



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN**

Tutoría y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Educación**

**AUTORA:**

Morales Loayza, Angelica María (ORCID: 0000-0002-7233-6609)

**ASESORA :**

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: 0000-0002-8873-1785)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## Dedicatoria

A mi padre José Copertino que en vida siempre conté con su apoyo incondicional y desde el cielo guía mis pasos.

A mi hermana Victoria por sus constantes consejos y brindarme las fuerzas para terminar el presente estudio y a mi sobrina Merli.

A Jehová por brindarme salud.

### Agradecimientos

A la Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor por su constante apoyo en la realización del presente estudio.

A la Universidad Cesar Vallejo por recibirme en esta prestigiosa Institución

Finalmente, a la I.E donde actualmente laboro por brindarme los permisos pertinentes para el desarrollo del estudio.

## Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variable y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	23
3.6 Métodos de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Anexo 4: Ficha técnica

Anexo 5: Certificado de validación de expertos

Anexo 6: Confiabilidad de las variables

Anexo 7: Base de datos de las variables

Anexo 8: Carta de aceptación de la Institución Educativa

Anexo 9: Autorización de la organización para publicar su identidad en los  
resultados de las investigaciones

Anexo 10: Evidencias

Anexo 11: Pantallazo turnitin

## Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1: Población de estudiantes de quinto grado de secundaria	20
Tabla 2: Juicio de expertos de los instrumentos validados	22
Tabla 3: Fiabilidad de la variable tutoría y la variable aprendizaje autónomo	23
Tabla 4: Descripción de la variable tutoría	25
Tabla 5: Descripción de la variable aprendizaje autónomo	26
Tabla 6: Descripción de la dimensión personal de la variable tutoría	27
Tabla 7: Descripción de la dimensión social de la variable tutoría	28
Tabla 8: Descripción de la dimensión de los aprendizajes de la variable Tutoría	29
Tabla 9: Prueba de normalidad	30
Tabla 10: Correlación de Spearman entre las variables Tutoría y aprendizaje autónomo	31
Tabla 11: Correlación de Spearman entre la dimensión personal de la variable tutoría y aprendizaje autónomo	32
Tabla 12: Correlación de Spearman entre la dimensión social de la variable tutoría y aprendizaje autónomo	33
Tabla 13: Correlación de Spearman entre la dimensión de los aprendizajes de la variable tutoría y aprendizaje autónomo	34

## Índice de gráficos y figuras

	Pg.
Figura 1. Descripción de la variable tutoría	25
Figura 2. Descripción de la variable aprendizaje autónomo	26
Figura 3. Descripción de la dimensión personal de la variable tutoría	27
Figura 4. Descripción de la dimensión social de la variable tutoría	28
Figura 5. Descripción de la dimensión de los aprendizajes de la variable tutoría	29

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre tutoría y aprendizaje autónomo en discentes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas. La metodología utilizada fue enfoque cuantitativo, de tipo básica, método hipotético deductivo y de diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Para el recojo de información se aplicó como técnica la encuesta y el instrumento empleado fueron dos cuestionarios politómicos, validados por tres expertos, aplicados a 130 discentes, para la variable tutoría de 26 ítems con dimensiones personal, social y de los aprendizajes y para la variable aprendizaje autónomo de 24 ítems con dimensiones voluntad, planificación, automotivación, pensamiento crítico reflexivo, trabajo colaborativo y enseñanza estratégica. Para el proceso de fiabilidad se empleó el estadístico de Alfa de Cronbach obteniéndose para el primer instrumento un coeficiente de 0,933 y para el segundo 0,901. Se empleó la prueba Rho de Spearman para determinar la relación entre ambas variables (Rho. 582). Finalmente, los resultados mostrados permitieron concluir que la tutoría se relaciona de forma positiva significativa con el aprendizaje autónomo, ya que se evidenció que el valor de significancia es de  $p = 0,00 < 0,05$ .

Palabras clave: personal, social, aprendizajes, discentes.



## Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between tutoring and autonomous learning in fifth year high school students of educational institutions. The methodology used was quantitative approach, basic type, hypothetical deductive method and non-experimental, correlational, cross-sectional design. For the collection of information, the survey technique was applied and the instrument used was two polytomous questionnaires, validated by three experts, applied to 130 students, for the tutoring variable of 26 items with personal, social and learning dimensions and for the autonomous learning variable of 24 items with dimensions of will, planning, self-motivation, reflective critical thinking, collaborative work and strategic teaching. For the reliability process, the Cronbach's Alpha statistic was used, obtaining a coefficient of 0.933 for the first instrument and 0.901 for the second. Spearman's Rho test was used to determine the relationship between both variables (Rho. 582). Finally, the results showed that mentoring is significantly positively related to autonomous learning, since the significance value was found to be  $p = 0.00 < 0.05$ .

Key words: personal, social, learning, students.

## I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el contexto educativo en estos dos últimos años ha sido afectado por la pandemia denominada COVID 19, durante ese tiempo tanto los maestros como los discentes realizaron el desarrollo enseñanza - aprendizaje en modo virtual. Un año antes de la pandemia el Banco Mundial (2017), consideraba que el planeta ya enfrentaba una crisis del aprendizaje debido a que millones de aprendices al llegar a ser adultos tenían inconvenientes en realizar las operaciones básicas, no comprendían lo que leían y no se proyectaban que estudiar terminando la escuela. El estudio manifiesta que en el futuro la productividad del 56% de los niños serán mucho menos de la mitad si no se pone énfasis en la educación y la salud. Por ello, hace relevancia en decir que una de las razones de esta crisis es que las escuelas del mundo se dedican solo a repartir conocimiento sin averiguar quién está aprendiendo y quién no; por tal motivo, se debe educar a los aprendices en la capacidad de formular sus propias opiniones, ser colaborativos, creativos y de interpretar lo que lee.

Según el Banco Mundial (2020), en este año de pandemia ha sido muy notorio que los sistemas educativos a nivel mundial demuestren ser demasiados deficientes al igual que el modo enseñanza - aprendizaje a distancia, La pandemia está empeorando la crisis de aprendizaje, esto se ve reflejado en los países con ingresos bajos y medianos cuya tasa de pobreza de aprendizaje aumentaría de 53% al 63% debido al cierre prolongado de las escuelas y a millones de aprendices que no están enfocados en retornar a las aulas. Por consecuencia, los niños que por primera vez acceden a la escuela no podrían leer ni comprender un texto sencillo. Hay un gran incremento de 51% a 62% de aprendices de diez años en Latinoamérica que demuestran ser incapaces de leer y comprender un texto común. UNICEF, UNESCO y Banco Mundial (2021), señalan que, debido a esta pandemia, las escuelas tuvieron que ser cerradas por más de un año teniendo como consecuencia que niños (as) del mundo no logren obtener el aprendizaje esperado como lo hubiera sido en la escuela. Según PISA (2018), gran cantidad de discentes accedían a una educación en Latinoamérica, menos del 50% se instruían en un nivel no adecuado para su edad y los discentes de las áreas vulnerables y rurales eran los que menos se

instruían. Según CEPAL (2020), el informe menciona que la falta de internet a puesto en evidencia que en América Latina más de 40 millones de hogares no puedan acceder al trabajo remoto ni a la educación virtual. En los países como Brasil y Chile, el 60 % de los hogares del quinto más pobre tiene acceso a internet, en cambio Bolivia, Paraguay y Perú, el 3% lo tiene. Y las diferencias son más significativas si comparamos entre los hogares de las zonas urbanas y rurales, países como Bolivia, el Salvador, Paraguay, Perú, el 90% de viviendas rurales carecen de acceso a internet, por lo tanto, todo ello conlleva a que los niños y niñas no puedan acceder a una educación.

En el Perú, en la actualidad nos encontramos en una educación semipresencial con un retorno gradual a las aulas. Según el UNICEF PERÚ (2021), se estima que 705,000 niños, niñas y adolescentes han interrumpido sus estudios entre el 2019 y el 2020 o están en alto riesgo de hacerlo. MINEDU (2022), una de las consecuencias por el COVID-19 ha sido que un total de 124,533 discentes a nivel nacional interrumpieron sus estudios por falta de conectividad, inconvenientes familiares y económicos; especialmente en las regiones de Lima Metropolitana, Callao, Cajamarca, Junín, Ancash, Lambayeque, Loreto y Piura. Según el CNEB (2016) de las 31 competencias que se desarrolla en la EBR la competencia 29 menciona que el aprendiz ejecuta su aprendizaje de forma autónoma, se quiere lograr que el estudiante se interese por planificar su propio proceso educativo con la finalidad de tomar decisiones y asumirlas con responsabilidad. Para ello, el/la docente debe inculcar, guiar en los estilos de aprendizaje que existen y que el discente concientice en su propio modo de aprender para lograr un aprendizaje eficiente. UNICEF (2022), al conmemorarse el Día mundial de la educación, el BID, Banco Mundial, UNESCO y UNICEF realizaron un llamado a los políticos del Perú, al sector privado y a la opinión pública para que este retorno a clases sea una gran oportunidad para el país reivindicarse con la educación, se sabe que la brecha es amplia y que solo con una educación de calidad se va a poder reducir gradualmente. En el Perú hay más de 8 millones de niños, niñas y adolescente en edad escolar, 150 mil de ellos cuentan con alguna discapacidad, y solo 83 mil están en el sistema

educativo, se calcula que 700 mil aprendices podrían dejar de estudiar debido a la pobreza y a otros efectos relacionados con la pandemia.

En el ámbito local, se observa que los educandos presentan dificultades en la organización del tiempo y del espacio para acceder a sus clases virtuales, en la realización de sus actividades académicas, ausencia de retroalimentar lo aprendido, desmotivados, falta de interés en las actividades designadas por el docente, y algunos de ellos esperan a último momento para realizar sus actividades asignadas realizándolos por cumplimiento, justificando que se debe por diferentes razones para ocultar su irresponsabilidad. CNEB (2016), el perfil de egreso es el resultado que todo educando debe de lograr al culminar su educación básica con el fin de ejercer un rol activo en la sociedad. Para ello, el egresado debe ser competente ante las situaciones que se presentan empleando las capacidades logradas. Hoy en día, el educando al finalizar la EB debe de ser autónomo en su modo de aprender y en la decisión de su vida, es un ciudadano formado que se integra a una sociedad con liderazgo y habilidades socioafectivas y cognitivas, pero la realidad, en parte es otra. La situación actual ha sacado a relucir que la mayoría de ellos presentan problemas de conectividad y ello hace que se retrase el modo de enseñanza – aprendizaje.

Por lo expuesto, se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre tutoría y aprendizaje autónomo en los aprendices de quinto grado de secundaria de I.E., Lima Metropolitana, 2022?, y los problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la dimensión personal con el aprendizaje autónomo en los discentes de quinto de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022?, ¿Cómo se relaciona la dimensión social con el aprendizaje autónomo en los discentes de quinto de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022, ¿Cómo se relaciona la dimensión de los aprendizajes con el aprendizaje autónomo en los discentes de quinto de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022?. (anexo 1)

La investigación se justifica teóricamente en base a teorías empleadas en el estudio sobre tutoría y aprendizaje autónomo, dichas teorías han sido consideradas en otras investigaciones y ello ha permitido realizar la discusión de resultados. Es relevante conocer las teorías que forman parte del estudio porque

la información obtenida complementará con las teorías existentes con la finalidad de ofrecer una contribución académica para la futura investigaciones. En cuanto a la justificación metodológica, el estudio es correlacional; para ello, se creó un instrumento de evaluación que fue revisado y validado por un juicio de expertos para que sean utilizadas en futuras investigaciones, cuyos resultados permitió determinar si existe relación significativa entre ambas variables y sus dimensiones. Relacionado a la justificación práctica, los resultados de la investigación será un aporte esencial que permitirá encaminar a los educandos, con la mediación del docente, en la construcción de su propio conocimiento y afianzar las relaciones interpersonales. Permitirá resolver un problema evidente y que se requiere lograr en los educandos que finalicen quinto de secundaria, que el alumno gestione su aprendizaje de manera autónoma.

La investigación tiene como objetivo general: determinar la relación entre tutoría y aprendizaje autónomo en los discentes de quinto grado de secundaria de I.E., Lima Metropolitana, 2022. Y como objetivos específicos: determinar la relación entre dimensión personal y aprendizaje autónomo en los discentes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022; determinar la relación entre dimensión social y aprendizaje autónomo en los discentes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022; determinar la relación entre dimensión de los aprendizajes y aprendizaje autónomo en los discentes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022. (anexo 1)

La investigación cuenta con una hipótesis general: la tutoría se relaciona con el aprendizaje autónomo en los discentes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022. Y las siguientes hipótesis específicas: la dimensión personal se relaciona con el aprendizaje autónomo en los discentes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022; la dimensión social se relaciona con el aprendizaje autónomo en los discentes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022; la dimensión de los aprendizajes se relaciona con el aprendizaje autónomo en los discentes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022. (anexo 1)

## II. MARCO TEORICO

Este estudio considera investigaciones nacionales e internacionales como un soporte a la investigación. Con respecto a los nacionales se menciona a Maldonado et. al., (2019), tuvo como objetivo especificar la estrategia de aprendizaje que más se relaciona con la autonomía en los educandos de una I.E pública en la ciudad de Lima. De tipo sustantivo, cuantitativo, no experimental y de corte transversal correlacional. Se destinó dos cuestionarios a una población de 171 educandos cuyos resultados evidenciaron lo siguiente: la estrategia codificación consiste en trasladar la información adquirida desde la memoria a corto plazo a la de largo plazo a través de las nemotecnias, organizadores de información, actúa con mayor peso en desarrollar la autonomía de los aprendices, por lo cual concluye que es una estrategia de riesgo para aquel aprendiz que no la maneja, debido a que siempre presentará bajos niveles en el aprendizaje autónomo.

Para Espinoza (2020), su estudio tuvo como fin determinar el vínculo entre autoestima y aprendizaje autónomo, de tipo básica, cuantitativa, no experimental transversal, de nivel descriptivo correlacional. La muestra fue 120 aprendices de una población de 175. Obteniendo como resultado, de 66 entrevistados, 45 de ellos (37.5%) presentan nivel alto de autoestima, de los 59 educandos (49.2%) evidencian un nivel medio de autoestima y 16 aprendices (13.3%) manifiestan bajo nivel. También se observó, 55 discentes (45.8%) manifiestan alto nivel de aprendizaje autónomo, 51 estudiantes (42.5%) presentan nivel medio y 14 de ellos (11.7%) indican nivel de bajo. Por ello, concluye que la autoestima mantiene relación directa y significativa con el aprendizaje autónomo y sus dimensiones personal, académica, familiar y social. Concluye: existe relación directa significativa y positiva con el aprendizaje autónomo.

En el trabajo de Gallarday et. al., (2019), cuyo fin fue determinar relación entre acción tutorial y desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural en discentes de quinto grado de secundaria. De enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, tipo básica y transeccional, diseño no experimental, descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por 489 educandos, cuya muestra estaba determinada por 215 de

ellos, aplicándoles un cuestionario. Los resultados demuestran: existe relación moderada positiva entre variables, se evidencia relación baja positiva entre acción tutorial y convivencia en discentes de secundaria, se descubre que existe relación baja positiva entre acción tutorial y deliberación en discentes, finalmente, hay una relación baja entre acción tutorial y participación de discentes. Por ello, se concluye que hay relación moderada positiva entre las variables de estudio.

En Lima. Curay (2020), el fin del estudio establecer relación entre gestión tutorial y convivencia escolar en 111 discentes de una I.E de Barrios Altos. De estudio cuantitativo descriptivo correlacional, diseño no experimental, la encuesta empleada fueron dos cuestionarios, cuyos resultados evidencian que la gran mayoría de los discentes perciben gestión tutorial regular (53.2%) y convivencia escolar regular (47.7%). Concluye que la gestión escolar se relaciona positivamente con la convivencia escolar; ello implica, durante la práctica educativa se debe supervisar la labor del docente con el fin de que interactúe más con los discentes.

Huamaní (2018), determinar relación entre tutoría y convivencia escolar en 63 discentes de quinto de secundaria. El método empleado fue no experimental correlacional; se empleó dos cuestionarios, uno de convivencia escolar de 27 ítems que abarcó las dimensiones de convivencia democrática, inclusiva y pacífica; y el de tutoría de 15 ítems, con dimensiones en características y áreas de la tutoría. Los resultados muestran que es posible establecer relación directa entre tutoría y convivencia escolar debido a que ambas variables presentan correlación moderada (confiabilidad 0,654). Hay un grupo quienes consideran a la variable tutoría (16%) en forma negativa al igual que la convivencia escolar (9%). Por lo tanto, se concluye: existe relación moderada entre tutoría y convivencia escolar, se deben fortalecer las habilidades tutoriales de los docentes para mejorar la convivencia escolar; por lo cual la tutoría no asegura una excelente convivencia escolar.

En el ámbito internacional. En España. Pegalajar (2020), tuvo como objetivo examinar el desarrollo de estrategias de trabajo autónomo en discentes

de Educación de la Universidad de Jaén. Es un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional, fue integrada por 407 estudiantes, se utilizó el CETA para obtener los datos. Los resultados evidencian que los discentes emplean más estrategias con respecto a la preparación de exámenes y trabajo intelectual del aprendiz, la estrategia de ampliación obtiene peores resultados. Y, aprendices más jóvenes utilizan excelentes estrategias de aprendizaje autónomo, ello facilita la planificación de las actividades del educador.

