



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Lenguaje Expresivo en Niños de Educación Inicial:
Revisión Sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Ojeda Martínez, Yadira Cayla (ORCID: [0000-0002-5443-8513](https://orcid.org/0000-0002-5443-8513))

ASESOR:

Mgtr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (ORCID: [0000-0002-5443-8513](https://orcid.org/0000-0002-5443-8513))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Con mucho amor para mi abuelita que guio mi camino cuando estuvo en vida, ahora desde el cielo siempre me acompaña en cada paso que doy. A mi madre, ya que es mi mamá leona que día a día lucha por darme lo mejor, darme aliento para crecer profesionalmente y como persona.

Agradecimiento

Le doy gracias a Dios por las oportunidades que me ha brindado a lo largo del camino. A mi casa de estudios César Vallejo por brindarme conocimientos y las oportunidades a lo largo de mi carrera. De la misma manera agradecer a mi profesor Luis Orbegoso por la paciencia y dedicación durante el desarrollo de este estudio.

Índice de contenidos

pp

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1. Antecedentes de la Investigación	4
2.2. Teorías relacionadas con el tema	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y Diseño	12
3.2. Muestra de estudio.....	12
3.3. Método de análisis de la información.....	15
3.4. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
Categoría 1: Factores de influencia	18
Categoría 2: Propuestas pedagógicas	23
Categoría 3: Tendencias Investigativas.	27
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	35

Índice de tablas

	Pp
Tabla 1: Búsqueda en bases de datos.....	12
Tabla 2: Matriz de categorías y subcategorías	16

Índice de figuras

pp.

Figura 1: Matriz prima para la Inclusión de los Artículos Científicos	15
---	----

Índice de abreviaturas

Abreviatura	Significado
DRAE	Diccionario de la Real Academia Española
INEI	Instituto Nacional de Estadística e Informática
LAD	Language Acquisition Device (Dispositivo de adquisición de idiomas)
LMEV	Longitud Media de los Enunciados Verbales
MINEDU	Ministerio de Educación
REDALYC	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.
SCIELO	Scientific Electronic Library Online.

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar los aspectos que configuran el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de educación inicial. Desde el punto de vista metodológico, se apoyó en un diseño no experimental y una revisión sistemática. El corpus de estudio estuvo conformado por treinta y nueve (39) artículos publicados en bases de datos de carácter científico como: Scielo, Redalyc, Dialnet, Ebsco y Scopus, seleccionados considerando criterios de inclusión y exclusión que garantizaron la pertinencia con la temática citada. Los resultados indican que existen tres (3) factores de influencia en el desarrollo de lenguaje expresivo: el nivel socioeconómico de los padres, las condiciones particulares (biológicas, genéticas o gestación en el vientre materno) y el proceso de formación recibida por el docente de educación infantil. En dichos artículos se exponen diversas propuestas pedagógicas, entre ellas la promoción del lenguaje por medio de la lectura acompañada del ingenio y creatividad del docente, actividades en las que los niños participen con su cuerpo y mente como juegos y otras acciones físicas y musicales. La mayoría de los artículos científicos analizados se concentran en dos (2) países: España y Estados Unidos.

Palabras clave: Lenguaje expresivo, educación inicial, desarrollo del lenguaje, artículos científicos.

Abstract

This research aims to analyze the aspects that shape the development of expressive language in early childhood children. From a methodological point of view, it relied on a non-experimental design and a systematic review. The corpus of study was made up of thirty-nine (39) articles published in scientific databases such as: Scielo, Redalyc, Dialnet, Ebsco and Scopus, selected considering inclusion and exclusion criteria that guaranteed relevance to the aforementioned topic. The results indicate that there are three (3) influencing factors in the development of expressive language: the socioeconomic level of the parents, the particular conditions (biological, genetic or pregnancy in the womb) and the training process received by the teacher of the child education. In these articles various pedagogical proposals are exposed, among them the promotion of language through reading accompanied by the ingenuity and creativity of the teacher, activities in which children participate with their body and mind such as games and other physical and musical actions. Most of the scientific articles analyzed are concentrated in two (2) countries: Spain and the United States.

Keywords: Expressive language, initial education, language development, scientific articles.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano como ser social siente la necesidad de comunicarse y relacionarse con otros, bien sea a través del lenguaje verbal o no verbal que va desde el mismo momento que nace hasta su muerte. Este tránsito es progresivo, va ocurriendo por etapas en las que influye diversidad de factores como la familia, la genética, el lugar donde crece el niño y la escolarización. Como lo refieren numerosos estudiosos en la materia, la etapa más importante es la que ocurre en la primera infancia y la escolarización define un punto determinante en el desarrollo del lenguaje expresivo del niño (Sotomayor et al.,2020).

En este sentido, la educación infantil es la etapa donde se deben potenciar los procesos cognitivos que favorezcan el lenguaje expresivo, el cual es entendido como la capacidad para recordar palabras que deben ser ordenadas en una sola frase y contengan un mensaje a transmitir y que simultáneamente puede ser acompañado de expresiones gestuales y corporales. Resalta Arango et al. (2018) que si se potencian adecuadamente estos procesos cognitivos se facilitará al niño sus habilidades prelectoras. Por su parte, Alberts y De la Peña (2016) refieren que la expresión del lenguaje es un proceso propio del cerebro que involucra lo psicológico y anatómico que permite la interacción de los niños, y puede derivar en la construcción de nuevos aprendizajes, estructuración del pensamiento y medicación de su conducta.

De ahí que la educación infantil tenga un papel fundamental en la formación de los preescolares, ya que es la etapa donde se desarrollan los procesos cognitivos que tendrán directa relación con las metas alcanzadas a nivel académico y personal en un futuro. Por ello, los recientes aportes de la psicología y la educación insisten en que los docentes de la educación infantil deben atender y favorecer la promoción del lenguaje con mayor énfasis.

Desde este contexto, la investigación realizada por Aragón (2016) en Perú en cuanto al progreso del lenguaje expresivo en preescolares, destaca que los infantes en edad preescolar desarrollan la habilidad para manifestarse valiéndose del uso de las palabras, en esa medida van aprendiendo y organizando expresiones y frases en diferentes contextos, estas expresiones van cambiando en función a la edad del niño.

Con estas construcciones verbales realizadas por los infantes se evidencia la amplitud del vocabulario y como de manera progresiva lo ha ido incrementando a través de sus manifestaciones orales, de igual forma se puede notar como van comprendiendo la información. Resulta oportuno destacar que la principal labor del lenguaje es ser práctico, debe tener elementos de funcionalidad para que se puedan desarrollar intercambios orales efectivamente.

Para el adecuado desarrollo del lenguaje expresivo es necesario el engranaje de elementos a nivel personal, familiar y contextual que faciliten este proceso, cuando no se conjugan de manera favorable muchos niños presentan serias dificultades. Como lo indica Garrido et al. (2019) las dificultades de expresión e intercambios verbales afectan entre un 12% y 13% a los niños en edad escolar. Por su parte, Norbury y Broddle (2016) afirman que los educadores cumplen un rol primordial tanto en el diagnóstico y en el seguimiento a los infantes con problemas de lenguaje en la sala de clases. Por ello el docente, en ocasiones, por sus múltiples actividades se les dificulta diagnosticar oportunamente cualquier tipo de trastorno leve en el lenguaje.

La omisión por parte del docente será decisiva en la promoción de las habilidades emotivas, afectivas, cognitivas y sociales del niño (Quintero et al., 2016). Uno de los impactos más comunes son las dificultades que presenta el niño donde puede conversar, oír y repetir lo que dicen sus compañeros y docentes, pero en ocasiones sin comprender lo expresado.

Por tanto, dada la gran importancia y las consecuencias que pueden tener los niños en su vida futura al desarrollar dificultades vinculadas con el lenguaje, es imperativo precisar y dar respuesta oportuna. La presente investigación representa un valioso aporte teórico en relación al estudio de la promoción de las habilidades verbales en los niños de educación infantil, cuyos resultados pueden ser considerados por los docentes para incorporarlos a sus prácticas educativas cotidianas, así como servir de base a estudios de mayor profundidad.

Con base en estos planteamientos, la presente investigación en calidad de revisión sistemática señala los siguientes objetivos:

Objetivo general

Analizar los aspectos que configuran el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de educación inicial.

Objetivos específicos

1. Describir los elementos que conforman el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de educación inicial.
2. Analizar las propuestas pedagógicas dirigidas a los docentes para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.
3. Analizar las tendencias investigativas en relación al desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Recientemente numerosos investigadores han aportado información valiosa, tanto a nivel local como internacional, al estudio del progreso del lenguaje en los niños desde distintas posturas metodológicas. A continuación, se exponen los trabajos más relevantes que guardan relación con la presente revisión sistemática.

Sotomayor et al. (2020) desarrollaron un estudio en Ecuador, cuyo propósito fue implementar un plan de actividades lúdicas para fomentar la promoción del lenguaje en infantes de 3 años que asisten al colegio Pedro José Huerta. Se trata de una investigación de carácter descriptivo observacional que arrojó estos aportes: primero, es importante desarrollar un plan de acciones basadas en juegos que promueva y fomente el lenguaje expresivo; segundo, es posible la implementación de novedosas actividades que minimicen alteraciones del aprendizaje, además fortalezcan potencialidades en infantes con problemas para la construcción de nuevos aprendizajes. Finalmente consideraron que el desarrollo de propuestas innovadoras resuelve las carencias en la educación infantil, de ahí la relevancia de formar docentes con conocimiento claros sobre la promoción del lenguaje niños preescolares.

En España, Cifre (2019) realizó una investigación práctica: El desarrollo del lenguaje expresivo y la LMEV en los niños con síndrome de Down. Para ello, se realizó una búsqueda teórica acerca del lenguaje expresivo en niños caracterizados con este trastorno genético, considerando su fisonomía y dificultades motoras, así como también sus puntos fuertes y débiles, además de los componentes del lenguaje más afectados, como la gramática y la pronunciación.

Se refirió a un estudio transversal acerca del análisis de la amplitud promedio de las pronunciaciones verbales de un sujeto con síndrome de Down y de otros seis de naturaleza típica, obteniendo una media de longitud de enunciados verbales distinta según la edad cronológica de cada sujeto. Como resultado, se evidenció que la edad cronológica y longitud media de enunciados verbales no mantienen necesariamente una relación proporcional con el crecimiento.

Chiquillo et al. (2015) presentaron una tesis en Colombia sobre promoción del lenguaje comprensivo en la educación infantil a la edad de 2 a 3 años. El objetivo fue aplicar acciones para fomentar el habla de los niños y niñas. Este estudio se apoyó en un estudio cuasi experimental, donde la población estuvo formada por quince (15) infantes que conforman el grado párvulo del Instituto Educativo Santa Lucia.

Los datos se obtuvieron mediante la observación con un instrumento de recolección de los datos denominado escala de estimación. Como resultado se evidenció las diversas carencias manifestadas por los infantes en su expresión oral, así como el grado de influencia que tiene el contexto familiar y social en este proceso, por lo que se justificó la aplicación de una guía de actividades que mejoró notablemente su desarrollo.

Rosas (2019) desarrolló un trabajo sobre el Lenguaje expresivo y competencias interpersonales en infantes de 4 años de una institución educativa inicial; que tuvo como finalidad comprobar la vinculación entre lenguaje expresivo en las competencias interpersonales en niños de 4 años. La investigación se apoyó en el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y en un diseño no experimental.

La técnica de recolección de datos usada fue la observación y el medio empleado para plasmar los datos fue una lista de cotejo de preguntas para cada variable. El autor concluyó que existe una vinculación muy fuerte entre los dos eventos de estudio. En tal sentido, recomendó a la plana educativa realizar talleres entre profesores y padres de familia para motivar la promoción de las habilidades verbales de los estudiantes con el adecuado uso de las habilidades sociales.

Lastarria (2018) desarrolló un estudio comparativo del lenguaje expresivo en infantes preescolares de dos instituciones educativas de Lima. El propósito fue contrastar las habilidades expresivas en infantes de 4 años de edad. Esta investigación se apoyó en una orientación cuantitativo y en un estudio de tipo comparativo de tipo no experimental – transaccional. El objeto de estudio estuvo conformado por ochenta (80) infantes de dos instituciones educativas. Para recolectar la información se utilizó un instrumento que consta de diversas y figuras y frases con el objeto de valorar el desarrollo de las habilidades verbales en los infantes de los distintos centros educacionales. Este procedimiento arrojó que todos

los niños se encuentran en un rango bastante similar. En definitiva, no existieron distinciones contundentes entre los niveles de lenguaje de los niños de las dos instituciones educativas que estaban en estudio. La autora propone a los académicos realizar investigaciones de construcciones fonológica en niños preescolares

Díaz (2018) desarrolló una tesis sobre la expresión oral en infantes de 5 años de dos colegios, uno público y uno privado ubicados en el Distrito San Luis. Su propósito fue contrastar los componentes de las habilidades orales en niños de 5 años de dos instituciones educativas. Metodológicamente, se abordó desde una perspectiva cuantitativa y se apoyó en una investigación descriptiva para contrastar. La muestra fue de sesenta y cuatro (64) niños, de los cuales treinta y dos (32) pertenecían a la institución pública y los otros treinta y dos (32) correspondían a la privada. Como técnica para recabar información se usó una encuesta.

En cuanto a los resultados obtenidos se consideró que hay discrepancias relevantes entre el evento expresión oral de los infantes de 5 años de las dos escuelas. Aunque, no hubo diferencias importantes en cuanto a los aspectos léxicos, descriptivos y de unión de palabras. Por ello, se invita a los educadores a diseñar diversas acciones donde los estudiantes puedan tener mayor fluidez en su expresión oral.

El ser humano, en su condición innata de relacionarse y comunicarse con otros, se vale del lenguaje como el medio para expresar sus pensamientos y emociones, bien sea oral o escrita. El desarrollo del lenguaje ocurre a lo largo de toda la vida de las personas, pero en la etapa de la niñez es donde se dan procesos determinantes que marcan su desarrollo integral y armónico. Sobre este tema existe abundante literatura que explican cómo es entendido este proceso, pero principalmente están agrupada de acuerdo a las teorías que se describen a continuación.

