



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en
estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Ancash -
2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Valiente Cruz, Vilma Esther (orcid.org/0000-0001-6556-7057)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Luis Alberto, mi compañero y el amor de mi vida, por su constante empeño de ver crecer en mí la profesión de maestra y de cultivar el deseo de superación.

A mis hijos Ethan y Keylin quienes son mi fuente de inspiración y me impulsan a lograr mis metas trazadas.

A mis padres Hilda y Sergio que, con su constancia y perseverancia hicieron una profesional y nunca dejaron de creer en mí.

Agradecimiento

A Dios creador, por guiarme y brindarme la sabiduría necesaria para lograr mis objetivos.

A mis maestros indudablemente que, con sus enseñanzas, paciencia, dedicación, consejos y presión, lograron disipar dudas acerca de este estudio, para lograr el propósito establecido.

A mis estudiantes que, con sus dudas y aciertos incentivaron el deseo de seguir capacitándome para plasmar en ellos todo el conocimiento adquirido.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validación de juicios de expertos	19
Tabla 2. Prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach	19
Tabla 3. Distribución de niveles de la variable resolución de problemas matemáticos	21
Tabla 4. Distribución de niveles de la dimensión problemas de combinación	22
Tabla 5. Distribución de niveles de la dimensión problemas de cambio	23
Tabla 6. Distribución de niveles de la dimensión problemas de comparación	24
Tabla 7. Distribución de los niveles de la dimensión problemas de igualación	25
Tabla 8. Distribución de los niveles de la variable inteligencia emocional	26
Tabla 9. Prueba de correlación de la hipótesis general entre problemas de resolución matemáticas y la inteligencia emocional	27
Tabla 10. Prueba de correlación de problemas de combinación y la inteligencia emocional	28
Tabla 11. Prueba de correlación de problemas de cambio y la inteligencia emocional	29
Tabla 12. Prueba de correlación de problemas de comparación y la inteligencia emocional	30
Tabla 13. Prueba de correlación de problemas de igualación y la inteligencia emocional	31

Resumen

La presente investigación alcanzó el objetivo de determinar la relación que existe entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Ancash – 2022. El estudio se desarrolló en base a una metodología con un paradigma positivista, tipo básica, de enfoque cuantitativo, en base al método hipotético-deductivo, de nivel correlacional, con diseño no experimental, se empleó a una población de 120 estudiantes, de los cuales se tomaron como muestra 100 de ellos, para la obtención de datos se aplicó la técnica de la encuesta y cuestionarios como instrumentos debidamente validados a través del juicio de expertos y la confiabilidad a través de la prueba piloto a un grupo de los mismos, que consistió en una prueba estandarizada de resolución de problemas matemáticas y el Test Ice BarOn. Los resultados inferenciales muestran un valor significancia de $0,000 < 0.05$ donde, se validó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, con la correlación de Rho Serman de 0.851. Se concluye que existe relación significativa alta entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional, por lo tanto, la presente investigación nos permite comprender que los estudiantes al desarrollar previamente su inteligencia emocional alcanzan un nivel apropiado al resolver problemas de índole matemático.

Palabras clave: Problemas matemáticos, inteligencia emocional, estudiantes.

Abstract

The present investigation reached the objective of determining the relationship that exists between the resolution of mathematical problems and emotional intelligence in students of the primary level of an educational institution, Ancash - 2022. The study was developed based on a methodology with a positivist paradigm, basic type, quantitative approach, based on the hypothetical-deductive method, correlational level, with non-experimental design, a population of 120 students was used, of which 100 of them were taken as a sample, to obtain data applied the survey technique and questionnaires as instruments duly validated through expert judgment and reliability through the pilot test to a group of them, which consisted of a standardized test of mathematical problem solving and the Ice BarOn Test. . The inferential results show a significance value of $0.000 < 0.05$ where the alternate hypothesis was validated and the null hypothesis was rejected, with the Rho Spermman correlation of 0.851. It is concluded that there is a high significant relationship between the resolution of mathematical problems and emotional intelligence, therefore, this research allows us to understand that students, by previously developing their emotional intelligence, reach an appropriate level when solving problems of a mathematical nature.

Keywords: Mathematical problems, emotional intelligence, students.

I. INTRODUCCIÓN

En toda la humanidad el confinamiento al que hemos estado sometidos a consecuencia del Covid-19, ha sido sin duda alguna una gran medida para salvaguardar nuestra salud y por ende nuestras vidas ante agentes infecciosos que amenazaban con terminar con la raza humana, dejando al ser humano sin ningún tipo de contacto físico, pues, en tiempos de pandemia logró convertirse en un arma mortal, con ello ha trastocado emociones y sentimientos de las personas sobre todo los más vulnerables que son nuestros estudiantes, evidenciándose inadecuadas conductas en la sala de estudios. Necesariamente se debe abordar técnicas de inteligencia emocional desde pequeños para manejar sus emociones en situaciones cotidianas, sin llegar a la violencia Goleman, (2003). De la misma manera ha generado que miles de hogares cambien su estilo de vida y dejen solos a sus menores hijos cuando de sus aprendizajes se trata, originando en ellos comportamientos en las que desencadenan el miedo, la presión, el estrés y la ansiedad (UNESCO, 2020).

UNICEF (2020), refiere que un estimado del 90% en toda la faz de la Tierra perdió clases de manera presencial, asimismo, recalca y advierte a la población daños colaterales que el confinamiento ha ocasionado en la población estudiantil entre 9 a 25 años en todo el continente americano y parte del Caribe como lo menciona Espada (2020), en su informe de investigación acerca de las secuelas que trajo consigo el confinamiento en la afectividad de los niños y adolescentes, enfatiza diferentes aspectos que presentan al momento de concentrarse.

Esta situación originó en el sector educativo el cierre temporal de muchas escuelas adoptando la estrategia de una educación virtual, donde se desarrollaron competencias en todas las áreas una de ellas, las matemáticas, cobra mayor importancia, pues, su conocimiento es útil en todo aspecto de la vida diaria, al mismo tiempo, es una asignatura muy compleja para la mayoría de estudiantes a nivel mundial y latinoamericano, refiere PISA (2018) y UNESCO (2013), pues, los logros de un gran porcentaje de estudiantes en esta área no son muy alentadores. En el Perú, las escuelas dejaron de impartir aprendizajes de manera presencial, impulsando a los estudiantes a recibir una educación virtual, bajo la estrategia del Minedu "Aprendo en casa", desafortunadamente muchos de ellos no tuvieron la

misma accesibilidad y oportunidad necesaria, pues, no se logró superar las expectativas en cuanto a calidad se refiere.

Según la investigación del MINSA (2021), acerca de la afectividad de los niños y adolescentes a consecuencia del confinamiento menciona que de cada 10 niños, 3 manifestaban problemas emocionales que desencadenan en inadecuadas conductas dentro del ámbito familiar que conlleva a una ineficaz adquisición de aprendizajes sobre todo en el área con mayor porcentaje de dificultad las matemáticas, pues, sabemos que mencionada área tiene mayor índice de desaprobación en todos sus niveles, como lo observamos en la evaluación censal MINEDU (2019), cuyo resultado no mejoró, no obstante, sumado al aprendizaje virtual agudizó el problema.

A nivel local, este desequilibrio educativo mostró todas sus debilidades empezando por los educadores al tener la imperiosa necesidad de aprender e involucrarse en diferentes programas tecnológicos para ser parte de una nueva era, la de impartir una enseñanza remota añadiendo a ésta la realidad económica de quienes son el sustento para los menores se vieron seriamente alterados, pues, de manera intempestiva tuvieron que agenciarse de artefactos y redes tecnológicas para poder ser incluidos en esta nueva modalidad, si ya era una realidad que existían estudiantes con niveles bajos en las competencias matemáticas, éste confinamiento mostró el problema en todos sus ángulos, viéndose reflejado por los resultados de las evaluaciones formativas de los contenidos enseñados por los docentes, plasmados en las boletas de notas según Ugel Huarmey (2021), asimismo, las reducidas horas en el área, el desconocimiento de aplicaciones tecnológicas, contribuyó a disminuir el nivel de aprendizaje en el área.

Una de las estrategias que puso en práctica el MINEDU (2021), fue la implementación del uso de las tabletas en zonas rurales y urbano marginales, recalando que mencionada población objeto de estudio no alcanzó a ser beneficiada por no estar dentro del grupo focalizado, todo ello conlleva a buscar diferentes métodos para contrarrestar el impacto en dicha población. Con el retorno progresivo a clases semipresenciales los maestros refieren que los escolares muestran: falta de atención, desinterés, cansancio y fastidio en el desarrollo de las actividades sobre todo en el área en mención, asimismo, influye de manera negativa el no tener un hábito de estudio y estrategias adecuadas para utilizarlas al

momento del desarrollo y dar una solución a los problemas planteados. Estos factores sumados al direccionamiento de sus emociones dificultan el aprendizaje y hace ineficiente el buen desarrollo de culminar con éxitos sus estudios Gutiérrez et al. (2021) consideran que las capacidades afectivas e intelectuales del educando son esenciales al momento del desarrollo de problemas, en consecuencia, se deben incluir en los programas preventivos de ejecución.

Bajo los argumentos mencionados líneas arriba esta investigación plantea el problema de manera general: ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022?; lo secundan los específicos: ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas de combinación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022?, ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas de cambio y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022?, ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas de comparación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022 y ¿Qué relación existe entre la resolución de problemas de igualación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022?.

La presente indagación alcanza una justificación teórica al estudiar las diferentes teorías que sustentan las variables con sus dimensiones, pues, constituyen una considerable importancia el conocer científicamente los conceptos de resolver problemas matemáticos, la afectividad de los estudiantes y su conexión entre ellas, por lo expuesto, enriquecerá el conocimiento en base a resultados que se encuentren. De manera practica este estudio pretende ser de utilidad a todo el entorno educativo al buscar resultados a partir de las variables resolución de problemas matemáticas asociadas al estado emocional de los escolares en el nivel primaria, para optimizar y proponer planes o proyectos con estrategias acertadas que minimicen este tipo de desajustes educativos, es por ello la necesidad de que los centros educativos elaboren actividades estratégicas adecuadas a las necesidades de la realidad del educando. Asimismo, esta investigación se justifica de manera metodológica, pues, recolecta datos de los resultados de los escolares mediante la aplicación de instrumentos que cuentan con una referencia de marco

teórico y rigor científico a través de la validez de expertos y confiabilidad, para medir el nivel de resolución de planteamientos matemáticos y de coeficiente emocional que servirán en futuras investigaciones.

El objetivo general que aborda esta indagación es: Determinar la relación de la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022, enmarcando los objetivos específicos serán: Determinar la relación de la resolución de problemas de combinación y la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022, Determinar la relación de la resolución de problemas de cambio y la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022, Determinar la relación de la resolución de problemas de comparación y la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022, Determinar la relación de la resolución de problemas de igualación y la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria de la institución educativa, Ancash - 2022.

De la misma manera, se establece de manera general la hipótesis de la indagación: Existe relación significativa entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, Ancash – 2022; igualmente se establecen las específicas: Existe relación significativa entre la resolución de problemas de combinación y la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria de la institución educativa, Ancash – 2022, existe relación significativa entre la resolución de problemas de cambio y la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria de la institución educativa, Ancash – 2022, existe relación significativa entre la resolución de problemas de comparación y la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria de la institución educativa, Ancash – 2022 y existe relación significativa entre la resolución de problemas de igualación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, Ancash – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional mencionamos los antecedentes que sustentan este estudio como el de Mejía (2022) que en su investigación tuvo por objetivo identificar el grado de inteligencia emocional y el aprendizaje de la matemática de los escolares del primer año en primaria de la escuela Santo Tomás Apóstol. Su metodología fue cuantitativa (positivista), ubicándose dentro del paradigma empírico-analítico, donde se evaluó una muestra de 157 estudiantes a través de una prueba. Los resultados mostraron que el 48% de estudiantes requiere mejorar su estado emocional, el 38% de estudiantes manifiestan que las clases son tradicionales y aburridas. Además, el 64% de estudiantes indican que los docentes no respetan los contenidos del contexto que les proporciona el estado y en caso no respetan el currículo nacional. En conclusión, resulta indispensable el cambio de las metodologías de enseñanzas de los docentes, para lograr en los estudiantes el gusto por el área de matemáticas, sin dejar de lado la atención emocional, social y cognitiva de cada estudiante.

Siagian et al. (2021) en su estudio tuvieron por objetivo evaluar el impacto de la inteligencia emocional en escolares del nivel primaria, sobre la capacidad de relación matemática. En lo metodológico se contó con un estudio cuantitativo correlacional, vinculada a la evaluación de una muestra de 34 estudiantes de escuelas de Indonesia. Los instrumentos de recopilación de datos se realizaron a través de una prueba de medición de conocimientos previos y de un cuestionario que permite determinar la inteligencia emocional de los educandos. En consecuencia, se mostró que, se tuvo un conocimiento previo del 75% y existió una relación positivo significativo de la inteligencia emocional y la habilidad de conexión matemática con una contribución del 12,2%. En conclusión, se comprobó la existencia de una conexión entre las variables.