En México. Medina et. al. (2018), el propósito fue conocer las actividades que desempeñan los orientadores y los tutores de secundaria. Para distinguir la perspectiva práctica se utilizó un cuestionario con dos escalas a 225 discentes de tercer grado de seis escuelas secundarias. Cuyos resultados fueron: los orientadores apoyan individualmente a los discentes, hablan con sus padres, apoyan a los tutores y docentes, soluciona conflictos. Pero no se relacionan con otras instituciones, no promueven valores, no utilizan técnicas de estudio, no orienta en la toma de decisiones. Por otra parte, los discentes evidencian que los tutores cumplen en: informar de las actividades, dialogan sobre el reglamento escolar, promueve el aprendizaje y el rendimiento, estimula su capacidad innovadora; pero no desarrollan estrategias de bienvenida, no organizan actividades de integración, no promueve en la realización de exposiciones, no invitan a los padres a participar, no informan a los padres cuando ellos faltan. Se concluye que existen intercambios de actividades, por lo cual es de vital importancia ordenar las actividades de los orientadores y de la tutoría.

En México Zaldívar et. al., (2018), el fin del estudio fue determinar si la tutoría es un factor de mejora del aprendizaje de la materia Matemáticas I de la preparatoria Mazatlán de la UAS. La metodología empleada fue cuantitativa descriptiva, el instrumento aplicado fue una encuesta aplicada a una población de 500 discentes del segundo semestre. Se tuvo como resultado, los discentes se dan cuenta de la confianza, el respeto, la disposición que demuestra el tutor hacia ellos; pero, observan el escaso conocimiento y dominio pedagógico hacia la materia; y el poco uso de la tecnología como una herramienta en el empleo de la tutoría.



En Ecuador. Mejía (2019), tiene por finalidad comprender la relación entre metacognición y aprendizaje autónomo en los discentes de tercer año de bachillerato. Por ello, la muestra estuvo conformada por 11 docentes y 233 discentes de una población de 557. Estudio basado en el enfoque mixto, no experimental, transversal, de nivel exploratorio descriptivo donde se toma importancia a los componentes metacognitivos que se imponen, el estado actual de las áreas que conlleva al aprendizaje autónomo y el rol que desempeña el docente como principal promotor de esta habilidad. Resulta que los discentes expresan un interés pasivo en la planificación de su propio aprendizaje, el interés mencionado se sustenta en que el propósito conduce a una recompensa y no a la actividad en sí misma. Por lo que concluye, el aprendizaje autónomo es consecuencia de la metacognición y no todos los discentes logran desarrollar la autorregulación sustentado en la calidad y cantidad de estrategias utilizadas.

En España Alegre et. al. (2017), el objetivo fue examinar el grado de satisfacción por parte de los discentes frente al rol del docente tutor inclusivo con respecto a la acción docente y tutoría académica en cuatro cursos del grado de Maestro. El cuestionario fue administrado a una muestra de 379 discentes, cuyos resultados evidenciaron que los discentes no manifiestan altos niveles de satisfacción, es decir, con respecto a la tutoría académica se obtuvo niveles medio de satisfacción y con respecto al docente como tutor inclusivo se obtuvo un nivel menor de satisfacción. Entre los cuatro cursos evaluados, se evidenció que el cuarto curso presentaba un nivel de satisfacción alto con respecto a la tutoría como recurso para la diversidad y en el rol del docente como tutor inclusivo.

Con respecto a las bases teóricas, a continuación, se desarrollarán las teorías que dan fundamento al tema en investigación, las cuales son: Teorías del aprendizaje autónomo, teorías socioafectivas, cognitivas y constructivista. Xiaotian (2021), la teoría del constructivismo resalta que aprendizaje es un proceso de construcción activa por los discentes, la capacidad de construcción del aprendizaje autónomo no solo depende del alumno sino también del docente. Para Piaget (1932), citado por Arauco et. al., (2021), la noción de autonomía consiste en que el discente logre desarrollar pensamientos, nociones, conceptos

por sí mismo, pero con acepción crítica; el incremento de la autonomía es el fin de la educación. Para Vygotski citado Bravo et. al., (2017), la teoría Social Constructivista se sustenta en la participación de los discentes de manera activa, por lo cual el aspecto social es determinante para el aprendizaje. Explica el aprendizaje como transcurso social, es vital la interacción social para conseguir un crecimiento cognitivo total; por ello, la actuación del educador, del acólito consiste en apoyar, direccionar, organizar el aprendizaje del que posee menos capacidad y/o destreza en la adquisición de las habilidades. Con respecto a la teoría cognitiva de Bruner citado por Bravo et. al., (2017), fundamenta que los procesos intelectuales están conectados con las metas individuales, consiste en que los discentes para lograr sus intereses desempeñan una actitud inteligente en base a sus conocimientos existentes. Resalta en afirmar que el fin de la educación es avivar la solución inteligente a los contratiempos que se están presente en las personas.

En relación con la variable tutoría. Del Río et. al. (2020), es una actividad inherente al proceso educativo. En la cual, ayuda a los alumnos a formar, pensar y decidir por sí mismos para que puedan dirigir su propia vida y a mejorar el rendimiento. Bisquerra (2013), es la acción que realiza el docente tutor, es un conjunto de propuestas que contribuyen al desarrollo de la personalidad integral del discente y que lo educan para la vida. El docente tutor acompaña, guía a que el discente se integre al grupo, presta atención a los intereses personales de cada uno, orienta en desarrollar el aprendizaje por medio de estrategias, orienta a prevenir conflicto entre ellos. MINEDU (2021), indica que la tutoría y orientación educativa tiene la cualidad de ser formativo, preventivo y promocional, y al ser parte inherente del currículo, desarrolla el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los aprendices contribuyendo con el logro significativo del perfil de egreso por medio de las competencias y enfoques transversales. El(la) tutor(a), los(as) maestros(as), los directivos, el psicólogo (a), padres de familia, y educandos son los principales ejes de la tutoría y orientación educativa. Para Megias et. al. (2019), define al desarrollo socioafectivo con los cambios que el aprendiz realiza al momento de tomar conciencia de sí mismo, cuando regula sus emociones demostrando empatía hacia los demás, cuando

es capaz de tomar decisiones responsables y a la vez, se relaciona con sus compañeros de forma positiva y satisfactoria y al hacerlo contribuye en su formación y bienestar integral. Gonzales et. al. (2017), es formativa porque dentro del ámbito educativo se va a crear actividades que van a ayudar a fortalecer los conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades de los discentes. Va a ayudar a consolidar su formación académica y personal preparándolos para afrontar situaciones críticas que se presenten durante la jornada escolar y en su vida. Según Zheng et. al. (2020), la tutoría es relevante en la adquisición de conocimientos, influye de forma positiva y significativa elevando los niveles de confianza en sí mismos y ello conlleva a tener mejores vínculos con su entorno familiar y social. Gezuraga et. al. (2021), la acción tutorial permite desarrollar un acompañamiento constante, brindar estrategias, retroalimentar lo aprendido, realizar labores juntamente con el educando, reforzar que el mismo discente es personaje principal de su propio aprendizaje. Cervantes et. al. (2018), intercambiar información es relevante en el proceso educativo, por ello toda entidad educativa en su programa de estudios deben de emplear técnicas que estén vinculadas a la realidad problemática de los educandos, enfatizar a la acción tutorial que permita entablar una comunicación asertiva entre el docente tutor y sus educandos.

Currículo Nacional de Educación Básica (2016), es la relación entre el docente - tutor y el aprendiz interrelacionándose a través de la tutoría personal y grupal, sustentándose en el vínculo afectivo. Gómez (2017), considera que en el proceso educativo el docente - tutor es guía, es quien va a orientar al discente en la edificación de sus conocimientos a través de diferentes herramientas interactivas con la finalidad de engrandecer sus conocimientos, tome decisiones, interactúe respetando a sus compañeros. Para Espinoza (2018), el rol del docente como tutor, acompañante, guía del educando es muy importante debido a que el maestro le va a ayudar a desarrollar sus capacidades y destrezas, le va a incentivar en el desarrollo de la autonomía. Para Rivadeneyra et. al. (2017), el maestro siendo un ente mediador, guía, orientador, debe considerar las habilidades de sus educandos, debe ser capaz de reconocer sus potencialidades en el desarrollo del nuevo conocimiento, involucrarlos en el descubrimiento de

su investigación, es decir que ellos mismos diseñen, elaboren y expliquen sus actividades, al igual que despertar el interés en la indagación a través de las TIC, biblioteca escolar. Así mismo, prestar interés por el éxito de los educandos, orientándolos en la planificación de sus propias metas de aprendizaje. Yale (2017), el tutor debe tener cualidades como la autenticidad, la confianza y la empatía para que el aprendiz se sienta más cómodo. Vélaz (2018), es significativo que el programa de tutoría trabaje juntamente con el educando afianzando lo cognitivo, social, personal, profesional, vocacional; dependerá mucho de la importancia y labor del docente tutor. Andersen et. al. (2020), por ello es relevante la labor realizada por el docente tutor y debe ser incluida en la evaluación del desempeño docente. Gonzales et. al. (2017), el tutor es el que acompaña, guía, forma, informa, previene y ayuda a decir a cada educando; es el profesional que construye la acción educativa juntamente con los discentes, esta construcción tiene como base al amor del docente tutor hacia los discentes porque sin amor no se puede enseñar ni se puede educar.

La tutoría tiene las siguientes estrategias. MINEDU (2021), Tutoría individual es planificada y flexible, consiste en atender en forma personalizada al aprendiz de acuerdo con sus intereses, problemas personales o familiares, dificultades, necesidades, conflictos cognitivos, sociales o personales, por temas que no pueden ser tratados en forma grupal. Según Kaz (2019), consiste en apoyar a los discentes en la planificación del desarrollo personal, el conocerse es clave importante para que el discente logre el éxito en la escuela y universidad. Hughes et. al. (2018), los discentes suelen recurrir a la tutoría individual para obtener servicio de asesoramiento con respecto a los estudios superiores y obtener ayuda por problemas psicológicos. Álamo et. al. (2018), es importante porque permite promover el aprendizaje individual de los educandos, guiar el desarrollo personal, afectiva, social y profesional de ellos a través de las experiencias compartidas por el tutor, se busca establecer un clima de confianza. En cambio, MINEDU (2021), la tutoría grupal también es planificada y flexible acorde a las necesidades e intereses de los discentes, priorizando habilidades socioafectivas y cognitivas que se realizan por medio de la integración grupal, cuyo fin es colaborar en la formación integral de los educandos. Para Expósito

et. al. (2020), los educandos que no socializan, que no expresan sus emociones, se inhiben en expresar sus ideas u opiniones influye en su desenvolvimiento académico. Aquellos discentes que no trabajan la socialización expresan sumisión, no emiten juicio de valor ante cualquier situación, ello tiene un efecto en el aspecto cognitivo.

La tutoría presenta las siguientes dimensiones. Dimensión personal. Del Rio et. al. (2020), consiste en la definición que realiza el discente sobre sí mismo, qué piensa, qué siente, qué percibe y qué espera de sí mismo; para ello, el discente se observa, se evalúa, se interroga, se juzga sobre sí mismo desde el aspecto cognitivo y afectivo. Bisquerra (2012), el discente se conoce a sí mismo y al hacerlo desarrolla actitud positiva ante la vida, adoptando un estilo de vida sano, respetando a sus semejantes. Consiste en que el discente sea responsable de sus acciones, desarrolle habilidades de relación interpersonal; ello le va a permitir resolver conflictos y tomar decisiones. MINEDU (2020), en esta dimensión el educando se conoce a sí mismo y al conocerse va a lograr autorregular y/o controlar sus emociones, va a lograr tomar decisiones responsables, ello va a contribuir en construir su propia identidad, a moldear un estilo de vida saludable con la finalidad de desarrollar su propio plan de vida y a desenvolverse de manera autónoma en la sociedad. Según Álvarez (2017), el aprendiz empieza a construir su identidad, toma conciencia y reflexiona a la vez de sí mismo y sobre su entorno. Para Ferreyra (2018), el educando reconoce, expresa sus emociones, se conoce a sí mismo aceptando sus sentimientos y ello va a contribuir en el desarrollo de la autoconfianza y motivación.

Dimensión social. Del Rio et. al. (2020), el discente se relaciona con sus pares de forma amena. Al interrelacionarse el discente observa que sus pares desarrollan diferentes habilidades, participa, acepta, comparte, conoce sus emociones y la de los demás con respeto y empatía. También inicia, mantiene y concluye una conversación. Bisquerra (2012), capacidad de mantener excelentes relaciones con los demás a través de la comunicación asertiva y el respeto. Implica dominar las habilidades sociales desarrollando la inteligencia interpersonal. Minedu (2020), el educando se relaciona con personas de diferentes entornos socioculturales, de manera democrática, inclusiva,

promoviendo el bien común en sus acciones. Enríquez et. al. (2021), es el aprendizaje que el aprendiz logra a través de la interacción con sus compañeros, docentes, asesores y otros. Espinoza (2018), enfatiza en la capacidad de crear entorno de aprendizaje cooperativos, incluso en la aceptación de las diferencias cognitivas de cada aprendiz y colaborativos resaltando el respeto, el espíritu colectivo y social con la finalidad que la actividad realizada en clase sea productiva y que el aprendiz se sienta motivado y tome con agrado las demás actividades. Del mismo modo Ferreyra (2018), en esta dimensión los aprendices se relacionan, interactúa con los demás de una forma favorable, se dan cuenta de las necesidades de los demás ejerciendo la empatía. Clerici et. al. (2019), la tutoría social se enfatiza en que el educando desarrolle vínculos interpersonales con su entorno familiar, amical, escolar, ya que ello permitirá disminuir el bajo rendimiento académico que puede existir al no interrelacionarse con sus pares ya que el aprendizaje se desarrolla en conjunto con la guía del docente tutor.

Y finalmente, Dimensión de los aprendizajes. Del Rio et. al. (2020), se basa en desarrollar procesos de análisis, síntesis, juicio crítico, con el fin de mejorar el rendimiento académico, resolver problemas completos, aprender a pensar para que paulatinamente el discente aprenda a autorregular su aprendizaje, es decir, aprenda a aprender. Bisquerra (2012), el discente desarrolla técnicas o estrategias para su aprendizaje, adquiere hábitos de estudios, formula objetivos con el fin de mejorar la capacidad de superar los exámenes. MINEDU (2020), el educando es consciente de su aprendizaje, y al ser consciente va a planificar sus acciones con el fin de alcanzar sus metas y mejorar su rendimiento, todo ello va a colaborar que en forma gradual el educando se haga cargo la gestión de su aprendizaje. Enríquez et. al. (2021), El educando es consciente del proceso que emplea para la realización de su propio aprendizaje. Del mismo modo, Ferreyra (2018), los aprendices se relacionan, interactúa con los demás de una forma favorable, se dan cuenta de las necesidades de los demás ejerciendo la empatía.

En relación con la segunda variable, aprendizaje autónomo. Crispín (2011), es el proceso en que el discente toma conciencia de su propio proceso cognitivo y socioafectivos; es decir, que sea consciente de las decisiones que

realiza para aprender, de los conocimientos que emplea, de sus dificultades y de la forma en que las supera. Es el aprendizaje en que el discente sea independiente, autogestione su práctica para poder autorregular su aprendizaje y logre alcanzar sus metas. Para Enríquez et. al. (2021), es la capacidad que realiza los educandos de controlar, manejar su propio aprendizaje y ello le va a ayudar en la vida. Para Rodríguez et. al. (2018), consiste en que el aprendiz se gobierne a sí mismo; es decir, el aprendiz organiza, planifica, toma decisiones de su propio aprendizaje en base a los conocimientos que posee con la finalidad de lograr la meta que se proponga y resolver futuros inconvenientes que se le presenten. Para Zacharoula et. al. (2019), abarca en la libertad de elegir y controlar el aprendizaje, es decir, elegir lo que el educando considera importante. Según Solorzano (2017), considera a la autonomía como una competencia importante para lograr el éxito académico de los aprendices, ésta debe estar complementada con habilidades que estén enfocadas a la indagación y desarrollo de la investigación. Lingling (2021), son los discentes quienes determinan los objetivos y contenidos de su aprendizaje, es seleccionar el método adecuado para resolver los diversos problemas para finalmente hacer una evaluación objetiva. Según MINEDU (2016), enfatiza que el proceso educativo desempeña un rol relevante para que el aprendiz sea consciente de las propias capacidades que posee y ello le va a llevar a desarrollar y emplear estrategias en base a sus necesidades. Rivadeneyra et. al. (2017), la autonomía es la capacidad que le va a ayudar al aprendiz a diferenciar lo que es valioso e importante y a transformar la información en conocimiento; la labor autónoma le va a permitir al aprendiz plantear objetivos, gestionar y ejecutar estrategias para conseguir sus metas. Medina et. al. (2019), para lograr un aprendizaje autónomo el aprendiz debe haber desarrollado un aprendizaje consciente de sus capacidades, de sus habilidades, de la actitud hacia el estudio, reflexivo, crítico, capaz de utilizar estrategias para aprender de forma independiente. Ello conlleva a ser un aprendiz proactivo, buscar información muy aparte de lo proporcionado en clase, desarrollar trabajo colaborativo respetando ideas, opiniones, de sus compañeros, ser empático y persistente en no desertar. Xie et. al. (2020), el discente se traza metas, para ello afianza sus conocimientos por medio de contenidos adecuados que complementen su aprendizaje y a través de

autoevaluaciones que midan su avance académico. Tomasouw et. al. (2020), el discente es consciente de su aprendizaje y para ello utiliza diferentes estrategias que lo ayudan a mejorar sus actividades y tener claro sus objetivos. Flores et. al. (2017), está basado en la disciplina, constancia, responsabilidad, esfuerzo, práctica, gestión del tiempo que el discente realiza en su proceso educativo. El discente lleva a la práctica todo lo aprendido y selecciona lo que más favorece en su aprendizaje.

