Heather M. Young (1993).

Dimensiones: Competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida

Baremos: Alto: 148-175; Regular: 140-147; Bajo: 126-139 y Muy Bajo: 1-25

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Tés de autoestima – 25

Autor: Cesar Ruiz (2003)

Dimensiones: Familiar, Identidad personal, autonomía, Emociones, Motivación y Socialización.

Baremos: Alta Autoestima: 75 a más; Tendencia a Alta Autoestima: 65-74 y

Tendencia a Baja Autoestima: 26-64; Baja Autoestima: 25 o menos.

Validez y confiabilidad

Según Villasís-Keever et al. (2018), la validez es aquello que se asemeja a la verdad, el cual será validado después de encontrarse libre de errores. Por ende, presentamos la validez de los instrumentos de acuerdo a la evaluación de cada uno de los juicios de expertos y la confiabilidad de acuerdo a los datos obtenidos del alfa de Cronbach.

Tabla 2

Validez de los Juicios de expertos de los instrumentos de resiliencia y autoestima

Nombre	Dominio	Calificación
Dr. Juan Carlos Cavero Astete	Metodólogo	Aplicable
Mg. Carmen Elizabeth Arévalo Sueros	Temático	Aplicable
Mg. Eleana Maria Cervantes Quezada	Estadístico	Aplicable

La confiabilidad, según Villasís-Keever et al. (2018) es cuando un estudio es considerado confiable por tener grados altos de validez sin presencia de sesgos.

Tabla 3

Alfa de Cronbach del instrumento que mide la Resiliencia

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elemento
Escala de Resiliencia	0.841	25

Los resultados obtenidos para el instrumento de resiliencia son de un $\alpha = 0.841$, con ello muestra que presenta un nivel confiable alto el instrumento para obtener información verídica.

Tabla 4

Alfa de Cronbach del instrumento que mide la Autoestima

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elemento
Prueba de Autoestima	0.847	25

El instrumento de Autoestima dio como resultado un $\alpha = 0.847$, ello representa confiabilidad alta para aplicar el instrumento y obtener información fiable.

3.5 Procedimientos

Para aplicar el estudio, se solicitó permiso a la responsable (Asesora General) de la Institución Educativa a estudiar, así mismo, se solicita la carta de presentación a la UCV, la presente carta se le hace llegar a la directora de la Institución Educativa por medio de una entrevista personal, en la cual se le brinda la información de la investigación que se aplicará a los estudiantes. Así mismo, se les dio a conocer a los estudiantes en que consiste los cuestionarios y como tienen que llenarlo. Por ende, se le comparte a la directora el link de la encuesta por medio del WhatsApp personal, así como a los tutores de los grados 2do A, B y C para hacerles llegar el link correspondiente por el grupo de WhatsApp de cada sección para que tengan acceso a la encuesta virtual del formulario de Google.

3.6 Método de análisis de datos

Después de recoger los resultados de los instrumentos que se aplicaron en el formato de Google , se trasladará dicha información al Excel y al programa de análisis estadísticos SPSS de la versión 26 para sacar los datos inferenciales y descriptivos, así mismo, se elaboraran tablas y gráficos con el objetivo de

sintetizar y organizar toda la información obtenida de ambas variables, también se aplicara la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov y para sacar la correlación de las variables se empleará la prueba paramétrica de Pearson y la no paramétrica de Rho Spearman con propósito de responder al planteamiento del problema y así comprobar las hipótesis de nuestra investigación.

3.7 Aspectos éticos

Para el estudio se toma en cuenta las normas APA, por ende, se considerará la autenticidad y el aporte de cada uno de los autores, teniendo en cuenta la ética de la autenticidad en la redacción y aporte de cada uno de los autores. Así mismo, se respetará las normas de la Institución Educativa y se mantendrá en confidencialidad los resultados del estudio aplicado en los estudiantes. Según Hollminn (2017), la bioética es el estudio que se realiza en seres humanos donde se respeta la opinión, los valores, los derechos y los cambios del hombre. Autonomía, cada persona debe ser tratado con respeto y autónoma a fin de respetar su elección personal y el derecho a ser informado; de beneficencia, es actuar buscando reparar el daño e incentivando el bienestar, salvaguardando la vida de la persona y su dignidad; no-maleficencia, buscar siempre prevenir el daño, respetando la vida del hombre así como su integridad psicológica y física; justicia, es el equilibrio y la igualdad de trato para evitar la discriminación por cualquier motivo, así mismo, exige que la libertad de uno no ataque la vida o libertad de otros (López y Zuleta, 2020).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 5

Aspectos socio demográficos de resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	48	47.1%
	Femenino	54	52.9%
	Total	102	100.0%
Edad	13 años	57	55.9%
	14 años	45	44.1%
	Total	102	100,0%
	2° A	34	33.33%
	2° B	34	33.33%
	2° C	34	33.33%
	Total	102	100,0%

Nota. Análisis porcentual

Según la tabla 5 se evidenciaron los aspectos socio demográficos de la resiliencia y de la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022. El 47.1% fueron de sexo masculino y el 52.9% eran de sexo femenino. El 55.9% tenían 13 años y el 44.1% eran de 14 años. El 33.33% eran del 2° A, 33.33% del 2°B y el 33.33% eran del 3°C.

Tabla 6

Nivel de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	19	18.6%
Regular	77	75.5%
Alta	6	5.9%
Total	102	100,0%

Nota. Análisis porcentual

Según la tabla 6, mostraron que la variable resiliencia de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, evidenciaron que el 75.5% indicaron una resiliencia regular, el 18.6% mostró una resiliencia baja y el 5.9% un alto nivel de resiliencia en los estudiantes de secundaria de una I.E., Arequipa, 2022.

Tabla 7

Dimensión competencia personal de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	7	6.9
Baja	93	91.2
Regular	2	2.0
Total	102	100,0

Nota. Análisis porcentual

Según la tabla 7 de la dimensión, competencia personal de resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, se obtiene como resultado que el 91.2% es bajo, el 6.9% es muy baja y el 2% es regular en esta dimensión de competencia personal en los estudiantes de secundaria de una I.E., Arequipa, 2022.

