



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la
IE N.º 150 María Auxiliadora, Llamellin - Ancash 2022

AUTORA:

Villarreal Saavedra, Carmen Jenny (orcid.org/0000-0003-2213-5259)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA- PERÚ

2022

Dedicatoria

La presente tesis la dedico, sobre todo agradeciendo a Dios por el regalo del don de la vida y la salud, de mismo modo por ser nuestra fortaleza quien nos permitió cumplir nuestro objetivo. A todos mis familiares, amigos, quienes en todo momento me brindaron su apoyo incondicional para elaborar mi trabajo

Agradecimiento

Agradecimiento a la universidad cesar Vallejo, a la Doctora Delsi Mariela Huaita Acha por impartir su conocimiento y destreza. Al investigador por la disponibilidad y su apoyo incondicional en la elaboración del presente informe.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1	Validación de Expertos	13
Tabla 2	Confiabilidad	13
Tabla 3	Análisis descriptivo de Autoestima	16
Tabla 4	Análisis descriptivo de Rendimiento Académico	17
Tabla 5	Prueba de Normalidad	18
Tabla 6	Correlación entre Autoestima y rendimiento académico	19
Tabla 7	Correlación entre autoestima y capacidad	20
Tabla 8	Correlación entre autoestima e interés por aprender	21
Tabla 9	Correlación entre autoestima y desempeño escolar	22

Índice de Figuras

Figura 1	Descripción de Autoestima	23
Figura 2	Descripción de Rendimiento académico	24

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022, de enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental – transaccional. Los resultados obtenidos fueron la existencia de una relación $r_s = ,917^{**}$ entre autoestima y rendimiento académico, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. También la relación $r_s = ,832^{**}$ entre autoestima y capacidad, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. Una relación $r_s = ,793^{**}$ entre autoestima e interés por aprender, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación alta. Y la relación $r_s = ,826^{**}$ entre autoestima y desempeño escolar, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. Llegando a la conclusión que existe relación entre las variables mencionadas.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, desempeño escolar.

Abstract

The objective of this work was to determine the relationship between self-esteem and academic performance of preschool children in the IE N ° 150 María Auxiliadora de callellin - Ancash, 2022, the quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design was used - transactional. The results obtained were the existence of a relationship $r_s = .917^{**}$ between self-esteem and academic performance, showing a positive relationship, with a very high level of correlation. Also the relationship $r_s = .832^{**}$ between self-esteem and ability, showing a positive relationship, with a very high level of correlation. a relationship $r_s = .793^{**}$ between self-esteem and interest in learning, showing a positive relationship, with a high level of correlation. And the relationship $r_s = .826^{**}$ between self-esteem and school performance, showing a positive relationship, with a very high level of correlation. Concluding that there is a relationship between the variables mentioned.

Keywords: self-esteem, academic performance, school performance.

I. INTRODUCCIÓN

Las personas que presentan equilibrio emocional usualmente tienen buena salud emocional, esto permite un desarrollo positivo en todo sentido, permite además reconocer nuestro valor, cuando esto sucede, la autoestima es quien nos da esa valía (Salomón, 2015); además incluye afectos, creencias, gustos entre otras cosas. Panesso y Arango (2017) nos mencionan que Maslow incluyó la autoestima dentro de su famosa pirámide como una necesidad de ser reconocido, haciendo notoria la confianza en sí mismo. En la pirámide se evidencia que la autoestima se encuentra en la estructura jerárquica, es decir en los niveles más altos.

El rendimiento académico, según Pizarro (2017) es la habilidad que se manifiesta producto del aprovechamiento y desarrollo del intelecto. La Sociedad Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente calculó que el 30% de chicos entre 5 y 18 años presentan estrés postraumático. En el Perú en el 2020 algunas organizaciones se pronunciaron al respecto, el Ministerio de Salud dijo que el confinamiento produjo estragos en la salud mental de los chicos de las edades antes mencionadas, presentándose depresión y ansiedad; el Colegio de Psicólogos del Perú confirmó que la pandemia afectó la salud mental del 69% de los chicos, esto se hace evidente en el rendimiento académico de los menores (Mardomingo et ál., 2020).

Actualmente los niveles de rendimiento académico se encuentran en niveles deficientes, puesto que existen factores condicionantes internas y externas, es decir, unas dependen de los estudiantes y otras del medio en el que viven. Estos factores internos pueden ser la salud mental y física; la inteligencia, la atención, la memoria, etc., habilidades que se deben desarrollar y que algunos no lo hicieron por diversos motivos. Los factores externos, como son la familia, su grupo social, su colegio, que pueden contribuir o no al desarrollo de los estudiantes; la pandemia, junto con el aislamiento social que no contribuyó con la educación por motivos conocidos (UNESCO, 2020).

La OMS (2020) hizo pública la presencia de COVID 19 que se denominó pandemia, situación que llevó a todos al aislamiento social, que puso en peligro la salud emocional y mental, situación que se mantuvo por dos años. Esto afectó las actividades académicas a unos más que otros.

La OCDE (2016) publicó el avance académico en los diferentes cursos y llega a la conclusión que los estudiantes culminan sus estudios en los diferentes niveles sin alcanzar los logros esperados. En la evaluación PISA (2018) se evidenció que nuestro país muestra un nivel bajo en rendimiento académico.

Luque y Paniagua (2018), en su investigación realizada en Tacna, nos dice que hay correspondencia entre el desempeño académico y el amor propio, siendo esto importante para la vida escolar y les permite seguridad intelectual y confianza en sí mismos.

Gonzales (2021) en un estudio realizado en Chiclayo nos muestra que hay correspondencia entre el desempeño académico y el respeto a sí mismo.

Unicef (2019) nos dice que en nuestro país entre 700 y 800 mil estudiantes corren el riesgo de dejar la escuela, esto significa mucho para ellos, ya que es significativo para su salud emocional y rendimiento. Además, de acuerdo con la información proporcionada por el Perú nos dice que los niños y adolescentes que se desarrollan en medio de la violencia usualmente presentan baja autoestima y existe la posibilidad que dejen los estudios.

El COVID 19, obligó a la educación peruana a cambiar sus estrategias y usar la educación virtual y el resultado se sintió en la autoestima y el rendimiento académico. En la IE María Auxiliadora de Llamellin se evidenciaron particularidades relacionadas a las variables del presente estudio, ya que el aislamiento social, producto de la pandemia afectó la confianza de los menores y esta hizo estragos en su rendimiento, esto nos lleva a la pregunta problema. ¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash 2022? Los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash 2022? ¿Qué relación existe entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash 2022? ¿Qué relación existe entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash 2022?

La justificación teórica del presente tesis se basa en el hecho que existen teorías que deben estar presentes en el quehacer pedagógico y su práctica sirve para recordar y difundirlas comparando sus estrategias para optimizar la labor pedagógica; la justificación metodológica se fundamentó en el hecho que para el presente estudio se sigue el método científico, es decir, respeta los requerimientos del enfoque, tipo, nivel y diseño que pasa por la revisión rigurosa que luego puede servir de base para futuras investigaciones; La justificación práctica se basa en el hecho que se pretende mejorar la autoestima a través de su comprensión en estudiantes menores, también, esta investigación genera conocimiento que pueda ayudar a solucionar problemas existentes.

El objetivo general: Establecer la relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022. Los objetivos específicos son: Determinar la relación entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022. Determinar la relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022. Determinar la relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022.

La hipótesis general: Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022. Las hipótesis específicas son: Existe relación entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022. Existe relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022. Existe relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el nivel internacional existen trabajos como:

Gonzales (2021) es un propósito estudiar la relación entre el bienestar emocional y el malestar con el rendimiento académico, estudio transversal y correlacional, muestra no probabilístico, fueron 214 estudiantes; los estudiantes de altos promedios mostraron buenos niveles de bienestar, los de bajo promedio mostraron malestar emocional, concluye que existe relación positiva entre bienestar y rendimiento y lo contrario con el bajo rendimiento, se sugiere programas Psicoactivos para superar estos problemas.

