



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo del
distrito de Huánuco – 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Arqueño Perez, Daniela (orcid.org/0000-0001-8128-6263)

ASESORA:

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Marco, mi esposo, por su apoyo y paciencia constante en mi formación que me ha permitido crecer profesionalmente y ejercerla con mucha responsabilidad y compromiso.

A Ady, Delia y Daniel mis hijos, por su apoyo incondicional.

A José Mateo, mi nieto, por su ternura de su amor y paciencia.

Agradecimiento

A Dios por el don de la vida, por brindarme mucha paciencia, perseverancia para lograr este gran reto y bendecirme en el aspecto laboral.

A mi familia, esposo, hijos, nietos, hermanos y amigas por su imperecedera paciencia, su amor incondicional y confianza.

A mis maestros y maestras de la Universidad Cesar Vallejo, del programa del posgrado de psicología educativa, por sus enseñanzas aportes y sugerencias que me brindaron para fortalecer mi formación profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	8
III. Metodología	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Variables y operacionalización:	28
3.3. Población, muestra y muestreo	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	31
3.5. Procedimientos	37
3.6. Método de análisis de datos	37
3.7. Aspectos éticos	38
IV. Resultados	40
4.1. Descripción de resultados	48
4.2. Análisis inferenciales	53
V. Discusión	59
VI. Conclusiones	61
VII. Recomendaciones	
Referencias	
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de educandos del VI ciclo de una I.E. de Huánuco	30
Tabla 2 Muestra de estudio de primer grado secciones: E y F	31
Tabla 3 Ficha técnica del instrumento para medir la variable asertividad	33
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento para medir la variable convivencia escolar	34
Tabla 5 Validez de contenido por juicio de jueces del instrumento CABS	35
Tabla 6 Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de convivencia escolar	36
Tabla 7 Descripción de las frecuencias y porcentajes de asertividad	40
Tabla 8 Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión conducta asertiva	41
Tabla 9 Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión conducta pasiva	42
Tabla 10 Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión conducta agresiva	43
Tabla 11 Descripción de las frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar	44
Tabla 12 Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión de gestión de red interpersonal	45
Tabla 13 Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión de ajuste a la disciplina democrática	46
Tabla 14 Descripción de las frecuencias de la dimensión de ajuste social de iguales	47
Tabla 15 Interpretación de coeficiente de correlación de Rho de Spearman	48
Tabla 16	49
Coeficiente de correlación y significación entre las variables de asertividad y convivencia escolar	49
Tabla 17 Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión de conducta asertiva y convivencia escolar	50
Tabla 18 Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión de conducta pasiva y convivencia escolar	51
Tabla 19 Coeficiente de correlación y significación de la dimensión de conducta agresiva y convivencia escolar	52

Resumen

La investigación se ejecutó en la ciudad de Huánuco, tuvo como propósito determinar en qué medida la asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa. La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal, descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por 512 estudiantes y la muestra fue de 60 estudiantes, a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta con los instrumentos para asertividad CABS y para la convivencia escolar EsCoDiR, ambos instrumentos fueron adaptados de acuerdo a la realidad de la institución educativa y de la post pandemia. Logrando como resultado la correlación de Rho de Spearman de ,993 entre las variables de asertividad y convivencia escolar, lo que muestra una correlación positiva muy alta entre las variables estudiadas y la significancia de $p=,000$ es menor a $=0.05$, por lo cual, se aceptó la hipótesis alterna de estudio y permitió rechazar la hipótesis nula. Concluyendo que existe una relación directa y significativa entre asertividad y convivencia escolar.

Palabras clave: Asertividad, convivencia escolar, pasividad y agresividad.

Abstract

The research was carried out in the city of Huánuco, its purpose was to determine to what extent assertiveness is related to school coexistence in students of the VI cycle of an educational institution. The research methodology was a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental cross-sectional, descriptive correlational design. The population was made up of 512 students and the sample was 60 students, through non-probabilistic convenience sampling. The technique used to collect the information was the survey with the instruments for assertiveness CABS and for school coexistence EsCoDiR, both instruments were adapted according to the reality of the educational institution and the post-pandemic. Achieving as a result the Spearman's Rho correlation of .993 between the variables of assertiveness and school coexistence, which shows a very high positive correlation between the variables studied and the significance of $p=.000$ is less than $r=0.05$, for which, the study hypothesis was accepted and allowed to reject the null hypothesis. Concluding that there is a direct and significant relationship between assertiveness and school coexistence.

Keywords: Assertiveness, school coexistence, passivity and aggressiveness.

I. Introducción

En los tiempos de post pandemia se observó que incrementaron los problemas de violencia en las instituciones educativas, esto a consecuencia, que a nivel mundial se dieron el confinamiento de emergencia sanitaria, todos permanecieron en sus hogares para prevenir el contagio del COVID 19, donde aumentaron la violencia doméstica y en la actualidad que regresamos a las clases presenciales, se perciben violencias entre estudiantes de las instituciones educativas, siendo menores de edad en algunos casos. CEPAL (2022), donde la violencia escolar es un gran problema que se presentan cada día, en niños (as) y adolescentes desechando el derecho a la educación especialmente de las zonas más vulnerables. En los estudios realizados muestran que, dentro de los hogares y las familias, desataron actos de violencias que se cometen con mayor frecuencia demostrándolo con sus comportamientos en el medio social donde se desenvuelven.

Según IISUE (2020), los niños(as) son agredidos en sus hogares, la institución educativa no únicamente son espacios para que aprendan; sino espacios que brindan ayuda, protección, empatía y afecto. Una investigación realizada por UNICEF sobre la violencia hacia la infancia en México, determinan que las violencias frecuentes se originan en la casa “están asociadas a prácticas disciplinarias violentas, descuidos y maltratos psicológicos” (2019. P. 64). Las edades que sufren este tipo de violencia oscilan entre los 3 a los 9 años; las violencias de tipo emocional son más frecuentes a partir de los 15 años; en que las mujeres son más agredidas que los varones, siendo los perpetradores habituales los familiares cercanos como: tíos, primos quienes cometen agresiones sexuales, estos tipos de espacios familiares y la diferencia de los progenitores para brindar seguridad, a sus hijos en la realización de las labores escolares.

En relación con las dificultades en la convivencia escolar, según la UNESCO (2019), en los estudios realizados para buscar alternativas para poder poner fin a la violencia y el acoso, reafirma que la violencia escolar es una dificultad mundial hallándose uno de cada tres estudiantes violentado en el tiempo de un mes, en algunos casos uno o más veces al mes entre compañeros de aula, mostrando una evidencia clara de violencia escolar, causando daños entre sus pares, trayendo

como consecuencias negativas en los estudiantes como: falta de concentración, distracción, evasión e incluso deserción escolar y en algunos casos suicidios; manifestando un resultado desfavorable en sus aprendizajes, comportamientos y actitudes, afectando también a su salud mental y su calidad de vida.

Así mismo muestra en el informe la amenaza física es el más habitual en diversos lugares del mundo, menos en Estados Unidos y Europa, en el que se dan con mayor frecuencia la violencia psicológica; seguida por acoso sexual, además, manifiesta que los estudiantes son observados como: diferentes, por diversos motivos, así como el color de la piel o raza son los más expuestos, siendo el aspecto físico el motivo habitual para amedrentar o ser sometidos.

La violencia escolar a nivel internacional desarrollada en la Zona Sur Oriental del distrito de Cartagena de Indias de acuerdo con Correa et al. (2022), la convivencia escolar es una oportunidad para quienes coinciden en el campo educativo donde aprenden a vivir en conjunto. La convivencia busca el entendimiento y tolerancia entre todos de su alrededor. Unidos se practica y aprende los deberes que existen en el convivir juntos a otros; como: justicia, solidaridad y respeto a la diversidad. Siendo el diálogo un medio que facilita las relaciones sociales.

Por el contrario, si estos valores mencionados son olvidados en el desarrollo de los procesos educativos se crean conflictos. En estos tiempos al observar el incremento desmesurado de la violencia escolar, la atención a los valores que admiten la convivencia como destreza educativa es muy importante. Porque la gran mayoría de los estudios que se dedican del problema de violencia escolar, alertan el incremento de comportamientos violentos; recomiendan que se deben detectar y acatar las causas que originan los conflictos. Según Wandschneider et al. (2022), en Ucrania los conflictos armados son multidimensionales perjudicando a la vida social, al ambiente, a las escuelas, hospitales entre otros. Al mismo tiempo, dañan la salud física y mental de los habitantes especialmente de los más vulnerables y marginados, obligando al desplazamiento de personas, donde los niños (as) y adolescentes abandonan las escuelas.

Desde la posición de los profesores frente a la violencia escolar en los colegios, sustenta Goicoechea (2022), que todos los profesores independientemente de su sexo, deben de mostrarse interesados desde su relación con los estudiantes y su rol como profesores que se comprometan a intervenir o interponerse activamente

ante las situaciones o escenarios de violencia escolar, motivándolo e incentivando a una convivencia armoniosa.

A nivel nacional el ministerio de educación en su portal de SiseVe, reporto informes estadísticos de violencia escolar a nivel nacional de 41,502, casos de agresiones contra escolares presentado, en un 55% en educación secundaria, datos registrados desde el 15 de setiembre del 2013 al 30 de abril del 2022, así mismo, casos de agresiones reportadas en las diversas instituciones educativas de la región Huánuco, son en un total de 1,188 estudiantes; que sufrieron agresiones física, psicológica y sexual, mostrándose con actitudes violentas, tímidos, baja autoestima y nerviosos. Frente a estos acontecimientos se lograron identificar algunos estudios relacionados a la asertividad y la convivencia escolar.

Según Linares (2022), en su investigación de comunicación asertiva y convivencia escolar, logró encontrar una adecuada relación directa, reveladora que lo considera una excelente relación entre sus variables, que fueron la comunicación asertiva y la convivencia escolar. Así mismo, el ministerio de educación en el D.S. N.º 004-2018-MINEDU, aprueba lineamientos generales de convivencia escolar y establecen aspectos concernientes a la misión de la convivencia escolar, como un componente primordial para alcanzar una formación integral en los educandos, en busca de lograr competencias a través del desarrollo de sus capacidades y habilidades para ser buenos ciudadanos dentro la sociedad. Por ejemplo, para el respeto de las normas de convivencia se debe fomentar una cooperación activa entre los elementos de la comunidad educativa, abordando desde el director, educadores y estudiantes en general.

Ibarra et al. (2022), sustentan que, el encargado del desarrollo de la sociedad siempre ha sido la familia, con su desempeño y responsabilidad de su rol del cuidado y crianza de sus hijos siendo vital para el progreso de los mismos, como personas humanas. En cuanto a la disciplina escolar en nuestro país, en las décadas anteriores estaban estipulados bajo normas y reglas rigurosas que estaban encaminados a poseer mejoras académicas en el rendimiento y convivencia escolar adecuada, donde los estudiantes con algunos problemas eran castigados, en algunos casos separados de la institución, porque no contribuía en el prestigio y la misión de profesor era sancionar más que guiar, orientar al

estudiante para alcanzar su desarrollo integral e involucrándolos en este proceso a los padres de familia.

En la actualidad se ve reflejado en los estudiantes a través de sus comportamientos violentos frente a los demás. Los estudiantes para solucionar sus dificultades utilizan las agresiones físicas y verbales, donde la comunicación, la conciliación y el diálogo han quedado desfasado, parece que la única manera de entenderse entre ellos es utilizando la fuerza y el ataque, reflejos que se repiten que recibieron sus padres cuando eran estudiantes.

Así también, a nivel local da a conocer Mallqui (2019), en su estudio sobre la importancia de fortalecer las conductas asertivas de los padres de familia frente a la asertividad de los adolescentes, destacan de una manera indirecta, en la opinión que determina, que los adolescentes no todos son asertivos en sus relaciones interpersonales y en la expresión de sus vivencias dentro de su entorno familiar y social. Del mismo modo en cuanto a la convivencia escolar es muy importante tener en cuenta la elaboración de las normas de convivencia y motivarlos, sensibilizarlo para su cumplimiento con reglas claras y concretas.

Las informaciones anteriores, demuestran relaciones interpersonales inadecuadas entre educandos, dañando la convivencia escolar y el logro de las competencias que se busca alcanzar. Estas situaciones no están lejos, a nivel local se ajusta en estudiar la violencia escolar en los colegios, observando de cerca en los tiempos de post pandemia, en el retorno a las aulas escolares de manera presencial, después de dos años de confinamiento por la emergencia sanitaria, se observan el rebrote de organizaciones juveniles, en peleas en los parques, en las calles, fuera de las instituciones educativas con enfrentamientos entre ellos, esto no es extraño que hay un aumento desmesurado de la delincuencia en las calles, afectando a toda la sociedad repercutiendo en las instituciones educativas y las familias.

Para lo cual debo mencionar algunas características propias de la persona humana, como los comportamientos violentos, conductas agresivas, irritabilidad, entre otras vividos en estos dos últimos años a causa del encierro por la pandemia y la desocupación que permitió mantenernos dentro de los hogares, donde se iniciaron las violencias; agresiones físicas y psicológicas especialmente en las personas más vulnerables como son los niños y adolescentes, a consecuencia desatándose grupos de jóvenes violentos que participan en actos vandálicos que en su mayoría

han sido jóvenes e incluso menores de edad, se logró observar los motines que ocasionan en las calles sobre todo en las salidas de clases del turno tarde.

Este escenario no es ajeno a ninguna institución educativa, en la que se percibió que los educandos tienen una reacción violenta ante algunas situaciones y/o dificultades, muestran conductas agresivas, provocando las violencias físicas y verbales, algunos muestran conductas pasivas dejándose vulnerar sus derechos, siendo violentados, sometidos y burlados por los demás; notándose la ausencia de asertividad y la presencia de la convivencia escolar violenta.

Estas situaciones conducen a una inadecuada convivencia en los estudiantes y afectando que se logre las competencias que se espera lograr de acuerdo a los estándares de aprendizaje, ni tampoco pudo desarrollar sus habilidades. Frente a estos escenarios, es necesario, que los estudiantes sean asertivos, así de esta manera podrán poseer una autoestima adecuado respetándose, conociendo sus derechos, expresando sus opiniones, pensamientos, emociones y necesidades sin vulnerar a los demás, para conservar una convivencia escolar armoniosa entre los educandos y que sean idóneos de buscar opciones para solucionar dificultades que se muestren, con respeto, ayuda reciproca y así mejorar la convivencia escolar; para ser formados integralmente y lograr las competencias establecidas en su formación integral y sean personas de éxito en su vida.

Por todo lo expresado, se planteó el siguiente problema general: ¿En qué medida la asertividad se relaciona con la convivencia escolar en escolares del VI ciclo de un colegio del distrito de Huánuco-2022? y como problemas específicos: (1) ¿En qué medida la conducta asertiva se relaciona con la convivencia escolar en escolares del VI ciclo de un colegio del distrito de Huánuco-2022? (2) ¿En qué medida la conducta pasiva se relaciona con la convivencia escolar en escolares del VI ciclo de un colegio del distrito de Huánuco-2022? Y (3) ¿En qué medida la conducta agresiva se relaciona con la convivencia escolar en escolares del VI ciclo de un colegio del distrito de Huánuco-2022?

En relación a la justificación la investigación nace por la preocupación de la situación violenta que se vivió en los tiempos de post pandemia, con el retorno a las clases de manera presencial, se observó que los estudiantes del VI ciclo, llegaron por primera vez a la institución educativa secundaria, muchos de ellos provienen de familias disfuncionales, biparentales y violentas, donde la convivencia

familiar es negativa, en el que no hay un dialogo fraterno entre los miembros de la familia. Asimismo, en la labor diaria en las aulas, con nuestro interactuar con los estudiantes se observaron que muestran una conducta agresiva, lo cual no favorece a una convivencia escolar entre sus compañeros, enojándose fácilmente, demostrando sus impulsos agresivos, violentos, algunos demuestran conductas pasivas temerosos, inseguros e incluso a algunos les cuesta hacerse amigos están aislados, solos y no interactúan.

Esta situación problemática afectó a toda la comunidad educativa, en el cumplimiento de las competencias académicas, no permitiendo desarrollarse como tal con su participación con la conducta asertiva, en relacionarse e interactuar en la convivencia escolar como a gestionar su red interpersonal, con un ajuste a la disciplina democrática y el ajuste social de iguales, para mejorar la conducta. Razón por la cual, la presente investigación será beneficioso ya que cuenta con el propósito de buscar alternativas de soporte de apoyo que permitan reflexionar, analizar, crear espacios de compañerismo demostrando conductas asertivas, es necesario considerar también compromisos para el logro de competencias, a través del desarrollo de las capacidades y habilidades en el entorno social.

Teóricamente se contribuyó a profundizar y comprender el conocimiento sobre asertividad, que son manifestaciones de conductas en los individuos. Según Burbano et al. (2019), define a la asertividad como una conducta de la persona humana que posee como objetivo de proporcionar y mejorar los procesos de comunicación entre los individuos, promover vías para propiciar la armonía cuando se trata de conflictos o enfrentamientos por juicios opuestos. Se desarrollaron las dimensiones de asertividad como: conductas asertivas, conductas pasivas y conductas agresivas, expresado en relaciones frente a la convivencia escolar; que podrían influir en una convivencia escolar fraterna, armoniosa y de paz, dentro y fuera de las aulas de clases.

En lo práctico, los productos que se obtuvieron en la presente investigación estuvo al servicio de la institución educativa, porque ayudó a tomar decisiones y establecer nuevas estrategias para el perfeccionamiento y mejora de la asertividad y la convivencia escolar, mediante jornadas de reflexión, estrategias de manejo de emociones a la luz del mensaje de Dios, con dinámicas vivenciales en la institución educativa, con la intervención de la comunidad educativa de manera voluntaria

respetando su autonomía con su participación.

En lo metodológico, se ejecutó estudios empleando métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se manejaron en la investigación, para la recolección de datos informativos. Estos instrumentos adaptados a la realidad del contexto y del tiempo de la post pandemia, pudiendo ser utilizados en investigaciones similares según se requiere el caso de estudio.

En cuanto a la relevancia social, contribuyó en la mejora de los estudiantes en todo lo relacionado a sus conductas para fomentar una convivencia escolar digna, fraterna, armoniosa, pacífica y solidaria que consiste en la formación integral de los mismos; para la interrelación escolar entre todos los elementos de la institución educativa y de la misma manera motivarlos a los padres de familia para comprometerlos con sus participaciones activas en las actividades, lo cual favorecieron en la formación integral de sus hijos, con éxitos académicos.

En este sentido, se diseña el objetivo general: Determinar en qué medida la asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en un colegio del distrito de Huánuco-2022, y los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la relación que existe entre la conducta asertiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en un colegio del distrito de Huánuco-2022, (2) Determinar la relación que existe entre la conducta pasiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en un colegio del distrito de Huánuco-2022 y (3) Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en un colegio del distrito de Huánuco- 2022.