Siami et al. (2019) en la presente investigación tienen el propósito de determinar si existe efectividad positiva entre la inteligencia emocional en el rendimiento matemático en los estudiantes de la clase VII. Middle School 9 Buru, en el país de Indonesia, la investigación se realizó con una metodología descriptiva, con una población de 135 estudiantes y muestra de 100 de ellos. La técnica que se utilizó fue el cuestionario y el instrumento una prueba de inteligencia emocional. Observamos los resultados descriptivos que un 14% se encuentran en el nivel alto,

mientras que el 68%, se posiciona en el nivel de ser, y sólo un 18%, se alcanza un nivel inferior. Se obtuvo los resultados del coeficiente de correlación de 0,4821 y coeficiente de determinación de 0,2324. Concluye mencionando que existe una influencia positiva entre las variables estudiadas.

Valenzuela y Portillo (2018) en su estudio alcanzaron el propósito de determinar el influjo de la inteligencia emocional en el desempeño académico en los alumnos de la educación básica en la zona escolar 017 en México. La metodología de estudio se encuentra en el paradigma cuantitativo, diseño transversal, no experimental. Se evaluó el metaconocimiento de los estados emocionales con el instrumento cuestionario Trait Meta-Mood Scale 24 (TMMS-24) de 48 ítems que permitió evaluar dimensiones: percepción, regulación y comprensión. La muestra estuvo compuesta por el registro de notas de 58 alumnos de quinto y sexto grado del ciclo escolar 2013 - 2014. Obtuvo el resultado acerca de la existencia de una correlación significativa de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los educandos en educación básica. Concluye reconociendo la importancia del correcto direccionamiento de emociones conlleva a un elevado nivel de aprendizaje de los alumnos que fueron objeto de la indagación.

Acosta y Clavero (2017) en su estudio de investigación Perfiles de inteligencia emocional al concluir la educación básica y rendimiento académico, tuvo el objetivo por conocer la relación entre ambas variables de escolares con edades entre 06 y 12 años en la ciudad de Ceuta, con 404 estudiantes como muestra, aplicó un cuestionario de inteligencia emocional y los registros académicos de estudiantes como instrumentos. Concluye mencionando la existencia de una relación significativa de los constructos de investigación.

A nivel nacional mencionamos a Ludeña (2021) que en su trabajo de indagación acerca de la inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática con estudiantes de una escuela estatal. Alcanzó su propósito de comprender el enlace que existen en estas dos variables y señala que comprende el tipo no experimental, enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Utilizó un cuestionario y una guía de análisis documental como instrumentos; la se aplicó a 62 escolares de ambos sexos. Concluyendo con su investigación manifiesta la existencia de una significativa conexión entre las variables ya mencionadas. Este

estudio evidencia la ventaja del desarrollo de la habilidad afectiva en los estudiantes logra un elevado aprendizaje en el área objeto de estudio.

Silva (2019) manifiesta en su indagación la inteligencia emocional y logro de aprendizaje a escolares de una escuela pública. Alcanzó el propósito de saber la conexión entre mencionadas variables en estudiantes del nivel primaria. Siendo una investigación de tipo no experimental, correlacional, transversal con 77 alumnos como muestra, aplicando un instrumento una lista de cotejo para la primera variable y ficha de datos de información para la segunda variable debidamente validados. Concluye con su investigación refiriendo estrecha relación que existe entre las variables estudiadas.

Santos (2018) en su investigación acerca de inteligencias emocionales y el nivel académico en estudiantes en el nivel primaria de una escuela en Ventanilla, alcanzó el objetivo de verificar si las variables presentan relación alguna, reunió a 114 estudiantes como muestra. El presente fue un estudio correlacional, no experimental, utilizó instrumentos validados para evaluar las dimensiones. Concluye manifestando que existe una relación en aptitudes emocionales y el alto nivel de aprendizajes.

Vivas (2018) mediante su trabajo de investigación inteligencias múltiples y la capacidad de resolución de problemas de una escuela pública en Lima, persigue el propósito conocer la relación entre las mismas variables de 5to y 6to grado del nivel primaria a una escuela pública, básico de estudio, no experimental, transversal, correlacional, con 303 escolares en cuanto a población se refiere, cuya muestra de 164 estudiantes. Se aplicó un cuestionario y una prueba de matemática como instrumentos. Concluyendo con su estudio manifiesta la existencia de una conexión significativa de las variables objeto de estudio en los escolares.

Arana (2018) en su investigación tiene el objetivo determinar la correlación de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas, en los alumnos estudiantes de V ciclo de educación primaria en la escuela "Rafael Díaz" Moquegua-2018. Este estudio tiene un diseño no experimental, descriptivo, correlacional, transversal con 151 escolares de población y muestra. Aplicó la encuesta como técnica, el instrumento que usó para la variable 1 fue un cuestionario – CHAEA - Junior Honey-Alonso, y las boletas de notas de los escolares del I trimestre. Obtuvo como resultados una significancia igual de < 0.05 .

En consecuencia, llega a la conclusión que la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje tiene una relación significativa con el rendimiento académico en cualquiera de sus áreas.

De acuerdo con las bases teóricas la variable resolución de problemas matemáticas se fundamenta en el postulado de Pólya (2015), quien define a esta variable como el desarrollo de facultades y el uso de estrategias para lograr dar solución empleando la curiosidad en diferentes situaciones problemáticas, asimismo, al llegar a cumplir el objetivo por méritos propios se puede mencionar que experimenta el descubrimiento para satisfacción personal. Echenique (2006), es una competencia en la que las personas manifiestan su capacidad y nivel al utilizar destrezas en la solución de situaciones problemáticas, no solo de índole académico, también de la vida cotidiana. Monereo et al. (1998) es un proceso por el cual los estudiantes modifican capacidades, habilidades, aprendizajes, comportamientos o valores que estén inmersos al tomar la decisión de recuperar y coordinar los saberes que requiere para desarrollar correctamente un determinado problema u objetivo (Mieles y Montero, 2012).

Las diversas definiciones coinciden con el postulado central que menciona el desarrollo de problemas matemáticos y el uso de estrategias para llegar a la solución final, siendo importante resaltar a Isabel Echenique cuyos postulados servirán de base a esta investigación, por centrarse en el nivel primario. Echenique (2006), la conducta del estudiante frente al desarrollo de problemas matemáticos alcanza más allá que el coeficiente cognitivo, cabe señalar que los factores emocionales y motivacionales tienen un rol fundamental en este proceso. En consecuencia, plantea 4 dimensiones para esta variable:

La primera dimensión problema de combinación, cuya definición menciona a la comprensión y conocimientos de conceptos numéricos, sistemas de operaciones a partir de ese momento, el alumno será capaz de resolver problemas como plantear otros aún, más significativos, asimismo, desarrollará la capacidad de realizar gráficos y símbolos con sus nuevos saberes Echenique (2006). Por lo tanto, el estudiante desarrollará el razonamiento matemático al realizar explicaciones similares, específicos de durante esta fase.

Según Echenique (2006), en la segunda dimensión referidas como problemas de cambio, define como al progreso de destrezas numéricas del alumno

teniendo como base a sus intereses y necesidad inmediata necesariamente debe conocer términos matemáticos propios que le permitirá buscar la solución a los problemas planteados, asimismo, elaborará otros similares y tendrá la capacidad de comparar con su realidad. En resumen, logramos el aprendizaje matemático ante la aplicación de nuevos conocimientos en el entorno social.

En la tercera dimensión problemas de comparación Echenique (2006), desarrollan situaciones de aproximación exactas del área, del perímetro, densidad y magnitud de los cuerpos, el estudiante tiene que desarrollar la destreza de realizar representaciones en geometría, para unir objetos, figuras, figuras tridimensionales, entre otros, empleando instrumentos, habilidades y sistemas de medición. Por lo tanto, logra representar líneas y sendas utilizando sistemas geométricos. Enfatiza al referir a un tipo de información analítico, que puede ser de interés del estudiante o presentarse en su quehacer diario, no obstante, le permita determinar su elección, y llevar a cabo conjeturas para dar solución de manera exitosa. En este caso el estudiante estructurará información que le servirá como material de estudio.

Finalmente, en la cuarta dimensión descrito como problemas de igualdad Echenique (2006), el alumno caracteriza similitudes amplias con mayor exactitud el canje de longitudes relacionadas con otras, a través de conceptos generales, que logre la ruta más rápida y eficiente para encontrar el valor desconocido, conjeturando hipótesis sobre planteamientos determinados. En síntesis, presenta una gama de operaciones matemáticas en donde sugiere emplear sistemas, métodos, y teorías para llegar a la solución, graficarlas o realizar símbolos (Condor, 2019).

Los Modelos teóricos que sustentan el primer constructo tiene sus postulados en la Teoría asociacionista con su exponente Thorndike, quien menciona que la persona al recibir un impulso o motivación realiza una acción, es así, que obtendrá algunas respuestas y creará prácticas adquiridas produciéndose el ensayo o error de acuerdo con la aplicación de la solución de problemas Julca (2015). Desde otra perspectiva, mencionamos a la Teoría Gestalt que sustenta a la comprensión del problema con un orden enfático, por lo tanto, implica en el individuo la facultad de adquirir información dentro de su contexto para desarrollar y resolver la información adquirida que da lugar a evaluaciones las cuales van a servir de base de datos reales Minotta (2017). Desde otro punto de vista, la Teoría

del aprendizaje significado Ausubel (1963), sostiene que es el instrumento ideal para conseguir y acomodar toda la información representada en cualquier ámbito de conocimiento, relacionando el material de manera no arbitraria y no memorística con otra estructura cognitiva y pertinente, asimismo, cuando se les da sentido a los conocimientos adquiridos fijándoles de manera permanente, es difícil de olvidar logrando su aplicabilidad en la vida cotidiana. Para Piaget (1980), en la Teoría Cognoscitivista que representa, en la etapa de operaciones concretas, el infante al interactuar con objetos de su entorno y el relacionarse con el medio social elevará el nivel de aprendizaje en el área de lógico-matemático.

Al respecto García et al. (2010) sostiene que al desarrollar problemas matemáticos se tiene que captar la información y hallar los datos explícitos e implícitos que están inmersos en el problema, averiguar la incógnita, para hallar la solución y no distraerse en resultados irrelevantes. En primer lugar, se tiene que familiarizar con el problema y comprenderla por medio de la representación intrínseca. Este proceso no tiene un orden específico, se puede corroborar al observar el desarrollo real del problema, asimismo, se sitúa al estudiante como el centro del proceso, incentivándolo a poner en práctica su creatividad, su poder de investigación, proponer y hallar soluciones, averiguar otras rutas de solución, además, analizar técnicas, sistemas y métodos para un nuevo hallazgo en diferentes contextos, por lo tanto, la resolución de problemas no es sólo es una competencia evaluada, también, es una ideal manera de hacer uso de las matemáticas para utilizarlas en nuestra vida cotidiana y lograr distintas metas. Adicionalmente, Alsina (2018), sostiene que este proceso se basa en respuestas, donde no se conoce que estrategia se utilizará para llegar a la solución, a la vez originan aprendizajes, pues, se aprende a hallar soluciones a distintos problemas inventando, imaginando, representando, examinando, cooperando entre otros.

Por otro lado, Minedu (2017) refiere que el educando para lograr desarrollar problemas tiene que seguir necesariamente procedimientos para llegar a la solución de los planteamientos que se les propone, asimismo, Blanco et al. (2015) menciona que los procedimientos para desarrollarlos recaen en una sucesión afectivo-conductual donde, el niño se dirige en busca de una respuesta acorde a su interés reflejando su empeño y esfuerzo. Los alumnos de hoy requieren un sistema de aprendizaje que se centre expresamente en el desarrollo de estas competencias

matemáticas. Las cuales no están consideradas como resolución de problemas, solo se limitan a complementar actividades de rutina, que no inciden en elevar el nivel en el área, no obstante, lo vuelve aburrido y cansado (Rutas de aprendizaje, 2015).

En cuanto a la Variable Inteligencia Emocional BarOn (1997), define como las capacidades que facilitan el reconocimiento al expresarnos y direccionar adecuadamente nuestras emociones, asimismo, el manejo apropiado de estas contribuye a frenar los requerimientos y presiones de la sociedad, de la misma manera, menciona que es un aspecto importante para lograr objetivos positivos en la vida personal y profesional. Asimismo, Daniel Goleman (1996), define a la capacidad de incentivarse como ser capaz de motivarse y permanecer firme ante las frustraciones que podamos afrontar, mitigar la ansiedad, balancear la alegría y esquivar que los malos pensamientos minimicen la facultad de razonar, ponerse en el lugar de otro y mostrar esperanza. De la misma manera, Salovey y Mayer (1990), define como la destreza de los seres humanos para identificar las emociones en sí mismo y en los demás a la vez, trasmitirla de forma adecuada, la facultad de utilizar datos emocionales para proporcionar el entendimiento, razonar y de ajustar las emociones.