Quílez (2021) cuyo propósito fue el trato entre los factores emocionales y el rendimiento académico, una muestra de 134 estudiantes es descriptivo-correlacional de corte transversal, diseño ex post facto, usándose cuestionario psicométrico, se concluye que existe relación entre las variables mencionadas y sugiere la necesidad de implementar estrategias didácticas teniendo en consideración las diferencias individuales.

Salgado (2018) desarrollado en Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la influencia entre autoestima y rendimiento académico; transversal, no experimental, cuantitativa y descriptiva, muestra de 159 niños; llegando a la conclusión que existe relación entre las variables.

Liu et ál. (2019) se desarrolló en China, su objetivo fue examinar la relación entre autoestima y logros de aprendizaje en niños migrantes, método análisis descriptivo puro, muestra de 55 niños de preescolar, llegando a la conclusión que existe una relación positiva entre autoestima y logros de aprendizaje.

Gómez (2021) en Ecuador, su objetivo fue Analizar y conocer la relación entre autoestima y aprendizaje escolar, diseño de tipo no empírico, exploratorio; se usó ficha de observación, concluye que la autoestima está relacionada directamente con el aprendizaje escolar

Los trabajos a nivel nacional fueron lo siguiente:

Meza (2018) su objetivo fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico; cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental, los resultados de la autoestima son medio alto de un 58%, también presentó un nivel de rendimiento académico muy alto de 90% podemos concluir que existe una baja correlación entre las variables.

Ríos (2022) donde el objetivo floreció determinar la relación entre autoestima y aprendizaje en comunicación; Cuantitativa, aplicada, transversal, no experimental, correlacional; con una muestra de 44 estudiantes, instrumento cuestionario; concluyendo que hay relación significativa entre las variables.

Jiménez (2022) su objetivo floreció determinar la relación entre autoestima con el logro de aprendizaje, fue cuantitativa, no experimental correlacional, llegando a la conclusión que existe relación significativa entre las variables.

Lastra (2019) La determinación de la relación entre autoestima y rendimiento académico fue el objetivo; cuantitativo correlacional, no experimental; se aplicó el Chi Cuadrado, pude concluir que la relación es reveladora entre las variables mencionadas.

Huamán (2022) cuya principal preocupación fue determinar la participación y motivación de padres en el rendimiento académico de sus niños, trabajo cuantitativo, aplicado, explicativo, no experimental, transversal, correlacional-causal con una muestra de 120 padres, se llegó a la conclusión que hay una relación significativa entre las variables antes mencionadas

La formación de la autoestima se da entre los 0 y 6 años, dado que a esta edad el menor es permeable a todo tipo de aprendizaje y sobre todo de su medio, así forma su personalidad y a descubrirse él y todas sus potencialidades. (De la Cruz, 2019)

Panesso y Arango (2017) nos dicen que para hablar de autoestima debemos hablar de Maslow y la teoría de las necesidades, su uso estuvo en la rama de las ciencias sociales, su estudio es en las necesidades humanas, dice que la autoestima es una motivación básica, aparece para cubrir el vacío y explica que es una motivación humana básica en respuesta, de esta manera se convierte en una de las teorías principales de la psicología, desarrollo conductual y gestión empresarial. La teoría presenta cinco

categorías de forma ascendente que sirven para motivar a las personas y dice que cuando satisfacemos una necesidad cambiamos de conducta y surge otra de mayor importancia. Las categorías son: fisiológica, necesidad de seguridad, necesidad de amor, necesidad de estima y autorrealización.

Quintero (2011) nos dice que la auto realización está en la parte superior de la pirámide y estas generan otra jerarquización: necesidades estéticas, necesidades cognitivas y necesidades de auto trascendencia.

Panesso et al. (2017) nos dice que la teoría de la autoestima se enlaza la parte emocional-cognitiva se relaciona con la parte emocional-cognitiva de las personas, esto nos dice que la autoestima tiene por función evaluarse así mismo, el afecto que lo acompaña incluye el juicio de valor y se dividen en dos tipos: autoestima positiva y autoestima negativa.

Rojas et al. (2009) nos dicen que la autoestima es la idea que tenemos de nosotros mismos, que puede ser buena o mala, esta percepción se basa en la información que podamos tener y se alimenta de experiencias afectivas: como sentimientos, afectos; experiencias cognitivas como el pensamiento, memoria, imaginación y experiencias psicomotrices como son hacer deporte, los reflejos, etc. También la autoestima es producto de la interacción entre las personas con su medio social, natural, político, etc.

Según la teoría de Erickson la autoestima se da a través de un proceso de desarrollo que dura toda la vida, comienza en la infancia y pasa por varios momentos, cada uno de estos tiene sus peculiaridades y necesidades que deben ser cubiertos para su sano crecimiento y logren equilibrio emocional que servirá que puedan aprovechar las oportunidades que se le presenten y puedan tomar siempre la mejor decisión. La primera etapa que plantea Erickson se da desde el nacimiento hasta el año y medio, etapa en la que el menor necesita de la protección y afecto y cuando son cubiertas le dará confianza para continuar desarrollándose. La siguiente etapa es del año y medio hasta los tres años, aquí el menor comienza a descubrir y controlar sus necesidades biológicas, si en esta etapa recibe limitaciones por parte de los padres dudará de su autonomía. La tercera etapa se da entre los tres y seis años, aquí se desarrolla su motricidad y su intelecto, es más independiente con relativo éxito, quiere ayudar en

algunas actividades y puede ser castigado o felicitado por sus actividades, también presentará sentimientos de culpa por diversas situaciones (Bordignon, 2005).

Los altos niveles de autoestima están vinculados a un alto nivel de relaciones interpersonales (Bi et ál., 2015). Es un ente medio entre el comportamiento social y las relaciones de pares (Thompson et ál., 2016), las habilidades sociales acrecientan la autoestima en los pequeños (Shoeps et ál., 2019).

En la teoría humanista de Maslow nos dice que todos somos capaces de enfrentar la vida y estimular su desarrollo. En lo que se refiere al Yo hace hincapié en la regulación de sus aspectos y desarrollar capacidades básicas y satisfacer nuestras necesidades primarias (Silva y Mejía, 2015).

Para Coopersmith (1976) nos dice que la autoestima tiene cuatro dimensiones que tienen una gran área de influencia y son de registro amplio encontrando las siguientes:

- Autoestima en el área personal: tiene que ver con la evaluación de sí mismo en cuanto a su imagen, capacidades, dignidad, productividad, con una constante evaluación de sus actos y resultados.
- Autoestima en el área académica: es la evaluación que se hace constantemente de sí mismo en relación con sus resultados escolares.
- Autoestima en el área familiar: es la evaluación que se hace de forma constante de su actuar al interior de su familia.
- Autoestima en el área social: es la valoración que se tiene de sí mismo en relación con el grupo social al cual pertenece y que en la interacción se esfuerza por estar en buenas relaciones.

La variable rendimiento académico, según Salas (2000) se da como consecuencia del aprovechamiento de lo enseñado, sea deficiente u óptimo. Saiz (1998) dice que es el éxito que se alcanza durante su vida académica. Gimeno (2008) considera que es la relación entre esfuerzo, nivel de éxito en lo académico y logros obtenidos. Adell (2002) nos dice que se da como consecuencia del proceso del aprendizaje creativo, significativo y reflexivo que ayudan a enfrentar con éxito las dificultades de la vida cotidiana y profesional. Este rendimiento académico será óptimo en medida que todo lo

adquirido sea parte el saber ser, el saber conocer y en la forma en la que nos conducimos. Según Touron (1984) nos dice que es reflejo del aprendizaje que se puede mejorar aún más.