Tabla 8

Dimensión aceptación de uno mismo y la vida de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	101	99.0
Baja	1	1.0
Total	102	100,0

Nota. Análisis porcentual

Según la tabla 8 de la dimensión, aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, evidenciaron que el 99% presento muy baja aceptación de uno mismo, la vida y el 1% como baja en relación a la dimensión de resiliencia en estudiantes de secundaria de una I.E., Arequipa, 2022.

Tabla 9

Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	31	30.4
Tendencia a la alta autoestima	60	58.8
Alta autoestima	11	10.8
Total	102	100,0

Nota. Análisis porcentual

Según la tabla 9 de la variable autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, evidenciaron que el 58.8% presentaba una tendencia a la alta autoestima, el 30.4% mostró una baja autoestima, mientras que el 10.8% indicó una alta autoestima en estudiantes de secundaria de una I.E., Arequipa, 2022.

Resultados Inferenciales

Prueba de Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

Tabla 10

Relación entre Resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

Correlaciones				
		Autoestima		
		N	Coefficiente de correlación	P
Rho de Spearman	Resiliencia	102	-,330	0,001

Nota. Análisis estadístico

Según la tabla 10 muestra que $P < 0.05$, lo que indica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por lo tanto, si existe correlación entre en resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022, asimismo, se evidenció que existe una correlación negativa inversa (Rho de Spearman = -,330).

Resultados de las hipótesis específicas 1

H1: Existe relación significativa entre competencia personal y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre competencia personal y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

Tabla 11

Relación entre la dimensión competencia personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

		Correlaciones		
		Autoestima		
		Coeficiente de correlación		
		N		P
Rho de Spearman	Competencia personal	102	-,358	0,000

Nota. Análisis estadístico

Según la tabla 11 evidencio que $P < 0.05$, lo que indica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por ello, si existe correlación entre la dimensión competencia personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022, por ende, se constata que existe una correlación negativa inversa (Rho de Spearman = -,358).

Resultados de las hipótesis específicas 2

H1: Existe relación significativa entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

Ho: No existe relación significativa entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.

Tabla 12

Relación entre la dimensión aceptación de uno mismo, la vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa.

		Correlaciones		
			Autoestima	
		N	Coefficiente de correlación	P
Rho de Spearman	Aceptación de uno mismo y la vida	102	-,282	0,004

Nota. Análisis estadístico

Según la tabla 12 demostró que $P < 0.05$ lo que indica que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por ende, si existe correlación entre la dimensión aceptación de uno mismo, la vida y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022, en consecuencia, se evidencio que existe una correlación negativa inversa (Rho de Spearman = -,282).

V. DISCUSIÓN

En la investigación titulada: Resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022, los resultados mostraron una relación negativa según los datos obtenidos con forme a los instrumentos empleados en la presente investigación.

En relación a la hipótesis general planteada: Existe relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa, se puede constatar el resultado hallado por rho de Spearman = $-,330$ y el p-valor = $0,001$ ($p < 0.05$), por ende, se puede constatar que existe una relación inversa entre las variables estudiadas. Esto quiere decir que los estudiantes tienden a sobreponerse ante los desafíos que les presenta la vida de forma resiliente a pesar de tener una autoestima baja, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que existe una relación negativa baja entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria de una I.E., Arequipa, 2022. El resultado de este estudio se compara con la investigación realizada por Gao, et al., (2019), quienes en su estudio obtuvieron una relación significativa entre los eventos negativos vitales con la resiliencia (rho de Spearman = $-0,402$) y con la autoestima (rho de Spearman = $-0,292$), determinándose una relación inversa entre ambas variables.

No obstante, en el estudio realizado por Fuente-Figueroa et al., (2020), sus resultados determinaron que existe una correlación significativa alta y afirmativa de Pearson ($r = .789$), entre el autoconcepto y resiliencia, por ende, si hay mayor autoconcepto abra mayor resiliencia. Ciertamente como afirma Wagnild y Young (1993), la resiliencia es parte fundamental para la construcción del ser humano, por ende, si se presentan factores estresantes para el estudiante tendrán la capacidad de animarse, perseverar y adaptarse gracias a su carácter resiliente. Así mismo, Garcia-Vega y Doinguez- De la Ossa (2013), determina que la resiliencia es un proceso intrapsíquico y social capaz de edificar al sistema intrapsíquico del estudiante.

En este sentido de acuerdo a Pérez (2019), presentar baja autoestima no permite que el individuo acepte sus propias virtudes, tiende a pensar que no podrá alcanzar sus objetivos por el pensamiento constante de que no lo hará bien y esto le lleva a estar en una constante lucha por llamar la atención para ser aceptado

por los demás. No obstante, según Naranjo (2007), la autoestima se irá reconstruyendo y construyendo por ser necesario en la vida de la persona. En tal sentido bajo las premisas analizadas de acuerdo a los resultados obtenidos de esta investigación se puede evidenciar que la resiliencia juega un papel importante en el proceso del crecimiento de la persona, siendo capaz de sobreponerse frente a los desafíos y adversidades que se irán presentando en cualquier etapa de la vida del estudiante. No obstante, es necesario brindar importancia a mejorar e incrementar paulatinamente el crecimiento de la propia autoestima por medio de del afecto, el respeto, el cariño a sí mismo. En conclusión, se evidencia que a pesar de las circunstancias que los estudiantes viven, ellos han descubierto que son capaces de seguir sobreponiéndose a pesar de los eventos desfavorables que se les presenten para lograr alcanzar un futuro prometedor.

En relación a la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre competencia personal y la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Arequipa, se puede evidenciar que el resultado hallado por Rho de Spearman = $-0,358$ y el valor de p- valor = $0,000$ ($p < 0,05$), en consecuencia, se constata que existe una relación inversa entre ambas variables. Ello quiere decir que la dimensión competencia personal de los estudiantes les brinda la oportunidad de desenvolverse de forma asertiva en las materias que dominan a pesar de no tener una autoestima fortalecida, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, determinando que existe correlación negativa baja entre competencia personal y autoestima en estudiantes de secundaria de una I.E., Arequipa, 2022. Con los resultados obtenidos no se encontraron otras investigaciones con resultados similares.