Finalmente, como hipótesis general: La asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en un colegio del distrito de Huánuco-2022, y como hipótesis específicas:(1) La conducta asertiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en un colegio del distrito de Huánuco-2022, (2) La conducta pasiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI en un colegio del distrito de Huánuco -2022, y (3) La conducta agresiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI en un colegio del distrito de Huánuco -2022.

II. Marco teórico

A cerca de las investigaciones internacionales se consideró la investigación de Guasco (2020), cuyo objetivo fue de brindar información sobre diversas formas de comunicación como: pasivo, asertivo y agresivo, centrándose en la comunicación asertiva. Para la ejecución de la presente investigación definió a la comunicación con sus respectivos elementos y características, teniendo en cuenta las tres formas de comunicación: pasividad, asertividad y agresividad. Con una metodología de análisis de definiciones a manera de: comunicación y asertividad que son habilidades indispensables presentes en la persona humana, para su desenvolvimiento dentro del contexto social donde se desarrolla.

Para finalizar sobre las bases de las ideas de ser asertivo nos permite a valorarnos a nosotros mismos y a los demás, así como, respetando las sugerencias, opiniones, necesidades para poder relacionarnos con las demás personas que se hallan en nuestro medio comprendiéndolos y valorándolos los unos a los otros, conservando un aspecto favorecedor en nuestra forma de vivir la vida y conduciéndonos a percibirnos a nosotros mismos bajo una nueva perspectiva de luz para enfrentar situaciones en la vida cotidiana. Dicha investigación brindó soporte sobre la comunicación asertiva como una habilidad que se perfeccionó con la práctica permanente, esto permitió ser más asertivos, seguros, con autoestima alta, en expresarse libremente sus opiniones, respetando de igual manera al otro, en psicología es conocido como entrenamiento en habilidades sociales.

Desde la posición de Reyes y Velázquez (2022), presentaron los resultados de una mediación pedagógica cuyo propósito es fortificar la gestión de la convivencia escolar desde su planificación como educador, instituyendo desde la cotidianidad las herramientas e instrumentos necesarios para que los educadores participantes promuevan en los estudiantes una gestión de la convivencia escolar equitativa, favoreciendo las interacciones. Para ello, se desarrolló con una metodología de estudio participativa, se realizó un diagnóstico con información procedentes de cuestionarios y observación no participante lo cual creo un plan de intervención relacionado a estrategias de sensibilización y transformación.

La investigación concluye que lo más importante es tener presente de mirarnos como personas humanas, que erradican con el automatismo de las acciones del

programa de convivencia. No basta con planear soluciones ante las dificultades que genera la violencia en los colegios, si estas no son acompañadas con ejercicios de estrategias adecuadas que establezcan en las personas una forma diferente de ser y vivir en el mundo a partir de cuidar, vigilar y reconocer a los demás como persona con dignidad.

Castaños y Vélez (2020), consideraron como objetivo de investigación predecir la ansiedad social por vez primera en México, empleando los predictores: asertividad, fobia concreta de estudio como: trastorno obsesivo, compulsivo, trastorno de ansiedad por separación, autoconcepto, afrontamiento y depresión. Con una metodología de muestreo aleatoria simple, donde incluyeron una muestra de 649 estudiantes, siendo reclutados los participantes de diversas escuelas públicas de México. Pero era necesario que los participantes vivieran dentro de las áreas escogidas, en el tiempo de recolección de datos. Se logró los resultados después de un análisis de regresión múltiple descubrieron que la fobia determinada, el trastorno obsesivo compulsivo, asertividad indirecto y el trastorno de ansiedad por separación elocuentemente anunciaron en varones y mujeres.

Así mismo, afirmaron que asertividad en los niños son más relevantes que en las niñas. Estos resultados condujeron, a la asertividad por un predictor revelador, en este caso es necesario que el entrenamiento asertivo debieron ser promovidos en las instituciones educativas, con los progenitores e inclusive en los programas de intervención, logrando que estén eficientemente razonables, para advertir, proponer y disminuir la ansiedad social. Esto muestra que contribuirá al crecimiento del cuerpo de la literatura de SA en América Latina.

Según Calua et al. (2021), manifestaron que la comunicación asertiva comprende la formación completa del educando, se plantearon el objetivo de analizar el adelanto científico de comunicación asertiva en educandos durante los años de 2016 a 2020, con la metodología de un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo comparativo y retrospectivo, no experimental. Para el recojo de datos se manejó los operadores booleanos, el estudio se realizaron con una muestra de 25 artículos científicos de un total de 1602 estudios realizados de base de datos Scopus, Ebsco, Academic One File y Scielo, a través de las técnicas de la encuesta y el cuestionario fueron los instrumentos, con un enfoque cuantitativo, donde se puede considerar que son pocos las investigaciones cualitativas, en el

que utilizaron como técnica el análisis documental y guía de análisis como instrumento de investigación.

Para precisar los juicios de inclusión y exclusión se manejó el diagrama prisma en que se filtraron la información teniendo presente a los autores, año de publicación, definición, enfoque, tipo, diseño y muestra. Concluyo, que la comunicación asertiva conlleva a poseer coincidencias, discrepancias y diferencias desde la perspectiva de cada estudioso, que conceptualizan a manera de una conducta y no de una personalidad, así el educando obtuvo una formación integral con una comunicación asertiva adecuada.

Quiroz et al. (2020), describen en la investigación que ejecutaron, poseyó como objetivo comprobar las propiedades psicométricas del grado de asertividad, fueron de tipo experimental; se tuvo como muestra a 730 personas con las edades que oscilaban entre trece, dieciséis a más años. Con el muestreo no probabilístico por juicios. Los resultados mostraron que la escala de auto asertividad en su proposición inicial no presentó evidencias que tuvieron validez de constructo, después del análisis de los instrumentos de estudio con un análisis experimental con un giro oblicuo lograr cinco factores que manifiestan el 43.602% del constructo. La tabla de ajuste de la proposición de cinco factores presentó evidencias de validez del constructo. Concluyendo que la propuesta de 25 preguntas muestra evidencias confiables y válidos para otras investigaciones similares.

Desde las posiciones de Sánchez y Sánchez. (2018), sobre el estudio de la pedagogía afectiva para la convivencia y el perfeccionamiento en la formación de la persona, con el propósito de examinar la convivencia escolar a partir de la pedagogía afectiva en escuelas del sur de Barranquilla, con el fin de optimizar la confianza en su contexto. Emplearon una metodología mixta porque abordaron los enfoques cuantitativo y cualitativo con un estudio hermenéutico en un diseño de triangulación concurrente, consideraron como población a estudiantes de la institución N° 4, como modelo frente a 3 instituciones sometidos a estudio.

Donde se identificaron los resultados que muestran las características resaltantes en las 3 instituciones donde el 80% de estudiantes no pelean, el 75% no emplean mensajes agresivos en las redes sociales, admitiendo que son valorados y respetados; expresándose con facilidad en sus instituciones, así como opinar, proponer, sugerir, elegir y ser elegido; 87% sus padres los valoran, estiman

y aprecian. Pero también, es necesario recalcar los índices de debilidad 64% muestran burlas, provocan a otros agredirse con insultos mutuos, 50% participan en peleas fuera de la institución, 43% toman objetos ajenos y el 48% no se comunican en familia. Planteó un soporte a través de campañas para lograr concebir su desempeño y cumplimiento de sus deberes y luego exigir sus derechos dentro de su contexto escolar.

Empleando las palabras de Andrades (2020), la investigación de convivencia escolar lo consideró desde las áreas de violencia escolar e inclusión educativa, con el propósito principal de estudiar la creación académica presente en artículos de Web o Science, Proquest, Scielo y Scopus, de América Latina a partir el 2010 hasta el 06 del 2018, en torno a las dificultades presentes en la convivencia escolar. Lo cual diseñó una metodología de investigación bibliográfica de tipo descriptiva, manejando artículos científicos, fuentes de datos, se desarrolló la investigación en 38 artículos estudiados en diferentes países de América Latina.

Por consiguiente, se concluye que obtuvieron como resultado que la violencia escolar e inclusión educativa son factores que influyen en la convivencia escolar. Así mismo engloba una característica basada en una relación estrecha entre convivencia escolar y violencia escolar. Sin embargo, es importante destacar el aporte fundamental de la investigación es mejorar las practicas sobre convivencia escolar, teniendo presente al estudiante como el eje central en una medida escolar con un pedestal en la convivencia cotidiana dentro del aula de clases frente a sus compañeros y profesores que intervienen, desde el punto de vista inclusiva de la institución que lo cobija, gestionando su relación interpersonal.

Fierro y Carbajal (2019), argumentaron sobre el concepto de convivencia escolar, con el objetivo de identificar los enfoques teóricos en el conocimiento de convivencia, en cuanto a la metodología fue documental panorámico donde se seleccionó los textos teniendo en cuenta dos criterios, primero; el filtrado de citas en google académico con 50 citas y el segundo; donde los resultados de la revisión facilitaron una clasificación de orientaciones en el campo de estudio de la convivencia escolar. Teniendo en cuenta los enfoques como: clima escolar, socio-emocional, la educación para la democracia y la ciudadanía hacia la paz, para los derechos humanos, los estudios del desarrollo moral y la formación en la práctica de valores.

Por consiguiente, plantearon y fundamentaron que la convivencia se manifiesta partir de la justicia social adecuada a la educación y lo fundamentan en tres contextos de la vida colegial teniendo en cuenta lo: pedagógico, administrativo y social. Finalmente, la investigación ayudara plantear propuesta de apreciaciones de convivencia escolar logrando una respuesta a la exclusión y violencia social que están presentes en los países Latinoamericanos.

Como expresan Fuentes y Pérez (2019) el estudio tuvo como propósito describir el conocimiento sobre la convivencia escolar a partir de las perspectivas de las familias de los educandos. Lo cual se poseyó como bases teóricas a diversos autores como: Colombo (2011) (2011), Chaux (2013), Zaitegui (2006), Ramírez (2016), López de Mesa, Et al., (2013) y Valdés y Urías (2010), con una metodología de enfoque mixto, con una muestra no probabilística, se trabajó con padres de familia de educandos matriculados en un colegio oficial municipal en Sincelejo-Colombia y participar a una invitación en el que asistieron solo 58 actores, quienes son parte de la muestra.

El presente estudio de análisis se hizo con la estadística descriptiva, se obtuvo como resultado que manifiestan favorable en la interrelación entre docentes y educandos. En cambio, entre educandos el escenario es diferente, pues se muestra un alto nivel de agresiones físicas y verbales. Así mismo la exclusión y el incumplimiento a las normas, son circunstancias que no son favorables para un buen clima escolar, a pesar que la mayoría de los problemas están agrupados a un grupo pequeño de educandos con comportamientos violentas, lo cual, promueve el clima desfavorable en el aula. Concluyeron, ante estas circunstancias, las familias proponen exigencias de crear estrategias de perfeccionamiento exhaustivo de la convivencia que fortifique el desarrollo de las capacidades de los habitantes para así, responder a una eficiente convivencia escolar.

En cuanto a los estudios nacionales sustentaron Ibarra et al. (2022), el encargado del desarrollo de la sociedad siempre ha sido la familia, con su desempeño y responsabilidad de su rol del cuidado y crianza de sus hijos siendo vital para el progreso de los mismos, como personas humanas. El propósito de la investigación fue analizar la relación entre disciplina escolar y cualidades parentales para profundizar en las características del contexto estudiantil peruano. Se efectuó con el método hipotético deductivo, ya que, se inició con la observación. La

población estuvo considerada como unidad de estudio y la muestra compuesta por 136 educandos del 1° grado de secundaria de la I.E. “José Abelardo Quiñonez Gonzales” de los Olivos. Conclusión se logró que existe una relación formidable de 60.4% entre las variables. Aporto como soporte el actuar de los padres con sus hijos con estrategias adecuadas para resolver dificultades de comportamientos.

Así mismo Flores et al. (2022), el estudio se ejecutó con el propósito de establecer la correspondencia entre la inteligencia social y la convivencia escolar en los alumnos del V ciclo de un colegio. La investigación se desarrolló teniendo en cuenta un enfoque cuantitativo, con el método hipotético deductivo, de diseño no experimental de corte transversal. Estuvo compuesta la población por 198 alumnos y la muestra de 131. La recolección de la información fue a través de la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios. En conclusión, muestran que hay una correspondencia directa y reveladora entre inteligencia social y convivencia escolar. A partir de los resultados brindaron soportes en resolución de dificultades mejorara el perfeccionamiento de la inteligencia social hacia la mejora de la convivencia escolar.

Según Hijuela y Holguin (2019), definieron a la convivencia democrática en la actualidad, como situación social y política del Perú, razón por la cual tuvo como objetivo de investigar, si los efectos del programa USA estimularon el perfeccionamiento en la convivencia democrática de un grupo de estudiantes de primaria del distrito de comas en Lima. Para lo cual diseñó la metodología de tipo pre experimental en 46 estudiantes, esquematizado por un grupo experimental y dos comprobaciones que consiste en pretest y postest.

Se desarrollo con un enfoque cuantitativo, donde la comparación permitió comprobar si el programa unidos socialmente con asertividad, optimizaron la convivencia democrática en la experimentación, por lo que se diseñó una escala valorativa como herramienta de medición (ad hoc), como resultado admitieron concluir que el programa unidos socialmente con asertividad mejora la convivencia democrática en más del 50% de los participantes, esta mejora sostiene que el aprendizaje social escolar, es democrático y depende de la predisposición estudiantil, para alcanzar de esta manera de convivencia asertiva y social. La presente investigación brindo un soporte como aprender a convivir con los demás permitiendo que se puedan expresar libremente.

Según Holguin et al. (2020), afirmaron que, para cambiar la sociedad es necesario formar a los educandos en las dimensiones humanas a través de las participaciones escolares ante acontecimientos del entorno, con el objetivo de determinar los efectos prolongados del cumplimiento de un programa de educación activista en la convivencia escolar en educandos del nivel primario, se desarrolló con una metodología explicativa, en un enfoque cuantitativo, con una muestra de 165 educandos de 5° y 6° grado de educación primaria, de lugares vulnerables de Lima, con unas escalas de medición para la interpretación de datos.

Concluyeron, reportándose como productos de las acciones activistas notándose en la convivencia escolar, que luego se reveló en los tiempos de 4 a 5 meses de aplicado el programa del experimento, manifestándose en las dimensiones democrática y directa. Como resultado logro, que esta práctica fortifica las capacidades humanas para conocer, aprender y actuar de manera activista en el contexto estudiantil, fundamentando desde la comprensión del otro, como parte de su contexto. Por último, favoreció en la formación de los educandos con conductas disruptivas de su proceso de formación como un juicio sobre la democracia y la pertenencia a un contexto social. Así mismo los educandos que conocen su realidad asumen compromisos de busca de mejora de su sociedad.

Bustamante y Taboada (2022), relacionaron, que el propósito de describir los conceptos de la convivencia escolar en el colegio y reconocer las dimensiones de la convivencia escolar en el contexto educativo, con la finalidad de crear coincidencias entre los diversos conocimientos planteados. Por consiguiente, se eligieron estudios realizados entre 2017 al 2021. Por este motivo se diseñó una metodología de tipo descriptiva, basado en revisiones bibliográficas teniendo en cuenta tesis doctorales y artículos científicos como fuentes de indagación primordial.

Concluyeron, la presente investigación donde la convivencia escolar se fundamentó en las relaciones interpersonales que instituyen los actores educativos, basándose en el acatamiento de las normas de convivencia, alcanzando desarrollar sus destrezas sociales, manifestando una formación en el desarrollo socioemocional para obtener la paz, desarrollando habilidades de empatía, armonía, solidarias, comunicativas, etc., entre los elementos de la comunidad educativa, familia, barrio y/o comunidad. El aporte que brinda es de apoyar la

ejecución de estudios futuras, con propuestas formativas y valoraciones de convivencia escolar en que se utilizaron a modo de referencia en cuanto a inferencias del tema y exclusión general que se encuentran en el contexto.

Como expresan Díaz y Silva (2021), existe evidencia de, que la convivencia escolar progresa y se perfecciona cuando las normas son establecidas con la participación activa. Tuvo como propósito de describir y analizar el desarrollo de un proceso interactivo en el establecimiento de normas de convivencia escolar en el colegio. La metodología se desarrolló con un enfoque cualitativo, el cual describió con el soporte de una intercesora que motivo la colaboración de todos los representantes de la comunidad educativa. La recolección de datos fue a partir del grupo de docentes y auxiliares de educación, junto con el estudio de la exploración de campo, llevado por la intercesora durante todo el proceso. Los resultados se analizaron fundamentado con teorías de forma empírica desarrollado con una sucesión de etapas, identificando componentes facilitadores y obstaculizadores. En conclusión, es importante la intervención de todos los actores en establecer normas de convivencia escolar.

Para entender la definición de asertividad (Naranjo, 2010, Como se citó en Cortez, 2018), sustento, a la asertividad como habilidad que es parte de la conducta de la persona humana que puede ser formada, modelada y desarrollada. La idea de asertividad como habilidad procede de su definición a modo de componente de la competencia socio emocional que le admite al individuo expresarse de manera apropiada sus emociones en el medio social. Esta facultad de expresar con autocontrol sus emociones, pensamientos y opiniones la persona lo logra con dialogo asertivo. La persona de conducta asertiva se expresa libremente, comunica sus sentimientos, pensamientos, opiniones y emociones, de manera educada respetando a los demás. Una comunicación bajo estos parámetros fortifica la autoestima de quien la aplica en su vida cotidiana. Así la asertividad contribuyo al desarrollo y establecimiento de las relaciones interpersonales efectivas.

Lachira et al. (2020), consideraron que asertividad es un comportamiento que se demuestra con el respeto reciproco entre lo que se relacionan e interactúan en el medio donde se desarrollan, siendo el propósito de la asertividad llevar una relación adecuada entre los elementos de la comunidad educativa. Por tal motivo,

la comunicación asertiva es una buena estrategia para optimizar las relaciones interpersonales en el contexto donde se desarrolla.

Además, Cañas y Hernández (2019), argumentaron que la comunicación asertiva se ha entendido a modo una de las habilidades sociales, considerando que son claves de la vida, para el desarrollo del individuo y la prevención de dificultades psicosociales. Así mismo, la conducta asertiva es el conocimientos que ayuda a diferenciar entre la asertividad y la agresividad, es el medio que permite reducir la ansiedad ante cualquier suceso social, mediante la manifestación de los sentimientos, pensamientos, instituyendo y aceptando a los demás, como persona con dignidad y respetando sus derechos, que permitirá bajar los sentimientos de culpa, de angustia, opiniones poco racionales, admitiendo desarrollar las destrezas y habilidades asertivas en su práctica cotidiana.