Papalia et ál. (2010) nos dice que en la primera infancia existe un alto grado de riesgo en cuanto a su control del crecimiento y desarrollo y esto influye en su rendimiento.

Cabrera y Galán (2002) nos dice que la teoría atribucional de Weiner mezcla factores de atribución emocional y causal para encontrar una explicación al logro obtenido y por lo tanto al rendimiento académico. Nos quiere decir que la atribución de fracaso o éxito de sus resultados académicos puede repercutir en su éxito o fracaso futuro, lo que afecta sus estrategias, esfuerzo, interés y dedicación. La atribución al rendimiento aumenta el éxito académico cuando las motivaciones son internas, es decir, las expectativas están en sí mismo.

Las dimensiones del variable rendimiento académico son las siguientes:

- Capacidad: según Carreño et ál. (2019) nos dice que la capacidad surge como algo alterno a la formación y desarrollo de las personas. El enfoque propuesto por Nassbaum (2012) atribuye a la persona libertad para decidir la mejor opción y así tener calidad de vida, además le da una perspectiva educativa en favor de la formación humana. El enfoque humanista está centrado en las capacidades humanas, por tanto, a quien se le denomine competente estará capacitado para resolver los problemas que se le presenten, esto se basa en lo que somos capaces de hacer y ser.
- Interés por Aprender: Según Briceño (2020) el interés por aprender está relacionado a la motivación que tiene el estudiante por realizar sus actividades académicas, este interés o motivación redundará en sus logros, que en su vida futura logrará alcanzar sus objetivos. Rinaudo (2006) nos dice que la mejor combinación para aprender es el profesor que disfruta con la enseñanza y el alumno motivado por aprender, en este sentido la motivación o interés se convierte en algo importante ya que contribuyen al desarrollo de sus capacidades, también a superar sus limitaciones y continuar creciendo. Díaz-Barriga y Hernández (2005) destacan que este interés por aprender es

determinante en la forma de ver la vida, porque tendrá claros sus objetivos y continuará mejorando.

- **Desempeño Escolar:** Es un indicador que nos permite reconocer el nivel de logro de los estudiantes que plantea la institución a la que pertenece (Sánchez et ál., 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández et ál. (2014). El presente estudio se caracterizó por ser cuantitativo, debido a que la hipótesis a realizar se dará mediante mediciones numéricas por lo tanto se analizó los resultados mediante estadística, con determinar las pautas y conductas.

La presente investigación es de tipo aplicada, realizo un estudio de investigación de manera empírica y práctica, lo que busca es aplicar o utilizar los conocimientos adquiridos después de administrar y sistematizar lo ejercido.(Murillo, 2008)

Por otro lado, el método de estudió fue descriptivo correlacional ya que la finalidad fue media el grado de existencia entre la variable expresión plástica y la motricidad fina. Al respecto se menciona que un estudio de tipo correlacional es determinar la asociación o relación que se puede dar entre dos más variables de dicha investigación. (Arias, 2012)

Teniendo como referencia a Hernández et ál. (2014) el tipo de estudio fue no experimental – correlacional descriptivo y transaccional, este diseño determina lo que se buscar relacionar entre dos variables en un determinado momento. Ya que los diseños de tipo transaccionales son descriptivos y buscan indagar la incidencia como valores en que se manifiesta una o más variables.

3.2 Variable y operacionalización

La investigación presenta las siguientes variables:

Variable Autoestima

Definición Conceptual. - Coopersmith (1996) define la autoestima como una autopercepción que pueda presentar cada ser humano asimismo lo cual se puede relacionar con distintas áreas que dan énfasis a la vida, empezando del aspecto físico lo cual nos lleve a conocer la parte interna de cada individuo por consiguiente a saber valorarse a sí mismo. Válek (2007) presenta 4 dimensiones: Autoestima en el área personal: Evaluación de sí mismo de cualidades personales e imagen. Autoestima en el área académica: Evaluación de sí mismo de su desempeño escolar y confianza intelectual. Autoestima en el área familiar: Evaluación de sí mismo de su interacción

familiar con los padres y con los hermanos. Autoestima en el área social: Valoración de sí mismo en relación con sus interacciones sociales y aceptación.

Definición Operacional: lo que se realizara para medir el nivel de autoestima y conseguir los puntales, se alcanzara con una lista de cotejo en una escala de 1 = nunca, 2 = a veces y 3 = siempre.

Variable: Rendimiento Académico

Definición Conceptual: se determina que la productividad académica llega hacer multidimensional, puesto que nos permita saber cuánto mide la productividad dentro del contexto escolar para empeñarse en un proceso de enseñanza (Grasso, 2020). Se menciona que la variable tiene 3 dimensiones: Capacidad, que en las decisiones que presenta en torno a sus objetivos y desenvolverse de forma correcta (Sanz y Serrano, 2026). Interés por aprender que proviene del interés del estudiante y de sus gustos académicos. (Padilla et ál., 2009). Desempeño escolar que se refiere a los logros académicos y actitud escolar (Morales et ál., 2016).

Definición Operacional: El nivel de rendimiento académico se valorará mediante los puntajes lo cual se llegará a obtener una lista de cotejo con una escala de 1 = nunca, 2 = a veces y 3 = siempre.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Según Moreno (2021) es el universo de individuos, objetos, medidas o seres con características a fines y que se pueden evidenciar fácilmente en un determinado espacio y tiempo.

La población estará conformada por 86 niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

Criterio de inclusión. – A todos los niños que tendrán asistencia regular en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

Criterio de Exclusión. – Todos los niños que, aunque figuraban en la lista de matriculados no asisten en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

Muestra

Fue censal, ya que llegará a considerar los niños con un total de 86 niños de preescolar IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022. Al respecto Carrasco (2006) se debe tener en cuenta que la muestra llega hacer una parte representativa de la población de estudio, es decir sus características principales es la objetividad, para que los resultados obtenidos son válidos para la población.

Muestreo

Se caracteriza por ser no probalístico, lo cual se realizó mediante censo, ya que el estudio contará con una población reducida en una cantidad de niños por otro lado se dará de manera accesible la administración a la totalidad de los niños de IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

Unidad de análisis

Los 86 niños de IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, además están terminando el año escolar durante el presente año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Carrasco (2006) mencionó que el estudio llega hacer la observación, ya que tiene un solo propósito lo cual es registra las características, como las propiedades y cualidades del estudio, así mismo se define que la observación nos lleva a registrar de forma sistemática, valida y será confiable sobre los comportamientos de los sujetos y objetos de estudio.

En la presente investigación se utilizó como instrumento dos guías de observación, la primera para medir la autoestima y la segunda guía de observación para medir el rendimiento académico de niños de preescolar en la I.E N°150 María Auxiliadora de Llamellin- Ancash, 2022, lo que buscan los dos instrumentos es recopilar datos con objetividad de los variables de estudio

Para este proceso se consideró la validación mediante el método de Juicio de Expertos, en tal sentido, tres especialistas evaluarán si el instrumento sirve para el propósito para el que fue diseñado, al respecto Monje (2011) nos afirma que la validación consiste en consultar a las personas expertas en la materia investigativa, con el propósito de determinar si el instrumento de recolección de información cumple con la finalidad del estudio).

Tabla 1

Validación de Expertos

N°	Validador	Grado	Resultado
1	César Iván Benites Príncipe	Magister	Aplicable
2	Claver Vidal Isidro	Magister	Aplicable
3	Coni Sandra Aldave Alejos	Magister	Aplicable
4	Freddy Felipe Luza Castillo	Doctor	Aplicable

Por otro lado, se detrmínó la confiabilidad de los instrumentos de recolección de información. Al respecto Monje (2011) nos afirma que la confiabilidad mide la capacidad del instrumento para evaluar la variable o el propósito del estudio. Se utilizó el estadístico de Alfa de Crombach.