No obstante, en el estudio realizado por Estrada (2020), en relación de la autoestima con la competencia personal se demostró que no hay correlación entre las variables porque ($p > 0,05$) y el resultado obtenido fue ($Rho = 0,201$) con significancia de ($0,162$) por lo que se aceptó la hipótesis nula. De igual forma en el estudio realizado por Flores (2017), se encontró que la dimensión competencia personal de resiliencia no se relaciona porque ($p > 0,05$) por lo tanto no hay correlación entre los estudiantes de las familias monoparentales y nucleares es decir que no presentan diferencias.

En este sentido cabe destacar que los autores Wagnild y Young (1993), manifestaron que la competencia personal permite que el estudiante desenvuelva su propia independencia para fortalecer sus propias capacidades y alimentar constantemente la autoconfianza en su proceso de aprendizaje. Así mismo, de acuerdo a Medeiros et al. (2019) quien menciona que adquirir habilidades humanas, controlar sentimientos y desarrollar la vocación profesional da pie a que la resiliencia coopere en la autoevaluación, optimismo, autorregulación y en la autoestima.

No obstante, de acuerdo a Maslow (1991), menciona que todo ser humano experimenta necesidades, dentro de las prioridades encontramos las necesidades básicas, las de aceptación social, de seguridad, de autoestima y culminando con la autorrealización, por ende, la autoestima debe de iniciar desde que la persona nace. De acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia que es necesario desarrollar las habilidades que los estudiantes poseen para que cada uno de ellos pueda enfatizar en las competencias que mejor se desenvuelve y desarrolla, no obstante, es necesario tomar en cuenta que la autoestima ayuda a que el individuo constantemente perfeccione sus destrezas para aumentar la propia aceptación personal y poder reconocer sus propios logros.

En relación a la hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Arequipa, se puede constatar que el resultado hallado por Rho de Spearman = $-0,282$ y el valor de p-valor = $0,004$ ($p < 0,05$), por consiguiente, se constata que existe una relación inversa entre las variables estudiadas. Esto significa que la dimensión de aceptación de uno mismo y la vida de los adolescentes les permite aceptarse como son a pesar de las debilidades que puedan manifestar en su ser personal, teniendo en cuenta que su autoestima se encuentra disminuida por los diferentes sucesos que enfrentan los estudiantes en su vida diaria, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, determinando que existe una correlación negativa baja entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria de una I.E., Arequipa, 2022.

Con similares resultados obtenidos en la investigación no se encontraron, no obstante el estudio realizado por Estrada (2020), en relación con la autoestima

y la aceptación de uno mismo y la vida se demostró que existe correlación significativa baja entre las variables porque el resultado obtenido por ($Rho=0.251$), con una significancia de (0.079) por lo que se aceptó la hipótesis alterna. De similar forma el estudio que fue realizado por Gökmen (2019), quien en su investigación encontró que los mayores intermediarios entre satisfacción con la vida y exclusión social son la resiliencia y la autoestima. No obstante, el estudio realizado por Hoyos-Ramos (2021), evidencio que los factores resilientes no influyen en la felicidad, sin embargo, es necesario trabajar la autoestima para incrementar la felicidad.

En este sentido es necesario resaltar que de acuerdo a Walning y Young (1993), la aceptación de uno mismo y de la propia vida es tomar el control de la vida a pesar de las dificultades que se presenten a lo largo de la propia existencia. Cabe destacar que, de acuerdo a Giacchetti (2006), la aceptación es el conocimiento que la persona tiene de sí mismo, por lo tanto, la aceptación estará presente en el individuo a lo largo de su existencia. En este mismo sentido de acuerdo a Freud (1929), es necesario darle importancia al crecimiento de la resiliencia para poder afrontar las circunstancias que viven los individuos, así mismo es necesario que la madre sea la fuente que brinde cariño, amor, protección, calma al infante para que desenvuelva satisfactoriamente conforme va creciendo.

Así mismo Ortega et al. (2018) dice que es más importante invertir tiempo en las fortalezas que en las debilidades que el individuo posee para poder enfrentarse a la vida desde una perspectiva diferente, es decir desde una postura resiliente. Cabe destacar según Naranjo (2007), la autoestima es una necesidad que se irá reconstruyendo y construyendo a lo largo de la propia existencia del hombre, siendo necesario la interacción con otras personas y reconocer los pequeños logros obtenidos para así poder alcanzar el éxito deseado. Por ende, se llega a concluir que es de vital importancia que el estudiante o el individuo que está en proceso de aprendizaje tenga herramientas que le ayuden a dominar sus emociones y aceptar sus habilidades para lograr sobreponerse ante las dificultades que se le presentaran a lo largo de vida para que tenga la capacidad de afrontarlo de forma resiliente.

VI. CONCLUSIONES

- Primera: De acuerdo a los resultados obtenidos de resiliencia y autoestima dio como resultado ($\rho = -,330$), presenta relación negativa inversa entre las variables, dando a comprender que los estudiantes al poseer una personalidad resiliente lograrán sobreponerse frente los desafíos que se les presenten a lo largo de su vida. No obstante, será necesario trabajar la autoestima para lograr mejorar como persona.
- Segunda: Se comprobó que la dimensión de la competencia personal y la autoestima presentan una correlación negativa inversa baja ($\rho = -,358$) por ende, se concluye que a pesar de todas las limitaciones que ellos presentan mantienen la confianza en las habilidades que poseen y tienen la esperanza de que si perseveran alcanzaran sus metas y terminaran sus estudios.
- Tercera: Se identificó que existe una relación inversa baja entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima ($\rho = -,282$), concluyendo que a pesar de todas las adversidades que han enfrentado los estudiantes siguen perseverando en sus estudios, pero es necesario que de igual forma se fortalezca la autoestima.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera: De acuerdo a los resultados generales; se sugiere a las autoridades de la Institución Educativa que habiliten un espacio donde intervenga el profesional del área de Psicología para que puedan brindar conferencias de resiliencia y autoestima a los estudiantes y así tengan una herramienta sustancial para enfrentarse de forma asertiva a los desafíos de la vida. Así mismo, todos los individuos tendrán conocimiento de lo que significa ser resiliente o todavía es un tema desconocido.
- Segunda: Se les sugiere a los docentes y a las autoridades educativas para que junto con la ayuda profesional de un psicólogo puedan orientar a los estudiantes para que descubran o detecten las competencias personales que cada uno posee, para que la desarrollen ampliamente con mayor confianza y facilidad. Así mismo, hacerles notar que una buena autoestima influye en su desarrollo personal. Se sugiere que las autoridades educativas se preocupen por incluir
- Tercera: en el plan semestral programas y charlas que ayuden a los estudiantes a que aprendan a aceptarse a ellos mismos y a aceptar la vida con sus alegrías y sufrimientos. Así mismo, propiciar charlas de autoestima que ayuden a la población estudiantil, padres de familia, ciudadanos y las mismas autoridades para que reconozcan el valor de cada persona como individuo para el crecimiento y beneficio de la sociedad, la familia y para sí mismo.