Por otra parte, asertividad posee aspectos que contribuyen en el desarrollo de nuevos modelos mentales que consiste en actuar donde influye la capacidad de emplear las habilidades de afrontamiento de manera efectiva. Desde la perspectiva de (García, 2016, como se citó en Yanchapanta y Analuisa, 2022), donde asertividad es una forma de actuar frente a los demás, en el que prepondera los derechos, el respeto, los sentimientos, pensamientos, credos, etc., sin perjudicar a los demás, mostrándose resilientes entre los elementos de la comunidad educativa. Invita a poner en práctica el estilo del comportamiento asertivo para inhibir los comportamientos inadecuadas y siempre buscar una convivencia pacífica frente a las adversidades que se puede presentar afectando a la convivencia armoniosa. Ser asertivo incluye el desarrollo de nuevos esquemas mentales que permite emprender a actuar a partir de nuestro estado íntimo de confianza y seguridad.

Quiñones y Moyano (2019), revelaron la asertividad a modo de comunicación en la dirección de la enseñanza en el aula de clases, bajo el paradigma crítico reflexivo y un estudio de ejercicio interactiva, en el que se interactúan unos con otros. Así mismo, asertividad es un instrumento eficaz, en la comunicación que promueve el aprendizaje colaborativo, brindándole una formación integral como persona, en su proceso de aprendizaje, actuando pertinentemente para crear confianza y seguridad, orientándolo a una madurez emocional con el soporte del educador. Desde este punto de vista es importante ver a la persona, como un ser que interactúa y participa activamente, motivándolos de acuerdo a sus

necesidades. Estas prácticas ayudaron a relacionarse y adaptarse a los cambios de los esquemas personales aceptando para su respectivo cambio.

En cuanto a las teorías del estudio de asertividad están fundamentadas en: La teoría cognitivista conocida como vicaria o social de Bandura, caracterizado por el aprendizaje a través de la imitación, observación, o de modelado, muestran las maneras de aprender a través de la observación, a otras personas en cuanto a sus conductas, gracias a la habilidad que tiene una persona para imitar a través de lo que observa.

La teoría socio histórica y cultural de Vygotsky la presente teoría lleva al conocimiento de zona de desarrollo próximo que consiste en la distancia que existe entre la zona de desarrollo real, lo que un sujeto es capaz de hacer por sí mismo, y la zona de desarrollo potencial que guarda relación con él sujeto, donde es idóneo de alcanzar, con la conducción de un guía o facilitador que cuenta con destrezas y habilidades cognitivas superiores, este aprendizaje está relacionado con las experiencias de conocimientos previos y los adquirimos mediante la interacción social del sujeto que está inmersa.

La teoría significativa de Ausubel, donde el aprendizaje es significativo cuando se incorporan nuevos conocimientos a lo que ya el sujeto posee y le permitió relacionarlo con los nuevos conocimientos adquiridos. Así también, la teoría de la comunicación implica el uso de un lenguaje adecuado que hayan sido positivos en que la persona se comunica efectivamente, sin un trato de subordinación, lo que piensa y siente, valorando y respetando sus opiniones, lo cual ayudaran a fortalecer la familiaridad en el trato con los demás. Así fortalecerán los vínculos entre los elementos de una comunidad, para que alcancen sus metas en común.

La teoría de la crítica social que en la actualidad en la educación existe una crisis de valores creada por los cambios sociales que se viene experimentado en el mundo entero, originando modas y consumismo donde nadie quiere quedarse fuera de ella, creando adicciones en muchas personas. En esta teoría la persona humana está siendo sometido a la tecnología y sus novedades. Obteniendo un imaginario bienestar donde se inhabilita el pensamiento autónomo y propio de la persona, convirtiéndose en dependientes de las modas y perdiendo la esencia de libertad,

en actuar, pensar e incluso sentir propio como persona libre en sus decisiones. (Quiñones y Moyano, 2019, pág. 74).

En el presente estudio la variable de asertividad consta de tres dimensiones claras y precisas que se desarrollaran siendo los siguientes: la conducta pasiva, conducta agresiva y conducta asertiva.

Quiñones y Moyano (2019), sostuvieron que la conducta pasiva es la que prevalece el derecho ajeno sobre los propios con el ánimo de evitar los conflictos. Así mismo las personas con conductas pasivas son inseguras, con autoestima de nivel muy bajo, se consideran que no merecen ser respetados, ni considerados, pero ellos guardan respeto por los demás. Incluso afirman dando la razón a la otra persona, aunque no lo tengan, muestran movimientos nerviosos cuando dialoga, no logra sus propósitos, pierde muchas oportunidades. Mientras que la persona con conducta agresiva es todo lo contrario, porque trata de conseguir lo que se desea por los medios que sea, aprovecha el ambiente negativo para imponer, interrumpe con frecuencia para satisfacer sus necesidades, humilla con facilidad, levantan la voz. En la misma línea, las personas de esta condición se consideran superiores y tratan con desprecio a los demás.

Ante todo, el estudio emprendido sobre asertividad debo enfatizar que no es bueno los extremos como la conducta pasiva y la conducta agresiva. Es visible la pasividad en un estudiante tiene una baja autoestima, no defiende sus derechos, son nerviosos, tienden a no opinar, porque tienen miedo a ser rechazados o burlados por los demás y el de conducta agresiva se considera dueño de los derechos y desconocen los derechos del otro, quieren tener toda la razón discriminando, sometiéndolo al pasivo. Estas conductas no contribuirán para el desarrollo adecuado, de la persona que es digna y trascendente.

Por el contrario, se debe promover el cultivo de la conducta asertiva, para que el estudiante fomente la práctica de que todos tienen que cumplir sus deberes y pedir que respeten sus derechos como persona para que se desarrollen como tal, fomentando armonía, paz y solidaridad entre los elementos de la comunidad educativa, familia y/o barrio. En efecto (Lange & Jakubowski, 1976, como se citó en Marin, 2022), la conducta asertiva es el manejo y autodominio de nuestros impulsos, siendo el elemento fundamental que articula la defensa y los derechos adecuados frente a la convivencia, con la apertura a la comunicación y negociación,

con el propósito de evitar la confrontación en pro de resolución pacífica de conflictos o dificultades que se pueda presentar, considerando que esta conducta es la perfecta frente a las situaciones cotidianas. Para proponer y desarrollar las destrezas y habilidades como práctica asertiva.

Concerniente para la variable de convivencia escolar el Ministerio de educación a través de la RVM N°005-2021-MINEDU, enfatizó que la convivencia escolar son las relaciones interpersonales entre los elementos de un colegio. Se desarrollo de manera conjunta y diaria, cuya responsabilidad y compromiso es compartida entre todos los elementos de la institución. Siendo un aspecto primordial de la gestión escolar en busca de la mejora incesante de las relaciones interpersonales dentro de un colegio, como resultado de trabajo en equipo, planeado y motivado por el líder pedagógico y encaminado por una perspectiva colectiva construida entre los miembros. Aportó a la consolidación de la propuesta educativa, contribuyendo a la formación integral de los educandos. La misión de la convivencia escolar está encaminada por el valor del acatamiento, respeto a sus derechos, a la inclusión y a una convivencia pacífica que promueve el desarrollo integral de los educandos.

Sánchez y Sánchez (2018), manifestaron que la convivencia escolar son las relaciones propias que se desarrollan en la institución educativa siendo trascendentales en la presencia de un estudiante, así también dentro de sus hogares siendo importantes y vitales para su formación integral como persona humana; por tanto la práctica educativa enseña el cuidado, protección y cariño de los padres, siendo factores fundamentales, que brindan seguridad, armonía y tranquilidad a un niño o niña, para que en su madurez pueda enfrentar retos y situaciones que se presentan, logrando ser personas exitosas en lo que consiste en la vida académica.

En la opinión de Rojas (2021), la convivencia escolar es un proceso de interrelación entre los elementos de la comunidad educativa, que comparten acuerdos y normas en común, por este argumento, la convivencia escolar se encuentra en un proceso de permanente desarrollo que deben ser aceptados, accedidos e internalizados por todos los que forman parte de la comunidad educativa, asegurando las interrelaciones respetuosas sin la presencia de la discriminación ni exclusión, en el marco del acatamiento de las normas acordadas

y establecidas en común. De modo que se dará las relaciones humanas armoniosas y positivas dentro de la institución educativa.

La convivencia escolar constituye gran reto en la educación, permitiendo cumplir una misión doble de enseñar la diversidad al sujeto contribuyendo al mismo tiempo al reconocimiento de las similitudes y diferencias. En efecto la interrelación es el componente fundamental en la educación, asimismo se refiere a los enfoques de la convivencia se le conoce como restrictivos y comprensivos. En él principio se refiere a que está orientada a la necesidad de reducir el grado de violencia escolar en los educandos. El enfoque comprensivo se centra el que se busca lograr de las competencias individuales, minimizando los aprendizajes sociales significativas que surgen de la convivencia cotidiana. Así mismo, el enfoque integral posee una mirada de forma general a la convivencia en las relaciones culturales, institucionales y personales. Para reducir la violencia y mejorar el aprendizaje, con su participación en busca la igualdad inclusión y calidad educativa.

Como señalaron Velásquez y Lizarazo (2020), la formación para la convivencia es un conjunto de experiencias pedagógicas y curriculares que se delinean y realizan en un ambiente escolar para el desarrollo de capacidades de los escolares, encaminadas a que ellos ayuden a la prevención de la violencia escolar, al desarrollo de la cooperación recíproca y la resolución pacífica de conflictos. Para propiciar el logro de las competencias se estudió desde el contexto escolar y del aula como espacios predilectos en relación con la convivencia escolar. Este es un escenario, en el cual los estudiantes no solo alcanzan aprendizajes académicos a lo largo de su niñez y adolescencia. Sino también, tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, profesores y con toda la comunidad educativa, construyendo de esta manera gran parte de su desarrollo personal, social, emocional para ser un buen ciudadano o ciudadana.

El contexto escolar es el lugar donde los estudiantes se desenvuelven la mayor parte de su vida. Siendo así las aulas de clases, los ambientes del colegio muy significativo en el que se articulan los juegos, las experiencias, ocurrencias que son factores determinantes para el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de los estudiantes durante la permanencia en la institución educativa, en la cual se desarrollaran las competencias de las convivencias mediante el interactuar entre todos los individuos.

Entre las teorías sobre la convivencia escolar: la teoría social de Bandura (Bandura, 1977, como se citó en Vásquez, 2022), destaca que las personas alcanzan habilidades y comportamientos de forma efectiva a través de la observación que consiste en aprender de los modelos cognitivos sociales. Este tipo de educación se realiza con la participación de un modelo que va a ser imitado, que pueden ser docentes o padres de familia, quien mostrara determinadas conductas y el otro que observa las conductas, imitaran dichas conductas de esta forma adquieren los aprendizajes sociales, dándose de esta manera el aprendizaje por modelado.

Donde los individuos consiguen interactuar con otros individuos, modificando su comportamiento que está presente dentro de una sociedad, asumiendo desacuerdos debido a que no conciben ser identificados con su contexto. Se fundamentó esta teoría en el aprendizaje por modelado, que permitió reconocer diversas conductas, en el desarrollo pedagógico, revelando un valioso proceso mental que media, cuando ocurre alguna conducta repetida.

La teoría de Aristegui precisa que el interactuar entre los miembros de un contexto, debe ser de manera armoniosa y pacífica. Por qué los seres humanos somos seres sociales, buscando permanentemente relacionarnos unos con otros que permiten desarrollarse de manera saludable. (Aristegui ,2011, como se citó en Chuye, 2020), se buscó brindar opciones de solución a los problemas que se presentaron en las instituciones educativas a través de programas pedagógicos, se requieren de la cooperación de los elementos de la comunidad educativa y la familia, para lograr aprendizajes democráticos, en el contorno individual, lo cual ayudara a desarrollar una buena autoestima, para establecer responsabilidades dentro del entorno educativo entre todos los miembros.

La teoría sociocultural en que se destaca al lenguaje, como herramienta, para su desarrollo individual y colectivo, considerándolo a manera de una habilidad que la persona ha logrado a nivel social y no de modo personal. Proporcionando como aporte que se faciliten los aprendizajes, siendo indispensable de que los trabajos deben ser de forma cooperativa, para que se logren las competencias psicológicas de carácter interpersonal y con relación con el contexto. Es decir, aquí está presente la teoría de Vygotsky donde el sujeto aprende con la interacción de su medio sociocultural.

Teoría Sociológica consiste en la interpretación de la violencia como un fruto de la cultura, política y económica que son características propias de la sociedad. Elementos que influyen; la marginación, la pobreza, el problema del progreso intelectual, el sometimiento, la explotación, a sistemas competitivos, siendo el principio del comportamiento indirecto de algunas personas, por eso, el motivo primordial de las dificultades del comportamiento de los seres humanos. A partir de esta perspectiva, se consideran importantes a los valores preponderantes en la sociedad. Por consiguiente, en algunos contextos socioculturales la agresión posee un valor positivo, siendo una manera normal de comportarse, no solo se acepta, sino que también se premia. Por estos valores que en muchas situaciones están favorecidas por un elemento fundamental que influye a la ciudadanía dentro de una sociedad; los medios de comunicación como lo revelo (Salcedo 2007, como se citó en Tovar, 2019, Pág. 158)

En la variable de convivencia escolar Boqué (2019), sostuvo la gran preocupación por la interrelación dentro de las instituciones educativas porque no se está manejando apropiadamente los conflictos en diversos espacios como dentro y fuera de la institución educativa que esto repercutió dentro de la sociedad. Por eso se debe inculcar a los estudiantes a la práctica de los valores, para que puedan tomar decisiones con responsabilidad y contribuir en brindar alternativa de solución frente a las dificultades de manera pacífica, sin acudir a la violencia, más por el contrario mantener un ambiente pacífica y armoniosa, una apropiada convivencia escolar admite que los estudiantes se desarrollen y conciben sentirse contentos por ser valorados, recibiendo un buen trato de los demás, instituyendo sus alianzas de convivencia partiendo de sus propias iniciativas durante las actividades en el aula, siendo defensores de los derechos y propiciando la justicia e igualdad.

Torrego et al. (2021), revelaron que el respeto entre los estudiantes es un valor que ayudan a optimizar la convivencia. Se consiguió al observar a los educandos, quienes proceden con sus propias iniciativas de buscar soluciones ante conflictos, apoyarse y ayudarse los unos a otros. Mejorar la convivencia escolar, siendo uno de los propósitos fundamentales de las instituciones educativas ya que actúan directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo Alva (2020), enfatizo que la convivencia la conforman todos los integrantes del colegio,

a través de sus decisiones y acciones de manera que se tengan en cuenta los derechos fundamentales, como también, tiene en cuenta las diversidades e incluirlos, sin discriminarlos, para lo cual se debe de fomentar la paz, donde los estudiantes logren una formación integral y sean personas responsables dentro de la sociedad, con su participación activa en el progreso de su comunidad.

En la actualidad en las instituciones educativas se regulan la convivencia escolar mediante reglamentos internos y normas de convivencia, donde se determinan en cada aula, con la participación de los estudiantes y el tutor, para que puedan regular sus comportamientos dentro de la institución educativa al relacionarse con sus compañeros, educadores y demás elementos de la comunidad educativa.

A continuación, se presentó la variable de convivencia escolar que se fundamenta en sus dimensiones. Según Alva (2020), estos son: primero; gestión de la red interpersonal consiste en la forma que se gestiona la relación entre los educadores y estudiantes dentro del colegio. Teniendo en cuenta las actitudes y conductas de los docentes, con una apropiada comunicación con los estudiantes y sus padres prestando una atención adecuada lo cual se ofrece ante los problemas de los educandos que puedan enfrentar. Segundo; ajuste a la disciplina democrática, que tiene en cuenta el valor de la responsabilidad de los educandos, para cumplir y respetar las normas de convivencia determinadas por los mismos educandos. En las aulas a través de los tutores y educandos se establecen reglas, normas de convivencia para una apropiada interrelación y mejorar conductas de los estudiantes en cuanto a disciplina. Tercero; ajuste social de iguales que son las relaciones que se crean entre escolares y consienten un ambiente de paz, armonía, portando una adecuada amistad, ayudándose los unos a los otros, manteniendo una comunicación asertiva, cultivando la inclusión y una buena relación entre todos siendo justos, conociendo sus deberes y derechos como estudiantes.

Desde la posición de (Ortega, et al. 2012, como se citó en Reyes, et al. 2018), ratificaron sobre las dimensiones de la convivencia escolar: donde la gestión de la red interpersonal; consiste en tomar iniciativas de los profesores y padres de familia enfocadas, encaminadas a la convivencia dentro de la institución educativa. Para lograr alcanzar una convivencia escolar sana se irán facilitando al desarrollarse diversas actividades educativas. Donde se ira creando con cada integrante

compromisos para valorarse y respetarse con un esfuerzo en la interrelación cotidiana. Así mismo el ajuste a la disciplina democrática es la conducta del estudiante en relación con las normas de convivencia y las reglas de la institución educativa. Recuerda quienes deben elaborar y emplearlas dichas pautas, reglas y normas de convivencia escolar de manera precisas y claras estos deben ser elaborados por los mismos estudiantes con la ayuda de un tutor.

Principalmente los profesores son quienes brindan respuestas a las diversas dificultades que se perciben en los estudiantes a diario, sobre todo en los comportamientos. Además, son los profesores quienes abordaron a diario situaciones problemáticas conflictivas que se presentan en la institución educativa, se debe poseer medidas correctivas a la mano ya que muchos estudiantes cumplirán con las reglas, pautas y normas establecidos por ellos mismos. Así recordarlos que como personas somos únicos, que poseemos diversas maneras de comunicarnos, relacionarnos y convivir, pero no debemos de dejar practicar los valores que son innatos y nos caracterizan a cada uno, para lo cual el colegio posee un abanico de medios de solución a los diversos problemas que se hallen. En consecuencia, la disciplina democrática ayuda a regular, una armoniosa convivencia cotidiana dentro y fuera del aula para mejorar la convivencia escolar.

Tercera; ajuste social entre iguales, consiste en actitudes que muestran como amistad, colaboración y tolerancia, asimismo, como la conducta de los estudiantes en relación a sus pares en la búsqueda de alternativas de resolución de conflictos. Permite prestar atención a cada estudiante en su comportamiento, actitud y cualidad frente a sus interacciones de amistades respetando, solidarizando, aceptando y cooperando que se van mostrando con sus pares. El vínculo entre estudiantes se muestra de manera directa, en el que se observa el apoyo que se ofrecen, entre ellos, mostrando sus sentimientos, pensamientos, emociones y buscan la armonía que son las aspiraciones de sus propios beneficios y satisfacciones para su desarrollo.

Finalmente, los ajustes entre iguales forman una identidad social entre los educandos dentro del colegio, ya que muestran los mismos deberes y derechos, por ejemplo, debemos mencionar en su anhelo de convivir se van creando dificultades y que deben solucionarse de manera adecuada, donde las instituciones

educativas deben ser espacios para una convivencia armoniosa, pacífica y solidaria entre todos los miembros de la institución.

