



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

El aula invertida en el logro de competencias del área de inglés en
estudiantes del VI ciclo EBR, Chachapoyas 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica de Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Jara Rojas Ketty Haydee (ORCID: [0000-0002-1795-3866](https://orcid.org/0000-0002-1795-3866))

ASESOR:

Dr. Roberto Santiago Bellido García (ORCID: [0000-0002-1417-3477](https://orcid.org/0000-0002-1417-3477))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mi esposo, Héctor.

A mis hijos Juan Diego y Luis Alejandro.

Agradecimiento

A Dios, por la fortaleza y guía espiritual durante mi vida personal y profesional.

A mi familia; que con su amor y comprensión fueron un soporte para concluir este trabajo.

A mis maestros, quienes con sus enseñanzas y dedicación contribuyeron con el fortalecimiento de mis conocimientos.

A mis amigos, por brindarme su apoyo incondicional.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de imágenes	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	48

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 1. Variables de investigación</i>	18
<i>Tabla 2. Muestra de estudio</i>	19
<i>Tabla 3. Validación de contenido del instrumento de investigación</i>	20
<i>Tabla 4. Instrumento para medir la variable nivel Logro de competencias del idioma inglés</i>	20
<i>Tabla 5. Prueba de normalidad</i>	27
<i>Tabla 6. Estadístico prueba U Mann Whitney en el logro de competencias del área del idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas</i>	28
<i>Tabla 7. Estadístico prueba U Mann Whitney en la competencia se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas.</i>	29
<i>Tabla 8. Estadístico prueba U Mann Whitney en la competencia lee diversos tipos de textos en el idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas</i>	30
<i>Tabla 9. Estadístico prueba U Mann Whitney en la competencia escribe diversos tipos de textos en el idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas</i>	31

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1. Logro de competencias del área de idioma extranjero inglés</i>	23
<i>Figura 2. Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés</i>	24
<i>Figura 3. Lee textos en el idioma extranjero inglés</i>	25
<i>Figura 4. Escribe textos en el idioma extranjero inglés</i>	26

Índice de imágenes

	Pág.
<i>Imagen 1. Ilustración Flipped classroom</i>	71
<i>Imagen 2. Ilustración de apoyo flipped classroom</i>	71
<i>Imagen 3. Material compartido por WhatsApp</i>	73
<i>Imagen 4. Abecedario compartido con el grupo</i>	73
<i>Imagen 5. Material asignado por grupo de WhatsApp</i>	75

Resumen

El propósito de esta investigación fue establecer la influencia de la metodología aula invertida en el nivel de logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular - EBR en un colegio de Chachapoyas. El presente trabajo fue de estudio aplicado de diseño cuasi experimental sobre una muestra de 72 alumnas del segundo grado del nivel secundario pertenecientes al VI ciclo, la cual estuvo distribuida en 03 aulas; 01 control y 02 experimentales. El instrumento de investigación fue validado por tres expertos. Se empleó la evaluación pretest antes de aplicar el modelo del aula invertida y, posterior al mismo, se procedió a evaluar aplicando pos test. Los resultados obtenidos fueron analizados con el estadístico U Mann-Whitney con su respectivo nivel de significancia. Se encontró relevantes diferencias entre el grupo control y el experimental con un ($p < 0.05$), por lo que se aceptó la hipótesis planteada inicialmente. Este resultado demuestra que el Aula Invertida - AI sí tiene una influencia significativa positiva para el aprendizaje del idioma inglés y las competencias respectivas.

Palabras claves: metodología, aula invertida, inglés, aprendizaje

Abstract

The purpose of this research was to establish the influence of the flipped classroom on the level of achievement of competencies in the area of English in students of the VI cycle of Regular Basic Education in a school in Chachapoyas. The present work was an applied study with a quasi-experimental design in a sample of 72 students of the second grade of the secondary level belonging to the VI cycle, which was distributed in 03 classrooms; 01 control and 02 experimental. The validity of the instrument was given through the judgment of experts, the pre-test evaluation was used before applying the inverted classroom model and after it the post test was applied. The results obtained were analysed with the Mann-Whitney U level of significance, finding significant differences between the control and experimental groups with a ($p < 0.05$) accepting the hypothesis proposed by the researcher. This result shows that the flipped classroom does have a significant positive influence on the learning of the English language and the respective skills.

Keywords: methodology, flipped classroom, English, learning

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, conocer un segundo idioma es un requisito en todo el mundo, en donde el inglés es el que predomina a nivel global, ya que su aprendizaje es una necesidad en el contexto actual. Estudiar inglés es fundamental, porque permite alcanzar un mejor rendimiento laboral, aumenta la capacidad para interactuar con más personas, brinda facilidades para acceder a diversas fuentes de información y mejores oportunidades educativas (British Council, 2015, p. 57).

Según en el ranking de países y regiones (English First, 2021), solamente 13 de 112 se ubican en el nivel de dominio muy alto. Europa y Asia, actualmente, están por encima del promedio anual en contraste con América Latina, en donde ningún país se ubica dentro de los que tienen el dominio más alto del idioma inglés. Todos se encuentran entre 3.8 y 2.34 puntos menos por debajo del promedio mundial, y destacan únicamente en las competencias de escuchar y expresarse de forma oral (Cronquist & Fiszbein, 2017).

Perú está considerado en el ranking 56 de 112 países y se ubica en el nivel de dominio moderado. Sin embargo, considerando a la población adulta, en jóvenes y niños, los resultados no son muy alentadores. Actualmente, los niveles de dominio siguen siendo bajos en este grupo que asiste a las escuelas. García et al. (2019), en un estudio realizado, indican que más de un 80 % de ingresantes a una universidad en la capital, provenientes de instituciones educativas estatales se ubican en los niveles elemental, bajo o nulo correspondiente al inicio en el idioma inglés (p. 99). Esto refleja la situación real en la que se encuentra la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera en este país.

El tiempo dedicado a la enseñanza de este idioma en una I.E. pública se aproxima a las 70 horas durante un año. Huamán (2021) menciona que “Las horas llevadas en secundaria no son aceptadas o consideradas por ninguna empresa para convalidar el nivel de inglés más bajo posible” (p. 137).

Por otro lado, se puede considerar la metodología propuesta desde el MINEDU, que orienta el trabajo a través de un enfoque comunicativo, pero que

no cuenta con recursos o medios suficiente que permita obtener avances significativos. A esto se suman maestros que se resisten a innovar en metodología y aprendizaje activos.

La realidad de la I.E., que fue la locación para desarrollar la investigación, presenta las mismas dificultades a las cuales se suman los vacíos de aprendizaje causado por el periodo de la pandemia a causa de COVID-19, según lo declarado por la OMS (2020), la misma que ha impactado en la educación, lo cual cambió el método tradicional de impartir clases por el uso de recursos tecnológicos y espacios virtuales (Lovon y Cisneros, 2020).

Tomando en cuenta la evaluación diagnóstica 2022, en la I.E. el 65 % del total de estudiantes evaluados, se ubicaron entre los niveles de inicio y proceso, lo cual evidencia indicios de las falencias que existen en el aprendizaje del idioma inglés, así como los métodos de enseñanza que se utilizan para el logro de este.

En tal sentido, el planteamiento del problema de la investigación fue ¿Cuál es la influencia de la estrategia del aula invertida en el nivel de logro de aprendizaje de las competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo de un colegio de la ciudad de Chachapoyas?

La presente investigación, en la variable aula invertida, sostiene su justificación teórica en Santiago & Bergmann (2018), quienes mencionan que, en esta metodología, los roles del docente y estudiante cambian, así como también las actividades de una clase, el docente debe tener un buen manejo de contenidos, pedagogía y tecnología. Por otro lado, los estudiantes deben demostrar autonomía y compromiso con su aprendizaje dentro y fuera de la escuela.

La variable logro del aprendizaje del idioma inglés presenta como fundamento, en lo establecido a través del Ministerio de Educación en el currículo nacional, que explica cada nivel de mérito obtenido a través de una letra asignada AD, A, B, C, relacionado con las competencias del área de inglés; tales como las siguientes: la comunicación oral, lectura y escritura (MINEDU

2017) para, de esta manera, obtener una mejora en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en la educación secundaria.

En concordancia a lo antes argumentado, la investigación se planteó el objetivo de determinar la influencia de la estrategia de aula invertida en el nivel de logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo de un colegio de Chachapoyas, para lo cual, en primer lugar, se determinó la influencia del aula invertida en la competencia “Se comunica” oralmente en el idioma inglés como lengua extranjera; en segundo lugar, se determinó la influencia del aula invertida en la competencia “Lee” diversos tipos de textos en el idioma inglés como lengua extranjera; y, finalmente, se procedió a determinar la influencia del aula invertida en la competencia “Escribe” diversos tipos de textos en el idioma inglés como lengua extranjera.

Esta investigación se planteó como hipótesis general; la estrategia de aula invertida influye significativamente en el logro de competencias del área de idioma inglés en estudiantes del VII ciclo de un colegio de Chachapoyas, para lo cual se desarrollaron hipótesis específicas referentes a: la estrategia del aula invertida influye significativamente en la competencia, se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera; la estrategia del aula invertida influye significativamente en la competencia, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, y; la estrategia del aula invertida influye significativamente en la competencia, escribe diversos tipos de textos en idioma inglés como lengua extranjera.

II. MARCO TEÓRICO

La información relacionada con las variables de este estudio en el ámbito nacional, derivan a diferentes autores; dentro de ellos, Buendía (2021), ha determinado el impacto del Aula Invertida sobre el desarrollo de la competencia oral en inglés. Para realizar la investigación cuantitativa de diseño cuasi experimental fue necesario aplicar pre y postest utilizando la rúbrica para la recolección de datos. Los resultados confirman la hipótesis planteada y acotan que esta estrategia requiere del apoyo de herramientas digitales que tanto docentes como estudiantes necesitan conocer y utilizar para fortalecer el aprendizaje.

Vidal (2018) ha medido el impacto que causa el Aula Invertida en el logro de competencias de aprendizaje de los estudiantes del idioma inglés. Mediante el desarrollo del enfoque cuantitativo sin la presencia de un grupo experimental; y, haciendo uso de “El cuestionario” y “La rúbrica” como instrumentos de recolección de datos y, después de su respectiva sistematización y análisis de información, demostró que la estrategia logra un incremento significativo en el nivel de logro del aprendizaje.

Por su parte, Martínez Salas (2018), en su trabajo desarrollado, tuvo como propósito de estudio demostrar que, aplicando el modelo pedagógico Flipped Classroom, contribuye en la mejora el aprendizaje de la competencia gramatical del idioma inglés. La investigación fue de tipo aplicada con métodos científicos y diseño cuasi experimental a nivel explicativo. Trabajó con dos grupos iguales e hizo la medición de enfoque cualitativo a través del Pre y Postest. Utilizando como instrumento una lista de cotejo y analizando los datos obtenidos, se confirma la hipótesis con los resultados y se concluye que la estrategia permite combinar actividades y un proceso continuo de evaluación y retroalimentación.

Izquierdo Cruz (2022) buscó determinar la influencia del Aula Invertida en el aprendizaje del idioma inglés de los alumnos del nivel secundario. Con el enfoque cuantitativo de tipo aplicado y diseño cuasi experimental a través del método hipotético-deductivo, determinó que el modelo utilizado influyó significativamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Finalmente, se presenta la Feria (2018), quién ha determinado la eficacia del Modelo Pedagógico Flipped Classroom en el logro de aprendizaje de la gramática en los tiempos pasado, presente y futuro del inglés en el nivel intermedio. El estudio fue aplicado en estudiantes de un Centro de Idiomas. La investigación fue de tipo cuantitativo de diseño preexperimental. De acuerdo con los resultados, se prueba que la estrategia utilizada sí produce una mejora significativa en el aspecto gramatical de la enseñanza del idioma extranjero sugiriendo además que se debe potenciar el uso de recursos digitales.

Las variables de estudio, también, fueron abordadas en el ámbito internacional. Se empieza citando a Phoeun & Sengsri (2021), cuyo objetivo fue investigar acerca de los efectos del modelo de Aula Invertida desde el enfoque comunicativo para el aprendizaje del idioma extranjero inglés en alumnos universitarios, usando el pre y pos test para que, así, se pueda determinar las diferencias entre ambos grupos. Con este procedimiento, se reveló que sí se logró una mejora significativa. La investigación realiza un aporte recomendando implementarla en Camboya en los programas de idiomas de pregrado.

Afzali & Izadpanah (2021) desarrollaron su investigación en el país de Irán, para determinar el efecto del modelo de Aula Invertida sobre el compromiso y la motivación en los estudiantes del nivel intermedio y pre intermedio en el aprendizaje de la gramática del idioma extranjero inglés. El diseño fue cuasi experimental con dos grupos, donde se obtuvo que la diferencia fue significativa en el resultado obtenido. Este estudio trajo consigo implicancias en políticas educativas a ser consideradas en el sílabo de los cursos de idiomas.

Pinzón (2019), en su investigación, explica las percepciones de los estudiantes al incorporar metodologías de Aula Invertida en los cursos de inglés. El desarrollo de encuestas cuasi experimentales con grupo control y experimental pre y post de la prueba. La información recabada mediante la observación directa y la rúbrica concluyó que las aulas invertidas tienen un efecto positivo en la mejora de los niveles de competencia en el aprendizaje del idioma extranjero inglés.

Ayçiçek & Yanpar (2018) buscaron determinar el efecto del modelo de Aula Invertida sobre el compromiso de los alumnos que llevan la asignatura idioma extranjero inglés. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño, para lo cual aplicaron una evaluación pre y pos test con grupo experimental y control, el instrumento fue un test. Los resultados obtenidos señalan que, ante una buena aplicación del modelo propuesto, se obtiene ventajas favorables en el rendimiento y actitudes de los aprendices en relación con su aprendizaje. Asimismo, advierten que el factor de la motivación es un determinante en el proceso.

Lee & Wallace (2018) en su investigación buscaron determinar los efectos de la aplicación de la metodología Aula Invertida en estudiantes universitarios que llevan el área del idioma extranjero inglés durante dos semestres académicos en Corea del Sur. Desarrollaron el diseño cuasi experimental en 3 cursos de los semestres elegidos, donde se obtuvo que los grupos que utilizaron el Flipped Classroom son los que lograron calificaciones más altas; asimismo, el resultado de las encuestas realizadas indica que la motivación y el compromiso con su aprendizaje fue un indicador que favorecen en la consecución de estos logros.

Estas variables fueron abordadas en el ámbito internacional. Se menciona a Phoeun & Sengsri (2021), cuyo objetivo fue investigar acerca de los efectos del modelo de Aula Invertida desde el enfoque comunicativo para el aprendizaje del idioma extranjero inglés en alumnos universitarios, usando el pre y pos test para que así puedan determinar las diferencias entre ambos grupos. Se obtuvo una mejora significativa. La investigación realiza un aporte y recomienda implementarla en Camboya en los programas de idiomas de pregrado.