Este estudio se sustenta en la primera dimensión Intrapersonal, BarOn (1997), que define como la habilidad de entender los sentimientos y emociones de uno mismo, así como sus factores que determinan este concepto de la persona, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia. La dimensión Interpersonal se determina por entender y reconocer las emociones de las personas del entorno con sus aspectos como la empatía, las relaciones interpersonales y responsabilidades sociales. La tercera dimensión es la adaptabilidad que es la habilidad de ceder en situaciones estresantes y usar estrategias para direccionarlos de manera asertiva, dentro esta, la solución de problemas, comprobación de la realidad y flexibilidad. La cuarta dimensión es el manejo de estrés que es la capacidad para el manejo de situaciones de alta presión, direccionando sus emociones adecuadamente, evitando los eventos estresantes con la tolerancia y el control de impulsos y como quinta y última dimensión el estado de ánimo al que define como el nivel de optimismo y felicidad para ver las cosas y las personas que les rodean.

En cuanto a los Modelos teóricos que sustentan la variable Inteligencia emocional, mencionamos a la Teoría de la inteligencia emocional, con sus exponentes Reuven Bar-On, Mayer y Salovey y Daniel Goleman quienes coinciden y la refieren como un conjunto de capacidades que desarrollan los individuos para procesar y asimilar los sentimientos de la manera correcta, además, como la habilidad de comprenderlos y procesarlos, regularlos y adecuarlos a la condición actitudinal de su entorno en la cual se rodea López et al. (2016), asimismo, se estima que al desarrollar la inteligencia emocional alcanza niveles mucho más relevantes a otras capacidades como la verbal y matemática (Picard et al, 2001).

Desde otra perspectiva, la postura que resalta la teoría sobre la inteligencia emocional es subrayar la destreza del individuo al tener una meta y propósitos establecidos originándose en él, la automotivación que le servirá de impulso en base a sus intereses. Conseguir sobreponerse a las vicisitudes de la vida y saber elegir el camino correcto queda implícito de ser una persona inteligente. Los alumnos con estas capacidades equilibradas muestran entusiasmo y autogestión durante la etapa escolar, en otras palabras, observan las cosas del mundo de manera natural y tienen la perspectiva de superarlos (Martin y Boeck, 2012).

Mencionamos a la Teoría de las Inteligencias múltiples con su exponte Gardner (1994), quién sostiene que la persona procesa diferentes tipos de información que contribuye a desarrollar distintas competencias con fines cognitivos y afectivos, en base a ello augura un prominente futuro en el ámbito educacional, éste postulado nos hace conocer de manera detallada la inteligencia humana, siendo más factible el proceso de enseñanza-aprendizaje y el descubrimiento de las potencialidades y talento de nuestros estudiantes. Estas fueron el inicio para que los investigadores Salovey y Mayer iniciaran sus investigaciones de manera científica Gabel (2005), asimismo, plantearon la herramienta de evaluación de autoinforme de Inteligencia emocional, este planteamiento menciona que para evaluar a una persona emocionalmente es constatar sus capacidades a través de ejercicios poniendo a prueba sus habilidades comparándolas con indicadores de valoración estipulados (Mayer et al, 1999).

Consideramos a la teoría triárquica de la inteligencia y teoría de la inteligencia exitosa que anteceden a las mencionadas Robert Sternberg (1985), refiere contenidos como la inteligencia componencial, que está inmerso el tipo de

inteligencia interior o mental de las personas, la experiencial que desarrolla las relaciones sociales del individuo en su vida y la contextual desarrolla las relaciones del sujeto con el mundo exterior Sternberg y Prieto (1991), por lo tanto, el sujeto relaciona su mundo con la capacidad analítica para un eficiente desarrollo del procesamiento de información y resolución de problemas, también, la adquisición de aprendizajes nuevos y el desarrollo de nuevas tareas. Mayormente se mide con una prueba en un entorno académico. La parte experimental está relacionada con la creatividad, intuición y perspicacia y se evidencia en la capacidad para adquirir nuevos conocimientos. La adaptación se entiende como el equilibrio que tiene el sujeto en su medio social. Posteriormente en 1997 la teoría de Sternberg se reestructuró a la Teoría de la inteligencia exitosa, que se auguraba una alternativa que eliminaba conceptos tradicionales acerca de la inteligencia humana, asimismo, esta teoría no solo se puede usar en estudiantes, también, se aplica en adultos de ambos sexos ya que permite relacionar la inteligencia práctica, analítica y creativa y el funcionamiento cotidiano en sociedades que se transforman rápidamente (Grigorenko y Sternberg, 2001).

En definitiva, muchos de los inadecuados comportamientos para con las matemáticas se asocian al miedo al fracaso a no tener la solución inmediata y la ansiedad por lograr terminar una actividad, con ello originan una obstrucción emocional que influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Al inspeccionar los grados de ansiedad y no ubicarse en los extremos, tiene un aceptable efecto positivo en su aprendizaje (Blanco et al, 2010).

En consecuencia, como lo sostienen innumerables teóricos e investigadores en referencia con las mencionadas variables de estudio es de suma importancia para nosotros los docentes ahondar en este tipo de investigaciones no sólo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas, que por cierto, es el área más confusa para todos los niveles, también, para sostener emocionalmente a nuestros estudiantes futuros ciudadanos, pues, en tiempos donde se vulneran nuestros estados afectivos, pueden tener consecuencias irreversibles como lo mencionan las organizaciones mundiales antes referidas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma

La presente indagación se desarrolla bajo un paradigma Positivista donde busca explicar en las ciencias sociales los fenómenos buscando nuevas teorías. Como afirma Kuhn es una agrupación de fundamentos de investigación que influyen en la postura de la ciencia de una determinada etapa en el tiempo (Castillo, 2010).

Tipo

Básica, determina el avance científico para elevar los conocimientos teóricos cuyos intereses son de manera formal y alcanza las generalizaciones con miradas al incremento de postulados en base a principios y leyes con sus posibles aplicaciones prácticas (Grajales, 2000).

Enfoque

Cuantitativo, requiere de un conjunto de información para comprobar la suposición en función a la medida numeral y a la observación estadística con el propósito de estipular patrones de conductas y comprobar suposiciones (Hernández-Sampieri et al, 2017).

Método

Tiene como base al método hipotético – deductivo, puesto que va desde lo general a lo específico, como refiere Hernández et al. (2014) se recogerán datos de una población establecida de la misma manera se utilizará instrumentos que servirán para comprobar las teorías y plantear estrategias de comportamiento.

Nivel

Correlacional. Hernández-Sampieri et al. (2017), menciona que tiene por finalidad entender la asociación entre dos o más constructos en una muestra o entorno contexto peculiar.

Diseño

Obtiene un diseño no experimental transversal Mertens (2010), menciona que los estudios no experimentales se adecúan para las variables no manipulables durante su estudio.

3.2. Variables y operacionalización

Denominación variable

Establece el cimiento, puesto que sobre ella se forja el objeto físico que nos interesa estudiar. Éstas permiten describir cualidades de los sucesos que son percibidos física o intelectualmente (Cauas, 2015).

Variable 1: Resolución de problemas matemáticos

Definición conceptual

Echeniche (2018), en el momento que un estudiante o grupo de ellos se inmersa en este tipo de acción y aflora su imaginación, manifiesta algún nivel de complacencia al darse cuenta de que descubrió la estrategia para lograr llegar al final como resultado de su esfuerzo, al desarrollar problemas existen algunos que se solucionan de manera sencilla y otros no.

Definición operacional

Son capacidades que se logran medir con una prueba estandarizada para el tercer grado, nivel que cursan los educandos, se miden en sus cuatro dimensiones con 20 ítems, con un tiempo de 45 minutos de duración.

Indicadores:

- Lee el enunciado del problema
- Identifica los datos del problema
- Identifica la incógnita del problema
- Diferencia la incógnita y dato
- Resuelve el problema planteado
- Analiza los datos y la incógnita de suma y resta
- Diferencia los enunciados de los problemas
- Identifica el dato, incógnita y dato
- Identifica incógnita y dato
- Resuelve los problemas planteados
- Identifica el dato, incógnita y dato
- Resuelve el problema planteado
- Analiza los datos y la incógnita de suma y resta
- Diferencia los enunciados de los problemas

Escala: ordinal

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Son capacidades que facilitan el reconocimiento, el expresarnos y direccionar adecuadamente nuestras emociones, asimismo, el manejo apropiado de estas contribuye a frenar los requerimientos y presiones de la sociedad de la misma manera, menciona que es un aspecto importante para lograr objetivos positivos en la vida personal y profesional de las personas (Bar-On, 1997).

Definición operacional

Son habilidades que se miden en las cinco dimensiones ya mencionadas, y se recoge la información con el cuestionario Inventario de BarOn que contiene 20 ítems, con un tiempo de 25 minutos de duración.

Indicadores:

- Comprensión emocional
- Asertividad
- Autoconcepto
- Autorregulación
- Empatía social
- Conexiones interindividuales
- Compromiso social
- Desenlace de problemas
- Examen de realidad
- Permisividad
- Paciencia al estrés
- Control de estímulos
- Optimismo y felicidad.

Escala: ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Esta investigación empleó un grupo de 120 escolares quienes cursan el tercer grado en una escuela pública, que oscilan entre 8 y 9 años, masculino y femenino

Valderrama (2013), grupo numerado o innumerado de componentes con propiedades similares dispuestos a ser objeto de estudio.

Criterio de inclusión

Se incluyó a escolares cursando el grado requerido de una escuela pública en la provincia de Huarmey. Suárez-Obando (2016), detalla las particularidades señaladas en los sujetos para ser incorporados en la investigación.

Criterio de exclusión

Se retiró a los estudiantes del 1º, 2º, 4º, 5º y 6º grados por no ser objeto de estudio considerados por el investigador, como lo refiere Azcona et al. (2013) conforma una serie de características elegidas por el indagador para ser analizada.

Muestra

La presente indagación selecciona a 100 escolares del universo estudiado de manera aleatoria Murria (2010), sostiene a una fracción de la población a ser objeto de estudio.

Muestreo

Se evidenció el patrón de muestreo no probabilístico, en consecuencia, Otzen (2017), refiere que la clasificación de elementos a ser estudiados obedece a una serie de propiedades y cualidades entre otros criterios que se considere apropiado en ese momento por el investigador.

Unidad de análisis

La investigación recaerá en cada estudiante de la muestra elegida Morone (2013), menciona de manera específica que recae en cada elemento que se estudiará, también se da en casos que buscan información de manera indirecta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó el cuestionario como técnica para las dos variables, pues su uso es adecuado al buscar obtener información sobre planteamientos matemáticos y el estado emocional en el que se encontraban los estudiantes como consecuencia del confinamiento al que estuvieron sometidos estos dos años García (2013), refiere como a una agrupación de interrogantes elaboradas de manera sistemática y determinada acerca de los hechos en una investigación y se puedan aplicar de distintas maneras incluyendo la manera virtual.

Instrumentos

Se aplicaron dos instrumentos de evaluación para calcular la variable 1 se utilizó una prueba estandarizada de matemática García (2013), refiere a este término como un conjunto de preguntas elaboradas sistemáticamente y puntual acerca de información necesaria para la investigación y para medir la segunda variable un test emocional Ramirez-Hurtado (2010), se entiende por ello a los procedimientos jerarquizados para obtener información. En consecuencia, se emplearon según nuestro propósito de indagación a los escolares de una escuela pública con la aprobación y participación de la comunidad educativa.

Ficha técnica de instrumento 1:

Nombre: Resolución de problemas matemáticos

Autor: Magdalena Luisa Condor Crisóstomo. Adaptado (2015)

Dimensiones: Problemas de combinación, cambio, comparación e igualación.

Escala: Correcto (1), Incorrecto (0)

Baremos: peruanos

Niveles: Inicio (0 -10), proceso (11 -15), logro (16 -20).

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory.

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2004).

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años

Dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, manejo de estrés y

Estado de ánimo

Baremos: peruanos

Niveles: Alto (68-80), Aceptable (51-67), Bajo (28-50)

Validez y confiabilidad:

Validez

Para que una investigación tenga la validez establecida es necesaria contar con la evaluación de jueces expertos, quienes tendrán el dominio de la línea de investigación que se ejecute Hernández y Mendoza (2018), bajo ese concepto se recurrió a tres jueces con el grado respectivo para llevar a cabo el análisis del instrumento quienes revisaron minuciosamente y realizaron la validez con recomendaciones que se tomaron en cuenta.

Tabla 1.

Validación por juicio de expertos de las variables resolución de problemas matemáticos e inteligencia emocional.