La teoría conductista representada principalmente por Skinner en su obra *Verbal Behavior* analizó que el lenguaje, entendido como comportamiento, es una

capacidad adquirida producto de los refuerzos ambientales, verbal o físico, que se otorga a los niños cuando reproducen sonidos (Fernández et al.,2018). Cuando los padres refuerzan repetidamente estos sonidos, en el idioma que sea, da como resultado la emisión de palabras.

La imitación de palabra es un aspecto clave que da paso al lenguaje y se da en el contexto de las necesidades básicas del ser humano como las de comer, beber y jugar. El análisis propuesto aquí es esencialmente funcional basado en tres elementos interrelacionados: estímulo, refuerzos y respuestas. Gúzman (2017) declara que en esta teoría lo fundamental es la estimulación verbal. Por tanto, el desarrollo del lenguaje se direcciona desde afuera hacia adentro del niño. Hace más de seis décadas el estadounidense Noam Chomsky propuso la Teoría Innatista del Lenguaje, en la que según García (2018), afirma que el niño aprende a hablar porque posee estructuras biológicas innatas conocidas por sus siglas en inglés LAD (Language Acquisition Device). Estas estructuras con la que todos nacen permiten entender y emitir un inagotable bagaje de enunciados, lo cual es posible gracias a estos mecanismos biológicos pre-programados.

De acuerdo a sus postulados, existen reglas universales (generales y específicas) que distinguen en función a frases gramáticas y no gramaticales de cualquier habla. Sin embargo, como indican Barón y Müller (2014) el autor no descarta que intervengan otros sistemas como el biológico, para digerir los contenidos verbales y hacer que funcionen. Para el empleo de estos aspectos que se vinculan a lo sensorial y motriz, unido al procesamiento de pronunciación, y el contenido y forma, relacionado con la semántica.

Ahora bien, a pesar de los diversos cambios que el mismo Chomsky ha incorporado desde sus primeros aportes sobre los postulados que se han denominado como gramática generativa, y la forma como se conoce actualmente Biolinguística, ha conservado de una forma invariable elementos como la incorporación natural e innata dando especial protagonismo a aspectos determinados ubicados en la capacidad mental desde el nacimiento (Guzmán, 2017).

Una de las teorías que más se ha estudiado por las implicaciones en el campo educativo y de la psicología es la Teoría Evolucionista de Jean Piaget, en la que se describe al lenguaje, de acuerdo con Raynaudo y Peralta (2017), como una construcción progresiva de un conglomerado de letras, frases cortas, palabras acción y finalmente, oraciones más estructuradas. La construcción del lenguaje viene dada por la capacidad de simbolización en la que se pone en juego ciertos requisitos cognitivos.

En la Teoría Constructivista de Piaget, se plantea una representación de los símbolos personales y grupales, y afirma que los pensamientos son anteriores a la expresión oral, por lo que de alguna manera puede tener influencia para ajustarlo y desarrollar estructuraciones más especializadas y abstracciones de mayor alcance. De esta manera, existe una relación directa entre la promoción del habla y el proceso cognitivo en los preescolares (Saldarriaga et al., 2016).

Otra de las teorías relevantes en el estudio del desarrollo del lenguaje es la del psicólogo ruso Lev Vygotsky, quien incorpora el entorno sociocultural al estudio del desarrollo del lenguaje, lo que causó un revuelo para la época en la que predominaba la corriente conductista (Gómez, 2017). Sin embargo, con el paso de los años ha sido objeto de amplios reconocimientos y aceptación en la comunidad académica. Fundamentalmente plantea que el lenguaje y el aprendizaje son hechos sociales que se derivan de las interacciones con el mundo exterior y del contexto cultural donde se desenvuelva el niño.

No obstante, se considera que inicialmente a los niños se les forma el habla y sus pensamientos de forma separada, a lo que Vygotsky sostenía que la formación cognitiva del infante está relacionada con los medios sociales de pensamiento, es decir, del lenguaje. Entonces, los intercambios sociales, las relaciones con los otros, el momento histórico que se viva, la cultura, entre otros elementos, crean el lenguaje.

En fin, Vygotsky declara que la participación de diversas personas del entorno o contexto como intermediarios entre saberes y personas estimulan las etapas psicológicas que más adelante serán interiorizadas. La participación intencionada de cualquier agente social, como los maestros, cuidadores, compañeros de clase desempeñan un rol fundamental en la consolidación del crecimiento general de los integrantes de una cultura (Escallón et al., 2019).

Vistas las teorías más reconocidas en el ámbito educativo sobre el desarrollo del lenguaje, es oportuno señalar que todas las perspectivas representan un aporte valioso para la elaboración de esta revisión sistemática, sin embargo, dado los objetivos de esta investigación se encuentra mayor sustento en la Teoría Sociocultural del Vygotsky, en la que el entorno sociocultural cuenta como un aspecto fundamental en el desarrollo del lenguaje, particularmente el personal educativo.

El lenguaje contempla dos (2) elementos fundamentales que se forman simultáneamente: el aspecto comprensivo que conduce a comprender el concepto de las palabras y el aspecto expresivo que se usa para comunicarse. Particularmente en los niños es un proceso muy relevante porque les permite expresar sus necesidades, carencias, deseos y sentimientos a través de lo verbal y gestual. En este tránsito, a su vez se convierte en formas de aprender, explorar, expresar y vivenciar.

Por su parte Albets y De la Peña (2016), manifiestan que el lenguaje expresivo pone en escena elementos psicológicos y neuronales que hacen posible la comunicación, la construcción de conocimientos y la mediación del comportamiento, también se incluye la correspondencia que existe entre un conjunto de aspectos de la motricidad por los que se pueden enunciar y escribir frases que tengan una intención comunicativa. Agregan que este proceso tiene tres aspectos a considerar: lo representativo, motor y apelativo. La primera depende de lo que se habla, lo motor viene dado por la vinculación de cómo se siente de lo que se habla y lo apelativo, que depende del interlocutor. Estos tres (3) aspectos son los encargados de los diversos modos de expresarse que existen.

En sintonía con estos postulados, se hace imperativo que desde la educación inicial se potencien y promuevan procesos que optimicen el desarrollo del lenguaje. Como bien lo señalan Escalante et al. (2016), la educación no puede estar vinculada a procesos estáticos, mecánicos y repetitivos, por el contrario, debe apoyarse en situaciones de aprendizaje que promuevan la libertad, creatividad y expresión libre de todas sus capacidades y habilidades. La promoción de estas acciones cimienta las bases para un desarrollo pleno de la creatividad y expresión del lenguaje que, según lo señalado por las autoras, mientras más el niño conoce y explora, más se comunica, expresa y se apropia del mundo que le rodea.

Pueden encontrarse en la literatura numerosos autores que dividen la evolución del lenguaje de los infantes en fases. Cada una señalan los cambios y progresos que van ocurriendo con el avance de la edad. Vale aclarar que estas etapas no se cumplen como una norma en cada niño, pues como se ha tratado anteriormente, este proceso se ve permeado por elementos del contexto, familiares y educativos que hacen que cada infante lleve el desarrollo del lenguaje a su propio ritmo. Albets y De la Peña (2016) dividen este proceso en las siguientes etapas:

1. Etapa pre-lingüística: va aproximadamente desde que nace hasta los primeros diez (10) meses, también es conocida como fase preverbal. Se identifica por la expresión buco-fonatoria en la que se pronuncian sonidos onomatopéyicos, balbuceos, ruidos que se hacen por el mero disfrute motor. Esta fase tiene un alto valor para el desarrollo del lenguaje porque se sientan las bases del desarrollo posterior. Por ello, debe ser altamente estimulada y acompañada por los adultos.
2. Etapa lingüística: ocurre a partir de los once (11) meses de vida y se inicia con la articulación de expresiones verbales cercanas a la palabra que son antecedidas de manifestaciones orales constantes que contiene claramente algún elemento de significación para el niño. Dentro de esta etapa se puntualizan sub-etapas:
 - a) 10 a 18 meses: en la que se asignan nombres, el lenguaje receptivo fluye rápidamente y puede llegar a comprender hasta 100 palabras.
 - b) 18 a 36 meses: ocurre la combinación de palabras, generando frases que tienen múltiples significados de acuerdo a la expresión gestual.
 - c) 3 a 5 años: se da una explosión en el lenguaje debido a que se enriquece el vocabulario y su construcción, se expande gradualmente la oralidad y entendimiento, estando en capacidad de relatar historias y cuentos.
 - d) 6 a 7 años: ocurre la segunda expansión sintáctica con el empleo de adverbios, partículas y enlaces de ideas, uso de conjugaciones verbales y la construcción de frases y cuentos con mayor complejidad que permite el desarrollo de la lectura y escritura.

En el currículo de educación inicial planteado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), se señala que la educación inicial es la etapa que atiende a los niños de 0 a 6 años en las que se debe procurar su desarrollo integral y armónico. Una de las áreas fundamentales para su desarrollo es la de comunicación, entendida como una exigencia elemental de todas las personas. Por ello, se plantea que el área de comunicación promueva y facilite a los infantes las siguientes competencias:

1. Se comunica oralmente en su lengua materna.
2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
3. Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

En consonancia con las etapas del desarrollo del lenguaje, el MINEDU centra su atención en que los niños puedan lograr las competencias descritas a su ritmo y de acuerdo a sus necesidades propias y del contexto. En el segundo ciclo se conecta con el área arte y cultura con el propósito de desarrollar la habilidad *crea proyectos desde los lenguajes artísticos*, con lo que se amplía los recursos expresivos del niño, que va más allá de lo verbal, como lo es la expresión a través de la música, arte, imágenes, bailes, esculturas, entre otros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño

La investigación presentada corresponde a una de tipo básica, conocida también como investigación pura y teórica. Igualmente, se apoya en un diseño no experimental y de revisión sistemática referida al lenguaje expresivo en educación inicial. Para García (2015) este tipo de trabajo consiste en valorar la literatura existente del tema, partiendo de una inquietud científica cuyo resultado es un análisis riguroso sustentado en distintas técnicas de procesamiento de la información. Por lo que representa un valioso aporte a la comunidad científica al ofrecer una nueva interpretación al tema en estudio.

3.2. Muestra de estudio

El exhaustivo proceso de búsqueda de información sobre el lenguaje expresivo en niños de educación inicial arrojó como resultado un total de treinta y nueve (39) artículos divulgados en revistas científicas indexadas de las siguientes bases de datos: Scielo, Redalyc, Dialnet, EBSCO y Scopus. A modo de resumen, en la siguiente tabla se muestra como quedaron distribuidos los artículos por cada base de datos.

Tabla 1

Búsqueda en bases de datos

Artículos Base de datos	Palabras clave en la búsqueda	Artículos encontrados seleccionados	
Dialnet	Lenguaje, expresivo, desarrollo, etapas, educación infantil.	26	12
EBSCO	Language, expressive, development, stages, early childhood education	18	2
Redalyc	Lenguaje, expresivo, desarrollo, etapas, educación infantil.	27	8
Scielo	Lenguaje, expresivo, desarrollo, etapas, educación infantil	27	6
Scopus	Language, expressive, development, stages, early	35	11

Fuente: Elaboración propia

El proceso de selección de los artículos científicos estuvo orientado por criterios que determinaron su incorporación al corpus de análisis del trabajo:

Inclusión

- Vigencia no mayor a cinco años, es decir, publicados entre el período 2015-2020.
- Publicados en revistas arbitradas e indexadas de acceso libre.
- Revistas vinculadas al área educativa.
- Relación directa con el tema en estudio: Lenguaje expresivo en niños de educación inicial.

Exclusión

- Vigencia mayor de cinco años, es decir, publicados antes del 2015.
- Escasa relación con el tema en estudio.
- Revistas científicas de otras áreas del saber.
- Artículos que no se encuentren en idioma español o inglés.

Los criterios descritos se evidencian en el proceso de búsqueda que se describe a continuación. En la red de revistas Dialnet, la búsqueda con los descriptores lenguaje AND infantil arrojó un total de mil quinientos noventa y seis (1596) artículos, luego al filtrar los resultados para que solamente se mostraran artículos de revistas, se obtuvieron ochocientos noventa y seis (896). Al incluir en la búsqueda lenguaje infantil quedaron solo ciento cuarenta y cuatro (144), de los cuales setenta y cuatro (74) eran de revistas científicas. Desde el año 2015 en adelante, se obtuvieron veintiséis (26) artículos científicos y luego de la lectura preliminar se seleccionaron doce (12) de ellos.

La segunda base de datos consultada fue EBSCO. En ella se lograron ubicar artículos científicos con el criterio de búsqueda denominado Área Temática: education AND language, arrojando un total de sesenta y ocho (68) resultados. Posteriormente, por año de publicación y afinidad con el tema lenguaje expresivo, solo se escogieron dos (2) artículos científicos.