Afzali & Izadpanah (2021) desarrollaron su investigación en el país de Irán, para determinar el efecto del modelo de Aula Invertida sobre el compromiso y la motivación en los estudiantes del nivel intermedio y pre intermedio en el aprendizaje de la gramática del idioma extranjero inglés. El diseño fue cuasi experimental con dos grupos, donde se obtuvo que la diferencia fue significativa en el resultado obtenido. Este estudio trajo consigo implicancias en políticas educativas a ser consideradas en el sílabo de los cursos de idiomas.

Pinzón (2019), en su investigación, explica las percepciones de los estudiantes al incorporar metodologías de Aula Invertida en los cursos de inglés. El desarrollo de encuestas cuasi experimentales con grupo control y experimental pre y post de la prueba. La información recabada mediante la observación directa y la rúbrica concluyó que las aulas invertidas tienen un efecto positivo en la mejora de los niveles de competencia en el aprendizaje del idioma extranjero inglés.

Ayçiçek & Yanpar (2018) buscaron determinar el efecto del modelo de Aula Invertida sobre el compromiso de los alumnos que llevan la asignatura idioma extranjero inglés. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño, para lo cual aplicaron una evaluación pre y pos test con grupo experimental y control, el instrumento fue un test. Los resultados obtenidos señalan que, ante una buena aplicación del modelo propuesto, se obtiene ventajas favorables en el rendimiento y actitudes de los aprendices en relación con su aprendizaje; asimismo, advierten que el factor de la motivación es un determinante en el proceso.

Lee & Wallace (2018) en su investigación buscaron determinar los efectos de la aplicación de la metodología Aula Invertida en estudiantes universitarios que llevan el área del idioma extranjero inglés durante dos semestres académicos en Corea del Sur. Desarrollaron el diseño cuasi experimental en 3 cursos de los semestres elegidos, donde se obtuvo que los grupos que utilizaron el Flipped Classroom son los que lograron calificaciones más altas. Sin embargo, el resultado de las encuestas realizadas indica que la motivación y el compromiso con su aprendizaje fue un indicador que favorecen en la consecución de estos logros.

Flipped Learning se concibe como un modelo pedagógico, en el cual se transfiere la enseñanza que se suele generar en un espacio grupal a uno individual donde el material con contenido de estudio es proporcionado por el docente para ser desarrollado en casa y el aula se transforma en lugar para el aprendizaje interactivo y permite poner en práctica lo trabajado en casa, involucrándose en el proceso de manera creativa y enriquecedora (Flipped Learning Network, 2014).

Tourón & Santiago (2015) mencionan que El Flipped Classroom se refiere a una metodología que traslada algunas actividades a realizarse fuera del aula de clases, donde el docente desempeña un rol fundamental al tener que crear, diseñar y establecer actividades que permitan el desarrollo de procesos tanto cognoscitivos como prácticos dentro y fuera del aula adecuándose al ritmo y técnicas de aprendizaje generadas por cada estudiante.

El Aula Invertida, en pedagogía, es considerada una metodología activa que va más allá de lo tradicional en educación, que busca generar cambio de roles, en el cual el estudiante sea el protagonista en la escuela y fuera de ella y desarrolle su proceso de autonomía con la enseñanza y el aprendizaje. (Araya-Moya et al., 2022, p. 13)

Wendorff (2019) afirma que el aula invertida es una herramienta moderna de enseñanza. Esta metodología combina lo presencial con lo virtual apoyado del uso de herramientas tecnológicas, trabajo individual y colaborativo. Este modelo transpone lo que en la educación tradicional se hace, explicación y teoría que ocupan mucho tiempo en clases y quedan las tareas para la casa, pero es en este proceso, donde el estudiante tiene dificultades pues en el desarrollo de estas no reciben el apoyo necesario. Esto se genera de manera diferente cuando estas tareas se desarrollan en clases donde tienen como soporte al docente y sus compañeros en el desarrollo de un aprendizaje colaborativo.

En libro “Aprender al revés”, Santiago & Bergmann (2018) mencionan que el método Aula Invertida es un modelo pedagógico donde el aprendizaje se imparte en los espacios grupal e individual en dos momentos específicos uno en casa, a través del material que asigna el docente, el mismo que presenta características específicas que implica recordar y comprender, los mismas que permiten llegar a la interacción con conocimientos previos y poder desarrollar procesos cognitivos más complejos en un aprendizaje colaborativo, donde el rol del docente es ser guía de este proceso y el de los estudiantes aprender e involucrándose de manera responsable.

El Aula Invertida, según Cortes y Riveros (2019), adquiere relevancia, porque permite un mejor desempeño de las competencias en el aspecto cognitivo. Por

otro lado, en el aspecto social, se orienta a la resolución de problemas relacionados con su ambiente escolar como también a la sociedad misma que le permita generar situaciones donde pueda desarrollar este tipo de actividades.

Por otro lado, Prieto et al. (2019) afirman que el uso del método Aula Invertida tiene éxito porque los alumnos de ahora tienen la mayor apertura la nueva información que se aprende fuera del aula mediante archivos electrónicos (textos y grabaciones) y el tiempo de la interacción que dedica a los ejercicios propuestos que construyen la absorción de lo obtenido para abordar preguntas, atender casos y problemas que pueda surgir. Siguiendo esa perspectiva, este modelo pedagógico presenta dos realidades, una dinámica y otra flexible en la que se busca priorizar el autoaprendizaje y los procesos reflexivos en los estudiantes (Martín Rodríguez et al., 2016, p. 5)

Por su parte, Sosa et al. (2021) determinan la influencia del método AI en el logro del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, a través de un estudio aplicado con un diseño experimental con dos grupos. La recolección de los datos se realizó usando la técnica de la encuesta; su instrumento fue el cuestionario; aplicado en dos tiempos: pre y posttest. El resultado, obtenido del posttest, demostró que el grupo control se situó en los niveles bajo e intermedio y el grupo experimental en un nivel alto. Confirmándose la hipótesis que la metodología propuesta, permite al estudiante aprender de manera autónoma, mejor aún si incorpora las TIC como un elemento innovador y capaz de transformar el proceso de adquisición de nuevos modelos aprendizajes.

Palau & Fornons (2022) buscaron medir el tiempo que dedican los estudiantes a las actividades escolares en aula o en casa con una metodología tradicional y de AI. Se trabajo sobre dos grupos control y uno experimental. El resultado advierte que los estudiantes sufrieron un incremento considerable en su rendimiento.

El objetivo de la investigación de González et al. (2016) fue evaluar el efecto del AI en el desempeño y la percepción de los estudiantes con el propósito de verificar la idoneidad de la metodología propuesta, a través del diseño cuasi experimental y contando con un grupo control que siguió con la metodología

tradicional y otro experimental que trabajó con el aula invertida, los resultados obtenidos indican que el grupo experimental alcanzó los promedios más altos, así como un grado positivo de percepción en relación con la metodología, ya que les brindaba la posibilidad de poder ampliar y fortalecer sus conocimientos cuando lo dispongan, aprender a su propio ritmo y que el docente pueda absolver sus dudas o preguntas basándose en lo que ellos ya conocen.

Kurt (2017) desarrolló un estudio cuasi experimental Pre y Postest, con enfoque en la implementación de la metodología del AI en una institución de formación docente en Turquía, teniendo como objetivo medir la eficacia de la enseñanza de un curso con el modelo de aula invertida frente a un modelo de enseñanza tradicional. El diseño experimental de dos grupos control y experimental dieron como resultado que el grupo experimental obtuvo mejores resultados de aprendizaje; así como una percepción favorable de los estudiantes respecto al método empleado.

En el artículo presentado por Afrilyasanti (2017), se permite conocer los resultados de una investigación que examinó la percepción de los estudiantes sobre la implementación del modelo de AI en sus clases de escritura en EFL en el nivel secundario. Hizo uso cuestionarios, entrevistas y observaciones de los cuales obtuvo que las actividades generadas a partir del modelo de AI contribuyen a la mejora sustancial en la habilidad de escribir; asimismo, captaron actitudes positivas hacia el desarrollo de esta metodología.

Wu (2017) investigó el impacto de una comunidad de aprendizaje en línea usando el AI en plataformas móviles en la mejora de la competencia oral de los alumnos, así como las percepciones de los mismos respecto a este modelo. Para la investigación utilizaron un método mixto con pruebas Pre y Postest en lecturas orales, preguntas de comprensión, cuestionarios y entrevistas semiestructuradas de grupos focales, donde se obtuvo como resultado que la comunidad de aprendizaje en línea aportó de manera significativa en la competencia oral por medio de una participación, interacciones de aprendizaje en narración de cuentos, diálogos colaborativos, debates y presentaciones en grupo.

La investigación de Awad (2021) evaluó el impacto de la estrategia de Flipped classroom sobre el desarrollo de habilidades auditivas en estudiantes del séptimo grado de los Emiratos Árabes Unidos. El diseño cuasi experimental aplicado a dos grupos contribuyó con el desarrollo de habilidad de escucha usando el AI y en el grupo control de la manera tradicional. Luego de seis semanas de interacción, se evaluó con un pos test de habilidades auditivas, que permitió alcanzar resultados favorables que indicaban el logro de las habilidades auditivas.

Alnuhayt (2018) desarrolló un estudio para investigar la eficacia del uso del AI en las clases de vocabulario de del idioma extranjero inglés en estudiantes de primer año. Utilizando el diseño cuasi experimental, el grupo control trabajó, de forma tradicional, mediante de conferencias y el experimental usando el aula invertida. Los instrumentos usados fueron el cuestionario y las evaluaciones de tipo pre y pos test. Los resultados obtenidos indican que el grupo experimental alcanzó mejores calificaciones en el pos test; asimismo, en las respuestas del cuestionario, se demostraron actitudes favorables respecto al uso de la metodología empleada.

Araya et al. (2022) ha explorado el caso de la implementación del AI en una IE de Costa Rica. El instrumento entrevista semiestructurada recabó información sobre las experiencias y trayectoria en la implementación del AI. Las respuestas obtenidas fueron que la aplicación de esta metodología ha sido de manera progresiva partiendo de la capacitación, adaptación y acompañamiento traducido en retos que se han logrado cumplir en el proceso mismo permitiendo que los estudiantes puedan ir superando actitudes de indiferencia o poca aceptación porque estaban acostumbrados al método tradicional , lo que generó un cambio en sus actitudes así como un mayor compromiso y responsabilidad con su aprendizaje al desarrollar las actividades previas a la clase. Por otro lado, se mencionó el uso de las herramientas tecnológicas como un soporte de este método, pero que se puede adaptar en cualquier contexto educativo.

El fundamento teórico del Aula Invertida tiene lugar en el constructivismo, este propone aspectos relevantes en el cual es estudiante es el centro del

aprendizaje y que construye su aprendizaje desde la interrelación de sus propias experiencias, las herramientas y recursos que le proporcione el docente o el medio que lo rodea y su proceso de reflexión e internalización de manera significativa.

Ortiz (2015) define que el concepto de “aprendizaje social”, de Vygotsky (1896 -1934), está relacionado a que este debe partir del conocimiento que tienen el estudiante y el docente a través del andamiaje proporcione al estudiante recursos y herramientas a fin de que este pueda construir su propio aprendizaje, es decir, partir de lo que ya conoce y llegar a desarrollar actividades de mayor complejidad (ZDP).

La zona de desarrollo próximo (ZPD) es el lugar en el cual se ubican las actividades de aprendizaje que retan al estudiante a lograr de manera individual e independiente en un primer momento y donde el docente puede brindarle apoyo en su rol de guía y orientador del aprendizaje hasta que pueda alcanzarlo (Cambridge International, 2020).

Ortiz (2015) afirma que el aprendizaje no es un hecho, es una serie de etapas interconectadas las mismas que conducen a la integración y organización de contenidos específicos, que deben permitir un cambio que demuestre resultados en relación con el modo inicial y final, y perdure en el tiempo.

El aprendizaje activo tiene un rol preponderante en el constructivismo pues no es sólo brindar conocimientos y actividades sino más bien es orientar ese proceso que permita al estudiante internalizar lo que ya conoce con lo que está aprendiendo a través de actividades innovadoras, creativas y lo más importante entre pares a través de un trabajo colaborativo.

La taxonomía de Bloom aproxima, de manera inmediata, al desarrollo de procesos cognitivos que organizado desde el más simple hasta el más complejo guía el proceso de las actividades de aprendizaje en un contexto significativo (Santiago & Bergmann, 2018).

La Resolución Viceministerial N°0009 3-2020-MINEDU indica que el desarrollar competencias en el ámbito educativo es definir claramente los conocimientos adquiridos, capacidades incrementadas y actitudes

desarrolladas que los estudiantes deben obtener para poder explicar y resolver situaciones que se presentan en la vida diaria.

Lopez (2017) cita la definición de Cecilia Braslavsk, quien define competencia como el desarrollo de aquellas capacidades complejas que toleran a los alumnos pensar con carácter crítico y actuar en diversos escenarios.

El documento eje del sistema educativo peruano, CNEB presenta los aprendizajes que deben obtener los estudiantes al finalizar la EBR, los mismos que guardan estrecha relación con los fines que persigue el sistema educativo peruano, y, el respectivo proyecto educativo nacional. Este documento encierra en sí los aprendizajes propuestos para desarrollar en los tres niveles educativos, así como en las diferentes áreas que desarrollan. El aprendizaje del inglés es un área que se desarrolla en el nivel secundario y esta propuesto como lengua extranjera basado en el contexto sociocultural en el que se desarrolla en nuestro país, dado esto dentro de un enfoque comunicativo en las aulas y fuera de ellas en la medida que sea posible su uso en un aprendizaje por competencias que permita al estudiante utilizar el idioma que aprende en contexto y situaciones reales de su quehacer cotidiano.

El Marco Común Europeo (2021), es un documento útil y necesario cuando se pretende identificar el nivel en que se encuentra un usuario que aprende un idioma, se puede encontrar 3 niveles; el primer nivel es de usuarios básicos en este grupo se encuentra el pre A1, A1, A2, en el segundo nivel se ubican los usuarios independientes que comprenden B1 y B2 el nivel de usuarios experimentados son C1 y C2. Cada nivel muestra los estándares que cuenta cada nivel de manera progresiva en el logro de las 4 habilidades (Escuchar, leer, escribir y hablar).

En los últimos años, el Minedu está tomando en consideración estos niveles dentro de la programación curricular que propone para la enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero inglés.