REFERENCIAS

- Alperin, M., y Skorupka. (2014). Métodos de muestreo. *fenym*.
<https://www.fcnym.unlp.edu.ar/catedras/estadistica/Procedimientos%20de%20muestreo%20A.pdf>
- Amir, J., Siddigi, M., Parameshwar, P., & Chandra-Mouli, V. (2019). World Health Organization Guidance on Ethical Considerations in Planning and Reviewing Research Studies on Sexual and Reproductive Health in Adolescents. *National Library of Medicine*, 64(4), 427 - 429.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6496912/>
- Arispe, C., Yangali, J., Gerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., y Arellano, C. (2020). La investigación científica. *Scielo*, 56-92.
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Atencio, D., Caqueo-Úrizar, A., & Flores, J. (2022). Integration, Social Competence and Life Satisfaction: the Mediating Effect of Resilience and Self-Esteem in Adolescents. *ProQuest*, 15(2), 617-629.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/95061/AUTOESTIMA%20Y%20RESILIENCIA%20ANTE%20LOS%20%20PROBLEMAS%20ALIMENTARIOS%20EN%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Azcona, M., Manzini, F., y Dorati, J. (2015). Precisiones Metodológicas Sobre la Unidad de Análisis y la Unidad de Observación. Aplicación a la Investigación en Psicología. *Cuarto Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata*, 69 - 70.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paídos,.
<http://132.248.88.221/autoestima/files/primerpilar/PILAR%20VIVIR%20CONSCIENTEMENTE.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. *Harvard University Press*.
https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

- Caccia, P., y Elgier, A. (2020). Resiliencia y satisfacción con la vida en los adolescentes según nivel de Espiritualidad. *Psocial*, 6(2).
<https://pavlov.psyciencia.com/2021/02/5975-17190-1-pb.pdf?msckid=c81d551fbc2011eca059d7844fe597f1>
- Carmona, R. (2019). Resiliencia: Aproximación histórica y conceptos relacionados. *UARICHA*, 16(37), 1-14.
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/222/194>
- Coopersmith, S., (1967). a factor amnalytic study of the coopermith self-esteem inventory. <https://www.proquest.com/docview/1295866799?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Crisostomo, F. (2022). *La resiliencia en el desarrollo de la inteligencia emocional y autoestima, en una institución educativa, en épocas de Covid - 19, Lima, 2021*. [Tesis para obtener grado académico de Doctor en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77438/Crisostomo_MFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cyrułnik, B. (2006). La maravilla del dolor. *Document*. <https://vdocument.in/boris-cyrułnik-la-maravilla-del-dolor.html?page=1>
- Cvetkovic-Vega, C., Maguiña, J., Alonso-Soto, Lama-Valdivia, J., y Correa-López, L. (2021). Estudios Transversales. *Facultad de Medicina Humana*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Cyrułnik, B., y Anaut, M. (2016). ¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida. *Gedisa*. https://ilera.com.mx/wp-content/uploads/2019/11/%C2%BFPor-qu%C3%A9-la-resiliencia__-Lo-que-nos-permite-reanudar-la-vida-Spanish-Edition.pdf
- Danel, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/283486298_Metodologia_de_la_investigacion_Poblacion_y_muestra
- Estrada, S. (2020). *Autoestima y resiliencia de un centro de Educación Básica Alternativa de Tumbes, 2020*. [Tesis para optar grado de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional

- de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52478/Estrada_SSDM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020). *Informe de la UNICEF y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo evidencian impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe*.
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion?msclkid=caf98117bc1411ec8af07fc9570a54cc>
- Fuente-Figuerola, V., Sánchez-Villena, A., & Sarmiento-Longo, J. (2020). Resilience and Self-Concept in Fostered Peruvian Adolescents. *ResearchGate*, 11(2).
https://www.researchgate.net/publication/358783496_Resilience_and_Self-Concept_in_Fostered_Peruvian_Adolescents
- Flores, K. (2017). *Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabaylo, 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22158/Flores_RKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gao, F., Yao, Y., Yao, C., Xiong, Y., Ma, H., & Liu, H. (2019). The mediating role of resilience and self-esteem between negative life events and positive social adjustment among left-behind adolescents in China: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 19(239).
<https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-019-2219-z>
- Gallardo, E. (2017) *Metodología de la Investigación: manual auto formativo interactivo* (1.ª ed.). Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García-Vesga, M. y Doménguez-De La Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica.

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y Juventud, 11(1), 63-77. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2013000100003