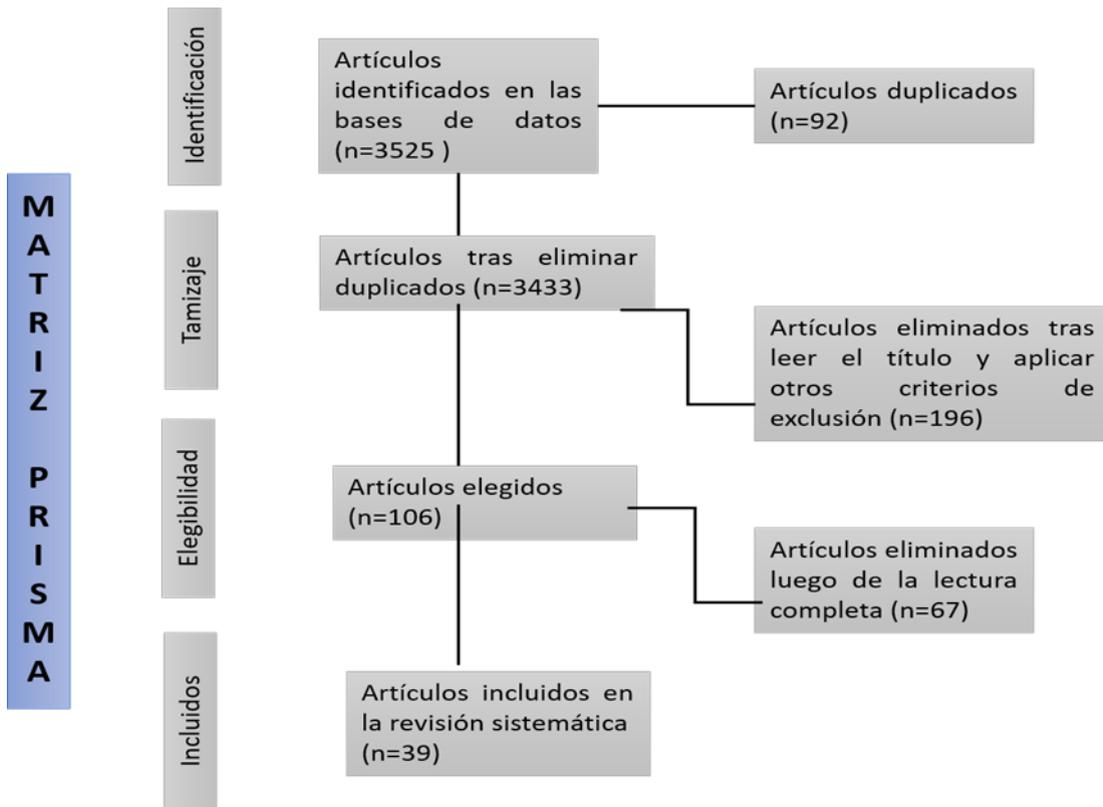
En la base de datos Redalyc, con las palabras claves lenguaje AND educación en idioma español o inglés, se encontraron treinta y ocho mil setecientos veintiocho (38728) resultados. Luego, con el filtro denominado Año (2015 en adelante), quedaron diez mil novecientos setenta y dos (10972) artículos científicos. Se siguió filtrando los artículos utilizando palabras claves que guardan una relación directa con el trabajo: lenguaje AND niños, dando lugar a cuatrocientos noventa y siete (497) resultados. Finalmente, se seleccionaron veintisiete (27) artículos científicos vinculados directamente con el ámbito educativo. Gracias al proceso de lectura se descartaron los artículos científicos que tenían menor correspondencia con el tema en estudio, en tal sentido, se escogieron ocho (8) de ellos.

En la red de revistas Scielo, con las palabras claves lenguaje AND infantil se obtuvieron doscientos veintiséis (226) resultados, de los cuales solo ciento trece (113) cumplían con el criterio de la vigencia (2015 en adelante). Seguidamente, se aplicó el filtro de búsqueda de artículos en idioma inglés o español, donde se encontraron cien (100) artículos científicos, solo veintisiete (27) tienen relación con el área temática humanidades. Se revisaron a profundidad estos artículos científicos, y en conformidad con la vinculación y aportes que pudieran ofrecer a esta revisión sistemática se seleccionaron seis (6) de estos productos de investigación.

En la red de revistas Scopus, la búsqueda se inició con la ubicación del área temática psicología del desarrollo y educación, se encontraron trescientos setenta y dos (372) resultados, de los cuales cuarenta y dos (42) son de acceso libre y treinta y cinco (35) cumplen el criterio de vigencia. A través de la lectura y grado de vinculación con el tema se descartaron veinticuatro (24) artículos científicos, quedando seleccionados once (11) de esta importante base de datos. Después de este proceso de filtración de artículos científicos que pasaron a conformar el corpus de estudio, se procedió a realizar una matriz de autores a través del Programa Microsoft Excel, donde se muestran los datos del autor, el nombre de la revista, dirección electrónica, palabras claves, año de publicación y base de datos donde se ubica. El proceso de filtración se gráfica a través de una matriz denominada prima.

Figura 1

Matriz prima para la inclusión de los Artículos Científicos



Fuente: Elaboración propia

3.3. Método de análisis de la información

En atención a los objetivos planteados para esta investigación, se aplicó el método analítico interpretativo a todos los artículos científicos seleccionados como parte del corpus de estudio. El procedimiento que se siguió desde su inicio fue el siguiente:

- Búsqueda y selección: La primera fase corresponde a la búsqueda de los artículos de revistas científicas acordes a los criterios de inclusión y exclusión determinados.
- Lectura y fichaje: Con los artículos científicos seleccionados se procedió a la lectura de cada uno de ellos, ubicando los elementos claves que guardan relación con el trabajo.

- Matriz de artículos: Una vez que los artículos científicos fueron leídos y aprobados, se procedió a elaborar una matriz resumen en el Programa Microsoft Excel, con todos los datos de ubicación y palabras claves que vinculan al tema objeto de estudio.
- Clasificación y construcción de categorías: En atención a los objetivos de la revisión sistemática, los artículos científicos fueron clasificados según el área temática que abordan con la ayuda de las palabras claves. Este proceso dio como resultado la construcción de categorías y la elaboración de una matriz resumen en el Programa Microsoft Word. Las categorías construidas a partir de los artículos seleccionados se señalan a continuación.

Tabla 2

Matriz de categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías	N° Artículos
Factores de influencias	Condiciones socioeconómicas.	13-25-28-31-32-33-35-36
	Condiciones personales.	6-12-16-23-29-37
	Formación docente.	1-2-8-11-22-27-30
Propuestas pedagógicas	Desarrollo lector.	3-7-9-10-14-15-19-20-26
	Actividades lúdicas y musicales.	5-17-21
	Aportes de las neurociencias.	4-24-39
	Empleo de las tecnologías.	18-38
Tendencias investigativas	Metodologías empleadas.	Todos
	Áreas temáticas.	
	Contexto.	

Fuente: Elaboración propia

- Análisis y discusión de los resultados: A partir de la matriz anterior, se procedió al estudio exhaustivo e interpretación de la información recabada, considerando similitudes y discrepancias entre los autores consultados, lo que dio lugar a fijar una postura sobre el lenguaje expresivo en educación inicial.

3.4. Aspectos éticos

El estudio se sustentó en principios y valores que le otorgan legitimidad, ellos son: el respeto a los autores en cuanto a las ideas manifestada en sus artículos, el apego a las normas de presentación de citas de los autores, búsqueda en fuentes confiables apegada a los criterios de inclusión y exclusión, además de la debida interpretación siguiendo el procedimiento establecido.

IV. RESULTADOS

El análisis minucioso de los artículos científicos sobre el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de educación inicial evidencia la relevancia en la comunidad académica, dado los innumerables aportes que se han gestado en esta materia en los últimos cinco (5) años. En cuanto a la metodología, resulta diversa desde estudios documentales hasta enfoques experimentales y de intervención participativa, lo que ofrece una mirada desde distintos ángulos y perspectivas sobre el mismo tema en estudio. Para realizar el análisis de forma más ordenada y comprensible al lector se agrupó toda la información en tres (3) grandes categorías denominadas: (a) factores de influencia, (b) propuestas pedagógicas y (c) tendencias investigativas.

Categoría 1: Factores de influencia

La primera categoría denominada *factores de influencia* hace referencia a los elementos ambientales o externos que intervienen en el progreso de la oralidad y el lenguaje del niño desde su nacimiento hasta la edad preescolar. Como bien es conocido, el niño desde que nace viene con una dotación genética, anatómica y fisiológica que le permite desarrollar el lenguaje de manera creciente y paulatina en el tránsito de toda su vida, pero este tránsito se ve permeado por elementos propios del contexto y del ambiente donde se desenvuelve que de manera notable influenciará todo este proceso. Este conjunto de factores ha sido clasificado en las siguientes subcategorías: condiciones socioeconómicas, etapas desarrollo verbal y formación docente.

Subcategoría 1: Condiciones socioeconómicas.

La primera subcategoría *condiciones socioeconómicas* se refiere a los factores de orden económico, social, cultural, demográficos en los que el niño crece con sus familias o responsables. En la investigación de Vargas et al. (2016) se explica el estrato socioeconómico como un elemento de valor para entender las diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje en niños en contextos con mayor vulnerabilidad a otros que se desarrollan en un nivel socioeconómico medio y alto. Estas diferencias son notables a partir de los 12 meses de vida y se mantienen hasta los 36 meses.

En este trabajo, se determina que las familias de nivel económico inferior manifiestan mayor ansiedad y agotamiento por lo que padecen con mayor frecuencia dificultades tipo físico y psicológica, lo que deteriora la relación padres e hijos y disminuye momentos de interacción y mentalización, afectando así el desarrollo del lenguaje. De la misma forma De Castro et al. (2019), señalan que se deben disminuir las brechas entre los niños que viven en áreas remotas o marginadas económicamente, pues estos elementos afectan directamente el índice de desarrollo infantil, además se hace imperativo formar a las familias para que se acerquen y valoren los servicios educativos como parte fundamental del desarrollo integral del niño.

En consonancia con los autores citados, Fink et al. (2019) manifiestan que las evidentes diferencias en el progreso del lenguaje de los niños en función al nivel socioeconómico familiar y las prácticas de cuidado. Solo a través de los programas dirigidos a las poblaciones más vulnerables se podrían reducir las disparidades. De igual forma, las desigualdades en materia de salud pública y la brecha del desarrollo social y económico afectan en la misma medida al lenguaje y el progreso cognitivo de los infantes (González, et al., 2020).

Coinciden Lingwood et al. (2020) y Dicaldo et al. (2020) en el importante rol que ejerce la familia para el desarrollo del lenguaje. Los primeros autores destacan que por medio de la participación de la familia en el proceso de lectura del niño se logran avances significativos, a mayor velocidad en cuanto al lenguaje, y el segundo grupo de autores afirman que desde el hogar se puede potenciar la adquisición de un vocabulario rico y amplio, que le permite al niño tener un mejor desempeño académico en la escuela. Sin embargo, ambos hechos son afectados cuando el nivel socioeconómico es bajo y los padres no se sienten comprometidos con el proceso. En consecuencia, al no ser estimuladas las conexiones cerebrales que intervienen en el desarrollo del lenguaje, los niños pueden manifestar retraso y dificultades (Guevara, et al., 2020).

Gomes et al. (2020) incorporan un elemento interesante, al cuestionarse si a pesar del *grafocentrismo* que existe en la actualidad, donde todo gira en torno al proceso lector y de expresión escrita, aún existen los niños de clase baja que no pueden leer y escribir de forma independiente y los de clase media, todo lo contrario. Con la interpretación de las tres (3) adaptaciones del currículo base de Brasil, pudieron detectar la poca explicación sobre cómo abordar el proceso lector en

distintos contextos.

Subcategoría 2: Condiciones personales.

La segunda subcategoría de los factores de influencia se ha llamado *condiciones personales*, la cual es entendida como todos los elementos que, de manera individual, sean de carácter genético, biológicas o no, inciden en el progreso del lenguaje de los infantes desde su nacimiento hasta la edad preescolar. Lamónica et al. (2016) estudiaron los cambios en el desarrollo del lenguaje que ocurren en los infantes con labio leporino y paladar hendido. Destacan la importancia de su detección temprana para evitar problemas emocionales y de socialización en la escuela que puedan afectar su desempeño académico.

En esta misma dirección apunta el trabajo de Samson et al. (2020), al investigar sobre las emociones vinculadas a los trastornos del desarrollo del lenguaje. Cuando los infantes aumentan su conciencia emocional disminuye significativamente la ansiedad y la somatización, por tanto, pueden aumentar su rendimiento escolar. En otro estudio se señala que para su adecuado abordaje es necesaria una intervención temprana del lenguaje escrito para paliar los efectos en la oralidad de los niños (González y Martín, 2016).

Cuando se trata de condiciones genéticas del niño, como trastornos de espectro autista, Gonzalez (2018) señala que el desarrollo del lenguaje tiene sus particularidades asociadas a un patrón individual de cada niño. Sin embargo, el juego se constituye en una actividad general que favorece su función comunicativa, mediatizadora y reguladora desde el contexto de la formación inclusiva en los cambios que ocurren de la edad preescolar a la escolar.

Lamónica et al. (2017) estudiaron el progreso del lenguaje en infantes nacidos prematuramente (con bajo riesgo de secuelas neurológicas) y los nacidos a término. El primer grupo presentó mayores dificultades en la expresión del lenguaje en cuanto a lo narrativo, el mantenimiento de actividades dialógicas y dificultades de atención en el hecho comunicativo, demostrando que existe un retraso en comparación con los niños nacidos a término.

Otra investigación sobre el desarrollo del lenguaje en niños con necesidades de habla y lenguaje confirma la poca existencia de material escrito al respecto. Los niños a través de un enfoque multimodal pudieron expresarse libremente con la

combinación de lenguaje corporal, vocalización y atención visual, por lo que sus resultados resaltan el hecho de aumentar el protagonismo de los niños en su proceso formativo (Coad et al., 2019).

Convergen los autores reseñados en la segunda subcategoría que las condiciones particulares de cada niño bien sean biológicas, genéticas o durante su gestación en el vientre materno, inciden de forma poco favorable en el desarrollo del lenguaje, presentando dificultades o retrasos en su aparición.

Subcategoría 3: Formación docente.

El tercer factor de influencia en el progreso del lenguaje de los infantes corresponde a la subcategoría formación docente, entendida como el conjunto de saberes, destrezas y actitudes que posee el docente en cuanto al ejercicio profesional de la educación. Ésta se adquiere desde la formación inicial en la universidad y continúa durante todo su desempeño pedagógico. En los artículos científicos seleccionados para este análisis se encontraron dos (2) grandes áreas: la formación profesional y formación personal.

La formación profesional comprende el proceso de construcción de aprendizajes abstractos y prácticos sobre el ejercicio docente, vinculados o no, a la obtención de certificados y títulos. Las investigaciones de Ortiz et al. (2015) y Quintero et al. (2016) cuestionan la solidez de la formación académica recibida por los docentes de la universidad. En el primer estudio se afirma que los docentes han tenido avances significativos a través de la práctica pedagógica, en comparación con el momento en que comenzaron a trabajar. Es decir, de forma empírica han obtenido mayores conocimientos, pues los planes y políticas de formación docente han sido insuficientes. En la segunda investigación, se reafirma lo anterior debido a que se encontró que las egresadas de la universidad poseen carencias teóricas y prácticas sobre la formación integral en educación infantil, especialmente en la promoción del lenguaje expresivo.