Las definiciones conceptuales con las que cuenta el MINEDU (2017) hace mención a las denominadas competencias, las cuales hacen referencia a la potestad que tiene individuo para poder hacer uso de sus capacidades de

manera conjunta en la búsqueda de un propósito específico dentro de una determinada situación, la misma que le permita poder actuar acertadamente y con sentido ético, esto hacer referencia clara al uso de los aspectos procedimentales, cognitivos y actitudinales de manera eficiente y eficaz en la búsqueda del logro de sus aprendizajes.

El área de inglés busca el desarrollo de 03 competencias, las mismas que están relacionadas a las habilidades básicas del idioma inglés: estas se componen por 02 receptivas, basadas en los actos de “Escuchar y Leer”; y, 02 productivas que se dan en el “Hablar y Escribir”.

Cada competencia contiene en si las denominadas capacidades, las cuales son recursos que le permite al estudiante saber combinar los recursos (conocimientos, actitudes y aptitudes) ante una situación que les genere reto o desafío. Los estándares de aprendizaje expresan las descripciones del desarrollo de la competencia en forma creciente durante el desarrollo de todos los ciclos en su proceso formativo desde el nivel inicial hasta culminar el nivel secundario.

Es así como, si se revisa, el MINEDU (2017) se puede encontrar cómo se presenta las competencias relacionadas a capacidades y, también, los estándares de aprendizaje que propone para el área del idioma extranjero inglés.

Competencia 1: habilidad de comunicación verbal en la lengua extranjera inglés dentro de la cual se desarrolla las capacidades: Obtener información de fuentes orales infiriendo e interpretando las misma de recursos auditivos, audio visuales o directos. Adecuar y organizar jerárquicamente lo que escucha, así como usar la coherencia y cohesión en su expresión, por otro lado, el uso de recursos no verbales y para verbales en su interacción con otros. Reflexionar y evaluar el contenido, contexto y el modo como se da el aspecto oral.

Competencia 2: habilidad de leer diversos de textos en el idioma extranjero inglés. En esta competencia académica, se busca movilizar las capacidades de obtener e inferir la información que se presenta en textos escritos, así como reflexionar y evaluarlos.

Competencia 3: habilidad de escribir diversos tipos de textos en el idioma extranjero inglés. Esta competencia desarrolla las capacidades basadas con la producción de diversos textos escritos en los que prima la adecuación, organización con coherencia y cohesión, el uso de la ortografía pertinente, así como evaluar y reflexionar lo que produce.

El contexto educativo abarca lo relacionado a la evaluación, la misma que está desarrollada desde el enfoque formativo de los estudiantes. Esta evaluación recoge de manera sistemática información importante relacionada con el nivel en el que se ubica académicamente cada alumno según el desarrollo de sus competencias; para de esta manera reorientar el aprendizaje en la búsqueda de la mejora de este.

Se evalúa entonces el aprendizaje de los estudiantes a través de las escalas de evaluación que presenta el currículo nacional y refrendado a través de la RV N°00094-2020-MINEDU, que expresan que el enfoque formativo se basa, principalmente en la evaluación, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de las competencias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es así como la evaluación determina qué nivel han logrado alcanzar los estudiantes dentro de las diferentes áreas. De manera descriptiva asignándole a cada nivel de logro una o dos letras las mismas que están relacionadas con las capacidades, competencias y desempeños de acuerdo con el nivel, ciclo y grado de estudios.

Según el CNEB (2017, p. 181), se presentan los siguientes niveles de logro:

AD: este indicador refleja un nivel de logro superior. Es decir, el estudiante ha logrado superar el nivel de inicio, proceso y logro previsto.

A: este indicador ubica al estudiante en el nivel satisfactoriamente. Quiere decir que el desempeño propuesto ha superado los niveles de inicio y proceso.

B: en este nivel, se ubica aquel estudiante que está en el proceso de lograr los desempeños propuesto y que tan solo ha logrado superar el nivel de

inicio. También, indica que este estudiante necesita acompañamiento permanente hacia el logro del nivel superior.

C: el nivel del estudiante está en el inicio del logro de los desempeños propuestos. Asimismo, necesita un mayor acompañamiento en su proceso para poder ir alcanzando progresivamente los demás niveles en su proceso de aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de estudio aplicado. Se planteó la solución a los problemas presentados, en lo relacionado a metodología de enseñanza para el área de inglés en una institución educativa. Vargas (2009) define a investigación aplicada como aquella que tiene el propósito de dar formas de solución o plantear modos de superar un problema. Por su parte, Lozada (2014) señala que la investigación aplicada usa conocimientos ya adquiridos y enriquece otros posteriores a la aplicación con el objetivo de implementar y sistematizar la práctica con base en la investigación científica.

3.2.1. Diseño de investigación

El diseño trabajado fue Cuasi experimental. Según Hernández et al. (2006, p. 203), los grupos ya están formados previamente al experimento, por lo que no es necesario la asignación aleatoria. Lo mencionado concuerda con Hernández y Mendoza (2018), quienes afirman que la formación de los grupos para la investigación es producto del azar, a través grupos control y experimental a fin de observar y recolectar información relevante que permite observar la influencia del modelo de AI en el aprendizaje del idioma extranjero inglés usando para este fin la prueba pre y postest en ambos grupos elegidos para la investigación.

GE1	O1	X	O2
GE2	O1	X	O2
GC	O3	_____	O4

Donde: GE1 representa al Grupo experimental del 2º grado A; GE2 representa al Grupo experimental del 2º grado B; GC representa al Grupo control 2º grado C; O1 es el Grupo experimental para el pretest; O2 es el Grupo experimental para el post test; O3 es el Grupo control para el pretest; O4 es el Grupo control para el post test; y, X es la Aplicación del programa “Aula invertida”

3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1. Variables de investigación

Variable	Definición
Variable independiente: Aula invertida	Aula invertida, que es definida por Santiago y Bergmann (2018) como un modelo pedagógico en el cual se transpone la instrucción grupal a la individual, donde el contenido básico es desarrollado en casa a través de los recursos y el aula se transforma en un espacio donde el estudiante se involucra en su aprendizaje de manera creativa e interactiva bajo la guía y acompañamiento del maestro.
Variable dependiente: Logro de competencias	Definiendo Competencia, como la potestad que tiene una persona de usar adecuadamente las capacidades para el logro de un propósito en el contexto de una determinada situación con un actuar ético y pertinente (CNEB, 2017).

Nota. Elaboración propia

La variable Logro de competencias fue operacionalizada a través de las 3 dimensiones del área de idioma extranjero inglés según lo establecido por el MINEDU (2017, p. 213), las mismas que son las siguientes:

- a. Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés
- b. Lee diversos tipos de textos en el idioma extranjero inglés
- c. Escribe diversos tipos de textos en el idioma extranjero inglés

El instrumento tuvo un total de 9 indicadores; las mismas que fueron medidas según una evaluación pre y post test que contenían 19 preguntas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Debido a la naturaleza de la investigación, al ser de tipo cuasi experimental, la población estuvo conformada por estudiantes del VI ciclo, quienes se contabilizan en 215 del 1° y 2° de una institución educativa.

La elección de la población obedeció a los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

Evaluación el logro obtenido al finalizar el VI ciclo, el curso de inglés forma parte de la malla curricular del nivel secundario evaluando los requisitos, se decidió tomar como población a las estudiantes de 3 aulas del 2° grado del nivel secundario. En ese sentido, la unidad de análisis fueron las estudiantes del segundo grado del nivel secundario correspondientes a las secciones A, B y C.

Criterios de exclusión

Las unidades que no cumplían los criterios para ser incluidos, fueron discriminadas de la investigación. Es decir, se excluyeron a las estudiantes de las aulas de primer grado del nivel secundario, así como también quedaron excluidas las demás áreas académicas de la malla curricular del nivel secundario.

3.3.2. Muestra

La muestra resultante contó con la participación de 72 estudiantes, distribuidas en 03 aulas; 01 aula control y 02 aulas experimentales. Las muestras obtenidas se distribuyeron proporcionalmente (Ver Tabla 2).

Tabla 2. *Muestra de estudio*

Estudiantes		
Grado	Sección	Total
2°	A	25
2°	B	25
2°	C	22

Nota. Elaboración propia

3.3.3. Muestreo

La técnica del muestreo fue no Probabilística o llamada intencional por conveniencia (Kianner y Tayler, 2018), puesto que los grupos ya estaban formados sin la intervención externa o de asignación aleatoria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica presenta diferentes reglas y pasos a seguir de manera sistemática que permite al investigador poder relacionar lo que investiga (Fuentes et al., 2020). Por otro lado, se presenta el denominado instrumento que permite obtener la información. En este estudio, la técnica utilizada fue la evaluación, la misma que permitió observar la influencia del aula invertida en el nivel de aprendizaje del idioma inglés. El instrumento utilizado fue una prueba objetiva que fue aplicada antes y después del uso del modelo de aula invertida. La validez del instrumento fue aprobada por juicio de expertos formado por 02 magísteres y 01 doctor (Tabla 3).

Tabla 3. Validación de contenido del instrumento de investigación

Experto	Especialidad	Aplicabilidad
Dr. Ricardo Nelson Zevallos Zavaleta	Temático	Aplicable
Mg. Carmen Rosa Saucedo Santillán	Lengua y literatura	Aplicable
Dr. Roberto Santiago Bellido García	Metodología de Investigación Científica	Aplicable

Nota. Elaboración propia

Tabla 4. Instrumento para medir la variable nivel Logro de competencias del idioma inglés

Nombre del instrumento:	English exam
Autora:	Ketty Haydee Jara Rojas
Lugar:	I.E. Virgen Asunta
Fecha de aplicación:	31 de mayo, 2022
Objetivo:	Medir el nivel de logro alcanzado por las estudiantes en el área de inglés
Administrado a	73 estudiantes de 2° grado del nivel secundario.
Tiempo	90 minutos
Error	5%

Nota. Elaboración propia

3.5. Procedimientos

Actividades previas: para ejecutar la investigación, se tramitó el permiso correspondiente ante la dirección de la IE. Asimismo, la validación los instrumentos de investigación se dio con 3 profesionales de investigación y educación.

Ejecución de la investigación: previo a la aplicación de la metodología AI; se ejecutó la evaluación pre test antes y después de analizado los resultados del pretest, se procedió a aplicar la metodología AI.

Aplicación del post test

Para la revisión del pos test se utilizó las rúbricas elaboradas en base a los desempeños del CNEB

Para aplicar la metodología, se utilizaron materiales de apoyo, tales como videos de YouTube, ejercicios en línea, formularios de Google y videos grabados, los links de los materiales de aprendizaje eran enviados a través de los grupos de WhatsApp de cada aula. Los autores y páginas web utilizadas fueron citados y referenciados siguiendo la normativa APA séptima edición; así como, se siguió los lineamientos establecidos por la Universidad Privada César Vallejo, esto con el fin de evitar los diferentes delitos académicos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el tratamiento de datos, en primer lugar, la información obtenida fue sistematizada en hojas de cálculo Excel; posterior a este procedimiento, mediante la estadística descriptiva se pudo organizarla por medio de tablas y figuras, asimismo, se empleó la estadística inferencial para realizar las pruebas de hipótesis y poder aceptar o rechazar las planteadas inicialmente.

3.7. Aspectos éticos

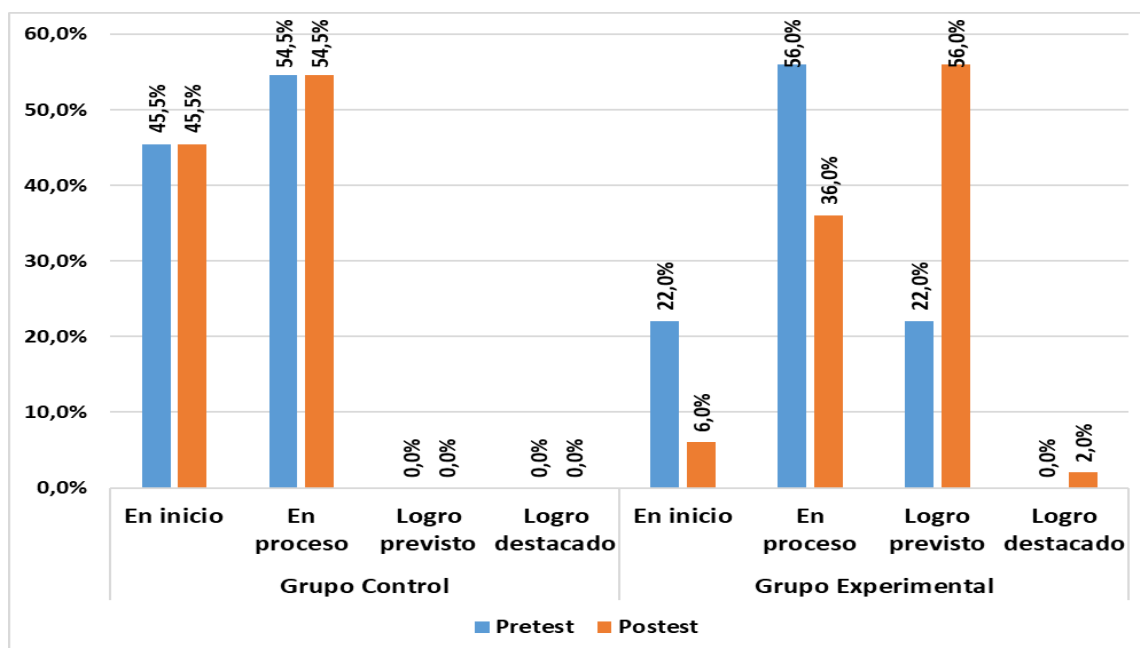
La investigación ha sido ejecutada siguiendo la práctica ética y honesta, a través de la referencia debida a cada autor mencionado en el presente trabajo; siguiendo, de este modo, los lineamientos establecidos y exigidos por la Universidad Privada César Vallejo a fin de no cometer plagio alguno. Del mismo modo, se ha practicado el respeto por el derecho de

anonimato de los participantes, así como las respuestas obtenidas no fueron manipuladas en busca de desarrollar un trabajo confiable y pueda brindar aportes significativos a otros estudios.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Figura 1. Logro de competencias del área de idioma extranjero inglés



Nota. Elaboración propia

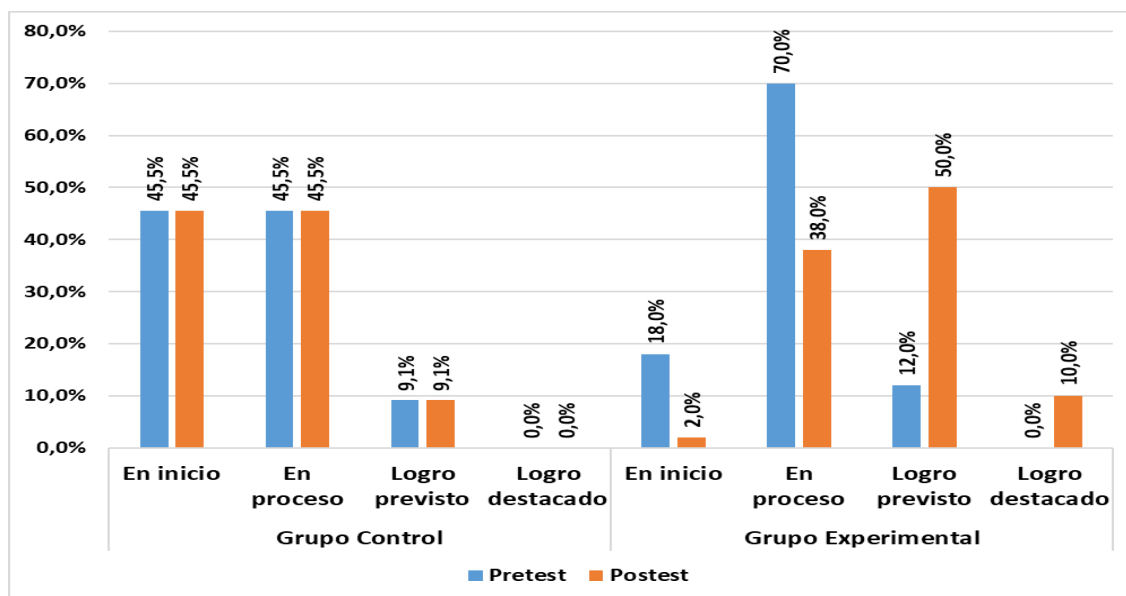
En la figura 1, se observa los resultados obtenidos del pretest, en el cual el grupo control obtuvo del 100% de estudiantes, 45,5% en el nivel de inicio, 54,5% en nivel de proceso, 0% en nivel de logro previsto y 0% en nivel de logro destacado. Por otro lado, el grupo experimental, del 100% de estudiantes, 22% se ubicó en el nivel de inicio, 56% en el nivel de proceso, 22% en el nivel de logro previsto y 0% en el nivel de logro destacado.