Tabla 2

Confiabilidad

Variable	Estadística de Fiabilidad	
	Alfa de Crombach	N° de Elementos
Autoestima	0,855	16
Rendimiento Académico	0,812	12

3.5. Procedimientos

Los procedimientos para la recolección de información se realizó con la solicitud a la dirección de la Institución Educativa N°150 María Auxiliadora de Llamellin para la

autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, también en coordinación con cada una de las educadoras de las aulas de cinco años consideradas en la muestra del estudio. Al respecto Sánchez et ál. (2018) nos manifiestan que los procedimientos en una investigación se orientan de acuerdo con el tipo, el método, y la técnica que se usan durante el estudio, con la finalidad de realizar el informe de resultados se ajusten de un rigor científico.

3.6. Método de análisis de datos

Se usó el software SPSS y Excel en sus últimas versiones, utilizando los siguientes estadísticos que se detallan a continuación:

La estadística descriptiva, es una técnica matemática que consiste en recoger información, organizar en tablas y figuras, luego presentar e interpretar para lograr las conclusiones, por lo tanto, en el presente estudio se construirán tablas y figuras de frecuencia absoluta y porcentual, para observar la distribución de los datos.

Estadística inferencial: es una técnica matemática que consiste en recoger información, organizar en tablas y figuras, inferir para interpretar y luego expresar las conclusiones, Se usarán la prueba de normalidad y para saber que estadísticos se aplicarán.

Al respecto Sánchez et ál. (2018) nos asevera que procesamiento de los datos radica en agrupar los datos recogidos con instrumento válido y confiable, la agrupación se podría realizar en tablas y/o figuras para luego interpretar y obtener a los encuentros del estudio.

3.7. Aspectos éticos

Al respecto Acevedo (2002) nos testifica que radica en cumplimiento de la normatividad y reglamento en un estudio científico, consiguientemente, el procedimiento debe consumir la norma ética y con la seriedad de una investigación científica. La tesis cumplió con los lineamientos nacidos por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo, motivo como esquema la de investigación cuantitativa, asimismo se registra y respeta la autoría de muchos académicos e investigadores por lo tanto se usará la norma APA para las citas y referencias bibliográficos, Además la

objetividad será nuestro logro, por tanto al recoger y procesar los datos para ello se vigilará de forma profesional y ética, amparando el anonimatos en los estudios de los sujetos.

IV. RESULTADOS

Después de haber culminado el procesamiento de los datos se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 3

Análisis descriptivo de Autoestima

		Autoestima			Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
	Nunca	35	40,7	40,7	40,7
	A veces	33	38,4	38,4	79,1
	Siempre	18	20,9	20,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Nota: Esta tabla muestra la percepción sobre la autoestima

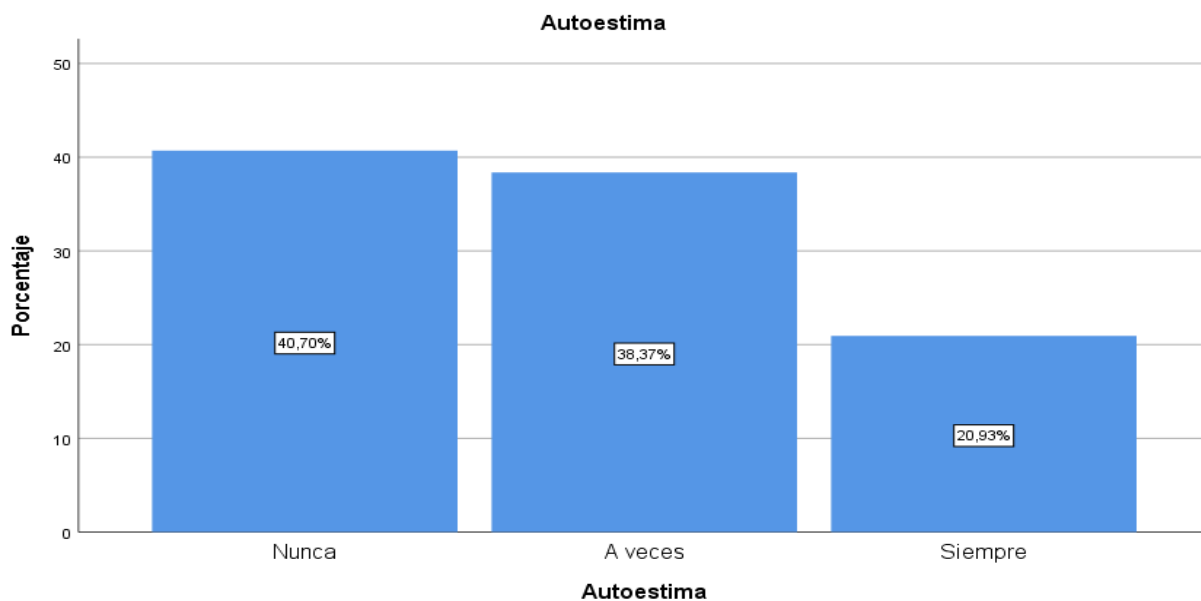


Figura 1 *Descripción de Autoestima*

Interpretación: En la tabla 1 se demuestra que el 40,70% se encuentra en nivel nunca, el 38,4% se encuentra en el nivel a veces; y un 20,9% en inicio. Por lo que se deduce que el grueso se encuentra en el nivel nunca y debería encontrarse en el nivel siempre.

Tabla 4

Análisis descriptivo de Rendimiento Académico

Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	40	46,5	46,5	46,5
	Proceso	29	33,7	33,7	80,2
	Logrado	17	19,8	19,8	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Nota: Esta figura muestra la percepción sobre el rendimiento académico.

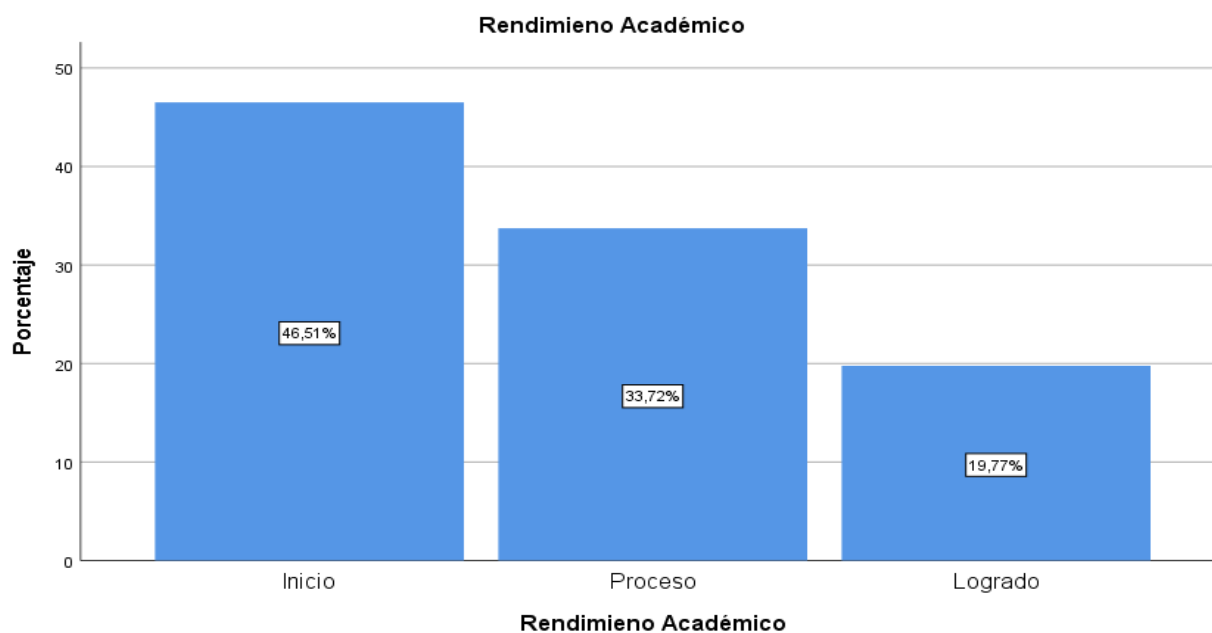


Figura 2 Descripción de Rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 2 se demuestra que el 46,5% se halla en nivel inicio, el 33,7% se encuentra en el nivel proceso; y un 19,8% en logrado. Por lo que se deduce que el grueso se encuentra en el nivel inicio y debería encontrarse en el nivel siempre.