Desde la posición de Mendoza et al. (2020), que la comunicación interpersonal forma parte de uno de los pilares esenciales en la existencia de la persona humana, donde las relaciones interpersonales apropiadas contribuirán a la evolución de la calidad de vida dentro de su contexto de sí misma y de los demás con quienes se relacionan en su vida cotidiana.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El tipo de investigación fue básico, desde la perspectiva de CONCYTEC (2020), ante todo estuvo encaminado a la explicación de un conocimiento profundo mediante la comprensión de los mismos, a causa de los hechos observados, para analizar las relaciones que establecen los sujetos de estudio. Este tipo de estudio tiene como propósito de optimar el conocimiento para una apropiada comprensión del tema de investigación. Por otra parte, brindó un soporte teórico del conocimiento que los futuros investigaciones lo podrán utilizar en sus estudios similares.

Desde la posición de Esteban (2018), el estudio básico se inició a partir que la persona tuvo la curiosidad científica por descubrir las incógnitas del origen de los sucesos, hechos o fenómenos del medio, la sociedad y el pensamiento. Los que empezaron con la investigación fueron los pensadores como los filósofos y luego los científicos forjaron su estudio por la pasión a la sabiduría. Considerando como propósito primordial de recoger datos e informaciones sobre los rasgos, particularidades, características de las personas u objetos de estudio, para acrecentar el conocimiento de su realidad concreta.

Diseño de investigación:

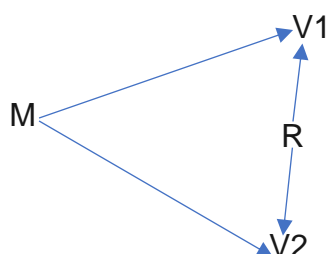
El diseño del estudio fue no experimental, de corte transversal, ya que la información que se alcanzaron fue de un tiempo y momento determinado. Es decir, no fueron manipulados las variables que se estudiaron, porque solo se observó en su contexto real. Siendo analizado y es de corte transversal porque se centralizo a estudiar las variables en un contexto y tiempo definido. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo no experimental. Según (Hernández y Batista 2016, como se citó en Moreno, 2019), en el que se emplearon informaciones obtenidas mediante la aplicación de instrumentos de demostración, para la verificación de la hipótesis y creando patrones de asertividad en relación a la convivencia escolar. Donde los datos son considerados en números cuantificables que son analizados estadísticamente, el objetivo fue el valor de correlación que

existen entre las variables de estudio.

Así también destaca (Sanpieri, 2014, como se citó en Lara, 2021), permitió este enfoque recolectar datos para verificar la hipótesis, a través de los cálculos numéricos y el análisis estadístico, para luego establecer pautas de asertividad para la convivencia escolar. Buscando relacionar la variable de asertividad con la variable de convivencia escolar, para conocer el nivel de asertividad que han desarrollado los estudiantes del VI ciclo y establecer el impacto que ello originaron en la convivencia para su desarrollo personal. El método que se empleó fue el hipotético deductivo, puesto que parte de la hipótesis para alcanzar una conclusión, desde las perspectivas de (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, pág. 28).

En síntesis, en los enfoques cuantitativos se describieron, explicaron y pronosticaron los fenómenos investigados, para buscar relaciones entre variables investigadas. Siendo la meta principal la verificación de hipótesis para la justificación de teorías consignadas en la investigación.

Esquema del diseño de investigación es:



Dónde:

M: Estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco

V1: Conducta asertiva, pasiva y agresiva.

V2: Convivencia escolar

R: Relación entre asertividad y convivencia escolar.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: Asertividad:

Definición según (Naranjo, 2010, Como se citó en Cortez, 2018), asertividad habilidades que son parte de la conducta de la persona humana, que pueden ser formada, modelada y desarrollada. Como habilidad procede de su definición a modo de componente de la competencia socio emocional que le permite al individuo expresarse de manera apropiada sus emociones. Esta facultad de expresar con autocontrol sus emociones, pensamientos, sentimientos, donde la persona logra con la comunicación asertiva. La persona de conducta asertiva se expresa libremente, comunica sus sentimientos, pensamientos, opiniones y emociones, de manera educada respetuosa a los demás. Una comunicación bajo estos parámetros fortifica la autoestima de quien la aplica en su vida cotidiana. Además, la asertividad favorece al desarrollo de las relaciones interpersonales efectivas.

En cuanto a la definición operacional de las dimensiones de asertividad están constituidos en tres tipos de conductas: pasiva, agresiva y asertiva. Sustentan Quiñones y Moyano (2019), en la conducta pasiva prevalece el derecho ajeno sobre los propios con el ánimo de evitar los conflictos. Así mismo, las personas con conductas pasivas son inseguras, con autoestima bajo, se consideran que no merecen ser respetados, ni considerados, pero ellos guardan respeto por los demás, el de conducta agresiva se considera dueño de los derechos y desconocen los derechos del otro, quieren tener toda la razón discriminando, sometiéndolo al pasivo. Estas conductas no contribuyen para el desarrollo adecuado de la persona humana que posee dignidad y es trascendente.

Por el contrario, se debe promover el cultivo y la práctica de la conducta asertiva, para que el estudiante fomente la práctica de valores y con responsabilidad que todos tienen que cumplir sus deberes para pedir que respeten sus derechos como persona digna y trascendente, para que se desarrollen como tal, fomentando armonía, paz y fraternidad entre los integrantes de la comunidad educativa, familia y/o barrio.

Variable 2: Convivencia escolar:

Como afirman Sánchez y Sánchez (2018), la convivencia escolar son las relaciones propias que se desarrollan en la escuela, siendo valiosos en la existencia de un estudiante, para lograr los propósitos de la institución educativa, lugar donde los estudiantes pasan mayor tiempo realizando diversas actividades, al mismo tiempo relacionándose entre todos. Así también la convivencia en sus hogares siendo muy importantes y vitales para su formación integral como persona humana; pues la práctica educativa enseña el cuidado, protección y cariño de los padres, siendo factores fundamentales, que brindara seguridad, armonía y tranquilidad a un niño, para que en su madurez pueda enfrentar situaciones que se presentan, logrando éxitos en lo que consiste en la vida académica.

En cuanto a la definición operacional de la variable convivencia escolar consta de tres dimensiones que se destaca desde la posición de Alva, (2020), primero; gestión de la red interpersonal consiste en la forma que se gestiona la relación entre los docentes y escolares dentro del colegio. Asumiendo actitudes y conductas de los docentes, con una apropiada comunicación con los estudiantes y sus padres, prestando una atención adecuada ante las dificultades de los estudiantes que puedan enfrentar en su convivencia cotidiana. Segundo; el ajuste a la disciplina democrática, que tiene en cuenta el valor de la responsabilidad de los escolares para cumplir y respetar las normas y reglas de convivencia instituidas, para una apropiada interrelación para mejorar las conductas de los estudiantes en cuanto a disciplina.

Finalmente, la tercera dimensión; el ajuste social de iguales que son las relaciones que se crean entre escolares y consienten un ambiente de paz, armonía, portando una adecuada amistad, ayudándose los unos a los otros, manteniendo una comunicación asertiva, cultivando la inclusión y una buena relación entre todos siendo justos consiguiendo que todos se ayuden, conociendo sus deberes y derechos como estudiantes.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

La población de investigación es de un total de 512 estudiantes de una institución educativa de ambos turnos quienes cursan el VI ciclo de educación básica regular. Son estudiantes de condiciones muy humildes porque proceden de padres que se dedican a los negocios ambulatórios, a la agricultura y crianza de animales menores, algunos estudiantes trabajan en diversas actividades como ambulantes y estibadores para solventar sus estudios. Según Arispe et al. (2020), describe a la población como un conjunto de asuntos, sujetos que poseen unas series de particularidades en común, se encuentran en un lugar y tiempo definido, al mismo tiempo cuentan con características que se pretende estudiar.

Tabla 1

Población de educandos del VI ciclo de una I.E. de Huánuco

GRADO/ SECCIÓN	PRIMERO A-B-C-D-E-F-G-H	SEGUNDO A-B-C-D-E-F-G-H
Número de estudiantes	234	278
Población total	512	

Fuente: Nomina de matrícula 2022

3.3.2. Muestra:

Se realizó la selección de una muestra de 60 escolares del primer grado, de las secciones: "E" y "F" turno tarde en una institución educativa, que fluctúan en edades de 13, y 14 años de edad, que se buscaron la correlación simple. Según Hernández y Carpio (2019), refiere que la muestra es una parte que representa a la población, que está compuesta a su vez por componentes muestrales de las que se obtuvieron informaciones pertinentes que se necesitó en la investigación. En la opinión de Arispe et al. (2020), la muestra es el subconjunto de la población del cual se recogieron los datos informativos que fueron representativos y sistematizados los resultados tomados en cuenta por conveniencia.

Tabla 2*Muestra de estudio de primer grado secciones: E y F*

<i>Grado</i>	<i>PRIMERO</i>			
<i>Sección</i>	<i>E</i>		<i>F</i>	
<i>Sexo</i>	<i>f</i>	<i>m</i>	<i>f</i>	<i>m</i>
	17	15	15	14
<i>Número de estudiantes</i>	32		28	

Fuente: Nomina de matrícula 2022**3.3.3. Muestreo:**

Se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Según López y Gómez (2022), planteó que las muestras no probabilísticas por conveniencia, son conocimientos concernientes con las características y contexto de estudio. Como expresa Hernández y Carpio (2019), en las técnicas no probabilística se eligieron estudiantes de la población manejando criterios específicos por conveniencia, viendo hasta en el que sea viable la representatividad. En esta oportunidad se eligieron 60 estudiantes del primer grado. Los criterios de inclusión correspondieron a registrar la matrícula del año 2022, que son estudiantes que llegaron por primera vez a la institución educativa, con asistencia normal a la institución, de sexo varones y mujeres, sobre todo por mostrar dificultades en asertividad frente a la convivencia escolar, como resultado se determinara calcular la muestra de investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**3.4.1. Técnicas:**

Para la recolección de información se han considerado la técnica de la encuesta para ambas variables de investigación. Ñaupas et al. (2018), manifestó que la

encuesta contiene un conjunto de reglas e instrucciones para regular un determinado asunto y lograr un propósito comenzando desde el inicio hasta el final, a partir de la determinación del tema de investigación hasta la comprobación de las hipótesis dentro de las teorías. Las técnicas de recolección de informaciones para verificar las hipótesis de estudio, pertenecen a las técnicas descriptivas y son soportes para la elaboración de los instrumentos.

3.4.2. Instrumentos:

El instrumento de recolección de información fue el cuestionario, que fueron elaborado teniendo en cuenta las particularidades de la muestra y población que se requiere en el estudio. Para valorar la variable de asertividad se utilizará la escala de comportamiento asertivo para niños CABS. (Ñaupas, et al 2018, p.394), el cuestionario de la variable asertividad constan de 25 preguntas con cinco alternativas que son posibles respuestas en que se muestran diversas circunstancias a los estudiantes en su relacionan con sus compañeros de su aula, para conocer su conducta al interrelacionarse con los demás, que se mostraron con conductas asertivas, pasivas y agresivas.

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento para medir la variable asertividad*

Nombre del instrumento	: Escala de comportamiento asertivo CABS.
Autoras	: María del Carmen Lara Cacho y Alejandro Silva. (2002)
Adaptado por	: Daniela Arqueño Pérez
Técnica	: Encuesta
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Objetivo	: Identificar conductas en estudiantes asertivos, pasivos y agresivos
Población	: 512 estudiantes del VI ciclo
Tiempo de aplicación	: 20 minutos.
Aplicación	: Directa
Norma de aplicación	: Asertivo (1), menos asertivo (2), más pasivo (3), menos agresivo (4) y agresivo (3)
Numero de preguntas	: 3 dimensiones – 25 ítems
Adaptado	: Es una adaptación de la Escala de comportamiento asertivo para niños (Children's Assertive Behavior Scale) de Michelson, R. y Wood, L. (1982)

Fuente: MINEDU

El instrumento que fue utilizado para asertividad fue adaptado de Lara y Silva (2002) de acuerdo a la realidad del contexto de los escolares del VI ciclo en un colegio de Huánuco. Según Almaraz et al. (2019), la escala de comportamiento asertivo para niños, CABS (Wood, Michelson y Flynn, 1978), este instrumento es de autoinforme que mide el comportamiento social de los estudiantes, analizando las respuestas de asertivo y no asertivo, permitiendo conocer el modo de relacionarse con los demás. Por lo tanto, el instrumento adecuado consta de 3 dimensiones de conductas: asertiva, pasiva y agresiva. El cuestionario constituyó de 25 preguntas, con cinco alternativas posibles respuestas en grados variables de

lo positivo a lo negativo, es decir: asertivo (1), menos asertivo (2), más pasivo (3), menos agresivo (4) y agresivo (5).

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable convivencia escolar

Nombre del instrumento	: Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR
Autoras	: Rosario Del Rey, Rosario Ortega y Sánchez Virginia (2012)
Adaptado por	: Daniela Arqueño Pérez
Técnica	: Encuesta
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Objetivo	: Convivencia escolar directa.
Población	: 512 estudiantes del VI ciclo
Tiempo de aplicación	: 10 minutos
Aplicación	: Directa
Norma de aplicación	: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (2), muchas veces (4) y Siempre (3)
Numero de ítems	: Consta 3 dimensiones 23 ítems

Fuente: MINEDU

En esa misma línea, para medir la variable de convivencia escolar, fue adaptado del instrumento de Ortega, Del Rey y Sánchez (2012), la escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR, adaptado al contexto de los escolares del VI ciclo en un colegio de Huánuco. El presente cuestionario consta 3 dimensiones y de 23 preguntas, que intervinieron las dimensiones que beneficio a la convivencia escolar, siendo los siguientes: gestión de la relación interpersonal, ajuste a la disciplina democrática y ajuste social de iguales, en grados variables: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), muchas veces (4) y siempre (5).

3.4.3. Validación de los instrumentos:

Se validó los instrumentos de CABS y el EsCoDiR se prosiguió el procedimiento de análisis de validez y fiabilidad con el código en R para calcular la V de Aiken. Según

Ventura (2019), afirma que la validez del instrumento resulta pertinente por la incorporación de la evidencia establecida en contenido en los instrumentos autoinformados, dándose por dos procedimientos: En primer lugar, con la revisión del contenidos de los ítems por jueces o expertos, donde el coeficiente V de Aiken considera los valores de 0 a 1, siendo el valor 1 la máxima, que indica valido el acuerdo entre los jueces, de acuerdo a los criterios de: pertinencia, relevancia y claridad, previo a la realización de los análisis estadísticos admitió reducir la varianza irrelevante del constructo. En segundo lugar, describir que un instrumento es válido puesto que cuenta con evidencia de validez establecida en la estructura interna, si resulta ambiguo se requiere las correcciones para su validez.

En conclusión, los códigos en R y el formato de expertos, esperan ser una manera de retornar a la revisión del contenido de las preguntas y su correspondencia con los postulados teóricos; para de esa manera brindar cuestionarios aplicables de acuerdo al contexto y realidad en las investigaciones, los cuales precisaron que los intervalos de confianza oscilaron entre 0.86 inferior y 1 superior, quiere decir que los cuestionarios planteados calculan a cada dimensión determinando su aplicabilidad.

Tabla 5

Validez de contenido por juicio de jueces del instrumento CABS

N°	Grado académico	Nombres y apellidos de jueces	Dictamen
01	Doctora	Magaly Aimee Alcalá Quispe	Aplicable
02	Magister	Karina Juliana Remigio Jara	Aplicable
03	Magister	José Tacca Puma	Aplicable
04	Magister	Oscar Iván Camones Rivera	Aplicable
05	Magister	Cirila Cabrera Ávila	Aplicable

Fuente: MINEDU

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de convivencia escolar

N°	Grado académico	Nombres y apellidos de jueces	Dictamen
01	Doctora	Magaly Aimee Alcalá Quispe	Aplicable
02	Magister	Karina Juliana Remigio Jara	Aplicable
03	Magister	José Tacca Puma	Aplicable
04	Magister	Oscar Iván Camones Rivera	Aplicable
05	Magister	Cirila Cabrera Ávila	Aplicable

Fuente: MINEDU

Se validó el CABS y el EsCoDiR donde intervinieron cinco jueces, graduados en diversas universidades del Perú, los resultados se obtuvieron el coeficiente V de Aiken para ambos instrumentos el valor de 1.00. En consecuencia, se consideró que los instrumentos evidenciaron un alto nivel de validez de contenido, para ambas variables.

3.4.4. Confiabilidad de los instrumentos:

Se obtuvo la confiabilidad de los instrumentos con la que se ejecutó una prueba piloto en educandos de 2° grado de educación secundaria de la sección “E” que fueron 12 escolares del VI ciclo en un colegio de Huánuco, con los resultados se elaboró las bases de datos en el paquete del programa SPSS versión 26 se obtuvo el Alfa de Cronbach evidenciando su confiabilidad, para los instrumentos de: CABS 825 y EsCoDir 853. Sánchez, Reyes y Mejía (2018), describen que el Alfa de Cronbach es un indicador estadístico que se utilizó para apreciar el nivel de confiabilidad por consistencia interna de un instrumento en busca de la relación para la verificación de la hipótesis de investigación.

Mayorga et al. (2020), plantearon la prueba piloto como una metodología de estudio que se utilizó para establecer verificaciones reales de los proyectos de estudio antes de la prueba final. Para que en un estudio se pueda recoger la información confiable de sus datos, se debe contar ya, con una prueba piloto

como antecedente; esto ayudara a optimizar la validez y confiabilidad de los procedimientos y reduce los posibles errores en la adquisición de los datos. Como afirman, Sánchez, Reyes y Mejía (2018), es el estudio del primer sondeo previo al estudio definitivo, que se ejecutó para ensayar los instrumentos, analizar su adaptación, validez y confiabilidad, e identificar las circunstancias en que se realizará el estudio final. Siendo los rangos entre 825 y 853 pertenecen a una confiabilidad, donde, los resultados fueron viables e inquebrantables en aplicaciones de investigaciones similares.

3.5. Procedimientos

Para el presente estudio, se eligió una muestra no probabilística, se aplicó los instrumentos previa autorización del director, coordinación con la subdirectora del turno tarde y la autorización de los padres de familia a través del consentimiento informado en una institución educativa de Huánuco. Luego se transportó la información recabados a Microsoft Excel y al paquete estadístico SPSS 26 para lograr los resultados en tablas de frecuencia para su respectivo análisis de la información recabada.

3.6. Método de análisis de datos

Se ejecuto el análisis estadístico descriptivo e inferencial de la información que se obtuvo para responder al estudio realizado y encontrar las correlaciones entre las variables y dimensiones con la utilización de la estadística inferencial Rho Spearman. Según Lázaro et al. (2021), el análisis se realizó manejando el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS. Este programa admite los análisis estadísticos complejos de bases de datos de gran capacidad con una alta eficiencia.

