



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA

**Políticas Educativas y Desempeño Docente en una
Institución de Educación Superior de la Provincia de Lima, año 2021**

AUTOR:

Sanchez Baez, David (orcid.org/0000-0001-9298-0285)

ASESOR:

Dr. Candia Menor, Marco Antonio (orcid.org/0000-0002-4661-6228)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria:

A nuestro Padre Celestial por bendecirme con su sabiduría y a mis padres por estimular en todo mi crecimiento profesional.

Agradecimiento:

Gracias a Dios por bendecirnos diariamente con su amor.

Agradecimiento especial al Dr. Candia Menor, Marco Antonio por su asesoramiento para la culminación de mi trabajo de investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	05
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variable y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	41

VI. CONCLUSIONES	47
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	53
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Análisis Univariado variable políticas educativas	24
Tabla 02	Análisis Univariado dimensión estrategias de aprendizaje	25
Tabla 03	Análisis Univariado dimensión políticas de desarrollo docente	26
Tabla 04	Análisis Univariado dimensión gestión educativa descentralizada	27
Tabla 05	Análisis Univariado variable desempeño docente	28
Tabla 06	Análisis Univariado dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	29
Tabla 07	Análisis Univariado dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	30
Tabla 08	Análisis Univariado dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	31
Tabla 09	Análisis Univariado dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	32
Tabla 10	Análisis bivariado cruce de la variable políticas educativas y la variable desempeño docente	33
Tabla 11	Análisis bivariado cruce de la dimensión estrategias de aprendizaje de la variable políticas educativas y la variable desempeño docente	33
Tabla 12	Análisis bivariado cruce de la dimensión políticas de desarrollo docente de la variable políticas educativas y la variable desempeño docente	34
Tabla 13	Análisis bivariado cruce de la dimensión gestión educativa descentralizada de la variable políticas educativas y la variable desempeño docente	35
Tabla 14	Normalidad por shapiro Wilk	36

Tabla 15	Correlación entre las políticas educativas y desempeño.	37
Tabla 16	Correlación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y desempeño docente	38
Tabla 17	Correlación entre la dimensión políticas de desarrollo docente y desempeño docente	39
Tabla 18	Correlación entre la dimensión gestión educativa descentralizada y desempeño docente	40

Índice de gráficos y figuras

		Pág.
Figura 01	Análisis Univariado variable Políticas educativas	24
Figura 02	Análisis Univariado dimensión estrategias de aprendizaje	25
Figura 0	Análisis Univariado dimensión políticas de desarrollo docente	26
Figura 03	Análisis Univariado dimensión gestión educativa descentralizada	27
Figura 04	Análisis Univariado variable desempeño docente	28
Figura 05	Análisis Univariado dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	29
Figura 06	Análisis Univariado dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	30
Figura 07	Análisis Univariado dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	31
Figura 08	Análisis Univariado dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	32

Resumen

La presente investigación titulada “Políticas educativas y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación de las políticas educativas y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.

En el aspecto metodológico, el estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de nivel correlacional. La muestra de estudio estuvo constituida por 35 docentes. Se usó como técnica de recojo de datos la encuesta, que hizo uso de dos cuestionarios para obtener datos respecto a las variables. El instrumento de recolección de datos fue validado mediante el método de juicio de expertos, quienes dieron conformidad para su aplicación. Su confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0,995 para políticas educativas y 0,886 para desempeño docente.

Los resultados se presentaron a través de tablas descriptivas e inferenciales y coeficiente de correlación rho de Spearman. Los resultados obtenidos demostraron que entre las políticas educativas y el desempeño docente existe una fuerte correlación con una $\rho = 0,675$.

Palabras clave: Políticas - educativas - desempeño.

Abstract

The objective of this research entitled "Educational policies and teaching performance in a higher education institution in the province of Lima, year 2021" was to determine the relationship between educational policies and teaching performance in a higher education institution in the province of Lima. , year 2021

In the methodological aspect, the study presented a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design at a correlational level. The sample of The study consisted of 35 teachers. was used as a data collection technique. the survey, which made use of two questionnaires to obtain data regarding the variables. The data collection instrument was validated using the method of expert opinion, who agreed to its application. Their Reliability was determined using Cronbach's Alpha, whose value was 0.995 for educational policies and 0.886 for teaching performance.

The results were presented through descriptive and inferential tables and Spearman's rho correlation coefficient. The results obtained showed that between educational policies and teacher performance there is a strong correlation with a rho = 0.675.

Keywords: Policies - educational - performance.

I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación desarrollo un impacto entre las políticas educativas y desempeño docente, tema que muchos países abordaron y que no se han podido solucionar teniendo en cuenta que la calidad educativa es el punto central para el desarrollo de un país, para ello se citó las siguientes realidades internacionales; según datos la educación es una problemática a nivel de todo el mundo, transformar la educación es un trabajo complicado que pide a los líderes realicen nuevas políticas con un fin mutuo Gimeno (2017) a continuación Heather (2016) en la última década indicó que muchos países han tratado de encontrar formas de evaluar la calidad de su trabajo, hacerlos responsables y se realizó múltiples estudios y esfuerzos en guiar a gestores públicos para hacer muchos formularios para medir el desempeño docente en los Estados Unidos y conseguir los logros esperados. La Constitución de los Estados Unidos afirmó que es responsabilidad de cada estado de gobierno proporcionar un programa educativo que resuelva los problemas de sus ciudadanos, esta descentralización responsabiliza a cada estado de su gestión administrativa y por ende el gobierno federal solo monitorea y ayuda al Programa Escolar para resolver las limitaciones escolares US Census (2015), por otro lado AEA (2014) confirmó que las evaluaciones son importantes y que debe existir una política educativa eficiente para evaluar el trabajo docente y tener una cercanía con el docente para ello se deben realizar evaluaciones constantes para conseguir los objetivos; También que los resultados de las evaluaciones ayudara al docente a corregir sus falencias en la calidad de enseñanzas. Además, el administrador debe recopilar información relacionada con el desempeño laboral del trabajador que debe informar al personal encargado de la evaluación para monitorear y tener claro qué esperar de su trabajo Escuelas Americanas (2010), siguiente Estudio en USA (2020) indicó que el sistema educativo en los Estados Unidos ofrece una variedad de opciones para los estudiantes internacionales, mediante programas a los estudiantes; para lo cual se reunió con las instituciones educativas para explicar del sistema educativo estadounidense y gracias a ello ayudó a reducir la deserción y construyó su plan de aprendizaje.

En nuestro país también tenemos una realidad preocupante existiendo

también esta brecha como problema constante, cabe recalcar que Cruz (2014) indicó que una de las direcciones en el sistema educativo para fortalecer la profesión docente es el progreso de sistemas pedagógico para evaluar el desempeño profesional. En este sentido, se han desarrollado sus mejoras educativas. Por lo tanto, este artículo tiene como objetivo examinar modelos propuestos de estándares de desempeño ocupacional de los países americanos y se analizaron en comparación con los ejes de propósito, composición y dominio, siguiente en el Perú, se analizó una Promoción educativa de América y el Caribe, por los bajos resultados en varias evaluaciones aplicadas a profesores, llegamos en el puesto 64 en matemática de 80 países que realizaron la evaluación, por lo cual se manifiesta una problemática del monitoreo a los docentes para tener calidad de enseñanza pero la Drelm como unidad ejecutora no realiza su trabajo con eficiencia Minedu (2017) y también indicar en el examen de desempeño realizado el 2017, los educadores obtuvieron los menores resultados en el avance de los aprendizajes, con esta evaluación no se garantiza el logro de las competencias de nuestros estudiantes Atasoy (2018), por otro lado Cuenca (2020) comenzó en el Perú un debate sobre el progreso profesional de los docentes, encabezado por el Estado y miembros de la sociedad civil. Esto muestra el problema y la necesidad de políticas educativas encaminadas a ese desarrollo que se construye sobre el valor del trabajo del docente y su calidad para la sociedad, reconociendo las difíciles condiciones en que se desempeñan y los bajos salarios se pide la integración de la evaluación docente en los debates sobre el desarrollo profesional docente. En efecto, el procedimiento de evaluar el desempeño del docente desde hace mucho tiempo no tiene una directriz al futuro Gillespie et al. (2020); también es importante monitorear y evaluar a los nuevos maestros antes de que sean asignados a sus trabajos Gajardo (2016).

El problema del presente estudio a nivel local fue observado dentro de la institución de educación superior creada en el 2007, tiene docentes en un 95% contratados sin tener estabilidad laboral, que no cuenta con una infraestructura propia contando con un terreno propio y abandonado el que tuvo un presupuesto para su construcción, pero por la mala gestión de parte de la unidad ejecutora (Drelm) con el gobierno regional se perdió dicho presupuesto. A la deficiencia en la

infraestructura, los docentes tienen limitaciones en cuanto a los equipos educativos y se realizan las clases con las mínimas condiciones. El problema se suscitó porque no existe la descentralización con la unidad ejecutora (DRELM). Las evaluaciones de docentes solamente se dan dos veces al año en el aspecto académico y los resultados no son favorables, incumplimiento de la carpeta pedagógica de los docentes por la falta seguimiento de los coordinadores académico.

Las Políticas Educativas son importantes para el progreso social, lo cual contribuirá en el perfeccionamiento de las capacidades apropiadas de los alumnos en el aspecto laboral, las políticas Educativas para docentes son parte importante en el trabajo continuo de la DRELM que desarrolla propuestas estratégicas, pero no llega a la institución, porque no existe la equidad y la descentralización de la gestión de la DRELM.

Ante este problema, uno se pregunta si la entidad ejecutora (DRELM) ha iniciado una política educativa adecuada para alcanzar un impacto educativo adecuado, pero el hecho es que no se está aplicando. Es por ello que se asume que la adaptación o mejora de las nuevas políticas educativas será un aspecto íntimamente relacionado con la consecución de mejoras en la eficacia docente.

En el contexto de lo expuesto, esta investigación ha sido calificada como un problema general ¿Qué relación existe entre las Políticas Educativas y Desempeño Docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?; se expone los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las Estrategias de aprendizaje y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?; ¿Qué relación existe entre Políticas de desarrollo del docente y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?; ¿Qué relación existe en la Gestión educativa descentralizada y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?, La investigación se justifica teóricamente, dado que, en el proceso de la investigación se utilizó el método científico, que es el camino para producir el conocimiento científico y estos resultados serán de importancia como fuente para futuras investigaciones relacionadas con las variables objetos del estudio, en el marco de un estado al

servicio del ciudadano.

En base a la descripción del problema, se señala la justificación práctica, la cual consiste en que la presente investigación demostrará que las políticas educativas en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021 creó un impacto positivo en el desempeño docente, teniendo en cuenta la Gestión Educativa, la cual permitirá que los resultados se alcancen con más eficiencia en el desempeño.

Asimismo, Justificación social, ya que los conocimientos y conceptos incluidos en este estudio pueden contribuir a un replanteamiento de cómo se gestionan en la DRELM (unidad ejecutora). Es oportuno precisar que las políticas educativas, son parte de la Política de modernización.

Considerando la importancia del estudio se sugirió a continuación el objetivo general: ¿Qué relación existe entre las Políticas Educativas y Desempeño Docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?; se expone como objetivos específicos: Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021; Determinar la relación entre las políticas de desarrollo docente y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.; Determinar la relación entre la Gestión educativa descentralizada y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.

Por lo tanto, se planteó la hipótesis correspondiente, después de los resultados que se obtengan serán corroboradas o rechazadas. Se tiene como hipótesis general: Existe relación entre las Políticas Educativas y Desempeño del Docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021; y las hipótesis específicas: Existe relación entre estrategias de aprendizaje y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.; Existe relación entre políticas de desarrollo docente y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021; Existe relación entre la Gestión educativa descentralizada y desempeño docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para lograr una mayor precisión y sostenibilidad en la investigación, se implementó una base de datos modificada y varios repositorios, a partir de los cuales se podrán identificar artículos y estudios, relacionado con el tema en estudio, estos antecedentes son la base de la investigación y nos permiten tener una mejor visión general de la investigación realizada. El contexto nacional e internacional, artículos y tesis de investigación que sustentan este trabajo de investigación.

En referencia a los antecedentes nacionales podemos mencionar a Motta (2019) su investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básico con diseño no experimental y de nivel correlacional. Su objetivo consistió en determinar la relación existente entre las políticas educativas y el desempeño docente en las instituciones educativas, su muestra fue de 91 colaboradores y utilizó cuestionarios para recolectar datos y sus resultados mediante el $Rho = 0.900$, entonces existe relación entre la política educativa y el desempeño docente.

Huamani (2022) fue una investigación descriptiva correlacional, cuantitativo, no experimental su objetivo determinar la relación entre las políticas públicas educativas y la competencia del desempeño docente en la Institución Educativa, en este trabajo se utilizó el cuestionario con 38 colaboradores, ($r = 0,505$; Sig. = 0,005), muestra una correlación positiva moderada, entonces existe la relación entre las políticas públicas educativas y la competencia del desempeño docente.

Mientras Tejada (2019) fue descriptivo correlacional. constituida por el total de 38 colaboradores, obteniendo ($r = 0,453$; Sig. = 0,002), cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estilo de liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución.

También tenemos a Carita (2018) Su investigación es no experimental y tipo descriptivo correlacional, su objetivo analizar el impacto del acompañamiento pedagógico como política nacional en el desempeño laboral de los profesores obtuvo ($r=0,735$; Sig. = 0,01), por lo cual existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores.

Finalmente, Tenorio (2019) tuvo una investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 30 encuestados

y el objetivo poder determinar la correlación que existe entre el Marco del Buen Desempeño Docente y el Desarrollo Profesional Docente, los resultados de ($r = 0,847$; Sig. = 0,000) y se determinó que existe relación entre el nivel de conocimiento del Marco del Buen Desempeño Docente y el Desarrollo Profesional Docente en los docentes.

Y con respecto a investigaciones a nivel internacional, tenemos a Yrma (2018) de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo correlacional y su objetivo poder determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente según los docentes de la Institución Educativa con la técnica de encuesta ($r = 0,802$; Sig. = 0,000) y si existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente.

También tenemos a Almeida (2019) su investigación es fundamental, diseño descriptivo correlacional y se elaboraron las encuestas a 45 docentes, ($r = 0,848$; Sig. = 0,000) y su objetivo Determinar la relación que existe entre Clima Organizacional y el Desempeño Docente y existe la relación entre las dos variables y se recomendó la instalación de sistema de generar un buen clima organizacional y una educación de calidad.

Ahora Cevallos (2019) indicó la correlación entre calidad educativa y desempeño docente y su muestra de 40 educadores realizando una encuesta a través de un cuestionario. ($r = 0,968$; Sig. = 0,000) objetivo Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Institución y existe relación el desempeño docente y la calidad educativa.