Experto	Dominio	Declaración
Mg. Caballero Pereda, María	Temática	Si existe suficiencia
Mg. Sánchez Blas, Liliana	Metodólogo	Si existe suficiencia
Mg. Rubio Torrealva, Roli	Estadístico	Si existe suficiencia

En la tabla 1, se observa la declaración de los jueces expertos y su juicio emitido respectivamente en cuanto a la validación de los instrumentos.

Confiabilidad

Herbas y Rocha (2018), manifiesta este término al registro de datos con fines estadísticos, que establece si es o no aplicable un instrumento.

Tabla 2.

Prueba de confiabilidad de las variables

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº
Resolución de problemas matemáticos	0,805	20
Inteligencia emocional	0,801	20

En la tabla 2, del presente estudio se desarrolló en primera instancia una prueba piloto a 20 escolares que más adelante formaron un fragmento de nuestra investigación, utilizando el Alfa de Cronbach, alcanzando un grado de confiabilidad admisible en la variable resolución de problemas matemáticos de 0,805 y en la variable inteligencia emocional un 0,801 que se encuentran dentro del rango requerido.

3.5. Procedimientos

Para ejecutar el siguiente estudio se tuvo en cuenta una problemática inmersa en el contexto que afecta a la provincia de Huarmey, siendo la parte débil de un gran porcentaje de escolares en todos sus niveles, el desarrollo de problemas matemáticos sumado a la parte afectiva en situación de post confinamiento, seguido a ello se procedió a buscar los trabajos previos a nuestra línea de

investigación y fundamentar con teóricos los conceptos implícitos en esta investigación. Se definió los instrumentos de evaluación adaptados al nivel primaria para las dos variables que se aplicaron de manera simultánea y presencial a la muestra de estudio, con una duración de 45 minutos la variable 01 y 25 la variable 02.

3.6. Método de análisis de datos

Al concluir de reunir la información se insertó al Excel software estadístico y luego al SPSS en la versión 20 para analizar de manera descriptiva e inferencial, donde se elaborarán tablas de frecuencia, para mejorar la visualización y sintetizar la información. Al examinar información cuantitativa queda inmerso recordar dos puntos esenciales uno acerca del ejemplar estadístico que representa la realidad y el tanteo numérico que se descifra de acuerdo con su contexto (Hernandez-Sampiere et al, 2006).

3.7. Aspectos éticos

Esta investigación se sustenta éticamente en base a las normas y reglamento de la universidad y cumplimiento de los principios basados en la responsabilidad y el respeto hacia la legitimidad de autores, el cumplimiento de la normativa APA edición séptima, a la confidencialidad de los resultados. Como lo refiere Freire (2020), la labor del investigador es también mostrar sinceridad y respeto de lo que se comparte en vuestra investigación, asimismo, se tuvieron en cuenta la autonomía de los estudiantes al darles a elegir su participación, cuyo resultado será entregado a la dirección de la institución para que puedan conocer las debilidades e incluyan programas de afianzamiento en los proyectos anuales de tal manera que se beneficien con el estudio. Cabe señalar que los discentes objeto de estudio tuvieron derechos por igual durante la participación al que se administró con transparencia absoluta, sin distorsionar los datos recolectados, evitando ocasionar perjuicios en el ejercicio de la profesión.

IV. RESULTADOS

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Variable resolución de problemas matemáticos

Tabla 3.

Distribución de niveles de la variable resolución de problemas matemáticos

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio [00- 10]	21	21
Proceso [11-15]	41	41
Satisfactorio [16-20]	38	38
Total	100	100

Nota. Análisis porcentual

En consecuencia, los datos emitidos en la tabla 3, alcanzamos a describir del total de la muestra de estudio que recae en 100 estudiantes con respecto a la variable 1, un 21% alcanzan un nivel de inicio, el 41% se sostiene en un nivel de proceso, mientras que el 38% se manifiesta en un nivel satisfactorio. Cabe recalcar que existe un mayor porcentaje en el nivel de proceso de toda la muestra estudiada.

Dimensión problemas de combinación

Tabla 4.

Distribución de niveles de la dimensión problemas de combinación

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio [00- 10]	29	29
Proceso [11-15]	27	27
Satisfactorio [16-20]	44	44
Total	100	100

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 4, observamos del total de 100 estudiantes de la muestra de la presente investigación, en la primera dimensión el 29% está en un nivel de inicio, el 27% se manifiesta en proceso, y el 44% tiene un avance satisfactorio. Se subraya que un gran porcentaje de estudiantes logra de manera satisfactoria el desarrollo de problemas matemáticos de combinación.

Dimensión problemas de cambio

Tabla 5.

Distribución de niveles de la dimensión problemas de cambio

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio [00- 10]	46	46
Proceso [11-15]	32	32
Satisfactorio [16-20]	22	22
Total	100	100

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 5, alcanzamos a observar del total de 100 estudiantes, en la dimensión segunda, el 46% se encuentra en un nivel de inicio, el 32% se manifiesta en proceso y el 22% tiene un avance satisfactorio, de los estudiantes objeto de estudio. Cabe mencionar que hay un gran porcentaje que se encuentra en inicio con respecto al desarrollo de los problemas de cambio,

Dimensión problemas de comparación

Tabla 6.

Distribución de niveles de la dimensión problemas de comparación

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio [00- 10]	22	22
Proceso [11-15]	23	23
Satisfactorio [16-20]	55	55
Total	100	100

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 6, alcanzamos a observar de un total de 100 estudiantes, en la tercera dimensión que fueron la muestra de estudio, el 22% de ellos se encuentra en un nivel de inicio, el 23% se manifiesta en proceso, y el 55% tiene un avance satisfactorio. Cabe resaltar que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel satisfactorio con respecto a la resolución de problemas de comparación.

Dimensión problemas de igualación

Tabla 7.

Distribución de niveles de la dimensión problemas de igualación

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Inicio [00- 10]	30	30
Proceso [11-15]	26	26
Satisfactorio [16-20]	44	44
Total	100	100

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 7, alcanzamos a observar al analizar un total de 100 estudiantes que fueron muestra de la investigación, en la cuarta dimensión que un 30% se encuentra en un nivel de inicio, el 26% se manifiesta en proceso, y el 44% tiene un avance satisfactorio. Mencionamos que un gran porcentaje de estudiantes logran de manera satisfactoria el desarrollo de problemas de igualación.

Variable inteligencia emocional

Tabla 8.

Distribución de niveles de la variable inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bajo [28 - 50]	37	37
Aceptable [51 - 67]	45	45
Alto [68 - 80]	18	18
Total	100	100

Nota. Análisis porcentual

En la tabla 8, observamos del total de la muestra de 100 estudiantes con respecto a la segunda variable inteligencia emocional, un 37% alcanza un nivel bajo, el 45% se sostiene en un nivel aceptable, mientras que el 18% se encuentra en un nivel alto. Cabe resaltar que existe un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel aceptable en cuanto a sus emociones al momento resolver desafíos matemáticos de toda la muestra estudiada.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS INFERENCIALES

Contrastación de hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Existe relación significativa entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Ancash - 2022.

Hipótesis Alterna (H_1): No existe relación significativa entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Ancash - 2022.

Resultados de hipótesis general

Tabla 9.

Prueba de correlación de la hipótesis general entre problemas de resolución de matemáticas y la inteligencia emocional

Correlaciones		Problemas de resolución de matemáticas	Inteligencia Emocional
Resolución de problemas matemáticos	Coefficiente de correlación	1.000	0,851
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	100	100
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	0.851	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	100	100

Nota. Análisis estadístico

En la Tabla 9, se mostró la prueba de correlación empleando el estadígrafo Rho de Spearman para las variables resolución de problemas matemáticos e inteligencia emocional, donde, se obtuvo un nivel de significancia de < 0.05 , que indica que rechazamos la hipótesis nula y según el coeficiente de correlación de 0.851 demostramos que existió una correlación positiva muy fuerte. Aceptando la hipótesis alterna. En conclusión, existe relación significativa entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022.

Resultado de hipótesis específica 1

Tabla 10.

Prueba de correlación de problemas de combinación y la inteligencia emocional

Correlaciones		Problemas de combinación	Inteligencia Emocional
Problemas de Combinación	Coefficiente de correlación	1,000	0,712
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	100	100
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	0,712	1,000
	Sig. (bilateral)	0, 000	.
	N	100	100

Nota. Análisis estadístico

En la Tabla 10, se mostró la prueba de correlación empleando el estadígrafo Rho de Spearman para las variables problemas de combinación e inteligencia emocional donde se obtuvo un nivel de significancia de < 0.05 . lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y según el coeficiente de correlación de 0.712 mostramos que existe una correlación positiva fuerte. Aceptando la hipótesis alterna. En conclusión, existe relación significativa entre los problemas de combinación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022.

Resultados de hipótesis específica 2

Tabla 11.

Prueba de correlación de problemas de cambio y la inteligencia emocional

Correlaciones		Problemas de cambio	Inteligencia Emocional
Problemas de Cambio	Coeficiente de correlación	1,000	0,661
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	100	100
Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	0,661	1,000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	100	100

Nota. Análisis estadístico

En la Tabla 11, se mostró la prueba de correlación empleando el estadígrafo Rho de Spearman para las variables problemas de cambio e inteligencia emocional donde se obtuvo un nivel de significancia de < 0.05 , lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y según el coeficiente de correlación de 0.661 indicamos que existe una correlación positiva fuerte. Aceptando la hipótesis alterna. En conclusión, existe relación significativa entre los problemas de cambio y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022.

Resultado de hipótesis específica 3

Tabla 12.

Prueba de correlación de los problemas de comparación y la inteligencia emocional

Correlaciones		Problemas de comparación	Inteligencia Emocional
Problemas de Comparación	Coefficiente de correlación	1,000	0,746
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	100	100
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	0,746	1,000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	100	100

Nota. Análisis estadístico

En la Tabla 12, se mostró la prueba de correlación empleando el estadígrafo Rho de Spearman para las variables problemas de comparación e inteligencia emocional donde se obtuvo un nivel de significancia de < 0.05 , lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y según el coeficiente de correlación de 0.746, indicamos que existe una correlación positiva fuerte. Aceptando la hipótesis alterna. En conclusión, existe relación significativa entre los problemas de comparación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022.

Resultados de hipótesis específica 4

Tabla 13.

Prueba de correlación de problemas de igualación y la inteligencia emocional

Correlaciones		Problemas de igualación	Inteligencia Emocional
Problemas de Igualación	Coefficiente de correlación	1,000	0,683
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	100	100
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	0,683	1,000
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	100	100

Nota. Análisis estadístico

En la Tabla 13, se mostró la prueba de correlación empleando el estadígrafo Rho de Spearman para las variables problemas de igualación e inteligencia emocional donde se obtuvo un nivel de significancia de < 0.05 , lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y según el coeficiente de correlación de 0.683 indicamos que existe una correlación positiva fuerte. Aceptando la hipótesis alterna. En conclusión, existe relación significativa entre los problemas de igualación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación que lleva por título: La resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Ancash 2022, en base al análisis de los resultados muestran una significativa relación entre las variables que fueron estudiadas.

Referente al planteamiento de la hipótesis general, se obtuvo el resultado del Rho de Spearman un nivel de significancia de < 0.05 , donde se rechaza la hipótesis nula y según el coeficiente de correlación de 0.851 se aceptó la hipótesis alterna, indicando que existe una correlación positiva entre los constructos de investigación, en consecuencia, este estudio se relaciona con el de Ludeña (2021), quien en su investigación confirmó que existe relación significativa entre la Inteligencia emocional y Rendimiento académico en matemáticas, resultado obtenido por el Rho de Spearman ($r=,754$) y el p-valor= $,000$ ($p<.05$), de los estudiantes en la ciudad Lima. Al respecto Echenique (2006), sostiene que la conducta del estudiante frente al desarrollo de problemas no solo implica a los conocimientos, recalca que los estados emocionales y estimulantes juegan un papel preponderante para alcanzar un nivel satisfactorio. Sin duda alguna el estado afectivo en el que se encuentran los estudiantes va a favorecer de manera determinante el asimilar y profundizar los aprendizajes, sobre todo en el momento de resolver problemas matemáticos.

En cuanto a la hipótesis específica 1 existe relación significativa entre los problemas de combinación y la inteligencia emocional, se obtuvo un nivel de significancia de < 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.712, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, existe relación significativa entre los problemas de combinación y la inteligencia emocional en los estudiantes estudiados, la investigación se sostiene en la de Santos (2019), en la que concluye que existe relación muy significativa entre el Rendimiento Académico y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de una Institución Educativa de Ventanilla - Callao. Con un resultado de Rho de Spearman de 0,449, y el p-valor = 0,000, esto nos permite señalar que, a mayores valores de inteligencia emocional, se evidenciaran mayores niveles de Rendimiento académico. Gómez-Chacón (2000), sostiene que las emociones desempeñan un factor decisivo en estas dificultades, favoreciendo o perjudicando el logro en el desarrollo de las

Matemáticas del mismo modo, resalta que los obstáculos que emergen en esta área se aprecian en cualquier grado educativo o etapa del estudiante. Citado en Sousa (2020). Indudablemente al desarrollar un reto matemático implica aspectos como la estabilidad de las emociones y lo motivado que puede estar el estudiante en cualquier etapa de su vida, ya que si nos regimos a los resultados son desalentadores en cualquier nivel en esta área.