De acuerdo a Hidalgo (2019), la estadística descriptiva e inferencial, permitió representar los valores que se lograron de cada variable (bivariados) ejecutando una distribución de frecuencias más utilizadas y apropiadas según la naturaleza de las variables y los objetivos del análisis de los datos. Se realizo una distribución de frecuencias para congregarlos de acuerdo a las dimensiones con sus valores acumulados porcentuales, asimismo se presentan tablas con sus interpretaciones,

donde la estadística inferencial buscan la valoración y confrontación de las hipótesis planteadas.

3.7. Aspectos éticos

Se obtuvo la autorización pertinente del director de una institución educativa y los consentimientos informados firmados por los padres de familia de los escolares del 1° grado de las secciones “E” y “F” del turno tarde. Se aplicaron los instrumentos teniendo en cuenta el anonimato de los estudiantes, informándoles que la información que se obtenga será utilizada netamente en la investigación. Asimismo, se buscó establecer la teoría se respetaron las autorías de los estudiosos científicos citándolos y parafraseando párrafos, respetando de acuerdo a las normas APA de la séptima versión considerando las fuentes utilizadas en las referencias.

Al mismo tiempo se indicó la autoría de los instrumentos y que fueron adaptados teniendo en cuenta el contexto real y el tiempo de la post pandemia de la muestra de estudio, que fueron validados por cinco expertos entre ellos doctora y magísteres egresadas de las diversas universidades del Perú, que radican en la localidad de Huánuco. Luego se aplicó una prueba de confiabilidad en una prueba piloto se obtuvo un resultado confiable para ambos instrumentos.

Desde los criterios internacionales, Según Ventura y Oliveira (2022), está encaminada por los valores fundamentales, en cuanto a la veracidad de la investigación que pertenece a la ética, se establece una original dimensión que está orientado a las buenas prácticas científicas y delimita deberes profesionales concernientes con las acciones de investigación. Enfocada por valores esenciales de la ciencia y la ética propia de la investigación, así como: respeto, honestidad, responsabilidad, transparencia y con un compromiso en la actividad científica de acuerdo al campo científico y ético que se desea abarcar.

Beneficencia: se protegieron y respetaron sus datos personales privados de los estudiantes informándoles que la información que se obtengan será utilizada netamente en la investigación con la finalidad de que los resultados que se obtengan beneficiaria a toda la comunidad educativa.

No maleficencia: las informaciones recabadas a través de los instrumentos fueron usados con fines de estudio y no para cometer ningún perjuicio, ni agraviar a ningún estudiante encuestado.

Por otra parte, el principio de la autonomía en el presente estudio me permite respetar a los autores, como Expresan Riquelme et al. (2016), la autonomía es la capacidad para establecerse normas a uno mismo sin dominio de coacciones externamente o internas.

El principio de autonomía posee un carácter absoluto y debe considerarse respetando como una regla primordial, la participación de los estudiantes fueron voluntarios mediante la autorización de sus padres firmando los consentimientos informados.

Principio de justicia cumplir con este principio significa tratar a cada quien como corresponda, con el propósito de reducir las circunstancias de desigualdad o discrepancia por ideología, cultura, condición económica, nivel social, etc.

El respeto al derecho del autor en el Perú, INDECOPI (2020) vela por el derecho al respeto del autor a través del código penal en su Artículo 217, donde se muestra el respeto al derecho del autor en sus obras de creación intelectual y creativo, el no acatamiento comete el delito contra el derecho del autor siendo acreedor de una pena por un máximo de ocho años de condena privativa de la libertad, acorde al código penal. Además, para certificar la originalidad de la presente investigación se ha analizado con el programa turnitín logrando un 17% de similitud

IV. Resultados

4.1. Descripción de resultados

Los resultados fueron fundamentados por las apreciaciones de las variables de asertividad y convivencia escolar en los educandos de primer grado de las secciones “E” y “F” de educación secundaria en un colegio de Huánuco – 2022.

4.1.1. Descripción de la variable Asertividad

Tabla 7

Descripción de las frecuencias y porcentajes de asertividad

Asertividad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mas pasivo	24	40,0	40,0	40,0
Menos agresivo	36	60,0	60,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Instrumentos

En la tabla 7, se observó las frecuencias y porcentajes de la variable asertividad, a través de su aplicación del instrumento a los 60 educandos del VI ciclo de una institución educativa de Huánuco 2022, donde los resultados expresaron que un 40% (24) de los encuestados refieren a una denominación más pasivo, así también, se encontró un 60% (36) quienes recibieron la denominación de menos agresivo del total de los estudiantes encuestados.

4.1.1.1. Descripción de las dimensiones de la variable asertividad

Tabla 8

Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión conducta asertiva

Conducta asertiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mas pasivo	48	80,0	80,0	80,0
Menos agresivo	12	20,0	20,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Según instrumentos.

En la presente tabla, se alcanzó a observar los resultados, después de la aplicación del instrumento de la escala de comportamiento de la dimensión de conducta asertiva a los 60 educandos del VI ciclo de una institución educativa de Huánuco 2022; en la totalidad de los participantes encuestados, se halló que un 80% (48) de los encuestados refirieron a una denominación más pasivo, así mismo, se encontró un 20% (12) quienes recibieron la denominación de menos agresivo.

Tabla 9

Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión conducta pasiva

Conducta pasiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mas pasivo	14	23,3	23,3	23,3
Menos agresivo	46	76,7	76,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Según instrumentos

En la presente tabla, se logró observar el resultado después de la aplicación del instrumento en la escala de comportamiento de la dimensión de conducta pasiva a los 60 educandos del VI ciclo de una institución educativa de Huánuco 2022; donde la totalidad de los participantes encuestados, se halló que en un 23% (14) de los encuestados refieren a una denominación más pasivo, así mismo, se encontró un 77% (46) quienes reciben la denominación de menos agresivo de total de los encuestados.

Tabla 10

Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión conducta agresiva

Conducta agresiva				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos asertivo	5	8,3	8,3	8,3
Mas pasivo	27	45,0	45,0	53,3
Menos agresivo	28	46,7	46,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Según instrumentos

En la presente tabla, se logró observar que la escala de comportamiento de la dimensión de conducta agresiva a los 60 educandos del VI ciclo de una institución educativa de Huánuco 2022; donde la totalidad de los participantes encuestados, se expresaron que un 8% (5) de los encuestados que refiere a una denominación menos asertivo, no obstante, se encontró un 45% (27) quienes reciben la denominación de más pasivo, así también, se halló que el 47% (28) se encuentran en la denominación menos agresivo.

4.1.2. Descripción de la variable convivencia escolar

Tabla 11

Descripción de las frecuencias y porcentajes de la variable convivencia escolar

Convivencia escolar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	2	3,3	3,3	3,3
Favorable	33	55,0	55,0	58,3
Muy favorable	25	41,7	41,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Según instrumentos

En la presente tabla, se observó los niveles de la variable convivencia escolar de los educandos de VI ciclo de un colegio de Huánuco 2022; donde la totalidad de los participantes encuestados, se mostró que en un 3% (2) de los encuestados se encontraron en un nivel desfavorable de convivencia escolar, así también, se encontró un 55% (33) quienes están en una convivencia favorable, de igual manera se halló, el 42% (24) quienes están en una convivencia escolar muy favorable.

4.1.2.1. Descripción de las dimensiones de la variable convivencia escolar

Tabla 12

Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión de gestión de red interpersonal

Gestión de red interpersonal				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	8	13,3	13,3	13,3
Favorable	27	45,0	45,0	58,3
Muy favorable	25	41,7	41,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Según instrumentos

En la presente tabla, se observó los niveles de comportamiento de la dimensión gestión de red interpersonal aplicados a los 60 educandos del VI ciclo de una institución educativa de Huánuco 2022; donde la totalidad de los participantes, se halló en un 13% (8) de los encuestados en un nivel desfavorable de convivencia escolar, como también, se encontró un 45% (27) en una convivencia escolar favorable, además que el 42% (25) se encuentran en una convivencia escolar muy favorable.

Tabla 13

Descripción de las frecuencias y porcentajes de la dimensión de ajuste a la disciplina democrática

Ajuste a la disciplina democrática				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	4	6,7	6,7	6,7
Favorable	35	58,3	58,3	65,0
Muy favorable	21	35,0	35,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Según instrumentos

En la presente tabla, se visualizó que los niveles de la dimensión ajuste a la disciplina democrática aplicada a los 60 educandos del VI ciclo de una institución educativa de Huánuco 2022; donde la totalidad de los participantes, mostraron un 7% (4) de los encuestados se encuentra en nivel desfavorable de convivencia escolar, así mismo, se halló un 58% (35) están en una convivencia escolar favorable, de igual manera el 35% (21) quienes se encuentran en una convivencia muy favorable.

Tabla 14*Descripción de las frecuencias de la dimensión de ajuste social de iguales*

Ajuste social de iguales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	7	11,7	11,7	11,7
Favorable	26	43,3	43,3	55,0
Muy favorable	27	45,0	45,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: según instrumentos

En la tabla 14, se visualizó el nivel de la dimensión ajuste social de iguales aplicados a los 60 educandos del VI ciclo de una institución educativa de Huánuco 2022; donde la totalidad de los participantes mostraron un 12% (7) de los encuestados se encontraron en nivel desfavorable de convivencia escolar, así mismo, un 43% (26) quienes se encontraron en una convivencia escolar favorable, como también, el 45% (27) quienes se hallaron en una convivencia escolar muy favorable.

4.2. Análisis inferenciales

Tabla 15

Interpretación de coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Según Montes et al. (2021)

La tabla 16, mostro el grado de relación como el coeficiente de correlación, donde el valor p de significancia del coeficiente de correlación de Spearman, r es preciso tener presente la significancia del valor de r cedida por el valor p , logrado a través del software estadístico. Cuando el valor p es menor que 0.05, se consiguió concluir que la relación es significativa, cuando el nivel de significancia es 0.05; De igual manera el valor de Rho de intervalos y su significado ayudaron para la contratación de las hipótesis planteadas.

4.2.1. Hipótesis general

La asertividad se relaciona con la convivencia escolar en educandos del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.

Tabla 16

Coeficiente de correlación y significación entre las variables de asertividad y convivencia escolar

		Asertividad	Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Asertividad	Coeficiente de correlación	1.000	,993**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Convivencia escolar	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,993**	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	60	60	

Fuente: Según instrumentos

En la tabla 17, se apreciaron una relación directa acerca de las variables de investigación de asertividad y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,993, el equivalente que se ubicaron en el intervalo de 0.9 a 0.99 el cual es una correlación positiva muy alta y a su vez significativa (sig. igual 0,000) donde $p < 0,05$, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna general planteada.

Contrastación de la hipótesis general

Ante estos resultados se concluyeron que existe una correlación positiva muy alta entre las variables de asertividad y convivencia escolar en educandos del VI ciclo en un colegio de Huánuco-2022. Por este motivo, se aceptaron la hipótesis general planteada y se impugna la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

La conducta asertiva se relaciona con la convivencia escolar en educandos del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.

Tabla 17

Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión de conducta asertiva y convivencia escolar

			Conducta asertiva	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Conducta asertiva	Coeficiente de correlación	1,000	,984**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Convivencia escolar	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,984**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: Según instrumentos

En la presente tabla, se evidencio una relación directa acerca de la dimensión conducta asertiva y la convivencia escolar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,984, el mismo que se halló en el intervalo de 0.9 a 099, el cual es una correlación positiva muy alta y su a vez significativa (sig. 0,000), menor al nivel de significancia de $p < 0.05$, por lo cual se aceptaron la hipótesis alterna específica planteada.

Contrastación de la hipótesis específica 1

En conclusión, existen una correlación positiva muy alta entre la conducta asertiva y la convivencia escolar, lo que admitió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna específica planteada.

Hipótesis específica 2

La conducta pasiva se relaciona con la convivencia escolar en educandos del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.

Tabla 18

Coeficiente de correlación y significación entre la dimensión de conducta pasiva y convivencia escolar

			Conducta pasiva	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Conducta pasiva	Coeficiente de correlación	1,000	,992**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,992**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: Según instrumentos

En la tabla 19, se evidencio los resultados a acerca de la dimensión de conducta pasiva y la convivencia escolar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,992, donde se encontró en el intervalo de 0.9 a 0.99, el cual es una correlación positiva muy alta y su vez significativa (sig. 0,000), menor al nivel de significancia $p < 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis específica planteada.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Finalmente, los resultados nos consienten refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna específica planteada por su correlación positiva muy alta.

Hipótesis específica 3

La conducta agresiva se relaciona con la convivencia escolar en educandos del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.

Tabla 19

Coefficiente de correlación de significación de la dimensión de conducta agresiva y convivencia escolar

		Conducta agresiva	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Conducta agresiva	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Convivencia escolar	,990**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

Fuente: Según instrumentos

En la tabla 20, se evidencio una relación directa acerca de la dimensión conducta agresiva y la convivencia escolar con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,990, el cual es una correlación positiva muy alta y su vez significativa (sig. 0,000) que consta de una significancia de $p < 0.05$, por lo que se aceptó la hipótesis alterna específica planteada.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Para concluir, de acuerdo a los resultados se evidencio que existen una correlación significativa entre conducta agresiva y convivencia escolar, con una correlación positiva muy alta, por lo que se aceptó la hipótesis alterna específica planteada y se objeta la hipótesis nula.

V. Discusión

Los estudios llevados a cabo sobre la asertividad y la convivencia escolar son muy significativos y trascendentales ya que estamos viviendo en una época de post pandemia en el que observamos humillaciones, agresiones y maltratos; que están presentes en los educandos de educación secundaria y afectan a las instituciones educativas. Por esta razón, se emprendieron el estudio en el que se hallaron la correlación entre las variables estudiadas en los educandos del primer grado de las secciones “E” y “F” de una institución educativa de Huánuco; donde se halló que existen un alto índice de estudiantes que poseen conductas asertivas que permitieron una convivencia escolar pertinente en sus relaciones interpersonales entre los miembros de la institución educativa.

Al ejecutar un análisis descriptivo, se logró que la variable de asertividad posee el 40% son pasivos y el 60% son menos pasivos; de las dimensiones se obtuvieron que la conducta asertiva posee el 80%, conducta pasiva 76.7% y conducta agresiva 46.7%. Esto representa que el mayor porcentaje de los estudiantes encuestados poseen una conducta asertiva al relacionarse con las demás personas, vale decir; conocen sus derechos, actuando con libertad, respetando los derechos de los demás, así también, respetando sus ideas, opiniones, pensamientos, sentimientos y emociones. En oposición, la investigación de Alva (2019), quien logro que el 47.66% de su muestra tienen una conducta agresiva, mientras que el 28.04% y el 24.30% no son agresivos, dicho de otra manera, son pasivos o asertivos porque expresan libremente sus opiniones o sentimientos de manera pertinente. Esto significa que el porcentaje mayor de los educandos encuestados poseen una conducta agresiva en sus relaciones interpersonales, es decir, imponen sus opiniones, vulneran los derechos de los demás.

Según Lachira et al. (2020), consideraron que asertividad es un comportamiento que se demuestra con el respeto reciproco entre lo que se relacionan e interactúan en el contexto donde se desarrollan, siendo el propósito primordial del asertividad llevar una relación adecuada entre los elementos de la comunidad educativa. Por tal motivo, la comunicación asertiva es una buena estrategia para optimizar las relaciones interpersonales. De esta manera, se logró que existe una relación formidable de 60.4% entre las variables de disciplina escolar

y cualidades parentales, así mismo, apporto como soporte el actuar de los padres con sus hijos con estrategias adecuadas para resolver dificultades de comportamientos para una adecuada convivencia escolar, tal como lo expresan (Ibarra et al. (2022, pág. 74)

Por otro lado, sobre la percepción de la convivencia escolar se observó una convivencia favorable de 55%, de la misma manera, de las dimensiones como; gestión de red interpersonal el 45%, ajuste a la disciplina democrática 58.3% y ajuste social de iguales el 45% mostrándose favorable y muy favorable en la convivencia escolar, revelando los resultados de manera general en el estudio ejecutado. Confrontando con el estudio de Sánchez y Sánchez (2018) con una pedagogía afectiva presento como modelo a tres instituciones que fueron sometidos a estudio. Como resultado se obtuvieron que el 80% no pelean, el 75% no emplean mensajes agresivos en las redes sociales, aceptando que son valorados, respetados, expresándose con libertad sus pensamientos y sentimientos y el 87% sus padres los valoran y aprecian, presentando un nivel favorable en cuanto a la convivencia escolar. pero también cuenta con un índice desfavorable en el que el 64% muestran burlas, incitan a otros a agredirse, insultos mutuos; el 50% participan en peleas fuera de la institución. Los autores plantearon un soporte mediante campañas para lograr concebir el desempeño adecuado de los estudiantes.

Según Torrego et al. (2021), en todas las instituciones educativas es muy importante el respeto entre los estudiantes, es un aspecto primordial que ayuda a mejorar la convivencia. Se consiguió al observar a los estudiantes, quienes proceden con sus propias iniciativas de buscar soluciones ante algunas dificultades o conflictos, brindándose soportes, apoyándose y ayudándose los unos a otros. Para optimizar la convivencia escolar, siendo uno de los propósitos fundamentales de las instituciones educativas porque actúan directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto nos conduce a ver la necesidad de continuar motivando la práctica de la conducta asertiva en los estudiantes que les permitieron ser suficientemente libres, que puedan actuar con responsabilidad frente a los demás y al mismo tiempo estimularlos, motivarlos a una convivencia escolar adecuada para el logro de las competencias curriculares para su formación integral.

Para contrastar la hipótesis general de estudio, el coeficiente de correlación

de Rho de Spearman brindó como resultado de 0,993 siendo una correlación positiva muy alta y debido a que el valor de significancia estadística es ,000, donde $p < 0,05$, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna planteada, admitiendo que existe una relación significativa entre la asertividad y la convivencia escolar en educandos del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco. Este resultado coincide con lo investigado por Chuye (2020), quien obtuvo como resultado de Rho de Spearman entre las variables estudiadas de asertividad y convivencia escolar, fueron un 0.559, existiendo una correlación moderadas entre las variables con una significancia de ,000. Así mismo, en el estudio de Moreno (2019), se encontró que existe una relación positiva entre las variables de convivencia escolar y asertividad, hallando como respuesta una correlación de Rho de Spearman $r=0,559$ que consiste una correlación positiva moderada. Por lo que rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis alterna.