Las dimensiones del aprendizaje autónomo. Para Crispín et. al. (2011), los factores que motivan al aprendizaje, las que mayor se adaptan en el logro de la autonomía son: La voluntad, el educando no logra cumplir sus metas y objetivos si por sí mismo no hay alguna acción, no logra resolver nada, esto se da cuando no existe autonomía en la voluntad. Rodríguez et. al. (2017), la voluntad consiste en que lograr cada una de las metas trazadas implica intensificar la seguridad en uno mismo. Para Rodríguez et. al. (2020), lo denomina un atributo del ser humano que la capacita para decidir con total libertad, la voluntad actúa a la par con la razón, por lo tanto, el episodio de la voluntad es querer, un querer razonado que está abierto al bien y a la verdad.

La segunda dimensión, La planificación, Crispín et. al. (2011), el discente planea acciones, actividades a realizar, elige estrategias más pertinentes, establece metas deseadas con el fin de lograrlo en un tiempo determinado. Arauco et. al. (2021), es importante la planificación del tiempo y de tareas, para así evaluar los procedimientos de los aprendizajes, se resalta que la planificación debe hacerse entorno a la realidad y contexto personal en que vive. Javier et. al. (2016), citado por Arauco et. al., (2021), es importante establecer metas, ello conlleva al cumplimiento de las actividades que se tiene que realizar, durante el proceso va a entender cómo está desarrollando su aprendizaje y que estrategias tiene que utilizar o mejorar para cumplirlas. Finalmente, el discente va a valorar el esfuerzo realizado con los resultados que ha logrado. Pegalajar (2020), los aprendices aplican excelentes estrategias de aprendizaje porque ellos no tienen responsabilidades familiares, por lo tanto, tienen mayor disposición en gestionar sus tiempos.



La tercera dimensión, La automotivación, Crispín et. al. (2011), es el proceso en que el discente se motiva a sí mismo con el fin de conseguir lo que considera importante, intenta realizar labores de la mejor manera posible empleando al máximo sus capacidades. Se caracteriza por hacer las actividades cada vez mejor y lo asocia a la planificación del tiempo y al cumplimiento de las tareas. Según Solorzano (2017), consiste en realizar una correcta apreciación personal, reforzando la autoestima, desarrollando valores, para optimizar los inconvenientes que se dan en el proceso de aprendizaje. Para Lobato (2006), citado por Arauco et. al., (2021), le va a permitir al aprendiz tomar decisiones positivas, reflexionar sobre su proceso y promover acciones positivas para mejorar su rendimiento. Fátima et. al. (2018), para que el discente se motive depende de factores que ayudan o complementan la confianza en sí mismo, estos factores externos que complementan son: los padres, maestros, compañeros y amigos. Ilter (2021), un discente que no se motiva afecta su bienestar emocional produciendo escaso interés hacia los estudios y a todo ello que está relacionado a su formación académica, social y afectiva.

La cuarta dimensión, el pensamiento crítico reflexivo. Crispín et. al. (2011), es un tipo de razonamiento que ayuda al discente a identificar qué tiene fundamento y qué no. Durante esta actividad mental se comprende y se evalúa información, ideas, argumentos de sus compañeros como propios para realizar juicios basados en criterios fundamentados con el fin de tomar una postura y apoyar una decisión. Medina et. al., (2019), el educando debe estar dispuesto al trabajo en equipo, en recibir y dar críticas constructivas, desarrollar la tolerancia y habilidad para resolver los problemas. Solorzano (2017), el pensamiento reflexivo consiste en qué hacer o qué creer, esto se desarrolla por medio del dialogo, en comparar y discutir con la finalidad de construir un debate oportuno demostrado con los conocimientos verídicos. Shkvyr et. al., (2020), el pensamiento crítico es la base del aprendizaje, es la capacidad de reunir información, comprender e interpretar dicha información para realizar preguntas coherentes que puedan dar solución a los inconvenientes presentados; para ello, la comunicación debe ser clara, precisa, amena, efectiva y constructiva.

La quinta dimensión, El trabajo colaborativo. Crispín et. al. (2011), el discente y sus compañeros son responsables del proceso, todas las posturas mencionadas son tomadas en cuenta para que juntos puedan construir conocimiento; por lo tanto, es un proceso activo en el cual se promueve el respeto, todos los integrantes tienen participación, se involucran con responsabilidad, están atentos a la información de cada integrante con respecto al tema y su éxito depende del compromiso de cada integrante. Solorzano (2017), las practicas colaborativas son muy importantes porque permite al educando crecer, de forma cognitiva, personal, con las aportaciones de ideas u opiniones de los demás. Al igual Medina et. al. (2019), el trabajo colaborativo sirve de gran apoyo en desarrollar deberes académicos, en resumir actividades, en elaborar materiales, en indagar por la web con la finalidad de aclarar las incertidumbres que se presente. Khulaifiyah et. al. (2021), es de gran importancia que el discente se relacione y trabaje en equipo, ello lo conlleva a aprender otras estrategias, a afianzar las relaciones entre pares debido a que es complicado aprender sin el acompañamiento de un docente tutor.

Finalmente, la sexta dimensión. Enseñanza estratégica. Crispín et. al. (2011), consiste en identificar acciones y procedimientos que favorezcan la integración, la construcción del conocimiento de modo comprensivo, significativo y duradero; guiando a los discentes a la reflexión consciente de su propio aprendizaje, en las estrategias que usa, cómo y cuándo las usa y que resultados obtienen. La labor del docente es generar un ambiente adecuado, guiar las actividades de los discentes, planear actividades de manera estratégica y evaluar el logro obtenido para que el discente aprenda a aprender. Moncada et. al. (2014), citado por Arauco et. al., (2021), sostienen que la tarea de todo docente, muy aparte de los contenidos que brinda en clase, es ayudar a los discentes en la búsqueda de estrategias de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y realidades. Vásquez et. al. (2021), la define como aquellos recursos, técnicas, procedimientos, estrategias, que están vinculadas con la finalidad de los aprendizajes, son empleadas por los pedagogos con el fin de lograr aprendizajes significativos, activos, participativo y de cooperación en los discentes.

### **III. METODOLOGIA**

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Es básica, para Sánchez et. al., (2018), también denominada investigación científica básica porque está enfocada en la indagación de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata.

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Sánchez et. al. (2018), lo define como un esquema que admite el investigador con la finalidad de tener un mejor control de las variables. Para Hernández et. al. (2018), es un plan que el investigador aplica para adquirir los datos que demanda en una investigación cuyo fin es replicar el planteamiento del problema. En este estudio el diseño es el no experimental. Hernández et. al. (2018), son aquellos estudios en que el investigador no manipula, de forma intencional las variables. Cuyo fin es observar su relación con otras variables. En el no experimental, el investigador solo observa las variables en su contexto natural, no tiene control ni influye en ellas, debido que ya sucedieron como sus efectos. Por otro lado, según Hernández et. al. (2018), el tipo de diseño es de corte transversal o transeccional porque el acopio de datos se da en una determinada ocasión y por única vez, teniendo como propósito la descripción de variables en un grupo de la muestra o población. Hernández et. al. (2018), el estudio es de alcance correlacional, el fin es comprender la relación que hay entre dos o más variables. Por último, el método utilizado es el hipotético deductivo, Sánchez et. al., (2018), lo define como conocimiento relativo al método científico, hace uso de procedimientos lógicos deductivos.

#### 3.2 Variable y Operacionalización

##### Variable 1: Tutoría

Definición conceptual: Sánchez et. al., (2018), la variable se define mediante conceptos teóricos. Del Río et. al. (2020), es una actividad inherente al proceso educativo. En la cual, ayuda a los alumnos a formar, pensar y decidir por sí mismos para que puedan dirigir su propia vida y a mejorar el rendimiento.

Definición operacional: Sánchez et. al. (2018), Se le define a la variable por las acciones que se realizan para poder medirlas. Consiste en la forma de determinar el significado de un concepto, es la definición concreta y específica de actividades, que son necesarias para medirla. La variable Tutoría se medirá con un cuestionario de 26 preguntas considerando la dimensión personal, social y de los aprendizajes con 3 preguntas para cada dimensión. (ver anexo 2)

Variable 2: Aprendizaje autónomo

Definición conceptual: Crispín et. al. (2011), es el proceso en que el discente toma conciencia de su propio proceso cognitivo y socioafectivos; es consciente de las decisiones que realiza para aprender, de los conocimientos que emplea, de sus dificultades y de la forma en que las supera con el fin de alcanzar sus metas.

Definición operacional: El educando es autónomo en su proceso de enseñanza aprendizaje, toma sus propias decisiones sobre su aprendizaje significativo, organizando sus estrategias de aprendizaje, ello no quiere decir que este solo ya que el docente es parte de su proceso como ente mediador. La variable Aprendizaje Autónomo, se medirá con un cuestionario de 24 preguntas, considerando las dimensiones voluntad, planificación, automotivación, trabajo colaborativo, pensamiento crítico reflexivo y enseñanza estratégica con 4 preguntas para cada dimensión. (ver anexo 2)

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

Hernández et. al. (2018), es un grupo de personas en número definido y que entre ellos existe características similares. Sánchez et. al. (2018), está conformado por elementos que posee atributos similares. Si se trata de entes se le denomina población y si no lo son se denomina universo de estudio. Cabezas et. al. (2018), conjunto de elementos con objetivos similares. Carhuancho et. al., (2019), estará integrada por el conjunto de individuos o empresas que transmiten aspectos similares, y que es medible. La población para esta investigación está conformada por 130 discentes de I.E, Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 1

*Población de discentes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022*

<b>I.E</b>	<b>Sección</b>	<b>Nª Estudiantes</b>
Comas	única	28
Cercado de Lima	única	15
San Miguel	única	25
La Victoria	A, B	62
<b>Total</b>		<b>130</b>

Criterios de inclusión: Se considera a los discentes matriculados en la I.E, a los discentes que asisten en forma presencial y virtual.

Criterios de exclusión: se excluye a los discentes que tengan más de 30% de inasistencias según el reglamento interno de la I.E.

### 3.3.2 Muestra

Hernández et. al. (2018), integrada por un subconjunto de habitantes con interés a investigar, en dicha muestra se recaudará la información oportuna. Para Baena (2017), está determinada por un subconjunto del total de habitantes con el fin de acopiar información para el interés del estudio. Según Sánchez et. al. (2018), define a la muestra como una agrupación de sujetos extraídos de una población a través del muestreo probabilístico o no probabilístico. Hernández et. al. (2018), Se denomina muestra probabilística al subconjunto de individuos con la misma probabilidad de ser elegidos. Sánchez et. al. (2018), aquí se aplica el cálculo de probabilidades. Hernández et. al. (2018), se denomina muestra no probabilística al subconjunto de individuos, cuya opción de elemento está subordinado a las características del estudio. Sánchez et. al. (2018), se sustenta en el criterio del investigador debido a que las unidades del muestreo no se optan al azar. En este estudio la población es de 130 discentes, por ello, en el estudio no se realizó muestra por ser una población pequeña.

### 3.3.3 Muestreo:

Hernández et. al. (2018), es el seleccionar de una población y cuyo grupo conforma la muestra. Para Sánchez et. al. (2018), es la totalidad de operaciones que se efectúan para estudiar las características definidas en la totalidad de un grupo de sujetos denominada muestra. El muestreo es de tipo probabilístico aleatorio simple. Sánchez et. al. (2018), es un muestreo estadístico cuyo aval es la misma probabilidad de ser elegido.

### 3.3.4 Unidad de análisis

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se refiere a los integrantes del estudio, de quienes se recolectarán datos e información final. Para el estudio, la unidad de análisis son los discentes de quinto grado de EBR.

### 3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Ñaupas, (2018), es un conjunto de esquemas y procedimientos. La técnica utilizada es la encuesta. Cabezas et. al. (2018), la encuesta es utilizada para sondear, indagar opiniones a través de interrogantes estructuradas en sustento a un procedimiento metódico como es la operacionalización de variables. El instrumento es el cuestionario, en ella se podrá recoger información de las variables, tutoría y aprendizaje autónomo. Sánchez et. al. (2018), el cuestionario es una técnica indirecta que se usa en la recopilación de información, a través de ello se adquiere información de las variables estudiadas.

El estudio empleará dos cuestionarios, uno para recoger información de la variable tutoría, que consta de 26 ítems constituidos de la siguiente manera: dimensión personal (9 ítems), dimensión social (8 ítems) y dimensión de los aprendizajes (9 ítems). (ver anexo 3)

En el caso de la segunda variable aprendizaje autónomo, se elaborará un cuestionario de 24 ítems distribuidos de la siguiente manera: voluntad (4 ítems), planificación (4 ítems), automotivación (4 ítems), pensamiento crítico-reflexivo (4 ítems), trabajo colaborativo (4 ítems) y enseñanza estratégica (4 ítems). Las respuestas están en escala de Likert del 1 al 5, el valor mínimo es “Nunca” y el mayor es “Siempre”. (ver anexo 3)

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), validez es el rango de un instrumento, el cual mide la variable que se busca medir. La validez del contenido se desarrolló por medio del juicio de expertos, participaron 3, quienes evaluaron la calidad, pertinencia, relevancia de los instrumentos creados. La confiabilidad está relacionada con la estabilidad, consistencia y precisión de la tutoría y el aprendizaje autónomo.

Tabla 2

*Juicio de expertos de los instrumentos*

Expertos	Aplicabilidad del instrumento
Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo	Aplicable
Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	Aplicable
Dr. Guizado Oscoco Felipe	Aplicable

Para obtener la confiabilidad se efectuó una prueba piloto a 15 discentes de una I.E. Fue evaluada empleando el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach, arrojó un valor de 0.901; Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), confiabilidad es el rango del instrumento, por el cual genera resultados consistentes y coherentes de la muestra.

Tabla 3

*Fiabilidad de la variable Tutoría y aprendizaje autónomo*

Variable	Alfa de Cronbach	N <sup>a</sup> elementos
Tutoría	,933	26
Aprendizaje autónomo	,901	24

### 3.5 Procedimientos

Para la presente investigación se gestionó una carta para poder presentarnos en la I.E que nos autorizó la aplicación de los instrumentos elaborados. Se indicó a los docentes tutores que el formulario es anónimo, que consta de dos variables y que solo es con fines de estudio. Por ello, la aplicación del formulario a los discentes de la I.E. fue presencial. Los resultados obtenidos de la muestra están plasmados en Excel y en la aplicación SPSS 26.

### 3.6 Método de análisis de datos

Para procesar los datos se aplicó el software SPSS 26, a través de la estadística descriptiva la información recolectada se obtuvo en gráficos y tablas estadísticas. En el caso de la estadística inferencial, con los datos procesados se comprobó y se contrastó los resultados. Se realizó las pruebas de hipótesis para determinar si existe correlación entre la variable tutoría y aprendizaje autónomo.

### 3.7 Aspectos éticos

Toda información citada en este estudio se sustenta en la búsqueda exhaustiva, de los últimos años, de artículos relacionados con el objetivo de estudio. Se respeta la propiedad intelectual y la autoría de las fuentes plasmadas en las referencias, al igual se respeta la confiabilidad y anonimato de los discentes y el reglamento de investigación de la universidad.



## **IV RESULTADOS**

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

Tabla 4

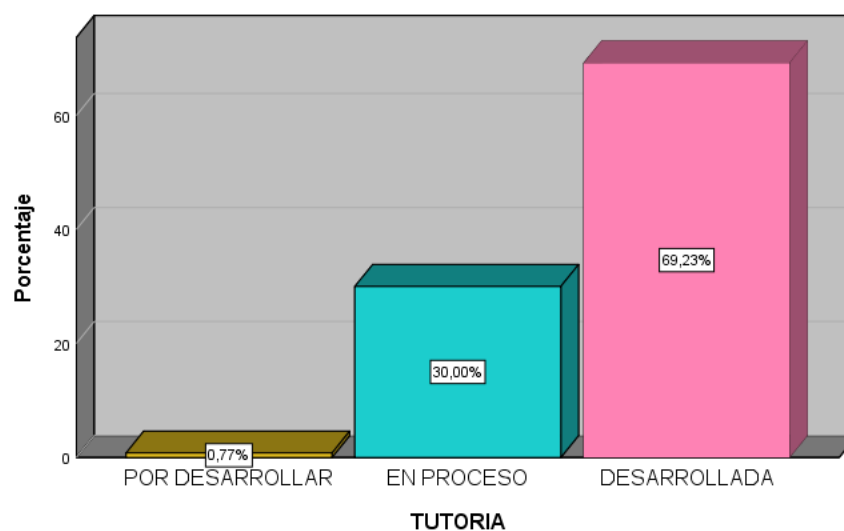
*Descripción de variable Tutoría*

<b>Niveles</b>	Frecuencias	Porcentajes
Por desarrollar	1	0,8
En proceso	39	30,0
Desarrollada	90	69,2
Total	130	100,0

*Nota.* Elaboración basada en la data

**Figura 1**

*Descripción de la variable Tutoría*



Con respecto a los niveles de la tutoría en los educandos en la tabla 4 y figura 1 indica que el 0,8% está en el nivel por desarrollar, el 30,0% está en el nivel en proceso y un 69,2% está en nivel desarrollada.