Peña (2019) es no experimental, con un diseño correlacional. se desarrolló la técnica de cuestionario ($r = 0,936$; Sig. = 0,007 es debajo de 0.05) objetivo Determinar la relación entre Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa se piensa que existe relación entre políticas educativas y desempeño docente.

Para concluir en el tema internacional, Suárez (2019) fue una investigación del tipo pura, correlacional, con muestra de 114 colaboradores. ($r = 0,817$; Sig. = 0,000) como objetivo principal Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico y existe una correlación entre desempeño

docente y rendimiento académico.

Para la presente investigación se indicó teorías de la variable Políticas educativas:

Ramazan (2018) su plan fue evaluar las políticas de calidad en la estrategia educativa de Turquía, que presentó el riesgo de exclusión de los niños del sistema escolar en especial los que trabajaron en la agricultura y vivieron en las calles y el cual fue un sistema atrasado de educación en sus políticas y profesionales con un mandato legal en educación o enseñanza con falta de identificación adecuada de educación regular y falta de relaciones de trabajo efectivas entre docentes.

Morales (2018) argumentó que las políticas educativas de las instituciones educativas consideran el mérito como el enfoque institucional y de los niveles de la carrera profesional para conseguir un trabajo estable, todos buscan mejorar el desempeño de los maestros para la enseñanza eficiente.

Seow (2019) estableció que el nivel de educación y el logro educativo de los docentes ha sido durante muchos años objeto de muchos análisis e investigaciones, y a finales de los noventa se produjo un gran avance en la reforma educativa, con políticas de mejora social.

El CNE (2017) dijo que el Esquema Nacional de Educación del 2021, proporcionó instrumentos de gestión para lograr objetivos estratégicos referente a como los estudiantes podrán lograr un aprendizaje de calidad, profesorado preparado, descentralización de la gestión, fortalecimiento de la educación tecnológica y una sociedad que eduque con dignidad y justicia. La calidad mejora aún más el aprendizaje y aumenta el nivel de aprendizaje.

Según Fernández (2016) dijo que se presentan deficiencias en la gestión educativa por la burocracia y la corrupción de funcionarios en nuestras entidades del estado que no podemos descentralizar el presupuesto en los proyectos y es un reto en el sector educativo.

Los países sudamericanos deben promocionar la formación constante en los docentes e indicar proyectos para promover la innovación de procedimientos pedagógicas en la calidad de enseñanza, Unesco (2015).

Wyse (2015) afirmó que los educadores deben plantear estrategias que guíen a los estudiantes hacia mejorar el aprendizaje y ser capaces de analizar y criticar los temas presentados e ignorar la enseñanza dogmática en el Marco del desempeño correcto el que da forma a una nueva visión para la enseñanza, asegurando que los maestros puedan identificar el conocimiento que pueden poner en práctica todos los días en su profesión.

Cuenca et ál.,(2012) confirmó que para conseguir un trabajo debes estar calificado de acuerdo a una categoría predeterminada de sus evaluaciones.

El asunto de su vida personal y familiar del maestro es importante porque fluye en las actividades pedagógicas, motivación y el cumplimiento de su labor como docente eficientemente y el logro de las metas de la institución (Vásquez & Cordero et ál (2014).

Siguiente Vaillant (2013) realizó análisis de los programas educativos en el mundo durante 10 años , se concluyó que el docente es el principal actor para el cambio educativo , por lo cual en la actualidad se obliga la evaluación de educadores a cargo de la plana jerárquica y docentes con experiencia en gestión educativa Napolis (2022) . Fernández (2018) planteó estrategias en políticas educativas relacionadas en evaluar el ejercicio del docente para optimizar la calidad, perfeccionamiento y mejorar la enseñanza pedagógica. Por ello la práctica del docente en las aulas debe demostrar su capacidad y profesionalización ante la sociedad Vaillant (2016) y finalmente Bandura (2004) dijo que debe entenderse que la práctica del docente, tiene muchos aspectos en el ámbito personal

En el siguiente Estudio en USA (2020) indicó que el sistema educativo en los Estados Unidos ofrece una variedad de opciones para los estudiantes internacionales, mediante programas a los estudiantes; para lo cual se reunió con las instituciones educativas para explicar del sistema educativo estadounidense y gracias a ello ayudó a reducir la deserción y construyó su plan de aprendizaje.

Banco Mundial (2020) antes del 2020 se presentó un problema de aprendizaje, donde 258 en edad escolar hicieron deserción por la deficiente enseñanza de los niños que aprendían poco y en los países de bajos ingresos el 53% de niños de primaria no podían leer ni entender el proceso de evaluación del

desempeño docente siempre presentó obstáculos por la falta de orientación y seguimiento, Gillespie et ál. (2020).

Estimula la investigación que vincula la eficacia educativa con la teoría de la autoeficacia, que se considera alejada de la política educativa Unesco (2019).

Para hacer frente a estos desafíos se tiene que lidiar con la desigualdad gerencial, los tabúes burocráticos y una gran cantidad de corrupción sistémica que obstaculiza las operaciones efectivas, el gasto público da como resultado la industria, mediante este proyecto, estamos frente un problema en la gestión educativa Callata (2018) también indicó que la educación es la primera necesidad en todo gobierno, enfatizando que en todos los países es una necesidad hacer gestión y cumplir las necesidades de la educación en todo el mundo en general, realizar conjuntas gestiones educativas, para reducir las ineficiencias en la gestión y conseguir mejoras del sistema educativo Vandenbroucke (2015).

El estudio anterior permite enriquecer el marco teórico de la investigación, así como obtener información del desempeño docente mediante la investigación científica realizada sobre una práctica cuestionable, similar al problema a estudiar. Por otro lado, para la profundización y consistencia de la presente investigación, varios autores han revisado los fundamentos teóricos y conceptuales que tratan este tema, planteando que históricamente, la gestión eficiente y eficaz de las políticas educativas relacionados con la gestión y la productividad en investigación para cumplir con la organización.

Para nuestro estudio, las variables de políticas educativas y desempeño docente, se considera los siguientes teóricos que han establecido o sustentado nuestra investigación:

En referencia a la Variable Políticas Educativas, Unesco (2017) indicó que las políticas Educativas son programadas para conseguir los procedimientos de calidad con viabilidad política, método y financiamiento con eficacia, equidad de la educación superior, gestión sectorial, fortalecimiento de entidades institucionales públicas y descentralización de la formación académica de docentes y planes de inversión educativa. Plantear acciones que sustenten el perfeccionamiento de un proyecto integrado, con acceso, cobertura y la calidad esté relacionados en la

equidad. Estas deben analizarse en las acciones financieras, administrativas, la participación de todos los integrantes de la gestión multisectorial, los programas educativos de soporte, el financiamiento y las disposiciones legales que adecue las políticas de Educación, indico que es mi autor base y con sus dimensiones correspondientes.

Minedu (2017) las políticas educativas de un país tienen objetivos específicos, procedimiento educativo, con énfasis en la calidad y la equidad; desarrollar capacidades , definir acciones, con el apoyo de las entidades nacionales, para contribuir a satisfacer las necesidades de las políticas sectoriales, considerando la calidad educativa y la equidad educativa, la estrategia de mejora del aprendizaje mediante medidas que se instalaran en la enseñanza.

El concepto de Políticas educativas según CPPSEP (2017) en este sentido menciona que las políticas públicas educativas del país tienen tres objetivos específicos: Brindar un diagnóstico integral del sistema educativo con importancia a la equidad y calidad, cómo reformar las políticas públicas de desarrollo, las leyes, las estructuras, las estrategias y las prácticas para perfeccionar la educación en el Perú; Desarrollar capacidades y ayudar a los gobiernos nacionales a analizar las debilidades de los sistemas educativos para aprovechar las oportunidades de cambio o reforma efectivos; Diseñar acciones específicas, en colaboración con el sector ejecutivo, para colaborar con las brechas y retos del país en áreas específicas de educación pública, formulación de políticas y gobernanza.

Entonces se utilizan nuevas políticas educativas en el Perú con las normas al Proyecto Educativo, donde se mencionan acuerdos y obligaciones entre el gobierno y la sociedad con un plan proyectado a largo plazo y la práctica por etapas CEN (2017).

En la dimensión Estrategias de aprendizaje mencionó el siguiente enfoque conceptual Unesco (2017) el valor de la calidad educativa durante el período de investigación fue demostrada por varias iniciativas, programas, proyectos y estrategias. Las políticas públicas se han basado en diferentes enfoques basados en gobiernos o gestión ministerial. En todos los casos, estas actuaciones tienen por objeto la mejora del aprendizaje siempre se desarrolla diversos componentes del

sistema educativo, su sostenibilidad y enlace entre otros planes de adecuación.

Por ejemplo, IESTP (2019) la transformación y adecuación de los planes de estudios de las carreras técnicas. El aprendizaje está basado en competencias y con lineamientos de currículo, que garantizan autonomía a los Institutos Superiores con la ley de la Educación Superior N° 30512.

Las instituciones educativas tienen instrumentos de gestión diversa y consigna los parámetros específicos donde se demuestra que los agentes educativos que considera el plan de estudio son adecuados a las necesidades y peticiones de los alumnos de Lima Metropolitana, debe constituir y organizar alianzas empresariales las cuales se consideran en el plan de estudio y verificar que es pertinente a las necesidades, potencialidades y demandas laborales de Lima Metropolitana IESTP (2019).

En la dimensión Las políticas públicas de desarrollo docente, mencionó el siguiente enfoque conceptual Unesco (2017) la calidad educativa es indiscutible por lo cual, durante la última década, el creciente interés por la calidad de los docentes es una preocupación en el mundo. Esta preocupación se debió al verificar los niveles mínimos de puntajes en las evaluaciones nacionales e internacionales de los alumnos. Entonces se establece una conexión entre el docente y de los alumnos con su rendimiento, algunos países responsabilizan a los docentes ante la sociedad por el bajo rendimiento académico.

Para la calidad del Docente se integra los siguientes componentes: Formación académica del docente, Remuneración del docente , Evaluación, monitoreo docente CNE (2017).

El Minedu apoya las políticas educativas en las que los docentes se formen y enseñen sobre la base de una profesión pública renovada. En este contexto, la política pública de desarrollo docente tiene como prioridad iniciar la investigación, la innovación y el compromiso de los docentes en su progreso profesional.

En la dimensión Gestión educativa descentralizada mencionó el siguiente enfoque conceptual Unesco (2017) analizó las medidas y políticas públicas básicas que han caracterizado la descentralización del sistema educativo que es un eje principal para optimar la calidad de la educación en la descentralización, que es una

política de Estado obligatoria, con el objetivo primordial del progreso integral del país, promoviendo el diálogo y la discusión. Debatir temas públicos mediante instituciones y la participación ciudadana. También está diseñado como una estrategia para optimar la calidad del servicio, basado en el principio de que cuanto más cerca este de la gente el Estado puede satisfacer eficazmente sus deficiencias. La gobernabilidad descentralizada ha emergido como un foco político y constante durante los quince años analizados por la investigación, independientemente de su orientación y enfoque. Este proceso se encuentra en un momento crítico, al igual que la descentralización a nivel nacional. El Minedu que lo sustentaba se debilitó al inicio del período, en parte como resultado de acusaciones de corrupción y mala gestión de los gobiernos regionales.

En la Variable Desempeño Docente, Minedu (2014) es el campo de las habilidades y las competencias que caracterizan la buena enseñanza, Formar un pacto técnico y social entre todos los actores en torno a la calidad que se esperan de los docentes y nos aseguraremos de que los alumnos aprendan. Es un instrumento estratégico en la gestión educativa, indico que es mi autor base y con sus dimensiones correspondientes.

Unesco (2017) El Marco de Efectividad de la Enseñanza de Calidad, que identifica las áreas; habilidades y destrezas que caracterizan la enseñanza de calidad y se requieren de un equipo trabajo que es el poder ejecutivo, los maestros y la sociedad en referencia al desempeño del maestro.

Menciono el siguiente enfoque Atasoy (2018) mencionó que, en los últimos años en el examen de evaluación en el 2017 los resultados fueron menores, entonces se solicitó que los docentes realicen retroalimentación, importancia para sus avances de aprendizaje.

Coe et ál (2014) La educación es una política integral para cumplir las deficiencias en la educación, es un acuerdo entre docentes, la sociedad y ejecutivo, cuyas competencias se determinan en su carrera profesional con resultados académicos eficientes en los alumnos Mora (2017).

El 90% de los docentes persiguen la superación, sus capacitaciones para mejorar su desempeño laboral. El 100% de los docentes dijeron que deberían

participar en programas relacionados con el mejoramiento de la carrera y actualización continua. Unesco (2017) Se indicó el perfeccionamiento de la pedagogía y la aplicación de nuevos medios tecnológicos. La Dirección General de Formación Docente (DIGEDD) ejecutora en las políticas educativas en materia de formación docente, supervisión de programas educativos y desarrollo de investigaciones. Se refiere al Programa de Incentivos Docentes para la Formación Docente CNE (2017).

Por su criterio, Del Castillo (2012) comentó que en algunos países sudamericanos no existe la relación entre el docente y el personal que lo contrato y no están presentes en el proceso pedagógico del docente y no toma importancia en la evaluación de desempeño e indican que no tiene repercusión en la carrera profesional Ponce (2010) Hay países como Chile y Colombia que impulsan el sistema de evaluación Schmelkes (2014), Perú en sus últimos años viene realizando un plan de evaluación para sus profesores casi igual a Cuba, estas evaluaciones están de la plana jerárquica de la institución Napoli (2017).

La Dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes se mencionó el siguiente enfoque conceptual Minedu (2014) es el conjunto de actividades educativas mediante el desarrollo de currículos, unidades curriculares en un enfoque multicultural, su desarrollo académico de los estudiantes se encuentra mencionado en los sílabos, así como la selección de indicadores y la evaluación de los resultados del aprendizaje.

El plan de capacitación para los docentes que brindan atención educativa en las tres carreras técnico profesionales de informática, contabilidad y prótesis dental de la Institución de Educación Superior 2021, en relación a su vinculación al servicio como docente y su logro educativo; se implementó el proceso de formación docente con un procedimiento para el cumplimiento del plan de formación de los objetivos del Plan Estratégico 2015-2020 IESTP (2018).

En la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes mencionó el siguiente enfoque conceptual, Minedu (2014) esto involucra llevar el proceso educativo que valore la inclusión. Los especialistas gestores monitorean a los educadores a desarrollar instrumentos de aprendizaje, motivar a los alumnos a

continuar, planificar diversas estrategias, planes de evaluación, utilizar métodos de instrucción relacionados con el uso de diversos estándares y herramientas para determinar el logro en el proceso de aprendizaje.

En la Dimensión Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad mencionó el siguiente enfoque conceptual, Minedu (2014) la representación de gestores, docentes y representantes de las comunidades mediante actividades democráticas en la participación de ejecución, evaluación e implementación de los proyectos educativos y la creación del sistema de integración para las mejorías de aprendizaje y la responsabilidad familiar en base al aprendizaje.