Otra evidencia de lo anterior se encontró en el trabajo de Nordberg y Jacobsson (2019), al encontrar distintas interpretaciones en la comprensión de los docentes del significado de conceptos tan básicos como *base científica* y *experiencia probada*. Sin duda, representa un gran desafío para las políticas educativas dirigir todos sus esfuerzos en actualizar y formar académicamente al docente en aras de optimizar su labor profesional.

Garrido et al. (2019) destacan en su investigación la relevancia de la formación docente en el área lingüística debido a que pueden detectar tempranamente dificultades, riesgos y problemas asociados al desarrollo del lenguaje. Los docentes tienen en sus manos la responsabilidad de descubrir y acompañar a los niños en su progreso académico y personal. Sin embargo, debido a la sobrecarga de trabajo o falta de formación profesional se omiten hechos que pueden arrojar de un diagnóstico fundamental en la vida futura del niño. En este trabajo se validó un instrumento sencillo y rápido de usar que permite detectar dificultades en el desarrollo del lenguaje o emitir una alerta para una evaluación con mayor profundidad.

La formación personal está relacionada con los valores, emociones y actitudes del docente hacia el ejercicio profesional. La tarea de educar requiere de un docente comprometido, con vocación de servir y que sea capaz de responder oportunamente a las demandas del contexto. Estas cualidades le permitirán detectar irregularidades en cualquier área, especialmente en el desarrollo del lenguaje que puedan derivar acciones de mayor impacto. Cuando el docente no está comprometido, no presta la verdadera atención a estas alertas, evadiendo su responsabilidad (Fernández, 2015).

El trabajo de Pilar y Farkas (2018) reafirma el valor que tiene el desempeño del docente como un modelo que guía el desarrollo del lenguaje a través de la continua interacción física y emocional. De ahí la relevancia que tiene la mentalización y sensibilidad hacia su praxis pedagógica que, en gran medida, influye en el desarrollo infantil.

Nordberg, y Jacobsson (2019) y Vasconcelos y Salomão (2016) coincidieron en un estudio sobre las opiniones y concepciones del docente en cuanto al desarrollo del lenguaje. En ambos estudios se aprecia que los participantes reflejan inseguridad e incertidumbre sobre su desempeño pedagógico cuestionando las estrategias y métodos utilizados para la promoción del habla. Además, se develó que esta inseguridad obedece a la poca importancia que otorgan a los aspectos afectivos y emocionales, aun cuando conocen del protagonismo de estos elementos.

Categoría 2: Propuestas pedagógicas.

Las propuestas pedagógicas es la segunda categoría en este análisis. Se refieren a todas las actividades de índole educativo que el docente de educación infantil puede desarrollar en sus aulas para promover el desarrollo del lenguaje expresivo. Por la variedad de propuestas han sido clasificadas en las siguientes subcategorías: (a) desarrollo lector, (b) actividades lúdicas y musicales, (c) aportes de las neurociencias y (d) empleo de las tecnologías.

Subcategoría 1: Desarrollo lector.

El desarrollo lector en los niños siempre ha ocupado un lugar especial en la agenda investigativa de los académicos, especialmente en el lenguaje. En la matriz de análisis se destacan nueve (9) artículos científicos dedicados a este tema. Básicamente coinciden en tres (3) propuestas pedagógicas que pueden desarrollar los docentes en las aulas de educación infantil: actividades de lectura para el desarrollo del lenguaje, programas de alfabetización y la narración de historietas.

Dentro de las actividades de lectura para el desarrollo de la oralidad coinciden tres (3) artículos que dan protagonismo a la labor del docente. Fernández y Gallardo (2016) identifican al docente como promotor de cambios para trascender la enseñanza apegada a planes y programas descontextualizados, y sobre todo romper con el abordaje de la lectura como un mero acto de decodificación de símbolos y letras. Por ello, se visualiza al aula de clases como un espacio creador en el que se practica la lectura y escritura cotidianamente para compartir ideas y reflexionar, que permita desarrollar los procesos cognitivos básicos en los niños.

Estas ideas son compartidas por Llamazares (2016), quien afirman que la lectura y escritura deben procurar el sentido de los textos. Proponen la lectura compartida como parte de la agenda pedagógica diaria, en la que el docente y los estudiantes comparten leer para que todos escuchen con textos a la vista de todos. Entonces, leer de esta forma y la narración de cuentos son las formas básicas para promover el gusto por la lectura en los niños y desarrollar el lenguaje, queda en manos de los conocimientos y habilidades del docente sacar provecho a estas valiosas herramientas (Brodin y Renblad, 2019).

Cabe destacar, no siempre los expertos u otros estudiosos de la lectura coinciden con lo anteriormente explicado, debido a que se ofrecería una sola mirada del evento en estudio, también son válidos otros aportes que son centrados en el

estudiante (Johanson, et al., 2016 y Arango, et al., 2018). Estas investigaciones ponen su foco en el proceso de decodificación de palabras que desarrolla cada niño: lenguaje oral, procesamiento fonológico y conocimiento impreso. Afirman que los modelos de intervención centrados en estos aspectos tienen efectos significativos para potenciar la capacidad lingüística y habilidades lectoras en el preescolar. Además, se encontró relación directa entre las destrezas de lenguaje expresivo y las destrezas de rima y segmentación silábica. Las propuestas descritas resultan determinantes para sentar las bases de la interpretación de lo que se lee y motivar el goce de lectura.

Los programas de alfabetización también constituyen una atractiva propuesta para fomentar la lectura. Marder y Borzone (2016) desarrollaron las bases para un programa de alfabetización que promueve el desarrollo cognitivo y lingüístico. Con esta intervención se logran desarrollar las destrezas más importantes para que el niño aprenda a leer y escribir. Estas ideas son suscritas por Ching, Ching y Chou (2016) al expresar que, con el crecimiento del lenguaje, los niños mejoran sus habilidades para la lectura y crece la autonomía y confianza en sí mismos. Al mismo tiempo plantean la necesidad de reformar la concepción que se ha formado en los padres de la escuela como único agente encargado del proceso de lectoescritura, a su vez deben dirigir sus voluntades para incorporar a las familias como agentes protagónicos en este proceso. Ahora bien, en lo que sí convergen todos los académicos sobre este particular, es que a medida que se promueva el lenguaje en los niños se favorecerán sus habilidades y destrezas para leer y escribir.

La narración de cuentos constituye otra experiencia que promueve el lenguaje en los niños, la cual resulta altamente atractiva para ellos. En este tema se destacan dos (2) investigaciones, una centrada en el estudiante y otra en el docente en formación. En el transcurso del progreso del lenguaje del infante pueden presentarse dificultades que retrasen o alteren este proceso, como incorrecta pronunciación de palabras, falta de fluidez, vocabulario escaso, entre otras, que afectan la confianza y socialización del niño. Una estrategia apreciada por los niños es la narración de cuentos. Se ha comprobado que producen efectos positivos en la expresión oral en el tiempo programado (Martínez, et al., 2015). Sevilla (2017) aglutinó en la estrategia de elaboración de cuentos diversos elementos con sus

estudiantes universitarios, quienes recibían formación como docentes de educación infantil. Se trabajó la contextualización, identidad nacional y motivación al desempeño docente desarrollando cuentos tradicionales e históricos con personajes propios del contexto. Los resultados de esta experiencia pedagógica se tradujeron en un estímulo a la labor docente que se espera implementar en sus futuras aulas de clases.

Subcategoría 2: Actividades lúdicas y musicales.

La educación actual requiere docentes que se atrevan a innovar y romper esquemas tradicionales de la enseñanza. La propuesta de realizar actividades lúdicas y musicales en el aula ha reportado resultados positivos en la mejora del lenguaje. Quintero et al. (2016) partieron del hecho de la insuficiente formación que reciben los docentes en las universidades en cuanto al lenguaje expresivo y las actividades adecuadas para estimularlo. Por ello, plantean la necesidad de revisar y transformar el saber y hacer del docente en las aulas de clases de educación inicial que persiga el desarrollo de una actitud lúdica activa y comprometida con los cambios que la educación actual requiere.

Rodríguez et al. (2017) reportan en su investigación las bondades de un plan de intervención de la motricidad en la consolidación del lenguaje expresivo de los infantes con necesidades educativas especiales. La realización de juegos motrices no solo potencia el desarrollo motor de los niños, sino también impactan en la socialización, confianza y especialmente el lenguaje, al abrir espacios para la conversación e interacción para el incremento de su vocabulario. Por lo que resulta muy útil su incorporación cuando se trabaja con niños que pueden tener alguna dificultad en el lenguaje, así lo reportan los hallazgos de esta investigación al confirmar que los niños se encontraban altamente motivados al realizar las actividades propuestas.

El lenguaje y la música también se encuentran estrechamente relacionados. Desde el inicio de la vida, los niños están expuestos a una diversidad de sonidos, los cuales intentan imitar hasta que logran pronunciar palabras y luego desarrollar el habla por completo. En la escuela, este proceso puede ser acompañado desde una perspectiva musical, en el que se estimule la audición, la pronunciación y, en mayor o menor medida, aprendizajes significativos. Sin embargo, algunos estudios

reflejan que los docentes no están seguros de tener los conocimientos para incorporar adecuadamente la música en las aulas (López y Nadal, 2018).

Subcategoría 3: Aportes de la neurociencia.

Los aportes de la neurociencia al campo educativo se pierden de vista. Han sido innumerables las contribuciones que se han realizado para mejorar la educación, en todos sus aspectos. Los estudios de cómo aprende el cerebro sirven de fundamento para crear innovadoras propuestas dirigidas a mejorar el desempeño del docente. En cuanto al desarrollo del lenguaje, se han encontrado tres (3) investigaciones que se fundamentan en los principios de la neurociencia.

Un aporte importante de esta ciencia es la teoría de las inteligencias múltiples que plantea básicamente que la inteligencia no es un corpus único que poseen determinadas personas, al contrario, propone ocho (8) tipos de inteligencias, las cuales se van desarrollando unas más que otras. Lo más relevante es que cada tipo de inteligencia es susceptible de ser estimulada y desarrollada en los escenarios educativos. Alberts y De la Peña (2016) descubrieron en su investigación que hay una relación significativa entre el lenguaje expresivo y los planteamientos de esta teoría. Esta afirmación abre inmensas posibilidades en las aulas de educación infantil para desarrollar programas e intervenciones a favor del desarrollo del lenguaje y contribuir a una formación integral de los niños.

Otro aporte de la neurociencia es la evidencia de la plasticidad de la sustancia blanca luego del aprendizaje del nuevo vocabulario en infantes de edad preescolar. Afirmación que evoca un vuelco a las prácticas de la enseñanza del lenguaje, que deben procurar su desarrollo integral (Ekerdt et al., 2020). Para el empleo de estos aportes en las escuelas se requiere un docente comprometido e innovador capaz de atender las necesidades particulares de su aula en sintonía con la realidad de su contexto. Sin embargo, se han encontrado docentes que poco consideran estos aportes. Carrillo y Martínez (2018) centraron su investigación en la neurodidáctica de la lengua y literatura. Se encontraron con escasa información y ausencia total en la malla curricular como asignatura en las universidades que forman los docentes de educación infantil. Se hace imperativo que desde la universidad se consideren e incorporen los hallazgos para egresar profesionales capacitados en el desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia.

Subcategoría 4: Empleo de las tecnologías.

La tecnología ha llegado a todas las aristas del ámbito educativo para quedarse definitivamente. Por ello, los docentes e instituciones educativas deben adaptarse e ir a la par de los avances a favor de incrementar la calidad de los aprendizajes. Específicamente en el desarrollo del lenguaje, se encontraron dos (2) investigaciones recientes que incorporan elementos tecnológicos a este proceso.

Actualmente, los niños tienen un acercamiento más cotidiano con las tecnologías, especialmente con los dispositivos electrónicos de uso personal como teléfonos, tablets, computadoras. Como el niño está familiarizado con su uso, la enseñanza de la escritura manual se ha visto desplazada por la escritura digital (Mayer, et al., 2020). En las escuelas, esta ventaja puede ser aprovechada para promover destrezas al leer y escribir. Los resultados de la investigación demuestran que la escritura con lápiz y papel mejora el conocimiento de las letras en contraste con el uso de un teclado. Sin embargo, se demostró en la investigación que escribir en una pantalla táctil favorece en mayor medida este proceso (Mayer, et al., 2020).

Pérez (2017) desarrolló un estudio sobre un programa de alfabetización en los niños con distintos recursos: lápiz, teclado o tablet, encontrándose que a través de las animaciones y movimientos de los dispositivos electrónicos se obtienen mejores resultados en cuanto a los aspectos semánticos, sintácticos y fonológicos del lenguaje. Situación que sin duda favorece el desarrollo cognitivo del niño y hace de la experiencia educativa una actividad placentera y motivadora tanto para docentes como los niños.

Categoría 3: Tendencias Investigativas.

Es importante ofrecer un panorama claro de cómo ha sido investigado en los últimos años el lenguaje expresivo en educación infantil. Por ello, en esta categoría se agruparon los artículos de investigación de acuerdo a las metodologías empleadas, áreas temáticas y contexto de realización.

Subcategoría 1: Metodologías empleadas.

Los trabajos de investigación asumen una posición metodológica en función del tema que se va a estudiar y los propósitos. En este apartado, se revisarán los métodos, técnicas de investigación empleadas en los artículos científicos seleccionados para estudiar el lenguaje expresivo en educación infantil.

En los 39 artículos que conforman el corpus se encontraron principalmente cuatro (4) metodologías de investigación que guiaron su elaboración.

El primer grupo de metodología corresponde a las investigaciones de corte documental. Se incorporan aquí todos los estudios realizados bajo el sustento de documentos, tesis, artículos de revistas, leyes, entre otros, que brindaron información para construir nuevos conocimientos asociados a esta temática. En total, seis (6) trabajos de investigación fueron realizados con esta metodología lo que representa un 15% del corpus de esta revisión sistemática. El segundo grupo corresponde a las investigaciones de campo, que fueron realizadas con diversas poblaciones. Se incluyeron aquí todas las variantes de investigaciones de esta naturaleza, como las experimentales, cuasiexperimentales, ex post facto y longitudinal. Se encontraron veintidós (22) investigaciones guiadas por estas metodologías, representando un 56% del total de los estudios. Puede notarse el interés de los investigadores por experimentar, comprobar hipótesis y relación entre variables en cuanto al desarrollo del lenguaje expresivo. Esta metodología permite llegar a conclusiones y aportes a la luz de la realidad concreta.