Tabla 5

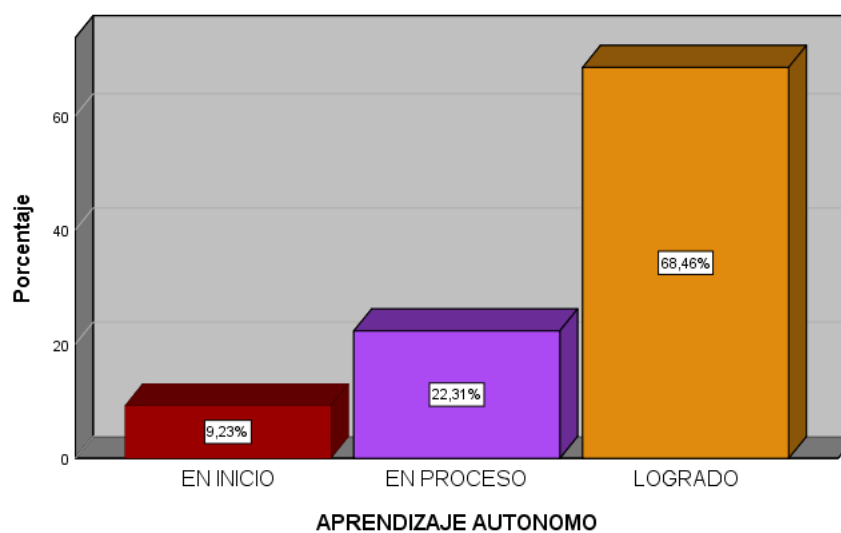
*Descripción de la variable Aprendizaje autónomo*

<b>Niveles</b>	Frecuencias	Porcentajes
En inicio	12	9,2
En proceso	29	22,3
Logrado	89	68,5
Total	130	100,0

*Nota.* Elaboración basada en la data

Figura 2

*Descripción de la variable aprendizaje autónomo*



Con respecto a los niveles del aprendizaje autónomo en los educandos, la tabla 5 y figura 2 indica que un 9,2% está en nivel inicio, el 22,3% está en nivel en proceso y el 68,5% está en nivel logrado.

Tabla 6

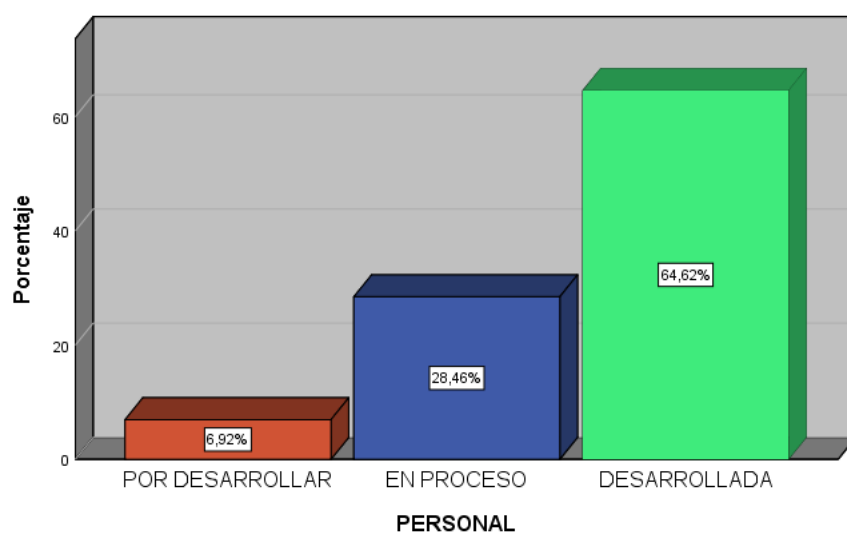
*Descripción de la dimensión personal de la variable tutoría*

<b>Niveles</b>	Frecuencias	Porcentajes
Por desarrollar	9	6,9
En proceso	37	28,5
Desarrollada	84	64,6
Total	130	100,0

*Nota.* Elaboración basada en la data

Figura 3

*Descripción de la dimensión personal de la variable tutoría*



Respecto a la dimensión Personal de los educandos, la tabla 6 y figura 3 muestra un 6,9% está en el nivel por desarrollar, un 28,5% en el nivel en proceso y un 64.6% está en el nivel desarrollada.

Tabla 7

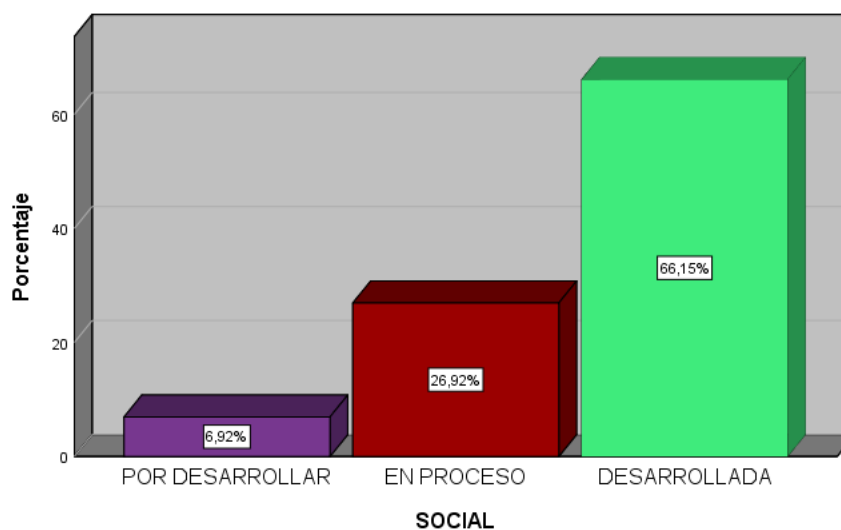
*Descripción de la dimensión social de la variable tutoría*

<b>Niveles</b>	Frecuencias	Porcentajes
Por desarrollar	9	6,9
En proceso	35	26,9
Desarrollada	86	66,2
Total	130	100,0

*Nota.* Elaboración basada en la data

Figura 4

*Descripción de la dimensión social de la variable tutoría*



Respecto a la dimensión social de los educandos, la tabla 7 y figura 4 muestra un 6,9% está en el nivel por desarrollar, un 26,9% en el nivel en proceso y un 66,2% está en el nivel desarrollada.

Tabla 8

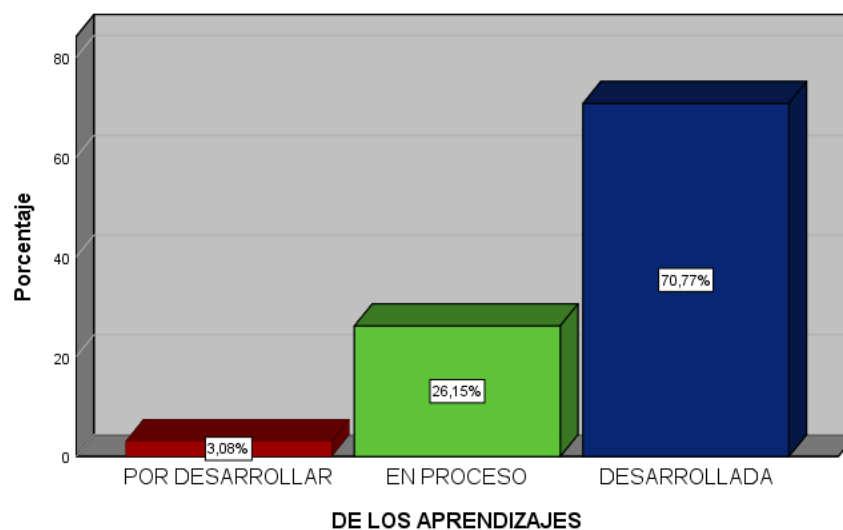
*Descripción de la dimensión de los aprendizajes de la variable tutoría*

<b>Niveles</b>	Frecuencias	Porcentajes
Por desarrollar	4	3,1
En proceso	34	26,2
Desarrollada	92	70,8
Total	130	100,0

*Nota.* Elaboración basada en la data

Figura 5

*Descripción de la dimensión de los aprendizajes de la variable tutoría*



Respecto a la dimensión de los aprendizajes de los educandos, la tabla 8 y figura 5 muestra un 3,1% está en el nivel por desarrollar, un 26,2% en el nivel en proceso y un 70,8% está en el nivel desarrollada.

## Prueba de Normalidad

H<sub>0</sub>: El conjunto de datos se aproximan a una distribución normal

H<sub>1</sub>: El conjunto de datos no se aproximan a una distribución normal

Región crítica

$$p \geq \alpha; \quad \alpha = 0.05$$

Tabla 9

### Pruebas de Normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,108	130	,001	,985	130	,151
V2	,179	130	,000	,933	130	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

## Conclusión

En la tabla 9 se observa el valor de significancia de la variable tutoría es  $p - \text{valor} = ,001 < .05$ , por consiguiente; se rechaza la hipótesis nula y se concluye que es una distribución no Normal.

El valor de significancia de la variable aprendizaje autónomo es  $p - \text{valor} = ,000 < .05$ , por consiguiente; se rechaza la hipótesis nula y se concluye que es una distribución no Normal; por ello, se utilizará el coeficiente de Rho de Spearman.

## 4.2 Resultados Inferenciales

### Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

La Tutoría se relaciona con el aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022

H<sub>0</sub> No existe relación entre tutoría con aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022

H<sub>1</sub> Existe relación entre tutoría con aprendizaje autónomo en discentes de quinto de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022.

Tabla 10

*Correlación de Spearman entre las variables Tutoría y aprendizaje autónomo.*

<b>Correlaciones</b>				
			Tutoría	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,582, y el valor de significancia es  $p - \text{valor} = ,000 < .05$ , por lo cual existe relación positiva significativa moderada entre las variables tutoría y aprendizaje autónomo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis de estudio.

### **Hipótesis específicas**

#### **Primera Hipótesis**

Existe relación significativa entre dimensión personal y aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022.

H<sub>0</sub>: No es significativa la relación entre dimensión personal y aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022



H<sub>1</sub>: Es significativa la relación entre dimensión personal y aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022

Tabla 11

*Correlación de Spearman entre dimensión personal de la variable tutoría y aprendizaje autónomo*

<b>Correlaciones</b>				
			Dimensión Personal	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Dimensión Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,433**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,433**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 11, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,433, y el valor de significancia es  $p - \text{valor} = ,000 < .05$ , por lo cual existe relación positiva significativa moderada entre la dimensión personal y aprendizaje autónomo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis de estudio.

### **Segunda Hipótesis**

Existe relación significativa entre dimensión social y aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022.

H<sub>0</sub>: No es significativa la relación entre dimensión social y aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022.

H<sub>1</sub>: Es significativa la relación entre dimensión social y aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022

Tabla 12

*Correlación de Spearman entre dimensión social de la variable tutoría y aprendizaje autónomo*

<b>Correlaciones</b>				
			Dimensión Social	Aprendizaje Autónomo
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coeficiente de correlación	1,000	,474**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 12, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,474, y el valor de significancia es  $p - \text{valor} = ,000 < .05$ , por lo cual existe relación positiva significativa moderada entre la dimensión social y aprendizaje autónomo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis de estudio.

### **Tercera Hipótesis**

Existe relación significativa entre la dimensión De los aprendizajes y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022

H<sub>0</sub>: No es significativa la relación entre la dimensión De los aprendizajes y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022

H<sub>1</sub>: Es significativa la relación entre la dimensión De los aprendizajes y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022

Tabla 13

*Correlación de Spearman entre dimensión De los aprendizajes y aprendizaje autónomo*

<b>Correlaciones</b>				
		Dimensión de los aprendizajes		
		Aprendizaje Autónomo		
Rho de Spearman	Dimensión de los aprendizajes	Coeficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	130	130
	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	130	130

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla 13, muestra un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,531, y el valor de significancia es  $p - \text{valor} = ,000 < .05$ , por lo cual existe relación positiva significativa moderada entre la dimensión de los aprendizajes y aprendizaje autónomo. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis de estudio.

## V. DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general la tutoría se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en discentes de quinto grado de secundaria, de acuerdo con los hallazgos en el presente estudio, se determinó la existencia de una relación significativa positiva entre tutoría y aprendizaje autónomo, dado que el Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.582 con una significancia P\_valor igual .000. Por ello, se rechaza la hipótesis nula. Resultados similares se presentan en el estudio de Gallarday (2019), la acción tutorial se relaciona significativamente con el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano e intercultural en discentes de quinto de secundaria, se evidenció que existe relación significativa moderada positiva entre ambas variables con tendencia a mejorar, en nuestro estudio se halla un resultado similar a los de Gallarday debido que la correlación también alcanza a ser una correlación positiva moderada debido a que existe un grupo que se encuentra en el nivel en proceso.

De igual manera, el estudio coincide con Zaldivar et. al. (2018), en su trabajo sobre la influencia de la tutoría en el aprendizaje de la matemática según la percepción de los educandos, se obtuvo como resultado que los educandos evidencian que la tutoría es muy importante en el proceso educativo y debido a ello han mejorado en el rendimiento académico. Al respecto, este resultado coincide con nuestro estudio debido a que la tutoría es un eje importante en todas las Instituciones Educativas; el docente tutor, responsable de la realización, es quien va a acompañar al educando al logro de un aprendizaje significativo. En nuestro estudio se evidencia una correlación significativa positiva entre tutoría y aprendizaje autónomo, esta correlación no es alta, es una correlación moderada, es decir que hay un grupo importante de discentes que la tutoría está en un nivel de proceso al igual que el aprendizaje autónomo; es decir, hay que continuar reforzando las dimensiones de la tutoría en el educando para que el educando logre un aprendizaje autónomo que es el fin del CNEB. Por ello, el estudio coincide con Espinoza (2019), cuya población es relativamente parecida a nuestro estudio y se evidencia que hay una poca cantidad importante de educandos que su aprendizaje autónomo se encuentra en un nivel medio y bajo al igual que nuestro estudio, es decir, en el estudio de Espinoza (2019), la

autoestima y sus dimensiones sí se relaciona con el aprendizaje autónomo, pero no en un nivel alto como se esperaba al igual que nuestro estudio. Ello implica, que el desempeño del docente tutor y los demás integrantes de la Institución Educativa es vital para para el educando logre autonomía no solo en el aprendizaje sino también en la parte socioafectiva. Lo mencionado anteriormente es respaldado por el estudio de Curay (2020), sobre la gestión tutorial realizada en su investigación tuvo como resultado que la gran mayoría de los discentes perciben una gestión tutorial regular; por lo cual, indica que se debe supervisar el acompañamiento docente lograr una mejora en la interacción entre los discentes.

En el ámbito del aprendizaje autónomo, se menciona el estudio realizado por Mejías (2019), quien determinó la importancia de los componentes metacognitivos; por lo cual concluye en que los educandos expresan un interés pasivo en la planificación de su propio aprendizaje y que ese interés se sustenta en una recompensa que se le brinda al educando y no a un interés innato a la actividad, por lo que el aprendizaje autónomo es consecuencia de una metacognición en la que los educandos son entes pasivos. Nuestro presente estudio no coincide con el estudio mencionado líneas arriba, de acuerdo a los hallazgos el aprendizaje autónomo se realiza en tres niveles, siendo el nivel logrado el que más se desarrolla y sobresale de nuestra investigación, una de las dimensiones es la planificación que el educando utiliza con respecto al tiempo que emplea en la realización de las actividades o tareas, resulta que existen educandos que establecen un horario de estudio, que se organizan con anticipación en el desarrollo de sus actividades tanto grupales como individuales; es decir, están predispuestos, tienen voluntad y están motivados al trabajo colaborativo, al uso de estrategias empleadas en sus actividades y a la planificación del tiempo y de las tareas. Por tal motivo, nuestro estudio no coincide con el estudio de Mejías (2019), quien determinó el interés pasivo que evidencian los educandos con respecto a la planificación del tiempo y de otras actividades. De acuerdo con los antecedentes que sostienen la investigación, el estudio de Maldonado et. al. (2019), consistió en especificar cual es la estrategia que más se relaciona con la autonomía, resultando que es la estrategia de

codificación la que más sobresale, la que más emplea los educandos. Esta estrategia consiste en que la información aprendida ubicada en la memoria a corto plazo se traslade a la memoria de largo plazo por medio de recursos o técnicas empleados por los educandos como las nemotecnias. Dicha investigación concuerda con nuestro presente estudio relacionado al aprendizaje autónomo, una de las dimensiones es la enseñanza estratégica, en la cual el docente emplea para que el educando las utilice y escoja la mejor estrategia que se acomoda a su forma de aprender; en nuestro estudio el aprendizaje autónomo se ubica con mayor porcentaje en el nivel logrado (68,5%); por lo tanto, hay evidencia de educandos que emplean estrategias adecuadas durante todo el proceso educativo y ello le ayuda lograr sus metas. También hay evidencia de un grupo de educandos que se encuentran en el nivel inicio (9,2%), grupo pequeño pero importante que aún no consiguen afianzar que estrategia emplear para su proceso educativo; por lo cual, como lo afirma Maldonado et. al. es una estrategia de riesgo que el alumno no logre manejar la estrategia de codificación.

Con respecto a la hipótesis específica 1, dimensión personal de la variable tutoría, el estudio muestra que hay una relación significativa positiva con el aprendizaje autónomo, y el nivel que más sobresale con más de 50% es el nivel desarrollado, es decir el rol del docente – tutor es indispensable para que el discente se conozca y se acepte tal cual es, por ello, se rechaza la hipótesis nula. Este hallazgo coincide con las teorías que dan soporte a la investigación, para el Minedu (2020), es importante que el educando se conozca a sí mismo porque ello va a permitir aceptar y expresar sus emociones con el fin de tomar decisiones responsables ante posibles situaciones. El rol del tutor es orientar a que los educandos decidan que estudiar, mostrar interés a sus inquietudes personales, a sus conflictos cognitivos, a la toma de decisiones, pero la realidad en las Instituciones Educativas encuestadas es de que aún hay educandos que están por desarrollar la dimensión personal, son pocos, pero es evidente que hay una gran tarea por hacer debido a que son educandos de quinto de secundaria que le quedan poco tiempo por egresar.

Los resultados del estudio también concuerdan con el estudio de Espinoza (2019), el cual afirma que para el desarrollo de una autoestima alta es

importante para que el educando desarrolle confianza, respeto y valoración por uno mismo para poder afrontar las adversidades de la vida y concluye en su estudio que la autoestima personal se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo. Más de la mitad de los educandos que han sido encuestados desarrollan un aprendizaje autónomo en el nivel logrado, ello es importante porque son educandos que ejercen autonomía en la forma y/o manera de aprender, educandos que conocen qué recursos, estrategias deben utilizar para lograr en aprendizaje óptimo; por lo tanto, ello está acorde con la competencia 29 del CNEB, el educando gestiona su aprendizaje de manera autónoma, para lograr ello es vital que la dimensión personal este afianzada. A la vez, este estudio también coincide con la teoría de Álvarez (2017), quien manifiesta que el educando construye su identidad, reflexiona de sí mismo y de su entorno y con la de Ferreyra (2018), fundamenta que el educando se conoce a sí mismo, acepta y expresa sus emociones.