De la evaluación Post test, se obtiene como resultado en el grupo control que, del 100% de estudiantes, el 45,5% se ubicó en el nivel de inicio, 54% en el nivel de proceso, 0% en el nivel de logro previsto y 0% en el nivel de logro destacado. El grupo experimental obtuvo del 100% de estudiantes un 6% en el nivel de inicio, 36% en el nivel de proceso, 56% en el nivel de logro previsto y 2% en el nivel de logro destacado. Se observó que el grupo experimental, luego de aplicar el modelo de aula invertida, mejoró significativamente.

El grupo experimental logró disminuir el número de estudiantes que se encontraban en inicio de un 22% a un 6%, en el nivel de proceso disminuyó de un 56% a un 36%, en el nivel de logro previsto se vio un incremento de un 22% a un

56%, así como en el nivel de logro destacado de un 0% a un 2%. Esto indica que la aplicación del modelo de aula invertida obtuvo mejoras en el nivel de logro del aprendizaje del idioma inglés.

Figura 2. Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés



Nota. Elaboración propia

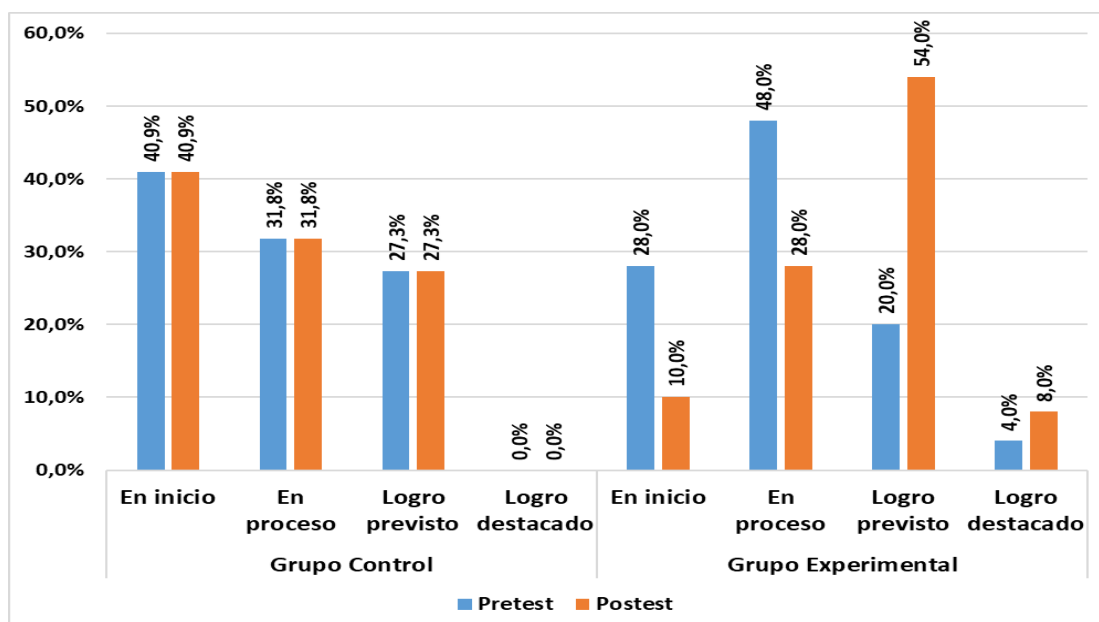
En la figura 2, que corresponde a la dimensión, se comunica oralmente en el idioma en el idioma extranjero inglés. Se observa que el grupo control obtuvo como resultado en el pretest que, del 100% de estudiantes, 45,5% se ubican en el nivel de inicio, 45,5% en el nivel de proceso, 9,1% en el nivel de logro previsto y 0% en el nivel de logro destacado.

El grupo experimental obtuvo un 18% en el nivel de inicio, 70% en el nivel de proceso, 12% en el nivel de logro previsto y 0% en el nivel de logro destacado.

Los resultados obtenidos de la evaluación post test muestran que el grupo control obtuvo de un 100% del total de estudiantes, el 45,5% en el nivel de inicio, el 45,5% en el nivel de proceso, 9,1% en el nivel de logro previsto y un 0% en el nivel de logro destacado, lo cual indica que este grupo mantuvo el porcentaje en ambas evaluaciones. Por otro lado, el grupo experimental obtuvo del 100% del total de estudiantes, 2% en el nivel de inicio, 38 % en proceso, 50% en logro previsto y 10% en el nivel de logro destacado. En este grupo, se observó que hubo disminución en el nivel de inicio de un 18% a un 2%, en el nivel de proceso, de un 70% a un 38%.

También, se puede observar el incremento significativo en los niveles de logro previsto de un 12% a un 50% y, en el nivel de logro destacado, de un 0% a un 10%.

Figura 3. Lee textos en el idioma extranjero inglés



Nota. Elaboración propia

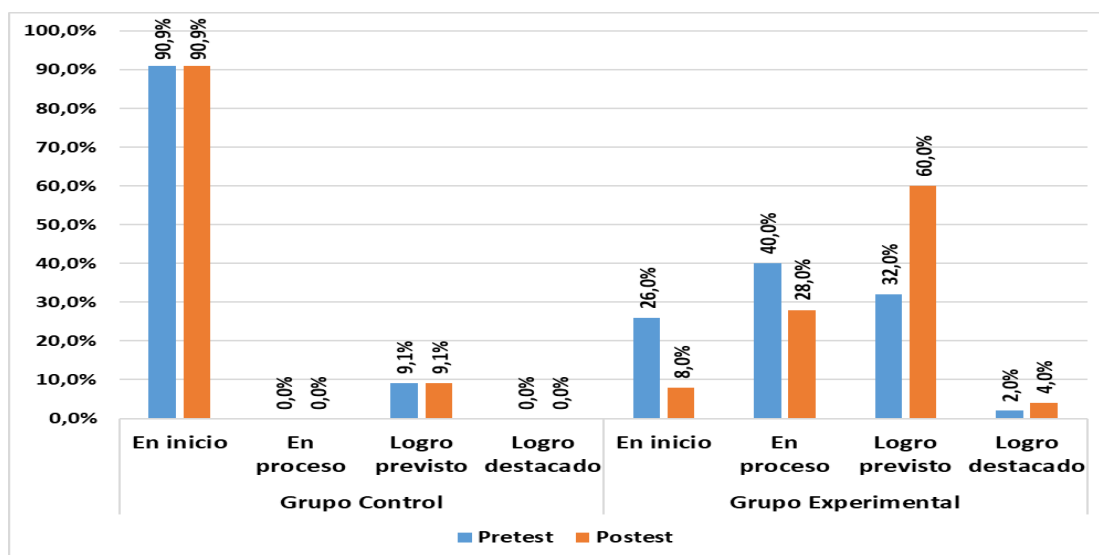
En la segunda dimensión, “lee textos en el idioma extranjero inglés”, se obtuvo como resultados del pretest en el grupo control que, del 100% de estudiantes, el 40,9% se ubicó en el nivel de inicio, 31,8% en proceso, 27,3% en logro previsto y 0% en logro destacado, en el grupo experimental los resultados fueron del 100% del total de estudiantes, el 28% en inicio, 48% en proceso, 20% en logro previsto y 4% en logro destacado.

Los resultados de la evaluación post test en el grupo control se mantuvo con los mismos porcentajes de la evaluación pretest y el grupo experimental, obtuvo como resultados de la evaluación post test, que del 100% del total de estudiantes, un 10% se ubicó en el nivel de inicio, un 28% en el nivel de proceso, un 54% en logro previsto y 8% en logro destacado.

Estos resultados indican que, en el grupo experimental, luego de haber sido aplicado el modelo de aula invertida, logró resultados significativos, expresados en

una disminución en los niveles de inicio de un 28% a un 10% y en el nivel de proceso de un 48% a un 28%. Por otro lado, se observó un aumento significativo en los niveles de logro previsto de un 20% a un 54% y en el nivel de logro destacado de un 4% a un 8%.

Figura 4. Escribe textos en el idioma extranjero inglés



Nota. Elaboración propia

En la tercera dimensión, escribe textos en el idioma extranjero inglés, el resultado obtenido del pretest muestra que el grupo experimental obtuvo un 90% en el nivel de inicio, 0% en proceso, 9,1% en el nivel de logro previsto y 0% en logro destacado, manteniendo el mismo porcentaje luego de la aplicación de la evaluación post test.

Por otro lado, el grupo experimental en la evaluación pretest obtuvo que, del 100% del total de estudiantes, el 26% se ubicó en el nivel de inicio, 40% en proceso, 32% en logro previsto y 2% en logro destacado.

Posterior a la evaluación post test, se obtuvo que en el nivel de inicio se obtuvo un 8%, en proceso un 28%, en logro previsto un 60% y en logro destacado un 4%.

De este resultado, se puede observar que se obtuvo un incremento en los niveles de logro destacado de un 2% a un 4%, en el logro previsto de un 32% a un

60% y una disminución en el nivel de inicio de un 26% a un 8%, y el nivel de proceso de un 40% a un 28%.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 5. Prueba de normalidad

Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Control	Pre test-Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés	,929	22	,119
	Pre test -Lee textos en el idioma extranjero inglés	,881	22	,012
	Pre test -Escribe textos en el idioma extranjero inglés	,740	22	,000
	Pre test -Logro de competencias del área de inglés.	,942	22	,222
	Post test-Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés	,929	22	,119
	Post test -Lee textos en el idioma extranjero inglés	,881	22	,012
	Post test -Escribe textos en el idioma extranjero inglés	,740	22	,000
	Post test -Logro de competencias del área de inglés.	,942	22	,222
Experimental	Pre test -Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés	,964	50	,128
	Pre test -Lee textos en el idioma extranjero inglés	,948	50	,029
	Pre test -Escribe textos en el idioma extranjero inglés	,976	50	,391
	Pre test -Logro de competencias del área de inglés.	,975	50	,368
	Post test -Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés	,977	50	,442
	Post test -Lee textos en el idioma extranjero inglés	,946	50	,024
	Post test -Escribe textos en el idioma extranjero inglés	,946	50	,023
	Post test -Logro de competencias del área de inglés.	,966	50	,156

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con la Tabla 4, los valores de significancia, para cada grupo evaluado, la mayoría han sido inferiores al valor establecido ($p < 0.05$), por lo tanto, se rechazó el supuesto de normalidad y se procedió a aplicar pruebas no paramétricas.

Planteamiento de la Hipótesis General

H₀: la estrategia de AI, no influye significativamente en el logro de competencias del área de idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas

H_a: la estrategia de aula invertida, influye significativamente en el logro de competencias del área de idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas

Tabla 6. Estadístico prueba U Mann Whitney en el logro de competencias del área del idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas

Estadísticos	Pretest-Logro de competencias del área de inglés.	Post test-Logro de competencias del área de inglés.
U de Mann-Whitney	278,000	76,000
Z	-3,328	-5,798
Sig. asintótica(bilateral)	,001	,000
Rango promedio del GC	24,14	14,95
Rango promedio del GE	41,94	45,98

Nota. Elaboración propia

Según la Tabla 6, se analizó el nivel de significancia de U Mann-Whitney y se encontró que, en el pretest, existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental ($p < 0,05$). Así como en el post test ($p < 0,05$).

Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (del investigador) y se rechaza la hipótesis nula. Teniendo H₀: la estrategia de AI, no influye significativamente en el logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas y H_a: la estrategia de AI, influye significativamente en el logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas. Se concluye entonces que la estrategia de AI influye significativamente en el nivel de logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas.

Tabla 7. Estadístico prueba U Mann Whitney en la competencia se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas.

Estadísticos	Pretest -Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés	Post test -Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés
U de Mann-Whitney	395,500	119,500
Z	-1,900	-5,278
Sig. asintótica(bilateral)	,057	,000
Rango promedio del GC	29,48	16,93
Rango promedio del GE	39,59	45,11

Nota. Elaboración propia

En la tabla 7, se analizó el nivel de significancia de U Mann-Whitney en la hipótesis específica 1, en la que se planteó; H_0 : la estrategia del aula invertida no influye significativamente en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera y la H_a , la estrategia del aula invertida, influye significativamente en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, para determinar que, en el pretest, no existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental ($p > 0,05$). Por otro lado, en el post test, se encontró que existen diferencias entre el grupo control y experimental ($p < 0,05$). Por ello, se acepta la hipótesis alterna (del investigador) y se rechaza la hipótesis nula y concluye que el modelo del aula invertida influye significativamente en la competencia, por lo que se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés.