En cuanto a la hipótesis específica 2 existe relación significativa entre la resolución de problemas de cambio y la inteligencia emocional, se obtuvo el resultado de Rho de Spearman un nivel de significancia de < 0.05 , donde se rechazó la hipótesis nula y según el coeficiente de correlación de 0.661, indicamos que existe una correlación positiva fuerte. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna. El estudio se relaciona con Vivas (2018), en su investigación denominada: Inteligencias múltiples y la capacidad de resolución de problemas, obtuvo un Rho de Spearman=0,666 y un p-valor=0,000. Donde concluyó que existe relación directa, moderada y significativa entre las variables, al respecto Ausubel (1963), sostiene que el aprendizaje significativo es la herramienta perfecta, para conseguir y acomodar toda la información representada en cualquier ámbito de conocimiento, relacionando el material de manera no arbitraria y no memorística con otra estructura cognitiva y pertinente, asimismo, cuando se les da sentido a los conocimientos adquiridos, fijándoles de manera permanente es difícil de olvidar logrando su aplicabilidad en la vida diaria. Estamos de acuerdo que utilizar materiales concretos para resolver problemas en cualquier nivel es necesario para direccionar la concentración y motivación de los estudiantes que conlleva a elevar su nivel en el área de estudio.

En cuanto a la hipótesis específica 3 existe relación significativa entre la resolución de problemas de comparación y la inteligencia emocional, se obtuvo como resultado un nivel de significancia de < 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.746, lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula. Aceptando la hipótesis alterna. De la misma manera indicamos que existe una correlación positiva fuerte. Esta investigación se respalda en Valenzuela y Portillo (2018), en su estudio acerca de la inteligencia emocional en el desempeño académico en los alumnos de la educación básica en la zona escolar 017 en México. En base a sus resultados a través del estadístico Chi cuadrado realizado con un $p \leq 0.05$ de

confianza, y el coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un valor de 0.75, determinando la relación existente entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños de quinto y sexto grado de educación primaria. Rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Según Polya (1981), desarrollar problemas es hallar una ruta y buscar la mejor manera de salir de un reto, de saltar un obstáculo, usando las herramientas necesarias de manera adecuada. Citado en Mejía (2020). Sin duda alguna, todo medio que utilice el estudiante para llegar a solucionar problemas de índole matemáticos tiene que conocer los conceptos básicos para lograr hallar la solución de los planteamientos propuestos.

En cuanto a la hipótesis específica 4 Existe relación significativa entre la resolución de problemas de igualación y la inteligencia emocional como resultado del Rho de Spearman se obtuvo un nivel de significancia de < 0.05 , lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula y según el coeficiente de correlación de 0.683 indicamos que existe una correlación positiva fuerte. Aceptando la hipótesis alterna. Esta investigación se sustenta en Mejía (2022), en base a sus resultados descriptivos menciona con respecto a la IE, el 48 % de los estudiantes necesita mejorar la atención emocional, un 50 % necesita mejorar la claridad de sentimientos para lograr una mejor comprensión de sus estados emocionales, un 61 % maneja una adecuada reparación emocional. Sin embargo, no se debe ignorar el 25 % que debe mejorar la reparación emocional asociada a la regulación de sus estados emocionales. Thorndike sostiene que la persona al recibir estímulos tendrá como respuestas acciones preexistentes o hábitos adquiridos dándose el ensayo o error como aplicación a la solución de problemas Condor (2019). Al respecto, las estrategias que se utilizan para desarrollar las inteligencias emocionales se deben incluir desde la primera infancia y con toda la comunidad educativa.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se demostró que existe relación positiva muy fuerte entre las variables resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes que fueron estudiados, pues, se obtuvo una relación de significancia ($Rho = 0.851$; $sig. = <0.05$), por lo tanto, se comprobó la hipótesis general planteada.
- Segunda:** Se corrobora que existe relación positiva fuerte entre la primera dimensión resolución de problemas de combinación y la inteligencia emocional, en los escolares del mencionado nivel, pues, alcanzan una relación de significancia ($Rho = 0.712$; $sig. = <0.05$), por consiguiente, se comprobó la hipótesis 1 planteada.
- Tercera:** Se comprobó que existe relación positiva fuerte entre la dimensión segunda resolución de problemas de cambio y la inteligencia emocional en los escolares estudiados recabando una relación de significancia ($Rho = 0.661$; $sig. = <0.05$), asimismo, se comprobó la hipótesis 2 planteada.
- Cuarta:** Se verificó que existe relación positiva fuerte entre la tercera dimensión resolución de problemas comparación y la inteligencia emocional en escolares que fueron analizados, reuniendo una relación de significancia ($Rho = 0.746$; $sig. = <0.05$), por lo tanto, se comprobó la hipótesis 3 planteada.
- Quinta:** Se evidenció que existe relación positiva fuerte entre la dimensión cuarta resolución de problemas matemáticas y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria recabando una relación de significancia ($Rho = 0.683$; $sig. = <0.05$), consecuentemente, se comprobó la hipótesis 4 planteada.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** En base a los resultados generales, se sugiere a los directivos de la institución educativa, implementar el laboratorio didáctico de matemática con recursos interactivos y medios tecnológicos, para que el estudiante desarrolle el juego y la experimentación que va a contribuir a la motivación y el desarrollo del manejo de sus emociones, en consecuencia, va a favorecer el aprendizaje en esta área.
- Segunda:** Se sugiere a los directivos de la institución educativa la implementación del método Pólya, para desarrollar las cuatro etapas para la solución de problemas: comprensión del problema, concepción de un plan, ejecución de un plan y visión retrospectiva, asimismo, tomar en cuenta a Echenique quién sugiere desarrollar problemas de combinación, cambio, comparación e igualación en el nivel primaria tomando en cuenta las edades y el nivel cognitivo de los estudiantes con los que se trabaje.
- Tercera:** Se sugiere a los directivos del plantel desarrollar el presente estudio a todos los estudiantes del nivel primaria, para conocer con exactitud el porcentaje en el que se encuentra su población en resolución de problemas y aplicar mencionadas estrategias, que les va a permitir lograr metas en su vida a través de adecuadas decisiones.
- Cuarta:** Se sugiere a la plana docente de la institución educativa capacitaciones con visión de futuro, en cuanto al adecuado uso de materiales educativos y medios tecnológicos con aplicaciones de software matemáticos, para atraer la atención de los estudiantes y de esta manera mejorar las capacidades y habilidades en el desarrollo de los problemas.
- Quinta:** Se sugiere a los maestros de la institución educativa desarrollar la inteligencia emocional a través de estrategias y técnicas motivacionales para minimizar inadecuadas conductas de los estudiantes y les sirva solucionar problemas en su vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Acosta, P. y Clavero, H. (2017). Emotional intelligence as a predictor of academic achievement of children: the pluricultural context of Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1251+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A517879676/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=b49d6e0d>
- Alfaro, N. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Primaria. Huanta: [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19631/alfaro_gn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alsina, R., Morer, S., Y Lanzo, C. (2018). La organización escolar y el desarrollo de la competencia de Aprender a Aprender: un enfoque globalizador singular. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 2(1), 31-51.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6361385>
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association: The Official Guide to APA Style (7th Ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.
https://go.apa.org/psycinfo/?utm_campaign=apa_publishing&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_content=google_searchads_library_psycinfo_05132020&utm_term=%7Bkeyword%7D&gclid=CjwKCAjws8yUBhA1EiwAi_tpEdTSO47UfBCoXUC6Ro4s-KpwXlnJ8VkYRXIJ3IS9wAROp9ODBWuGRxoCn9MQAvD_BwE
- Arana, J. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes de quinto grado del nivel primario en la IE “Rafael Díaz” de Moquegua 2018. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26691>
- Arellano, R. (2021). Inteligencia emocional y competencia matemática en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa particular, Lima – 2021. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73351>
- Ayllón, M., Gallego, J. y Gómez, I. (2016). The action of primary school students in a problem posing process. *Perfiles educativos* [online]. 2016, vol.38, n.152, pp.51-67. ISSN 0185-2698
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000200051&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000200051&lng=es&tlng=)
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*.
<https://psycnet.apa.org/record/1964-10399-000>
- Baron, R. (1997). *The BarOn emotional quotient inventory (BarOn EQ-i)*. Toronto, ON: Multi-Health Systems Inc.
https://scholar.google.es/scholar?q=related:ewv8IAf_fmMJ:scholar.google.com/&scioq=baron+1997&hl=es&as_sdt=0,5
- Blanco, L., Cárdenas, J., Caballero, A., Cáceres, M., Carvalho, T., Casas, M., ... y Pino, J. (2015). *La resolución de problemas de Matemáticas en la formación inicial de profesores de Primaria*. Cáceres: Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones, 2015.
<http://hdl.handle.net/11162/174225>
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Cauas%2C+D.+%282015%29.+Definici%C3%B3n+de+las+variables%2C+enfoque+y+tipo+de+investigaci%C3%B3n.+Bogot%C3%A1+biblioteca+electr%C3%B3nica+de+la+universidad+Nacional+de+Colombia%2C+2%2C+1-11.&btnG=
- Campos, J. (1999). *La resolución de problemas aritméticos en el aula*. Aljibe.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=luce%C3%B1o+1999+La+resoluci%C3%B3n+de+problemas+aritm%C3%A9ticos+en+el+aula.+M%C3%A1laga%2C+Espa%C3%B1a%3A+Aljibe.&btnG=
- Carlessi, S. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Tesis de maestría de la universidad Ricardo Palma. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

- Castillo, N. (2010). Acerca de los Paradigmas de la investigación educativa. *Mendive. Revista de Educación*, 9(1), 16-24. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/353>
- Condor, L. (2020). Método Pólya y resolución de problemas matemáticos en tercer grado de la IE 0096 Santa Anita, 2019. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52423>
- Cordero, J. (2014). La repetición de curso y sus factores condicionantes en España https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=e8msCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA26&dq=cordero+2014&ots=wzr5rfYkHI&sig=2y3_8MooXGEm69NcD1kdzmfAcEg#v=onepage&q=cordero%202014&f=false
- Cortez, R. (2017). A minute for Mathematics. An Experience of Fun, Learning and Outreach Through the Exploration of Numeric Patterns. *Educ. mat.* [online]. <https://doi.org/10.24844/em2903.08>
- Deza, D. (2020). La Educación frente a la emergencia sanitaria. Lima. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+Educaci%C3%B3n+frente+a+la+emergencia+sanitaria.+Lima+deza+2020&btnG=
- Echenique, I. (2006). Matemáticas resolución de problemas. Pamplona, España: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/46590>
- Espinoza Freire, E. E., & Calva Nagua, D. X. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2218-36202020000400333
- Espinoza, E., y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 333-340. https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=La+%C3%A9tica+en+las+investigaciones+educativas.+&btnG=
- Extremera, N., y Fernández, P. (2004). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(1), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3412887>

- Gabel, S., Dolan, L, y Cerdin, L., (2005). La inteligencia emocional como predictor del ajuste cultural para el éxito en asignaciones globales. *Internacional de Desarrollo de Carrera*.
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/13620430510615300/full/html>
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la Mente, Inteligencias Múltiples*. Madrid, España: Fondo de la cultura económica, USA.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Estructura+de+l+mente%3A%09Inteligencia+M%3%BAltiples+&btnG=
- Goleman, D. (2003). *Inteligencia emocional*. (Emotional Intelligence, Spanish Edition)
<https://books.google.cl/books?id=EQmOzgEACAAJ&dq=inteligencia+emocional+goleman&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjEvrnbvf73AhUcA7kGHTvJDvUQ6AF6BAgJEAI>
- Gómez-Chacón, I. (2000). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hik-KLZ9SYkC&oi=fnd&pg=PA13&dq=g%C3%B3mez+chac%C3%B3n+2000+aprendizaje+matem%C3%A1tico&ots=7oEqpy0Km7&sig=50mmjM1yHU53zF8KdUFE31CoxWM#v=onepage&q=g%C3%B3mez%20chac%C3%B3n%202000%20aprendizaje%20matem%C3%A1tico&f=false>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. (On line) (27/03/2.000). Revisado el, 14.
<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Gutiérrez, J. (2021). *Estrategias de aprendizaje y su relación con la formación basada en competencias en los estudiantes del X ciclo del Programa de Estudios de Contabilidad y Finanzas, San Martín, 2020*. [Tesis de maestría. Universidad San Martín]. Repositorio institucional de la Universidad San Martín.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1185>
- Herbas, B., y Rocha, A., (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Revista Perspectivas*, (42), 123-160.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332018000200006&&script=sci_arttext