Por otra parte, Cañas y Hernández (2019), argumentaron que la comunicación asertiva se ha entendido como una de las habilidades sociales, considerando que son claves de la vida para el desarrollo del ser humano y la prevención de dificultades psicosociales. Por lo cual, las evidencias muestran que la mayoría de los encuestados se encuentran en el rango promedio alto, quiere decir que son asertivos al comunicarse con los demás. Asimismo, la conducta asertiva es el conocimiento que ayuda a diferenciar entre la asertividad y la agresividad, es el medio que permite reducir la ansiedad ante cualquier suceso social, mediante la manifestación de los sentimientos, pensamientos, instituyendo y aceptando a los demás, como persona con dignidad y respetando sus derechos, que permitió bajar los sentimientos de culpa, de angustia, opiniones poco racionales, admitiendo desarrollar las destrezas y habilidades asertivas en su práctica cotidiana.

Para contrastar la hipótesis específica uno, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, brindó como resultado una correlación positiva muy alta de 0.984 y el valor de la significancia estadística es de 0,000, aceptando la hipótesis alterna específica planteada porque existe una relación significativa entre la dimensión de la conducta asertiva en los estudiantes con la convivencia escolar en una institución educativa de Huánuco. Confrontando con la investigación de Alva (2020), instituyo que existe correlación de $r = 0,094$ correlación positiva

muy baja entre las variables de conducta asertiva y convivencia escolar, además, se encontró el nivel de significancia estadística $p=0.620$, por lo cual, se aceptó la hipótesis nula, ya que la conducta asertiva no tiene relación significativa con la convivencia escolar en el colegio. Sin embargo, para Cortez (2018), la comunicación asertiva permitió a los estudiantes desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas comunicativas a fin de garantizar las relaciones interpersonales adecuadas dentro del aula de clases, fortaleciendo la convivencia escolar con un clima favorable.

Por otro lado, Marin (2022), recalca que logro el siguiente resultado en relación al propósito establecido que considero, que existen una relación positiva y significativa entre asertividad y convivencia escolar en los educandos, donde se tuvo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,137 y una correlación de significancia de ,077 que admitió rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna establecida. De ahí que, la conducta asertiva es el manejo y autodominio de nuestros impulsos, siendo el elemento fundamental que articula a la defensa de los derechos adecuados frente a la convivencia, con la apertura a la comunicación para llegar a una negociación, con el propósito de evitar la confrontación en pro de resolución pacífica de conflictos o dificultades que se pudieron presentarse, considerando que esta conducta es la perfecta frente a las situaciones cotidianas. Para proponer y desarrollar las destrezas y habilidades como practica asertiva.

Para contrastar la hipótesis específica dos, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, brindo como resultado una correlación muy alta de 0,992 y con un nivel de significancia 0,000, por esta razón, se aceptó la hipótesis alterna específica planteada, que se demuestran estadísticamente que existe suficiente evidencia que se afirmó que existen una relación significativa entre la conducta pasiva y la convivencia escolar en los educandos del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco. A diferencia del estudio de Alva (2020), donde se manifiesta el nivel de correlación $r=-0.154$ entre la conducta pasiva y la convivencia escolar, mostrándose un resultado de una correlación negativa muy baja entre las variables. Debido a que el $p_valor = 0.452$, se aceptó la hipótesis nula donde estadísticamente no existe relación significativa entre las variables, dicho de otra forma, hay una relación inversa muy baja entre la conducta pasiva que manifiestan

los estudiantes y la convivencia escolar, pero no es significativo. Quiñones y Moyano (2019), sostuvieron que la conducta pasiva es la que prevalece el derecho ajeno sobre los propios con el ánimo de evitar los conflictos. Así mismo las personas con conductas pasivas son inseguras, con autoestima de nivel muy bajo, se consideran que no merecen ser respetados, ni considerados, pero ellos guardan respeto por los demás. Incluso afirman dando la razón a la otra persona, aunque no lo tengan, muestran movimientos nerviosos cuando dialoga, no logra sus propósitos, pierde muchas oportunidades.

Para contrastar la hipótesis específica tres, donde el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dio un resultado de una correlación positiva muy alta de 0,990 y con un nivel de significancia de 0,000, de manera que se aceptó la hipótesis alterna específica planteada por lo que la conducta agresiva se relaciona de manera directa con la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco. Se fundamentan, en Velásquez y Lizarazo (2020), donde se buscan orientaciones que ayuden a la prevención de la violencia escolar en sus grados de agresión en la presencialidad. En su estudio se buscaron que se tomen conciencia y reflexionen sobre la importancia del liderazgo democrático, trabajo en equipo y la comunicación hacia una convivencia armoniosa. Los resultados obtenidos fue la necesidad de incorporar en el trabajo pedagógico estrategias pedagógicas transformadoras para crear innovaciones de manera personal como contextuales. Vale decir, resultara importante destacar los juegos para desarrollar prácticas pedagógicas significativas e innovadoras en los educandos, concernientes con los conocimientos centrales de la investigación, con propósitos de contribuir en las relaciones interpersonales en el aula y así cumplir el propósito de la formación integral de los educandos para construir una sociedad democrática y pacífica.

Boqué (2019) destacó que en diversas instituciones educativas los problemas no son regulados de manera positiva ya que los estudiantes no alcanzan solucionar sus dificultades sin utilizar la violencia; Por eso se debe inculcar a los estudiantes a la práctica de los valores, para que puedan tomar decisiones con responsabilidad y contribuir en brindar alternativa de solución frente a las dificultades de manera pacífica, sin acudir a la violencia, más por el contrario mantener un ambiente pacífico y armonioso para una apropiada convivencia

escolar, donde permiten que los estudiantes se desarrollen y conciben sentirse contentos por ser valorados y recibiendo un buen trato de los demás. Es importante que los propios estudiantes instituyan sus alianzas de convivencia partiendo de sus propias iniciativas durante las actividades en el aula, para cesar la violencia, siendo defensores de los derechos y buscando la justicia e igualdad.

Reyes, et al. (2018), recalcaron que, son los profesores quienes abordaron a diario situaciones problemáticas conflictivas que se presentan en el aula de clases y/o en la institución educativa, se debe poseer medidas correctivas a la mano ya que muchos estudiantes cumplirán con las reglas, pautas y normas establecidos por ellos mismos. Así recordarlos que como personas somos únicos, que poseemos diversas maneras de comunicarnos, relacionarnos y convivir, pero no debemos de dejar practicar los valores que son innatos y nos caracterizan a cada uno, para lo cual las instituciones educativas deberán poseer un abanico de medios de solución a los diversos problemas que tienen que enfrentarlo en la labor cotidiana el docente.

Asumiendo los resultados anteriores es muy significativo alcanzar una conducta asertiva en la institución educativa, para forjar una adecuada convivencia escolar, siendo una gran dificultad a nivel nacional que observábamos a diario a través de las noticias televisivas, que debe ser tomado en cuenta por las autoridades educativas y sus intervenciones inmediatas para garantizar una formación integral de los educandos. Para concluir, Quiñones y Moyano (2019) manifiestan que asertividad es un instrumento eficaz para una comunicación adecuada que invita a un aprendizaje colaborativo, brindándole integridad en la educación del individuo durante su proceso de formación admitiendo a los educandos a desarrollarse en un ambiente de familiaridad, confianza, libertad y seguro para lograr una madurez emocional con el soporte y apoyo del individuo educador.

VI. Conclusiones

Primera. - Se concluye, después del análisis de la información obtenida y el contraste con el objetivo e hipótesis, donde la asertividad presentan una correlación positiva muy alta en la convivencia escolar, según Rho de Spearman, quien brinda un resultado de 0,993. Por lo cual, se concluye que en una institución educativa del distrito de Huánuco 2022, la asertividad va a influenciar en la convivencia escolar, afirmando de esta forma la hipótesis general, la cual muestra que la asertividad influye efectivamente en la convivencia escolar.

Segunda. - Se concluye, después del análisis de la información obtenida y el contraste del objetivo e hipótesis específico, que la dimensión de la conducta asertiva presenta una correlación positiva muy alta en la convivencia escolar, según Rho de Spearman, quien brinda un resultado de 0,984. Por consiguiente, se concluye que en una institución educativa del distrito de Huánuco 2022, la conducta asertiva va a influenciar en la convivencia escolar, confirmando de esta forma la primera hipótesis específica, la cual evidencia que la conducta asertiva influye efectivamente en la convivencia escolar.

Tercera. - Se concluye, después del análisis de la información obtenida y el contraste del objetivo e hipótesis específico, que la dimensión de conducta pasiva presenta una correlación positiva muy alta en la convivencia escolar, según Rho de Spearman, quien brinda un resultado de 0,992. Por lo tanto, se concluye que en una institución educativa del distrito de Huánuco 2022, la conducta pasiva va a influenciar en la convivencia escolar, confirmándose de esta forma la segunda hipótesis específica, la cual manifiestan que serán mejores la convivencia escolar sin perjuicios entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Cuarta. - Se concluye, después del análisis de la información obtenida y el contraste del objetivo e hipótesis específico, que la dimensión de conducta agresiva presenta una correlación positiva muy alta en la convivencia escolar, según Rho de Spearman, quien brinda un resultado de 0,990. En consecuencia, se concluye que en una institución educativa del distrito de Huánuco 2022, la conducta agresiva va a influenciar en la convivencia escolar, confirmándose de esta forma la tercera hipótesis específica, la cual evidencia que la conducta agresiva influye evidentemente en la convivencia escolar, que expresan que cuanto mejor sean manifestadas podrán ser controladas la conducta agresiva y mejorar la convivencia escolar.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda al director, subdirectores, docentes, auxiliares de educación y estudiantes a revisar y analizar la información sobre los resultados del presente estudio a fin de conocer la importancia de la asertividad para una convivencia escolar pertinente entre toda la comunidad educativa.

Segunda: Se recomienda a los docentes y auxiliares de educación a fortalecer la conducta asertiva en los estudiantes, mediante la elaboración de planes y/o programación de trabajo relacionado al reforzamiento de la conducta asertiva y la práctica de los valores como: respeto, autoestima, libertad, empatía, resiliencia, comunicación asertiva, para promover la mejora optimizando la interrelación y crear una convivencia escolar adecuada entre toda la comunidad educativa.

Tercera: Se recomienda a los padres de familia evitar violencias en sus hogares y crear conductas pasivas en sus hijos, para una convivencia escolar adecuada, de tal forma que puedan ayudar en la formación integral de los estudiantes, esto les ayudaran en la mejora de la convivencia escolar, en el logro de las competencias de acuerdo a los estándares entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Cuarta: Se recomienda ejecutar estudios a partir de la presente investigación, en muestras mayores y con diversas características sociocultural, geográfica y económica para identificar la conducta agresiva siempre con el propósito para mejorar y optimizar una adecuada convivencia escolar con las relaciones interpersonales.

Referencia

- Andrades-Moya, J. (2022). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2),346-368. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269017>
- Almaraz-Fermoso, D., Coeto-Cruzes, G., & Camacho-Ruiz, E. J. (2019). Social skills in elementary school children. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 191 - 206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706.
- Alva-Cullash, E. C. (2020). *Asertividad y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de primaria, Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru, Comas, 2019*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41930>
- Arispe-Alburqueque, C. M., Yangali-Vicente, J. S., Guerrero-Bejarano, M. A., Lozada-de Bonilla, O. R., Acuña-Gamboa, L. A. y Arellano-Sacramento, C. (2020). *La investigación científica*. UIDE. Guayaquil. 131p. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Barbero-Alcocer, I. (2018). Theoretical conceptualisation of aggression: definition, authors, theories and consequences *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56. <http://hdl.handle.net/11162/191198>
- Boqué -Torremorell, M. C. (2018) La mediación va a la escuela. Hacia un buen plan de convivencia en el centro. Madrid, Narcea. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(2), 277–278. <https://doi.org/10.14201/19664>
- Burbano, L. H., Pantoja, M. J., Sierra, J. C., Arias, W. M., & Enríquez, J. F. (2019). Impact of a program of intervention in the assertiveness of adolescent

students of two colleges. *Revista Espacios*, 40(21). 26
<http://w.revistaespacios.com/a19v40n21/19402126.html>

Bustamante-Lecca, I. M., & Taboada-Marin, H. M. (2022). School coexistence: a bibliographic review. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579

Calua-Cueva, M. R., Delgado-Hernández, Y. L., & López-Regalado, Ó. (2021). Assertive communication in the educational context: systematic review. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 315–334. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1274>

Cañas-Betancur, D. C., & Hernández-Sánchez, J. (2019). Assertive communication in teachers: diagnosis and educational proposal. *Praxis & Saber*, 10(24), 143–165. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8936>

Castaños-Cervantes, S., & Vélez-Agosto, N., (2020). Psychosocial Predictors of Social Anxiety in Children *Suma Psicológica*, 27 (1), 43-51. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.6>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (CEPAL). *Panorama Social de América Latina*. 2021 (LC/PUB.2021/17-P), Santiago.22
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47718/1/S2100655_es.pdf

Correa, D. A., Castillo, P. M. M., & Morales, J. D. C. J. (2022). School violence in vulnerable afroetnoeducational contexts. *Revista de filosofía*, 39(2), 695-713. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6466714>

Cortez, A. D. (2018). *Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje*. (tesis maestría) Universidad Andina Simón Bolívar. Quito

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6221/1/T2652-MIE-Cortez-Indicadores.pdf>

Chuye, M. (2020). *Asertividad y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de educación secundaria, Institución Educativa José María Arguedas, La Victoria - Chiclayo* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55012>

Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU – *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.* Lima Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018>

Diaz, A. A., & Silva, C. B. (2021). Rules of school coexistence: Description and analysis of participatory process. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 409+. <https://link.gale.com/apps/doc/A663688486/IFME?u=univcv&sid=googleScholar&xid=ede80ed9>

Esteban-Nieto, N. (2018). *Tipos de investigación.* Universidad Santo Domingo de Guzmán. CORE.AC.UK. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Hernández-Ávila, C. E., y Carpio-Escobar, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 76-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School *convivencia*: Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, Vol:18(1), 9-27 <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>

Flores, J. M. V., Morales, M. B. B., Sarmiento, L. K. C., & Espino, C. E. M. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/802/2066>

- Fuentes F, & Pérez C, L. M. (2019). School coexistence: a look from the families. *Revista Telos*, 21(1), 61–85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
- Goicoechea-Yzaguirre, L., Ureña, S., & Vallejos de Crespo, M. (2022). Posición en la que se sitúa el docente de escuela acerca de la violencia escolar. *REDES*, 1(14), 202–224. Recuperado a partir de <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/174>
- Guasco-Pérez, L. (2020). En el Justo Medio: Ser Asertivo. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 8(15), 9-19. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/5224>
- Hidalgo, A. (2019). *Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos*. Revista Sigma, 15(1), pp. 28-44. <http://coes.udenar.edu.co/revistasigma/articulosXV/1.pdf>
- Hijuela-Salvador, J., & Holguin-Alvarez, J. (2019). Socio-assertiveness program USA in Peruvian children who decide to live in democracy. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 41-62. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200004&lng=es&tlng=es.
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Montañez-Huancaya, A. (2020). Sustainability of school coexistence through activist educational processes applied in Peru. *Revista De Ciencias Sociales*, 26, 127-140. <https://doi.org/10.31876/racs.v26i0.34118>
- Ibarra, C. P. E., Ibarra, P. E. E., Ibarra, H. J. E., & Espinoza, G. L. L. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 4(10), 66-83. <https://doi.org/10.33996/franztamayo.v4i10.878>

IISUE (2020), *Educación y pandemia*. Una visión académica, México, UNAM, (primera edición) <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

Lachira-Estrada, D. S., Luján-Vera, P. E., Mogollón-Taboada, M.M. & Silva- Juárez, R. (2020). Assertive communication: a strategy to develop interpersonal relationships. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72-82 <https://doi.org/10.38186/difcie.23.06>

Lara-Mazón, L. M. (2022). La comunicación asertiva como herramienta para mejorar el clima laboral de las instituciones educativas. *Sinergia Académica*, 4(1), 41-70. <https://doi.org/10.51736/sa.v4i1.50>

Lázaro-Alvarez, N., Callejas-Carrión, Z., & Griol-Barres, D. (2021). Utilización del software SPSS para identificar factores predictivos de deserción estudiantil. *LUZ*, 21(1), 38-50. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1155>

Marin, R. P. (2022). *Relación entre asertividad y convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Cusco 2021*. (Tesis maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85905>

Mayorga-Ponce, R. B., Virgen-Quiroz, A. K., Martinez-Alamilla, A., & Salazar-Valdez, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 9(17), 69-70. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>

Mendoza-Deza, Y. A., Vásquez-Gastelumendi, D. V., Ríos-Campos, C. A., Camacho-Delgado, F. M., & Gutiérrez-Valverde, K. S. (2020). Estrategias motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad de Chiclayo. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 11(30), 415-437.

<https://doi.org/10.46925//rdluz.30.26>

MINEDU. (2022). Si se ve. Contra la Violencia Escolar. Estadísticas: Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. Lima, Perú. <http://www.siseve.pe/Web/>

Montes-Díaz, A., Ochoa Celis, J., Juárez-Hernandez, B., Vázquez- Mendoza, M., & Díaz- León, C. (2021). Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia. *San Claudio y 18 Sur, Colonia San Manuel*, Ciudad Universitaria, C.P. 72570, Puebla, México. <https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>

Moreno, R. (2020). *Convivencia escolar y asertividad en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo, Callao, 2019*. (tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41662>

Ñaupas-Paitán, H., Valdivia-Dueñas, M.R. Jesús Josefa Palacios-Vilela, J.J., Y Romero-Delgado, H. E. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U,) https://www.libreriaunal.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_31784

Quiñonez-Fuentes, J. Z., & Moyano-Arcos, G. (2019). Assertiveness as a communication style in the training of the educator subject. *Revista Scientific*, 4(Ed. Esp.), 68–83. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.4.68-83>

Quiroz, F. J. R., Tapia, C. R. M., Alomía, E. R. E., Condori, M. Á. M., Montalvo, A. G., & Carhuayal, J. W. P. (2020). Propiedades psicométricas: Escala de asertividad en escolares peruanos. *Revista de investigación en*

Resolución viceministerial N° 005-2021- MINEDU- “Estrategias para el fortalecimiento de la gestión de convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de la gestión educativa descentralizada”. Lima Perú

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1537847/RVM%20N%C2%B0%20005-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Reyes-Angona, S., Gudiño, S. & Fernández-Cárdenas, J. M. (2018). School Violence in Michoacán and Nuevo León, a Situated Diagnosis for Promoting Safe Schools in Basic-Level Education. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 46-58. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1548>

Reyes-Jaimes, G. R., & Velázquez-Reyes, L. M. (2022). Planning school coexistence from the perspective of care and recognition. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 52(2), 327-356. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.2.485>

Riquelme-Abreu, I., Álvarez-Guerra, S., Ramos -Rodríguez, V., Saborido-Martín, L., & González-Hernández, Z. (2016). Brief considerations on bioethics in clinical research. *Revista Cubana de Farmacia*, 50(3). <http://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/47/52>

Rojas, V. (2021) Gestión organizacional de atención a la diversidad y convivencia escolar en instituciones educativas públicas de la selva central – Junín. (tesis de doctor) Huancayo. Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7356/T010_20027458_D.pdf?sequence=1

Sáez Sotomayor, D., Figueroa Mayorga, O., & Pereira Kahl, S. (2018). school coexistence for citizenship in the light of the dimensions declared by UNESCO:

perception of the students of the second cycle. *Revista Boletín Redipe*, 7(2), 94–103. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/431>

Sánchez-Carlessi, H., Reyes-Romero, C. y Mejía-Sáenz, K. (2018) *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. (1ra edición)* Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Sánchez-Ortiz, J. M. y Sánchez-Reales, J. D. (2018) Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. En revista *Encuentros*, 16(2). 92-116. <http://dx.doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>

Torrego-Seijo, J. C., García-Sanz, M.^a P., Hernández-Prado, M.^a Á., & Bueno-Villaverde, Á. (2021). Design and validation of an instrument to assess students' perceived school coexistence. *Revista Española de Pedagogía*, 79(279), 209–230. <https://www.jstor.org/stable/27016072>

Tovar, M. (2019). school coexistence: point of convergence for the culture of peace in the venezuelan educational institutions. *Revista Cieg*, 38, 150-162. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.38%20\(150-162\)-T%C3%B3var%20Miguel_articulo_id502.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.38%20(150-162)-T%C3%B3var%20Miguel_articulo_id502.pdf)

UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>.