En la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente mencionó el siguiente enfoque conceptual, Minedu (2014) monitorear el proceso de la formación y progreso de un profesional docente. Promueve el pensamiento sistemático en sus prácticas de enseñanza, trabajo en equipo, ayuda a sus colegas en la participación en eventos institucionales, esto incluye monitorear el aprendizaje y los logros del aprendizaje para manejar la información de estrategias educativas y los procesos de evaluación IESTP (2018).

La educación durante sus quince años en el Perú fue la de afrontar los grandes desafíos pendientes en la educación superior. El Perú forma parte del mundo que indica niveles de exclusión en la educación, como consecuencia tenemos la deserción de estudiantes, matrícula extemporánea por factores económicos, egresados sin titularse de las instituciones. La desigualdad en los peruanos son dificultades en la gestión Unesco (2016).

Las políticas educativas en los últimos años, se sustentan en tres pilares: la reevaluación, la mejora del aprendizaje y la jerarquización educativa Benton (2015).

Haciendo posible y enfatizando el valor de la educación y colocándola al frente de la agenda política y enfatizando su importancia dentro del marco de conocimiento de todo el mundo. Un conjunto de hechos educativos, luego esforzándose por mejorar reduciendo la brecha y abordando varios aspectos, incluida la gestión educativa, Vandenbroucke (2015). También apoya la idea Benton

et ál (2018).

Cisneros (2016) también mencionó que las políticas educativas en el Perú están relacionadas a la labor del educando y en referencia de la carrera magisterial mediante la meritocracia, incentivando logros, inversión en las capacitaciones según las pruebas censales por el INEI.

El plan de supervisión y monitoreo interno 2021, el presente documento contiene las acciones de supervisión y monitoreo interno, supervisión específica y especializada orientada a mejorar la calidad de enseñanza del docente, así como por una formación integral, personal y en equipo de los estudiantes IESTP (2018).

La epistemología según Beatrice (2010) indica es al docente como persona y como profesional. Aunque la naturaleza profesional de la enseñanza es indiscutible, la forma en que la sociedad valora a los docentes en muchos sistemas sociales es bastante diferente. En cierta medida, esto afecta la forma en que los docentes evalúan, interpretan e implementan su propia enseñanza. Durante el siglo XX, los docentes han adoptado una conducta profesional en su práctica académica ligada a una sólida base de conocimientos, fruto de una extensa investigación, investigación y desarrollo, que paulatinamente se va incorporando a la educación superior. Prestigiosa cultura en Francia, formación de destacados maestros en el Reino Unido, la educación superior en Chile es una característica de los profesores de secundaria. La formación del profesorado de primaria está institucionalizada exclusivamente en las escuelas de Francia y otros países sudamericanos. Los profesores que egresan de estas instituciones, si bien no necesariamente comparan su condición con otros profesionales, entienden que su trabajo tiene un propósito claro y es respetado por la sociedad.

III. METODOLOGÍA

La metodología comprende el proceso de investigación en su totalidad en un contexto social, ético y político, dicha estructura está contenida por métodos; el método esta referido a la recopilación de información y datos Neuman (2014).

3.1 Tipo y Diseño de investigación

La investigación fue de tipo básico Vargas (2009) también conocida como investigación pura, donde puede generar resultados, descubrimientos y avances científicos. Renacyt (2021) tiene como objetivo una comprensión más profunda mediante la comprensión de las características básicas de los fenómenos, eventos o asociaciones observables creados por entidades.

Se aplico el diseño no experimental, en este tipo de diseño no es modificado y manipulado las variables del objeto de estudio, su función es estudiar los fenómenos en su estado original Hernandez et ál. (2018).

El método de investigación empleado es el enfoque cuantitativo, para realizar el análisis de las variables para la recolección de información, basado en mediciones numéricas y examinando estadísticamente, estableciendo patrones de comportamiento Hernandez et ál. (2018).

Así mismo es de tipo transversal cuyo objetivo es la descripción de los variables a tomar en cuenta las muestras en un momento establecido, además esta referido al tipo descriptivo, su objetivo es la descripción de los fenómenos en estudio y poder proporcionar una explicación y correlacional entre dos o más variables Sánchez et ál. (2018).

En la investigación descriptiva las técnicas utilizadas pueden ser de diferentes tipos, como los métodos de encuestas, métodos comparativos y correlacionales, con el objetivo principal de explicar o describir el conjunto de circunstancias tal como se encuentra Sánchez et ál. (2018).

Definido la investigación como una relación entre variables, sus elementos logran establecer la relación existente entre dos variables Sánchez et ál. (2018).

El enfoque cuantitativo, son procedimientos estadísticos de datos, mediante el método Hipotético Deductivo y con el proceso de la estadística inferencial y descriptiva, cuantitativo es un grupo de procesos, secuencias y conclusiones. No

podemos saltarnos los pasos, es muy riguroso, pero por supuesto podemos redefinir ciertas etapas Hernandez et ál (2014) Asimismo, la presente de tipo básico, en la que se verifica los fenómenos simbolizados en su naturaleza, para continuar su estudio y hallazgo del conocimiento Caballero (2014).

Por otro lado, Nasution (2020) menciona que no solamente presenta pasos y medios, sino se construye por las leyes lógicas que componen la técnica observada, la metodología asegura que estos enunciados pertenecen a leyes reales.

El diseño es no experimental, porque no efectúa experimento, es decir que no habrá cambio de variables, dejando a la observación de manera natural los fenómenos o hechos en un contexto natural.

Estudios no experimentales, que son estudios sin alterar los variables y fenómenos que se observan en su medio original y luego se analizan Hernandez et ál (2014).

El esquema del diseño no experimental, correlacional que se usó en el siguiente:

M: Muestra.

01: Observación de la Política educativas.

02: Observación del Desempeño docente.

R: Relación entre variables.

La investigación fue no experimental, descriptiva, se basó en una realidad específica que delibera en un hecho definitivo. La medición se llevó a cabo por medio de un instrumento empleado, para este proceso se determinaron una respuesta de la propuesta de la investigación donde se aplicó un instrumento que fueron los cuestionarios, del cual realizo una descripción de participantes en la investigación y la medición del resultado obtenido de su aplicación. Se realizo la recopilación de la información individual, donde se recolecto los resultados de los cuestionarios, que tuvo por método aplicado el deductivo.

3.2 Variables y operacionalización

Tamayo (2004) es significativo por su propósito de establecer los límites de la medición definiendo la relación de las variables creadas a través de hipótesis.

Bauce (2018) son la creación del concepto de las variables que es utilizado

en una investigación, vamos obtener resultados cuantificables, que permite definir variables concretas y específicas.

En la investigación se consideran dos variables:

La definición conceptual de las Políticas educativas, programadas para conseguir los procedimientos de calidad con viabilidad política, método y financiamiento con eficacia; equidad de la educación superior, gestión sectorial; fortalecimiento de entidades institucionales públicas y descentralización de la formación académica de los docentes. Plantear acciones que sustenten el perfeccionamiento de un proyecto integrado, con acceso, cobertura y la calidad que esté relacionado en la equidad Unesco (2017).

La definición operacional de las Políticas educativas, medimos la variable con nuestras dimensiones; estrategias de aprendizaje, políticas de desarrollo docente y gestión educativa descentralizada.

Indicadores

Se utilizo en la primera variable los siguientes; Estructura Curricular, Calidad del sistema educativo, Política de interculturalidad, Formación docente, Consideración valor de su trabajo, Evaluación docente, Coordinación intergubernamental en educación, Marco de la descentralización, Gestiones administrativas, técnicas.

Escala de medición Ordinal

Rodríguez et ál. (2016) la medición de escala ordinaria se distingue por presentar entre sus categorías diferentes niveles de medición, una mayor que la otra; de tal forma que tiene un valor subjetivo diferente.

La definición conceptual del desempeño docente, Minedu (2014) Definir en el campo de las habilidades y las competencias que caracterizan la buena enseñanza y que requieren los docentes de educación en el país. Es un acuerdo técnico de los actores gestores sobre las habilidades de los maestros, con el fin de lograr que aprendan los estudiantes. Es estratégica mundial en la calidad docente.

Definición operacional

El Desempeño docente, medimos la variable con las dimensiones e indicador seleccionado en el trabajo como se indica, serán medidas con las dimensiones.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Indicadores

Se utilizó en la segunda variable los siguientes; Planificación del trabajo pedagógico, motivación de sus estudiantes, las unidades didácticas, Materiales educativos, Elaboración del programa curricular, Participación en la elaboración, ejecución del, proyecto Educativo Institucional, Clima favorable para el aprendizaje, Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, Desarrollo de estrategias metodológicas, Clima institucional favorable, Formación profesional, Actividades de Desarrollo profesional, responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje.

Escala de medición Ordinal

Rodríguez et ál. (2016) la medición de escala ordinaria se distingue por presentar entre sus categorías diferentes niveles de medición, una mayor que la otra; de tal forma que tiene un valor subjetivo diferente.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La investigación para análisis a los docentes de una institución de educación superior de Lima, año 2021, en referencia al problema de investigación se realizó con 35 personas que participaron como muestra en el instrumento de medición que se encuentran involucrados en las variables. Se puede indicar que son los docentes del IESTP de la provincia Lima. Afirmó que la población es un conjunto de componentes pertenecientes al medio espacial en el que se desarrolla el trabajo de investigación Carrasco (2006).

Criterios de inclusión: en esta investigación se incluyó a todos los docentes que conforman 35.

Criterios de exclusión se excluyó al personal administrativo y personal de mantenimiento.

Muestra

Según Hernández et ál. (2014) nos dice es el subgrupo de una población que nos interesa y sobre la base de la cual se recopilarán estos datos. La investigación uso como muestra la población de estudio donde vamos que determinar el tamaño. El tamaño muestral se aplicó una ecuación y obtuvimos la proporción poblacional total, cuyo resultado fue 35 docentes.

Muestreo

Es un conjunto de técnica estadística para seleccionar una muestra selectiva de la población, una muestra que pretende inferir los resultados en la investigación Canal (2006) se utilizó un muestreo probabilístico porque el análisis de estudio se ha realizado en base a un sector de la población total.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La encuesta, es una técnica para recolectar datos. López et ál. (2015) La encuesta se plantea como procedimiento aplicado para recolección de datos a través de un conjunto de preguntas para un grupo, para obtener mediciones sistemáticas de cada variable. Esta técnica permitió comprobar que las hipótesis esperadas se confirman o no son válidas. Como se indica anteriormente se realizó la encuesta a 35 colaboradores. que desarrollan sus acciones académicas en la institución analizada, se analizó la documentación de los reglamentos, memorándum y disposiciones de índole interno.

Instrumentos.

El instrumento de recolección de datos empleado fue un cuestionario adecuado, las opciones se establecieron pertinencia, relevancia y claridad, con 35 preguntas relacionadas de las variables y dimensiones de dicha investigación.

La información se analizó por un cuestionario Martínez (2013) es una herramienta en 35 conjuntos de interrogaciones que ayudará a ampliar información sobre la muestra en referencia de cada variable de usuario y agregar mediante variables estadísticas una relación particular entre los datos de interés.

Validez

Carrasco (2006) aseveró que la validez, es el nivel en el cual un instrumento mide la variable que pretende medir. Martínez (2013) es un examen que establecerá

como un instrumento que mide lo que teóricamente debería medir, cuánta diferencia refleja la diferencia real. Las variables fueron validadas por el juicio de expertos.

Los cuestionarios fueron analizados y revisados por un conjunto de jueces expertos, constituido por docentes; Doctores y magister, quienes informaron la aplicabilidad de la validez de los cuestionarios.

La validación de los cuestionarios se evaluó la consistencia de cada ítem, en la validez de contenido y se consideraron tres aspectos de la opinión y aplicabilidad: la pertinencia, la relevancia y la claridad.

Confiabilidad.

Hernandez et ál. (2014) La fiabilidad de una escala describe el grado en que su estudio repetido al mismo sujeto conduce al mismo resultado. Muestra la confiabilidad del cuestionario. En el cual se usó la prueba alfa de Cronbach, por ser una herramienta de escala tipo Likert con respuestas polifónicas, los datos se extraen del cuestionario, el cual fue utilizado previamente en una prueba piloto de 10 servidores. Después de procesar los datos del programa IBM SPSS 25.00, los resultados encontrados se interpretan de acuerdo con los valores especificados en la siguiente tabla. Según Bernal (2010) confirmación de que la confiabilidad se refiere a las pruebas a las que debe someterse el dispositivo para poder aplicarlo al estudio, Martínez (2013) la confiabilidad indica resultados consistentes del dispositivo. Si bien no determina directamente la validez, si el instrumento cumple con la calidad de confiabilidad, mientras se utilice, la falta de involucramiento de factores externos es absoluta. De una prueba piloto se realizó a 10 colaboradores donde los resultados fueron los siguientes; primera variable alfa de Cronbach 0.895 y la segunda alfa de Cronbach resultado 0,886.

3.5 Procedimiento

El primer procedimiento que se aplicó fue la coordinación con el director general de la institución para solicitar autorización de realizar la encuesta y mediante la carta de la Universidad Cesar Vallejo; por lo cual se recepcionó en mesa de partes virtual de la institución, luego la institución remitió la autorización para realizar la encuesta a docentes, se realizó la recopilación de información mediante los

cuestionarios dirigido a los colaboradores de la entidad, quienes fueron personas colaboradoras en este procedimiento.

3.6 Métodos de análisis de datos

Se realizó la extracción de datos de la investigación, se resolvió la información con el programa SPSS IBM SPSS 25, con porcentajes de nuestras tablas de la distribución de los datos estadísticos. Dentro de las escalas de medición y el coeficiente de Rho Spearman, en razón de nuestras dos variables de estudio con la medición ordinal.

Hernandez et ál. (2014) Señaló que la Rho de Spearman son medidas de correlación para variables de nivel de escala ordinal; que los objetos de la muestra se pueden clasificar por rangos.

Martínez et ál. (2009) Proporcionó una escala para ayudar a explicar las conclusiones del análisis de los datos.

El procedimiento de recolección de datos es para obtener los resultados, se indicó a realizar la toma de la encuesta en los 35 docentes, el cuestionario para los docentes fueron anónimos, para evitar la transparencia en sus respuestas y que a los encuestados les tomo 60 minutos aproximadamente responderlos.

Se utilizó estadística descriptiva para establecer la relación de las variables, ya que se distribuyeron ítems de las variables para determinar el objetivo del trabajo de la investigación. En la prueba de hipótesis utilizamos el Rho de Spearman porque tenemos dos variables cuantitativas. El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Para determinar los cálculos estadísticos con datos muestrales se utilizó un nivel de significación de 0,05. Se utiliza la prueba de inferencia y descriptiva de IBM SPSS 25.00 para inferir el análisis de la relación entre políticas educativas y desempeño docente.