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499. <http://tsmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2021/05/U5-Ampliatoria-Hernadnez-Sampieri-Cap-10.pdf>
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. <https://books.google.cl/books?id=5A2QDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+hernandez+2014&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjtuvS7wP73AhXLH7kGHf8eBpoQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20hernandez%202014&f=false>
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Hern%C3%A1ndez%2C+R.%2C+Fern%C3%A1ndez+C.+y+Baptista+P.+%282014%29.+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.+&btnG=
- Herrera, L., Buitrago, R., y Cepero, S. (2017). Inteligencia emocional en niños colombianos de educación primaria. Análisis por contexto y género. *Universitas Psychologica*, 16(3), NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A528710238/IFME?u=univcv&sid=bookmark-IFME&xid=80278099>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Ludeña, C. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del v ciclo primaria, Institución Pública 2082 San Martín de Porres. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83316>
- Martin-Krumm, C., Lyubomirsky, S., & Nelson, K. (2012). *Psychologie positive et adaptation: ¿quelle contribution?* <https://hal.laas.fr/UR2-HB/hal-01144959>

- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter. Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators. Basic Books.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.385.1776&rep=rep1&type=pdf>.
- Mayer, J. y Salovey, P. (2007). ¿Qué es Inteligencia Emocional? Manual de Inteligencia Emocional (pp. 23-43). Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=275716>
- Mayer, J., Salovey, P., y Caruso, D. (2000). Models of emotional intelligence. In R. J. Sternberg, Handbook of Intelligence. Cambridge University Press.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YVKmxr_D7yQC&oi=fnd&pg=PA81&dq=Mayer,+J.+D.,+Salovey,+P.,+y+Caruso,+D.+R.+\(2000\).+Models+of+emotional+intelligence.+In+R.+J.+Sternberg,+Handbook+of+Intelligence.+Cambridge+University+Press.+&ots=qBV7f1G4gL&sig=98-nmvzDzViYFelesOdY104x2jI#v=onepage&q=Mayer%2C%20J.%20D.%2C%20Salovey%2C%20P.%2C%20y%20Caruso%2C%20D.%20R.%20\(2000\).%20Models%20of%20emotional%20intelligence.%20In%20R.%20J.%20Sternberg%2C%20Handbook%20of%20Intelligence.%20Cambridge%20University%20Press.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=YVKmxr_D7yQC&oi=fnd&pg=PA81&dq=Mayer,+J.+D.,+Salovey,+P.,+y+Caruso,+D.+R.+(2000).+Models+of+emotional+intelligence.+In+R.+J.+Sternberg,+Handbook+of+Intelligence.+Cambridge+University+Press.+&ots=qBV7f1G4gL&sig=98-nmvzDzViYFelesOdY104x2jI#v=onepage&q=Mayer%2C%20J.%20D.%2C%20Salovey%2C%20P.%2C%20y%20Caruso%2C%20D.%20R.%20(2000).%20Models%20of%20emotional%20intelligence.%20In%20R.%20J.%20Sternberg%2C%20Handbook%20of%20Intelligence.%20Cambridge%20University%20Press.&f=false)
- Meneses, M. y Peñalosa, D. (2019). Método de Pólya como estrategia para fortalecer la resolución de problemas matemáticos,
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=univcv&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA678274961&inPS=true&linkSource=interlink&sid=bookmark-IFME>
- Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan. [En Línea]. 1(1): 1-14.
<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/780>
- Mieles, M., y Montero, L. (2012). Metodología basada en el método heurístico de Polya para el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos. Escenarios, 10(2), 7-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4496526>
- Ministerio de Educación (2020). Minedu comprará más de 840 mil tablets con internet móvil Para escolares de zonas alejadas.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/126152-minedu-compraramas-de-840-mil-tablets-con-internet-movil-para-escolares-de-zonas-alejadas>

Ministerio de Educación (2019). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje.

https://www.gob.pe/busquedas?term=EVALUACIONES+CENSALES&institucion=&topic_id=&contenido=&sort_by=none

Ministerio de Salud (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID – 19.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-covid-19>

Minotta, C. (2017). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios*, 15(1), 149-159.

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/1127>

Morone, G. (2013). Métodos y técnicas de la investigación científica. Documento de trabajo. Valparaíso, Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Sistema de Biblioteca, 16.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=conceptos+teoricos+de+unidad+de+ analisis+en+una+investigacion

Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M. V., Boadas, E., Castelló, M., Guevara, I., ... & Monte, M. (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo (pp. 11-27). Graó.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Monereo+et+al.%2C+%281998%29%2C+&btnG=

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt

Peláez, F. (2017). Propuesta de actualización de la escala de calificaciones de Utelar. *Universidad de la República - Pro rectorado de enseñanza*, 7.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Piaget, J. (1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Creative Commons Attribution-Share Alike*, 3, 1-13.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=teor%C3%ADa+de+piaget+desarrollo+cognitivo&oq=teoria+de+piaget

Picard, M. y Bradley, J. (2001). Revisiting Speech Interference in Classrooms. *Audiology*, 40(5), 221-244.

https://scholar.google.cl/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Picard%2C+et+al.%2C+%282001%29&btnG=#d=gs_cit&t=1653602475958&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3ABWHUdtjT3YsJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des.

PISA, (2018). Insights and Interpretations FINAL PDF.pdf

<https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%20Insights%20and%20Interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>

Rodríguez, R. (2014). La repetición de curso y sus factores condicionantes en España. Ministerio de Educación.

<https://books.google.es/books?id=e8msCAAQBAJ&lpq=PA26&dq=La%20repetici%C3%B3n%20de%20curso%20y%20sus%20factores%20condicionantes%20en%20Espa%C3%B1a.%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.&hl=es&pg=PA11#v=onepage&q=La%20repetici%C3%B3n%20de%20curso%20y%20sus%20factores%20condicionantes%20en%20Espa%C3%B1a.%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.&f=false>

Salazar, P. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima. Lima: Universidad Ricardo Palma. [Tesis de maestría. Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma.

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1613?show=full>

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211.

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

Santos, J. (2019). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao-2018. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9008>

- Siagian, M., Suwanto, S., & Siregar, R. (2021). The relationship of students' prior knowledge and emotional intelligence to mathematical connection ability. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(1).
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm/article/view/39182>
- Siami, P, Magfirah, I, Nur A, Irmawati, U, & Basrun U. (2019) Influence Of Emotional Intelligence On Mathematics Learning Outcomes Of Class VII Middle School 9 Buru Students. *International Journal of Scientific & Technology Research*.8.
https://www.researchgate.net/publication/336878341_Influence_Of_Emotional_Intelligence_On_Mathematics_Learning_Outcomes_Of_Class_VII_Middle_School_9_Buru_Students
- Silva, S. (2019). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa "Rosa Cardo de Guarderas"- Mallares.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51843>
- Sousa, M. (2020). Matemáticas y dominio afectivo en Educación Primaria -Segovia
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/41568>
- Sternberg, R. (1991). Teoría triárquica y la teoría de la inteligencia exitosa Urrutia, R.C. Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Investigación*, 457.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662019000200431
- Sternberg, J (1985). Más allá del coeficiente intelectual: una teoría triárquica de la inteligencia humana *Archivo de la COPA*.
[https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=jmM7AAAIAAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Robert+Sternberg+\(1985\)+&ots=aswG7eAqtD&sig=H7bbld9u-G9sN756hSNo8yT-wEY#v=onepage&q=Robert%20Sternberg%20\(1985\)&f=false](https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=jmM7AAAIAAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=Robert+Sternberg+(1985)+&ots=aswG7eAqtD&sig=H7bbld9u-G9sN756hSNo8yT-wEY#v=onepage&q=Robert%20Sternberg%20(1985)&f=false)
- Sternberg, J., Grigorenko, L., y Bundy, A., (2001). El valor predictivo del CI. *Merrill-Palmer Quarterly* (1982-), 1-41.
<https://www.jstor.org/stable/23093686>
- Suárez-Obando, F. (2016). Consentimiento informado como criterio de inclusión. ¿Confusión conceptual, manipulación, discriminación o coerción? *Persona y Bioética*, 20(2), 244-256

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-31222016000200244

UNESCO, (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 11(18), 250-270.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=UNESCO%2C+2020&btnG=

UNICEF, (2021). Humanitarian action for children: global COVID-19 chapeau.

<https://www.unicef.org/media/94461/file/2021-HAC-COVID19-Chapeau.pdf>

Valderrama, R., (2013). Diagnóstico participativo con cartografía social. *Innovaciones en metodología Investigación-Acción Participativa (IAP)*. Anduli, 12, 53-65.

<https://idus.us.es/handle/11441/50721>

Valenzuela, A., y Portillo, S. (2018). Inteligencia Emocional en Educación Primaria y su Relación con el Rendimiento Académico. *Revista Electrónica Educare*. [En línea]. 22(3): 228-242, 2018.

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194157733011/html/>

Vásquez, J., y Tarrillo, J. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 78-87

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=vasquez+2019+habilidades+blandas+y+desempe%C3%B1o+escolar&btnG=

Vivas, C. (2018). Inteligencias múltiples y la capacidad de resolución de problemas de la Institución Educativa República del Perú, Villa el Salvador. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26708>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de la tesis

Título: Resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Resolución de problemas matemáticos				
¿Cuál es la relación entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022	Determinar la relación entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022	Existe relación significativa entre la resolución de problemas matemáticos y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Problemas de combinación	Lee el enunciado del problema. Identifica los datos del problema. Identifica la incógnita del problema Diferencia el dato, incógnita y dato.	01-05	Escala: Ordinal Nivel: Politémica De dos posiciones:	Inicio Del 0 al 10 Proceso 11-15
			Problemas de cambio	Resuelve el problema planteado. Analiza los datos y la incógnita de suma y resta. Diferencia los enunciados de los problemas	06-09		
			Problemas de comparación	Identifica el dato, incógnita y dato. Identifica incógnita, dato, dato. Resuelve los problemas planteados.	10-14	Incorrecto (0)	Satisfactorio 16-20
			Problemas de igualación	Identifica el dato, incógnita y dato. Resuelve el problema planteado. Analiza los datos	15 - 20		

				y la incógnita de suma y resta. Diferencia los enunciados de los problemas.			
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Inteligencia Emocional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación de la resolución de problemas de combinación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022?	Determinar la relación entre la resolución de problemas de combinación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022	Existe relación significativa entre la resolución de problemas de combinación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022	Intrapersonal	Comprensión emocional Asertividad Autoconcepto Autorregulación Empatía social	01-04	Escala: Ordinal Nivel: Politémica De cuatro posiciones Nunca (1)	Alto 68 -80
¿Cuál es la relación de la resolución de problemas de cambio y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022?	Determinar la relación entre la resolución de problemas de cambio y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022.	Existe relación significativa entre la resolución de problemas de cambio y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022	Interpersonal	Relaciones interpersonales Responsabilidad social	05-08	Casi nunca (2) A veces (3) Siempre (4)	Aceptable 51-67 Bajo 28 -50
¿Cuál es la relación de la resolución de problemas de comparación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022	Determinar la relación entre la resolución de problemas de comparación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022	Existe relación significativa entre la resolución de problemas de comparación y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022	Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad	09-12		
¿Cuál es la relación de la resolución de problemas de igualación y la inteligencia emocional en	Determinar la relación entre la resolución de problemas de igualación y la inteligencia emocional en estudiantes del	Existe relación significativa entre la resolución de problemas de igualación y la inteligencia emocional en	Manejo de Estrés	Tolerancia al estrés Control de Impulsos	13-16		

estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022?	nivel primaria en una institución educativa, Ancash - 2022.	estudiantes del nivel primaria en una institución educativa, Ancash – 2022	Estado de ánimo	Optimismo Felicidad	17-20		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: cuantitativo Tipo: básica Método: hipotético deductivo Diseño: no experimental		Población: 120 Muestra: 100	Técnicas: cuestionario-encuesta Instrumentos: Prueba estandarizada de matemáticas e inventario de BarOn		Descriptiva: Se emplearon los estadísticos para calcular el porcentaje, con tablas y gráficos. Inferencial: se utilizó el estadístico de Rho Spearman. Para validar la hipótesis se utilizó el Kolmogorv Smirnov.		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Resolución de Problemas Matemáticos	Echeniche (2018), al desarrollar problemas existen algunos que se solucionan de manera sencilla y otros no. En el momento que un estudiante o grupo de ellos se inmersa en este tipo de acción y aflora su imaginación, manifiesta algún nivel de complacencia al darse cuenta que descubrió la estrategia para lograr llegar al final como resultado de su esfuerzo.	Se recogerán datos con una prueba de resolución de problemas matemáticas de 20 ítems, las cuales se evaluarán las cuatro dimensiones de esta variable en el tercer grado del nivel primaria.	Problemas de combinación	Lee el enunciado del problema. Identifica los datos del problema. Identifica la incógnita del problema. Diferencia el dato, incógnita y dato.	Ordinal Correcto (1), Incorrecto (0)
			Problemas de cambio	Resuelve el problema planteado. Analiza los datos y la incógnita de suma y resta. Diferencia los enunciados de los problemas.	
			Problemas de comparación	Identifica el dato, incógnita y dato. Identifica incógnita, dato, dato. Resuelve los problemas planteados.	
			Problemas de igualación	Identifica el dato, incógnita y dato. Resuelve el problema planteado. Analiza los datos y la incógnita de suma y resta. Diferencia los enunciados de los problemas.	
Variable 2 Inteligencia emocional	La inteligencia emocional son capacidades que facilitan el reconocimiento, expresarnos y direccionar adecuadamente nuestras emociones, asimismo, el manejo apropiado de estas contribuye a frenar los requerimientos y	La inteligencia emocional son habilidades que se miden con 5 dimensiones medido con un instrumento, el cuestionario de inteligencia emocional TMMS de 20 ítems de	Intrapersonal	Comprensión emocional Asertividad Autoconcepto Autorregulación Empatía social	Escala: Ordinal Nivel: Politómica De cuatro posiciones Nunca (1)
			Interpersonal	Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de realidad	Casi nunca (2)

	presiones de la sociedad; de la misma manera menciona que es un aspecto importante para lograr objetivos positivos en la vida personal y profesional. BarOn (1997 citado en Ugarriza y Pajares, 2005).	escala ordinal de tipo Likert		Flexibilidad	A veces (3)
			Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de Impulsos	Siempre (4)
			Estado de ánimo	Optimismo Felicidad	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.