Tabla 8. Estadístico prueba U Mann Whitney en la competencia lee diversos tipos de textos en el idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas

Estadísticos	Pretest-Logro de competencias del área de inglés.	Post test-Logro de competencias del área de inglés.
U de Mann-Whitney	278,000	76,000
Z	-3,328	-5,798
Sig. asintótica(bilateral)	,001	,000
Rango promedio del GC	24,14	14,95
Rango promedio del GE	41,94	45,98

Nota. Elaboración propia

Según la tabla 8, se analizó el nivel de significancia de U Mann-Whitney en relación con la hipótesis específica 2, teniendo; H_0 : la estrategia del aula invertida no influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, así como H_a , la estrategia del aula invertida influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

En este contexto, se encontró que en el pretest no existe diferencias significativas entre el grupo control y experimental ($p > 0,05$). Mientras que, en el post test, se encontró que sí existen diferencias entre el grupo control y experimental ($p < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (del investigador) y se rechaza la hipótesis nula; y se concluye que el modelo del aula invertida influye significativamente en la competencia se lee textos en inglés como lengua extranjera.

Tabla 9. Estadístico prueba U Mann Whitney en la competencia escribe diversos tipos de textos en el idioma extranjero inglés en estudiantes del VI ciclo en un colegio de Chachapoyas

Estadísticos	Pretest -Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés	Post test -Se comunica oralmente en el idioma extranjero inglés
U de Mann-Whitney	395,500	119,500
Z	-1,900	-5,278
Sig. asintótica(bilateral)	,057	,000
Rango promedio del GC	29,48	16,93
Rango promedio del GE	39,59	45,11

Nota. Elaboración propia

Según la tabla 9, se analizó el nivel de significancia de U Mann-Whitney en la hipótesis específica 3 donde H_0 : La estrategia del aula invertida no influye en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y H_a : La estrategia del aula invertida influye en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera encontrándose que, en el pretest no existe diferencias significativas entre el grupo control y experimental ($p > 0,05$).

Asimismo, en el pos test, se encontró que existe diferencias entre el grupo control y experimental ($p < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (del investigador) y se rechaza la hipótesis nula; se concluye que la estrategia del aula invertida influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, de la presente investigación, demostraron que la estrategia de aula invertida influye significativamente en el nivel de logro de competencias del área de inglés, ya que se puede evidenciar que en la evaluación pretest, el grupo experimental muestra que un 78% de los estudiantes se ubican en los niveles de inicio y proceso, sólo un 22% se ubica en logro previsto y ningún estudiante en logro destacado, luego de aplicar el modelo de aula invertida este resultado obtuvo una mejora notable, ya que se disminuyó el porcentaje de estudiantes en inicio y proceso, incrementándose el porcentaje en los niveles de logro previsto y logro destacado. Por otro lado, se evidenció que el grupo control se mantuvo en los niveles obtenidos en pre test y post test.

La prueba de hipótesis revela que, en relación con la prueba de normalidad, los valores de significancia dado para cada grupo evaluado indica que la mayoría han sido inferiores al valor establecido ($p < 0.05$), por lo que se rechazó el supuesto de normalidad y se aplicaron pruebas no paramétricas. De esta manera, se analizó teniendo en cuenta el nivel de significancia de U Mann-Whitney y se encontró que, en el pretest existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental ($p < 0,05$). Así como en el post test ($p < 0,05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (del investigador) y se rechaza la hipótesis nula. Se interpreta, de esta manera, que el programa aplicado influye significativamente en el desarrollo de competencias del área de inglés, Najmi (2020), en su investigación, concluye que este enfoque es efectivo en el aprendizaje del idioma inglés, y se evidencia en el nivel de significación de (0.05) la puntuaciones medias del grupo control que utilizó en método tradicional y del grupo experimental que utilizó el aula invertida con una diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones obtenidas entre su grupo experimental y control de 2,27. En esta investigación, se menciona el aspecto metodológico que utiliza el aula invertida, actividades antes y después de clase. Santiago y Bergmann (2018, p. 48) indican que existe una adaptación para comparar el modelo tradicional y el modelo invertido en relación con el rol que cumple el estudiante en la interacción grupal e individual. En el modelo tradicional, el estudiante recibe la instrucción de parte del docente, asimila la información que recibe y aplica a través de un ejercicio simple para mejorar la asimilación, y lleva a

casa la tarea para consolidar lo aprendido, contrastando con el modelo de aula invertida, el cual presenta momentos para el desarrollo de esta. Previo a la clase, el estudiante desarrolla tareas como el visualizar videos, realizar lecturas o actividades online que servirán de soporte para el desarrollo de las actividades en aula. Esta tarea previa a la clase permite que el estudiante pueda desarrollarlo de acuerdo a su ritmo de aprendizaje las veces que sea necesario, de manera autónoma en la cual pueda apropiarse enteramente del contenido y se adapte a sus necesidades individuales, permitiendo llegar al espacio de interacción grupal en clase con un conocimiento previo, donde puede absolver dudas o preguntas, así como el realizar actividades de consolidación del aprendizaje (Bergmann y Sams 2012, p. 6).

Según Santiago (2020), la Teoría de Bloom, en 1956, organiza los niveles de adquisición del conocimiento en la que ubica en la base los niveles inferiores como el recordar, comprender y aplicar para culminar con analizar, evaluar y crear relacionando esto a una metodología tradicionalista. Santiago et al. (2001) proponen una taxonomía basada en Bloom, pero más relevante relacionado al aula invertida, en esta se utiliza los niveles de conocimiento orientados desde los dos momentos de una clase invertida, actividades previas relacionadas a recordar, comprender y aplicar y actividades durante la clase que inicia con evaluar, analizar y crear para desarrollar, así, actividades que generen un pensamiento crítico reflexivo no solo repetir lo que aprende si no que pueda usar ese conocimiento de manera significativa la misma que guarda estrecha relación con la teoría constructivista donde el estudiante es el centro del aprendizaje y el rol del docente es guiar el proceso a través del acompañamiento permanente y la retroalimentación que fortalece el proceso de aprendizaje.

En relación con la hipótesis específica 1. La estrategia del aula invertida influye significativamente en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, la estadística inferencial demuestra que, el nivel de significancia de U Mann-Whitney no encontró que el pretest presente diferencias significativas entre el grupo control y experimental ($p > 0,05$). Por otro lado, posterior a la aplicación del método se obtuvo que, en el post test existen diferencias entre el grupo control y experimental con (p valor menor a 0,05), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna del investigador.

Es así como el modelo aplicado influye significativamente en el logro de la primera competencia. Contrasta esta información con Phoeun & Sengsri (2021), quienes concluyen que el modelo de aula invertida, mejora la habilidad de speaking (hablar) dentro de un enfoque comunicativo, la estadística inferencial lo demuestra a través de la prueba “t-student” en muestra apareadas que indican que el aula invertida y la competencia comunicativa demuestra un desempeño significativo en relación con la prueba post test en (p valor menor a ,05) comparación con la obtenida por el pretest.

El enfoque comunicativo es un aspecto que guarda estrecha relación con nuestra investigación, visto este enfoque como una lista de ideas sobre los objetivos de enseñanza y como adquieren el idioma los estudiantes, lo que generó diversas actividades en el aula. En el CNEB (2017), se señala el uso de la competencia comunicativa en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, Abahussian (2016). También, indica dos características principales que son el ¿qué enseñar? y ¿Cómo enseñar? Relacionando estas con un aprendizaje significativo que permita al estudiante oportunidades de un aprendizaje en un contexto real y así mejorar sus conocimientos y habilidades. El hablar así como el escuchar, cuando se aprende un idioma es relevante, pues permite ir demostrando el logro que irá obteniendo en este proceso, es por eso que cobra mucha relevancia en el aprendizaje y guarda estrecha relación con el aprendizaje significativo que comenta Ausubel a través de los puentes cognitivos que vienen a ser las actividades tales como el jig-saw que permite el uso del idioma para poder comunicarse y poder armar el rompecabezas propuesto, actividades de recojo de información a través de entrevistas, encuestas o intercambio de ideas en el cual necesitan utilizar adecuadamente el hablar y escuchar, role play, donde cada uno asume un rol a través del cual se va expresar utilizando el idioma que aprende, esto entre otras actividades se desarrollan en un enfoque comunicativo en el tiempo de interacción del estudiante con sus pares y el maestro.

Para la hipótesis específica 2, se analizó el nivel de significancia de U Mann-Whitney en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, y se encontró que las diferencias significativas encontradas entre el grupo control y el grupo experimental se dan en el post test con un p menor a 0.05, lo cual permite que se acepte la hipótesis en la cual concluye que la estrategia del

aula invertida influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Esta competencia se complementa con una competencia transversal que presenta el CNEB (2017) relacionado al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje por parte del estudiante. El avance tecnológico y el uso de las TICs de manera responsable permite que el estudiante pueda acceder a actividades online para reforzar su nivel de comprensión de textos a través del uso de una variada gama de recursos y actividades previas que pueden ser desarrolladas de manera autónoma en casa hace mención del uso de las herramientas tecnológicas y un aprendizaje significativo en el aula invertida, ya que contribuye al aprendizaje de la lengua extranjera en las cuatro habilidades pues permite acceso a la información de manera ilimitada y las veces que el estudiante considere necesario. También, se identifica el grado de motivación en las diferentes actividades a desarrollar que le permita no solo aprender en el espacio individual si no utilizar ese conocimiento en actividades que le permitan desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en las actividades grupales o en aula para que este aprendizaje sea realmente significativo. Es entonces en este contexto que la tecnología debe ser óptima, pero como se conoce, en el Perú, en muchas zonas rurales, no se presenta una adecuada conectividad, lo que se consideraría una desventaja.

Frente a esto, Santiago (2020), propone que, se puede dar diversos escenarios donde el docente puede utilizar la tecnología analógica, aunque no sea lo mismo, pero puede ser un recurso útil. El uso de un dispositivo móvil permite que se pueda visualizar videos o escuchar audios que permitan desarrollar actividades previas, si no existe la tecnología en el hogar, la escuela es un lugar donde el docente puede organizar actividades que permita que a través de un aprendizaje colaborativo pueda organizarse grupos que puedan ir leyendo un texto, otro grupo que observe videos, otros que estén realizando un proyecto o una actividad relacionada al tema que leyeron y observaron en el video, y se vaya rotando cada cierto tiempo. Si bien es cierto no cumple con las características de un aula invertida con actividades previas, pero se puede plantear esto como actividades que permitan una manera diferente de aprender invirtiendo el rol de docente transmisor de mensaje a ser organizador y acompañante del aprendizaje y que el estudiante se convierta en el constructor de su aprendizaje.

La hipótesis 3 de la presente investigación, la estrategia del aula invertida influye en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en el análisis inferencial de esta hipótesis, se obtuvo un nivel de significancia de U Mann – Whitney que existe diferencias entre el grupo control y experimental en la evaluación post test con un p menor a 0,05 aceptándose la hipótesis planteada por el investigador. Esta competencia es una de las más desarrolladas en el aprendizaje del idioma inglés, pero que, en la mayoría de los casos, se orienta exclusivamente al aprendizaje de reglas y estructuras gramaticales que son muy necesarias. Sin embargo, esta competencia implica, también, el saber utilizarlo de manera eficaz y eficiente.

Martinez Salas (2018) concluye en su investigación que los resultados estadísticos muestran un incremento de 2.07 puntos entre la variable y la dimensión estudiada, esto demuestra que la aplicación del modelo de aula invertida mejora de manera significativa en el aprendizaje de la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes en el cual se hace uso de videos interactivos con contenidos de corta duración. El aprendizaje de vocabulario puede darse de manera muy interesante y atractiva a través del uso de plataformas como edupuzzle, Word Wall, entre otros. La visualización de videos en YouTube o videos cortos grabados por el docente donde explica el uso gramatical de manera clara y concisa permite que el estudiante pueda entender de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y valiéndose de los recursos necesarios para poder entender el uso de tiempos gramaticales y ponerlos en práctica.

Feria (2018) concluye que el modelo de aula invertida, mejora el aprendizaje en los estudiantes en la competencia gramatical y demuestra su eficacia en la comprobación de la hipótesis a través de una prueba t –student de 0,03020, que presenta un resultado menor a 0.05. Él afirma que estudios recientes que toman en cuenta estudios centrados en la enseñanza de un idioma como lengua extranjera utilizando el aula invertida, los resultados son favorables por lo que invita a asumir el reto de apostar por metodologías innovadoras que permita mejorar el aprendizaje de los idiomas de manera creativa, y que el estudiante se sienta motivado. Analizando al compromiso y motivación del estudiante en relación con el aula invertida, Afzali & Izadpanah (2021) concluyen que el aula invertida influye en la

motivación de los estudiantes, así como en el compromiso de estos con su aprendizaje, el compromiso emocional, intelectual y cognitivo.

Un aspecto que no se puede descuidar es la forma como se debe evaluar en este modelo de aula invertida. Santiago (2020) señala que existen 3 tipos de evaluación. Una de estas se denomina evaluación para el aprendizaje, que viene a ser las denominadas evaluaciones diagnósticas que indican el nivel real en el que se encuentran los estudiantes. Esta se relaciona en la investigación con la evaluación pretest: evaluación como aprendizaje. Esto se debe a que dentro de una Evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje, el uso de recursos para el aprendizaje antes de clase y el uso de feedback es importante para poder reforzar e ir mejorando el aprendizaje de los estudiantes y finalmente la evaluación del aprendizaje que se expresa en la evaluación sumativa a fin de obtener una calificación final para el registro.

VI. CONCLUSIONES

Primera. se demostró que el uso de aula invertida influye significativamente en el nivel de logro de las competencias del área de inglés en los estudiantes de del VI ciclo, esto demostrado a través del resultado inferencial que indica que el p valor es menor a 0.05, lo que rechaza la hipótesis nula y valida la hipótesis alterna.

Segunda. Se demostró que la estrategia del aula invertida influye significativamente en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera el cual demuestra un resultado inferencial indica que al ser p valor menor a 0,05 valida la hipótesis alterna.

Tercera. La estrategia de aula invertida influye significativamente en la competencia lee texto en inglés como lengua extranjera referenciado a través de la estadística inferencial que al ser p valor menor a 0,05 valida la hipótesis alterna.

Cuarta. La estrategia de aula invertida influye significativamente en la competencia escribe textos en inglés como lengua extranjera validado desde la estadística inferencial que al ser p valor menor a 0,05 valida la hipótesis alterna

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos, capacitar a los docentes de manera práctica y metodológica para que estos puedan innovar o fortalecer su práctica pedagógica al aplicar el modelo del aula invertida en los procesos de aprendizaje de las diferentes áreas.

Se recomienda a los docentes del área de inglés, el uso del aula invertida en las sesiones de aprendizaje, ya que permite a los estudiantes empoderarse de manera autónoma del conocimiento, a través del uso de recursos tecnológicos, desarrollando actividades previas en casa para poder llegar al aula y utilizar esos conocimientos en actividades de alta demanda cognitiva.