El tercer grupo de investigaciones utilizaron una metodología de participación e intervención. Se refiere a la participación directa del investigador en el escenario para modificar y transformar una realidad. Desde esta perspectiva, se elaboraron seis (6) investigaciones que corresponde un 15% de los artículos científicos que conforman el corpus de estudio. En este tipo de trabajos, se desarrollaron acciones para transformar el desarrollo del lenguaje en los infantes, especialmente con los que tienen alguna dificultad o condición especial. En el último grupo se incluyeron los trabajos que se abordaron desde el enfoque cualitativo. El centro de interés estuvo en comprender una realidad determinada desde la visión de sus propios actores. Solamente cinco (5) trabajos se realizaron bajo esta modalidad, constituyendo el 13% del total de artículos científicos analizados.

Se puede evidenciar que la promoción del lenguaje expresivo en educación infantil es un evento de estudio de múltiples elementos y ha sido abordado desde distintas metodologías, pero lo más relevante es que aportan nuevos conocimientos a la comunidad académica y científica, bien sea si su propósito es estudiar documentos, comprobar, comprender o intervenir realidades.

Subcategoría 2: Áreas temáticas.

Como todo fenómeno complejo, el lenguaje infantil requiere ser estudiado desde cada uno de los elementos que los componen. Así se han encontrado diversas áreas temáticas que permiten obtener una explicación global de cómo es estudiado el tema recientemente. Las mismas pueden identificarse claramente con el proceso de categorización, que dio lugar a dos (2) grandes áreas.

Las investigaciones han sido clasificadas de acuerdo a su centro de interés: *factores de influencia y propuestas pedagógicas*. En los *factores de influencia* fueron incluidos todos los trabajos que estudiaron los contextos, elementos y aspectos que influyen en la promoción del lenguaje del infante, tanto en el carácter individual como por las condiciones externas. En total, veintidós (22) autores se dedicaron a investigar los distintos factores, representando el 56%. El resto de los trabajos fueron incluidos en la Categoría *propuestas pedagógicas*, siendo el 44% del total. En las propuestas pedagógicas se reseñan todas las investigaciones que crearon aportes al docente y las familias en atención a las estrategias adecuadas para el desarrollo del lenguaje infantil.

Subcategoría 3: Contexto de investigación.

Para comprender cuáles son las tendencias investigativas relativas al lenguaje infantil en educación inicial, es importante identificar los contextos o escenarios en los que se han realizados los estudios académicos. De los 39 artículos científicos analizados, doce (12) fueron realizadas en el continente europeo (11 de España y 1 en Portugal), los cuales representan el 30%. El resto de los trabajos fueron realizados en el continente americano, distribuidos de la siguiente manera: doce (12) en Estados Unidos (31%), cuatro (4) en México (10%), en Brasil, Chile y Colombia, tres (3) en cada uno de estos países (23%), mientras que en Perú y Argentina un (1) artículo cada país (5%).

Este análisis porcentual permite dar cuenta que la mayor parte de los estudios fueron realizados principalmente en dos (2) países: España y Estados Unidos. Los productos académicos realizados en estos países significan grandes aportes al estudio del desarrollo del lenguaje. Sería interesante conocer para futuras investigaciones los aportes o estudios que pueden realizarse en contextos diferentes.

Para concluir este capítulo, se presenta una matriz general de los treinta y nueve (39) artículos científicos analizados organizados por categorías y subcategorías. También se muestran los comentarios o reflexiones, la comparación entre ellos y las conclusiones relacionadas con la discusión de estos resultados.

Existen numerosas perspectivas en las investigaciones en cuanto al desarrollo del lenguaje en educación inicial. Sin embargo, se evidenció que los autores de los artículos tienen más puntos de encuentros que desencuentros.

En cuanto a la categoría 1, referida a los elementos que participan en la promoción del lenguaje, los autores expresan que las diferencias socioeconómicas de los padres y familias afectan de gran manera el proceso de desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar. Vargas et al. (2016) y De Castro et al. (2019) coinciden en señalar que la facilidad para acceder a las políticas públicas en cuanto al bienestar y formación académica afectan el nivel de vida de los hogares y los que proceden en zonas marginales o alejados de la ciudad se ven mayormente impactados.

Así lo afirma Fink et al. (2019) quien encontró la relación directa entre estas variables: a mayor nivel socioeconómico mayor será el desarrollo del lenguaje en el niño. González, et al. (2020) va más allá al considerar que el status social y económico no sólo afecta el lenguaje en el niño, sino también el desarrollo cognitivo en general. Lingwood et al. (2020) y Dicataldo et al. (2020) coinciden al señalar que la familia es el primer factor de influencia en la promoción del lenguaje del infante, el entorno, la riqueza del vocabulario de los padres y la crianza son determinante en la amplitud del vocabulario del niño.

Guevara, et al. (2020) destaca que en los primeros años de vida se tiene la invaluable oportunidad de estimular las conexiones cerebrales que permiten el desarrollo del lenguaje, el no hacerlo puede traer como consecuencia retrasos o dificultades en el proceso de adquisición del lenguaje. Gomes et al. (2020) sintetiza todas las posturas anteriores al señalar que a pesar de los avances y desarrollo global aún existen diferencias en el proceso de escritura y lectura de los niños de acuerdo a su condición socioeconómica.

Otro de los factores de influencia son las condiciones individuales. Cada niño nace con un conjunto de condiciones biológicas, anatómicas y fisiológicas que influyen directamente en el desarrollo del lenguaje expresivo, bien será retrasándolo

o dificultando su normal proceso. Lamónica et al. (2016) estudio los infantes con labio leporino y paladar hendido encontrando que debe otorgarse atención prioritaria. Las investigaciones de Samson et al. (2020) y González y Martín, (2016) coinciden en que los niños con dificultades de lenguaje sufren problemas emocionales y confianza en sí mismo que pueden afectar su autoestima y socialización. Para paliar estas consecuencias, González (2018) propone la incorporación de la actividad lúdica como actividad motivadora y recreativa.

Otro elemento personal que puede influir en la promoción del lenguaje es el nacimiento prematuro de los infantes. Lamónica et al. (2017) encontró que estos presentan retardo y dificultades en el desarrollo del lenguaje. Coad, et al. (2019) aglutinan los aportes de los autores anteriores al señalar que es fundamental, independientemente de la condición que tenga el niño, incrementar su participación y autonomía en su proceso de desarrollo del lenguaje.

El último factor de influencia es la formación que recibe el docente educación inicial en la universidad. Ortiz et al. (2015) y Quintero et al. (2016) cuestionan la solidez de la formación académica recibida por los docentes de la universidad. Nordberg y Jacobson (2019) Garrido et al. (2019) y Fernández (2015) destacan que los conocimientos adquiridos por los docentes en la universidad entraron en juego desde el inicio de su práctica pedagógica, confirmando que no fueron suficientes y les toco aprender en función a las experiencias vividas.

Pilar y Farkas (2018) desarrolla una investigación novedosa sobre la mentalización y sensibilización de los docentes, no basta la formación académica, es importante revisar el perfil personal y las cualidades de los que están a cargo de las aulas de educación infantil, pues como el docente actúe, piense y sienta en esa medida será captado por sus estudiantes. Nordberg, y Jacobsson (2019) y Vasconcelos y Salomão (2016) coincidieron en un estudio sobre las opiniones y concepciones del docente en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Los autores citados ponen acento especial al compromiso que deben asumir los docentes para colaborar, oportuna y creativamente, con la promoción del habla y oralidad en los infantes. Fernández y Gallardo (2016) identifica al docente como el agente de cambio que la educación necesita. Llamazares y Alonso (2016) destaca la participación directa que debe tener el docente en la promoción de la lectura compartida en el aula. En consonancia con lo anterior Martínez et al. (2015),

alertan sobre la importancia de una atención oportuna a los niños que presentan dificultades de lenguaje, una propuesta es la narración de cuentos como actividad motivadora y placentera. Brodin, et al. (2019) y Johanson, et al. (2016) coinciden en un enfoque de la lectura centrado en el estudiante como protagonista. Arango, et al. (2018) y Marder y Borzone (2016) desarrollan un enfoque lingüístico poniendo atención a los procesos de pronunciación y segmentación silábica que constituye las bases para el desarrollo lector. Ching et al. (2016) hacen un aporte especial al mencionar que las familias deben participar en el proceso de lectura como una tarea urgente de cumplir. Sevilla (2017) plantea una interesante experiencia con los estudiantes de educación universitaria al desarrollar cuentos contextualizados que promueven la lectura y desarrollo del lenguaje en los niños.

Quintero et al. (2016) y Rodríguez et al. (2017) convergen en la necesidad de desarrollar acciones de mayor impacto en el desarrollo del lenguaje a través de la aplicación de estrategias lúdicas y motrices. A través del movimiento y la actividad física se promueve la socialización, la conversación y la confianza en sí mismo, visto así se convierten en un potencial elemento desarrollador del lenguaje expresivo en los niños. De igual forma, López, et al. (2018) estudió las bondades de incorporar la música al aula de educación infantil para fomentar la pronunciación, incrementar vocabulario y consolidar la socialización entre los niños.

Alberts y De la Peña (2016) y Ekerdt et al. (2020) investigaron sobre los hallazgos de la neurociencia que pueden transformar las prácticas educativas tradicionales al considerar la teoría de las inteligencias múltiples y la plasticidad cerebral como principios para la promoción del lenguaje en infantes de educación preescolar. Carrillo y Martínez (2018) hacen una notable reflexión de la ausencia de formación académica que reciben los futuros docentes, en la universidad, en cuanto a los postulados de la neurociencia para promover y desarrollar el lenguaje.

Mayer et al. (2020) y Pérez (2017) investigaron sobre las ventajas de incorporar las tecnologías en el desarrollo del lenguaje de los niños. Se encontraron que además de los beneficios que se obtiene por el aprendizaje adquirido, resultan ser actividades altamente estimulantes. Se requiere de la creatividad y actualización permanente del docente para incorporar estas metodologías.

Finalmente, se encontró que el fenómeno del lenguaje expresivo ha sido investigado con mayor frecuencia desde una perspectiva experimental, en el que

se ha podido comprobar los efectos de diversos planes y programas para mejorar el lenguaje en los niños. Además, se encontró que la mayoría de las investigaciones se concentran en dos (2) países: España y Estados Unidos, por lo que sería interesante conocer experiencias en otros países sobre esta temática.

V. CONCLUSIONES

En atención a los objetivos de la revisión sistemática sobre el desarrollo del lenguaje expresivo en educación se llegaron a las siguientes conclusiones luego del análisis exhaustivo de cada uno de los artículos de investigación.

En cuanto al objetivo 1, referido a los elementos que inciden en el desarrollo de lenguaje expresivo se encontraron tres (3) elementos que inciden en su desarrollo: el nivel socioeconómico de los padres, el contexto donde vive el niño y su acceso a las políticas públicas en materia de salud y educación; las condiciones particulares de cada niño (biológicas, genéticas o durante su gestación en el vientre materno) inciden de forma poco favorable en el desarrollo del lenguaje, dificultando o retrasando su aparición y finalmente, el proceso de formación recibida por el docente de educación infantil, no sólo debe abarcar elementos de orden teórico y académicos, se requiere un profesional íntegro con el mayor compromiso posible.

En cuanto al objetivo 2, relacionado con las propuestas pedagógicas, nos dan a conocer diversas variedades la cual se adaptan a la necesidad de cada contexto. Se pueden incorporar a las aulas de clase actividades en las que los niños participen con su cuerpo y mente. Realizar juegos, actividades físicas y musicales sin duda favorece el lenguaje en los niños. En las investigaciones presentadas se consideró de vital importancia incorporar los aportes de la neurociencia. Al comprender como aprende el cerebro se pueden potenciar los procesos de desarrollo del lenguaje en los niños. Finalmente, utilizar recursos tecnológicos en la praxis docente puede incrementar el vocabulario y acelerar las habilidades en los niños de la lectura y escritura.

En atención al objetivo 3, relacionado con las tendencias investigativas sobre la promoción del lenguaje expresivo en los infantes del preescolar, se plantean las siguientes conclusiones: el fenómeno del lenguaje expresivo ha sido investigado con mayor frecuencia desde una perspectiva no experimental basada en una revisión sistemática, en el que se ha podido conocer los efectos de diversos planes y programas para mejorar el lenguaje en los niños. Además, se encontró que la mayoría de las investigaciones se concentran en dos (2) países: España y Estados Unidos, por lo que sería interesante conocer experiencias en otros países sobre esta temática.

VI. RECOMENDACIONES

En síntesis, los aportes teóricos más relevantes que ofrece la presente revisión sistemática se describen a continuación:

- Es necesario disminuir las brechas en cuanto a las desigualdades económicas y sociales. Lo ideal es que los infantes puedan optar a una formación académica de calidad y a otros servicios enmarcados dentro de las políticas públicas como la salud.
- Deben superarse esquemas tradicionales de la educación, en especial de la enseñanza del lenguaje, pasar de un modelo con énfasis en lo silábico y repetitivo a un modelo global. Para ello, se requiere de un docente comprometido y dispuesto a adaptarse a los cambios que exige la educación actual.
- Incorporar los aportes de la neurociencia a las prácticas educativas con el objeto de estimular el desarrollo de lenguaje desde las facultades propias del cerebro.
- Considerar en las aulas de clase los recursos tecnológicos como herramientas que permiten mejorar el lenguaje del niño, acelerar el aprendizaje y desarrollar su vocabulario de forma divertida y estimulante.
- Desarrollar estrategias creativas en el aula que estimulen todos los aspectos evolutivos del niño. Puede apoyarse en los cuentos, lecturas compartidas, programas de alfabetización, la música, actividades motrices contribuyen en gran medida a potenciar su lenguaje.