PRUEBA DE RECOJO DE DATOS SOBRE LA VARIABLE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.

Instrumento de medición de resolución de problemas matemáticos

Indicaciones: Estimado estudiante lee cada pregunta detenidamente y luego resuelve. Recuerda que solo puedes marcar una respuesta. Esta prueba es de carácter únicamente académico. Por favor, responde con total sinceridad.

Dimensión 1: Problemas de combinación

1.- Carlos tiene 14 lápices y Juan tiene 9 lápices. ¿Cuántos lápices tienen los dos juntos?

- a) 21
- b) 25
- c) 23

2.- Observa los precios de la lista:

SE VENDE PESCADO	
Bonito ... Kilo S/. 10	
Furel Kilo S/. 7	
Trucha ... Kilo S/. 12	
Bacalao .. Kilo S/. 11	
Pejerrey ... Kilo S/. 6	

Si compro un kilo de Trucha y un kilo de Furel.

¿Cuánto debo pagar?

- a) 7
- b) 19
- c) 23

3.- Observa la tabla y responde:

¿Cuántos pavos hay en total en la granja?

	Aves de la granja	
	machos	hembras
pavos	10	16
patos	17	12

- a) 6
- b) 26
- c) 16

4.- Para pintar, 2 estudiantes usan lápices de colores, 4 usan témperas y 9 usan crayolas.

¿Cuántos estudiantes en total están pintando?

- a) 12
- b) 15
- c) 10

5.- En el jardín hay 7 flores. 6 son rosas y el resto margaritas. ¿Cuántas margaritas hay?

- a) 1
- b) 9
- c) 7

Dimensión Problemas de cambio

6.- Luis tenía 12 globos y se reventaron 4. ¿Cuántos globos le quedan a Luis?

- a) 4
- b) 8
- c) 10

7.- Yo tenía: 12 soles. Gasté: 7 soles. Ahora tengo:

- a) 5
- b) 8
- c) 10

8.- Mateo compró 7 muñecas y 5 carritos. Si perdió 4 carritos. ¿Cuántos carritos le quedan? 1

- a) 12
- b) 1
- c) 2

9.- Marcos tiene 15 soldaditos y 17 canicas. Si pierde 8 soldaditos. ¿Cuántos soldaditos le quedarán?

- a) 9 b) 8 c) 7

10.- Carmen tiene un libro de 20 páginas. Si ya leyó 16 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan leer?

- a) 18 b) 9 c) 4

Dimensión Problemas de comparación

11.- Diego ha ganado 3 soles. Gisela ganó 5 soles más que Diego. ¿Cuánto ganó Gisela?

- a) 9 b) 4 c) 8

12.- Mateo tiene 8 sillas. Luis tiene 3 sillas. ¿Cuántas sillas tiene que comprar Luis para tener tantos como Mateo?

- a) 9 b) 6 c) 5

13.- Joel tenía 8 figuritas de animales, Carlos 6. ¿Cuántas figuritas de animales tendrá que ganar Carlos para tener tantos como Joel?

- a) 2 b) 4 c) 5

14. Samuel quiere llegar a su casa. ¿Cuántos metros tiene que caminar



- a) 6
b) 26
c) 11

Dimensión Problemas de igualdad

15.- Diego tiene 5 lápices de colores y Fernanda 2 lápices de colores más que Diego. ¿Cuántos lápices de colores tiene Fernanda?

- a) 7 b) 5 c) 3

16.- Karen tenía 6 chipitaps. María 3 chipitaps más que Karen. ¿Cuántos chipitaps tiene María?

- a) 6 b) 8 c) 9

17.- Luis tiene 12 galletas y Rosa tiene 5 galletas menos que Luis. ¿Cuántas galletas tiene Rosa?

- a) 4 b) 5 c) 7

18.- Juan tiene 6 años y Luis tiene 4 años. ¿Cuántos años menos que Juan tiene Luis?

- a) 10 b) 6 c) 2

19.- María tiene 7 años y su hermana tiene 2 años más que ella. ¿Cuántos años tiene su hermana?

- a) 8 b) 9 c) 5

20.- Pedro tiene 6 canicas y Juan tiene 5 canicas menos que Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Juan?

- a) 5 b) 6 c) 1

Muchas gracias

CUESTIONARIO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo
Adaptado por Nely Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

**CUESTIONARIO
SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL MODELO DE BAR-ON**

INTRUCCIONES: Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor creas adecuada a tu respuesta colocando una "X" en el casillero.

Este cuestionario es de carácter únicamente académico. Por favor, responde con total sinceridad.

N°	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
		1	2	3	4
Dimensión: Inteligencia Intrapersonal					
1	Me gusta pasarla bien.	1	2	3	4
2	Me doy cuenta cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
3	Considero que soy feliz	1	2	3	4
4	Controlo mi enojo.	1	2	3	4
Dimensión: Inteligencia Interpersonal					
5	Es fácil expresar sus sentimientos.	1	2	3	4
6	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
7	Me siento a gusto cuando estoy rodeado de personas.	1	2	3	4
8	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
Dimensión: Inteligencia Adaptabilidad					
9	Siento que puedo responder preguntas difíciles.	1	2	3	4
10	Respeto a los demás.	1	2	3	4
11	Es fácil comprender cosas nuevas.	1	2	3	4
12	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
Dimensión: Inteligencia Manejo de Estrés					
13	Me es fácil hablar de mis sentimientos.	1	2	3	4
14	Controlo mi comportamiento cuando estoy enojado.	1	2	3	4
15	Siento que puedo hacer cosas difíciles.	1	2	3	4
16	Discuto con las personas.	1	2	3	4
Dimensión: Inteligencia Estado de Animo					
17	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
18	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
19	Nada me molesta.	1	2	3	4
20	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4

Gracias por tu colaboración.

Anexo 4. Validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROBLEMAS DE COMBINACIÓN								
1	Carlos tiene 14 lápices y Juan tiene 9 lápices. ¿Cuántos lápices tienen los dos juntos? a) 21 b) 25 c) 23	X		X		X		
2	Observa los precios de la lista: Bonito s/. 10, Jurel s/. 7, trucha s/. 12, bacalao s/. 11, pejerrey s/. 6. Si compro un kilo de trucha y un kilo de jurel. ¿Cuánto debo pagar? a) 7 b) 17 c) 23	X		X		X		
3	Observa la tabla y responde: ¿Cuántos pavos hay en la granja? Aves de granja: pavos 10 machos y 16 hembras. Patos 17 machos y 12 hembras.	X		X		X		
4	Para pintar, 2 estudiantes usan lápices de colores, 4 usan témperas y 9 usan crayolas. ¿Cuántos estudiantes en total están pintando? a) 12 b) 15 c) 10	X		X		X		
5	En el jardín hay 7 flores. 6 son rosas y el resto margaritas. ¿Cuántas margaritas hay? a) 1 b) 9 c) 7	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PROBLEMAS DE CAMBIO								
6	Luis tenía 12 globos y se reventaron 4. ¿Cuántos globos le quedan a Luis? a) 4 b) 8 c) 10	X		X		X		
7	Yo tenía: 12 soles - Gasté: 7 soles. Ahora tengo: a) 6 b) 4 c) 5	X		X		X		
8	Mateo compró 7 muñecas y 5 carritos. Si perdió 4 carritos. ¿Cuántos carritos le quedan? a) 12 b) 1 c) 2	X		X		X		
9	Marcos tiene 15 soldaditos y 17 canicas. Si pierde 8 soldaditos. ¿Cuántos soldaditos le quedarán? a) 9 b) 8 c) 7	X		X		X		
10	Carmen tiene un libro de 20 páginas. Si ya leyó 16 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan leer? a) 18 b) 9 c) 4	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PROBLEMAS DE COMPARACIÓN								
11	Diego ha ganado 3 soles. Gisela ganó 5 soles más que Diego. ¿Cuánto ganó Gisela? a) 9 b) 4 c) 8	X		X		X		
12	Mateo tiene 8 sillas. Luis tiene 3 sillas. ¿Cuántas sillas tiene que comprar Luis para tener tantos como Mateo? a) 9 b) 6 c) 5	X		X		X		
13	Joel tenía 8 figuritas de animales, Carlos 6. ¿Cuántas figuritas de animales tendrá que ganar Carlos para tener tantos como Joel? a) 2 b) 4 c) 5	X		X		X		
14	Samuel quiere llegar a su casa. ¿Cuántos metros tiene que caminar? a) 2 b) 6 c) 11	X		X		X		
15	Diego tiene 5 lápices de colores y Fernanda 2 lápices de colores más que Diego. ¿Cuántos lápices de colores tiene Fernanda? a) 7 b) 5 c) 3	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: PROBLEMAS DE IGUALACIÓN								
16	Karen tenía 6 chipitaps. María 3 chipitaps más que Karen. ¿Cuántos chipitaps tiene María? a) 6 b) 8 c) 9	X		X		X		

17	Luis tiene 12 galletas y Rosa tiene 5 galletas menos que Luis. ¿Cuántas galletas tiene Rosa? a) 4 b) 5 c) 7	X		X		X	
18	Juan tiene 6 años y Luis tiene 4 años. ¿Cuántos años menos que Juan tiene Luis? a) 10 b) 6 c) 2	X		X		X	
19	María tiene 7 años y su hermana tiene 2 años más que ella. ¿Cuántos años tiene su hermana? a) 8 b) 9 c) 10	X		X		X	
20	Pedro tiene 6 canicas y Juan tiene 5 canicas menos que Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Juan? a) 5 b) 6 c) 1	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jetzabel María Caballero Pereda DNI:40105744

Especialidad del validador: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES - TEMÁTICO

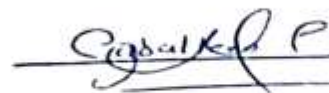
07, de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. María Caballero Pereda
Administración de la Educación
D.N.I: 40105744

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL							
1	Me gusta pasarla bien.	X		X		X		
2	Me doy cuenta cómo se sienten las personas.	X		X		X		
3	Consideras que soy feliz.	X		X		X		
4	Controlo mi enojo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Es fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
6	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Me siento a gusto cuando estoy rodeado de personas.	X		X		X		
8	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Siento que puedo responder preguntas difíciles.	X		X		X		
10	Respeto a los demás.	X		X		X		
11	Es fácil comprender cosas nuevas.	X		X		X		
12	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me es fácil hablar de mis sentimientos.	X		X		X		
14	Controlo mi comportamiento cuando estoy enojado.	X		X		X		
15	Siento que puedo hacer cosas difíciles.	X		X		X		
16	Discuto con las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estado de Animo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me agrada sonreír.	X		X		X		
18	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
19	Nada me molesta.	X		X		X		
20	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Jetzabel Maria Caballero Pereda

DNI:40105744

Especialidad del validador: TEMÁTICO

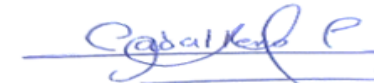
07, de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jetzabel Maria Caballero Pereda
Administración de la Educación
D.N.I. 40105744