Con respecto a la hipótesis específica 2, dimensión social de la variable tutoría, este estudio halla que existe una relación significativa positiva entre la dimensión social con el aprendizaje autónomo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula. El estudio evidencia que la dimensión social presenta un nivel alto en el rango desarrollada. Ello es respaldado con la teoría de Espinoza (2018), afirmando que el ser social ayuda al sujeto a relacionarse y a ser aceptado por los demás, enfatiza que se realice aprendizaje colaborativo porque ello va a ser útil en intercambiar opiniones, conceptos, ideas entre sus pares. A través de la encuesta recolectada es el tutor que por medio de la tutoría fomenta a desarrollar la dimensión social, es decir guía a los educandos a ser empáticos, solidarios, a entender que todos somos iguales sin distinción social, a ser asertivo (a) en la comunicación y a tomar iniciativas en los trabajos colaborativos. En nuestro estudio hay evidencia de que la dimensión social esta desarrollada y que la labor del docente tutor es muy importante en fomentar lo social para que los educandos se desenvuelvan en diferentes entornos socioculturales. Asimismo, el estudio se refuerza con la teoría de Enríquez et. al. (2021), en el cual el educando logra aprender a través de la interacción que realiza con sus compañeros y personal docente, coincidiendo con la teoría de Ferreyra (2018),

es importante relacionarse con los demás y al hacerlo el educando se va a dar cuenta que no todos aprenden de la misma forma. En el presente estudio hay evidencia de un grupo de educandos que están en el nivel en proceso, es decir que aún les falta desarrollar la dimensión social, también hay un pequeño grupo de educandos que se ubican en el nivel por desarrollar, este grupo de educandos no coincide con la finalidad del Minedu (2020), se relaciona con seres o pares de diferentes entornos socioculturales debido que se evidencia educandos que aún no interrelaciona con sus compañeros.

Finalmente, con respecto a la hipótesis 3, dimensión de los aprendizajes de la variable tutoría, el estudio determina una relación significativa positiva con el aprendizaje autónomo; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Este estudio coincide con el de Espinoza (2019), en su trabajo sobre relación entre la autoestima y aprendizaje autónomo, la dimensión académica de su estudio se relaciona de forma directa significativa positiva con el aprendizaje autónomo. Así mismo, el estudio se enmarca con la teoría del Minedu (2020) y la de Enríquez et. al. (2021), el aprendiz va a tomar conciencia en la construcción de su aprendizaje y al tomar conciencia lo conlleva a planificar y evaluarse constantemente.

Para que el aprendiz logre en aprendizaje significativo es un proceso constante en el cual intervienen todos los integrantes que conforman la Institución Educativa, al igual que todos los integrantes de la familia del educando y la comunidad en sí, debido a que toda la comunidad está involucrada en la tarea de educar, pero no solo en la parte cognitiva también en la parte socioafectiva. En el estudio de Huamaní (2018), sobre la convivencia escolar, nos menciona una convivencia democrática en el cual se toma decisiones asertivas, se maneja conflictos entre pares, se realiza un dialogo reflexivo, se respeta y se cumplen las normas de convivencia; una convivencia inclusiva en el cual se reconoce las carencias de otras personas, se enfatiza el respeto al prójimo, se valora el trabajo colaborativo y se reconoce los logros, esfuerzos y capacidades; y finalmente la convivencia pacífica en el cual se realiza un trato respetuoso, se respeta la comunicación directa, se reconoce y se maneja las emociones, hay confianza, se evita la discriminación, se cuida los espacios



públicos. En su estudio se evidencia que hay un grupo de discentes quienes consideran a la tutoría (16%) y convivencia escolar (9%) de forma negativa, el investigador considera que se debe fortalecer las habilidades tutoriales de los educandos. En este aspecto nuestro estudio no coincide con los de Huamaní (2018), debido que no se evidencia discentes que consideren a la tutoría de forma negativa como tampoco hay indicios de que los educandos consideren a la dimensión social de la tutoría de forma negativa, solo un educando está en un nivel por desarrollar y un 30,0 % están en el nivel en proceso en el que se tiene que afianzar, corregir y establecer estrategias para que este grupo de educandos se interrelacione con sus compañeros y comunidad.

## VI. CONCLUSIONES

Primera. En base al objetivo general se concluye que la tutoría se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo ( $Rho$  ,582 y  $p$ -valor 0,000) en los discentes de quinto grado de secundaria, hay una relación establecida entre ambas variables. Con respecto a los resultados estadísticos el 69,2% de la tutoría está en el nivel desarrollada y el 68,5% del aprendizaje autónomo está en el nivel logrado; se concluye que hay cierta similitud en los porcentajes y que la tutoría desarrollada en las Instituciones Educativas es realizada de forma adecuada.

Segunda. La relación establecida entre la dimensión personal y aprendizaje autónomo obtuvo una correlación ( $Rho$  ,433 y  $p$ -valor 0,000). Se puede afirmar que, el 64,6% de los discentes se ubican en el nivel desarrollado.

Tercera. La relación establecida entre la dimensión social y el aprendizaje autónomo obtuvo una correlación ( $Rho$  ,474 y  $p$ -valor 0,000). Se concluye que la mayoría de los discentes (66,2%) establecen relaciones interpersonales resaltando el respeto y trabajo en equipo.

Cuarta. La relación establecida entre la dimensión de los aprendizajes y el aprendizaje autónomo obtuvo una correlación ( $Rho$  ,531 y  $p$ -valor 0,000). Se puede afirmar que de las tres dimensiones ésta es la más desarrollada y que el 70,8% de los discentes toman conciencia en la construcción de sus aprendizajes y establecen metas.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera. A los directivos de las Instituciones Educativas desarrollar programas, talleres o actividades extracurriculares, patrocinados por universidades, para que los discentes puedan socializar con sus compañeros basándose en el respeto, empatía, asertividad y cooperación. Esto es debido a que el tiempo de tutoría es muy breve para que los educandos de quinto de secundaria puedan llegar a consolidar las dimensiones estudiadas.

Segundo. A los Directivos proporcionar los medios necesarios a los docentes tutores para reforzar el área de tutoría, fortalecer las competencias de liderazgo de los docentes debido que ellos son un elemento importante en la formación cognitiva, socioafectiva de cada educando. Siendo el docente tutor un elemento primordial e indispensable en el proceso de adquisición de conocimientos de sus alumnos, es vital que el docente tutor este motivado para que pueda realizar una excelente labor tutorial.

Tercero. A los docentes tutores, quienes son guías en la educación de los discentes, capacitación permanente en estrategias para cultivar y fomentar el asertividad, empatía, trabajo colaborativo con el fin de fomentar un buen clima escolar, reforzar la autoestima y generar conflicto cognitivo en los educandos.

Cuarto. A los padres de familia, quienes son la pieza importante en la formación académica, social, afectiva de los educandos; a través del área de psicología se podría organizar charlas para los padres de familia, pues actualmente por dedicarse a trabajar u otros motivos descuidan a los educandos en su formación integral y escolar.

Quinto. A los padres de familia, quienes pueden facilitarnos la labor del docente tutor, incentivando en sus hijos la importancia de la tutoría y de las charlas que brinda participando en los talleres propuestos por la Institución educativa

## REFERENCIAS

- Álamo, A., Rodríguez, J. y Artilés, J. (2018). *A case study on the dimensions of tutorial action by areas of knowledge in the university*. The Turkish Online Journal of Educational Technology, Vol. 1, 5-10. Recuperado de: <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/55645>
- Alegre, O., Guzmán, R. y Arvelo, C. (2017). *La tutoría y la inclusión en el profesorado de educación primaria*. Educatio Siglo XXI, Vol. 35 núm. 2. 2017, pp. 43-64. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.6018/j/298511>
- Álvarez, J. (2017). *La tutoría en secundaria*. Educatio Siglo XXI, vol. 35, núm. 2, pp. 65-90. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/j/298521>
- Andersen, L., y West, E. (2020). *Improving mentoring in higher education in undergraduate education and exploring implications for online learning*. Revista de Educación a Distancia, 20(64). Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/RED.408671>
- Arauco, E., Tolentino, H. y Mandujano, K. (2021). *Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos*. 593 digital Publisher CEIT, 6(5-1). Recuperado de: <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. 3ra edición, Edit. Grupo Editorial Patria. Pages 1 – 50.
- Banco Mundial (2017). *Crisis del aprendizaje en la educación a nivel mundial*. Recuperado de: [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)
- Banco Mundial (2020). *Crisis del aprendizaje en la educación a nivel mundial debido a la pandemia COVID-19*. Recuperado de: [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org)

- Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Editorial síntesis. Impreso en España.
- Bravo, G., Loor, M., y Saldarriaga, P. (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Dom. Cien., ISSN:2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 32-45. Recuperado de:  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/368>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Edición electrónica.
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Monteverde, L., Guerrero, M. y Casano, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. UIDE. Recuperado de:  
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>
- CEPAL (2020). *Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID \_19*. Recuperado de: [www.cepal.org](http://www.cepal.org)
- Cervantes, B., Santamaría, S., Gutiérrez, M. & Ritchie, H. (2018). *Successful education for all: Tutoring as a process of school support from the perspective of educational equity*. Revista Fuentes, 20(2), 91–104. Recuperado de: <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2018.v20.i2.06>
- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., De La Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y. y Athié, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana, AC. México, DF.
- Curay, G. (2020). *Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Clerici, R., & Da Re, L. (2019). *Effectiveness assessment of a formative tutoring programme*. Revista de Investigación Educativa, 37(1), 39–56. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.322331>

- Del Rio, D. y Martínez, M. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Editorial Sans y Torres, S. I. 2020.
- Enríquez, L. y Hernández, M. (2021). *Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo*. Revista Digital Universitaria, vol. 22, núm. 2. Recuperado de: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Espinoza, E. E. (2018). *El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje*. Universidad y Sociedad, 10(3), 201-210. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Espinoza, M. (2020). *Autoestima y aprendizaje autónomo en el V ciclo de la I.E. Próceres de la Independencia*, San Juan de Lurigancho 2019. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Expósito, J., Chacón, R., Parra, M., Aguaded, E. & Conde, A. (2020). *Tutorial Action and Emotional Development of Students as Elements of Improved Development and Preventing Problems Related with Coexistence and Social Aspects*. Eur. J. Investig Health Psychol Educ, 10(2), 615–627. Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2254-9625/10/2/45>
- Fatima, S., Sharif, H. & Zimet, G. (2018). *Personal and Social Resources Interplay Synergistically to Enhance Academic Motivation*. International Journal of Educational Psychology, Vol. 7, núm. 2, 196-226. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17583/ijep.2018.3017>
- Ferreira, H. A. (2018). *Aprendizaje emocional y social: enseñar y aportar a la formación integral*. Revista Educación y Desarrollo Social, 12(1), 116-126. Recuperado por: <https://doi.org/10.18359/reds.4019>.
- Flores, L & Meléndez C. (2017). *Variation of the autonomy in the learning, in function of the knowledge management, to diminish in the students the effects of the isolation*. Investigación y Pensamiento Crítico, 5(3), 52–60. Recuperado de: <https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>

Gallarday, S., Flores, A., Padilla, M., López, I. y Norabuena, E. (2019). *Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural*. *Propósitos y representaciones*, 7(2): 457-478. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>

Gezuraga, M. & Malik, B. (2021). *Guidance and tutorial action in higher education: the contribution of service-learning*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2):8-25. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/p>

Gómez, A. (2017). *La importancia del guion instruccional en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje*. *Revista Academia y Virtualidad*, vol. 10, núm. 2. 47-60. Recuperado de: <https://www.10.18359/ravi.2868>

Gonzales, A. y Solano, J. (2017). *La función de la tutoría: carta de navegación para tutores*. Edición en español. *Educación hoy* núm. 202.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.

Huamaní, V. (2018). *Relación de la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/382>

Hughes, G., Panjwani, M., Tulcidas, P. and Byrom, N. (2018). *Student mental health: The role and experiences of academics*. Accessed. University of Derby. Recuperado de: <http://www.studentminds.org.uk>

Ílter, Í., (2021). *The Effect of School Absenteeism on the Relationship between Amotivation and Academic Achievement: A Path Analysis*. *Pedagogika*, 142(2), 117–139. Recuperado de: <https://doi.org/10.15823/p.2021.142.7>

- Kaz, S., Willocks, K. and Browning, R. (2019). *Questioning personal tutoring in higher education: an activity theoretical action research study*. Educational action research. Vol. 29, N.º 1, 79 – 98. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/09650792.2019.1626753>
- Khulaifiyah, K., Widati, U., Anugerahwati, M., & Suryati, N. (2021). *Autonomous learning activities: The perceptions of English language students in Indonesia*. Pegem Journal of Education and Instruction, 11(3), 34–49.
- Lingling, L. (2021). *Cultivation of students' autonomous learning ability in application oriented universities*. Theory and practice in language studies, vol.11, N.º 4, pp 422 – 429. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.1104.12>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Propósitos y Representaciones, 7(2), 415-439. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Medina, F., Hilares, M. y Vásquez, J. (2018). *La Orientación y la Tutoría desde las perspectivas: oficial, conceptual y práctica en la Educación Secundaria en México*. Revista mexicana de orientación educativa. Vol. 15, núm. 35, pp. 1-19. Recuperado de: <https://doi.org/10.31206/rmdo052018>
- Medina, D. y Nagamine, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Propósitos y Representaciones, vol. 7, núm. 2, 134-159. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Mejía, N. (2019). *La Metacognición y el Aprendizaje Autónomo, en los estudiantes del tercer año de Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares"*. Ecuador Quito.



Megías, A. y Llanos, L. (2019). *Desarrollo Socioafectivo*. España: Editorial Editex

MINEDU (2020). *Lineamientos de Tutoría y orientación Educativa para la Educación Básica*. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

MINEDU (2021). *Orientaciones para la implementación de las estrategias de tutoría y orientación educativa en la modalidad semipresencial en el marco de "Aprendo en casa"*. Recuperado de: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)

Ñaupas, M., Valdivia, J., Palacios, H. y Delgado, R. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa- Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U (ed.); Quinta edición.

Pegalajar, M. (2018). *Estrategias de trabajo autónomo en estudiantes universitarios nóveles en educación*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2020, 18(3), 29-45. Recuperado de: <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.002>

PISA (2018). *Latinoamérica por debajo del nivel promedio*. Recuperado de: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

Rivadeneira, E. y Silva, R. (2017). *Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo*. Negotium, vol. 13 (38), 5-16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78253678001>

Rodríguez, G., Hernández, A. y Davalos, V. (2018). *Autonomía del Aprendizaje y pensamiento crítico*. III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI.

Rodríguez, M. y Gaeta, M. (2020). *Estrategias volitivas en estudiantes de bachillerato: consideraciones para la práctica educativa*. Revista

Panamericana de Pedagogía. Saberes y quehaceres del pedagogo, núm. 29. 111-131

Rodríguez, R. y Espinoza, L. (2017). *Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios*. RIDE. Vol. 7, núm. 14. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K., (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editado por la Universidad Ricardo Palma, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/3j2kw0o>

Shkvyr, O., Haidamashko, I. & Tafintseva, S. (2020). *Developing Critical Thinking in Younger Pupils Using ICT*. Brain. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(2), 230–242. Recuperado de: <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/85>

Solórzano, Y. D. (2017). *Aprendizaje autónomo y competencias*. Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 241-253. Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Tomasouw, J. & Marankita, J. (2020). *Learner Autonomy as Strategy to Enhance the Quality of Learner*. Atlantis Press, 504-510. Recuperado de: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200129.063>

UNICEF PERÚ (2021). *114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe*. Recuperado de: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

UNESCO, UNICEF y Banco Mundial (2021). *El estado de la crisis educativa y mundial: un camino para la recuperación*. Publicado en 2021 por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial, UNESCO y UNICEF bajo la licencia de CC-BY-SA 3.0 IG. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45938>

UNICEF (2022). *Pronunciamiento del Banco Interamericano de desarrollo, el Banco Mundial, UNESCO y UNICEF en el día mundial de la educación*. Recuperado de: [www.unicef.org](http://www.unicef.org)

- Vázquez, M., Delgadillo, J., Pérez, H. y Cancino, R. (2021). *Gestión estratégica aplicada en los centros educativos de modalidad presencial ante la pandemia del COVID-19 para la impartición de clases en línea en México: Un caso de estudio*. *Estudios de Administración*, 28 (1), 182-200. Recuperado de: <https://doi.org/10.5354/0719-0816.2021.58234>
- Vélaz, C., González, A. & López, E. (2018). *Assessment of the level of performance of tutoring in secondary education: Tutors' own perceptions*. *Revista de Educación*, 2018(382), 107– 132. Recuperado de: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-382-394>
- Xiaotian, S. (2021). *A study on students autonomous learning ability, teacher – students interaction and its influence on academic development during the covid\_19 epidemic*. *school of education*. Hebei Normal University, Shi Jiazhuang, He Bei, China. Recuperado de: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124503039>
- Yale, T. (2017). *“The Personal Tutor-Student Relationship: Student Expectations and Experiences of Personal Tutoring in Higher Education.”* *Journal of Further and Higher Education*. Recuperado de: <https://doi:10.1080/0309877X.2017.1377164>.
- Zacharoula, P. & Anastasios, E. (2019). *Exploring autonomous learning capacity from a self- regulated learning perspective using learning analytics*. *British journal of educational technology*. Vol. 50, núm. 6, 3138-3155. Recuperado de: <https://doi.10.1111/bjet.12747>
- Zaldivar, A., Nava, L. y Lizárraga, J. (2018). *Influencia de la tutoría en el aprendizaje de matemáticas. Perspectiva del estudiante*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*. Vol. 8, núm. 16
- Zheng, X., Wang, C., Shen, Z. y Fang, X. (2020). *Associations of private tutoring with Chinese students' academic achievement, emotional well-being, and parent-child relationship*. *Children and Youth Services*. Review, 112(18), 105- 115.