REFERENCIAS

- Alberts, L., y De la Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de Inteligencias múltiples. *ReiDoCrea*, 5, 316-321. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/531.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aragón, N. (2016). *Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa pública Estación Yura y el colegio privado peruano Alemán Max Uhle, y su relación con factores socio económicos y culturales, Arequipa 2016*. [Tesis de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica San Pablo]. http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/14946/1/ARAGON_VELAZCO_NOR_ANA.pdf.
- Arango, O., Pinilla, G., Gaviria, T., Puerta, I., Olivera, A., Matute, E., y Rosllif, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 136-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7072675>.
- Barón, L. y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>.
- Brodin, J., y Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early Child Development and Care*, 1-9. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03004430.2018.1564917?needAccess=true>.
- Carrillo, M., y Martínez, A. (2018). Neurodidáctica de la Lengua y la Literatura. *Revista Iberoamericana De Educación*, 78(1), 149-164. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3243>
- Ching, L., Ching, J., y Chou, M. (2016). Literacy development in preschool children: A whole language curriculum. *European Journal of Language Studies*, 1(3). <http://www.idpublications.org/wpcontent/uploads/2016/01/Full-Paper-LITERACY-DEVELOPMENT-INPRESCHOOL-CHILDREN-A-WHOLE-LANGUAGECURRICULUM.pdf>
- Cifre, M. (2019). *Estudio de un caso práctico: El desarrollo del lenguaje expresivo y la LMEV en los niños/as con síndrome de Down*. [Tesis de Licenciada en Educación Infantil, Universitat de les Illes Balears]. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152821/Cifre_Oliver_Marina.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Coad, J., Harding, S., Hambly, H., Parker, N., Morgan, L., Marshall, J., y Roulstone, S. (2019). Perspectives of preschool children in England with speech and language needs in the development of evidence-based activities. *Child: Care Health and Development*, 46(3), 283–293.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cch.12746>
- De Castro, F., Vázquez, R., Villalobos, A., Rubio, M., Prado, E., Sánchez, J., Ferrer, M., Romero, M. y Shamah, T. (2019). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México. *Salud Pública de México*, 61(6), 775-786.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2019/sal196j.pdf>
- Dicataldo, R., Florit, E. y Roch, M. (2020). Fostering Broad Oral Language Skills in Preschoolers from Low SES Background. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 4495.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17124495>
- Ekerdt, C., Kühn, C., Anwander, A., Brauer, J., y Friederici, A. (2020). Word learning reveals white matter plasticity in preschool children. *Brain Structure and Function*, 225, 607–619.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s00429-020-02024-7>
- Escalante, E., Coronel, M., y Narvárez, V. (2016). *Juegos y lenguaje expresivo en la Primera infancia. Una perspectiva de derechos*. Barranquilla: Editorial Verbum.
https://books.google.co.ve/books/about/Juego_y_lenguajes_expresivos_en_la_primera.html?id=lrOPCgAAQBAJ&redir_esc=y
- Escallón, E., González, B., Peña, P., y Rozo-Parrado, L. (2019). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28, 81-98.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Fernández, M. (2015). Lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2). <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/908>
- Fernández, M. y Gallardo, I. (2016). El lenguaje como medio de construcción social del conocimiento en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, (71), 111-132. <https://rieoei.org/RIE/article/view/7>
- Fernández, Y., Ortiz, R., y Saravia, H. (2018). La adquisición del lenguaje. Cuatro modelos teóricos. *Cuaderno de humanidades*, 1, 127-152.
<http://portalderevistas.unsa.edu.ar/ojs/index.php/cdh/article/viewFile/528/509>

- Fink, G., McCoy, D., y Yousafzai, A. (2019). Contextual and socioeconomic variation in early motor and language development. *Arch Dis Child*, 105, 421–427. <http://dx.doi.org/10.1136/archdischild-2019-317849>
- García, D. (2016). El Lenguaje según Noam Chomsky. *Nexus*, (1), 73-83. <https://aedean.org/NEXUS/NEXUS-2016-1.pdf#page=73>
- García, H. (2015). Conceptos fundamentales de las revisiones sistemáticas/metaanálisis. *Revista Urología Colombiana*, 24(1), 28-34. <https://www.redalyc.org/pdf/1491/149138607006.pdf>
- Garrido, D., Carballo, G., y Garcia-Retamero, R. (2019). Detección de las dificultades lingüísticas expresivas en la edad escolar. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy184.ddle>
- Gomes, A., Da Silva, A., y Silva, G. (2020). Teaching of alphabetic writing and practices of reading and writing texts in childhood education: an analysis of the three versions of National Common Curricular Base. *Revista Brasileira de Educação*, 25. https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v25/en_1809-449Xrbedu-25-e250018.pdf.
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de Lew Vygotsky. *Universitas Philosophica*. 34(69), 53-75. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/view/20261>
- González, M. y Martin, I. (2016). Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgo de dificultades de aprendizaje: Un estudio longitudinal. *Revista Mexicana de Psicología*, 1(33), 50-60. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243056043006>.
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 17(9), 9-31. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521655454001>.
- González, L., Cortés, R., Murcia, M., Ballester, F., Rebagliato, M. y Rodríguez, C. (2020). The role of parental social class, education and unemployment on child cognitive development. *Gaceta Sanitaria*, 34(1), 51-60. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.07.014>
- Guevara, J., Erkoboni, D., Gerdes, M., Winston, S., Sands, D., Rogers, K., Haecker, T., Jimenez, M. y Mendelsohn, A. (2020). Effects of Early Literacy Promotion on Child Language Development and Home Reading Environment: A Randomized Controlled Trial. *The Journal of Pediatrics*, 2, 72-80.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S259004202030001X>

- Gúzman, M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños(as) de 2 años. *Revista Conrado*, 13(58), 20-24.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467>
- Johanson, M., Justice, L., y Logan, J. (2016). Kindergarten Impacts of a Preschool Language-Focused Intervention. *Applied Developmental Science*, 20(2) 94–107. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1096721.pdf>
- Lamônica, D., Da Silva, M., Da Costa, C. y Maximino, L. (2016). Receptive and expressive language performance in children with and without Cleft Lip and Palate. *CoDAS*, 28(4), 369-372.
https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2317-17822016000400369&script=sci_arttext&tlng=en
- Lamônica, D., Becaro, C., Borba, A., Maximino, L., Da Costa, A. y Ribeiro, C. (2018). Communicative performance and vocabulary domain in preschool preterm infants. *Journal of Applied Oral Science*, 26, 1-10.
<https://www.scielo.br/pdf/jaos/v26/1678-7757-jaos-26-e20170186.pdf>
- Lastarria, L. (2018). *Estudio comparativo del lenguaje expresivo en preescolares de 4 años de dos Instituciones educativas de Lima Norte, 2018*. [Tesis de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17491?locale>
- Lingwood, J., Billington, J. y Rowland, C. (2020). Evaluating the effectiveness of a ‘realworld’ shared reading intervention for preschool children and their families: A randomised controlled trial. *Journal of Research in Reading*, 3(43), 249–271. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-9817.12301>
- Llamazares, M. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, (71), 151-172.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/9>
- López, M., y Nadal, I. (2018). La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en educación infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, (20), 107-124.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490343>
- Marder, S., y Borzone, A. (2016). El cerebro convoca al mundo social del niño. Bases del programa de alfabetización Leamos Juntos para el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera Infancia. *Revista Iberoamericana De Educación*, 72, 147-168. <https://rieoei.org/RIE/article/view/40>

- Martínez, A., Tocto, C., y Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER Revista de investigación y Cultura*, 2(4).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521751974012>
- Mayer, C., Wallner, S., Budde, N., Braunert, S., Arndt, P., y Kiefer, M. (2020). Literacy Training of Kindergarten Children with Pencil, Keyboard or Tablet Stylus: The Influence of the Writing Tool on Reading and Writing Performance at the Letter and Word Level. *Frontiers in Psychology*, 10, 3054.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.03054/full> Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. (Resolución Ministerial No. 281-2016-ED).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Norbury, C., & Broddle, E. (2016). Equip teachers to support children with /language disorders in the classroom. *The Guardian*.
<https://www.theguardian.com/science/head-quarters/2016/nov/01/equip-teachers-tosupport-children-with-language-disorders-in-the-classroom>
- Nordberg, A. y Jacobsson, K. (2019). Approaches and educational assessments of children's speech, language and communication development in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, 1-16.
<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/03004430.2019.1697693?needAccess=true>
- Ortiz, O., Viramontes, E., y Guevara, A. (2015). La formación docente en el área de lenguaje en el preescolar. *Ra Ximhai*, 4(11), 241-253.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596018>
- Quintero, S., Ramírez, L., y Jaramillo, B. (2016). Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la primera infancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 48, 155170.
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/in dex.php/RevistaUCN/article/view/766/1292>.
- Pérez, S. (2017). Descubriendo el lenguaje a través de la realidad aumentada y la pizarra digital. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 1-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6114896>
- Pilar, M., y Farkas, C. (2018). Sensibilidad y mentalización de las educadoras de párvulos Predictores del lenguaje infantil a los 30 meses. *Perfiles Educativos*, 49(160).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529437>
- Raynaudo, G., y Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011

- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., y Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1(7), 89106. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350851047005>.
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(3), 127137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>.
- Samson, A., Bedem, N., Dukes, D. y Riefe, C. (2020). Positive Aspects of Emotional Competence in Preventing Internalizing Symptoms in Children with and without Developmental Language Disorder: A Longitudinal Approach. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50, 1159–1171. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7101296/>
- Sevilla, A. (2017). La dimensión creativa en la escritura, ilustración y musicalización de cuentos del mundo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 89-110. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1357>
- Sotomayor, K., Yperti, N., Borja, L., y Jurado, V. (2020). Programa de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 3 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 324-339. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1470/2687>
- Vargas, N., Morales, M. Zamorano, J., Olhaberry, M., y Farkas, C. (2016). ¿En qué medida la mentalización parental y el nivel socioeconómico predicen el lenguaje infantil? *Psicoperspectivas*, 15(1), 169 – 180. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000100015
- Vasconcelos, D., y Salomão, N. (2016). Educadoras de creches: concepções sobre desenvolvimento infantil. *Revista Lusófona de Educação*, (33), 81-94. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34949131007>

ANEXOS

Anexo 1. Análisis de los artículos seleccionados.

N°	TÍTULO DEL ARTÍCULO	AUTOR	AÑO	DISEÑO Y NIVEL DE ESTUDIO	PARTICIPANTES	INDICADORES	PRINCIPALES RESULTADOS
1	Lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal.	Fernández Pérez, M.	2015	Documental.	Análisis de documentos.	-Percepción estática y con visos de conformismo sobre el desarrollo verbal innato y espontáneo en las primeras etapas de vida. -El aprendizaje de la lengua en la infancia no ha atraído la mirada e interés de los principales actores como proceso global del desarrollo.	-Las habilidades orales representan el canal que dinamizan las interrelaciones y el sentir del propio niño. -La observación de las prácticas comunicativas individuales es una labor necesaria en el marco escolar. -Las instituciones deben buscar, comprobar y seguir rutas evolutivas de los niños, con el propósito de diagnosticar situaciones disfuncionales que precisen acciones especiales concretas.
.2	La formación docente en el área de lenguaje en el preescolar.	Ortiz, O., Viramontes, E. y Guevara, A	2015	Enfoque cuantitativo, diseño no experimental	Docentes de preescolar.	-Se cuestiona la formación docente continua después de la formación inicial. -El aprendizaje del lenguaje como problema de índole nacional, directamente con relación a los bajos índices de lectura y escritura en los grados	-Las educadoras se perciben con avances significativos a lo largo del ejercicio profesional a comparación de cuando iniciaron a trabajar, y las ofertas de formación continua no alcanzan a satisfacer las necesidades de formación. -El análisis del trabajo de las

						superiores.	competencias en el campo formativo de lenguaje y comunicación, puede llevar a la mejora no sólo del trabajo docente, sino del aprovechamiento escolar de los alumnos y tener un espacio de autoformación exitoso
3	La expresión oral en los niños y los cuentos.	Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L.	2015	Investigación acción.	19 niños de preescolar.	-Los infantes pueden manifestar dificultades cuando se expresan de forma oral, debido a que no enuncian de forma correcta las palabras, muestran poca fluidez en su lenguaje, su vocabulario es reducido. -La enseñanza y aprendizaje de la lengua en debe modificarse, apuntando a que los alumnos usen la lengua con el propósito de comunicarse.	- Cuando se desarrollan estrategias de narrar historietas y cuentos, se comprueba se producen cambios en cuanto a la expresión oral. - El aula obtuvo como promedio 17,1 puntos, lo que evidencia que los infantes logran lo previsto de los aprendizajes en el aspecto de expresión oral en el tiempo programado.
4	Lenguaje expresivo en educación infantil: clave para la estimulación de inteligencias múltiples.	Alberts, L., y De la Peña, C.	2016	Diseño ex post facto, descriptivo y correlacional	32 alumnos de ambos sexos, con edades comprendidas entre 2 y 3 años de edad.	-Los planteamientos de la psicología, educación y neurociencia enfatizan la importancia de la estimulación de los alumnos en esta etapa evolutiva.	-Se comprobó que hay una alta vinculación positiva entre el lenguaje expresivo y las inteligencias múltiples de los estudiantes. -La información es valiosa para crear programas y planes de intervención lingüísticos que desarrollen las inteligencias múltiples en el preescolar.
5	Actitud lúdica y lenguajes expresivos en la educación de la	Quintero, S., Ramírez, L., y Jaramillo, B.	2016	Cualitativo, estudio de casos.	47 profesionales de educación inicial	- La preparación y estudios de actualización les facilitara a los docentes de preescolar	-No hay una formación de calidad en actitud lúdica de las docentes para promover la didáctica en labor pedagógica