Se recomienda a los docentes del área de inglés usar el aula invertida, pues genera un aprendizaje significativo que desarrolla las competencias del área expresarse oralmente en inglés como lengua extranjera, leer textos en inglés como lengua extranjera y escribir textos en inglés como lengua extranjera a través de actividades retadoras antes y durante la interacción en aula aprovechado de manera significativa el tiempo de interacción sincrónica.

Se recomienda al docente que, en caso de tener acceso limitado a internet, puede generar actividades innovadoras acondicionando espacios y utilizando recursos disponibles que genere interés y motivación del estudiante para aprender a través del trabajo colaborativo y lograr un aprendizaje significativo.

Se recomienda a los docentes que innoven su práctica pedagógica en el modelo de aula invertida, empoderándose de la metodología, el uso adecuado de recursos, así como el desarrollar una sesión de introducción a sus estudiantes que les permita conocer y absolver dudas para un mejor desarrollo de este.

REFERENCIAS

- Afrilyasanti, R. e. (2017). *Indonesian EFL students' perceptions on the implementation of flipped classroom model*. Journal of Language Teaching and Research. doi:<http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0803.05>
- Alnuhayt, S. S. (2018). *Investigating the use of the Flipped Classroom Method in an EFL Vocabulary Course*. Journal of Language Teaching and Research. doi:<http://dx.doi.org/10.17507/jltr.0902.03>
- Araya-Moya, S. M., Rodríguez Gutiérrez, A. L., Badilla Cárdenas, N. F., & Marchena. (2022). El aula invertida como recurso didáctico en el contexto costarricense: estudio de caso sobre su implementación. *Revista Educación*, 46(1). doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44333>
- Artavia-Aguilar, C. V., & Campos-Hernández, L. R. (Abril de 2020). La investigación en la disciplina de la orientación: procesos de formación desde la percepción estudiantil. Costa Rica.
- Beltran, M. (2017). <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Bergman, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for technology in education.
- Birová, L. (2019). Flipped classroom and its use in teaching English as a foreign language. *Publicaciones.v49i5.15114*, 49(5), 93-112. doi:10.30827
- British Council. (Mayo de 2015). *Ingles en el Perú*. Obtenido de <https://www2.congreso.gob.pe/>:
https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9

F382105257F3E00611BB9/%24FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.p
df

Buendía, D. K. (2021). El Flipped classroom en la competencia oral del idioma inglés en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Particular Franklin Roosevelt de Huancayo. *Tesis de maestría*. (U. Continental, Recopilador) Recuperado el 2 de agosto de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.5000.12394/9331>

Cambridge International, A. I. (2020). www.cambridgeinternational.org/events.
Obtenido de <https://www.cambridgeinternational.org/Images/271174-active-learning.pdf>

Chicata Ruiz, A. R. (2021). *Clases online y su efecto en el compromiso del docente durante la Pandemia Covid-19*. Obtenido de ALICIA:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_9217e973b89d10d531be8fcea53b493b/Description#tabnav

Chinyere Grace Ogbonna, N. E. (2019). Synchronous versus asynchronous e-learning in teaching word processing: An experimental approach. *SA Journal of Education*, 39(2). doi:<https://doi.org/10.15700/saje.v39n2a1383>

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Diálogo. Liderazgo para las américas. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

EF EPI 2021 – EF English Proficiency Index. Ef.com.pe. (2022).
<https://www.ef.com.pe/epi/>

English First. (2021). *EF English Proficiency Index*. Obtenido de <https://www.ef.com.pe/epi/>

https://www.ef.com.pe/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2021/ef-epi-2021-spanish_latam.pdf

Flipped Learning Network, F. (2014). *The Four pillars of FLIP*. Obtenido de <http://www.flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIP>

Fuentes, D. T. (2020). Metodología de la investigación. Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Universidad Pontificia Bolivariana.

García Ponce, I, Vecorena Sánchez, N, & Velasco Ordóñez, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.004>

García Ponce, I. V. (2019). *El nivel de inglés alcanzado e quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032019000200004&script=sci_abstract

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación. Mexico, Mexico.

Hernández, R. y. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cualitativa y mixta. *México. McGrawHill*.

Huamán Rosales, J. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua Y Sociedad*, 20(1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>

- International, E. C. (2020). *www.cambridgeinternational.org/events*. Obtenido de <https://www.cambridgeinternational.org/Images/271174-active-learning.pdf>
- Izadpanah, Z., & Afzali, S. (2021). The effect of the flipped classroom model on Iranian English foreign language learners: Engagement and motivation in English language. doi:DOI: 10.1080/2331186X.2020.1870801
- Izquierdo Cruz, S. (2022). Izquierdo Cruz, S. (2022). Flipped learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. Víctor Morón Muñoz, 2021. Lima, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86483?show=full>
- Kurt, G. (2017). *Implementing the flipped classroom in teacher education*. Turkey. Educational Technology & Society. Obtenido de <https://link.gale.com/apps/doc/A482056365/PROF?u=univcv&sid=bookmark-PROF&xid=ea860752>
- Lee, G., & y Wallace, A. (2018). Flipped Learning in the English as a foreign language classroom: outcomes and perceptions. South Korea. doi:<https://doi.org/10.1002/tesq.372>
- Llerena, K. F. (2018). Aplicación Del Modelo Pedagógico Flipped Classroom Para La Enseñanza Aprendizaje De La Gramática En inglés En Los Estudiantes De Intermedio De La Universidad Católica San Pablo, Arequipa - 2018. Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436>
- Lopez, M. (6 de Mayo de 2017). *Skills21*. Obtenido de <https://competenciasdelsiglo21.com/onu-unesco-educar-competencias/>
- Lovón Cueva, M. A. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El*

caso de la PUCP. Obtenido de

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/588>

- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición propiedad intelectual e industria. *Revista de divulgación científica de la Universidad*, 3(1), 47-50.
- Martín Rodríguez, D., Sáenz de Jubera Ocón, M., Santiago Campión, R., & Chocarro de Luis, E. (2016). Diseño de un instrumento para la evaluación diagnóstica de la competencia digital docente: formación flipped classroom. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*(33). doi: ISSN: 1699-3748
- Martinez Salas, M. M. (2018). Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_afb521cd4df0725725a0e9383808c7bb
- MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú.
- MINEDU. (s.f.). *Guía dirigida a los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales- SAANEE*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Najmi, A. H. (2020). The Effectiveness of Flipped Classroom Approach on Students' Achievement in English Language in Saudi Arabian Southern Border schools. Jeddah, Saudi Arabia.
- OMS. (2020). Recuperado el 24 de Junio de 2022, de COVID-19: cronología de la actuación de la OMS: <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de filosofía de la Educación.*, (19), 93 -100. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Palau, R, & Fornons, V. (2022). *Flipped Learning y su Distribución de los tiempos de aprendizaje: Una experiencia en educación Secundaria*. Pixel -Bit, Revista de Medios y Educación.
doi:<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.92948>
- Parra Giménez, F. .. (2017). LA taxonomía de Bloom en el modelo flipped classroom. *Publicaciones didácticas*, 86(1), 176 -179.
- Phoeun, M., & Sengsri, S. (2021). The effect of a flipped classroom with communicative language teaching approach on undergraduate student's English speaking ability.
- Rodríguez Vélez, T. M., & Cedeño Macías, L. M. (2020). *Flipped Classroom como estrategia para un aprendizaje significativo del idioma inglés*. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional.
- Salas, M. M. (2019). Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018. LIMA.
- Santiago , R., & Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés*. Barcelona: PAIDÓS Educación.
- Santiago Campión, R. (2019). <https://www.unioviedo.es/reunido/index.php/MSG>.
- Santiago, R., & Bergmann, J. (2018). *Aprender al revés. flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Barcelona, España: Paidós.

- Tourón, J., S. R. (2014). *The flipped classroom. cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Barcelona: Digital - text.
- Vargas Cordero, Z. R. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*.
- Vargas, T. V. (2018). *El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de Inglés Súper Intensivo III de un Centro de Idiomas, Lima, 2018*. Lima, Lima, Perú.
- Vértiz Osore, R., Pérez Saavedra, S., Faustino Sánchez, M., & Vértiz Osore, J. (2019). *Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. Propósitos y Representaciones*.
- Vidal Ledo, M., Rivera Michelena, -n., N-olla Cao, N., & Morales Suárez, L. d. (2016). *Aula invertida, nueva estrategia didáctica*.
- Vidal Vargas , T. V. (2018). *El Aula Invertida en el logro de competencias de los estudiantes del curso de inglés super intensivo III de un centro de idiomas, Lima, 2018*. UTP.
- Wendorff Diaz, C. A. (2019). *Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigació de una universidad privada de Lima*.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
General	General	General	Variable independiente: El aula invertida				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cómo influye la estrategia del aula invertida en el logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en un colegio de la ciudad de Chachapoyas?	Determinar la influencia de la estrategia de aula invertida en el logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en un colegio de Chachapoyas	La estrategia de aula invertida, influye en el logro de competencias del área de inglés en estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de un colegio de Chachapoyas.	Ambiente flexible	<ul style="list-style-type: none"> Crear espacios y marcos temporales que permitan al estudiante interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje Observar y monitorear de manera constante a los estudiantes para realizar ajustes en la medida que sea necesario. 	Sesiones de aprendizaje aplicadas.	Escala Dicotómica Si: 1 No: 0	
Problemas Específicos ¿Cómo influye la estrategia del aula invertida en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera?	Objetivos Específicos Determinar la influencia del aula invertida en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Hipótesis Específicas La estrategia del aula invertida influye en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	Contenido intencional	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecer a los estudiantes diferentes maneras de demostrar su dominio. Ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades de involucrarse en actividades significativas de manera autónoma. 			
¿Cómo influye la estrategia del aula invertida en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera?	Determinar la influencia del aula invertida en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	La estrategia del aula invertida influye en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Rol del docente	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades accesibles para todos y promover la diferenciación y retroalimentación. Crear o seleccionar contenidos relevantes. Seleccionar contenidos que permita a los estudiantes desarrollarlos de manera autónoma 			
¿Cómo influye la estrategia del aula invertida en la competencia se escribe diversos tipos de textos	Determinar la influencia del aula invertida en la competencia escribe diversos tipos de textos en	La estrategia del aula invertida influye					

en inglés como lengua extranjera?	inglés como lengua extranjera	en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir el rol de mentor y guía del proceso de aprendizaje. • Aplicar evaluaciones formativas en el tiempo de clase. • Brindar retroalimentación inmediata según sea requerida.
-----------------------------------	-------------------------------	--	--

Variable dependiente: el logro de competencias del área de inglés.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rango
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Recupera información explícita de los audios que	1	Rúbrica Logro destacado	"AD"
	escucha seleccionando datos específicos.	3		"B"
		2	Logro previsto	"C"
	infiere información de los audios que	4	En proceso	
	escucha seleccionando información relevante.	17	En inicio	
	Ordena sus ideas en torno a un diálogo para preguntar y brindar información personal a partir de sus saberes.	18		

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles de rango
Lee textos en inglés como lengua extranjera	Utiliza recursos para verbales (pronunciación, entonación y tono de voz) para realizar su diálogo de manera espontánea o planificada.	19		
	Reflexiona sobre la forma correcta de responder a las preguntas dadas en un diálogo corto.	5		
Escribe textos en inglés		6		

como lengua extranjera.	Recupera información específica de los textos que lee, seleccionando información explícita.	8
	infiere información explícita de los textos que lee, seleccionado información relevante.	7
	Evalúa el uso adecuado de los textos leídos en la vida cotidiana.	9
	Organiza sus ideas de forma coherente y cohesionada, teniendo en cuenta la información requerida para contestar el blog y mail respectivo.	10
	Desarrolla en forma coherente la información para responder a un blog y un mail	11
	teniendo en cuenta el registro formal o informal, así como el uso adecuado de estructura gramatical y ortográfica.	15
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en los textos que produce	12
	Reflexiona y responde con coherencia a las preguntas planteadas relacionadas a la redacción de sus textos.	13
	14	

Anexo 02. Definición conceptual de las variables y dimensiones

VARIABLE: Aula invertida

un modelo pedagógico en el cual se transpone la instrucción grupal a la individual, donde el contenido básico es desarrollado en casa a través de los recursos y el aula se transforma en un espacio donde el estudiante se involucra en su aprendizaje de manera creativa e interactiva bajo la guía y acompañamiento del maestro.

Jhon, S. R. (2018). Aprender al revés. Barcelona, España.

Dimensión 1: Ambiente Flexible.

Donde el docente brinda a los estudiantes los espacios y momentos para el aprendizaje ellos deciden dónde, cómo y cuándo aprender, respetando la individualidad de cada estudiante, así como el ritmo de aprendizaje.

Dimensión 2: Cultura del aprendizaje.

La clase ofrece al estudiante la oportunidad de involucrarse de manera activa y significativa en el aprendizaje, donde toma el protagonismo en la auto construcción de sus conocimientos.

Dimensión 3: Contenido Intencional.

El docente selecciona los contenidos, diseña actividades, identifica, selecciona estrategias y controla el tiempo para lograr que los estudiantes aprovechen al máximo las situaciones dadas teniendo en cuenta la diferenciación y que el contenido sea accesible a todos.

Dimensión 4: Educador profesional.

Brinda apoyo permanente a través de la retroalimentación a los estudiantes en los momentos que considere necesario, así como una evaluación formativa que permita orientar hacia el logro de los objetivos trazados en cada clase.

Variable dependiente: “logro de las competencias del idioma inglés como lengua extranjera”

Definiendo Competencia, como la potestad que tiene una persona de usar adecuadamente las capacidades para el logro de un propósito en el contexto de una determinada situación con un actuar ético y pertinente este logro se expresa a través de las siguientes dimensiones:

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú.

Dimensión 1: Se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera.

Dentro de la cual se desarrolla las capacidades: Obtener información de textos orales infiriendo e interpretando las mismas de recursos auditivos, audio visuales o directos. Adecuar y organizar jerárquicamente lo que escucha, así como usar la coherencia y cohesión en su expresión, el uso de recursos no verbales y para verbales en su interacción con otros, Reflexionar y evaluar el contenido, contexto y el modo como se da el aspecto oral.

Dimensión 2: Lee textos en inglés como lengua extranjera

En esta competencia se busca movilizar las capacidades de obtener e inferir la información que se presenta en textos escritos, así como reflexionar y evaluarlos.

Dimensión 3: Escribe textos en inglés como lengua extranjera.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, esta competencia desarrolla las capacidades relacionadas a la producción de diversos textos escritos teniendo en cuenta la adecuación, organización con coherencia y cohesión, el uso de la ortografía pertinente, así como evaluar y reflexionar lo que produce.