UNICEF (2019), “Panorama estadístico de la violencia contra niños, niñas y adolescentes en México”, México. (1ª edición, 2019) Impreso en México /Printed in México. <https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>

- Vásquez-Miranda, A. C. (2022). *Convivencia escolar y participación familiar en la autonomía de niños de educación inicial de San Juan de Lurigancho, 2021*. (tesis de doctor) Universidad Cesar Vallejo. Lima Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77665>
- Ventura-León, J. (2019). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones, 0*. <http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.1213>
- Ventura, M., & Oliveira, S. C. D. (2022). Integridad y ética en la investigación y en la publicación científica. *Cadernos de Saúde Pública, 38*. <https://doi.org/10.1590/0102-3111X00283521>
- Velásquez, A. M. y Lizarazo, S. F. (2020). "Transformación de las normas sociales de aula. Evaluación formativa de una intervención basada en juegos". *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*. 11, N.º 1 89-111. <https://doi.org/10.18175/VyS11.1.2020.5>
- Wandschneider L, Namer Y, Davidovitch N, Nitzan D, Otok R, Leighton L, Signorelli C, Middleton J, Martin-Moreno JM, Chambaud L, Lopes H and Razum O (2022) The Role of Europe's Schools of Public Health in Times of War: ASPHER Statement on the War Against Ukraine. *Public Health Rev* 43:1604880. <https://doi.org/10.3389/phrs.2022.1604880>
- Yanchapanta-Analuisa, E. P., & Analuisa Jiménez, E. I. (2022). Assertive communication and its nurse-patient relationship due to the constant use of the mask. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(1), 2054-2067. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1633

ANEXO

Anexo 1

Matriz de consistencia de la investigación

Título: Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco – 2022

Autora: Arqueño Pérez Daniela

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿En qué medida la asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022?</p> <p>Específicos</p> <p>¿En qué medida la conducta asertiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022?</p> <p>¿En qué medida la conducta pasiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022?</p> <p>¿En qué medida la conducta agresiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar en qué medida la asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducta asertiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducta pasiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.</p>	<p>General:</p> <p>H1: Existe relación significativa entre la asertividad y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la asertividad y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.</p> <p>La asertividad se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022.</p> <p>Específicas</p> <p>La conducta asertiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco-2022</p> <p>La conducta pasiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Nivel: correlacional simple</p> <p>Método: Hipotético -deductivo</p> <div data-bbox="1637 683 1794 858" style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 -- R --> V2 </pre> </div> <p>Población: 512 estudiantes del VI Ciclo de una institución educativa del distrito de Huánuco 2022.</p> <p>Muestra: 60 estudiantes de una institución educativa del distrito de Huánuco 2022.</p> <p>Muestreo: En la investigación se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia dado que se ha considerado a todos los estudiantes de la población en la investigación.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios (2)</p>

ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

La conducta agresiva se relaciona con la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

Existe relación significativa entre las variables de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

No existe relación significativa entre las variables de asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022

Existe relación significativa entre la conducta asertiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

No existe relación significativa entre la conducta asertiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

Existe relación significativa entre la conducta pasiva y la convivencia escolar en

estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

No existe relación significativa entre la conducta pasiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

Existe relación significativa entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

No existe relación significativa entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo en una institución educativa de Huánuco -2022.

Anexo 2

Matriz de operacionalización

Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco – 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable 1: asertividad</p> <p>Nota: Elaboración Propia</p>	<p>Definición de asertividad para (Naranjo, 2010, Como se citó en, Cortez. 2018) habilidades que son parte de la conducta de la persona humana, que pueden ser formada, modelada y desarrollada. Como habilidad procede de su definición a modo de componente de la competencia socio emocional que le permite al individuo expresarse de manera apropiada sus emociones en el medio social. Esta facultad de expresar con autocontrol sus emociones, pensamientos, sentimientos, donde la persona logra con la comunicación asertiva. La persona de conducta asertiva se expresa libremente, comunica sus sentimientos, pensamientos, opiniones y emociones, de manera educada respetuosa a los demás. Una comunicación bajo estos parámetros fortifica la autoestima de quien la aplica en su vida cotidiana. Asimismo, asertividad contribuye al desarrollo y establecimiento de las relaciones interpersonales efectivas.</p>	<p>La presente variable será operacionalizada a través de tres dimensiones: conducta asertiva, conducta pasiva y conducta agresiva; para medirla se aplicará una técnica de encuesta con instrumento de un cuestionario compuesto por 25 preguntas con 5 alternativas que son posibles respuestas.</p>	<p>Conducta asertiva</p> <p>Conducta pasiva</p> <p>Conducta agresiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa sus emociones y sentimientos Expresa lo que piensa. ▪ Realiza peticiones. Afronta críticas Acepta y hace cumplidos ▪ Hace amigos. ▪ Ayuda a resolver problemas. ▪ Consigue sus objetivos. ▪ Defiende sus derechos. ▪ Asume su responsabilidad. 	<p>Asertivo (1)</p> <p>Menos asertivo (2)</p> <p>Mas pasivo (3)</p> <p>Menos agresivo (4)</p> <p>Agresivo (5)</p>
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN

<p>Variable 2: Convivencia escolar</p>	<p>Sánchez y Sánchez (2018) afirman que la convivencia escolar son relaciones propias que se desarrollan en la escuela siendo valiosos en la existencia de un estudiante, para lograr los propósitos de la institución educativa, lugar donde los estudiantes pasan mayor tiempo realizando diversas actividades, al mismo tiempo relacionándose entre todos. Así también la convivencia en sus hogares siendo muy importantes y vitales para su formación integral como persona humana; pues la práctica educativa enseña el cuidado, protección y cariño de los padres, siendo factores fundamentales, que brindara seguridad, armonía y tranquilidad a un niño, para que en su madurez pueda enfrentar situaciones que se presentan, logrando éxitos en lo que consiste en la vida académica.</p>	<p>La presente variable será operacionalizada a través de tres dimensiones: gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática y ajuste social de iguales; para medirla, se aplicará un cuestionario de escala compuesto por 23 preguntas.</p>	<p>Gestión de la red interpersonal.</p> <p>Ajuste a la disciplina democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión de relaciones interpersonales entre los profesores y familias. ▪ Gestión de relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores. ▪ Cumplimiento de normas. ▪ Conocimiento de normas. 	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Muchas veces (4)</p>
<p>Nota: Elaboración Propia</p>			<p>Ajuste social de iguales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calidad de relaciones entre iguales ▪ Apoyo social percibido y amistad. 	<p>Siempre (5)</p>

Anexo 3

CUESTIONARIO

Instrucciones:

A continuación, te presento situaciones relacionadas con lo que haces en ciertas situaciones. Responde de acuerdo a lo que haces o harías en una situación como que se te plantea; no hay respuestas "buenas" o "malas", simplemente responde lo que harías en la situación que se describe. De entre las cinco alternativas que aparecen debajo del enunciado, **elija solo una respuesta marcando con una X**.

1. **Cuando un compañero (a) te dice: "Eres una persona encantadora". Lo que dirías es:**
 - a. "No, no soy tan encantadora".
 - b. "¡Sí, creo que soy el mejor!"
 - c. "Gracias".
 - d. No le dices nada, pero te sonrojas.
 - e. "Gracias, realmente soy encantadora".

2. **Un compañero (a) hace algo que crees que es fantástico. Por ejemplo, recita un poema, canta... Lo que le dirías es:**
 - a. "Está bien", y actúas como si no fuera tan fantástico.
 - b. "Está bien, pero he visto cosas mejores".
 - c. No dices nada.
 - d. "¡Yo puedo hacerlo mejor!"
 - e. "¡Eso realmente es fantástico!"

3. **Estás haciendo algo que te gusta y crees que está muy bien. Un compañero (a) te dice: "¡No me gusta lo que estás haciendo!". Lo que dirías es:**
 - a. "¡Eres un tonto!"
 - b. "Yo creo que sí está bien".
 - c. "Tienes razón", pero en verdad no estás de acuerdo.
 - d. "Para mí es fantástico, además ¡qué te importa!"
 - e. Te sientes lastimado y no dices nada.

4. **Se te olvidó algo que debiste traer y un compañero (a) dice: "¡ay, eres tan tonto que no se te olvida la cabeza porque la traes pegada!". Lo que dirías es:**
 - a. "Yo soy más listo que tú, además, ¡tú qué sabes!"
 - b. "Sí, tienes razón, a veces parezco tonto".
 - c. "El tonto lo serás tú".
 - d. "Nadie es perfecto, ¡no soy tonto sólo porque me olvidó algo!"
 - e. No dices nada o lo ignoras

5. **Un amigo (a) con quien quedaste en verte llega 30 minutos más tarde, y eso te molesta. Tu amigo (a) no te dice por qué llegó tarde. Lo que dirías es:**
 - a. "Me molesta que me dejes esperando así".
 - b. "Me estaba preguntando a qué hora llegarías".
 - c. "¡Es la última vez que te espero!"
 - d. No le dirías nada.
 - e. "¡Eres un tonto, llegas tarde!"

6. Necesitas que un compañero (a) te haga un favor. Lo que dirías es:

- a. No pedirías ayuda.
- b. "¡Tienes que hacer esto por mí!".
- c. "¿Me harías un favor?". Y explicas qué es lo que necesitas.
- d. Das a entender que necesitas algo.
- e. "Quiero que hagas esto por mí".

7. Un compañero (a) te pide que hagas algo, que te obliga a dejar de hacer lo que te gusta mucho. Lo dirías es:

- a. "Tengo otra cosa que hacer, pero haré lo que quieres".
- b. "¡De ninguna manera!, búscate a otro".
- c. "Está bien, haré lo que quieres".
- d. "¡Olvídalo y lárgate!".
- e. "Ya tengo otra cosa que hacer, a lo mejor la próxima vez".

8. Ves a un compañero (a) que te gustaría conocer. Lo que harías es:

- a. Le gritas y le dices que se te acerque.
- b. Te acercas, te presentas y empiezas a conversar.
- c. Caminas hacia ese compañero (a) y esperas a que te dirija la palabra.
- d. Te le acercas y empiezas a hablar de las grandes cosas que has logrado.
- e. No le dices nada.

9. Un compañero (a) que no conoces se te acerca y te dice: "hola". Lo que dirías es:

- a. "¿Qué quieres?"
- b. No dices nada.
- c. "No me molestes, ¡quírate!".
- d. Le contestas el saludo, te presentas y le preguntas: "¿cómo te llamas?".
- e. Agacharías la cabeza, le contestas el saludo y te alejas.

10. Sabes que tu amigo (a) está enojado (a). Lo que dirías es:

- a. "Te ves enojado (a). ¿Te puedo ayudar?"
- b. Te quedas con esa persona, pero no hablas de su enojo.
- c. Preguntas: "¿qué te pasa?".
- d. No le dirías nada y lo dejas en paz.
- e. Te ríes y le dices: "¡eres un bebé berrinchudo!".

11. Estás enojado y un compañero (a) dice: "te ves enojado". Lo que dirías es:

- a. Te das la vuelta y te alejas o no dices nada.
- b. "¡Qué te importa, no es asunto tuyo!".
- c. "Sí, estoy enojado, gracias por preguntarme".
- d. "No es nada".
- e. "Sí estoy enojado, déjame en paz".

12. Un compañero (a) comete un error y te echa a ti la culpa. Lo que dirías es:

- a. "¡Estás loco!".
- b. "Yo no fui, fue otra persona".
- c. "No creo que sea mi error".
- d. "Yo no fui, ¡no sabes lo que dices!".
- e. Dejas que te echen la culpa y no dices nada

13. Un compañero (a) te pide que hagas algo, y tú no sabes por qué se tiene que

hacer. Lo quedarías es:

- a. "Esto no tiene ningún sentido, no quiero hacerlo".
- b. Haces lo que te pide y te quedas callado.
- c. "Esto es tonto, ¡no lo voy a hacer!"
- d. Antes de hacerlo dices: "no entiendo por qué quieres que haga esto".
- e. "Si eso es lo que quieres" y luego lo haces.

14. Un compañero (a) ha sido muy bueno y amable contigo. Lo que dirías es:

- a. "Has sido muy amable conmigo, gracias".
- b. Actúas como si no hubiera sido amable contigo y dices: "bueno, gracias".
- c. "Me has tratado bien, pero merezco ser tratado mejor".
- d. Lo ignoras y no dices nada.
- e. "No me has tratado suficientemente bien".

15. Estás platicando en voz muy alta con un amigo. Un compañero (a) te dice: "perdona, pero estás haciendo demasiado ruido". Lo que dirías es:

- a. Dejas de hablar inmediatamente.
- b. "Pues si no te gusta, ¡vete!" y sigues hablando en voz alta.
- c. "Perdón, hablaré más bajito" y entonces hablas en voz baja.
- d. "Perdón", y dejas de hablar.
- e. "Está bien", y sigues hablando en voz alta.

16. Estás formado en una fila y un compañero (a) se mete delante de ti. Lo que harías es:

- a. En silencio piensas cosas tales como "qué gente tan mal educada", sin decirle nada.
- b. Decir: "¡oye, vete al final de la fila!"
- c. No le dices nada, pero te hace sentir enojado.
- d. Decir en voz alta: "salte de la fila".
- e. Decir: "yo llegué primero, por favor fórmate al final de la fila".

17. Un compañero (a) te hace una broma que no te gusta y esto te hace enojar mucho. Lo que harías es:

- a. Le gritas: "¡eres odioso!"
- b. Decir: "estoy enojado contigo, no lo vuelvas a hacer".
- c. Te sientes dolido por lo que te hizo, pero no dices nada a la persona.
- d. Decir: "estoy enojado, ¡no me caes bien!"
- e. Ignoras lo que te hizo y no dices nada a la persona.

18. Un compañero (a) tiene algo que quieres usar. Lo que harías es:

- a. Le dices: "¡dámelo!"
- b. No lo pides.
- c. Lo tomas.
- d. Le dices a la persona que te gustaría usarlo y se lo pides.
- e. Haces el comentario de que te gustaría usarlo, pero no se lo pides.

19. Un compañero(a) te pide algo prestado, pero es nuevo y no lo quieres prestar. Lo que dirías es:

- a. "Es nuevo y no lo quiero prestar, a lo mejor otro día".
- b. "No quisiera, pero lo puedes usar".

- c. "¡No, ve a conseguirte el tuyo!"
- d. Se lo das, aunque realmente no quieres.
- e. "¡Estás loco!"

20. Unos compañeros están hablando de algo que les gusta mucho hacer y que a ti te interesa, quieres participar y decir algo. Lo que harías es:

- a. No dices nada.
- b. Interrumpes y comienzas a decirles lo bueno que eres en eso que les gusta mucho hacer.
- c. Te acercas y entras a la conversación cuando tienes oportunidad.
- d. Te acercas a las personas y esperas hasta que te vean.
- e. Interrumpes y comienzas a hablar de lo mucho que te gusta a ti también.

21. Estás realizando algo que te gusta mucho hacer y un compañero (a) te pregunta: "¿qué estás haciendo?". Lo que harías es:

- a. "Este..., algo" o "este..., nada".
- b. "No me molestes, ¿no ves que estoy ocupado?"
- c. Sigues en lo que estás haciendo y no dices nada.
- d. "¡No es asunto tuyo!"
- e. Haces una pausa y explicas lo que estás haciendo.

22. Ves a un compañero (a) tropezar y caerse. Lo que harías es:

- a. Te ríes y dices: "¿por qué no ves por dónde vas?"
- b. Preguntas: "¿estás bien? ¿te puedo ayudar?"
- c. Preguntas: "¿qué te pasó?"
- d. Dirías: "ni modo, fue un accidente".
- e. No haces nada y lo ignoras.

23. Cometes un error y otro compañero (a) es culpado (a) por tu error. Lo que harías es:

- a. No dices nada.
- b. Le echarías la culpa: "¡es su error!"
- c. Te culparías: "fue mi error".
- d. Dirías que tal vez ese niño (a) no fue, pero no le dices quién lo hizo.
- e. Dirías: "¡eso es mala suerte!"

24. Te sientes insultado por algo que dijo un compañero (a) sobre ti. Lo que harías es:

- a. Te alejas de quien lo dijo, te sientes molesto, pero no le dices nada.
- b. Le pides que no lo vuelva a hacer.
- c. No le dices nada, aunque te sientes insultado.
- d. Te defiendes y lo insultas.
- e. Le dices que no te gusta lo que dijo y le pides que no lo vuelva a hacer.

25. Un compañero (a) interrumpe a cada rato cuando estás hablando. Lo que dirías es:

- a. "Disculpa, pero quiero terminar de decir lo que estaba diciendo".
- b. "Esto no es justo, ¿me dejas hablar?"
- c. Empiezas a hablar otra vez e interrumpes a la otra persona.
- d. No dices nada y dejas que la persona continúe hablando.
- e. "¡Cállate, estoy hablando!"

Escala para la evaluación de la convivencia escolar directa EsCoDiR

Sexo _____ Edad: _____

Fecha: __/__/2022

Señala la frecuencia con la que suceden las siguientes situaciones en la institución educativa. Elige solo una respuesta para cada oración y **marca con una X sobre la escala que corresponda a tu respuesta**. Es un cuestionario anónimo. No es un examen por tanto no hay respuestas buenas o malas.