- Gatell-Carbó, A., Alcover-Bloch, E., Balaguer-Martínez, J., Pérez-Porcuna, T., Esteller-Carceller, M., Álvarez-García, P., y Fortea-Gimeno, E. (2021). Estado de la salud mental infantojuvenil durante la primera ola de la pandemia de la COVID-19 y en el inicio del curso escolar 2020-2021. *anales de pediatría*, 95(5), 354 - 363. <https://www.analesdepediatria.org/es-estado-salud-mental-infantojuvenil-durante-articulo-S1695403321002575>
- Giacchetti, A. (2006). De la aceptación de sí mismo a la persona como fundamento en el pensamiento de Romano Guardini. *Persona y cultura*(6). <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24772w/Aldo-Giacchetti-De-la-aceptacion-de-si-mismo-a-la-persona-como-fundamento-en-el-pensamiento-de-Romano-Guardini.pdf>
- Gobierno Regional de Arequipa. (2017). Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2017-2021. *PRAIA-Arequipa*. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/praiA/PRAIA-Arequipa.pdf>
- Godoy- Izquierdo, D., y Godoy, J. (2002). La personalidad resistente: Una revisión de la conceptualización e investigación sobre la dureza. *Clínica y Salud*, 13(2). <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180618085001.pdf>
- Gökmen A. (2019). Mediating role of the self–esteem and resilience in the association between social exclusion and life satisfaction among adolescents. *Elsevier*, 151. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=0&sid=6709c2c8-6609-493c-9ff01dbc24d75432%40redis&bdata=JmxhbmMc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3d%3d#AN=S0191886919304465&db=edselp>
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1). <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-Ano-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Educación.
https://www.academia.edu/10495714/Hernandez_s_2010_metodologia_d_e_la_investigacion
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill-México.
https://www.academia.edu/15266168/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Sexta_Edici%C3%B3n
- Hollminn, F. (2017). La Bioética una razón para ver la vida con otros ojos. *Universidad El Bosque*, 11(3).
<https://www.redalyc.org/journal/1892/189253785005/html/>
- Hoyos-Ramos, S. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista Con Ciencia EPG*, 6(2).
<http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/143>
- Kaifeng, W., & Feng, K. (2020). Linking Trait Mindfulness to Life Satisfaction in Adolescents: the Mediating Role of Resilience and Self-Esteem. *ProQuest*, 13(1), 321-335.
<https://www.proquest.com/docview/2347102073/6B229EA391094295PQ/30?accountid=37408>
- Kobasa, S. (1979). Personality and Resistance to Illness. *American Journal of Community Psychology*, 7(4).
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1007/BF00894383>
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., y Fontecilla, M. (1997). Estado de arte en resiliencia. *Academia*.
https://www.academia.edu/35697810/ESTADO_DE_ARTE_EN_RESILIENCIA
- Lara, E. (2013). Fundamentos de la Investigación. *Alfaomega*, 47-51.
https://www.academia.edu/38297884/Fundamentos_de_Investigacion-lara
- Li, J., Chen, Y., Zhang, J., Lv, M., Välimäki, M., Li, Y., Yang, S., Tao, Y., Ye, B., Tan, C., Zhang, J. (2020). The Mediating Role of Resilience and Self-Esteem Between Life Events and Coping Styles Among Rural Laggards Adolescents in China: A Cross-Sectional Study. *Scopus* (1120).

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097286762&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=resilience+and+self-esteem+in+adolescents&nlo=&nlr=&nls=&sid=8558244ba9b4acbab9ea104529962cf0&sot=b&sdt=b&sl=56&s=TITLE-ABS-KEY%28resilience+and+self->

- López, M. (2020). *Resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro 2020*. [Tesis para optar grado de Maestra en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63708/L%c3%b3pez_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L., y Zuleta, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Scielo*, 62, 1-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Luthar, S., & Cushing, G. (1999). "The construct of resilience: Implications for interventions and social policy". *Development and Psychopathology*, 26(2), 353-372.
- Marradi, A., Archenti, N., y Piovani, J. (2012). *Metodología de las Ciencias Sociales*. (2ª ed.) https://issuu.com/cengagelatam/docs/metodologia_de_las_ciencias_sociales_marradi
- Martínez, V. (2013). Métodos, técnica de instrumentos de investigación. *Academia*, 1-2. https://www.academia.edu/6251321/M%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n
- Marzana , D., Marta, E., y Mercuri, F. (2013). De la resiliencia individual a la resiliencia comunitaria. Evaluación de un proyecto de investigación-acción sobre el desamparo social de los menores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(3), 11-32. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217029558002.pdf>
- Medeiros, T., Diógenes, E., Magalhães, H., Veloso, V., Evangelista, T., & Cunha, H. (2019). Hierarquia das Necessidades de Maslow: Validação de um

- Instrumento. *Psicología: Ciência e Profissão*, 39, 1-13.
<https://www.scielo.br/j/pcp/a/X4Cm9CPhzCCSxzGfZ9TBVzh/?lang=pt&format=pdf>
- Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza en Arequipa. (2021). "La educación en Arequipa más allá de la pandemia. Análisis y Recomendaciones". *Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza (2021)*.
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2021-12-20/reporte-la-educacion-en-arequipa-mas-alla-de-la-pandemia.pdf>
- Meza-Cascante, L. (2003). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. *Repositorio TEC*, 4(2).
<https://repositoriotec.tec.ac.cr/handle/2238/9562>
- Ministerio de Educación. (2021). Marco orientador para la atención de adolescentes de educación secundaria. *Ministerio de Educación*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7934/Marco%20orientador%20para%20la%20atenci%c3%b3n%20de%20adolescentes%20de%20educaci%c3%b3n%20secundaria.pdf?sequence=1&msckid=70df85d4bc2711ec9d2b8b1e975958e6>
- Minaya, P. (2001). Estudios transversales. *Ministerio de Salud*, 8-58.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322907/Estudios_transversales__Dise%C3%B1o20190621-17253-f3vi3o.pdf
- Naciones Unidas (2021). *La pandemia de COVID-19 dejará una "huella imborrable" en la salud mental de niños y jóvenes*.
<https://news.un.org/es/story/2021/10/1497862>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electronica "actualidades investigativas en educación"*, 3, 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Las 7 recomendaciones de política de la OMS sobre la construcción de sistema de salud resilientes*.
<https://www.who.int/news/item/19-10-2021-who-s-7-policy-recommendations-on-building-resilient-health-systems>

- Orlandoni, G. (2010). Escalas de Medición en Estadística. *Telos*, 12(2), 243 - 247. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>
- Ortega, Z. y Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferencia de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas* (39), 30-34. <http://www.revistaorbis.org/pdf/39/art3.pdf>
- Panesso, K., y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica Psyconex*, 9(14).
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicológicas*, 5(41), 22-23.
<http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Portilla, A., Fernández, J., Ojeda, A., y Pacheco, J. (2022). Foro técnico público Educación en Arequipa durante la pandemia brechas y oportunidades. *Agenda para el desarrollo de Arequipa*. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/05/foro-tecnico-educacion-arequipa-pandemia-brechas-oportunidades.pdf>
- Portzky, M., Wagnild, G., Bacquer, D. & Audenaert, K. (2010). Psychometric evaluation of the Dutch Resilience Scale RS-nl on 3265 healthy participants: a confirmation of the association between age and resilience found with the Swedish versión. *Scand J Caring Sci*; 2010; 24; 86–92
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1471-6712.2010.00841.x>
- Rebaza, R. (2021). *“Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Víctor Larco, 2019”*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=3
- Rodríguez, M. (2019). *Definición de Adolescencia OMS*. Archivo PDF.
<https://idoc.pub/documents/definicion-de-adolescencia-oms-pon2ordxrpl0?msclkid=0e836bbbbc3a11ecb6d03071c123af7b>