DIM	INDICADORES	N°	ITEMS	Instrumento
Se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera-	Recupera información explícita de los audios que escucha seleccionando datos específicos.	1 3	Listen and underline the correct answer. Listen and fill the gaps using the words	PRE TEST PRUEBA OBJETIVA
	infiere información de los audios que escucha seleccionando información relevante.	2 4	Listen and underline the correct answer Listen again and underline the correct answer	
	Ordena sus ideas en torno a un diálogo para preguntar y brindar información personal a partir de sus saberes.	17	Select a place for your dialogue.	
		18	Select information for your dialogue	
	Utiliza recursos para verbales (pronunciación, entonación y tono de voz) para realizar su diálogo de manera espontánea o planificada.	19	Make the dialogue.	
	Reflexiona sobre la forma correcta de responder a las preguntas dadas en un diálogo corto.	5	Listen and cross "T" if the answer is true or "F" if the answer is false. Then write the reason	
Lee texto en inglés como lengua extranjera	Recupera información específica de los textos que lee, seleccionando información explícita.	6	Read and <u>underline</u> the correct answer	
		9	Are the sentences true or false?	
	infiere información explícita de los textos que lee, seleccionado información relevante.	7	Read again and complete the sentences using the words below.	
		8	Read the dialogue and circle the best answer for each symbol.	

	Evalúa el uso adecuado de los textos leídos en la vida cotidiana.	10	Read and answer the question.
Escribe textos en inglés como lengua extranjera	Organiza sus ideas de forma coherente y cohesionada, teniendo en cuenta la información requerida para contestar el blog y mail respectivo.	11	Put in order your ideas to answer the blog. Write them into the charts.
		15	Organize your ideas to answer the mail.
	Desarrolla en forma coherente la información para responder a un blog y un mail teniendo en cuenta el registro formal o informal, así como el uso adecuado de estructura gramatical y ortográfica.	12	Replay the blog
		16	Write the mail for Katie.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente en los textos que produce.	13	Complete the text using capital letters, letters. question marks, full stops, etc.
	Reflexiona y responde con coherencia a las preguntas planteadas relacionadas a la redacción de sus textos.	14	About the communicative context, read the mail and look at the highlighted words then colour the chart according the use.

Anexo 03. Rúbrica para evaluar las competencias

Competencia	Capacidades	Rúbrica
Se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen información de textos orales • Infiere interpreta información de textos orales. • Adecua, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	<p>Logro destacado Recupera información explícita, además diferencia lo relevante de lo complementario. Deduce con facilidad palabras, expresiones usando el contexto y las relaciona jerárquicamente. Participa activamente como emisor y receptor opinando sobre el propósito comunicativo y el contenido a partir de su experiencia.</p>
		<p>Logro previsto Recupera información explícita. Deduce palabras y expresiones usando el contexto y las relaciona jerárquicamente. Participa como emisor y receptor opinando sobre el propósito comunicativo y el contenido a partir de su experiencia.</p>
		<p>En proceso Recupera con dificultad información explícita. Deduce con dificultad palabras, expresiones usando el contexto y a veces las relaciona jerárquicamente. Rara vez participa como emisor y receptor opinando sobre el propósito comunicativo y el contenido.</p>
		<p>En inicio Recupera con mucha dificultad información explícita, deduce algunas palabras, expresiones usando el contexto, pero no las relaciona jerárquicamente. No participa como emisor sólo como receptor.</p>
Lee diversos tipos de textos en	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 	<p>Logro destacado Identifica información explícita, relevante y complementaria, deduciendo relaciones lógicas y de jerarquía. Explica el tema y el propósito comunicativo, además señala el significado de palabras en</p>

inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información de un texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido del texto escrito. 	contexto y opina de manera oral o escrita sobre el propósito o intención comunicativa así como la utilidad de un texto.
		Logro previsto Identifica información explícita, deduciendo relaciones de jerarquía, explica el tema y el propósito comunicativo, señalando el significado de palabras en contexto y opina de manera oral o escrita sobre el propósito o intención comunicativa y la utilidad de un texto.
		En proceso Identifica información explícita con dificultad, deduciendo algunas relaciones de jerarquía, explica con mucha dificultad el tema y propósito comunicativo, señalando algún significado de palabras en contexto no opina de manera oral o escrita sobre el propósito o intención comunicativa y evalúa con dificultad la utilidad de un texto.
		En inicio Identifica información explícita con dificultad pero no deduce relaciones de jerarquía o señala el significado de palabras en un contexto.
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	Logro destacado Adecúa el texto a la situación comunicativa, considerando las características más comunes del texto así como ordenar las ideas de manera coherente y cohesionada utilizando correctamente los recursos ortográficos y gramaticales y reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito para mejorarlo.
		Logro previsto Adecúa el texto a la situación comunicativa, ordena las ideas de manera coherente y cohesionada, utiliza correctamente los recursos ortográficos y gramaticales y reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

		<p>En proceso Adecua con dificultad el texto a la situación comunicativa, ordena la ideas con poca coherencia y cohesión, usa los recursos ortográficos y gramaticales de manera imprecisa y tienen dificultades para reflexionar sobre la forma y el contenido.</p> <p>En inicio No adecúa el texto a la situación comunicativa, presenta dificultades para ordenar las ideas y hacer uso correcto de los recursos ortográficos y gramaticales.</p>
--	--	--

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

TEST

CLASS:
NAME:
DATE:

LISTENING. Listen to the audio twice, take notes and answer the following questions.

LISTENING 1: "At the library"

1. Listen and underline the correct answer.

- | | | | |
|----------------------------------|---------|-------|----------|
| a. Lucy's surname is | More | Moor | Moore |
| b. She is in class | 1P | 1D | 1B |
| c. Lucy is years old | 13 | 14 | 15 |
| d. The librarian asks for Lucy's | address | photo | Passport |

2. Listen and underline the correct answer.

Why does he ask to spell Lucy's surname?

To know by curiosity To write it correctly.

LISTENING 2: "Introducing a friend"

3. Listen and fill the gaps using the words

A: Hi, Pablo. How are you?

B: Hi, Sumi. _____ thanks.

I'm good I'm fine I'm nice

A: Pablo, this is Greta.

B: Hi, Greta, _____ Pablo

I am I'm I

C: Hi. How are you?

B: I'm fine, thanks. _____ from Greta?

Where Where are you are you

C: I'm from Germany. Where are you from?

B: I'm from Argentina. _____ you?

Nice nice to met nice to meet

C: Nice to meet you too.

4. Listen again and underline the correct answer.

Who does start the dialogue?

Pablo Greta Sumi

5. Listen and cross "T" if the answer is true or "F" if the answer is false. Then write the reason.

A. **A:** Where are you from?

B: I'm from Peruvian.

T

F

Because

B. **A:** What is your first name?

B: It's 32 years old.

T

F

Because

READING: Read the following texts and answer the questions.

Reading 1.

The LANLEY SCHOOL
of English

Do you need to learn English for work, study or fun?

3 courses

Speaking	Writing	Listening
- maximum 10 students - 30-hour course - Monday to Friday - native teachers	- maximum 20 students - 10-hour course - Saturday only - experienced teachers	- maximum 50 students - 50-hour course - every day of the week - experienced teachers
£125.00	£30.00	£95.00

Opening Times
Monday-Friday 9 a.m.-8 p.m.
Saturday-Sunday 10 a.m.-5 p.m.

Find us
122A Great Eastern Street
Lanleygate
London
WA 5CB

Contact
02 0443 1566
enquires@lsofe.co.uk

www.lsofe.co.uk

6. Read and underline the correct answer

- a. Where is the language school?
Liverpool London English
- b. How many courses are there?
Three Four Thirteen
- c. When can you practice speaking?
Weekdays Weekends
- d. What time does the school open on Friday?
9:00 a.m 9:00 p.m 10:00 a.m

7. Read again and select the best answer(s)

Why does speaking course is the most expensive?

- It is from Monday to Friday
- Number of students
- Timetable
- It has native teachers

Reading 2

Hi Peter! Do u want 2 come 2 the cinema tonight?

Hi Lucy! What film?

Deathball 3. It looks really good. Come

ok :) Meet u at the cinema?

No, meet @ my house at 5:45. Then we can take the bus 2 the cinema.

ok! c u later. =D

8. Read the dialogue and circle the best answer for each symbol.

@	a	at	the
2	Two	Too	To
C	Ci	See	Si
U	Yu	You	Tu

9. Are the sentences true or false?

- | | | |
|---|---|---|
| a) Lucy and Peter are going to play football. | T | F |
| b) Lucy and Peter are going to watch "Deathball 3". | T | F |
| c) Lucy and Peter are meeting at 5:45pm | T | F |

10. Read and answer the question.

Do you think it is correct to use informal writing to communicate with another person? Why?

WRITING: Write your texts following the instructions

Read this blog

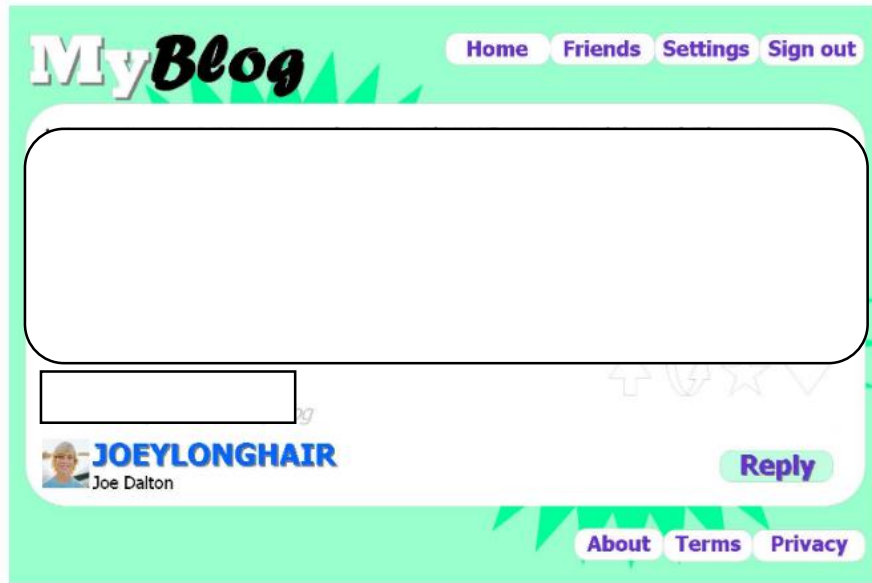
The screenshot shows a blog post on a green-themed website. At the top, there are navigation links: Home, Friends, Settings, and Sign out. The main text of the post reads: "Hi everyone! My name's Joe. I'm 13 years old and I'm new at this school. I'm from Canada. My dad's Canadian and my mum's Scottish. I'm in Class 2B. I love basketball and listening to music. I've got a pet dog called Scruff. Nice to meet you all. Joe". Below the text, there are icons for upvote, downvote, star, and comment. A 'Reply' button is visible. At the bottom left, there is a profile picture of Joe Dalton and the name 'JOEYLONGHAIR'. At the bottom right, there are links for About, Terms, and Privacy.

Top Tips for writing
Use contractions to join two words together.
My name's Joe (My name is Joe)
I'm new (I am new)
My dad's Canadian (My dad is Canadian)
Use contractions in informal writing (blogs, emails and personal letters to friends).

11. Put in order your ideas to answer the blog. Write them into the charts.

1.Name: ...
2.
3.
4.
5.
6.

12. Replay the blog.



13. Complete the text using capital letters, letters. question marks, full stops, etc.

Hi! ow are you My name's Fran and I'm 13 years old. 'm from
Basel in Switzerland I speak French German and English. like
skiing and cycling. o you want to be my friend Please write soon.
 est wishes
John

14. About the communicative context, read the mail and look at the highlighted words then color the chart according the use.



Use a capital letter to start a sentence.

Use a question mark at the end of a question.

Use an exclamation mark at the end of an exclamation or after surprising information.

Use a full stop to end a sentence.

Use a comma in a list.

15. Organize your ideas to answer the mail.

16. Write the mail for Katie

The image shows a screenshot of an email composition interface. At the top, there is a text input field. Below it, the 'To:' field is filled with 'englishfriends.com.uk'. The 'Cc:' field is empty. The 'Subject:' field contains 'Hi!'. Underneath, there are three links: 'Attachments', 'Photos', and 'Videos'. A toolbar shows the font 'Tahoma' and size '10', along with icons for bold (B), italic (I), and underline (U). A large empty text area is in the center. At the bottom, there are three buttons: 'Send', 'Save', and 'Cancel'.

SPEAKING: Make a dialogue with a classmate.

17. Select information for your dialogue

	YES	NO
Name	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Height	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ID Card number	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Phone number	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Age	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weight	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Country	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nationality	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Greetings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Occupation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Likes and dislikes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Farewells	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favorite colors	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. Organize the information to Make your dialogue.