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CABALLERO PEREDA, JETZABEL MARIA DNI 40105744	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA MENCION: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 20/12/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
CABALLERO PEREDA, JETZABEL MARIA DNI 40105744	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/06/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
CABALLERO PEREDA, JETZABEL MARIA DNI 40105744	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CIENCIAS SOCIALES Fecha de diploma: 20/12/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO <i>PERU</i>
CABALLERO PEREDA, JETZABEL MARIA DNI 40105744	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 01/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL. Fecha matrícula: 26/08/2013 Fecha egreso: 31/08/2014	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROBLEMAS DE COMBINACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Carlos tiene 14 lápices y Juan tiene 9 lápices. ¿Cuántos lápices tienen los dos juntos? a) 21 b) 25 c) 23	X		X		X		
2	Observa los precios de la lista: Bonito s/. 10, Jurel s/. 7, trucha s/. 12, bacalao s/. 11, pejerrey s/. 6. Si compro un kilo de trucha y un kilo de jurel. ¿Cuánto debo pagar? a) 7 b) 17 c) 23	X		X		X		
3	Observa la tabla y responde: ¿Cuántos pavos hay en la granja? Aves de granja: pavos 10 machos y 16 hembras. Patos 17 machos y 12 hembras.	X		X		X		
4	Para pintar, 2 estudiantes usan lápices de colores, 4 usan témperas y 9 usan crayolas. ¿Cuántos estudiantes en total están pintando? a) 12 b) 15 c) 10	X		X		X		
5	En el jardín hay 7 flores. 6 son rosas y el resto margaritas. ¿Cuántas margaritas hay? a) 1 b) 9 c) 7	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PROBLEMAS DE CAMBIO		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Luis tenía 12 globos y se reventaron 4. ¿Cuántos globos le quedan a Luis? a) 4 b) 8 c) 10	X		X		X		
7	Yo tenía: 12 soles - Gasté: 7 soles. Ahora tengo: a) 6 b) 4 c) 5	X		X		X		
8	Mateo compró 7 muñecas y 5 carritos. Si perdió 4 carritos. ¿Cuántos carritos le quedan? a) 12 b) 1 c) 2	X		X		X		
9	Marcos tiene 15 soldaditos y 17 canicas. Si pierde 8 soldaditos. ¿Cuántos soldaditos le quedarán? a) 9 b) 8 c) 7	X		X		X		
10	Carmen tiene un libro de 20 páginas. Si ya leyó 16 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan leer? a) 18 b) 9 c) 4	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PROBLEMAS DE COMPARACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Diego ha ganado 3 soles. Gisela ganó 5 soles más que Diego. ¿Cuánto ganó Gisela? a) 9 b) 4 c) 8	X		X		X		
12	Mateo tiene 8 sillas. Luis tiene 3 sillas. ¿Cuántas sillas tiene que comprar Luis para tener tantos como Mateo? a) 9 b) 6 c) 5	X		X		X		
13	Joel tenía 8 figuritas de animales. Carlos 6. ¿Cuántas figuritas de animales tendrá que ganar Carlos para tener tantos como Joel? a) 2 b) 4 c) 5	X		X		X		
14	Samuel quiere llegar a su casa. ¿Cuántos metros tiene que caminar? a) 2 b) 6 c) 11	X		X		X		
15	Diego tiene 5 lápices de colores y Fernanda 2 lápices de colores más que Diego. ¿Cuántos lápices de colores tiene Fernanda? a) 7 b) 5 c) 3	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: PROBLEMAS DE IGUALACIÓN		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
16	Karen tenía 6 chipitaps. María 3 chipitaps más que Karen. ¿Cuántos chipitaps tiene María? a) 6 b) 8 c) 9	X		X		X		

16	Karen tenía 6 chiptaps. María 3 chiptaps más que Karen. ¿Cuántos chiptaps tiene María? a) 6 b) 8 c) 9	X		X		X	
17	Luis tiene 12 galletas y Rosa tiene 5 galletas menos que Luis. ¿Cuántas galletas tiene Rosa? a) 4 b) 5 c) 7	X		X		X	
18	Juan tiene 6 años y Luis tiene 4 años. ¿Cuántos años menos que Juan tiene Luis? a) 10 b) 6 c) 2	X		X		X	
19	María tiene 7 años y su hermana tiene 2 años más que ella. ¿Cuántos años tiene su hermana? a) 8 b) 9 c) 10	X		X		X	
20	Pedro tiene 6 canicas y Juan tiene 5 canicas menos que Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Juan? a) 5 b) 6 c) 1	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Lilliana Haydee Sánchez Blas DNI:32979581

Especialidad del validador: Historia y geografía – Psicología - Metodóloga

07, de mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Lilliana Haydee Sánchez Blas
Docencia y Gestión Educativa
D.N.I: 32979581

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL							
1	Me gusta pasarla bien.	X		X		X		
2	Me doy cuenta cómo se sienten las personas.	X		X		X		
3	Consideras que soy feliz.	X		X		X		
4	Controlo mi enojo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL							
5	Es fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
6	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Me siento a gusto cuando estoy rodeado de personas.	X		X		X		
8	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD							
9	Siento que puedo responder preguntas difíciles.	X		X		X		
10	Respeto a los demás.	X		X		X		
11	Es fácil comprender cosas nuevas.	X		X		X		
12	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRES							
13	Me es fácil hablar de mis sentimientos.	X		X		X		
14	Controlo mi comportamiento cuando estoy enojado.	X		X		X		
15	Siento que puedo hacer cosas difíciles.	X		X		X		
16	Discuto con las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: Estado de Animo							
17	Me agrada sonreír.	X		X		X		
18	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
19	Nada me molesta.	X		X		X		
20	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Liliana Haydee Sánchez Blas DNI:32979581

Especialidad del validador: Metodóloga

07, de mayo del 2022.



Mg: Liliana Haydee Sánchez Blas
Docencia y Gestión educativa
DNI 32979581

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
SANCHEZ BLAS, LILIANA HAYDEE DNI 32979581	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 18/01/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA PERU
SANCHEZ BLAS, LILIANA HAYDEE DNI 32979581	LICENCIADO EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 08/02/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA PERU
SANCHEZ BLAS, LILIANA HAYDEE DNI 32979581	LICENCIADA EN EDUCACION. ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 08/02/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA PERU
SANCHEZ BLAS, LILIANA HAYDEE DNI 32979581	LICENCIADA EN EDUCACION HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 08/02/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA PERU
SANCHEZ BLAS, LILIANA HAYDEE DNI 32979581	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/10/2001 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA PERU
SANCHEZ BLAS, LILIANA HAYDEE DNI 32979581	MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/05/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/04/2005 Fecha egreso: 22/03/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
SANCHEZ BLAS, LILIANA HAYDEE DNI 32979581	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 22/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 08/04/1991 Fecha egreso: 20/07/2019	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
SANCHEZ BLAS, LILIANA HAYDEE DNI 32979581	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 20/03/20 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: PROBLEMAS DE COMBINACIÓN								
1	Carlos tiene 14 lápices y Juan tiene 9 lápices. ¿Cuántos lápices tienen los dos juntos? a) 21 b) 25 c) 23	X		X		X		
2	Observa los precios de la lista: Bonito s/. 10, Jurel s/. 7, trucha s/. 12, bacalao s/. 11, pejerrey s/. 6. Si compro un kilo de trucha y un kilo de jurel. ¿Cuánto debo pagar? a) 7 b) 17 c) 23	X		X		X		
3	Observa la tabla y responde: ¿Cuántos pavos hay en la granja? Aves de granja: pavos 10 machos y 16 hembras. Patos 17 machos y 12 hembras.	X		X		X		
4	Para pintar, 2 estudiantes usan lápices de colores, 4 usan témperas y 9 usan crayolas. ¿Cuántos estudiantes en total están pintando? a) 12 b) 15 c) 10	X		X		X		
5	En el jardín hay 7 flores. 6 son rosas y el resto margaritas. ¿Cuántas margaritas hay? a) 1 b) 9 c) 7	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PROBLEMAS DE CAMBIO								
6	Luis tenía 12 globos y se reventaron 4. ¿Cuántos globos le quedan a Luis? a) 4 b) 8 c) 10	X		X		X		
7	Yo tenía: 12 soles - Gasté: 7 soles. Ahora tengo: a) 6 b) 4 c) 5	X		X		X		
8	Mateo compró 7 muñecas y 5 carritos. Si perdió 4 carritos. ¿Cuántos carritos le quedan? a) 12 b) 1 c) 2	X		X		X		
9	Marcos tiene 15 soldaditos y 17 canicas. Si pierde 8 soldaditos. ¿Cuántos soldaditos le quedarán? a) 9 b) 8 c) 7	X		X		X		
10	Carmen tiene un libro de 20 páginas. Si ya leyó 16 páginas. ¿Cuántas páginas le faltan leer? a) 18 b) 9 c) 4	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: PROBLEMAS DE COMPARACIÓN								
11	Diego ha ganado 3 soles. Gisela ganó 5 soles más que Diego. ¿Cuánto ganó Gisela? a) 9 b) 4 c) 8	X		X		X		
12	Mateo tiene 8 sillas. Luis tiene 3 sillas. ¿Cuántas sillas tiene que comprar Luis para tener tantos como Mateo? a) 9 b) 6 c) 5	X		X		X		
13	Joel tenía 8 figuritas de animales. Carlos 6. ¿Cuántas figuritas de animales tendrá que ganar Carlos para tener tantos como Joel? a) 2 b) 4 c) 5	X		X		X		
14	Samuel quiere llegar a su casa. ¿Cuántos metros tiene que caminar? a) 2 b) 6 c) 11	X		X		X		
15	Diego tiene 5 lápices de colores y Fernanda 2 lápices de colores más que Diego. ¿Cuántos lápices de colores tiene Fernanda? a) 7 b) 5 c) 3	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: PROBLEMAS DE IGUALACIÓN								
16	Karen tenía 6 chipitaps. María 3 chipitaps más que Karen. ¿Cuántos chipitaps tiene María? a) 6 b) 8 c) 9	X		X		X		

17	Luis tiene 12 galletas y Rosa tiene 5 galletas menos que Luis. ¿Cuántas galletas tiene Rosa? a) 4 b) 5 c) 7	X		X		X	
18	Juan tiene 6 años y Luis tiene 4 años. ¿Cuántos años menos que Juan tiene Luis? a) 10 b) 6 c) 2	X		X		X	
19	María tiene 7 años y su hermana tiene 2 años más que ella. ¿Cuántos años tiene su hermana? a) 8 b) 9 c) 10	X		X		X	
20	Pedro tiene 6 canicas y Juan tiene 5 canicas menos que Pedro. ¿Cuántas canicas tiene Juan? a) 5 b) 6 c) 1	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sugiero tener en cuenta los aportes del **Método de Pólya** como estrategia pedagógica para fortalecer la **competencia resolución de problemas matemáticos** con operaciones básicas. Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Rolí Solís RUBIO TORREALVA **DNI: 41709477**

Especialidad del validador: Investigación y docencia universitaria. – Estadístico.

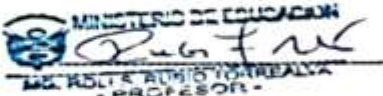
07, de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Mg. ROLÍ SOLÍS RUBIO TORREALVA
- PROFESOR -

Mg. Rubí Solís Rubio Torrealva Rolí
Investigación y docencia universitaria
D.N.I: 41709477

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL							
1	Me gusta pasarla bien.	X		X		X		
2	Me doy cuenta cómo se sienten las personas.	X		X		X		
3	Consideras que soy feliz.	X		X		X		
4	Controlo mi enojo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Es fácil expresar mis sentimientos.	X		X		X		
6	Me gustan todas las personas que conozco.	X		X		X		
7	Me siento a gusto cuando estoy rodeado de personas.	X		X		X		
8	Sé cómo se sienten las personas,	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Siento que puedo responder preguntas difíciles.	X		X		X		
10	Respeto a los demás.	X		X		X		
11	Es fácil comprender cosas nuevas.	X		X		X		
12	Pienso bien de todas las personas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: MANEJO DE ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me es fácil hablar de mis sentimientos.	X		X		X		
14	Controlo mi comportamiento cuando estoy enojado.	X		X		X		
15	Siento que puedo hacer cosas difíciles.	X		X		X		
16	Discuto con las personas.	X		X		X		
	DIMENSION 5: Estado de Animo	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me agrada sonreír.	X		X		X		
18	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
19	Nada me molesta.	X		X		X		
20	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg: Roli Solís RUBIO TORREALVA**

DNI: 41709477

Especialidad del validador: **Estadístico.**

07, de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MINISTERIO DE EDUCACION
Mg. ROLI S. RUBIO TORREALVA
"PROFESOR"

Mg: Roli Solís Rubio Torrealva
Docencia y Gestión educativa
DNI 41709477



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RUBIO TORREALVA, ROLI SOLIS DNI 41709477	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 27/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
RUBIO TORREALVA, ROLI SOLIS DNI 41709477	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 04/05/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/03/2016 Fecha egreso: 27/11/2016	ASOCIACIÓN CIVIL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ANCASH - 2022.", cuyo autor es VALIENTE CRUZ VILMA ESTHER, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID 0000-0002-4235-9009	Firmado digitalmente por: MDENEGRIVE11 el 10- 08-2022 11:57:07

Código documento Trilce: TRI - 0407266