



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Desarrollo del Lenguaje Oral, en infantes de 5 años, Educación Inicial del
distrito de Independencia, Lima 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Fiorela Estefanía Gonzales Chacón

ASESORA:

Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral al Infante

LIMA – PERÚ

2016 - I

PAGINA DEL JURADO

.....
Presidenta

Dra. Juana Cruz Montero

.....
Secretaria

Mgtr. Gloria Villa Córdova

.....
Vocal

Dra. Silvia Rodríguez Melgar

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a DIOS por darme las fuerzas necesarias para terminar esta investigación y a mi madre Estefa Chacón Melgarejo por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Gracias a los docentes altamente calificados como lo son el Mgtr. Fernando Ledesma Pérez, Dra. Juana Cruz Montero y la Dra. Silvia Rodríguez Melgar por la paciencia y cariño al orientarme durante todo el proceso de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Fiorela Estefanía Gonzales Chacón con DNI N° 46732262, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación, Escuela de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, Julio del 2016

Fiorela Estefanía Gonzales Chacón

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada “Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de cinco años de educación Inicial, en el distrito de Independencia, lima 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de la aprobación para obtener el título Profesional en Educación Inicial.

La Autora

INDICE

PAGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	iv
PRESENTACION	v
INDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos Previos	1
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
1.4 Formulación del Problema	14
1.5 Justificación del Estudio	15
1.6 Objetivos	15
II. METODO	
2.1 Diseño de Investigación	17
2.2 Variables, operacionalización	18
2.3 Población y Muestra	20
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.5 Métodos de Análisis de Datos	24
2.6 Aspectos Éticos	24
III. RESULTADOS	
IV. DISCUSION	30
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	36
VII. REFERENCIAS	38
ANEXOS	
Anexo N° 1 Instrumento	40
Anexo N° 2 Certificación de validación	47
Anexo N° 3 Baremo	47

Anexo N° 4 Ficha Tecnica	49
Anexo N° 5 Tablas de confiabilidad del Lenguaje Oral	57
Anexo N° 6 Base de datos	63

INDICE DE TABLAS

N ^a	Descripción	Pág.
Tabla 1	Principales Etapas del Desarrollo Fonológico	8
Tabla 2	Primeras Fases del Desarrollo Semántico	10
Tabla 3	Desarrollo Sintáctico	11
Tabla 4	Operacionalización de Variables	19
Tabla 5	Instituciones Educativas de la Red 02, de la Ugel 02 del Distrito de Independencia	20
Tabla 6	Puntuación de la Prueba ELO	22
Tabla 7	Confiabilidad por el Juicio de Expertos	22
Tabla 8	Confiabilidad según el Alfa de Cronbach	23
Tabla 9	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de Lenguaje Oral de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	25
Tabla 10	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de Discriminación Auditiva de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	26
Tabla 11	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel Fonológico de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	27
Tabla 12	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel Semántico de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	28
Tabla 13	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel sintáctico de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	29

INDICE DE FIGURAS

N ^a	Descripción	Pág.
Figura 1	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de Lenguaje Oral de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	25
Figura 2	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel de Discriminación Auditiva de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	26
Figura 3	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel Fonológico de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	27
Figura 4	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel Semántico de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	28
Figura 5	Distribución de los estudiantes de cinco años del nivel inicial según su nivel sintáctico de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016.

Cuyo objetivo fue determinar el nivel del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la red 07 de la Ugel 02 en el distrito de Independencia, Lima 2016.

El tipo de investigación es descriptivo simple con un diseño no experimental. Por ello se consideró utilizar el Instrumento de Evaluación del Lenguaje oral (ELO). Los participantes fueron 164 niños de 5 años. Luego de la aplicación del instrumento de dieron se llegaron a las siguientes conclusiones: el 30,3% de los niños evaluados se encuentran en nivel bajo, el 20,6% se encuentra en nivel muy bajo, el 16,1% se encuentra en un nivel medio bajo al igual que el nivel medio, el 12,3% se encuentra en nivel alto y finalmente solo el 4,5% se encuentra en un nivel medio alto por lo cual se evidencia dificultades en el desarrollo del lenguaje oral que pueden ser causados por diferentes factores ya sea en el hogar o en la misma escuela.

Palabras claves: Lenguaje, niños, desarrollo

ABSTRAC

This research aims to develop oral language in children 5 years of network 07 Ugel 02 in the district of Independencia, Lima 2015.

Objective: To determine the level of oral language development in children 5 years of network 07 Ugel 02 in the district of Independencia, Lima 2015.

The research is simple descriptive with a non-experimental design. It was therefore considered using the Instrument Oral Language Assessment (ELO). Participants were 164 children of 5 years. After application of the instrument they had reached the following conclusions: 30.3% of the evaluated children are at low level, 20.6% is in very low level, 16.1% are in a low average level as the average level, 12.3% is at high level and finally only 4.5% is at a medium level high so evident difficulties in the development of oral language that can it is caused by different factors either at home or at the school.

Keywords: Language, children, development