Tabla 5

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,135	86	,001
Rendimiento Académico	,142	86	,000
Autoestima en el área personal	,169	86	,000
Autoestima en el área académico	,160	86	,000
Autoestima en el área familiar	,178	86	,000
Autoestima en el área social	,175	86	,000
Capacidad	,204	86	,000
Interés por Aprender	,128	86	,001
Desempeño Escolar	,176	86	,000

H₁: Los datos no presentan normalidad

H₀: Los datos presentan normalidad

En la tabla 3 se evidencia que, el resultado de todos los elementos es menor al valor teórico $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Por lo tanto, estos datos no provienen de una distribución normal. Entonces, es No Paramétrico y se utilizará Rho de Spearman para instaurar la correlación.

Tabla 6

Correlación entre Autoestima y rendimiento académico

Correlaciones

		Rendimiento	
		Autoestima	Académico
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,917**
		N	86
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,917**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

H₀: No existe relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

En la tabla 4 se observa la existencia de una relación $r_s = ,917^{**}$ entre autoestima y rendimiento académico, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta.

Lo que se observa es $p = 0,000$ que es menor al valor teórico $\alpha = 0,05$, esto nos permite reconocer que hay relación entre las variables, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Logramos explicar, existe relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

Tabla 7

Correlación entre autoestima y capacidad

Correlaciones			Autoestima	Capacidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Capacidad	Coefficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

H₀: No existe relación entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

En la tabla 5 se observa la existencia de una relación $r_s = ,832^{**}$ entre autoestima y capacidad, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. Lo que se observa es $p = 0,000$ que es menor al valor teórico $\alpha = 0,05$, esto nos permite reconocer que hay relación entre las variables, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Es decir, existe relación entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

Tabla 8

Correlación entre autoestima e interés por aprender

Correlaciones			Autoestima	Interés por Aprender
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,793**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Interés por Aprender	Coeficiente de correlación	,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

H₀: No existe relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

En la tabla 6 se observa la existencia de una relación $r_s = ,793^{**}$ entre autoestima e interés por aprender, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación alta.

Lo que se observa es $p = 0,000$ que es menor al valor teórico $\alpha = 0,05$, esto nos permite reconocer que hay relación entre las variables, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Podemos referir, existe relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022.

Tabla 9

Correlación entre autoestima y desempeño escolar

Correlaciones

		Desempeño		
			Autoestima	Escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Desempeño Escolar	Coeficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁: Existe relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

H₀: No existe relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

En la tabla 7 se observa la existencia de una relación $r_s = ,826^{**}$ entre autoestima y desempeño escolar, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta.

Lo que se observa es $p = 0,000$ que es menor al valor teórico $\alpha = 0,05$, esto nos permite reconocer que hay relación entre las variables, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se admite la alterna. Es decir, existe relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

V. DISCUSIÓN

Culminando la actual investigación se encuentra la existencia de la relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022 en un nivel positivo y muy alto, ya que su resultado de correlación salió $Rho=0,917$. Meza (2018) relaciona las variables del presente estudio y encuentra una relación baja, teniendo la misma metodología. Mientras que Gonzales et ál. (2021) encuentra que a mejor rendimiento académico mejor autoestima, esta situación se entiende ya que todos sienten confort y beneplácito cuando obtiene buen rendimiento. En relación con la teoría de las necesidades de Maslow satisface la necesidad de auto realización que está en la parte superior de la pirámide, la seguridad y sosiego en el mundo académico, es decir, tener buenas notas, son importantes, ya que de ello depende el continuar de forma correcta.

Se encontró relación entre autoestima y la dimensión capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022 en un nivel positivo y muy alto, ya que su resultado de correlación salió $Rho=0,832$. Quíllez (2021) nos dice que encuentra relación entre los factores emocionales y el rendimiento académico, donde recomienda implementar estrategias considerando las diferencias individuales, porque se sabe que las personas no tienen la misma forma de aprender. Ríos (2022) encuentra relación entre las variables mencionadas. La autoestima es la idea que tenemos de nosotros mismos, que puede ser buena o mala, esta percepción se basa en la información que podamos tener y se alimenta de experiencias afectivas: como sentimientos, afectos; experiencias cognitivas como el pensamiento, memoria, imaginación y experiencias psicomotrices como son hacer deporte, los reflejos, etc. Si nos sentimos capaces esto redundará en nuestra autoestima.

Se encontró relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022 en un nivel positivo y alto, ya que su resultado de correlación salió $Rho=0,793$. Huamán (2022) nos refiere que los padres juegan un rol importante en el rendimiento académico de sus niños, ya que ellos son el eje básico para hacer de sus menores personas de bien. Gómez (2021) nos dice que la autoestima y el aprendizaje escolar están directamente relacionados. Este

rendimiento académico será óptimo en medida que todo lo adquirido sea parte el saber ser, el saber conocer y en la forma en la que nos conducimos. Según Touron (1984) nos dice que es reflejo del aprendizaje que se puede mejorar aún más.

Se encontró relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022 en un nivel positivo y alto, ya que su resultado de correlación salió $Rho=0,826$. Si logramos que desde niños puedan lograr el desarrollo de sus habilidades académicas de adultos podrán tener un buen rendimiento y ser personas de bien. Como dice la teoría de Erickson la autoestima se da a través de un proceso de desarrollo que dura toda la vida, comienza en la infancia y pasa por varios momentos, cada uno de estos tiene sus peculiaridades y necesidades que deben ser cubiertos para su sano crecimiento y logren equilibrio emocional que servirá que puedan producir las oportunidades que se le presenten y puedan tomar siempre la mejor decisión. Jiménez (2022) encuentra relación entre autoestima y logro de aprendizaje, sabiendo que los logros de aprendizaje nos dicen que estamos por buen camino cuando obtenemos buenas notas y esto contribuye con tener una buena autoestima. Lastra (2019) nos dice que también encontró relación significativa entre las variables de la presente investigación, debemos recordar que la teoría de la autoestima se enlaza la parte emocional-cognitiva se relaciona con la parte emocional-cognitiva de las personas, esto nos dice que la autoestima tiene por función evaluarse así mismo, el afecto que lo acompaña incluye el juicio de valor y se dividen en dos tipos: autoestima positiva y autoestima negativa.

VI. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados con los antecedentes y las teorías puedo llegar a las consecutivas conclusiones:

Primera

En relación con el primer objetivo general se concluye que existe relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022, como se evidencia en la tabla 4, cuya significancia fue de 0,000 y el nivel de relación $RhO=0,917$ que indica ser muy alta.

Segunda

De acuerdo con el primer objetivo específico se concluye que existe relación entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022 como lo demuestra la tabla 5, cuya significancia fue de 0,000 y el nivel de relación $RhO=0,832$ que indica ser muy alta.

Tercera

De acuerdo con el segundo objetivo específico se concluye que existe relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022 como lo demuestra la tabla 6, cuya significancia fue de 0,000 y el nivel de relación $RhO=0,793$ que indica ser alta.