Hernandez et ál. (2014) la estadística descriptiva es analizar la distribución de los datos, medida de frecuencia, de tendencia central, medidas de variabilidad y puntuaciones obtenidas para cada una de las variables de estudio. Posteriormente a los datos obtenidos se realizan cálculos estadísticos para acreditar la hipótesis

planteada.

Por su parte Arias (2022) manifiesta que se usa la estadística descriptiva para representar en tablas o gráficas del resultado obtenido.

Respecto a la estadística inferencial Hernandez et ál (2014) manifiesta que sirve para probar hipótesis y estimar los parámetros. Por lado Borrego (2008) precisa que la estadística inferencial propone y resuelve el problema por predicción. A su vez , genera la conclusión final a partir de los resultados de la muestra.

En esta investigación se ejecutó y analizó los datos mediante el programa estadístico SPSS, ya que este programa puede procesar, analizar, explorar todos los datos obtenidos de las variables generando tablas.

3.7 Aspectos éticos.

Los resultados de los datos realizados, serán recepcionadas del grupo de investigación para ser procesados de forma correcta sin alteración de la información. Estos datos son establecidos por la herramienta aplicada. Tendrá el permiso de la Institución bajo carta de presentación emitida por la UCV y serán anónimos los docentes encuestados del Instituto de Educación Superior, con el respeto indicado y el agradecimiento por su colaboración.

En este estudio se tiene en cuenta el respeto y la gratitud hacia los participantes del estudio, ya que solo se conservan datos personales mediante el registro de las respuestas en el cuestionario recogido. De igual forma se respetan las declaraciones de los autores para este trabajo y se consignan sus referencias.

Finalmente, se determinó el respeto a las normativas en la elaboración de la investigación de la tesis propuesta por la Universidad César Vallejo.

Martín (2013) hizo interrogaciones en el aspecto ético, si beneficiaría a los colaboradores de la investigación y si representaba o no un avance cognitivo. La respuesta a estos dilemas afectó la escala ética de nuestro estudio.

IV RESULTADO

Análisis Univariado

Tabla 1.

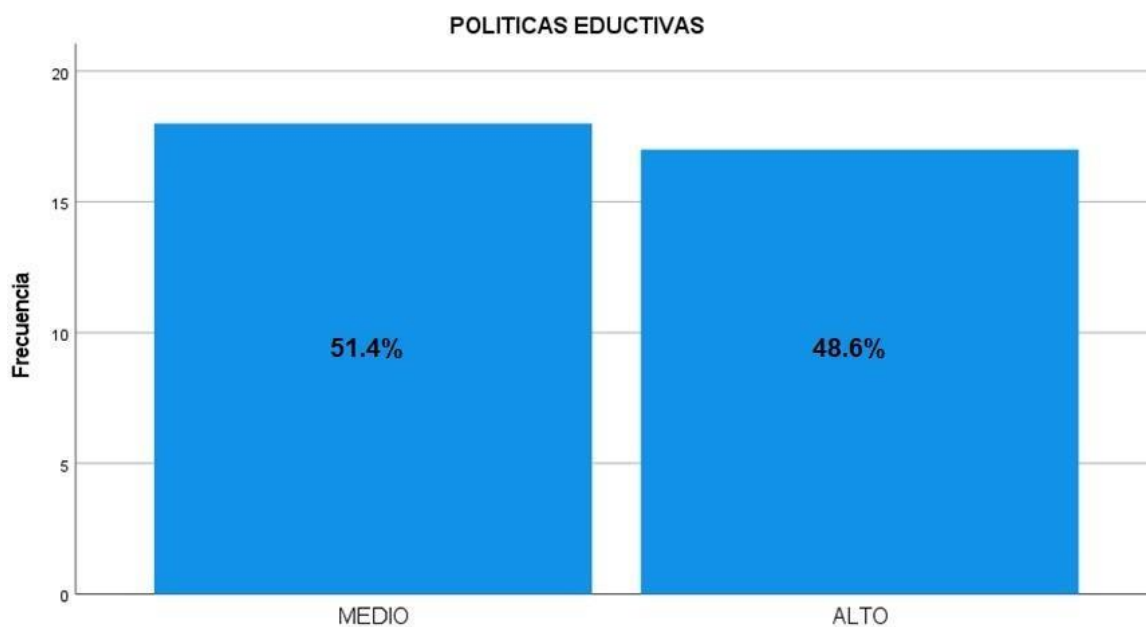
Variable I: Políticas Educativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	51.4	51.4	51.4
	Alto	17	48.6	48.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 1

Variable I: Políticas Educativas



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados, en cuanto al nivel de percepción de las políticas educativas el 51.4% manifestó es medio, y el 48,5% que es alto.

Tabla 2.

D1. Estrategias de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	51.4	51.4	51.4
	Alto	17	48.6	48.6	100.
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 2

D1. Estrategias de aprendizaje



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados , en cuanto al nivel de percepción de las Estrategias de aprendizaje el 51.4% manifestó es medio, y el 48,5% que es alto.

Tabla 3.

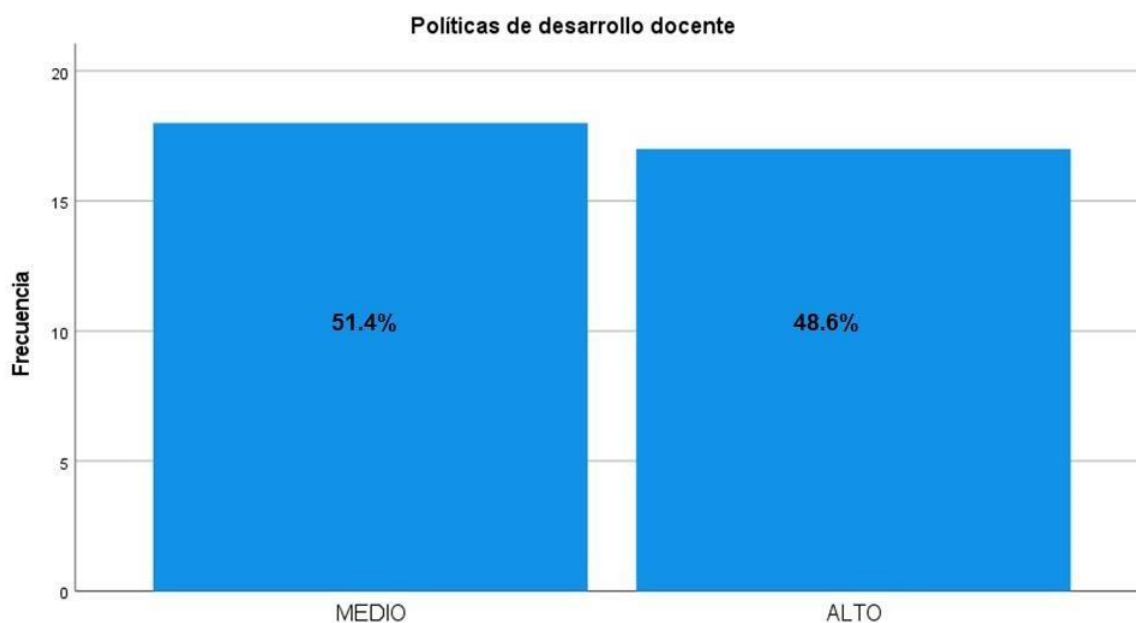
D2. Políticas de desarrollo docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	18	51.4	51.4	51.4
	Alto	17	48.6	48.6	100
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 3

D2. Políticas de desarrollo docente



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados , en cuanto al nivel de percepción de las Políticas de desarrollo docente el 51.4% manifestó es medio, y el 48,5% que es alto.

Tabla 4.

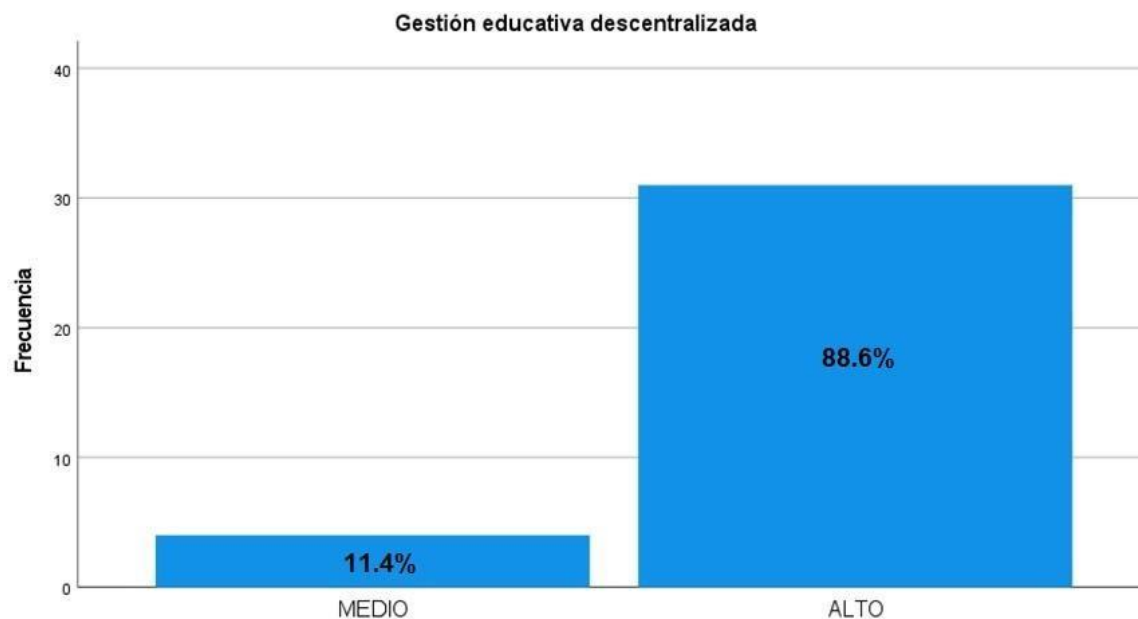
D3. Gestión educativa descentralizada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	4	11.4	11.4	11.4
	Alto	31	88.6	88.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 4.

D3. Gestión educativa descentralizada



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados , en cuanto al nivel de percepción de la Gestión educativa descentralizada el 11.4%% manifestó es medio y el 88,6% que es alto.

Tabla 5.

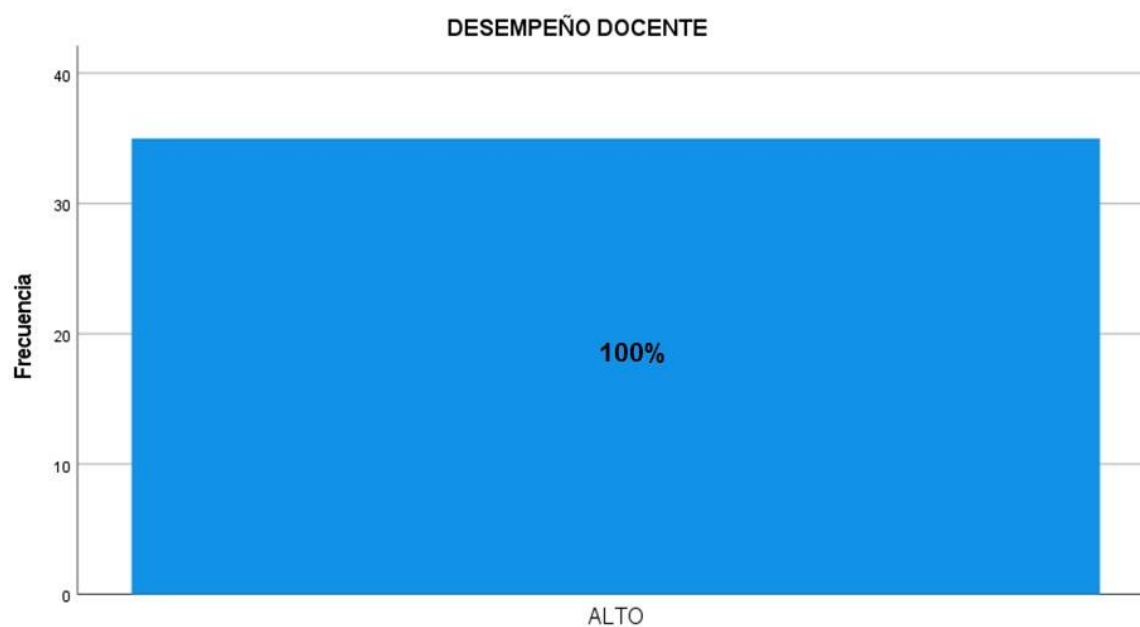
Variable II: Desempeño Docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	35	100.0%	100.0	100.0
	Total	35	100.0%	100.0	100.0

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 5

Variable II Desempeño Docente



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados , en cuanto al nivel de percepción del desempeño docente el 100%% manifestó es alto.

Tabla 6.

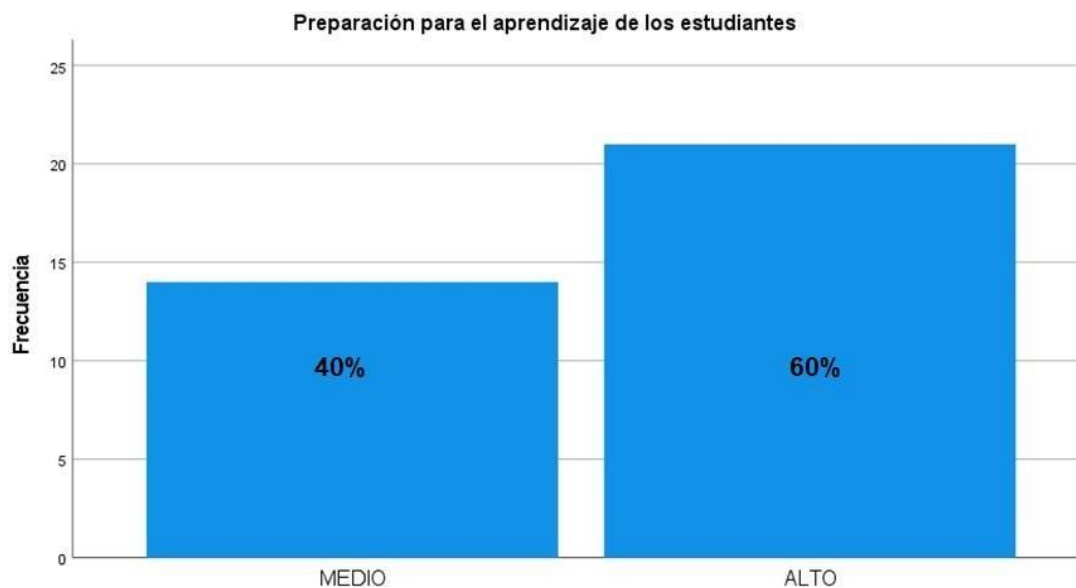
D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	14	40.0	40.0	40.0
	Alto	21	60.0	60.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 6

D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados , en cuanto al nivel de percepción de la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes el 40%% manifestó es medio, y el 60% que es alto.

