



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Taller de estrategias virtuales en el desempeño docente en una
institución educativa de Chanchamayo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Leiva Huamanyalli, Denis Liz (orcid.org/0000-0002-5501-2274)

ASESORA:

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Hipolito y Victoria, a mi esposo Javier y a mis hijas Karoline y Allison por su apoyo incondicional y por ser mi inspiración para alcanzar mi meta.

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, a mi asesora de tesis, Dra. Patricia Bejarano por sus enseñanzas impartidas en el proceso de aprendizaje, a mis compañeros de estudio, que han permitido mi desarrollo profesional.

Muchas Gracias.

La autora.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20 21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Población de una institución educativa de Chanchamayo	19
Tabla 2: Validación por juicio de expertos	20
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento	21
Tabla 4: Frecuencias y porcentajes de la variable desempeño docente	24
Tabla 5: Rangos y estadísticos de la prueba de hipótesis	26
Tabla 6: Rangos y estadísticos de la prueba de hipótesis específica 1	26
Tabla 7: Rangos y estadísticos de la prueba de hipótesis específica 2	28
Tabla 8: Rangos y estadísticos de la prueba de hipótesis específica 3	29
Tabla 9: Rangos y estadísticos de la prueba de hipótesis específica 4	30
Tabla 10: Rangos y estadísticos de la prueba de hipótesis específica 5	31

Resumen

La presente investigación es un proceso centrado en el fortalecimiento del desempeño docente, identificado como una problemática en el sistema educativo. Ante esta problemática se tuvo como objetivo aplicar el taller de estrategias virtuales en los docentes para determinar la influencia en el desempeño de los docentes, en el aspecto de planificación, enseñanza, clima afectivo, evaluación, seguimiento y en los valores profesionales. Se utilizó como muestra dos grupos de estudio: uno experimental y otro control con 19 docentes por grupo con similares características, con enfoque cuantitativo de tipo aplicativo y de diseño cuasi experimental, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario para la recolección de información. La confiabilidad del instrumento fue a través de una prueba piloto aplicada a 30 docentes, se utilizó el Alpha de Cronbach y se obtuvo el valor de 0,930, demostrando una alta confiabilidad.

En el resultado se observó que en la prueba U de Mann-Whitney el valor de $P=0,003$ lo que es $<0,05$ afirmando que la aplicación del taller de estrategias virtuales influyó en el desempeño de los docentes de una institución educativa de Chanchamayo y es una alternativa para el fortalecimiento profesional del docente en servicio.

Palabras clave: Estrategias virtuales, desempeño docente.

Abstract

This research is a process focused on strengthening teaching performance, identified as a problem in the educational system, one of the causes being the limited domain of information and communication technologies. Faced with this problem, the objective was to apply the virtual strategies workshop in teachers to determine the influence on the performance of teachers, in the aspect of planning, teaching, affective climate, evaluation, monitoring and professional values. Two study groups were used as a sample: one experimental and another control with 19 teachers per group with similar characteristics, with a quantitative approach of an applicative type and a quasi-experimental design, the technique used was the survey with its instrument the questionnaire for the collection of information. . The reliability of the instrument was through a pilot test applied to 30 teachers, Cronbach's Alpha was used and the value of 0.930 was obtained, demonstrating high reliability.

In the result, it was observed that in the Mann-Whitney U test the value of $P=0.003$, which is <0.05 , affirming that the application of the virtual strategies workshop influenced the performance of the teachers of an educational institution in Chanchamayo and It is an alternative for the professional strengthening of the teacher in service.

Keywords: Virtual strategies, teaching performance.

Resumo

Esta pesquisa é um processo focado no fortalecimento do desempenho docente, identificado como um problema no sistema educacional, sendo uma das causas o limitado domínio das tecnologias de informação e comunicação. Diante desse problema, objetivou-se aplicar a oficina de estratégias virtuais em professores para determinar a influência no desempenho dos professores, no aspecto de planejamento, ensino, clima afetivo, avaliação, monitoramento e valores profissionais. Utilizaram-se como amostra dois grupos de estudo: um experimental e outro controle com 19 professores por turma com características semelhantes, com abordagem quantitativa do tipo aplicativo e desenho quase-experimental, a técnica utilizada foi a survey com seu instrumento o questionário para a coleta de informações. A confiabilidade do instrumento se deu por meio de um teste piloto aplicado a 30 professores, foi utilizado o Alfa de Cronbach e obteve-se o valor de 0,930, demonstrando alta confiabilidade.

No resultado, observou-se que no teste U de Mann-Whitney o valor de $P=0,003$, que é $<0,05$, afirmando que a aplicação da oficina de estratégias virtuais influenciou o desempenho dos professores de uma instituição de ensino em Chanchamayo e It é uma alternativa para o fortalecimento profissional do professor em serviço.

Palavras-chave: Estratégias virtuais, desempenho docente.



ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Taller de estrategias virtuales en el desempeño docente en una institución educativa de Chanchamayo, 2022", cuyo autor es LEIVA HUAMANYALLI DENIS LIZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BEJARANO ALVAREZ PATRICIA MONICA DNI: 09749953 ORCID: 0000-0003-3059-6258	Firmado digitalmente por: PBEJARANO16 el 11- 08-2022 22:51:53

Código documento Trilce: TRI - 0393544