Cuarta

De acuerdo con el tercer objetivo específico se concluye que existe relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022 como lo demuestra la tabla 7, cuya significancia fue de 0,000 y el nivel de relación $RhO=0,826$ que indica ser muy alta

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Dar a conocer los resultados obtenidos en la actual investigación sobre la relación entre autoestima y el rendimiento académico por el interés en la institución.

Segunda

Desarrollar estrategias que puedan desarrollar las capacidades propias de niños, que les servirán en su futuro.

Tercera

Tener presente que el interés por aprender se logra a través de la motivación y esta se logra con la motivación permanente en el transcurso de su momento académico.

Cuarta

Desarrollar en la escuela estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño escolar, como base de una sólida formación académica y le servirá en adelante.

REFERENCIAS

Acevedo, I (2002). Aspectos éticos en la Investigación científica. *Ciencia y Enfermería*, 8(1), 15-18. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>

- Adell, M. (2022). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes Madrid: Pirámide.
- Bi, Y., Ma, L., Yuan, F., & Zhang, B. (2015). Self-esteem, perceived stress, and gender during adolescence: interactive links to different types of interpersonal relationships. *s. The Journal of Psychology*, 150(1), 36-57. doi:<https://doi.org/10.1080/00223980.2014.996512>
- Borginon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama genético del adulto. *Revista lasallista de investigación*, 2(2), 50-63. Recuperado de <https://www.redaly.org/articulo.oa?id=69520210>.
- Brinceño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista electrónica de conocimiento, saberes y prácticas*, 3(1). Doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.9789>
- Cabrera, P., & Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 87-97. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501406>
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación Científica. Lima Perú: San Marcos. Recuperado de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carreño, S., Hernando, W., & Mazuera, J. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e17.1981>
- Coopersmiht, S. (1996). Estudio sobre la estimación propia Psicología Contemporánea. Selections Scientifics. Madrid: Blume.

De la Cruz, J. (2019). El docente como agente fundamental para el desarrollo de la autoestima en niños de tres a cinco años. Pontificia Universidad Católica del Perú. Para optar el grado de Bachiller en Educación. Recuperado de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18014/De%20la%20Cruz_Garcia_El%20docente_como%20agente_fundamental2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2005). Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México D.F.: McGraw-Hill. Recuperado de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Gimeno, S. (2008). Autoconcepto. México: Trillas.

Gómez, T. (2021). El autoestima en el aprendizaje de los niños del nivel preescolar de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021. Universidad Nacional de Chimborazo. Para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8150/1/UNACH-EC-FCEHT-E.PARV-2021-000021.pdf>

Gonzales, P. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la IEP Fleming College - Chiclayo. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67977/Gonzales_APA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico : un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165
- Huamán, E. (2022). Participación de padres y motivación en el rendimiento académico en niños de educación inicial en tiempos de COVID-19, Lima 2021. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77978/Huaman_MEA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Jiménez, A. (2022). Autoestima y logros de aprendizaje en niños de la IEI N°225 de Morrope. Universidad César Vallejo. Para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79348/Jim%c3%a9nez_EAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lastra, H. (2019). Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la IE N°32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco 2019. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Para optar el grado de Maestro en Educación. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5030/PIDS00236L27.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Liu, G. T. (2019). Effect of Self-Esteem and Parents' Psychological Control on Relationship Between Teacher Support and Chinese Migrant Children's Academic Achievement: A Moderated Mediation. *Frontiers in Psychology*, 10. doi:10.3389/fpsyg.2019.02342

- Luque, E., & Paniagua, O. (2018). La autoestima y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE "Coronel Bolognesi" Tacna - 2017. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado de Maestro en administración de la Educación. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26065/luque_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mardomingo, M., Rodriguez, P., & Gastaminza, X. (2020). Historia de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNyA) en su setenta aniversario. *Revista De Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 7-22. doi:doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a2
- Meza, M. (2018). Autoestima y rendimiento académico en niños de una IE estatal del distrito de Pillco Marca - Huánuco, 2016. Universidad de Huánuco. Para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Salud. Recuperado de <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/874/MEZA%20PAGAN%20MELISSA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Neiva, Colombia. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.
- Morales, L., Morales, V., & Holguín, S. (2016). Rendimiento Escolar. *Humanidades, tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

- OCDE. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y Cómo ayudarles a tener éxito. Programa para la evaluación internacional de alumnos. Conformado por la unión europea.
- OMS. (2020). Nuevo Corona Virus-Tailandia. Recuperado de <http://www9.who.int/csr/don/14-january-2020-novel-coronavirus-thailand/es/>
- Padilla, J., Villagómez, M., Carrillo, M., & Rosero, T. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Panesso, K., & Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Psyconex, Psicología, psicoanálisis y conexiones*, 9(14). Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. McGrawHill. Recuperado de https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- PISA. (2018). Resultados de evaluación internacional. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Pizarro, E. (2017). Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para optar el grado de Doctc Psicología. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6624/Pizarro_c he.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Quílez, A. (2021). Variables que influyen en el rendimiento académico en Educación Primaria: tradición e innovación. Universidad de Zaragoza. Tesis Doctoral. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/110892/files/TESIS-2022-061.pdf>
- Quintero, J. (2011). Teoría de las necesidades de Maslow. Teorías de las necesidades de Maslow. Recuperado de https://franklin-yagua.webnode.com.ve/_files/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf
- Rinaudo, M., De la Barrea, M., & Donolo, D. (2006). Motivación para el aprendizaje en alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9(22). Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/num%2022%20article%20%20ArticMotivparaREME.PDF>
- Ríos, G. (2022). Autoestima y aprendizaje en el área de comunicación en niños de 5 años del nivel inicial, Cusco 2021. Universidad César Vallejo. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85442/Rios_FGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, C., Zegers, B., & Forster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 791-800. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S098872009000600009>
- Salas, M. (2000). Coeficiente intelectual. México: Trillas.

- Salgado, M. (2018). Autoestima y rendimiento escolar en niños dde la Unidad Educativa "Carlos Cisneros" de Riobamba, Periodo Marzo-Agosto 2016. Universidad Nacional de Chimborazo. Para la obtención del Título de Psicóloga Clínica. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4674/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0005.pdf>
- Salomón, L. (2015). Origen de la autoestima: El universo, Guayaquil - Ecuador. Recuperado de <http://www.larevista.ec/orientacion/consultorio/el-origen-de-la-autoestima>.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/libro-manual-de-terminos-en-investigacion%20(1).pdf)
- Sánchez, M., Buzo, E., Herrera, C., García, M., Maya, M., & Martínez, A. (2018). El desempeño escolar de las estudiantes de la educación media superior y su transición al nivel superior dentro de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sanz, R., & Serrano, A. (2016). El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica* (46). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n46/1665-109X-sine-46-00004.pdf>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y adolescente*, 6(1), 5
doi:<http://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>

- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare* (Educare Electronic Journal), 19(1), 241-256. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Thompson, H. W. (2016). Self-esteem: A mediator between peer relationships and behaviors of adolescents in foster care. *Children and Youth Services Review*, 66, 109-116. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2016.05.003>
- Touron, J. (1994). Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra. Tesis Doctoral. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/46179>
- UNESCO. (2020). La UNESCO en el Perú ante la emergencia del COVID - 19. Una respuesta estratégica.
- UNICEF. (2019). Perú sin violencia, una tarea conjunta. UNICEF, para cada infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/articulos/peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta-el-peruano>
- Válek, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Universidad Rafael Urdaneta. Para optar el título de Magister Scientiarum en Psicología. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022</p> <p>Objetivos Específicos Determinar la relación entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022</p> <p>Determinar la relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022</p> <p>Hipótesis específico Existe relación entre autoestima y capacidad de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022</p> <p>Existe relación entre autoestima e interés por aprender de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022</p> <p>Existe relación entre autoestima y desempeño escolar de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022</p>	Autoestima	Es la evaluación que se hace de sí mismo, se hace evidente en la confianza que tiene de sí, sintiéndose valioso, exitoso, significativo, reconociendo así su valía. (Coopersmiht, 1996)	Autoestima en el área personal	Cualidades personales Imagen
					Autoestima en el área académica	Desempeño escolar Confianza intelectual
					Autoestima en el área familiar	Interacción familiar con los padres Interacción familiar con los hermanos
					Autoestima en el área social	Interacción social Aceptación
					Capacidad	Sus objetivos Desenvolverse de forma correcta
					Interés por aprender	Interés del estudiante Gustos académicos
			Rendimiento Académico	El rendimiento académico es un concepto multidimensional, por medio del cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza (Grasso, 2020)	Desempeño escolar	Logros académicos
						Actitud escolar

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Título: Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N° 150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022

Autor: Carmen Jenny Villarreal Saavedra

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento	Escala
Autoestima	Es la evaluación que se hace de sí mismo, se hace evidente en la confianza que tiene de sí, sintiéndose valioso, exitoso, significativo, reconociendo así su valía. (Coopersmiht, 1996)	Autoestima en el área personal Evaluación de sí mismo de cualidades personales e imagen. (Válek, 2007)	Cualidades personales	<ul style="list-style-type: none"> • Es honesto y responsables • Es leal a sus amigos 	Ficha de observación. Lista de Cotejo.	Ordinal 1= inicio 2= proceso 3= logrado
			Imagen	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida su apariencia personal • Se preocupa por estar en orden 		
		Autoestima en el área académica Evaluación de sí mismo de su desempeño escolar y confianza intelectual. (Válek, 2007)	Desempeño escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con las tareas • Está atento en clase 		
			Confianza intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Confía en sus competencias • Habla con convicción 		
		Autoestima en el área familiar Evaluación de sí mismo de su interacción familiar con los padres y con los hermanos. (Válek, 2007)	Interacción familiar con los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Su relación con los padres es cordial y amable. • Habla positivamente de la relación con sus padres 		
			Interacción familiar con los hermanos	<ul style="list-style-type: none"> • Dice llevarse bien con sus hermanos • La toma como buenos ejemplos 		

		<p>Autoestima en el área social Valoración de sí mismo en relación con sus interacciones sociales y aceptación. (Válek, 2007)</p>	<p>Interacción social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de forma cordial con sus congéneres • Sus amigos lo estiman 		
			<p>Aceptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es aceptado en su grupo a pesar de su posición • Propone ideas y lo siguen 		
Rendimiento Académico	<p>El rendimiento académico es un concepto multidimensional, por medio del cual se puede medir la productividad dentro del contexto escolar con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza (Grasso, 2020)</p>	<p>Capacidad Son las decisiones que presenta en torno a sus objetivos y desenvolverse de forma correcta (Sanz & Serrano, 2016)</p>	<p>Sus objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple lo que se propone • Es perseverante 	<p>Ficha de observación. Lista de Cotejo.</p>	<p>Ordinal 1= inicio 2= proceso 3= logrado</p>
			<p>Desenvolverse de forma correcta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es educado y respetuoso • Cumple con las normas 		
		<p>Interés por aprender Proviene del interés del estudiante y de sus gustos académicos. (Padilla, Villagómez, Carrillo, & Rosero, 2009)</p>	<p>Interés del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa ante los retos planteados • Demuestra querer aprender 		
			<p>Gustos académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prefiere las ciencias o las letras • Gusta del deporte y el arte 		
		<p>Desempeño escolar Se refiere a los logros académicos y actitud escolar. (Morales, Morales, & Holguin, 2016)</p>	<p>Logros académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene buenas notas • Cumple con sus tareas 		
			<p>Actitud escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en clase • Colabora con sus compañeros 		

Anexo G: Prueba piloto de los instrumentos de recolección de datos

1	Autoestima																Rendimiento Académico												V1D1	V1D2	V1D3	V1D4	V2D1	V2D2	V2D3	V1	V2	
	Autoestima en el área personal				Autoestima en el área académico				Autoestima en el área familiar				Autoestima en el área social				Capacidad				Interés por Aprender				Desempeño Escolar													
2	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12										
3																																						
4	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	2	7	5	7	8	7	5	7	27	19
5	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	6	9	7	8	6	9	7	30	22
6	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	5	7	6	8	5	7	6	26	18
7	4	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	8	9	9	9	10	9	9	35	28
8	5	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	10	12	11	10	10	12	11	43	33
9	6	1	3	1	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	6	8	7	10	7	8	7	31	22
10	7	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	8	9	9	9	8	9	9	35	26
11	8	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	9	8	10	8	9	8	10	35	27
12	9	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	7	9	9	8	8	9	9	33	26	
13	10	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	5	6	7	6	5	6	7	24	18
14	11	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	7	7	9	7	7	7	9	30	23	
15	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	6	4	4	17	14	
16	13	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	7	9	7	7	8	9	7	30	24	
17	14	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	6	5	6	5	6	5	22	16	
18	15	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	8	9	9	11	8	9	9	37	26
19	16	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	6	8	6	8	6	8	6	28	20
20	17	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	7	8	7	7	7	8	7	29	22	
21	18	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	6	5	6	6	6	5	22	17	
22	19	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	5	7	5	6	5	7	5	23	17
23	20	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	6	9	7	9	6	9	7	31	22
24	21	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	5	7	5	6	6	7	5	23	18	
25	22	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	9	10	9	10	9	10	9	38	28
26	23	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	7	7	7	9	7	7	7	30	21	
27	24	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	8	9	10	9	8	9	10	36	27
28	25	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	9	8	9	8	9	8	9	34	26	
29	26	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	8	8	8	6	8	8	8	30	24	
30	27	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	6	7	6	5	6	7	6	24	19	
31	28	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	6	8	6	7	6	8	6	27	20
32	29	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	6	6	6	6	6	6	6	24	18	
33	30	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	6	7	7	6	6	7	7	26	20	
34	31	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	6	7	6	6	6	7	6	25	19	
35	32	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	7	8	6	7	6	8	6	28	20	

36	33	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	20	15	
37	34	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	4	8	5	7	4	8	5	24	17
38	35	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	8	5	5	6	7	6	5	24	18	
39	36	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	1	7	5	6	5	6	5	8	23	19	
40	37	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	4	8	5	4	4	8	5	21	17	
41	38	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	6	5	6	7	5	5	7	24	17	
42	39	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	7	6	7	5	4	6	7	25	17	
43	40	1	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	3	1	7	6	5	6	6	6	7	24	19
44	41	1	2	1	3	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	7	6	7	6	7	6	7	26	20		
45	42	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	7	6	5	5	6	6	6	23	18
46	43	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	6	5	6	5	4	5	6	22	15		
47	44	3	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	9	8	5	6	6	7	5	28	18		
48	45	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	3	1	1	6	6	6	7	5	6	6	25	17	
49	46	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	9	10	9	9	9	10	9	37	28	
50	47	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	8	9	9	9	8	9	8	35	25		
51	48	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	9	10	9	10	9	10	8	38	27	
52	49	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	7	7	7	7	7	7	7	28	21	
53	50	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	10	10	10	10	8	8	9	40	25		
54	51	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	8	5	7	6	8	6	5	26	19		
55	52	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	9	10	9	9	9	9	10	37	28		
56	53	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	10	10	12	11	10	11	10	43	31		
57	54	3	1	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	10	7	8	7	10	8	7	32	25		
58	55	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	9	8	9	9	9	9	8	35	26		
59	56	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	1	8	9	8	10	8	8	9	35	25
60	57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8	9	9	8	7	8	34	23		
61	58	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	6	5	6	7	6	6	5	24	17	
62	59	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	7	7	9	7	7	7	30	21		
63	60	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	5	6	4	4	5	6	6	19	17		
64	61	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	7	8	9	7	7	7	8	31	22		
65	62	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	6	5	6	5	6	7	5	22	18		
66	63	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	11	8	9	9	11	11	8	37	30		
67	64	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	8	6	8	6	8	8	6	28	22		
68	65	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	7	7	8	7	7	7	7	29	21		
69	66	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	6	6	6	5	6	6	6	23	18		
70	67	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	6	5	7	5	6	6	5	23	17		

Anexo H: Carta de aprobación de la directora de la I. E. en estudio



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
CODIGO MODULAR DE LA I. E. 0415786



Llamellín, 23 de mayo de 2022.