Tabla 7.

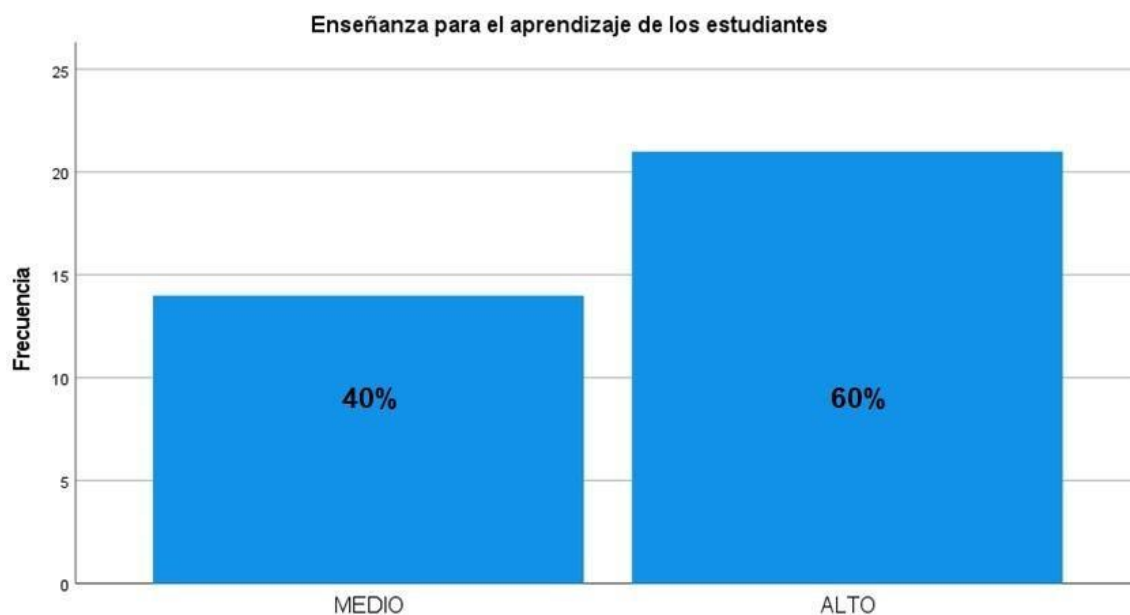
D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	14	40.0	40.0	40
	Alto	21	60.0	60.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 7

D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados , en cuanto al nivel de percepción de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes el 40%% manifestó es medio, y el 60% que es alto.

Tabla 8.

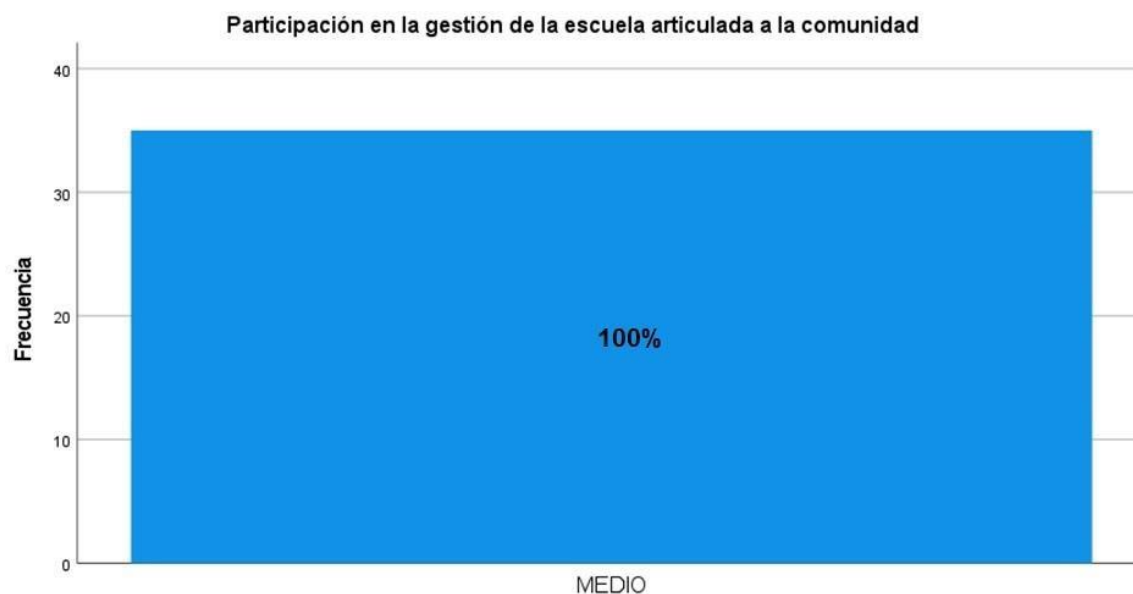
D3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	35	100.0	100.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 8

D3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados , en cuanto al nivel de la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad el 100% manifestó es medio.

Tabla 9.

D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	35	100.0	100.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

Fuente. Cuestionario de Políticas Educativas

Figura 9

D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



En la tabla y figura se observó que el 100% de los encuestados , en cuanto al nivel del Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente el 100% manifestó es alto.

Análisis Bivariado

Tabla 10

Cruze de la V1 Políticas Educativas y la V2 Desempeño Docente

		Desempeño Docente	
		Alto	Total
Políticas Educativas	Medio	18 51,4%	18 51,4%
	Alto	17 48,6%	17 48,6%
Total		35 100,0%	35 100,0%

Fuente. Ambos cuestionarios

Del resultado del Análisis Bivariado de la variable políticas educativas y variable desempeño docente, se obtuvo un nivel medio con un 51.4%, adicionalmente revela el 48,6% en un nivel alto respecto a la primera variable con relación a la variable desempeño docente.

Tabla 11

Cruze de la D1 estrategias de aprendizaje V1 y V2 Desempeño docente.

		V2 Desempeño docente	
		Alto	Total
D1 Estrategias de aprendizaje	Medio	18 51,4%	18 51,4%
	Alto	17 48,6%	17 48,6%
Total		21 100,0%	35 100,0%

Fuentes. Ambos cuestionarios

Del resultado del Análisis Bivariado de la primera dimensión Estrategias de aprendizaje y la variable desempeño docente , se obtuvo un nivel medio con un 51.4%, adicionalmente revela el 48,6% en un nivel alto respecto a la primera dimensión de las Estrategias de aprendizaje con relación a la variable desempeño docente.

Tabla 12

Cruce de la D2 Políticas de desarrollo docente y V2 desempeño docente

		desempeño docente	
		Alto	Total
Políticas de desarrollo docente	Medio	18	18
		51,4%	51,4%
	Alto	17	17
		48,6%	48,6%
Total		21	35
		60,0%	100,0%

Fuentes. Ambos cuestionarios

Del resultado del Análisis Bivariado de la segunda dimensión de Políticas de desarrollo docente y la variable desempeño docente , se obtuvo un nivel medio con un 51.4% , adicionalmente revela el 48,6% en un nivel alto respecto a la segunda dimensión del desarrollo docente con relación a la variable desempeño docente.

Tabla 13*Cruce de la D3 Gestión educativa descentralizada y V2 Desempeño docente*

		Desempeño docente	
		Alto	Total
Gestión educativa descentralizada	Medio	4 11,4%	4 11,4%
	Alto	31 88,6%	31 88,6%
Total		35 100,0%	35 100,0%

Fuentes. Ambos cuestionarios

Del resultado del Análisis Bivariado de la tercera dimensión de Gestión educativa descentralizada y la variable desempeño docente , se obtuvo un nivel medio con un 11.4% , adicionalmente revela el 88,6% en un nivel alto respecto a la tercera dimensión de Políticas de desarrollo docente con relación a la variable desempeño docente.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de normalidad.

La normalidad se estudió mediante el estadístico de Shapiro-Wilk, y se eligió esta prueba por ser la más adecuada según el tamaño de la población (muestra inferior a 50).

Dónde:

H0. La muestra proviene de una distribución normal.

H1. La muestra no proviene de una distribución normal.

Regla:

Sig. < 0,05 rechazar H0 - Sig. > 0,05 aceptar H0

Tabla 14

Normalidad por Shapiro Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
V1. Políticas Educativas	,749	35	,000
V2. Desempeño docente	,680	35	,000

Fuente Elaboración propia

Al analizar la tabla presentada, concluimos que el resultado es $p = 0.000 < 0.05$, la regla indica que se debe hacer la regla que indica la objeción a H0, y la muestra no proviene de una distribución normal. Muestra no paramétrica, debe elegir una implementación estadística de Roe Spearman.

Prueba de hipótesis general

H0. Las Políticas Educativas no se relaciona significativamente con el Desempeño docente

HG. Las Políticas Educativas se relaciona significativamente con el Desempeño docente

Tabla 15*Prueba de hipótesis general*

		Políticas Educativas	Desempeño Docente
	Políticas	1,000	,675**
	Educativas		
	Coeficiente de correlación	.	,000
		35	35
Rho de Spearman	Desempeño Docente		
	Sig. (bilateral)	,675**	1,000
	N	,000	.
		35	35

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En referencia al resultado , Existe una relación a un nivel de correlación moderado entre políticas educativas y desempeño de la institución educativa.

Prueba de hipótesis general

H0. Las Políticas Educativas, no se relaciona significativamente con el Desempeño Docente de una institución de educación superior.

H1. Las Políticas Educativas, se relaciona significativamente con el Desempeño Docente de una institución de educación superior.

Tabla 16*Prueba de hipótesis específica 1*

		Estrategias de aprendizaje	Desempeño docente
	Estrategias de Aprendizaje	1,000	,675**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	35	35
Rho de Spearman	Desempeño docente	,675**	1,000
	N	,000	.
		35	35

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Al analizar la tabla de correlación, se logra determinar el nivel sig. = 0,000, por regla general, porque es inferior a 0,050, se debe rechazar la H0 y aceptar que las Estrategias de aprendizaje, se relaciona significante con el desempeño docente, también el coeficiente de correlación es 0.675, demostrándose relación positiva moderada entre la dimensión y variable.

Prueba de hipótesis específica 1

H0. Las estrategias de aprendizaje, no se relaciona significativamente con el desempeño docente

H1. Las estrategias de aprendizaje, se relaciona significativamente con el desempeño docente.

Tabla 17*Prueba de hipótesis específica 2*

		Políticas de desarrollo docente	Desempeño docente
	Políticas de desarrollo docente	1,000	,675**
	Coeficiente de correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)	35	35
Rho de Spearman	Desempeño docente	,675**	1,000
	N	,000	.
		35	35

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Al analizar la tabla de correlación, se logra determinar el nivel sig. = 0,000, por regla general, porque es inferior a 0,050, se debe rechazar la H0 y aceptar que las Políticas de desarrollo docente, se relaciona significante con el desempeño docente, además el coeficiente de correlación es 0.675, demostrándose una relación positiva moderada entre la dimensión y la variable.

Prueba de hipótesis específica 2

H0. Las Políticas de desarrollo docente, no se relaciona significativamente con el desempeño docente

H1. Las Políticas de desarrollo docente, se relaciona significativamente con el desempeño docente

V. DISCUSIÓN

Finalmente, el objetivo general de mi trabajo fue determinar la relación entre las políticas educativas y desempeño docente en las instituciones de educación superior de la provincia de Lima, 2021.

Esta investigación ha sido comprobada teóricamente, dada la utilización de las definiciones actuales de la teoría en el abordaje a las variables que son parte del estudio, relacionando el problema principal de la realidad con la institución que fue materia del análisis e investigación. Desde el punto de vista metodológico, este estudio se enfatizó porque se usó a modo de modelo para la reconstrucción y desarrollo de herramientas de medición, que servirá de referencia para otros estudios con problemas similares.

Se comprobó desde el punto práctico, que este trabajo proporcionará información valiosa, relevante e inapreciable frente a la contrastación de teorías, permitiendo conocer el problema de la realidad de las variantes, con el fin de mejorar la vulnerabilidad, permiten a los colaboradores de una organización comprenderse armónicamente con las normas establecidas y también en el aspecto social permitirá brindar información confiable para que puedan tomar medidas que contribuirán al bienestar de la entidad. También debe dar su impacto positivo en la comunidad para representar en las acciones de la institución, mediante la descentralización de la DRELM como unidad ejecutora y gobierno regional para la previsión económica y financiera de la institución.

Los cuestionarios utilizados fueron elaborados y luego validados por tres expertos externos e internos de la Universidad Cesar Vallejo con observación aplicable, seguida de una prueba piloto para calcular la confiabilidad con el alfa de Cronbach de 0,895 en las políticas educativas y de 0,886 en el desempeño docente.

Los resultados indican que los docentes de la Institución de Educación Superior de la Provincia de Lima, año 2021 califican las Políticas Educativas como medio en un 51.4%, pero por otra parte se tiene un grupo que lo califica como alto en un 48.5%, estos resultados deben tener en cuenta la plana jerárquica y la unidad ejecutora (DRELM). Por otro lado, estos mismos docentes indican que es alto el

desempeño docente de la Institución de Educación Superior de la Provincia de Lima, año 2021 en un 100.0%. entonces examinamos la relación entre las dos variables, mediante la tabla cruzada, encontramos que el porcentaje mayor de los datos se concentra en los resultados de los docentes donde indican que las políticas educativas con un puntaje medio de 51,4 % e incluso que también el desempeño docente es medio en un 51,4%. También los resultados nos permiten determinar que existe una relación entre estas dos variables, mediante los resultados fueron confirmados por la prueba estadística Rho de Spearman ($Rho = 0,675$, Sig. (Binario) = 0,000, confirmando una relación directa moderada entre las dos variables. Estos resultados son semejantes a nuestro antecedente y que fueron obtenidos por Motta (2019) ($Rho=0.900$, Sig. (Bilateral) = 0.000; ($p \leq 0.05$); donde existe relación entre las políticas educativas y el desempeño docente, también Carita (2018) $p \leq 0.01$ y $r = 0.735$, muestra que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores del nivel secundario, como Tejada (2018) ($r = 0,453$; Sig. = 0,002, existe relación significativa entre el estilo de liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa, mencionó Carrear (2016) $\rho = 0,874$, 0,000 ($p < 0,05$), que el acompañamiento pedagógico se encuentra relacionada significativamente con el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario, 2015.