**ANEXOS**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Tutoría y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de I.E, Lima Metropolitana, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADORES				
			Variable 1: Tutoría				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas valores	Niveles o rangos
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre tutoría y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión personal con el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre tutoría y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre dimensión personal y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La tutoría se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La dimensión personal se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p>	<p>Personal</p>	<p>-Se conoce a sí mismo.</p> <p>-Acepta y expresa sus emociones.</p> <p>-Toma decisiones responsables ante cualquier situación.</p>	<p>1,2, 3,4 5,6 7,8 9</p>	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Por desarrollar</p> <p>En proceso</p> <p>Desarrollada</p>
			<p>Social</p>	<p>-Se relaciona con diferentes entornos socioculturales.</p> <p>-Realiza el trabajo en equipo.</p> <p>-Mantiene una relación cordial</p>	<p>10,11 12,13 14,15 16,17</p>		

<p>Metropolitana, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión social con el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión de los aprendizajes con el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022?</p>	<p>Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p> <p>Determinar la relación entre dimensión social y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p> <p>Determinar la relación entre dimensión de los aprendizajes y el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p>	<p>La dimensión social se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p> <p>La dimensión de los aprendizajes se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p>	<p>De los aprendizajes</p>	<p>con sus compañeros.</p> <p>-Toma consciencia en la construcción de su aprendizaje.</p> <p>-Planifica sus acciones para lograr sus metas.</p> <p>-Se evalúa constantemente.</p>	<p>18,19</p> <p>20,21</p> <p>22,23</p> <p>24,25</p> <p>26</p>		
--	---	--	----------------------------	---	---	--	--

<b>VARIABLES E INDICADORES</b>				
<b>Variable 2: aprendizaje autónomo</b>				
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
<b>Voluntad</b>	-Autonomía de la voluntad.	1,2,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	En inicio En proceso Logrado
	-Capacidad de decisión.	3,4		
<b>Planificación</b>	-Gestión del tiempo.	5,6		
	-Gestión de las tareas.	7,8		
	Establecimiento de metas.			
<b>Automotivación</b>	-Apreciación personal.	9,10		
	-Valoración de los logros obtenidos.	11,12		
<b>Pensamiento crítico reflexivo</b>	-Resolución de problemas.	13,14		
	-Desarrollo de la tolerancia.	15,16		
<b>Trabajo colaborativo</b>	-Demuestra actitud favorable.	17,18		
	-Toma decisiones.	19,20		
<b>Enseñanza estratégica</b>	-Búsqueda de estrategias de aprendizaje.			
	-Reflexiona sobre el logro de su aprendizaje.	21,22 23,24		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Tipo</b> Se empleó el tipo de investigación no experimental, toda vez que no existió manipulación o alteración de las variables de estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), son aquellos estudios en que el investigador no manipula, de forma intencional las variables. Cuyo fin es observar su relación con otras variables, el investigador solo observa las variables en su contexto natural, no tiene control ni influye en ellas, debido que ya sucedieron como sus efectos.</p> <p><b>Diseño</b> El diseño adoptado en la investigación fue transeccional correlacional. Hernández y Mendoza (2018), el estudio es de alcance correlacional, el fin es comprender la relación que hay entre dos o más variables. Es de corte transversal o transeccional porque el acopio de datos se da en una determinada ocasión y por única vez, teniendo como propósito la descripción de variables en un grupo de la muestra o población.</p>	<p><b>Población</b> Carhuacho et. al., (2019), estará integrada por el conjunto de individuos o empresas que transmiten aspectos similares, y que es medible. Hernández y Mendoza (2018), es un grupo de personas en número definido y que entre ellos existe características similares.</p> <p>La población que se identificó para el estudio estuvo conformada por 128 estudiantes de cuatro Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022</p> <p><b>Muestra</b> Para Baena (2017), está determinada por un subconjunto del total de habitantes con el fin de acopiar información para el interés del estudio. Para el presente estudio se consideró al total de la población como tamaño de la muestra, para efectos de obtener mejores resultados al tener a toda la población como objeto de estudio.</p>	<p><b>Variable 1: Tutoría.</b> Técnica: encuesta. Instrumento: Cuestionario. Autor: Morales Año: 2022 Ámbito de aplicación: Instituciones Educativas, Lima Metropolitana.</p> <p><b>Variable 2: Aprendizaje autónomo.</b> Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario. Autor: Morales Año: 2022 Ámbito de aplicación. Instituciones Educativas, Lima Metropolitana.</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$ <p>Para el análisis de los datos se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p><math>r_s</math> = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>



## Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las Variables

### Operacionalización de la variable 1: Tutoría

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento	Escala de Medición
Tutoría	Reglamento de la Ley General de Educación (2012), señala que la tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo, promocional y preventivo.	Consiste en el acompañamiento socioafectivo y cognitivo que se le brinda al educando en el proceso de enseñanza aprendizaje, es un vínculo entre el docente tutor y el educando.	Personal	-Se conoce a sí mismo. -Acepta y expresa sus emociones. -Toma decisiones responsables ante cualquier situación.	1,2, 3,4 5,6 7,8 9	Cuestionario	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Social	-Se relaciona con diferentes entornos socioculturales. -Realiza el trabajo en equipo.	10,11 12,13 14,15 16,17		

			Aprendizajes	<p>-Mantiene una relación cordial con sus compañeros.</p> <p>-Toma consciencia en la construcción de su aprendizaje.</p> <p>-Planifica sus acciones para lograr sus metas.</p> <p>-Se evalúa constantemente.</p>	<p>18,19</p> <p>20,21</p> <p>22,23</p> <p>24,25</p> <p>26</p>		
--	--	--	--------------	--	---	--	--



	aproximarlo a una determinada meta, dentro de un contexto que determina el logro de ese objetivo.	este solo ya que el docente es parte de su proceso como un ente mediador.	Pensamiento Crítico reflexivo	-Resolución de problemas.	14		
				-Desarrollo de la tolerancia.	15		
				-Demuestra actitud favorable.	16		
				-Toma decisiones.	17		
			Trabajo Colaborativo	-Búsqueda de estrategias de aprendizaje.	18		
				-Reflexiona sobre el logro de su aprendizaje.	19		
			Enseñanza Estratégica	-Toma decisiones.	20		
				-Búsqueda de estrategias de aprendizaje.	21		
				-Reflexiona sobre el logro de su aprendizaje.	22		
				-Reflexiona sobre el logro de su aprendizaje.	23		
					24		

### Anexo 3: Cuestionario de Tutoría

#### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) alumno(a), a continuación, le presentamos 26 ítems sobre Tutoría.

- El cuestionario es anónimo e individual.
- No deje ítems sin responder.
- Coloque una (X) en el recuadro correspondiente.

Sexo:    **M**    **F**

No	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
1	El tutor (a) nos incentiva a querernos y aceptarnos tal cual somos.					
2	El tutor (a) nos resalta que somos personas muy valiosas.					
3	El tutor (a) demuestra interés por mis problemas personales.					
4	El tutor (a) manifiesta interés o intención de conversar conmigo cuando me siento alegre, triste, enojado, etc.					
5	El(la) tutor(a) realiza actividades sobre cómo controlar mis emociones.					
6	El(la) tutor(a) nos aconseja escuchar y después actuar cuando tenga un conflicto con un compañero.					
7	El(la) tutor(a) nos orienta en la elección de una carrera profesional.					
8	El(la) tutor(a) nos reflexiona a pensar en las consecuencias antes de tomar una decisión.					
9	El(la) tutor(a) desarrolla la orientación vocacional para tener clara la idea qué estudiar al finalizar la secundaria.					
10	El tutor(a) nos orienta a ser empáticos y solidarios entre compañeros.					
11	El(la) tutor(a) me hace comprender que debo relacionarme con mis compañeros sin fijarme en el color de piel, forma de hablar, forma de vestir.					
12	El(la) tutor(a) nos orienta en apoyar a mis compañeros a participar más en clases.					
13	El tutor (a) incentiva el trabajo colaborativo entre los estudiantes.					
14	El tutor (a) me felicita cada vez que ayudo a mis compañeros en clase y ello me hace sentir bien.					
15	El(la) tutor(a) nos aconseja tomar la iniciativa en los trabajos grupales.					
16	El(la) tutor(a) nos guía en desarrollar una comunicación clara con los demás y así evitar malentendidos.					

17	El(la) tutor(a) nos aconseja que debo tratar con respeto a mis compañeros, docentes, personal del colegio.					
18	El tutor (a) nos impulsa a participar en clases de manera ordenada.					
19	Consideras que el tutor(a) u otros docentes te ayuda en tus aprendizajes.					
20	El(la) tutor(a) nos da pautas en cómo trabajar en equipos y debatir en clases.					
21	El(la) tutor(a) me orienta en organizar y desarrollar las tareas con anticipación.					
22	Empleo técnicas y hábitos de estudio en el desarrollo de los aprendizajes.					
23	El(la) tutor(a) me motiva a esforzarme constantemente en mis estudios.					
24	El tutor (a) está atento (a) en mi progreso académico.					
25	Solicito ayuda del tutor (a) u otros maestros para resolver conflictos académicos.					
26	El(la) tutor(a) nos motiva a participar en los simulacros de admisión de diferentes universidades para medir mis conocimientos.					

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION**

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

**INSTRUCCIONES:** Estimado(a) alumno(a), a continuación, le presentamos 24 ítems sobre el Aprendizaje Autónomo (el alumno se organiza, planifica y toma decisiones por sí mismo, utilizando estrategias y/o técnicas de estudio para lograr sus objetivos en los estudios y en su vida diaria)

- No deje ítems sin responder.
- El cuestionario es anónimo e individual
- Coloque una (X) en el recuadro correspondiente.

Sexo:     **M**                     **F**

No	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
1	Los compañeros(as) de clase se expresan con seguridad y entusiasmo.					
2	Los compañeros(as) de clase se muestran atentos a la explicación del docente.					
3	Los compañeros(as) de clase se interesan por participar y resolver dudas.					
4	Los compañeros(as) de clase se interesan por la búsqueda de información para complementar lo aprendido.					
5	Los compañeros(as) de clase se organizan en planificar el tiempo destinado para las tareas, trabajos grupales, etc.					
6	Los compañeros(as) de clase se interesan por llegar temprano a clases.					
7	Los compañeros(as) de clase se interesan por establecer un horario de estudios en casa.					
8	Los compañeros(as) de clase se interesan por realizar las tareas, trabajos grupales con anticipación.					
9	Los compañeros(as) de clase se interesan en seguir aprendiendo.					
10	Los compañeros(as) de clase se motivan cada vez que logran aprobar los cursos					
11	Los compañeros(as) de clase se valoran por el esfuerzo que les dedican a los estudios.					
12	Los compañeros(as) de clase se sienten motivados por la confianza y seguridad que tienen de sí mismo en alcanzar sus objetivos.					
13	Los compañeros(as) de clase se organizan con anticipación para las exposiciones.					
14	Los compañeros(as) de clase se interesan por la búsqueda de información para resolver las tareas.					
15	Los compañeros(as) de clase se respetan al momento de dar aportes, críticas, opiniones, etc.					

16	Los compañeros(as) de clase se desenvuelven con respeto sin juzgar u ofender a los demás.					
17	Los compañeros(as) de clase se organizan e interactúan con facilidad en los trabajos grupales.					
18	Los compañeros(as) de clase se interesan en aprender más cuando realizan actividades en grupo.					
19	Los compañeros(as) de clase se reúnen para repasar lo aprendido.					
20	Los compañeros(as) de clase se reúnen para intercambiar datos, conocimientos sobre un tema de interés común.					
21	Los compañeros(as) de clase se informan sobre las técnicas de estudio más adecuadas para su aprendizaje.					
22	Los compañeros(as) de clase se interesan por utilizar los recursos tecnológicos en la realización de sus actividades.					
23	Los compañeros(as) de clase se interesan por corregir sus errores con la ayuda del docente.					
24	Los compañeros(as) de clase se identifican con las estrategias que emplean en los aprendizajes.					

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**



## Anexo 4: Ficha Técnica

### *Ficha técnica de variable tutoría*

---

Instrumento	Cuestionario de Tutoría
Autor	Morales (2022)
Lugar	Lima Metropolitana
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable tutoría
Estructura	El cuestionario está conformado por 26 ítems en escala de nivel ordinal Siempre=5 Casi siempre = 4 A veces =3 Casi nunca = 2 Nunca = 1

---

Fuente: Elaborado por la investigadora

### ***Ficha técnica de variable aprendizaje autónomo***

Instrumento	Cuestionario de aprendizaje autónomo
Autor	Morales (2022)
Lugar	Lima Metropolitana
Duración	30 min
Objetivo	Medir la variable aprendizaje autónomo
Estructura	El cuestionario está conformado por 24 ítems en escala de nivel ordinal Siempre=5 Casi siempre = 4 A veces =3 Casi nunca = 2 Nunca = 1

Fuente: Elaborado por la investigadora

## Anexo 5: Certificado de validez

ESCUELA DE POSTGRADO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LA TUTORIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>								
1	El(la) tutor(a) nos incentiva a querernos y aceptarnos tal cual somos.	X		X		X		
2	El(la) tutor(a) nos resalta que somos personas muy valiosas.	X		X		X		
3	El(la) tutor(a) demuestra interés por mis problemas personales.	X		X		X		
4	El(la) tutor(a) demuestra interés o intención de conversar conmigo cuando me siento alegre, triste, enojado, etc.	X		X		X		
5	El(la) tutor(a) realiza actividades sobre cómo controlar mis emociones.	X		X		X		
6	El(la) tutor(a) nos aconseja escuchar y después actuar cuando tenga un conflicto con un compañero.	X		X		X		
7	El(la) tutor(a) nos orienta en la elección de una carrera profesional.	X		X		X		
8	El(la) tutor(a) nos reflexiona a pensar en las consecuencias antes de tomar una decisión.	X		X		X		
9	El(la) tutor(a) desarrolla la orientación vocacional para tener clara la idea qué estudiar al finalizar la secundaria.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: SOCIAL</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
10	El(la) tutor(a) nos orienta a ser empáticos y solidarios entre compañeros.	X		X		X		
11	El(la) tutor(a) me hace comprender que debo relacionarme con mis compañeros sin fijarme en el color de piel, forma de hablar, forma de vestir.	X		X		X		
12	El(la) tutor(a) nos orienta en apoyar a mis compañeros a participar más en clases.	X		X		X		
13	El(la) tutor(a) incentiva el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	X		X		X		
14	El(la) tutor(a) me felicita cada vez que ayudo a mis compañeros en clase y ello me hace sentir bien.	X		X		X		
15	El(la) tutor(a) nos aconseja tomar la iniciativa en los trabajos grupales.	X		X		X		
16	El(la) tutor(a) nos guía en desarrollar una comunicación clara con los demás y así evitar malentendidos.	X		X		X		
17	El(la) tutor(a) nos aconseja que debo tratar con respeto a mis compañeros, docentes, personal del colegio.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
18	El(la) tutor(a) nos impulsa a participar en clases de manera ordenada.	X		X		X		
19	Consideras que el tutor(a) u otros docentes te ayuda en tus aprendizajes.	X		X		X		
20	El(la) tutor(a) nos da pautas en cómo trabajar en equipos y debatir en clases.	X		X		X		
21	El(la) tutor(a) me orienta en organizar y desarrollar las tareas con anticipación.	X		X		X		
22	El(la) tutor(a) nos enseña técnicas y hábitos de estudio para el desarrollo de mis aprendizajes.	X		X		X		
23	El(la) tutor(a) me motiva a esforzarme constantemente en mis estudios.	X		X		X		
24	El(la) tutor(a) está atento (a) en mi progreso académico.	X		X		X		

25	Solicito ayuda del tutor(a) u otros maestros para resolver conflictos académicos.	X		X		X	
26	El(la) tutor(a) nos motiva a participar en los simulacros de admisión de diferentes universidades para medir mis conocimientos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador.   Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112

Especialidad del validador:   Metodología de la Investigación Científica

Lima, 31 de mayo de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 .....  
 Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas  
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTONOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: VOLUNTAD</b>							
1	Los compañeros(as) de clase se expresan con seguridad y entusiasmo.	X		X		X		
2	Los compañeros(as) de clase se muestran atentos a la explicación del docente.	X		X		X		
3	Los compañeros(as) de clase se interesan por participar y resolver dudas.	X		X		X		
4	Los compañeros(as) de clase se interesan por la búsqueda de información para complementar lo aprendido.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: PLANIFICACION</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Los compañeros(as) de clase se organizan en planificar el tiempo destinado para las tareas, trabajos grupales, etc.	X		X		X		
6	Los compañeros(as) de clase se interesan por llegar temprano a clases.	X		X		X		
7	Los compañeros(as) de clase se interesan por establecer un horario de estudios en casa.	X		X		X		
8	Los compañeros(as) de clase se interesan por realizar las tareas, trabajos grupales con anticipación.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: AUTOMOTIVACION</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Los compañeros(as) de clase se interesan en seguir aprendiendo.	X		X		X		
10	Los compañeros(as) de clase se motivan cada vez que logran aprobar los cursos	X		X		X		
11	Los compañeros(as) de clase se valoran por el esfuerzo que les dedican a los estudios.	X		X		X		
12	Los compañeros(as) de clase se sienten motivados por la confianza y seguridad que tienen de sí mismo en alcanzar sus objetivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Los compañeros(as) de clase se organizan con anticipación para las exposiciones.	X		X		X		
14	Los compañeros(as) de clase se interesan por la búsqueda de información para resolver las tareas.	X		X		X		
15	Los compañeros(as) de clase se respetan al momento de dar aportes, críticas, opiniones, etc.	X		X		X		
16	Los compañeros(as) de clase se desenvuelven con respeto sin juzgar u ofender a los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: TRABAJO COLABORATIVO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Los compañeros(as) de clase se organizan e interactúan con facilidad en los trabajos grupales.	X		X		X		
18	Los compañeros(as) de clase se interesan en aprender más cuando realizan actividades en grupo.	X		X		X		
19	Los compañeros(as) de clase se reúnen para repasar lo aprendido.	X		X		X		
20	Los compañeros(as) de clase se reúnen para intercambiar datos, conocimientos sobre un tema de interés común.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 6: ENSEÑANZA ESTRATEGICA</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