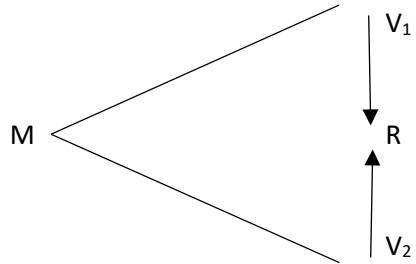
- Ruiz, C. (2009). Cursos de actualización en prueba psicológicas. Test de autoestima - 25. *VSIP*. <https://vsip.info/test-de-autoestima-25-ruiz-2009-pdf-free.html>
- Sagi-Vela, L. (2004). Gestión por competencias. El reto compartido del crecimiento personal y de la organización. *ESIC*. <https://books.google.com.co/books?id=H4eZvRMWVcUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Sánchez, C., Carlos-Cotrina, J., y Aguinaga-Villegas, D. (2021). Resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *ProQuest*, 9(1), 1-18. <https://www.proquest.com/coronavirus/docview/2616230931/fulltextPDF/45BA3CB923DE4135PQ/11?accountid=37408>
- Sánchez-Yarmas, E. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Reverendo Psicil Hered*, 14(1), 1-11. <https://www.proquest.com/coronavirus/docview/2616230931/fulltextPDF/45BA3CB923DE4135PQ/11?accountid=37408>
- Sesento, L., y Lucio, R. (2019). Estudio sobre autoestima de estudiantes de nivel superior. *Revista de Gestión Universitaria*, 3(9), 15-20. https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Gestion_Universitaria/vol3num9/Revista_de_Gesti%C3%B3n_Universitaria_V3_N9_3.pdf
- Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. *Universidad Abierta Interamericana*. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Soto, K., y Aria, D. (2019). Resiliencia: un recorrido histórico. *Google Académico*. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5237/1/DDMPSI172.pdf>
- Tamez, A., y Rodríguez, J. (2017). Integración de modelo cognitivo-conductual y terapia centrada en soluciones en un caso de falta de asertividad y baja autoestima. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 20(1). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num1/Vol20No1Art19.pdf>
- Tacca, D., Quispe, R., & Cuarez, R. (2020). Social Skills, Self-Concept and Self-Esteem in Peruvian High School Students. *RISE –International Journal of*

- Sociology of Education*, 9(3).
<https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/5186/3171>
- Tam, J., Vera, G., y Oliveros, R. (2008). Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. *Escuela de Posgrado*.
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Terrones, R. (2021). *Inteligencia Emocional en la Autoestima de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Gerardo, Lima Este, 2020*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64804/Terrones_CRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, S. (2011). ¿Hay un origen del proceso resiliente? Una lectura de la maravilla del dolor de Boris Cyrulnik. *Psicogente*, 14(25). 164-177
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358014.pdf>
- Villalba, C. (2003). El concepto de resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la intervención social. *Psychosocial Intervention*, 12(3), 283-299.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818049003>
- Villasís-Keever, M., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J., Miranda-Novales, G., y Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Alergia Médico*, 65(4).
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Wagnild y Young (1993). Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. *Academia*.
https://www.academia.edu/19568714/ESCALA_DE_RESILIENCIA_DE_WAGNILD_Y_YOUNG
- Wong, C. (2018). *Autoestima en adolescentes según tipo de gestión de los colegios de secundaria de Trujillo*. [Tesis para optar el grado en maestro de psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4097/1/RE_PSIC_CLAUDIA.WONG_AUTOESTIMA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Resiliencia y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa, 2022								
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1/Independiente: Resiliencia					
¿Cuál es la relación que existe entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022?	Determinar la relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	Existe relación significativa entre resiliencia y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Competencia personal	Sentirse bien solo	3,5,19	1)Totalmente en desacuerdo	Alto: 148-175 Regular: 140-147 Bajo: 127-139 Muy Bajo 1-126	
				Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24			2)Muy en desacuerdo
				Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23			3)En desacuerdo
			Aceptación de uno mismo y de la vida	Satisfacción personal	16,21,22,25	4)Ni en desacuerdo ni de acuerdo		
Ecuanimidad	7,8,11,12	5)De acuerdo						
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				6)Muy de acuerdo		
						7)Totalmente de acuerdo		
¿Cuál es la relación que existe entre competencia personal y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022?	Identificar la relación entre competencia personal y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	Existe relación significativa entre competencia personal y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	Variable 2/Dependiente: Autoestima					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Familiar	Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar	6,9,10,16,20,22	SI NO	Alta Autoestima: 75 a más Tendencia a Alta Autoestima: 65-74	
Identidad personal	Percepción propia y experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas	1,3,13,15,18						
Autonomía	Capacidad de decisión frente a	4,7,19						
¿Cuál es la relación que existe entre aceptación	Identificar la relación entre aceptación de uno mismo, la							

de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022?	vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.	Existe relación significativa entre aceptación de uno mismo, la vida y la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa, 2022.		determinadas situaciones.		Autoestima en riesgo: 45-68 Tendencia a baja autoestima: 30-40 Baja Autoestima: 25 o menos
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo- Correlacional Corte: Transversal</p> 		<p>Población: 355 estudiantes del nivel secundario Muestra: 100 estudiantes de 2do grado del nivel secundario</p>	<p>Técnicas: La encuesta Instrumentos: 1ro Test de resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptado para Perú por Novella y validado por Estrada (2020). 2do "Test Autoestima-25" de C. Ruiz (2003) Validado por Estrada (2020)</p>		<p>Descriptiva: ayuda a interpretar de forma correcta los datos de la encuesta aplicada y ello se interpretará por medios estadísticos los porcentajes de las variables. Inferencial: por medios estadísticos se obtendrán las conclusiones de la correlación de las variables.</p>	