Yrma (2018) $\rho = 0,802$, 0,000 ($p < 0,05$), que la Gestión Educativa se relacionó significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia – 2017, así mismo Almeida (2019) $Rho=0,848$, relación directa y positiva entre el desempeño docente y el clima organizacional en la Escuela General básica Fernando Pizarro Bermeo del Cantón Guayaquil Parroquia Tarqui, en su caso Cevallos (2019) ($Rho=0,968$ Sig. (Bilateral) = 0.000, existe relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Institución Bernardita Correa Delgado del Cantón de Guayas Guayaquil, periodo 2017, también Peña (2019) ($Rho=0,936$ Sig. (Bilateral) = 0.007 existe equidad influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018, indica Suarez (2019) $Rho=0,817$ existe la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en “el área de matemática

de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017 y por ultimo Tenorio (2019) $Rho = 0.847$), existe relación entre el buen desempeño docente y desarrollo profesional del educador de la I. E. José Antonio Encinas de Víctor Larco Herrera - Trujillo, 2019.

Los resultados de la dimensión estrategia de aprendizaje se detalle que las personas notan un alto 48.6%, seguida de Políticas de Desarrollo Docente con 48.6.0%; en la Gestión educativa descentraliza que igual manera tiene un 88.6% de alto; sin embargo todas las dimensiones están cerca de la variable Políticas educativas que tiene un 48.6% de alto, seguido de la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes que tiene como 60.0% que es alto, la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes que tiene como 60.0% es alto, la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad que tiene como 100.0% que es medio y por último la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que tiene 100.0% considerado alto para los docentes. Por lo tanto, los directivos de la Institución de Educación Superior de la Provincia de Lima, deberán mejorar sus indicadores de estrategias de aprendizaje, sobre todo la calidad del sistema, la estructura de la adecuación del plan de estudio, el cumplimiento de las soluciones prometidas por parte de la unidad ejecutora, la descentralización de la institución con el gobierno regional, ofrecer las remuneraciones atractivas en comparación con otras instituciones privadas, la construcción del instituto, suministrar tecnología de innovación que facilite el trabajo, capacitación continua, clima laboral y pedir a los docente una mayor productividad para alcanzar los objetivos trazados por la institución.

Los resultados de la tabla cruzada, tienen coincidencia con los resultados en la interrelación de la primera variable y la segunda variable, donde los docentes consideran que las políticas educativas es alto en un 48.6%, también consideran que el desempeño docente es alto en un 48,6%; la mayor correspondencia tiene las dimensiones respecto a la variable desempeño docente, La dimensión estrategias de aprendizaje relacionada con el desempeño docente que tiene un porcentaje 48.6% es alto, entonces los docentes también consideran que el desempeño docente es alto en un 48.6%. Para los trabajadores consideran que esta dimensión

política de desarrollo docente es alta y entonces para los trabajadores también el desempeño es alto en un 48.6%. La dimensión gestión educativa descentralizada relacionada con desempeño docente es la que tiene un porcentaje 88.6% es alto, entonces los docentes también consideran que el desempeño docente es alto en un 88.6%. Los resultados de la prueba estadística de correlación entre las variables de políticas educativas y desempeño docente, mediante la prueba (Rho=0.675, Sig. (Bilateral) = 0.000) y las siguientes dimensiones; estrategias de aprendizaje (Rho=0.675, Sig. (Bilateral)= 0.000), políticas de desarrollo docente (Rho=0.675, Sig. (Bilateral)= 0.000) y gestión educativa descentralizada (Rho=0.675, Sig. (Bilateral) = 0.000).

En conclusión, podríamos afirmar que todas las dimensiones de políticas educativas están correlacionadas en forma significativa moderada con la variable desempeño docente, si comparamos estos resultados de correlación con los obtenidos en los estudios previos tenemos de nuestros antecedentes nacionales e internacionales muy semejante a nuestros resultados y también señalar que existen valores moderados, alto y muy alta de relación, concluir que existe similitud entre mi trabajo de estudio y los antecedentes antes mencionados.

Carita (2018) $p \leq 0.01$ y $r = 0.735$, muestra que existe correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los profesores del nivel secundario.

Tejada (2018) ($r = 0,453$; Sig. = 0,002, existe relación significativa entre el estilo de liderazgo directivo y el desempeño docente en la Institución Educativa. Carrear (2016) $\rho = 0,874$, 0,000 ($p < 0,05$), que el acompañamiento pedagógico se encuentra relacionada significativamente con el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel primario, 2015.

Yrma (2018) $\rho = 0,802$, 0,000 ($p < 0,05$), que la Gestión Educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia - 2017.

Almeida (2019) $\rho = 0,848$, relación directa y positiva entre el desempeño docente y el clima organizacional en la Escuela General básica Fernando Pizarro Bermeo del Cantón Guayaquil Parroquia Tarqui.

Cevallos (2019) ($Rho=0,968$ Sig. (Bilateral) = 0.000, existe relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en la Institución Bernardita Correa Delgado del Cantón de Guayas Guayaquil, periodo 2017.

Peña (2019) ($Rho=0,936$ Sig. (Bilateral) = 0.007 existe equidad influye significativamente en el desempeño docente de la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador 2018.

Suarez (2019) $Rho=0,817$ existe la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017.

Tenorio (2019) $Rho = 0.847$), existe relación entre marco del buen desempeño docente y desarrollo profesional del educador de la I. E. José Antonio Encinas de Víctor Larco Herrera - Trujillo, 2019.

En conclusión, realizando un análisis de los resultados de nuestros antecedentes visualizamos similitud en referencia a los resultados obtenidos de nuestras variables con una correlación moderada de nuestras variables, en los resultados se visualiza que es de tipo moderado y alto de los antecedentes, entonces existe correlación entre sus dos variables, entonces nuestros resultados también afirman que se tiene la evidencia suficiente para indicar que existe correlación entre las dimensiones de las políticas educativas y desempeño laboral; por lo tanto, si se mejora las políticas educativas, podremos seguir mejorando el desempeño docente. Debemos poner mayor atención en mejorar el involucramiento entre la DRELM, gobierno regional con las instituciones educativas y enfatizar la autonomía de la institución para mejorar el desempeño docente e implementar nuevo plan de estudio, valorar el trabajo del docente, sin descuidar las demás dimensiones de las políticas educativas. Es un reto el involucramiento de la unidad ejecutora con las instituciones educativas en apoyar en las debilidades y amenazas que enfrenta la institución.

Por lo tanto, se tiene que tomar énfasis en el seguimiento continuo a las unidades educativas con referencia a las supervisiones de parte de la dirección regional Lima metropolitana (DRELM) ya que deben tener mayor presencia en la formación y preparación de jóvenes técnicos profesional, con miras a un mercado

laboral exigente en la actualidad.

También se debe dar importancia al seguimiento del cumplimiento de los proyectos de infraestructura de mejoramiento de las aulas para equipamiento de las carreras técnicas profesionales y la articulación de la DRELM y el gobierno regional.

VI. CONCLUSIÓN

Primero: Dado los resultados de esta presente investigación, en base a la información recopilada de los docentes, se obtienen las siguientes conclusiones; el estudio de investigación presente ha determinado que existe una correlación moderada $Rho = 0.675^{**}$ Sig. (Bilateral) = 0.000) entre las políticas educativas y desempeño docente. Esto se basó en que las políticas educativas fueron percibidas como alto en un 48.6% del docente y también manifiestan que el desempeño docente también en un 48.6% es alto. Por lo tanto, al ver los datos de correlación moderada, se determinó que no se rechaza la hipótesis general, afirmando que existe relación entre las variables.

Segundo: Se identificó que existe una correlación significativa $Rho = 0.675^{**}$ Sig. (Bilateral) = 0.000) entre la dimensión estrategias de aprendizaje y la variable desempeño docente. Esto se basó en los resultados que tiene la institución de educación superior que fue considerado como alto en un 48.6% de los trabajadores que manifestaron que en el aspecto de estrategias de aprendizaje también 48.6% es alto en el aspecto desempeño docente, esto significa que los docente se sienten conformes en el aspecto de su estrategias de aprendizaje frente a sus alumnos mediante la innovación del plan de adecuación, además en promover la generación de capacidades de docente por medio de las gestión de la Drelm para el cumplimiento del desarrollo de sus sesiones de clase, además la entidad debería promover la generación de ideas innovadores en el cumplimiento de las estrategias académicas, sin embargo, un porcentaje de docentes no piensan lo mismo, ya que perciben que la institución no valora el grado de desempeño docente, como también cuando la plana jerárquica no gestiona con la DRELM para las capacitaciones que son necesarias para mejorar el desarrollo profesional del docente y que la plana jerárquica debería impulsar el trabajo en conjunto con los docentes y la importancia de instalar un ambiente adecuado de sala de profesores.

Tercero: Se identificó que existe una correlación significativa $Rho = 0.675^{**}$ Sig. (Bilateral) = 0.000) entre la dimensión políticas de desarrollo docente y la variable desempeño docente. Esto se basó en los resultados que tiene la institución de educación que considera las políticas de desarrollo docente como alto en un 48.6% de los docentes, también 48.6% es alto en el aspecto desempeño docente. Lo que demostró que se cuenta con la información necesaria para ejecutar sus deberes como personal docente, además la plana jerárquica considera la importancia profesional de cada docente en las actividades de desarrollo de clases, fomentar la evaluación docente y para el buen desempeño docente para su formación docente.

Cuarto: Sin embargo, un porcentaje de docentes declaró que las áreas de coordinaciones académicas no transmiten un buen clima laboral por la ausencia de esa plana jerárquica y en consecuencia la institución no puede afrontar y superar los obstáculos que suceden en el desarrollo de las actividades académicas, el seguimiento de los docentes mediante la evaluación y la falta de valoración del trabajo docente.

Quinto: Se identificó que existe una correlación significativa $Rho = 0.675^{**}$ Sig. (Bilateral) = 0.000) entre la dimensión gestión educativa descentralizada y la variable desempeño docente. Esto se basó en los resultados que tiene la institución de educación superior que consideró como alto en un 88.6% la dimensión gestión educativa descentralizada y el desempeño docente como alto en un 88.6%, esto significó que los docentes aseguraron el logro en su trabajo mediante la descentralización, la gestión de la institución mediante la coordinación descentralizada con las directivas gubernamentales que incrementará la actividad escolar y mediante su esfuerzo generará motivos de orgullo personal en el cumplimiento de habilidades de los alumnos; sin embargo un porcentaje de los docentes afirmaron que la plana jerárquica no participa en la descentralización con el gobierno local de nuestra comunidad y esto conlleva a la falta de motivación de los docentes por no gestionar con las entidades gubernamentales por la remodelación de la infraestructura de la institución y más bien continuamos

trabajando en una infraestructura construida con ambientes para vivienda. La Drelm no ayuda en la descentralización con el gobierno regional para el plan de crecimiento institucional para IES y EEST privados, la previsión económica y financiera de la institución se garantiza a través de la certificación presupuestaria (certificación y/o apertura por año fiscal) y previsión presupuestaria (programación multianual por tres años) extraído del sistema de planillas y administración de personal (sisplan), emitidos por la oficina de presupuesto del pliego o la que haga sus veces.

VII. RECOMENDACIONES

A razón de que la plana jerárquica de una institución de educación superior, provincia de Lima, tienen conocimiento de que existe una correlación positiva entre las políticas educativas y desempeño docente, se recomienda lo siguiente:

Primero: En relación a la variable políticas educativas se obtuvo una correlación significativa moderada con el desempeño docente, por lo tanto se recomienda la Interarticulación entre la DRELM, gobierno regional y el instituto, ya que tiene una correlación significativa moderada cuyo valor es parecido a los demás antecedentes comentados anteriormente, en consecuencia la entidad debe automatizar con tecnología la institución para facilitar el trabajo del docente, instalación de internet en todas las aulas, adquisición de equipos de innovación para la carrera de prótesis dental , adquisición de software de contabilidad para ayudar en la enseñanzas de sus alumnos de contabilidad, también la adquisición de computadoras con características para uso de sistemas en la carrera de computación e informática, también cabe indicar la construcción del instituto ya que contamos con un terreno que facilitará el cumplimiento de metas expuestas en la visión de la institución y por ende el licenciamiento. Es importante la gestión con el gobierno regional para el cierre de brechas de la comunidad.

Segundo: En referencia a la dimensión de estrategias de aprendizaje cuya correlación es moderada, se recomienda la implementación del sistema educativo de innovación para una calidad del sistema, mejoramiento del plan de estudio de las carreras técnicas profesionales para el Licenciamiento y también la capacitación al docente en referencia a la enseñanza en el aula.

Tercero: En relación a la dimensión política de desarrollo docente, se obtuvo un valor de correlación moderada, se recomienda que el docente promueva la innovación de proyectos dentro del aula, impulsar las prácticas pre profesional en el sector productivo por ser una carrera tecnológica, también el seguimiento continuo a los docentes mediante las evaluaciones y también considerar el valor del trabajo del docente con una felicitación, reconocimiento o resolución para considerar su labor y el involucramiento con la institución.

Cuarto: La formación de tutores de aula que ayuda para que la plana jerárquica conozca la realidad de las aulas mediante el seguimiento cercano de aulas mediante los tutores que son personas que se interrelacionan con cada alumno del salón y esto nos llevaría a un clima de organización positiva también sería importante que la unidad ejecutora la Drelm promueva actividades extracurriculares para los alumnos y que puedan demostrar que no solamente es el aula sino que también tenemos un compromiso con la sociedad en brindar nuestros servicios y sentirnos involucrados mediante campañas.

Quinto: Pero también indicar que es muy importante que la plana jerárquica de la institución este presente en las necesidades que tenemos en el aula para que se realice la gestión con la Drelm, porque en estos momentos la infraestructura del instituto no cumple con las medidas de seguridad por ser un ambiente que esta edificado para una vivienda y se ha acondicionado para un instituto con ambientes provisionales que se deterioran con el tiempo por los fenómenos naturales.

Sexto: En cuanto a la dimensión gestión educativa descentralizada, se estableció una correlación moderada, por ello se recomienda establecer que la DRELM mediante la descentralización de la unidad ejecutora realice cambios para entregar un servicio educativo de calidad para nuestros estudiantes, porque la institución para tener calidad en todos los aspectos como infraestructura, equipos, servicios

básicos, servicio de internet el cual es muy restringido solamente lo tienen algunos docentes y es importante que todos los docentes y estudiantes cuenten con este servicio. La decisión y responsabilidad es de la gestión actual y de la Drelm. En referencia a la infraestructura cabe indicar que el instituto cuenta con un terreno de 1000 metros cuadrado desde el 2010, que en el 2017 se realizó el presupuesto para la construcción del instituto con todos los equipos, aulas, ambientes administrativos, pero se perdió ese presupuesto porque especialistas de la Drelm no gestionaron los requisitos por lo tanto se recomienda la articulación de la entidad ejecutora, gobierno regional y la institución para la construcción del instituto y por consiguiente el cierre de brechas.