20	Los compañeros(as) de clase se reúnen para intercambiar datos, conocimientos sobre un tema de interés común.	X		X		X	
<b>DIMENSION 6: ENSEÑANZA ESTRATEGICA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
21	Los compañeros(as) de clase se informan sobre las técnicas de estudio más adecuadas para su aprendizaje.	X		X		X	
22	Los compañeros(as) de clase se interesan por utilizar los recursos tecnológicos en la realización de sus actividades.	X		X		X	
23	Los compañeros(as) de clase se interesan por corregir sus errores con la ayuda del docente.	X		X		X	

24	Los compañeros(as) de clase se identifican con las estrategias que emplean en los aprendizajes.	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador.    Milagritos Leonor Rodríguez Rojas

DNI: 21069112

Especialidad del validador:    **Metodología de la Investigación Científica**

Lima, 31 de mayo de 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas  
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LA TUTORIA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>								
1	El(la) tutor(a) nos incentiva a querernos y aceptarnos tal cual somos.	X		X		X		
2	El(la) tutor(a) nos resalta que somos personas muy valiosas.	X		X		X		
3	El(la) tutor(a) demuestra interés por mis problemas personales.	X		X		X		
4	El(la) tutor(a) demuestra interés o intención de conversar conmigo cuando me siento alegre, triste, enojado, etc.	X		X		X		
5	El(la) tutor(a) realiza actividades sobre cómo controlar mis emociones.	X		X		X		
6	El(la) tutor(a) nos aconseja escuchar y después actuar cuando tenga un conflicto con un compañero.	X		X		X		
7	El(la) tutor(a) nos orienta en la elección de una carrera profesional.	X		X		X		
8	El(la) tutor(a) nos reflexiona a pensar en las consecuencias antes de tomar una decisión.	X		X		X		
9	El(la) tutor(a) desarrolla la orientación vocacional para tener clara la idea qué estudiar al finalizar la secundaria.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2: SOCIAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	El(la) tutor(a) nos orienta a ser empáticos y solidarios entre compañeros.	X		X		X		
11	El(la) tutor(a) me hace comprender que debo relacionarme con mis compañeros sin fijarme en el color de piel, forma de hablar, forma de vestir.	X		X		X		
12	El(la) tutor(a) nos orienta en apoyar a mis compañeros a participar más en clases.	X		X		X		
13	El(la) tutor(a) incentiva el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	X		X		X		
14	El(la) tutor(a) me felicita cada vez que ayudo a mis compañeros en clase y ello me hace sentir bien.	X		X		X		
15	El(la) tutor(a) nos aconseja tomar la iniciativa en los trabajos grupales.	X		X		X		
16	El(la) tutor(a) nos guía en desarrollar una comunicación clara con los demás y así evitar malentendidos.	X		X		X		
17	El(la) tutor(a) nos aconseja que debo tratar con respeto a mis compañeros, docentes, personal del colegio.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	El(la) tutor(a) nos impulsa a participar en clases de manera ordenada.	X		X		X		
19	Consideras que el tutor(a) u otros docentes te ayuda en tus aprendizajes.	X		X		X		
20	El(la) tutor(a) nos da pautas en cómo trabajar en equipos y debatir en clases.	X		X		X		
21	El(la) tutor(a) me orienta en organizar y desarrollar las tareas con anticipación.	X		X		X		
22	El(la) tutor(a) nos enseña técnicas y hábitos de estudio para el desarrollo de mis aprendizajes.	X		X		X		
23	El(la) tutor(a) me motiva a esforzarme constantemente en mis estudios.	X		X		X		

25	Solicito ayuda del tutor(a) u otros maestros para resolver conflictos académicos.	X		X		X		
26	El(la) tutor(a) nos motiva a participar en los simulacros de admisión de diferentes universidades para medir mis conocimientos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo    **DNI:** 25601051

**Especialidad del validador:** Gestión de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTONOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: VOLUNTAD</b>							
1	Los compañeros(as) de clase se expresan con seguridad y entusiasmo.	X		X		X		
2	Los compañeros(as) de clase se muestran atentos a la explicación del docente.	X		X		X		
3	Los compañeros(as) de clase se interesan por participar y resolver dudas.	X		X		X		
4	Los compañeros(as) de clase se interesan por la búsqueda de información para complementar lo aprendido.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: PLANIFICACION</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
5	Los compañeros(as) de clase se organizan en planificar el tiempo destinado para las tareas, trabajos grupales, etc.	X		X		X		
6	Los compañeros(as) de clase se interesan por llegar temprano a clases.	X		X		X		
7	Los compañeros(as) de clase se interesan por establecer un horario de estudios en casa.	X		X		X		
8	Los compañeros(as) de clase se interesan por realizar las tareas, trabajos grupales con anticipación.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: AUTOMOTIVACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Los compañeros(as) de clase se interesan en seguir aprendiendo.	X		X		X		
10	Los compañeros(as) de clase se motivan cada vez que logran aprobar los cursos	X		X		X		
11	Los compañeros(as) de clase se valoran por el esfuerzo que les dedican a los estudios.	X		X		X		
12	Los compañeros(as) de clase se sienten motivados por la confianza y seguridad que tienen de sí mismo en alcanzar sus objetivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO.</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
13	Los compañeros(as) de clase se organizan con anticipación para las exposiciones.	X		X		X		
14	Los compañeros(as) de clase se interesan por la búsqueda de información para resolver las tareas.	X		X		X		
15	Los compañeros(as) de clase se respetan al momento de dar aportes, críticas, opiniones, etc.	X		X		X		
16	Los compañeros(as) de clase se desenvuelven con respeto sin juzgar u ofender a los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: TRABAJO COLABORATIVO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
17	Los compañeros(as) de clase se organizan e interactúan con facilidad en los trabajos grupales.	X		X		X		
18	Los compañeros(as) de clase se interesan en aprender más cuando realizan actividades en grupo.	X		X		X		
19	Los compañeros(as) de clase se reúnen para repasar lo aprendido.	X		X		X		
20	Los compañeros(as) de clase se reúnen para intercambiar datos, conocimientos sobre un tema de interés común.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 6: ENSEÑANZA ESTRATEGICA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
21	Los compañeros(as) de clase se informan sobre las técnicas de estudio más adecuadas para su aprendizaje.	X		X		X		
22	Los compañeros(as) de clase se interesan por utilizar los recursos tecnológicos en la realización de sus actividades.	X		X		X		
23	Los compañeros(as) de clase se interesan por corregir sus errores con la ayuda del docente.	X		X		X		
24	Los compañeros(as) de clase se identifican con las estrategias que emplean en los aprendizajes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Hay suficiencia

✓ **Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo    **DNI:** 25601051

**Especialidad del validador:** Gestión de la Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LA TUTORIA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PERSONAL</b>							
1	El(la) tutor(a) nos incentiva a querernos y aceptamos tal cual somos.	X		X		X		
2	El(la) tutor(a) nos resalta que somos personas muy valiosas.	X		X		X		
3	El(la) tutor(a) demuestra interés por mis problemas personales.	X		X		X		
4	El(la) tutor(a) demuestra interés o intención de conversar conmigo cuando me siento alegre, triste, enojado, etc.	X		X		X		
5	El(la) tutor(a) realiza actividades sobre cómo controlar mis emociones.	X		X		X		
6	El(la) tutor(a) nos aconseja escuchar y después actuar cuando tenga un conflicto con un compañero.	X		X		X		
7	El(la) tutor(a) nos orienta en la elección de una carrera profesional.	X		X		X		
8	El(la) tutor(a) nos reflexiona a pensar en las consecuencias antes de tomar una decisión.	X		X		X		
9	El(la) tutor(a) desarrolla la orientación vocacional para tener clara la idea qué estudiar al finalizar la secundaria.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: SOCIAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El(la) tutor(a) nos orienta a ser empáticos y solidarios entre compañeros.	X		X		X		
11	El(la) tutor(a) me hace comprender que debo relacionarme con mis compañeros sin fijarme en el color de piel, forma de hablar, forma de vestir.	X		X		X		
12	El(la) tutor(a) nos orienta en apoyar a mis compañeros a participar más en clases.	X		X		X		
13	El(la) tutor(a) incentiva el trabajo colaborativo entre los estudiantes.	X		X		X		
14	El(la) tutor(a) me felicita cada vez que ayudo a mis compañeros en clase y ello me hace sentir bien.	X		X		X		
15	El(la) tutor(a) nos aconseja tomar la iniciativa en los trabajos grupales.	X		X		X		
16	El(la) tutor(a) nos guía en desarrollar una comunicación clara con los demás y así evitar malentendidos.	X		X		X		
17	El(la) tutor(a) nos aconseja que debo tratar con respeto a mis compañeros, docentes, personal del colegio.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: DE LOS APRENDIZAJES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
18	El(la) tutor(a) nos impulsa a participar en clases de manera ordenada.	X		X		X		
19	Consideras que el tutor(a) u otros docentes te ayuda en tus aprendizajes.	X		X		X		
20	El(la) tutor(a) nos da pautas en cómo trabajar en equipos y debatir en clases.	X		X		X		
21	El(la) tutor(a) me orienta en organizar y desarrollar las tareas con anticipación.	X		X		X		
22	El(la) tutor(a) nos enseña técnicas y hábitos de estudio para el desarrollo de mis aprendizajes.	X		X		X		
23	El(la) tutor(a) me motiva a esforzarme constantemente en mis estudios.	X		X		X		
24	El(la) tutor(a) está atento (a) en mi progreso académico.	X		X		X		
25	Solicito ayuda del tutor(a) u otros maestros para resolver conflictos académicos.	X		X		X		
26	El(la) tutor(a) nos motiva a participar en los simulacros de admisión de diferentes universidades para medir mis conocimientos.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscco Felipe**

**Especialidad del validador: Docente Metodólogo**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 06 de junio del 2022**



**Dr. Felipe Guizado Oscco**  
**31169557**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTONOMO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: VOLUNTAD</b>							
1	Los compañeros(as) de clase se expresan con seguridad y entusiasmo.	X		X		X		
2	Los compañeros(as) de clase se muestran atentos a la explicación del docente.	X		X		X		
3	Los compañeros(as) de clase se interesan por participar y resolver dudas.	X		X		X		
4	Los compañeros(as) de clase se interesan por la búsqueda de información para complementar lo aprendido.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2: PLANIFICACION</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
5	Los compañeros(as) de clase se organizan en planificar el tiempo destinado para las tareas, trabajos grupales, etc.	X		X		X		
6	Los compañeros(as) de clase se interesan por llegar temprano a clases.	X		X		X		
7	Los compañeros(as) de clase se interesan por establecer un horario de estudios en casa.	X		X		X		
8	Los compañeros(as) de clase se interesan por realizar las tareas, trabajos grupales con anticipación.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3: AUTOMOTIVACION</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Los compañeros(as) de clase se interesan en seguir aprendiendo.	X		X		X		
10	Los compañeros(as) de clase se motivan cada vez que logran aprobar los cursos	X		X		X		
11	Los compañeros(as) de clase se valoran por el esfuerzo que les dedican a los estudios.	X		X		X		
12	Los compañeros(as) de clase se sienten motivados por la confianza y seguridad que tienen de sí mismo en alcanzar sus objetivos.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 4: PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO.</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Los compañeros(as) de clase se organizan con anticipación para las exposiciones.	X		X		X		
14	Los compañeros(as) de clase se interesan por la búsqueda de información para resolver las tareas.	X		X		X		
15	Los compañeros(as) de clase se respetan al momento de dar aportes, críticas, opiniones, etc.	X		X		X		
16	Los compañeros(as) de clase se desenvuelven con respeto sin juzgar u ofender a los demás.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 5: TRABAJO COLABORATIVO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Los compañeros(as) de clase se organizan e interactúan con facilidad en los trabajos grupales.	X		X		X		
18	Los compañeros(as) de clase se interesan en aprender más cuando realizan actividades en grupo.	X		X		X		
19	Los compañeros(as) de clase se reúnen para repasar lo aprendido.	X		X		X		
20	Los compañeros(as) de clase se reúnen para intercambiar datos, conocimientos sobre un tema de interés común.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 6: ENSEÑANZA ESTRATEGICA</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
21	Los compañeros(as) de clase se informan sobre las técnicas de estudio más adecuadas para su aprendizaje.	X		X		X		
22	Los compañeros(as) de clase se interesan por utilizar los recursos tecnológicos en la realización de sus actividades.	X		X		X		
23	Los compañeros(as) de clase se interesan por corregir sus errores con la ayuda del docente.	X		X		X		
24	Los compañeros(as) de clase se identifican con las estrategias que emplean en los aprendizajes.	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Guizado Oscco Felipe**

**Especialidad del validador: Docente Metodólogo**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 06 de junio del 2022**



**Dr. Felipe Guizado Oscco**  
31169557

## Anexo 6: Confiabilidad de las variables

### Confiabilidad de la variable Tutoría

Visible: 26 de 26 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
2	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	4	3	3	1	1	2	5	4	4	2	3	1	2	3	5	
3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	3	
4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	
5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	
6	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	
7	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4	4	3	5	4	4	3	3	
8	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	
9	5	5	4	3	5	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
10	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	
11	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	5	3	3	2	3	3	3	3	4	
12	4	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	
13	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	
14	5	5	5	5	3	3	5	3	5	3	5	2	5	3	3	5	5	3	2	2	2	1	3	5	1	
15	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	26

# Confiabilidad de la variable aprendizaje autónomo

\*Confiabilidad aprendizaje autonomo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23: P1 Visible: 24 de 24 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	5	3	3	2	4	7	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4
2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	5	4	3	3	2	2	2	5	4	3
3	4	4	3	2	2	5	2	3	4	3	3	4	3	3	3	5	5	1	2	3	4	4	4	4
4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	2	4	3	4	4	3
5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3
6	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3
7	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
8	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	2	3	5	5	4
9	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	3	2	3	3	4	5	3
10	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4
11	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4
12	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	2	4	3	3
13	1	3	2	1	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2
14	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	4
15	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	1	3	3
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
21																								
22																								
23																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar 15°C 23:20 14/06/2022

## Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	24



## Anexo 7: Base de datos.

### Variable tutoría

N12

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
2	V1 TUTORIA																											
3	D1 PERSONAL									D2 SOCIAL						D3 DE LOS APRENDIZAJES												
4	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	T
5	1	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	3	2	5	2	2	5	5	3	
6	2	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	
7	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	5	5	3	5	4	4	3	4	2	
8	4	5	4	4	3	5	5	5	3	3	3	4	3	5	5	5	3	4	4	2	3	3	2	5	5	5		
9	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	1	4	
0	6	5	5	3	4	5	5	5	5	2	4	4	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5		
1	7	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	
2	8	5	5	3	2	3	5	2	2	3	5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	4	
3	9	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	2	3	3	4	4	3	
4	10	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
5	11	4	4	5	2	5	5	4	4	2	5	5	3	2	5	5	4	4	5	2	5	3	4	4	2	2		
6	12	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3		
7	13	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	2	2	2	3	4	5	1		
8	14	3	4	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	4	3	3	5	5	3	4	2	5	4	3	4	5	5	
9	15	4	5	2	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	5	
0	16	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
1	17	3	2	5	5	2	3	4	5	4	5	5	3	3	2	5	3	5	2	4	4	5	5	2	2	5	4	
2	18	3	3	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	
3	19	5	4	4	2	3	4	4	2	5	5	5	2	2	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	
4	20	2	2	3	3	2	2	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	
5	21	5	1	4	3	1	3	5	5	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	
6	22	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	

confiabilidad autonomo    confiabilidad tutoria    Base de datos aa    Base de datos tutoria

22	4	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4	4	4	1
23	3	4	3	1	1	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	4	3	5
24	3	3	5	4	4	3	4	5	2	4	4	4	3	3	2	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	1
25	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	1	
26	4	5	2	3	2	4	5	5	4	4	4	3	4	2	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	1	
27	5	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	
28	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	
29	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	3	4	2	4	1	
30	4	3	5	3	2	5	3	4	4	3	2	5	4	4	3	3	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	5	
31	5	3	4	1	2	5	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	1	
32	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	3	4	2	3	4	5	5	3	5	2	5	5	1	5	1	
33	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	4	1	
34	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	
35	4	3	5	3	1	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	3	3	
36	3	3	5	5	2	4	4	4	2	5	5	3	3	2	3	4	5	5	4	4	5	3	5	2	3	5	5	
37	5	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	1	
38	5	5	3	3	1	3	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	2	2	5	3	5	5	1	5	5	
39	4	3	5	5	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	1	
40	3	4	2	2	4	4	3	3	2	4	5	4	3	2	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	
41	5	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5	3	1	
42	5	5	5	4	4	4	5	5	2	3	5	5	1	4	1	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	1	
43	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	
44	4	5	3	3	2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	1	
45	4	4	3	3	1	4	5	4	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	3	5	3	3	5	4	4	1	
46	5	4	5	2	2	5	4	3	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	2	4	3	5	3	3	2	4	4	

confiabilidad autonomo    confiabilidad tutoria    Base de datos aa    Base de datos tutoria