1. Greeting: ...
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

19. Make the dialogue.

Resource: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills>

Anexo 4. Validación de instrumento que mide la variable: Logro de competencias. Emitido por los expertos

Certificado 01

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Se expresa oralmente en Inglés como lengua extranjera.							
1	Listen and underline the correct answer.	X		x		X		
3	Listen and fill the gaps using the words	X		X		X		
2	Listen and underline the correct answer	X		X		X		
4	Listen again and underline the correct answer	X		X		X		
17	Select a place for your dialogue.	x		X		X		
18	Select information for your dialogue	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Make the dialogue.	X		X		X		
5	Listen and cross "T" if the answer is true or "F" if the answer is false. Then write the reason	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Lee textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Read and <u>underline</u> the correct answer	X		X		X		
8	Are the sentences true or false?	X		X		X		
7	Read again and complete the sentences using the words below.	X		X		X		
9	Read the dialogue and circle the best answer for each symbol.	X		X		X		
10	Read and answer the question	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Escribe textos en inglés como lengua extranjera.							
12	Put in order your ideas to answer the blog. Write them into the charts.	X		X		X		
16	Organize your ideas to answer the mail.	X		X		X		
11	Replay the blog	X		X		X		
15	Write the mail for Katie.	X		X		X		
13	Complete the text using capital letters, letters. question marks, full stops, etc.	X		X		X		

14	About the communicative context, read the mail and look at the highlighted words then color the chart according the use.	x		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de**
corregir [] **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: ZEVALLOS ZAVALA, RICARDO NELSON

DNI: 25554359

Especialidad del validador: TEMÁTICO

ORCID: 0000-0002-8606-5491


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de junio del 2022



Dr. Ricardo Zavallos Zavaleta
DOCTOR EN PSICOLOGIA
C.Ps.P. 5014

Mag. en Didáctica en idiomas extranjeros

Certificado 02



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CLIMA ORGANIZACIONAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: Se expresa oralmente en Inglés como lengua extranjera.								
1	Listen and underline the correct answer.	X						
3	Listen and fill the gaps using the words	X						
2	Listen and underline the correct answer	X						
4	Listen again and underline the correct answer	X						
17	Select a place for your dialogue.	X						
18	Select information for your dialogue	SI	No	SI	No	SI	No	
19	Make the dialogue.	X						
5	Listen and cross "T" if the answer is true or "F" if the answer is false. Then write the reason	X						
DIMENSIÓN 2: Lee textos en inglés como lengua extranjera								
6	Read and <u>underline</u> the correct answer	X						
8	Are the sentences true or false?	X						
7	Read again and complete the sentences using the words below.	X						
9	Read the dialogue and circle the best answer for each symbol.	X						
10	Read and answer the question	X						
DIMENSIÓN 3: Escribe textos en inglés como lengua extranjera.								
12	Put in order your ideas to answer the blog. Write them into the charts.	X						
16	Organize your ideas to answer the mail.	X						
11	Replay the blog	X						
15	Write the mail for Katie.	X						
13	Complete the text using capital letters, letters, question marks, full stops, etc.	X						
14	About the communicative context, read the mail and look at the highlighted words then color the chart according to the use.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: SAUCEDO SANTILLÁN, CARMEN ROSA DNI: 33432917

Especialidad del validador: PROFESORA: LENGUA Y LITERATURA ORCID: 0000-0003-1442-4763

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Carmen A. Saucedo Santillán
CPPe 0433432917

Firma del Experto validador
Especialidad: Lengua y Literatura

Certificado 03

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Se expresa oralmente en Inglés como lengua extranjera.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Listen and underline the correct answer.	X		x		X		
3	Listen and fill the gaps using the words	X		X		X		
2	Listen and underline the correct answer	X		X		X		
4	Listen again and underline the correct answer	X		X		X		
17	Select a place for your dialogue.	x		X		X		
18	Select information for your dialogue	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Make the dialogue.	X		X		X		
5	Listen and cross "T" if the answer is true or "F" if the answer is false. Then write the reason	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Lee textos en inglés como lengua extranjera	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Read and <u>underline</u> the correct answer	X		X		X		
8	Are the sentences true or false?	X		X		X		
7	Read again and complete the sentences using the words below.	X		X		X		
9	Read the dialogue and circle the best answer for each symbol.	X		X		X		
10	Read and answer the question	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Escribe textos en inglés como lengua extranjera.							
12	Put in order your ideas to answer the blog. Write them into the charts.	X		X		X		
16	Organize your ideas to answer the mail.	X		X		X		
11	Replay the blog	X		X		X		
15	Write the mail for Katie.	X		X		X		
13	Complete the text using capital letters, letters. question marks, full stops, etc.	X		X		X		
14	About the communicative context, read the mail and look at the highlighted words then color the chart according the use.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Roberto Santiago Bellido García DNI: 08883139

Especialidad del validador: Metodología de Investigación Científica ORCID: 0000-0002-1417-3477

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de junio del 2022



Roberto Santiago Bellido García

Docente Universitario

Anexo 5. Lesson plans

LESSON PLAN 01

TOPIC	KNOWING FLIPPED CLASSROOM
CLASS	PRE A-1 (SECOND GRADE)
LEARNING OBJECTIVES	Students will be able to understand how to work with flipped classroom.
EVIDENCE	Answers

AT HOME	
RESOURCES	https://www.youtube.com/watch?v=ePOnn0H9GMY
Competence Se comunica oralmente en inglés como idioma extranjero. Obtiene información del video “la clase invertida” Infiere e interpreta información del texto oral y escrito.	LEARNING ACTIVITIES <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la clase invertida? 2. ¿Qué dificultades podrías encontrar en este modelo de clase? 3. ¿Qué te parece interesante de este modelo de clase? 4. ¿Se podría usar este modelo para nuestras clases de inglés? ¿Porqué?

CLASSROOM		
MOMENTS	LEARNING ACTIVITIES	TIME
LET’S REVIEW	Students start the class writing on cards about their answers about Flipped Classroom.	10 min
LET’S PRACTICE	Presenta la situación: A través del debate se va respondiendo las preguntas y aclarando dudas. La docente les indica que el modelo de actividad desarrollada ¿es un flipped classroom? ¿Porqué?	30 min
LET’S CREATE	La docente pide a los estudiantes escribir los pasos a seguir para desarrollar esta forma de trabajo denominada “Flipped Classroom”	30 min
LET’S SHARE	Cada grupo comparte los pasos para un Flipped classroom, luego van organizando sus respuestas y conclusiones. Así como recomendaciones para un adecuado uso de los recursos tecnológicos.	20 min

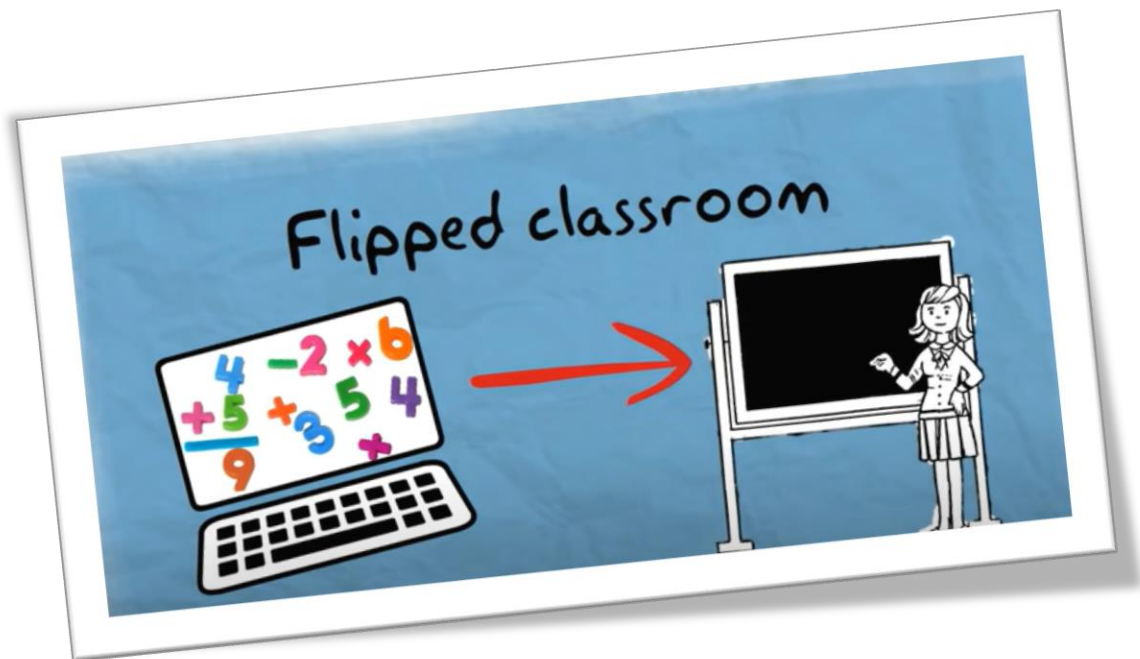


Imagen 1. Ilustración Flipped classroom



Imagen 2. Ilustración de apoyo flipped classroom

LESSON PLAN 02

TOPIC	A NEW STUDENT AT SCHOOL.
CLASS	Pre A1- (Second Grade)
LEARNING OBJECTIVES	Students will be able to ask and answer personal information (first name, last name, country and nationality)
EVIDENCE	A DIALOGUE

AT HOME

RESOURCES	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE • https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/spelling-names
LEARNING ACTIVITIES	
<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral y escrito - Infiere e interpreta información del texto oral y escrito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and practice English alphabet 2. Listen and complete the chart.

CLASSROOM

MOMENTS	LEARNING ACTIVITIES	TIME
LET'S REVIEW	<ul style="list-style-type: none"> • Students break into 6 groups. • Complete the chart with their names using the questions; What is your name? • Ask How do you spell your first name? • Review english alphabeth. • Ask and answer about country and nationality. 	20 min
LET'S PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> • Present a situation: • You are new in this school. What will you do? • How could you make new friends? 	15 min
LET'S CREATE	<ul style="list-style-type: none"> • Create a short dialogue to make new friends at school. (Spell first name, last name, country) 	40 min
LET'S SHARE	<ul style="list-style-type: none"> • Each group share their dialogues • After each presentation teacher congratulates their then asks to classmates give their opinion about the dialogue and give some suggestions if it is necessary. • Each group listen their feedback and improve their dialogue 	15 min

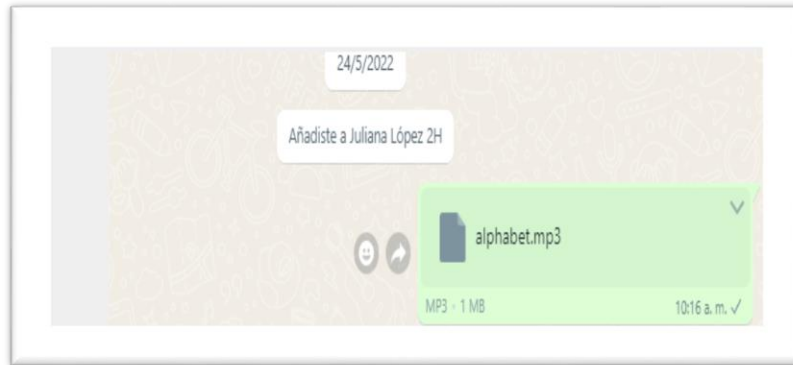


Imagen 3. Material compartido por WhatsApp



Imagen 4. Abecedario compartido con el grupo

LESSON PLAN 03

TOPIC	USING NUMBERS
CLASS	PRE A-1 (SECOND GRADE)
LEARNING OBJECTIVES	Students will be able to use numbers 0 to 10 in short dialogues asking about phone number and ID card.
EVIDENCE	A DIALOGUE

AT HOME	
RESOURCES	https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg
LEARNING ACTIVITIES	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a1-listening/understanding-numbers
Obtiene información del texto oral y escrito Infiere e interpreta información del texto oral y escrito.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and practice numbers 0 -10 2. Listen and fill the gaps.

CLASSROOM		
MOMENTS	LEARNING ACTIVITIES	TIME
LET'S REVIEW	<ul style="list-style-type: none"> • Students break into 6 groups. • Present card numbers 0 -10 and asks What number is it? • Check the pronunciation and practice. • Asks What kind of information could you give using numbers? • Writes on the board student's answer • Check the use of question marks. • Asks to Students and review grammar structure about: • how can we ask about age? • How can you ask about phone number? • How can you ask about ID card number? 	25 min
LET'S PRACTICE	<p>Present a situation: You need to buy a ticket to visit – Kuelap fortress. How could you make a dialogue between a customer and a tourist?</p>	15 min
LET'S CREATE	<p>Create a short dialogue to give personal information using numbers. (Spell first name, last name, country, phone number, age, ID card number) Write their dialogues in a wallpaper. Teacher and students review some grammar aspects and correct if it is necessary.</p>	30 min
LET'S SHARE	<p>Each group share their dialogues After each presentation teacher asks to check the points of criteria the group did or didn't.</p>	20 min

	Students review and make suggestions to improve if it is necessary. Each group listen their feedback and improve their dialogue	
--	--	--

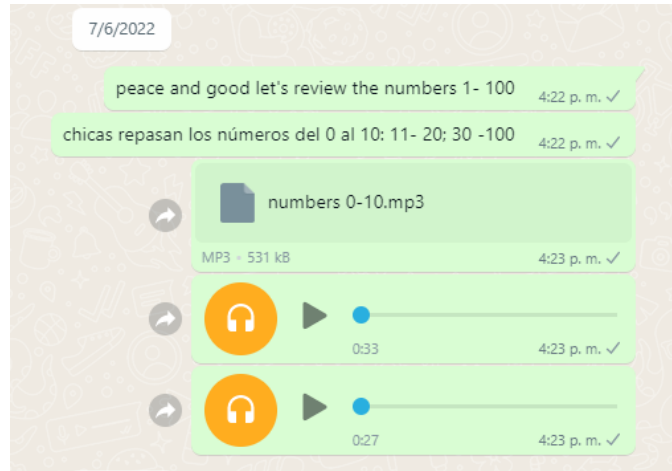


Imagen 5. Material asignado por grupo de WhatsApp

LESSON PLAN 04

TOPIC	WRITING AN E-MAIL.
CLASS	
LEARNING OBJECTIVES	Students will be able to understand and answer a mail.
EVIDENCE	An e-mail.

AT HOME

RESOURCES	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/a1-writing/introducing-yourself-email
LEARNING ACTIVITIES	
Obtiene información del texto oral y escrito Infiere e interpreta información del texto oral y escrito.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Read and understand. 2. Listen and complete the chart.

CLASSROOM

MOMENTS	LEARNING ACTIVITIES	TIME
LET'S REVIEW	<ul style="list-style-type: none"> • Students write on cards some information that they remember from the reading (e-mail). • Students answer some questions: <ul style="list-style-type: none"> • An e-mail is formal or informal • Do you write e-mails? Why? Why not? 	15 min
LET'S PRACTICE	<p>Students stick their cards on the wallpaper to form an e-mail Teacher asks to students point the elements from an e-mail. Introduces vocabulary as: @/ .gmail.com Uses of capital letters. Make a short exposition about their task Teacher gives some recommendations</p>	25 min
LET'S CREATE	<p>You are new in a city. Write an email asking information for new Friends. Write their e –mail. (Planning, organizing ideas, write, check, send)</p>	
LET'S SHARE	<p>Each group present their mail. Teacher's review the answers and give feedback if is necessary</p>	

LESSON PLAN 05

TOPIC	HOW DO YOU FEEL TODAY?
CLASS	
LEARNING OBJECTIVES	Students will be able to talk about their personal feelings and emotions about this method.
EVIDENCE	An oral exposition.

AT HOME	
RESOURCES	https://www.youtube.com/watch?v=DCdDnpP8naM
LEARNING ACTIVITIES	
Obtiene información del texto oral y escrito Infiere e interpreta información del texto oral y escrito.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Watch the video and identify the color with the emotion. 2. Watch and complete the chart.

CLASSROOM		
MOMENTS	LEARNING ACTIVITIES	TIME
LET'S REVIEW	<ul style="list-style-type: none"> • Students select a color card pick up and sit forming a circle. • Teacher shows the sad monster and students have to say what color does it mean? • How do you say triste in English? Can you spell that? • Teacher reads an e-mail send by the color monster. 	20 min
LET'S PRACTICE	Teacher sends the mail for WhatsApp and students have to read and decide their action. Answer by mail Meet with he/she to ask some questions.	25 min
LET'S CREATE	Decide the way to answer. e-mail dialogue. And meet in groups according the way to answer. Prepare their presentation.	30 min
LET'S SHARE	Present their task by e-mail or dialogue.	15 min.