Séptimo: Se recomienda las condiciones laborales del docente, mediante encuestas cuatro veces al año en referencia a su trabajo en los aspectos de aprendizaje realizados a los alumnos que responderán con la verdad, como es su maestro en aula y el resultado de la encuesta reflejará como estamos haciendo nuestras clases y si necesitamos realizar algunos cambios para mejorar nuestra enseñanza en el aula y también priorizar el trabajo en proyectos como la adecuación de los programas de estudio para el licenciamiento y finalmente lo más importante son nuestros alumnos que son la prioridad en nuestra profesión como docentes.

REFERENCIAS

- Almeida, M. (2019). *Clima organizacional y el desempeño docente en la Escuela General básica Fernando Pizarro Bermeo del Cantón Guayaquil Parroquia Tarqui* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/10522>
- Alzina, R (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*, Editorial La Muralla Madrid España.
- American Educational (2014) *Research Association, American Psicológica Asociación, Nacional Council on Assessment in Education. Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Assn.
- Arias, J. (2022) *Metodología de la investigación*,
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/22>
- Asociación de Escuelas Americanas de Sudamérica (2010) *Sistema de Evaluación del Desempeño de Docentes*) Asociación de Escuelas Americanas de Sudamérica
https://www.aassa.com/uploaded/Educational_Research/OSAC/Evaluation_Systems/Spanish_Version_of_Teacher_Performance_Evaluation_Handbook.pdf
- Atasoy & Cemaloglu (2018). *Evaluation of quality policies on education in Turkish Education System. Universal Journal of Educational Research*,
https://www.researchgate.net/publication/327330942_Evaluation_of_Quality_Policies_on_Education_in_Turkish_Education_System/fulltext/5b88a1514585151fd13dcb72/Evaluation-of-Quality-Policies-on-Educationin-Turkish-Education-System.pdf
[attach_import_909bf641-3f02-4008-848f-48f4c3aaeebf?](https://www.researchgate.net/publication/327330942_Evaluation_of_Quality_Policies_on_Education_in_Turkish_Education_System/fulltext/5b88a1514585151fd13dcb72/Evaluation-of-Quality-Policies-on-Educationin-Turkish-Education-System.pdf)
- Bandura, A. (2004). *The growing primacy of perceived efficacy in human*

- selfdevelopment, adaptation and change,*
<https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura2002EP.pdf>
- Bauce et ál (2018) *Operationalization of Variables,*
<https://www.researchgate.net/publication/343291000>
- Beatrice et ál (2010) *La Profesion Docente: Temas y Discusiones en la Literatura Internacional,* <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v36n1/art13.pdf>
- Benton et ál (2015) *Response to “A better way to evaluate undergraduate teaching*
https://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/A_Better_Way_to_Evaluate.pdf.
- Benton et ál (2018). *Best practices in the evaluation of teaching. IDEA,*
[http://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA Papers/IDEA Papers](http://www.ideaedu.org/Portals/0/Uploads/Documents/IDEA_Papers/IDEA_Papers)
- Bernal, A. (2010). *Metodología de la investigación, 3.a ed.* <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Caballero, A. (2014) *Metodología integral innovadora para planes y tesis.* La Muralla.
- Callata, G. (2018) *Motivación Laboral y Desempeño Docente en la Facultad De Educación de la Una 2018,* [Universidad Nacional del Altiplano Puno
- Cana] (2006) repositorio
<http://www.revistaepgunapuno.org/index.php/investigaciones/article/view/312>
- Carita (2018) *El Acompañamiento Pedagógico como Política Nacional y el Impacto en el Desempeño Laboral de los Profesores del nivel secundaria distrito de Zepita, Región Puno, 2018,* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna].

- Carrasco, C. D. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Cevallos, M. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa en la Institución Bernardita Correa Delgado Cantón del Guayas - Guayaquil, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11335>.
- Cisneros, D. (2016). *La evaluación del desempeño profesional del docente como una de las aristas de la calidad educativa*. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1701/1690>
- Coe et ál (2014). *What makes great teaching? (Review of the underpinning research, Project Report)*. <https://dro.dur.ac.uk/13747/1/13747.pdf?DDD45+DDD29+DDO128+ded4ss+d700tmt>
- Consejo Nacional de Educación. (2016). *Líneas Prioritarias de Política Educativa al 2021*. Lima Minedu.
- Consejo Nacional de Educación. (2017). *Revisión de la Políticas Educativas 2015*. Lima Perú: Unesco.
- Consejo Nacional de Educación. (2018). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: balance y recomendaciones 2017-2018* Lima Perú: Consejo Nacional de Educación
- Cruz, E. (2014). *Relación entre Política Educativa con la Calidad de la Educación en la Universidad Privada Sise, Año 2014*. Lima Perú: [Tesis de maestría, Universidad San Martin de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1074>
- Cruz, M (2014) *Análisis Comparativo de Criterios de Desempeño Profesional para la Enseñanza en cuatro Países de América*, <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a18v14n3.pdf>
- Cuenca (2020) *La Evaluación Docente*. Instituto De Estudios Peruanos,

<<http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>>

Del Castillo-Alemán, G. (2012). *Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza*. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2810/281022848007>.

Estudia en USA (2020) *Estudia en USA*, 15 de julio 2021, <https://www.studyusa.com/es/a/87/explicacion-del-sistema-educativo-estadounidense>

Fernández (2018) *Política educativa y discursos sobre calidad* file:///C:/Users/DELL/Downloads/Politica_educativa_y_discursos_sobre_cal.pdf

Fernández et ál (2016) *Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. Formación universitaria*, https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000500003

Gajardo, M. (2017). *Reforming education in latin America. Past achievements. Challenges ahead*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Gillespie, et ál (2020), *Changing educational policies in the United States and India: perspectives of teacher educators*. *The Teacher Educator*, 55(2), 1-19. <https://eric.ed.gov/?q=source%3a%22Teacher+Educator%22&ff1=subTeacher+Education&id=EJ1248712>

Gimeno, S. (2017). *La carrera profesional para el profesorado*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68(24.2), 243-60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3276065.pdf>.

González, M. (2018). *Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 370-393.

- <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>.
- Grupo Banco Mundial (2020) *Covid-19: Impacto en la Educación y Respuestas de Política Pública*, Banco Mundial
- Grupo Banco Mundial (2020) *Incluso antes de la pandemia de COVID-19, El mundo enfrentó una crisis de aprendizaje*, Banco Mundial
- Heather C. (2016) *Evaluación de maestros en Estados Unidos*,
<https://politikon.es/2016/04/19/18152/>
- Hernandez et ál (2016). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández et ál. (2014). *Metodología de la investigación*. Learning Center.
https://www.researchgate.net/publication/342678892_Methodology.
- Huamani (2022) *Las políticas públicas educativas y las competencias del desempeño docente en la Institución Educativa los Morochucos, de la provincia de Cangallo, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/83727
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83727>
- IESTP (2018). *Plan de Capacitación Institucional IESTP PERÚ*
- IESTP (2018). *Plan Operativo Anual* .IESTP.
- López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf
- López, P. & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf.
- López, R. F. (2012). *La Evaluación del Desempeño Laboral de los Docentes de Nivel Medio de los Centros Educativos Privados en la Ciudad De Quetzaltenango*”.

- [Tesis de licenciado, Universidad Rafael Landívar, México]
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/01/01/Say-Rebeca.pdf>
- Marcela Gajardo, 2016 *Organización Estados Americanos*.
<https://www.oas.org/cotep/librarydetails.aspx?lang=es&id=105>
- Martínez, et ál. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*,
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=es.
- Martínez, V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Universidad de Sonora.
- Minedu (2014) *Marco de buen desempeño docente*, Minedu
- Morales, S. (2018). *La evaluación del desempeño docente como insumo para el 59 mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho*. *Revista Investigación y Negocios*,
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372018000200008&lng=es&tlng=es
- Motta (2019) *Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
[oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/57228](https://oai.repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/57228)
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/57228>
- Napoli, et ál. (2017). *Academic development and educational developpers: perspectives from different european higher education contexts*. *International Journal for Academic Development*,
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13601440903529851?scroll=top&needAccess=true>.
- Nasution, M. (2020). *Methodology*. *Journal of Physics: Conference Series*.
https://www.researchgate.net/publication/342678892_Methodology
- National Center for Education Statistics (2015) *Descripción del Sistema Educativo*

de Estados Unidos <https://www.educacionyfp.gob.es/eeuu/dam/jcr:b88fc1a8-f0cc-491b-b2d4-d870c92d8c87/descripci-n-del-sistema-educativo-de-estados-unidos.pdf>

Peña (2019) *Políticas educativas y su impacto en el desempeño docente en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018. 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] [oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/44286](https://oai.repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/44286)
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/44286>

Ponce J. (2010) *Política Educativa, Ecuador, América Latina, Educación, Bono De Desarrollo Humano* <http://unesdoc.unesco.org/in/>

Ramazan & Atasoy (2018) *Evaluación de las políticas de calidad de la educación en el sistema educativo turco, Revista Universal de Investigación Educativa* https://www.researchgate.net/publication/327330942_Evaluation_of_Quality_Policies_on_Education_in_Turkish_Education_System

RENACYT (2021) *Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica* – *Reglamento* https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Santiago S. (2015) *Problemas Educativos y su Impacto en el Medio*, <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2015/06/08/problemas-educativos-y-su-impacto-en-el-medio/#:~:text=Muchas%20son%20las%20dificultades%20a,de%20los%20docentes%2C%20entre%20otros.>

Seow et ál. (2019). *Educational Policy and Implementation of Computational*

Thinking and Programming: Case Study of Singapore. In S. Ong y H. Abelson (eds), Computational Thinking Education (345-361). Springer.
https://www.researchgate.net/publication/337361012_Educational_Policy_and_Implementation_of_Computational_Thinking_and_Programming_Case_Study_of_Singapore

Suárez, J. (2019). *Desempeño docente y el rendimiento académico en la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/10471>

Tejada (2019) *Estilo de liderazgo directivo y Desempeño docente en la Institución Educativa Agustiniano San Martín De Porres*, [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4258>

Tenorio (2019), *Marco del Buen Desempeño Docente y desarrollo profesional docente en la Institución Educativa “José Antonio Encinas” de Víctor Larco - Trujillo-2019*, [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
[oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/37934](https://repositorio.ucv.edu.pe/20.500.12692/37934)

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37934>

UNESCO (2017) *Revisión de las políticas públicas del sector de educación*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260875>

Unesco (2019). *Framework for implementation of education policy in the perspective of education management in Indonesia. Universal Journal of,*

Unesco. <https://www.hrpub.org/download/20191130/UJER20-19514162.pdf>

Unesco. (2014). *Evaluación del trabajo docente. Inversiones que cambian sentidos. y sus impactos.* Andrade y Feldfeber. Políticas educativas para América

- Latina. Unesco Lima Perú.
- Unesco. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú*. Lima Perú: Minedu.
- US Census Bureau (2015)
<https://www.census.gov/hhes/socdemo/education/data/cps/2015/tables.html>.
- Vaillant, D. (2013). *Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes*. En M. Poggi (coord.), *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*. IPE Unesco.
<http://www.denisevaillant.com/libros/Politicadocentes.pdf>.
- Vaillant, D. (2016). *El fortalecimiento del desarrollo profesional docente: una mirada desde Latinoamérica*. *Journal of Supranational Policies of Education*,
<https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/6656/7036>.
- Vandenbroucke, G. (2015). *Lifetime benefits of an education have never been so high*. *Regional Economist*.
<https://www.stlouisfed.org/~media/Publications/RegionalEconomist/2015/July/education.pdf>
- Vargas (2009) *La investigación aplicada*
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/comprencion-y-redaccion-de-textos-i/vargas-la-investigacion-aplicada-2009/15112485>
- Vásquez et ál. (2014). *Análisis comparativo de criterios de desempeño profesional para la enseñanza en cuatro países de América*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1-21.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a18v14n3.pdf>.
- Vásquez, L. (2016). *Calidad de la Gestión Educativa en el Marco del Proceso de la Acreditación, en las Instituciones Educativas Estatales Nivel Secundaria, Zona Urbana Distrito de Iquitos*. [Tesis maestría Universidad Nacional de la

Amazonia Peruana, en la Ciudad de Iquitos]
<http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4710>.

Wilkins (1983). *Efficient cultures: exploring the relationship between culture and organizational performance*. *Administrative science quarterly*.
<https://www.jstor.org/stable/2392253>

Wyse, D.& Ferrari, A. (2015). *Creativity and education: comparing the national curriculum of the states of the European Union and the United Kingdom*.
British Educational Research Journal, 41(1), 30-47.
<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1475730/>

Yrma N. (2018). *La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1003 República de Colombia – 2017*
[tesis de maestría Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2133>

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de Operacionalización de las Variables

Operacionalización de Variable 1 en Políticas Educativas:

Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
D1 Estrategias de Aprendizaje	Estructura Curricular Calidad del sistema educativo Política de interculturalidad	1, 2, 3, 4, 5	Casi nunca (1), Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5) Casi nunca (1), Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5)
D2 Políticas de desarrollo docente	Formación docente Consideración valor de su trabajo Evaluación docente	6,7 9,10 8	Casi nunca (1), Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5) Casi nunca (1), Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5)
D3 Gestión educativa descentralizada	Coordinación intergubernamental en educación Marco de la descentralización Gestiones administrativas, técnicas	11,15, 12 14,13	Casi nunca (1), Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5) Casi nunca (1), Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5)

Fuente. Adaptado (Chiavenato, 2011) (Unesco M. , 2017)

Anexo 2

Operacionalización de variable 2: Desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
D1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación del trabajo pedagógico Elaboración del programa curricular, los Materiales educativos	16,17,18 ,19,20	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
D2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima favorable al aprendizaje Motivación de sus estudiantes Desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación	21,22 23,24 25	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
D3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional Clima institucional favorable	26,27 28,29,30	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
D4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Formación profesional Actividades de Desarrollo profesional Responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje	31,32,33 ,34,34	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

Fuente. Adaptado (Chiavenato, 2011) (Minedu, 2017)