Oficio N° 013-2022/ME/RA-DREA/UGEL-A.R./IEI. N° 150 "MARÍA AUXILIADORA" -D.

SEÑOR:
DIRECTOR DE LA UNIVERSIDAD
"CESAR VALLEJO"
Presente. -

ASUNTO: Autorización de la aplicación de Instrumentos de
evaluación a estudiantes.

REF. ; Normas administrativas.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarle cordialmente y a la vez comunicarle que he recibido una solicitud de la Señorita Carmen Jenny VILLARREAL SAAVEDRA Bachiller en Educación Inicial, pidiendo la autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación a estudiantes de 03, 04 y 05 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 150 "María Auxiliadora". En mérito a la solicitud me permito de Autorizar para la aplicación del dicho documento a estudiantes en el nivel Inicial y pueda culminar con éxito su investigación.

Es propicia la oportunidad para expresarle a Ud. Las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Dir. (e)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Autoestima

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoestima en el área personal								
1	Es honesto y responsables	X		X		X		
2	Es leal a sus amigos	X		X		X		
3	Cuida su apariencia personal	X		X		X		
4	Se preocupa por estar en orden	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Autoestima en el área académico								
5	Cumple con las tareas	X		X		X		
6	Está atento en clase	X		X		X		
7	Confía en sus competencias	X		X		X		
8	Habla con convicción	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autoestima en el área familiar								
9	Su relación con los padres es cordial y amable.	X		X		X		
10	Habla positivamente de la relación con sus padres	X		X		X		
11	Dice llevarse bien con sus hermanos	X		X		X		
12	Los toma como buenos ejemplos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Autoestima en el área social								
13	Interactúa de forma cordial con sus congéneres	X		X		X		
14	Sus amigos lo estiman	X		X		X		
15	Es aceptado en su grupo a pesar de su posición	X		X		X		
16	Propone ideas y lo siguen	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: César Iván Benites Príncipe DNI: 42503725

Especialidad del validador: Docente en Educación Secundaria - Matemática

25 de abril de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Regional de Educación Aposah
 CÉSAR IVÁN BENITES PRÍNCIPE
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN - MATEMÁTICA
 EL ANTONIO RAINONDI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Autoestima

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoestima en el área personal								
1	Es honesto y responsables	X		X		X		
2	Es leal a sus amigos	X		X		X		
3	Cuida su apariencia personal	X		X		X		
4	Se preocupa por estar en orden	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Autoestima en el área académico								
5	Cumple con las tareas	X		X		X		
6	Está atento en clase	X		X		X		
7	Confía en sus competencias	X		X		X		
8	Habla con convicción	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autoestima en el área familiar								
9	Su relación con los padres es cordial y amable.	X		X		X		
10	Habla positivamente de la relación con sus padres	X		X		X		
11	Dice llevarse bien con sus hermanos	X		X		X		
12	Los toma como buenos ejemplos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Autoestima en el área social								
13	Interactúa de forma cordial con sus congéneres	X		X		X		
14	Sus amigos lo estiman	X		X		X		
15	Es aceptado en su grupo a pesar de su posición	X		X		X		
16	Propone ideas y lo siguen	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Claver Vidal Isidro **DNI:** 32300189

Especialidad del validador: Docente en Educación Secundaria- CCSS

25 de abril de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Claver Vidal Isidro
 Exp. en Educación BIV-S
 Área de Ciencias Sociales

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Autoestima

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoestima en el área personal								
1	Es honesto y responsables	X		X		X		
2	Es leal a sus amigos	X		X		X		
3	Cuida su apariencia personal	X		X		X		
4	Se preocupa por estar en orden	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Autoestima en el área académico								
5	Cumple con las tareas	X		X		X		
6	Está atento en clase	X		X		X		
7	Confía en sus competencias	X		X		X		
8	Habla con convicción	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autoestima en el área familiar								
9	Su relación con los padres es cordial y amable.	X		X		X		
10	Habla positivamente de la relación con sus padres	X		X		X		
11	Dice llevarse bien con sus hermanos	X		X		X		
12	Los toma como buenos ejemplos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Autoestima en el área social								
13	Interactúa de forma cordial con sus congéneres	X		X		X		
14	Sus amigos lo estiman	X		X		X		
15	Es aceptado en su grupo a pesar de su posición	X		X		X		
16	Propone ideas y lo siguen	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Coni Sandra Aldave Alejos

DNI: 42476879

Especialidad del validador: Docente en Educación Primaria

25 de abril de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Capacidad								
1	Cumple lo que se propone	X		X		X		
2	Es perseverante	X		X		X		
3	Es educado y respetuoso	X		X		X		
4	Cumple con las normas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Interés por Aprender								
5	Se interesa ante los retos planteados	X		X		X		
6	Demuestra querer aprender	X		X		X		
7	Prefiere las ciencias o las letras	X		X		X		
8	Gusta del deporte y el arte	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Desempeño Escolar								
9	Obtiene buenas notas	X		X		X		
10	Cumple con sus tareas	X		X		X		
11	Participa en clase	X		X		X		
12	Colabora con sus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Luza Castillo Freddy Felipe

DNI: 06798311

Especialidad del validador: Doctor en Educación

25 de abril de 2022



Dr. Luza Castillo Freddy Felipe

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Capacidad								
1	Cumple lo que se propone	X		X		X		
2	Es perseverante	X		X		X		
3	Es educado y respetuoso	X		X		X		
4	Cumple con las normas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Interés por Aprender								
5	Se interesa ante los retos planteados	X		X		X		
6	Demuestra querer aprender	X		X		X		
7	Prefiere las ciencias o las letras	X		X		X		
8	Gusta del deporte y el arte	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Desempeño Escolar								
9	Obtiene buenas notas	X		X		X		
10	Cumple con sus tareas	X		X		X		
11	Participa en clase	X		X		X		
12	Colabora con sus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable después de corregir No aplicable
 Apellidos y nombres del juez validador: CESAR IVÁN BENITES PRINCIPE DNI: 42503725
 Especialidad del validador: Magister en Educación

25 de abril de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Regional de Educación Arequipa
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN - MATEMÁTICA
 UGEL ANTONIO RAMÓN C.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Capacidad							
1	Cumple lo que se propone	X		X		X		
2	Es perseverante	X		X		X		
3	Es educado y respetuoso	X		X		X		
4	Cumple con las normas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interés por Aprender	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Se interesa ante los retos planteados	X		X		X		
6	Demuestra querer aprender	X		X		X		
7	Prefiere las ciencias o las letras	X		X		X		
8	Gusta del deporte y el arte	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Desempeño Escolar	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Obtiene buenas notas	X		X		X		
10	Cumple con sus tareas	X		X		X		
11	Participa en clase	X		X		X		
12	Colabora con sus compañeros	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CLAVER VIDAL ISIDRO

DNI: 32300189

Especialidad del validador: Magister en Educación

25 de abril de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Claver Vidal Isidro
 Mag. en Educación BPS
 Área de Ciencias Sociales