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variable

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1 Resiliencia	Wagnild y Young. (1993), mencionan que la resiliencia es la capacidad de la edificación de la persona para enfrentarse a acontecimientos difíciles y al mismo tiempo sobreponerse a eventos que desequilibran el bienestar del hombre y promover capacidad emocional asertiva.	La resiliencia será medida a través del test de resiliencia de Wagnild y Young (1993) que procede de EE.UU. y adaptado por Novella para Perú en el (2002).	Competencia personal	Sentirse bien solo	3,5,19	Escala ordinal Escala de Likert de siete opciones 1) Totalmente en desacuerdo 2) Muy en desacuerdo 3) En desacuerdo 4) Ni en desacuerdo ni de acuerdo 5) De acuerdo 6) Muy de acuerdo 7) Totalmente de acuerdo
				Confianza en sí mismo	6,9,10,13,17,18,24	
				Perseverancia	1,2,4,14,15,20,23	
			Aceptación de uno mismo y de la vida.	Satisfacción personal	16,21,22,25	
				Ecuanimidad	7,8,11,12	
Variable 2 Autoestima	Según Ruiz (2003), la autoestima es la fuente esencial de solidez y fortificación del ser humano, que expone el nivel de aprobación y determinación que ejerce para sí mismo. Sosteniendo una	La variable será medida por un instrumento cuantitativo que recolecta datos, como es el test de Cesar Ruíz (2003), el cual fue aplicado por la técnica de encuesta	Familiar	Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar.	6,9,10,16,20 y 22	Escala ordinal Escala dicotómica SI NO
			Identidad personal	Percepción propia y experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	1,3,13,15 y 18	
			Autonomía	Capacidad de decisión frente a	4,7 y 19	

	posición asertiva, aprecio, respeto y tolerancia de los propios desaciertos.	(Hernández et al., 2014).		determinadas situaciones.		
			Emociones	Sensaciones y sentimientos frente a su percepción.	5,12,21,24,25	
			Motivación	Actitud que impulsa a realizar determinadas acciones.	14,17,23	
			Socialización	Actitud frente a los medios sociales, amigos y compañeros	2,8,11	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE RESILIENCIA

AUTORES: Wagnild y Young (1993)

Adaptada en el Perú por Novella

Edad:..... Grado..... Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES: A continuación, se les presenta una serie de frases referidas a diferentes aspectos de tu vida tendrás que leer cada una de ellas y marcar un aspa (X) que tan de acuerdo o en desacuerdo estas con ellas (Recuerda que no hay respuesta correcta e incorrecta.)		en						
		Totalmente desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Cuando planeo algo lo realizo.							
2.	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3.	Dependo más de mí mismo (a) que de otras personas							
4.	Es importante para mí mantenerme interesado (a) de las Cosas.							
5.	Puedo estar solo (a) si tengo que hacerlo							
6.	Me siento orgullo de haber logrado cosas en mi vida.							
7.	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8.	Soy amigo (a) de mismo (a)							
9.	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10.	Soy decidido							
11.	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12.	Tomo las cosas una por una							

13 .	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.								
14 .	Tengo autodisciplina.								
15 .	Me mantengo interesado (a) en las cosas.								
16 .	Por lo general encuentro algo de que reírme								
17 .	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.								
18 .	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.								
19 .	Generalmente puedo ver una situación de varias Maneras.								
20 .	Algunas veces me obligo a hacer cosas que no quiero.								
21 .	Mi vida tiene significado								
22 .	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada								
23 .	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida								
24 .	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.								
25 .	Acepto que hay personas a las que no les agrado.								

PRUEBA DE AUTOESTIMA-25

(César Ruiz, Lima, 2003)

Marque con un aspa (X) la respuesta que usted considere. Recuerde que No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Solo responda con sinceridad. Puede empezar

Edad:..... Grado..... Masculino () Femenino ()

Preguntas del cuestionario	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora Soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, muy pronto me desanimo.		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más defectos que cualidades.		

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia personal							
	Sentirse bien solo	X		X		X		
3	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras	X		X		X		
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X		
19	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	X		X		X		
	Confianza en sí mismo							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		
10	Soy decidido(a).	X		X		X		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
17	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos	X		X		X		
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
	Perseverancia							
1	Cuando planeo algo lo realizo	X		X		X		
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X		
4.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	X		X		X		
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
15	Me mantengo interesado en las cosas.	X		X		X		
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiero.	X		X		X		
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aceptación de uno mismo y de la vida	Si	No	Si	No	Si	No	
	Satisfacción personal							
16	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
	Ecuanimidad							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		
8	Soy amigo (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	X		X		X		
12	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento está listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cavero Astete Juan Carlos **DNI:** 29590826

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa 06 de mayo del 2022


Dr. Juan Carlos Cavero Astete
DNI: 29590826

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Familia							
	Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar	X		X		X		
6	En mi casa me molesto a cada rato	X		X		X		
9	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
16	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
20	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
22	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Identidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
	Percepción propia y experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.							
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora Soy.	X		X		X		
3	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
13	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
15	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
18	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
	Capacidad de decisión frente a determinadas situaciones.							
4	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
7	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
	Sensaciones y sentimientos frente a su percepción							
5	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
12	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.	X		X		X		
21	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
24	Siento que tengo más problemas que otras personas.	X		X		X		
25	Creo que tengo más defectos que cualidades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
	Actitud que impulsa a realizar determinadas acciones							
14	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		
17	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
23	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Socialización	Si	No	Si	No	Si	No	
	Actitud frente a los medios sociales, amigos y compañeros							
2	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X		

11	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento está listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Cavero Astete Juan Carlos **DNI:** 29590826

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa 06 de mayo del 2022


Dr. Juan Carlos Cavero Astete
DNI: 29590826

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Fecha de diploma: 14/12/1993 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/10/1993 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA Fecha de diploma: 30/05/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
CAVERO ASTETE, JUAN CARLOS DNI 29590826	DOCTOR EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 28/11/14 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia personal							
	Sentirse bien solo							
3	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras	X		X		X		
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X		
19	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	X		X		X		
	Confianza en sí mismo							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		
10	Soy decidido(a).	X		X		X		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
17	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos	X		X		X		
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
	Perseverancia							
1	Cuando planeo algo lo realizo	X		X		X		
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X		
4.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	X		X		X		
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
15	Me mantengo interesado en las cosas.	X		X		X		
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiero.	X		X		X		
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aceptación de uno mismo y de la vida	Si	No	Si	No	Si	No	
	Satisfacción personal							
16	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
	Ecuanimidad							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		
8	Soy amigo (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	X		X		X		
12	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento está listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Carmen Elizabeth Arévalo Sueros
Especialidad del validador: Temático