Anexo 3 Matriz de Consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO: Políticas Educativas y su relación en el Desempeño de Docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las Políticas Educativas y Desempeño del Docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?</p> <p>Problemas específicos Problema Especifico 1 ¿Qué relación existe entre el Estrategias de promoción de los aprendizajes y la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Qué relación existe entre Políticas públicas de desarrollo del docente y la Enseñanza del docente para el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Qué relación existe entre la Gestión educativa descentralizada y Participación del docente en la gestión de la institución educación articulada a la comunidad en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?</p> <p>Problema Especifico 4 ¿Qué relación existe entre</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre Políticas públicas de desarrollo del docente y la Enseñanza del docente para el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.</p> <p>Objetivo Especifico Objetivo Especifico 1 Determinar la relación entre Políticas públicas de desarrollo del docente y la Enseñanza del docente para el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación entre Políticas públicas de desarrollo del docente y la Enseñanza del docente para el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación entre la Gestión educativa descentralizada y Participación del docente en la gestión de la institución educación articulada a la comunidad en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.</p> <p>Objetivo Especifico 4 Determinar la relación entre Estrategias de promoción de</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre el Estrategias de promoción de los aprendizajes y la preparación del docente para el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación entre Políticas públicas de desarrollo del docente y la Enseñanza del docente para el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación entre Políticas públicas de desarrollo del docente y la Enseñanza del docente para el aprendizaje de los estudiantes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación entre la Gestión educativa descentralizada y Participación del docente en la gestión de la institución educación articulada a la comunidad en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021</p> <p>Hipótesis Especifico 4</p>	Variable 01: Política Educativas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Nivel o rangos
			Estrategias de Aprendizaje	Estructura Curricular Calidad del sistema educativo Política de interculturalidad	1, 2,3,4,5	Casi nunca (1), Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5)
			Políticas de desarrollo docente	Formación docente Consideración valor de su trabajo Evaluación docente	6, 7,8,9,10	
			Gestión educativa descentralizada	Coordinación intergubernamental en educación Marco de la descentralización Gestiones administrativas, técnicas	11,12, 13,14, 15	
			Variable 02: Desempeño Docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Nivel o rangos
			Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Planificación del trabajo pedagógico Elaboración del programa curricular, las unidades didácticas Materiales educativos	16,17, 18,19, 20	Casi nunca (1), Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5)
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima favorable al aprendizaje Motivación permanente de sus estudiantes Desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación	21,22, 23,24, 25	
			Participación en la gestión de la	Participación en la elaboración,		

Estrategias de promoción de los aprendizajes y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021?	los aprendizajes y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021	Existe relación entre Estrategias de promoción de los aprendizajes y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021.	escuela articulada a la comunidad Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional Clima institucional favorable Formación profesional Actividades de Desarrollo profesional responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje	26,27 28,29, 30,31, 32,33, 34,35	
--	---	--	--	---	--	--

Tipo y Diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis
<p>La metodología que se aplicara en la investigación es de naturaleza no experimental, descriptiva, ya que se fundamenta en una realidad documentaria específica que desencadena en un hecho definitivo. La medición se llevará por medio de un instrumento empleado en la investigación, mediante ese proceso se determinará un resultado de la propuesta de la investigación con la que se aplicó dicho instrumento en las que se puede utilizar entrevistas, cuestionarios, imágenes, observaciones, historias de vida, en lo que se puede dar una descripción de los participantes en la investigación y la medición de los resultados creando una contribución a los resultados obtenidos de su aplicación</p>	<p>El presente trabajo de investigación usara como unidad de análisis a los docentes que laboran en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021, para averiguar la opinión referente al problema de investigación planteado en la presente, siendo 40 personas quienes participaran como muestra en el referente instrumento de medición aplicado. Se puede entender que son los docentes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021</p> <p>Muestra. En el presente trabajo de investigación se utilizará como muestra a la población de estudio con que se nos permitió en forma general los resultados que se podrá obtener del estudio, en donde tendremos que determinar el tamaño muestral y como tal la aplicación de la fórmula correspondiente, Para obtener el tamaño muestral se aplicará la fórmula de la ecuación y obtendremos la proporción poblacional total, siendo el caso de la presente como resultado 35 docentes de educación superior.</p>	<p>En el presente trabajo de investigación se aplicará como técnica de recolección de información, la encuesta aplicada a los docentes en una institución de educación superior de la provincia de Lima, año 2021, que desarrollan sus acciones académicas dentro de la institución analizada, se analizara la documentación pertinente constituida en las directivas, normas, reglamentos y en otros documentos de índole interno.</p> <p>Instrumentos. En el presente trabajo de investigación en el instrumento de recolección de datos empleado se realizará un cuestionario adecuado, las opciones se establecieron pertinencia, relevancia y claridad, con veinte preguntas en total relacionadas en las variables y dimensiones propuestas en el presente trabajo de investigación.</p>	<p>El método aplicado para obtener los resultados, realizados por un conjunto de frecuencias que obtuvieron los resultados obtenidos, se procedió a la recopilación del producto obtenido por la aplicación del instrumento, el cual se referencio en una hoja de Excel y con la aplicación de IBM SPSS versión 24 se podrá procesar cada uno de los datos obtenidos hallados los resultados presentados en la presente investigación.</p>

1.

Fuente: elaboración propia

Anexo 04 Instrumentos

Cuestionario de las Políticas Educativas

Sr(a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a las políticas educativas en los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Lurín”, para lo cual se solicita su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar las políticas educativas de la entidad edil. Marque con una (x) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5		
(N) NUNCA	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre		
VARIABLES 1: POLITICAS EDUCATIVAS						
DIMENSIÓN 1: Estrategias de aprendizaje						
		(N) NUNCA	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre
1	¿Considera Ud. que el contenido de la estructura curricular en el IESTP “Lurín” es el adecuado?					
2	¿ Considera Ud. que la calidad del sistema educativo aplicada del docente en las unidades didácticas en el IESTP “Lurín” es el adecuado?					
3	¿Considera Ud. que el itinerario de las carreras técnicas profesionales en el IESTP “Lurín” es el adecuado?					
4	¿ Considera Ud. que los materiales y recursos educativos para el aprendizaje de los estudiantes por el docente del “Lurín” Lurín es el adecuado?					

5	¿ Considera Ud. que los instrumentos de aprendizaje del docente en las unidades didácticas en el IESTP “Lurín” es el adecuado?					
DIMENSIÓN 2: Políticas de desarrollo docente						
6	¿Considera Ud. que la formación del docente en la ejecución de las unidades didácticas del estudiante del “Lurín” es el adecuado?					X
7	¿ Considera Ud. que el profesionalismo del docente aumenta el rendimiento de los estudiantes del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
8	¿Considera Ud. el valor remunerativo de su trabajo del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
9	¿Considera Ud. que las supervisiones de la DRELM al portafolio docente de los docentes del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
10	¿ Considera Ud. que la ficha de evaluación de desempeño anual del docente del IESTP “Lurín” es la adecuada?					
DIMENSIÓN 3: Gestión educativa descentralizada						
11	¿Considera Ud. que la gestión descentralizada de la DRELM intergubernamental con el IESTP “Lurín” es la adecuada?					
12	¿Considera Ud. que la gestión administrativa de la DRELM con el IESTP “Lurín” es la adecuada?					
13	¿Considera Ud. que la infraestructura educativa para el desarrollo de las sesiones de clases de los estudiantes del IESTP “Lurín” es la adecuada?					

14	¿ Considera Ud. que el equipamiento para el desarrollo de las unidades didácticas del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
15	¿ Considera Ud. que las distribuciones de las aulas de clases practico teórico en el IESTP “Lurín” es la adecuada?					

Anexo 02

Cuestionario del Desempeño Docente

Sr(a) docente, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto al Desempeño docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Lurín”, para lo cual se solicita su colaboración, respondiendo todas las preguntas. Los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar las políticas educativas de la entidad edil. Marque con una (x) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

1	2	3	4	5		
(N) NUNCA	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre		
VARIABLES 1: DESEMPEÑO DOCENTE						
DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
		(N) NUNCA	(CN) Casi Nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre
1	¿Considera Ud. que la planificación del trabajo pedagógico del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
2	¿ Considera Ud. que la elaboración del programa curricular del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
3	¿ Considera Ud. que las capacitaciones profesionales del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
4	¿Considera Ud. Que Preparación para el aprendizaje del docente					

	para los estudiantes del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
5	¿ Considera Ud. que el plan de capacitación y desarrollo de recursos humanos de los docentes del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
6	¿Considera Ud. que la motivación permanente de sus estudiantes del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
7	¿ Considera Ud. que el Desarrollo de las diversas estrategias metodológicas de aprendizaje del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
8	¿Considera Ud. que el clima favorable al aprendizaje del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
9	¿Considera Ud. que los diversos instrumentos de evaluación del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
10	¿Considera Ud. ¿Que el proceso de enseñanza del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
11	¿Considera Ud. la participación de la comunidad educativa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
12	¿Considera Ud. el clima institucional favorable de los docentes del					

	IESTP “Lurín” es el adecuado?					
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
13	¿Considera Ud. Que la fformación profesional del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
14	¿ Considera Ud. que los indicadores de logro de la capacidad de la unidad didáctica del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
15	¿ Considera Ud. que la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
16	¿Considera Ud. el uso de las nuevas tecnologías del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
17	¿ Considera Ud. que el compromiso de los docentes con la organización del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
18	¿ Considera Ud. que la relación de los docentes con la plana jerárquica del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
19	¿Considera que el trabajo de equipo de los docentes del IESTP “Lurín” es el adecuado?					
20	¿Considera que los proyectos de horas no lectivas de los docentes del IESTP “Lurín” es el adecuado?					

Anexo 05 Ficha de Validación



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable -“Políticas educativas”

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	Dimensión 1: Estrategias de aprendizaje													
1.	¿Considera Ud. que el contenido de la estructura curricular en el IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X				X	
2.	¿Considera Ud. que la calidad del sistema educativo aplicada del docente en las unidades didácticas en el IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X				X	
3.	¿Considera Ud. que el itinerario de las carreras técnicas profesionales en el IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X				X	
4.	¿Considera Ud. que los materiales y recursos educativos para el aprendizaje de los estudiantes por el docente del “Lurín” Lurín es el adecuado?				X				X				X	
5.	¿Considera Ud. que los instrumentos de aprendizaje del docente en las unidades didácticas en el IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X				X	
	Dimensión II : Políticas de desarrollo docente													Sugerencias
6.	¿Considera Ud. que la formación del docente en la ejecución de las unidades didácticas del estudiante del “Lurín” es el adecuado?				X				X				X	
7.	¿Considera Ud. que el profesionalismo del docente aumenta el rendimiento de los estudiantes del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X				X	
8.	¿Considera Ud. el valor remunerativo de su trabajo del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X				X	
9.	¿Considera Ud. que las supervisiones de la DRELM al portafolio docente de los docentes del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X				X	
10.	¿Considera Ud. que la ficha de evaluación de desempeño anual del docente del IESTP “Lurín” es la adecuada?				X				X				X	
	Dimensión III: Gestión educativa descentralizada													
11.	¿Considera Ud. que la gestión descentralizada de la DRELM intergubernamental con el IESTP “Lurín” es la adecuada?				X				X				X	
12.	¿Considera Ud. que la gestión administrativa de la DRELM con el IESTP “Lurín” es la adecuada?				X				X				X	



13	¿Considera Ud. que la infraestructura educativa para el desarrollo de las sesiones de clases de los estudiantes del IESTP "Lurín" es la adecuada?				X					X					X	
14	¿Considera Ud. que el equipamiento para el desarrollo de las unidades didácticas del docente del IESTP "Lurín" es el adecuado?				X					X					X	
15	¿Considera Ud. que las distribuciones de las aulas de clases practico teórico en el IESTP "Lurín" es la adecuada?				X					X					X	

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Candia Menor Marco Antonio** **DNI: 10050551**

Especialidad del validador: **Temático - Metodológico**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de julio del 2021

Firma del Experto Informante.
Especialidad



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable “Desempeño”

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D		A
Dimensión I : Preparación para el aprendizaje de los estudiantes												
1.	¿Considera Ud. que la planificación del trabajo pedagógico del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
2.	¿Considera Ud. que la elaboración del programa curricular del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
3.	¿Considera Ud. que las capacitaciones profesionales del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
4.	¿Considera Ud. Que Preparación para el aprendizaje del docente para los estudiantes del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
5.	¿Considera Ud. que el plan de capacitación y desarrollo de recursos humanos de los docentes del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
Dimensión II : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes												
6.	¿Considera Ud. que la motivación permanente de sus estudiantes del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
7.	¿Considera Ud. que el Desarrollo de las diversas estrategias metodológicas de aprendizaje del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
8.	¿Considera Ud. que el clima favorable al aprendizaje del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
9.	¿Considera Ud. que los diversos instrumentos de evaluación del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
10.	¿Considera Ud. ¿Que el proceso de enseñanza del docente del IESTP “Lurín” es el adecuado?				X				X			X
Dimensión III : Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad												
11.	¿Considera Ud. la participación de la comunidad educativa en la elaboración, ejecución y evaluación del				X				X			X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Candia Menor Marco Antonio DNI: 10050551

Especialidad del validador: Temático - Metodológico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de julio del 2021

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo 05 Ficha de Confiabilidad.

Escala confiabilidad Politicas Educativas:

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.895	35

Escala confiabilidad Desempeño docente

Estadísticas de

fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.886	35

Anexo 4: Confiabilidad y validación de instrumentos.

Base de datos de la prueba piloto – Políticas Educativas.

N°	Estrategias de aprendizaje					Políticas de desarrollo docente					Gestión educativa descentralizada				
	p 01	p 02	p 03	p 04	p 05	p 06	p 07	p 08	p 09	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15
1	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
3	2	4	2	2	3	2	1	1	1	3	4	5	4	4	5
4	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	4	5	4	4	5
5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
6	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
7	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
8	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	4	5	4	4	5
10	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	4	5	4	4	5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
.895	10

Base de datos de la prueba piloto – Desempeño docente

	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
	P	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p	p
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5
4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
6	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5
8	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
9	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
.886	10

Estadísticos de fiabilidad.

Base de datos de la variable Desempeño Docente.															
	Estrategias de aprendizaje					Políticas de desarrollo docente					Gestión educativa descentralizada				
	p 21	p 22	p 23	p 24	p 25	p 26	p 27	p 28	p 29	p 30	p 31	p 32	p 33	p 34	p 35
1	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
6	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
8	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
9	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
11	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
12	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
13	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
14	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
15	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
16	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
17	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
18	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
19	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
20	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

21	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
22	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
23	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
24	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
25	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
26	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
27	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
28	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
29	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
30	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
31	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
32	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5
33	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
34	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4
35	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
.895	35

**Base de datos de la variable Políticas
Educativas.**

N°	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
	p 01	p 02	p 03	p 04	p 05	p 06	p 07	p 08	p 09	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	p 17	p 18	p 19	p 20
1	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5
3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5
4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
6	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5
8	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
9	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4
10	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5
11	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
12	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
13	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
14	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
15	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
16	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
17	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
18	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
19	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
20	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
21	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
22	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4

23	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
24	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
25	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
26	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
27	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
28	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
29	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
30	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
31	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
32	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4
33	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
34	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5
35	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N.º de ítems
.886	35

Anexo 7: Tabla de interpretación.

Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00	
De -0.91 a -1	Correlación muy alta.
De -0.71 a -0.90	Correlación alta.
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada.
De -0.21 a -0.40	Correlación baja.
De 0 a -0.20	Correlación prácticamente nula.
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula.
De + 0.21 a 0.40	Correlación baja.
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada.
De + 0.71 a 0.90	Correlación alta.
De + 0.91 a 1	Correlación muy alta.

Fuente: (Alzina, 2009)