	primera infancia.					desarrollar una profunda comprensión de las complejas situaciones sociales y culturales en que estos habitan. -Escasa formación en lenguajes expresivos y, por consiguiente, hay una carencia en cuanto a la actitud lúdica que deben asumir en su praxis pedagógica.	del docente. - Poca claridad de las docentes frente a los procesos de constitución de la subjetividad infantil que les dificulta la comprensión de los efectos de su intervención en el ámbito de la educación preescolar.
6	Receptive and expressive language performance in children with and without Cleft Lip and Palate	Lamônica, D., Da Silva, M., Da Costa, C. and Maximino, L.	2016	Experimental estudio transversal.	60 niños con edades entre 12 y 36 meses.	-Los niños con labio leporino y paladar hendido completo o parcial (FLP) tienen riesgo de desarrollar cambios en el desarrollo del lenguaje, aunque los resultados descritos en la literatura son contradictorios. -La detección e inicio temprano del tratamiento de los trastornos del lenguaje en niños con FLP, son de suma importancia para evitar futuros problemas emocionales, de socialización, de aprendizaje escolar y realización personal.	-Hubo una diferencia estadísticamente significativa en la comparación de los grupos con respecto a las habilidades receptivas y expresivas. -El grupo de niños con labio leporino y paladar hendido mostró un menor desempeño estadísticamente significativo en el lenguaje receptivo y expresivo en comparación con los niños sin labio y paladar hendido.
7	El lenguaje como medio de construcción social del conocimiento en educación infantil.	Fernández, M. y Gallardo, I.	2016	Análisis cualitativo.	23 niños y niñas del último curso de EI y su maestra.	- Se requiere educar para la tolerancia y respeto de las otras personas, culturas y comunidades. -La enseñanza en una sociedad multicultural y compleja ha de facilitar el	-Se defiende el aula como escenario comunicativo en el que se lee y se escribe a través de continuos actos de lectura y escritura reflexiva y compartida, superando como contenido de enseñanza el mero acceso al

						aprendizaje relevante de los niños y despertar su interés por el saber. Dicha enseñanza debe estimular la experimentación, contar con la participación activa de los niños.	código de forma descontextualizada.
8	La formación integral de las maestras para la primera infancia: un reto inaplazable	Quintero, S., Gallego, A., Ramírez, L. y Jaramillo, B.	2016	Diseño tipo cualitativo, estudio de casos.	45 maestras.	-En Colombia existen escasos estudios sobre las percepciones y desempeño de los agentes educativos comprometidos con la educación inicial.	-Las docentes se gradúan con escasos conocimientos relacionados con el dominio teórico y práctico, aspectos que debe propiciar la FAM para que estas desarrollen un acompañamiento integral a la primera infancia. -Se encontró la necesidad de formar las maestras en los lenguajes expresivos.
9	Kindergarten Impacts of a Preschool Language Focused Intervention	Johanson, M., Justice, L. and Logan, J	2016	Experimental	Niños de educación preescolar.	Muchas intervenciones preescolares centradas en el lenguaje intentan aumentar las habilidades de lenguaje y lectoescritura en niños pequeños.	-Los resultados jerárquicos del modelo lineal mostraron que la intervención LLLI tiene efectos significativos en la comprensión lectora y la decodificación en el jardín de infantes para los niños que tenían altos niveles de capacidad lingüística en el preescolar.
10	Literacy development in preschool children: A whole language curriculum	Ching Chen, L., Ching Cheng, J. and Chou, M.	2016	Investigación cualitativa	30 niños entre 6 meses y 5 años.	-Los padres de Taiwán consideran el preescolar como una clase de estudio de lectura y escritura. -Antes de ingresar a la escuela primaria, ya algunos jardines de infancia incluyen parte del plan de estudios de primer grado, en cuanto a los contenidos de lectura y escritura.	-Con un enfoque de lenguaje completo con instrucción temática los niños pueden mejorar la capacidad lingüística. -Con el crecimiento del lenguaje en los niños mejoran su hábito lector y el cultivo de la confianza en sí mismos.
11	Educadoras de	Vasconcelos, D.	2016	Investigación	Docentes de	-Conocer las	-Los docentes no consideran los

	creches: concepções sobre desenvolvimento infantil	& Salomão, N.		cualitativa.	educación inicial.	concepciones de los educadores sobre el desarrollo infantil aparece como un importante elemento para comprender las estrategias utilizadas por dichos educadores para ayudar en el desarrollo infantil.	aspectos afectivos - emocionales de los niños, o los aspectos físicos del desarrollo como la nutrición, higiene y cuidado corporal. A pesar de ser un aspecto de gran importancia en el estudio con niños pequeños, el cuidado no fue mencionado.
12	Intervención temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños en riesgos de dificultades de aprendizaje: un estudio longitudinal.	González, M. y Martín, I	2016	Diseño longitudinal	56 niños en riesgo de dificultades de aprendizaje.	-Los estudios demuestran que la intervención en lenguaje oral no solo mejora el rendimiento en lectoescritura, sino que además mejora el rendimiento en otras áreas curriculares. -El lenguaje oral se considera como un factor importante en la adquisición temprana de la lectoescritura.	-Se destaca la importancia de la intervención temprana del lenguaje escrito para la mejora del desarrollo del lenguaje oral de los individuos en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. -Con la enseñanza precoz y sistemática de la lengua escrita se puede mejorar el lenguaje oral de las personas con dificultades de aprendizaje, cabe esperar que también se consiga paliar la aparición de esas dificultades
13	¿ En qué medida la mentalización parental y el nivel socioeconómico predicen el lenguaje infantil?	Vargas, N., Paz, M., Zamorano, J., Olhaberry, M. y , Farkas, C.	2016	Diseño no experimental con metodología cuantitativa.	85 niños y sus cuidadores.	Las habilidades lingüísticas se forman en gran parte en las primeras etapas de vida del infante e influyen en la forma en que este se desenvuelve con su familia, pares, otros adultos y en contextos escolares, afectando significativamente la adquisición de aprendizajes formales e informales.	-El lenguaje receptivo a los 12 meses también es un factor predictor del mismo a los 30 meses, no así el lenguaje expresivo. -Las participaciones centradas el lenguaje expresivo al cumplir 12 meses de edad tiene consecuencias positivas en etapas posteriores de su vida.
14	Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación	Llamazares, M.	2016	Diseño de intervención, metodología participativa.	5 niños de 5 años y 7 niños de 4 años.	-El desempeño docente debe poner en escena la construcción de conocimientos cuando se	- Cuando los niños participan en la lectura interactiva de cuentos, ganan experiencias y habilidades que resultan

	infantil					hacen lecturas que permitan comprender lo leído y escribir con sentido y significado. -Al momento de compartir lo que se lee en un grupo con un libro a la vista del aula completa, se motiva el hábito lector y el aprendizaje de nuevos conocimientos	cruciales para asentar las bases de la capacidad de comprensión lectora. - Es deseable, que las sesiones de lectura compartida dialógica se conviertan en una práctica frecuente en las aulas de educación infantil.
15	El cerebro convoca al mundo social del niño. Bases del programa de alfabetización Leamos Juntos para el desarrollo cognitivo y lingüístico en la primera Infancia.	Marder, S. E., & Borzone, A. M	2016	Documental	Análisis de artículos.	-Mejorar la calidad de vida en un país debe estar en sincronía con la mejora del desarrollo de los niños. -La alfabetización en el nivel inicial, conjuntamente con el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas y lingüísticas están directamente relacionadas con el aprendizaje de la lectura y la escritura.	-Es posible revertir el riesgo de fracaso cuando los docentes enseñan, apoyan a los niños en sus aprendizajes pues se trata de un proceso que solo con una intervención adecuada y temprana logra tener lugar. -Las diferencias entre niños de distintos sectores socio económicos, pueden revertirse capacitando y articulando el accionar de la familia con la de la escuela.
16	Communicative performance and vocabulary domain in preschool preterm infants.	Lamonica, D., Becaro, C., Borba, A., Maximino, L., Da Costa, A. and Ribeiro, C.	2017	Estudio observacional analítico transversal.	40 niños, además de 80 representantes legales (madres) y 80 docentes.	-Los estudios del desarrollo del lenguaje muestran que existe una alta probabilidad de retraso en el desarrollo tanto de los procesos receptivos como expresivos de los bebés prematuros, o incluso que puntúan relativamente menos en las evaluaciones de estos procesos en comparación con los niños nacidos a término.	En el Inventario de Desarrollo Comunicativo de MacArthur hubo diferencias estadísticamente significativas en el vocabulario expresivo, pero no diferencias en el vocabulario receptivo, tanto para las madres como para los maestros.
17	La educación	Rodríguez, M.	2017	Investigación	3 niños de 4 y 5	-Son escasos los	-El plan arroja consecuencias

	psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo.	Gómez, I., Prieto, A. y Gil, P.		acción.	años con síndrome de Down. 3 niños de 4 y 5 años con síndrome de Down.	resultados de investigación que se han encontrados a cerca de la influencia del tratamiento psicomotor en el desarrollo del lenguaje en niños con necesidades específicas de apoyo educativo. -Si el desarrollo psicomotor no se trabaja en la infancia, provoca consecuencia para las personas a largo plazo.	efectivas para mejorar el lenguaje comprensivo y las destrezas motrices finas y gruesas en los niños. -La práctica de las destrezas de motricidad desde una orientación integral tiene efectos satisfactorios en los aspectos comunicativo, cognitivo, motor, social y emocional de los niños.
18	Descubriendo el lenguaje a través de la realidad aumentada y la pizarra digital.	Pérez, S.	2017	Cuasi experimental	18 niños y niñas.	-La conciencia fonológica es el predictor más fuerte de los avances en las etapas iniciales de los aprendizajes de la lectura y la escritura. -Se debe procurar optimizar los elementos metalingüísticos en los infantes, acceso al contenido, aspectos semánticos, los que tienen relación con la estructura, aspectos sintácticos y los concernientes con la organización alfabética de la lengua, los aspectos fonológicos.	-Los hallazgos obtenidos antes y después de la prueba evidencia transformaciones en cuanto a los elementos semánticos, sintácticos y fonológicos logrados por los niños y las niñas con esta metodología. -Las animaciones e interacción permitieron mejorar habilidades para comprender y pensar de las propias experiencias cognitivas y tomar conciencia de las situaciones en busca del descubrimiento del lenguaje.
19	La dimensión creativa en la escritura, ilustración y musicalización de cuentos del mundo.	Sevilla Pavón, A.	2017	Diseño experimental	14 estudiantes de primer curso de 14 estudiantes de primer curso de Pedagogía de la UFPB, de edades comprendidas entre los 17 y los 20 años.	-La transversalidad y la multidisciplinariedad han cobrado especial relevancia en el panorama educativo actual, a menudo unidas a una mayor presencia de la creatividad en contextos de educación	- Los participantes se inclinaron hacia la realización de cuentos tradicionales e históricos. Así, se produjeron tres (3) cuentos recuperados de la tradición oral, y tres (3) cuentos sobre personajes y lugares históricos. - Los hallazgos luego de ejecutar los talleres fueron altamente

						superior. -se persigue dar respuestas a las carencias, particularidades y elementos particulares de los jóvenes de los diferentes escenarios en que se realizan los talleres.	satisfactorios, tanto por el alto grado de compromiso y participación de los alumnos como por la gran calidad de sus trabajos.
20	Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras.	Arango, O., Pinilla, G., Gaviria, T., Puerta, I., Olivera, A., Matute, E., y Rossellif, M.	2018	Diseño empírico observación al de corte transversal.	106 preescolares.	-La multidimensionalidad de la alfabetización emergente está constituida por tres (3) factores relacionados con la decodificación de palabras (grafema-fonema): lenguaje oral, procesamiento fonológico y conocimiento impreso.	-Los modelos de regresión multivariante señalan que las habilidades expresivas explican una mayor varianza de habilidades fonológicas implicadas en la detección de rimas y sonidos iniciales de las palabras, precursores importantes para el aprendizaje posterior de la lectura y escritura. -Se hallaron correlaciones positivas y significativas entre las habilidades de lenguaje oral (especialmente, de las habilidades expresivas) y las habilidades de detección de rima y segmentación silábica.
21	La Estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en educación infantil.	López, M. y Nadal, I.	2018	Documental	Análisis de documentos.	-La música y el lenguaje comparten elementos esenciales: el ritmo y la melodía. El desarrollo de estos dos lenguajes se basa, principalmente, en la percepción y discriminación auditiva. En mayor o menor medida, también intervienen la observación, la experimentación y la comunicación. -Desde temprana edad, el niño observa y escucha	-La música y el lenguaje comparten elementos esenciales: el ritmo y la melodía. El desarrollo de estos dos lenguajes se basa, principalmente, en la percepción y discriminación auditiva. En mayor o menor medida, también intervienen la observación, la experimentación y la comunicación. -Desde temprana edad, el niño observa y escucha