DNI:29693596

06 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Carmen E. Arévalo Sueros
DNI 29693596

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Familia							
	Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar							
6	En mi casa me molesto a cada rato	X		X		X		
9	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
16	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
20	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
22	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Identidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
	Percepción propia y experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.							
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora Soy.	X		X		X		
3	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
13	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
15	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
18	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
	Capacidad de decisión frente a determinadas situaciones.							
4	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
7	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
	Sensaciones y sentimientos frente a su percepción							
5	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
12	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.	X		X		X		
21	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
24	Siento que tengo más problemas que otras personas.	X		X		X		
25	Creo que tengo más defectos que cualidades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
	Actitud que impulsa a realizar determinadas acciones							
14	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		
17	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
23	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimó.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Socialización	Si	No	Si	No	Si	No	

	Actitud frente a los medios sociales, amigos y compañeros						
2	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X	
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X	
11	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento está listo para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Carmen Elizabeth Arévalo Sueros

DNI:29693596

Especialidad del validador: Temático

06 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Carmen E. Arévalo Sueros
DNI 29693596

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ARÉVALO SUEROS, CARMEN ELIZABETH DNI 29693596	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/02/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
AREVALO SUEROS, CARMEN ELIZABETH DNI 29693596	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Fecha de diploma: 12/09/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/03/2015 Fecha egreso: 31/07/2015	UNIVERSIDAD SAN PEDRO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RESILIENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Competencia personal							
	Sentirse bien solo							
3	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras	X		X		X		
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	X		X		X		
19	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	X		X		X		
	Confianza en sí mismo							
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	X		X		X		
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	X		X		X		
10	Soy decidido(a).	X		X		X		
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	X		X		X		
17	El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos	X		X		X		
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	X		X		X		
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	X		X		X		
	Perseverancia							
1	Cuando planeo algo lo realizo	X		X		X		
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	X		X		X		
4.	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	X		X		X		
14	Tengo autodisciplina.	X		X		X		
15	Me mantengo interesado en las cosas.		X		X		X	Redundante
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiero.		X		X		X	Este ítem puede valorar otra cosa
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Aceptación de uno mismo y de la vida	Si	No	Si	No	Si	No	
	Satisfacción personal							
16	Por lo general, encuentro algo en que reírme.	X		X		X		
21	Mi vida tiene significado.	X		X		X		
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	X		X		X		
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	X		X		X		
	Ecuanimidad							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo	X		X		X		
8	Soy amigo (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	X		X		X		
12	Tomo las cosas una por una.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Retirar ítems 15 y 20

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [x]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Cervantes Quezada Elena Maria

DNI: 29601939

Especialidad del validador: Estadista

25 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

.....
Eleana Cervantes Quezada
PSICOLOGA CLINICA - PSICOTERAPEUTA
CPs.P 9671 RNE 179-2017

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Familia							
	Actitudes y/o experiencias en el entorno familiar							
6	En mi casa me molesto a cada rato		X		X		X	El origen de la molestia puede ser otra cosa
9	Mi familia me exige mucho/ espera demasiado de mí.	X		X		X		
10	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X		X		X		
16	Ha habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
20	Pienso que en mi hogar me comprenden.	X		X		X		
22	En mi casa me fastidian demasiado.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Identidad personal	Si	No	Si	No	Si	No	
	Percepción propia y experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.							
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora Soy.	X		X		X		
3	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
13	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
15	Tengo muy mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
18	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
	DIMENSION 3: Autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
	Capacidad de decisión frente a determinadas situaciones.							
4	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
7	Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		
19	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Emociones	Si	No	Si	No	Si	No	
	Sensaciones y sentimientos frente a su percepción							
5	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		
12	Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.	X		X		X		
21	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
24	Siento que tengo más problemas que otras personas.	X		X		X		
25	Creo que tengo más defectos que cualidades	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
	Actitud que impulsa a realizar determinadas acciones							
14	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		
17	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X		X		X	Cansancio puede deberse a otros factores
23	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: Socialización	Si	No	Si	No	Si	No	
	Actitud frente a los medios sociales, amigos y compañeros							
2	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		

8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X		X		X	
11	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Reformular ítems 6 y 17

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Cervantes Quezada Elena Maria

DNI: 29601939

Especialidad del validador: Estadista

25 de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

.....
 Eleana Cervantes Quezada
 PSICOLOGA CLINICA - PSICOTERAPEUTA
 CPs.P 9671 RNE 179-2017

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CERVANTES QUEZADA, ELEANA MARIA DNI 29601937	BACHILLER EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
CERVANTES QUEZADA, ELEANA MARIA DNI 29601937	LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS Fecha de diploma: Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
CERVANTES QUEZADA, ELEANA MARIA DNI 29601937	MAGISTER EN ESTIMULACION TEMPRANA INTEGRAL Fecha de diploma: 27/10/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <i>PERU</i>
CERVANTES QUEZADA, ELEANA MARIA DNI 29601937	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ORIENTACION, CONSEJERIA AL NINO, ADOLESCENTE Y PSICOTERAPIA FAMILIAR Fecha de diploma: 29/10/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CERVANTES QUEZADA, ELEANA MARIA DNI 29601937	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 30/01/02 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CERVANTES QUEZADA, ELEANA MARIA DNI 29601937	PSICOLOGA Fecha de diploma: 24/01/03 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>
CERVANTES QUEZADA, ELEANA MARIA DNI 29601937	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD Fecha de diploma: 24/08/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/06/2016 Fecha egreso: 15/06/2017	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RESILIENCIA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, AREQUIPA, 2022.", cuyo autor es NINA QUISPE FELICITAS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID 0000-0002-4235-9009	Firmado digitalmente por: MDENEGRIVE11 el 10- 08-2022 11:53:52

Código documento Trilce: TRI - 0407255