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
46	5	4	5	2	2	5	4	3	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	2	4	3	5	3	3	2	4	5	
47	5	2	4	3	2	3	2	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
48	4	4	2	3	3	5	5	3	4	5	2	5	3	3	4	4	3	4	5	2	5	5	5	4	4	5	1	
49	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	1	
50	3	3	5	5	2	3	5	4	5	5	5	3	4	2	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	1	5	1	
51	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	1	
52	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	1	
53	4	3	2	4	3	5	5	4	5	3	2	3	1	2	1	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	9	
54	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
55	5	5	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	1	
56	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	9	
57	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	1	
58	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	8	
59	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	1	
61	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	8	
62	4	4	2	1	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	9	
63	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	1	
64	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	6	
65	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	8	
66	5	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	
67	5	5	4	5	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	5	4	3	4	3	3	9	
68	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	1
69	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	2	4	4	4	4	5	5	5	4	1	
70	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	1	

o Accesibilidad: es necesario investigar

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
70	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	1
71	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	1
72	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	1
73	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	2	3	3	3	4	1
74	5	5	5	5	2	3	3	3	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	1	5	5	5	4	3	4	1
75	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	1
76	5	3	2	1	4	4	3	3	3	4	4	1	2	5	5	2	2	1	5	5	2	4	3	4	4	2	1
77	5	5	5	1	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	1
78	4	5	2	4	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	1
79	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
80	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	1
81	4	3	3	4	3	5	2	5	5	4	5	5	4	3	2	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	2	1
82	4	4	2	2	1	3	4	3	5	3	2	1	2	5	5	2	4	4	1	4	3	3	5	5	4	3	1
83	4	4	3	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	2	2	2	5	5	5	2	5	3	5	5	1	1	1
84	3	3	1	1	1	4	2	5	1	4	4	5	3	2	2	5	5	3	5	1	5	3	4	3	5	5	1
85	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	2	1	4	4	5	2	5	1
86	3	3	4	5	5	5	4	1	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	4	4	1
87	5	5	5	5	1	5	1	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	1	1	1
88	5	5	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	1
89	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	3	2	5	5	4	1
90	3	2	5	5	5	1	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	2	2	1	5	5	5	4	3	4	1
91	4	4	3	3	1	4	1	2	2	4	4	2	3	3	1	2	5	2	3	1	5	2	3	3	4	1	1
92	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	1
93	5	4	4	5	3	5	4	4	2	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	1
94	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	1

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
94	4	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	
95	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	
96	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	
97	3	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	5	
98	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	
99	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	
100	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	
101	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	3	5	5	
102	2	4	3	5	4	3	3	5	5	5	3	5	3	3	4	5	3	2	4	4	4	5	2	5	2	4	4	
103	3	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5
104	2	1	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3
105	3	3	2	5	5	3	3	4	3	5	5	4	4	3	2	2	2	5	5	2	2	4	3	4	3	4	3	4
106	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	3	4	4	4	
107	4	4	4	1	4	4	4	1	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	
108	3	3	5	2	4	4	4	2	5	5	2	3	2	4	4	3	2	5	5	4	2	2	4	3	3	3	3	
109	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	5	5	3	5	3	2	4	4	4	3	3	5	2	2	5	3	3	
110	1	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	2	5	2	2	2	4	4	3	4	3	5	2	2	2	2	
111	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
112	2	2	2	5	4	5	2	5	2	3	5	3	3	4	2	5	1	5	5	3	3	4	5	2	2	2	2	
113	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	
114	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	5	5	2	4	4	3	3	5	3	3	3	2	2	5	4	4	
115	5	5	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	
116	4	4	5	3	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	
117	2	2	5	2	4	3	4	3	5	2	4	4	3	4	3	4	5	2	5	4	3	3	3	5	4	3	3	
118	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5	

confiabilidad autonomo    confiabilidad tutoria    Base de datos aa    **Base de datos tutoria**    (+)    <

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
109	4	4	4	2	1	4	4	4	2	3	5	5	5	3	2	4	4	4	4	3	3	5	2	2	5	3	3
110	1	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	5	2	5	2	2	2	2	4	4	3	4	3	5	2	2	2
111	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4
112	2	2	2	5	4	5	2	5	2	3	5	3	3	4	2	5	1	5	5	3	3	3	4	5	2	2	2
113	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3
114	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	5	5	2	4	4	4	3	3	5	3	3	3	3	2	2	5	4
115	5	5	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	5	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3
116	4	4	5	3	3	3	5	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3
117	2	2	5	2	4	3	4	3	5	2	2	4	4	3	4	5	2	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3
118	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	5
119	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	5	2	4	2	4	3	3	3	5	5	4	2	4	2	4	2	4
120	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	2	3	4	2	4
121	2	2	3	2	3	2	3	5	3	2	3	2	4	3	2	3	2	5	3	2	3	2	5	3	2	3	3
122	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
123	3	3	2	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	2	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	3
124	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4
125	3	3	3	3	5	3	2	3	2	5	5	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3
126	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	2	5	5	3	4	3
127	3	3	5	5	5	3	3	3	2	4	4	1	5	4	4	5	3	1	5	5	5	5	3	3	3	3	3
128	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	5	4	4	3	3	2	3	2	5	4	3	4	3	4	4
129	3	3	3	2	3	5	1	5	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	2	4	5	3	3	3	5	4	4
130	5	5	5	2	3	3	2	5	5	1	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3

confiabilidad autonomo    confiabilidad tutoria    Base de datos aa    **Base de datos tutoria**    (+)    <

# Base de datos de la variable aprendizaje autónomo

V2 APRENDIZAJE AUTÓNOMO																									
Nº	D1 VOLUNTAD				D2 PLANIFICACION				D3 AUTOMOTIVACION				D4 CRITICO REFLEXIVO				D5 TRABAJO COLABORATIVO				D6 ENSEÑANZA ESTRATEGICA				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TC
1	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	4	5	4	
2	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	5	3	3	
3	3	4	4	4	3	5	3	3	5	5	2	3	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	4	4	
4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	2	3	
5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
6	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	3	3	5	5	5	2	3	3	5	5	
7	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	3	4	4	4	
8	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	3	3	5	4	
9	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	1	1	3	4	5	4	
10	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	3	
11	3	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	5	1	3	4	4	4	4	
12	4	5	2	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	5	5	4	1	
13	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	3	3	5	5	4	4	5	2	2	5	4	4	
14	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
15	3	5	5	3	3	5	3	4	5	5	4	4	5	3	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	
16	5	4	4	4	3	5	5	2	3	5	5	2	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	5	3	
17	4	4	4	3	5	3	4	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	
18	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	
19	5	5	3	4	2	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	4	5	2	3	4	4	
20	4	4	2	2	2	2	5	2	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5	2	2	5	5	3	

20	4	4	3	3	3	5	2	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	2	5	5	3
21	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	1	3	5	5	5	5
22	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	3
23	5	4	4	3	2	5	3	2	5	5	4	3	4	4	2	5	5	5	3	3	4	4	4	3
24	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
25	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	2	2	4	4	3	2	5	4	4	5	4
26	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
27	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	5	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3	2	5
28	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	2	4	3	3	2	4	3
29	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	3
30	5	5	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	2	4	4	3	5	5	2	5	5
31	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	4
32	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	3	5	2	5	4	3	5
33	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	2	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	2
34	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	4	2	3	5	5	5	4
35	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	2	3	3	2	3	2	4	4	4
36	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	5	2	5	3	2	4	5	2	4	5	3	5	5
37	5	5	3	4	4	3	2	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	2	4	5
38	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4
39	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5
40	5	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	5	3	4	5	3	2	4	3	4	2	5	3	3
41	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	3
42	2	5	5	4	4	4	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	5

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
6	42	3	5	5	4	4	4	3	2	5	5	4	4	4	4	3	2	5	5	4	5	4	4	4	5
7	43	5	4	5	4	3	5	5	2	4	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	2	5	4	5
8	44	5	5	2	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5
9	45	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4
0	46	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	3	3	4	5	5	5	5
1	47	5	5	4	3	2	5	5	3	4	5	3	5	4	5	3	2	4	4	4	2	5	5	4	5
2	48	4	5	3	2	5	2	5	4	3	4	4	5	4	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	5
3	49	5	5	5	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	2	3	4	4	2	4	4	5	5	4
4	50	4	3	5	5	3	4	2	5	3	4	5	5	3	4	4	3	3	2	5	5	3	4	5	5
5	51	4	4	4	3	5	5	5	2	3	5	5	5	3	5	2	5	5	3	4	4	2	5	5	5
6	52	5	5	5	2	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5
7	53	4	4	4	3	3	5	2	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	5	5	3	2	5	4	5
8	54	4	5	4	2	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	3	2	4	5	5	5	5	4	4
9	55	4	4	4	2	5	5	5	3	4	4	4	3	5	5	2	4	4	5	5	3	4	4	5	5
0	56	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	5	5
1	57	3	4	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	4	4	4	3	3	5	4	5	5
2	58	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4
3	59	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	2	3	2	5	5	5	4	4	4	4	3	5
4	60	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5
5	61	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4
6	62	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4
7	63	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	2	5	3	4	4	5	5	5
8	64	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

confiabilidad autonomo    confiabilidad tutoria    **Base de datos aa**    Base de datos tutoria    (+)    :    <

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
64	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3
65	3	4	4	4	3	5	2	3	5	5	3	5	5	2	4	4	4	4	4	1	5	2	5	5	3
66	5	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	2	3	4	4	4	3	2	5	5	4	4	5	4
67	5	4	3	1	4	4	4	4	3	5	5	5	1	5	1	3	3	3	5	5	1	5	4	2	5
68	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	2	3	5	5	5	5
69	2	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	2	3	5	4	2	4	5	5	5	3	5	5	4	4
70	5	5	5	2	4	4	2	2	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4
71	4	4	3	5	5	5	5	1	2	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5
72	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	3	3	5	5	3	2	3	4	4
73	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	4
74	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4
75	3	3	5	5	2	2	4	4	4	4	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	4	3	4	3	5
76	2	2	4	3	3	1	3	5	5	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	5	2	3	4	4
77	3	2	5	5	1	4	3	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
78	4	5	2	4	5	4	5	5	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
79	5	4	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5
80	2	2	5	5	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
81	5	2	4	4	3	5	2	4	4	5	5	3	4	3	3	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3
82	3	3	3	5	4	3	2	3	1	3	5	1	3	3	5	2	4	4	1	4	5	3	2	5	5
83	4	3	3	1	4	4	2	3	1	4	3	2	3	4	2	2	4	4	3	2	5	3	5	5	5
84	3	3	1	1	1	4	2	5	1	4	4	5	3	2	2	5	5	3	5	1	5	3	4	3	3
85	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	2	1	1	4	4	5
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

confiabilidad autonomo    confiabilidad tutoria    **Base de datos aa**    Base de datos tutoria    (+)    :    <

Arreciabilidad: es necesario invertir

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	
86	3	3	4	5	5	5	4	1	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	
87	3	3	4	5	1	5	2	4	2	5	5	3	3	5	4	4	4	3	5	1	5	4	4	5	
88	4	4	4	3	4	5	2	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	2	5	4	
89	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	3	3	2	5	
90	3	2	5	5	5	1	4	4	4	3	2	4	4	5	4	4	4	2	2	1	5	5	5	4	
91	4	4	3	3	1	4	1	2	2	4	4	2	3	3	1	2	5	2	3	1	5	2	3	3	
92	3	3	5	2	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	
93	4	5	3	3	5	4	5	4	2	4	3	5	4	3	3	3	4	4	5	3	5	3	4	4	
94	3	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
95	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	
96	4	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	5	1	2	1	5	5	4	
97	5	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	1	1	3	5	5	4	
98	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	5	4	4	
99	3	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	2	3	3	3	4	4
100	2	3	3	2	4	5	3	2	3	4	5	5	4	3	5	3	3	2	3	4	4	1	3	3	
101	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	2	2	4	5	4	5	
102	4	4	4	3	3	4	3	2	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	
103	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	3	4	2	5	4	
104	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	
105	3	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	5	4	4	5	
106	2	2	4	4	5	4	3	3	3	2	2	5	5	3	3	2	3	2	4	4	4	5	3	4	
107	4	5	5	5	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	1	5	5	4	3	3	4	3	3	3	
108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
109	1	5	4	4	4	3	3	2	2	2	5	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2
110	2	2	3	3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4
111	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3	5	4	4	3	3	2	5	5
112	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4
113	3	3	3	4	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	5	2
114	4	3	3	3	5	4	4	4	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	5	3	3	3	2
115	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4
116	2	2	2	5	4	5	4	3	3	3	2	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4
117	3	3	3	2	2	1	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	5	4	4
118	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4
119	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
120	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3
121	4	4	5	4	4	5	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	4	2	2
122	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	5	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3
123	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4
124	3	3	3	2	3	2	2	3	3	5	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3
125	2	2	4	4	2	2	5	4	4	4	3	4	2	2	5	5	5	3	3	3	3	3	2	2
126	3	3	4	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
127	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	4	4	2	2	5	5	5	5	5
128	5	5	4	5	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	4	5	2	2
129	4	4	3	3	3	4	2	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5
130	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4

## Anexo 8: Carta de aceptación de aplicación de instrumentos.

 Colegios  
**TRENTO**

---

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

***AUTORIZACIÓN***

La directora académica de la Institución Educativa Privada "Trento", quien suscribe:

**Autoriza A:**


La Srta. tutora **ANGELICA MARÍA MORALES LOAYZA**, con DNI N° 41205169, para la aplicación de instrumentos (cuestionarios a los estudiantes de 5to Año de Secundaria, de nuestras sedes Escardo, Colonial y Pro) para el desarrollo del proyecto de tesis en:

**"Tutoría y Aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022"**

San Miguel, 30 de Junio de 2022

  
Carmen Neyra Hinojosa  
Directora Académica Colegios Trento

## Anexo 9: Autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN  
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20514910091
Asociación Educativa Trento	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
Barbara Meyra Hinojosa	10521310

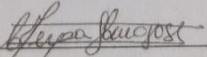
Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ ] no autorizo [X] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Tutoría y Aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Inst. Educativas	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en Educación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Angelica María Morales Loayza	41205169

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

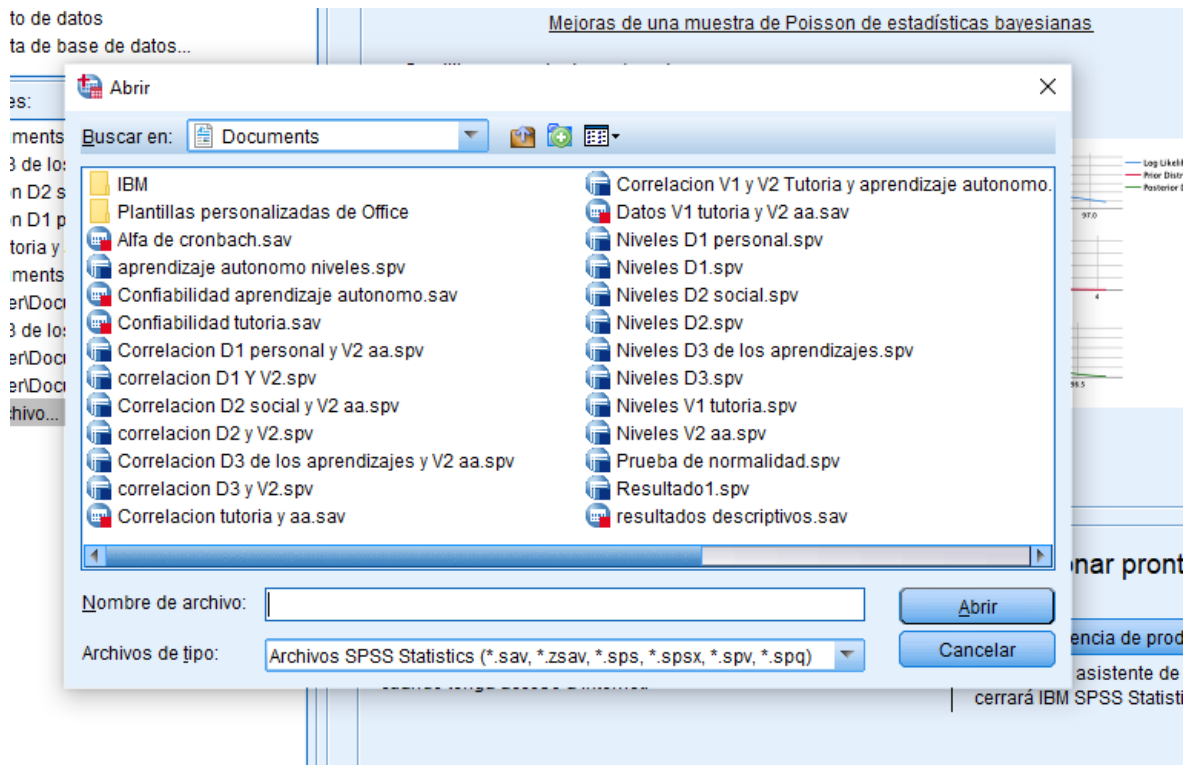
Lugar y Fecha:

Firma:   
(Titular o Representante legal de la Institución)

(\*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f". Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.



## Anexo 10: Evidencias





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Tutoría y aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto grado de secundaria de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana, 2022", cuyo autor es MORALES LOAYZA ANGELICA MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR <b>DNI:</b> 21069112 <b>ORCID</b> 0000-0002-8873-1785	Firmado digitalmente por: MLRODRIGUEZR1 el 09-08-2022 19:44:42

Código documento Trilce: TRI - 0406469