22	Sensibilidad y mentalización de las educadoras de párvulos Predictores del lenguaje infantil a los 30 meses.	Pilar, M. y Farkas, C	2018	Diseño no experimental con metodología cuantitativa y con un diseño descriptivo, correlacional, longitudinal y predictivo.	78 diadas Personal educativo-niño.	su entorno, experimenta con sonidos e intenta imitar los modelos del lenguaje. -Los docentes representan el actor educativo que debe proporcionar a los niños un sustento físico y emotivo, de esta forma se favorece el desarrollo de la oralidad y su lenguaje. A su vez, se ha constatado que la mentalización y sensibilidad del adulto son aspectos que inciden en el desarrollo evolutivo del niño.	-Los docentes representan el actor educativo que debe proporcionar a los niños un sustento físico y emotivo, de esta forma se favorece el desarrollo de la oralidad y su lenguaje. A su vez, se ha constatado que la mentalización y sensibilidad del adulto son aspectos que inciden en el desarrollo evolutivo del niño.
23	El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista	González, C	2018	Método experimental con diseño pretestpostest	1 niño de 4 años de espectro autista.	-La realización de juegos se erige como una importante actividad que favorece el progreso del lenguaje en su principal función comunicativa, mediatizadora y reguladora en un niño de cuatro años con trastorno del espectro autista (TEA), desde el ámbito de la educación inclusiva en la transición de la	-En el juego, la función comunicativa posibilita el desarrollo de las funciones mediatizadora y reguladora del lenguaje en el niño en el marco de una educación inclusiva. En este sentido, con la aplicación del juego en las aulas de educación inicial se favorecen las competencias altruistas y de socialización en los niños.
24	Neurodidáctica de la Lengua y la Literatura.	Carrillo, M., y Martínez, A.	2018	Documental	Análisis de documentos.	-Los docentes deben tener en cuenta que el lenguaje es un conglomerado de factores es, a su vez, el sistema de signos que permite la comunicación humana y el medio de expresión de procesos emocionales, volitivos e	-La línea de trabajo en torno a la Neuro didáctica de la Lengua y la Literatura aún se encuentra por construir, pues si realizamos una revisión de los planes de estudios en las universidades de España, y en concreto de las facultades de educación (responsables en primera instancia de la formación del

						intuitivo-creativos, así como el fundamento de los procesos cognoscitivoracionales.	profesorado). Se puede constatar la inexistencia de la misma como asignatura.
25	Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas de 12 a 59 meses en México.	De Castro, F., Vázquez, R., Villalobos, A., Rubio, M., Prado, E., Sánchez, J., Ferrer, M., Romero, M. y Shamah, T.	2019	Experimental, aplicación de encuesta estandarizada.	Niños/as de 12 a 59 meses residentes en localidades de menos de 100 000 habitantes.	- El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) abarca desde la etapa de gestación hasta los cinco (5) años de vida y depende de un conjunto de mecanismos biológicos, de interacción con cuidadores sensibles y exposición a un contexto de calidad, incluyendo el acceso a nutrición adecuada, oportunidades de aprendizaje y la protección ante condiciones adversas como métodos de disciplina violenta y estrés.	-Se demostró que a medida en que se obtienen mejores capacidades económicas, escolaridad materna, asistencia a preescolar, apoyo al aprendizaje y acceso a libros, en esa medida aumentara su desarrollo infantil. Los niños expuestos a más factores protectores presentan nivel de lenguaje mayor que en niños con más factores de riesgo. -Se requiere aumentar la cobertura de atención al DIT y mejorar las oportunidades de desarrollo en hogares.
26	Improvement of preschool children's speech and language skills	Brodin, J. and Renblad, K.	2019	Diseño de intervención.	573 escolares de 23 centros educativos.	-El juego social, incluida la lectura en voz alta y la narración de cuentos, es una de las formas más esenciales de estimular la alfabetización de los niños, es decir, el desarrollo del habla y el lenguaje.	- La lectura en voz alta y la narración de cuentos se usaban continuamente, y el personal creía que la actividad ayudaría a los niños a desarrollar su comunicación tanto con respecto al habla como al desarrollo de conceptos, esto siempre que el personal dé prioridad a la alfabetización en preescolar y tenga conocimiento sobre cómo utilizar la lectura en voz alta y la narración de cuentos para apoyar la comunicación de los niños.
27	Detección de las dificultades lingüísticas	Garrido, D., Carballo, G., y GarcíaRetamero,	2019	Estudio exploratorio	96 niños de 3 a 6 años.	-Los problemas lingüísticos menos severos son detectados a	- Los hallazgos demostraron que los docentes presentaron un incremento en el diagnóstico de

	expresivas en la edad escolar.	R				menudo en la edad escolar por los docentes, quienes presentan sobrecarga laboral. Estas dificultades se asocian con consecuencias negativas en el desarrollo curricular posterior. -Se hace indispensable detectar estas dificultades lo antes posible. Para ello, se suelen utilizar pruebas de screening, que, aunque no diagnostican, sí permiten una rápida identificación de los niños que quizás necesitan una evaluación más exhaustiva.	niños con retrasos en el lenguaje. - Se construyó y constato con expertos un nuevo instrumento que permite detectar dificultades en el desarrollo del lenguaje en los niños de forma rápida y eficaz denominada test screening.
28	Contextual and socioeconomic variation in early motor and language development.	Fink G, McCoy DC, Yousafzai A. A	2019	Estudio transversal	4.649 niños de 0 a 35 meses de edad.	-El desarrollo temprano del lenguaje y motor apoyan la capacidad de los niños para explorar, interactuar y aprender del mundo que les rodea. - Las habilidades motoras y de lenguaje se han relacionado con una serie de resultados en la vida posterior, incluido el rendimiento lingüístico y cognitivo en la niñez media y el nivel de escolaridad en la vida adulta.	- Las brechas de desarrollo en entornos con un índice de desarrollo humano bajo son sustanciales en promedio, pero parecen atribuirse en gran medida a las diferencias en el nivel socioeconómico familiar y las prácticas de cuidado. Los programas dirigidos a las subpoblaciones más vulnerables serán esenciales para reducir las disparidades en la vida temprana y mejorar los resultados a largo plazo.
29	Perspectives of preschool children in England with speech and language needs in the development of	Coad, J., Harding, S., Hambly, H., Parker, N., Morgan, L., Marshall, J. and	2019	Diseño de intervención	24 niños en edad preescolar.	-Los estudios existentes son limitados en cuanto a las perspectivas de los niños en edad preescolar con necesidades de habla y lenguaje y sus puntos	-Los resultados incluyeron que los niños expresaron su disfrute y participación en las actividades. Los niños se expresaron y demostraron su enfoque "multimodalmente"

	evidence-based activities.	Roulstone, S.				de vista sobre las actividades utilizadas para apoyar sus necesidades.	mediante combinaciones de lenguaje corporal, vocalización y atención visual. Estas modalidades estuvieron presentes en todos los contextos y niños. Destaca la importancia de fomentar la participación de los niños en edad preescolar.
30	Approaches and educational assessments of children's speech, language and communication development in Swedish preschools	Nordberg, A. and Jacobsson, K.	2019	Diseño experimental	33 maestros de preescolar y 30 maestros de necesidades educativas especiales.	-Se han realizado pocas investigaciones sobre las opiniones de los maestros sobre cómo siguen el desarrollo del habla, el lenguaje y la comunicación de los niños en los centros preescolares de Suecia.	-Los participantes de este estudio expresaron incertidumbre al respecto, porque no tenían el conocimiento suficiente si los instrumentos de evaluación y los métodos de trabajo utilizados tenían alguna base científica o experiencia comprobada -Existen desafíos para las profesionales que trabajan en la práctica preescolar. Se encontraron variaciones en la comprensión de los participantes del significado de conceptos, como base científica y experiencia probada.
31	The role of parental social class, education and unemployment on child cognitive development.	González, L., Cortés, R., Murciaa, M., Ballester, F., Rebagliatoa, M. y Rodríguez, C.	2020	Experimental	525 niños de 5 y 6 años.	-El desarrollo cognitivo en la primera infancia es crucial se ha determinado como el periodo más importante en la vida del ser humano. Influye en las habilidades de adaptación, predice el rendimiento académico y el logro de metas educativas. -Las desigualdades en términos de salud pública son altamente evitables entre grupos diversos de la población.	-La preparación académica de la madre y el estrato social al que pertenece el padre tienen un papel destacado en la formación del niño. Además del entorno social y cultural. -Distintos factores del gradiente socioeconómico tienen influencia en el desarrollo cognitivo, siendo la educación materna el determinante más fuerte. Deberían implementarse políticas para paliar los efectos negativos de este gradiente en el desarrollo infantil.
32	Teaching of	Gomes, A., Da	2020	Documental.	Análisis de	- Vivimos en una	-Se encontró en todas las

	alphabetic writing and practices of reading and writing texts in childhood education: an analysis of the three versions of National Common Curricular Base.	Silva, A. y Silva, G.			documentos.	sociedad en la que la escritura está intensamente presente en la vida diaria, incluida la de los niños. A pesar de este grafocentrismo, se observa que cada año millones de niños de clase baja completan el ciclo de alfabetización sin poder leer y escribir de forma autónoma, mientras que los niños de clase media no experimentan tal drama.	versiones de la Propuesta Curricular Nacional de Brasil, poca explicitación sobre el derecho de los niños a avanzar en su comprensión de la escritura alfabética antes de la escuela primaria.
33	Evaluating the effectiveness of a 'realworld' shared reading intervention for preschool children and their families: A randomised controlled trial.	Lingwood, J., Billington, J. and Rowland, C.	2020	Diseño de intervención y participación	85 familias con niños entre 3 y 4 años.	-Las intervenciones de lectura compartida pueden tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los niños en edad preescolar y en las actitudes de sus cuidadores hacia la lectura. Sin embargo, una serie de barreras pueden disuadir a las familias de participar en estas intervenciones, en particular a las familias con antecedentes de nivel socioeconómico más bajo.	-Las familias fueron significativamente más propensas a asistir al grupo de intervención y lo calificaron más favorablemente. Sin embargo, no hubo efectos significativos sobre el conocimiento, las actitudes y los comportamientos de los cuidadores o sobre el lenguaje de los niños. La intervención solo tuvo éxito en involucrar a familias de entornos desfavorecidos en la lectura compartida. Se discuten las implicaciones para el uso, la duración y la intensidad de las intervenciones de lectura compartida.
34	Difficulties in emergent literacy skills in preschool children with specific language impairment. A systematic review.	Vargas, N.	2020	Documental	Análisis de documentos.	-Las investigaciones sobre sugieren que los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) están en riesgo de problemas de lectura, la investigación sobre el desarrollo de la alfabetización emergente	-Los resultados sugirieron dificultades en las habilidades de alfabetización emergente en niños con TEL. Los hallazgos resaltan la necesidad de más investigación, especialmente en hispanohablantes.

35	Fostering Broad Oral Language Skills in Preschoolers from Low SES Background.	Dicataldo, R., Florit, E. and Roch, M	2020	Experimental	59 niños de 5 años de edad.	<p>es limitada.</p> <p>-Las disparidades socioeconómicas aumentan la probabilidad de que los niños ingresen a la escuela detrás de sus compañeros más favorecidos. La intervención temprana en las habilidades lingüísticas puede mejorar los resultados del lenguaje y la alfabetización, reducir la brecha y, eventualmente, promover la preparación escolar de los niños con un nivel socioeconómico bajo.</p>	<p>-Se encontró que el vocabulario inicial de los niños media la capacidad de respuesta de la intervención, lo que muestra que los niños con un vocabulario alto lograron mayores avances en los componentes de nivel superior de la comprensión del lenguaje, mientras que los niños con un vocabulario bajo lograron mayores avances en el vocabulario.</p> <p>-Los hallazgos sugieren que una intervención narrativa relativamente breve, pero bastante intensiva, puede producir mejoras en las habilidades generales del lenguaje oral en niños en edad preescolar con un nivel socioeconómico bajo.</p>
36	Effects of Early Literacy Promotion on ChildLanguage Development and Home Reading Environment: A Randomized Controlled Trial.	Guevara, Erkoboni, Gerdes, Winston, Sands, Rogers, Haecker, Jimenez, and Mendelsoh A. J., D., M., S., D., K., T., M.	2020	Experimental	120 niños de 0 a 6 meses de nacidos y sus padres.	<p>-La primera infancia es un periodo sensible en el que la estimulación temprana de los centros cerebrales conlleva al desarrollo y mantenimiento de conexiones neuronales críticas para el desarrollo del lenguaje. - Los retrasos del lenguaje son más frecuentes en niños que viven en comunidades menos favorecidas económicamente.</p>	<p>- La implementación de un programa de promoción de la alfabetización temprana en la infancia se asoció con entornos de lectura en el hogar más ricos a los seis (6) meses, pero no mejoró el desarrollo del lenguaje. Aunque era factible un programa de alfabetización temprana. Es posible que se necesiten estudios adicionales para evaluar otros beneficios potenciales.</p>
37	Positive Aspects of Emotional Competence in Preventing Internalizing	Samson, A., BedemN., Dukes,D. and Riefe, C.	2020	Estudio longitudinal	287 ños	<p>-El trastorno del desarrollo del lenguaje (DLD) se caracteriza por profundas dificultades para adquirir y desarrollar</p>	<p>-Se descubrió que el aumento de los niveles de conciencia emocional se relaciona con la disminución de la ansiedad social y las quejas somáticas en</p>

	Symptoms in Children with and without Developmental Language Disorder: A Longitudinal Approach					el lenguaje receptivo o expresivo. -Las personas con DLD experimentan aumentos de los síntomas de internalización que incluyen quejas somáticas y ansiedad social. -Se conoce muy poco sobre los factores protectores potenciales que puedan inhibir en el desarrollo de los síntomas en personas con DLD.	niños con y sin DLD. -Los niños con DLD se benefician en mayor medida con los programas de intervención del lenguaje.
38	Literacy Training of Kindergarten Children With Pencil, Keyboard or TabletStylus: The Influence of the writing tool on Reading and Writing Performance at the letter and Word level.	Mayer, C., Wallner, S., Budde, N., Braunert, S., Arndt, PA.and Kiefer, M.	2020	Experimental	147 niños de un jardín de infancia	-Durante los últimos años, los dispositivos de escritura digital están reemplazando cada vez más la escritura a mano con lápiz y papel. Dado que las habilidades de lectura y escritura son fundamentales para la educación, es importante saber, qué herramienta de escritura es óptima para la alfabetización inicial.	-Los resultados sugieren que escribir a mano con lápiz fomenta la adquisición del conocimiento de las letras y mejora las habilidades visuoespaciales en comparación con el teclado. Escribir con un lápiz en una pantalla táctil parece ser una herramienta de escritura favorable, posiblemente debido a mayores demandas en el control del motor.
39	Word learning reveals white matter plasticity in preschool children.	Ekerdt, C., Kühn, C., Anwander, A., Brauer, J. and Friederici, A.	2020	Experimental	59 niños de 4 años.	-El aprendizaje de las palabras juega un papel central en el desarrollo del lenguaje y es un predictor clave para el éxito académico posterior. -Aún se desconoce la base neuronal subyacente del éxito del aprendizaje de palabras en los niños.	-Los hallazgos proporcionan la primera evidencia de la plasticidad de la materia blanca después del aprendizaje de palabras en niños de preescolar. -Se proporciona evidencia que la estructura cerebral que apoya estos procesos cognitivos juega un papel directo en el aprendizaje d palabras.

Anexo 2. Matriz apriorística con categorías y subcategorías

MATRIZ APRIORISTICA			
EL LENGUAJE EXPRESIVO EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA			
Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Sub-Categorías
Analizar los aspectos que configuran el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de educación inicial.	Describir los elementos que conforman el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de educación inicial.	Factores de influencia	Condiciones socioeconómicas Condiciones personales Formación docente
	Analizar las propuestas pedagógicas dirigidas a los docentes para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.	Propuestas pedagógicas	Desarrollo lector Actividades lúdicas y musicales Aportes de la neurociencia Empleo de las tecnologías
	Analizar las tendencias investigativas en relación al desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de educación inicial.	Tendencias investigativas	Metodologías empleadas Áreas temáticas Contexto de investigación

Fuente: Elaboración propia