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	siempre
1	Mis padres se llevan bien con mis profesores	1	2	3	4	5
2	Mi familia participa en actividades del colegio.	1	2	3	4	5
3	Los profesores me motivan a trabajar en equipo.	1	2	3	4	5
4	Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar	1	2	3	4	5
5	Los profesores me ayudan a superar mis dificultades.	1	2	3	4	5
6	Tengo confianza en mis profesores	1	2	3	4	5
7	Todos los estudiantes participamos en la elaboración de las normas de convivencia.	1	2	3	4	5
8	Participo en actividades extracurriculares convocadas por los docentes.	1	2	3	4	5
9	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta.	1	2	3	4	5
10	Cumplo las normas de convivencia.	1	2	3	4	5
11	No molesto a mis compañeros cuando trabajan	1	2	3	4	5
12	Pido la palabra y espero mi turno para hablar y/o participar	1	2	3	4	5
13	Practico solo las acciones que están permitidas	1	2	3	4	5
14	Tengo claro lo que pasaría si no cumplo las normas de convivencia.	1	2	3	4	5
15	Comunico a mis profesores cuando tengo dificultades.	1	2	3	4	5
16	Me llevo bien con todos mis compañeros	1	2	3	4	5
17	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	1	2	3	4	5
18	Me encanta trabajar en equipo.	1	2	3	4	5
19	Participo en las actividades que realizan mis compañeros.	1	2	3	4	5
20	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
21	Mis compañeros se interesan y/o preocupan por mí.	1	2	3	4	5
22	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	1	2	3	4	5
23	Siento que tengo amigos en el colegio	1	2	3	4	5

Anexo 4

Certificados de validación de los instrumentos CABS y EsCoDiR

Experta 1: Dra. Magaly Aimee Alcalá Quispe



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala de comportamiento asertivo para niños CABS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONDUCTA ASERTIVA							
1	Cuando un compañero (a) te dice: "Eres una persona encantadora". Lo que dirías es: a. "No, no soy tan encantadora". b. "¡Sí, creo que soy el mejor!" c. "Gracias". d. No le dices nada, pero te sonrojas. e. "Gracias, realmente soy encantadora".	✓		✓		✓		
2	Un compañero (a) hace algo que crees que es fantástico. Por ejemplo, recita un poema, canta... Lo que le dirías es: a. "Está bien", y actúas como si no fuera tan fantástico. b. "Está bien, pero he visto cosas mejores". c. No dices nada. d. "¡Yo puedo hacerlo mejor!". e. "¡Eso realmente es fantástico!".	✓		✓		✓		
3	Un compañero (a) ha sido muy bueno y amable contigo. Lo que dirías es: a. "Has sido muy amable conmigo, gracias". b. Actúas como si no hubiera sido amable contigo y dices: "bueno, gracias". c. "Me has tratado bien, pero merezco ser tratado mejor". d. Lo ignoras y no dices nada. e. "No me has tratado suficientemente bien".	✓		✓		✓		
4	Ves a un compañero (a) que te gustaría conocer. Lo que harías es: a. Le gritas y le dices que se te acerque. b. Te acercas, te presentas y empiezas a conversar. c. Caminas hacia ese compañero (a) y esperas a que te dirija la palabra. d. Te le acercas y empiezas a hablar de las grandes cosas que has logrado. e. No le dices nada.	✓		✓		✓		
5	Un compañero (a) que no conoces se te acerca y te dice: "hola". Lo que dirías es: a. "¿Qué quieres?"							

	<p>b. No dices nada.</p> <p>c. "No me molestes, ¡quitate!"</p> <p>d. Le contestas el saludo, te presentas y le preguntas: "¿cómo te llamas?"</p> <p>e. Agacharías la cabeza, le contestas el saludo y te alejas.</p>	✓		✓		✓	
6	<p>Sabes que tu amigo (a) está enojado (a). Lo que dirías es:</p> <p>a. "Te ves enojado (a). ¿Te puedo ayudar?"</p> <p>b. Te quedas con esa persona, pero no hablas de su enojo.</p> <p>c. Preguntas: "¿qué te pasa?"</p> <p>d. No le dirías nada y lo dejas en paz.</p> <p>e. Te ríes y le dices: "¡eres un bebé berrinchudo!"</p>	✓		✓		✓	
7	<p>Ves a un compañero (a) tropezar y caerse. Lo que harías es:</p> <p>a. Te ríes y dices: "¿por qué no ves por dónde vas?"</p> <p>b. Preguntas: "¿estás bien? ¿te puedo ayudar?"</p> <p>c. Preguntas: "¿qué te pasó?"</p> <p>d. Dirías: "ni modo, fue un accidente".</p> <p>e. No haces nada y lo ignoras.</p>	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: CONDUCTA PASIVA		Si	No	Si	No	Si	No
8	<p>Un amigo (a) con quien quedaste en verte llega 30 minutos más tarde, y eso te molesta. Tu amigo (a) no te dice por qué llegó tarde. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Me molesta que me dejes esperando así".</p> <p>b. "Me estaba preguntando a qué hora llegarías".</p> <p>c. "¡Es la última vez que te espero!"</p> <p>d. No le dirías nada.</p> <p>e. "¡Eres un tonto, llegas tarde!"</p>	✓		✓		✓	
9	<p>Estás enojado y un compañero (a) dice: "te ves enojado". Lo que dirías es:</p> <p>a. Te das la vuelta y te alejas o no dices nada.</p> <p>b. "¡Qué te importa, no es asunto tuyo!"</p> <p>c. "Sí, estoy enojado, gracias por preguntarme".</p> <p>d. "No es nada".</p> <p>e. "Sí estoy enojado, déjame en paz".</p>	✓		✓		✓	
10	<p>Un compañero (a) te hace una broma que no te gusta y esto te hace enojar mucho. Lo que harías es:</p> <p>a. Le gritas: "¡eres odioso!"</p>						

	b. Decir: "estoy enojado contigo, no lo vuelvas a hacer". c. Te sientes dolido por lo que te hizo, pero no dices nada a la persona. d. Decir: "estoy enojado, ¡no me caes bien!". e. Ignoras lo que te hizo y no dices nada a la persona	✓		✓		✓		
11	Te sientes insultado por algo que dijo un compañero (a) sobre ti. Lo que harías es: a. Te alejas de quien lo dijo, te sientes molesto, pero no le dices nada. b. Le pides que no lo vuelva a hacer. c. No le dices nada, aunque te sientes insultado. d. Te defiendes y lo insultas. e. Le dices que no te gusta lo que dijo y le pides que no lo vuelva a hacer	✓		✓		✓		
12	Estás haciendo algo que te gusta y crees que está muy bien. Un compañero (a) te dice: "¡No me gusta lo que estás haciendo!". Lo que dirías es: a. "¡Eres un tonto!". b. "Yo creo que sí está bien". c. "Tienes razón", pero en verdad no estás de acuerdo. d. "Para mí es fantástico, además ¡qué te importa!". e. Te sientes lastimado y no dices nada.	✓		✓		✓		
13	Un compañero(a) te pide algo prestado, pero es nuevo y no lo quieres prestar. Lo que dirías es: a. "Es nuevo y no lo quiero prestar, a lo mejor otro día". b. "No quisiera, pero lo puedes usar". c. "¡No, ve a conseguirte el tuyo!" d. Se lo das, aunque realmente no quieres. e. "¡Estás loco!".	✓		✓		✓		
14	Estás realizando algo que te gusta mucho hacer y un compañero (a) te pregunta: "¿qué estás haciendo?". Lo que harías es: a. "Este..., algo" o "este..., nada". b. "No me molestes, ¿no ves que estoy ocupado?". c. Sigues en lo que estás haciendo y no dices nada. d. "¡No es asunto tuyo!". e. Haces una pausa y explicas lo que estás haciendo.	✓		✓		✓		
15	Un compañero (a) interrumpe a cada rato cuando estás							

	<p>hablando. Lo que dirías es</p> <p>a. "Disculpa, pero quiero terminar de decir lo que estaba diciendo".</p> <p>b. "Esto no es justo, ¿me dejas hablar?".</p> <p>c. Empiezas a hablar otra vez e interrumpes a la otra persona.</p> <p>d. No dices nada y dejas que la persona continúe hablando.</p> <p>e. "¡Cállate, estoy hablando!".</p>	✓		✓		✓	
16	<p>Necesitas que un compañero (a) te haga un favor. Lo que dirías es:</p> <p>a. No pedirías ayuda.</p> <p>b. "¡Tienes que hacer esto por mí!".</p> <p>c. "¿Me harías un favor?". Y explicas qué es lo que necesitas.</p> <p>d. Das a entender que necesitas algo.</p> <p>e. "Quiero que hagas esto por mí".</p>	✓		✓		✓	
17	<p>Se te olvidó algo que debiste traer y un compañero (a) dice: "¡ay, eres tan tonto que no se te olvida la cabeza porque la traes pegada!". Lo que dirías es:</p> <p>a. "Yo soy más listo que tú, además, ¡tú qué sabes!".</p> <p>b. "Sí, tienes razón, a veces parezco tonto".</p> <p>c. "El tonto lo serás tú".</p> <p>d. "Nadie es perfecto, ¡no soy tonto sólo porque me olvidó algo!".</p> <p>e. No dices nada o lo ignoras.</p>	✓		✓		✓	
18	<p>Estás platicando en voz muy alta con un amigo. Un compañero (a) te dice: "perdona, pero estás haciendo demasiado ruido". Lo que dirías es:</p> <p>a. Dejas de hablar inmediatamente.</p> <p>b. "Pues sí no te gusta, ¡vetel!" y sigues hablando en voz alta.</p> <p>c. "Perdón, hablaré más bajito" y entonces hablas en voz baja.</p> <p>d. "Perdón", y dejas de hablar.</p> <p>e. "Está bien", y sigues hablando en voz alta.</p>	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTA AGRESIVA	Si	No	Si	No	Si	No
19	<p>Un compañero (a) tiene algo que quieres usar. Los que harías es:</p> <p>a. Le dices: "¡dámelo!".</p>						

	<p>b. No lo pides. c. Lo tomas. d. Le dices a la persona que te gustaría usarlo y se lo pides. e. Haces el comentario de que te gustaría usarlo, pero no se lo pides.</p>	✓		✓		✓		
20	<p>Unos compañeros están hablando de algo que les gusta mucho hacer y que a ti te interesa, quieres participar y decir algo. Lo que harías es: a. No dices nada. b. Interrumpes y comienzas a decirles lo bueno que eres en eso que les gusta mucho hacer. c. Te acercas y entras a la conversación cuando tienes oportunidad. d. Te acercas a las personas y esperas hasta que te vean. e. Interrumpes y comienzas a hablar de lo mucho que te gusta a ti también</p>	✓		✓		✓		
21	<p>Un compañero (a) te pide que hagas algo, que te obliga a dejar de hacer lo que te gusta mucho. Lo dirías es: a. "Tengo otra cosa que hacer, pero haré lo que quieres". b. "¡De ninguna manera!, búscate a otro". c. "Está bien, haré lo que quieres". d. "¡Olvídalo y lárgate!". e. "Ya tengo otra cosa que hacer, a lo mejor la próxima vez".</p>	✓		✓		✓		
22	<p>Un compañero (a) comete un error y te echa a ti la culpa. Lo que dirías es: a. "¡Estás loco!". b. "Yo no fui, fue otra persona". c. "No creo que sea mi error". d. "Yo no fui, ¡no sabes lo que dices!". e. Dejas que te echen la culpa y no dices nada</p>	✓		✓		✓		
23	<p>Un compañero (a) te pide que hagas algo, y tú no sabes por qué se tiene que hacer. Lo quedarías es: a. "Esto no tiene ningún sentido, no quiero hacerlo". b. Haces lo que te pide y te quedas callado. c. "Esto es tonto, ¡no lo voy a hacer!". d. Antes de hacerlo dices: "no entiendo por qué quieres que haga esto". e. "Si eso es lo que quieres" y luego lo hace</p>	✓		✓		✓		

24	<p>Estás formado en una fila y un compañero (a) se mete delante de ti. Lo que harías es:</p> <p>a. En silencio piensas cosas tales como "qué gente tan mal educada", sin decirle nada.</p> <p>b. Decir: "¡oye, vete al final de la fila!"</p> <p>c. No le dices nada, pero te hace sentir enojado.</p> <p>d. Decir en voz alta: "salte de la fila".</p> <p>e. Decir: "yo llegué primero, por favor fórmate al final de la fila".</p>	✓		✓		✓				
25	<p>Cometes un error y otro compañero (a) es culpado (a) por tu error. Lo que harías es:</p> <p>a. No dices nada.</p> <p>b. Le echarías la culpa: "¡es su error!"</p> <p>c. Te culparías: "fue mi error".</p> <p>d. Dirías que tal vez ese niño (a) no fue, pero no le dices quién lo hizo.</p> <p>e. Dirías: "¡eso es mala suerte!"</p>	✓		✓		✓				

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Apto para su Aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Alcalá Quijpe Magaly A. DNI: 15385087

Especialidad del validador: Dra En administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2022


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala para la Evaluación de la Convivencia escolar directa EsCoDiR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE RED INTERPERSONAL								
1	Mis padres se llevan bien con mis profesores	✓		✓		✓		
2	Mi familia participa en actividades del colegio.	✓		✓		✓		
3	Los profesores me motivan a trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
4	Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar	✓		✓		✓		
5	Los profesores me ayudan a superar mis dificultades.	✓		✓		✓		
6	Tengo confianza en mis profesores	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA								
7	Todos los estudiantes participamos en la elaboración de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
8	Participo en actividades extracurriculares convocadas por los docentes.	✓		✓		✓		
9	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	✓		✓		✓		
10	Cumplo los acuerdos de convivencia.	✓		✓		✓		
11	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	✓		✓		✓		
12	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	✓		✓		✓		
13	Practico solo las acciones que están permitidas	✓		✓		✓		
14	Tengo claro lo que pasaría si no respeto las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
15	Comunico a mis profesores cuando tengo dificultades.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AJUSTE SOCIAL DE IGUALES								
16	Me llevo bien con todos mis compañeros	✓		✓		✓		
17	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		
18	Me encanta trabajar en equipo	✓		✓		✓		
19	Participo en las actividades que realizan mis compañeros.	✓		✓		✓		
20	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	✓		✓		✓		
21	Mis compañeros se interesan y/o preocupan por mí.	✓		✓		✓		

22	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	✓		✓		✓	
23	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Apto para su Aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Alcalá Quijpe Magaly Símeo DNI: 15385087

Especialidad del validador: Dra En administración de La Educación

13 de mayo del 202

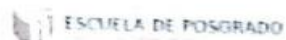
- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

M. Alcalá
Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
<p>ALCALA QUISPE, MAGALY AIMEE DNI 15385087</p>	<p>BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION FILOSOFIA Y RELIGION Fecha de diploma: 29/12/2006 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i></p>
<p>ALCALA QUISPE, MAGALY AIMEE DNI 15385087</p>	<p>MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 02/12/2011 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>
<p>ALCALA QUISPE, MAGALY AIMEE DNI 15385087</p>	<p>DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION -</p> <p>Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: -</p> <p>Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)</p>	<p>UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i></p>

Experta 2: Mg. Karina Juliana Remigio Jara



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala de comportamiento asertivo para niños CABS

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONDUCTA ASERTIVA							
1	<p>Cuando un compañero (a) te dice: "Eres una persona encantadora". Lo que dirías es:</p> <p>a. "No, no soy tan encantadora".</p> <p>b. "¡Sí, creo que soy el mejor!"</p> <p>c. "Gracias".</p> <p>d. No le dices nada, pero te sonrojas.</p> <p>e. "Gracias, realmente soy encantadora".</p>	X		X		X		
2	<p>Un compañero (a) hace algo que crees que es fantástico. Por ejemplo, recita un poema, canta... Lo que le dirías es:</p> <p>a. "Está bien", y actúas como si no fuera tan fantástico.</p> <p>b. "Está bien, pero he visto cosas mejores".</p> <p>c. No dices nada.</p> <p>d. "¡Yo puedo hacerlo mejor!".</p> <p>e. "¡Eso realmente es fantástico!".</p>	X		X		X		
3	<p>Un compañero (a) ha sido muy bueno y amable contigo. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Has sido muy amable conmigo, gracias".</p> <p>b. Actúas como si no hubiera sido amable contigo y dices: "bueno, gracias".</p> <p>c. "Me has tratado bien, pero merezco ser tratado mejor".</p> <p>d. Lo ignoras y no dices nada.</p> <p>e. "No me has tratado suficientemente bien".</p>	X		X		X		
4	<p>Ves a un compañero (a) que te gustaría conocer. Lo que harías es:</p> <p>a. Le gritas y le dices que se te acerque.</p> <p>b. Te acercas, te presentas y empiezas a conversar.</p> <p>c. Caminas hacia ese compañero (a) y esperas a que te dirija la palabra.</p> <p>d. Te le acercas y empiezas a hablar de las grandes cosas que has logrado.</p> <p>e. No le dices nada</p>	X		X		X		
5	<p>Un compañero (a) que no conoces se te acerca y te dice: "hola". Lo que dirías es:</p> <p>a. "¿Qué quieres?"</p>	X		X		X		

	<p>b. No dices nada.</p> <p>c. "No me molestes, ¡quítate!"</p> <p>d. Le contestas el saludo, te presentas y le preguntas: "¿cómo te llamas?"</p> <p>e. Agacharías la cabeza, le contestas el saludo y te alejas.</p>						
6	<p>Sabes que tu amigo (a) está enojado (a). Lo que dirías es:</p> <p>a. "Te ves enojado (a). ¿Te puedo ayudar?"</p> <p>b. Te quedas con esa persona, pero no hablas de su enojo.</p> <p>c. Preguntas: "¿qué te pasa?"</p> <p>d. No le dirías nada y lo dejas en paz.</p> <p>e. Te ríes y le dices: "¡eres un bebé berrinchudo!"</p>	X		X		X	
7	<p>Ves a un compañero (a) tropezar y caerse. Lo que harías es:</p> <p>a. Te ríes y dices: "¿por qué no ves por dónde vas?"</p> <p>b. Preguntas: "¿estás bien? ¿te puedo ayudar?"</p> <p>c. Preguntas: "¿qué te pasó?"</p> <p>d. Dirías: "ni modo, fue un accidente".</p> <p>e. No haces nada y lo ignoras.</p>	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: CONDUCTA PASIVA		Si	No	Si	No	Si	No
8	<p>Un amigo (a) con quien quedaste en verte llega 30 minutos más tarde, y eso te molesta. Tu amigo (a) no te dice por qué llegó tarde. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Me molesta que me dejes esperando así".</p> <p>b. "Me estaba preguntando a qué hora llegarías".</p> <p>c. "¡Es la última vez que te espero!"</p> <p>d. No le dirías nada.</p> <p>e. "¡Eres un tonto, llegas tarde!"</p>	X		X		X	
9	<p>Estás enojado y un compañero (a) dice: "te ves enojado". Lo que dirías es:</p> <p>a. Te das la vuelta y te alejas o no dices nada.</p> <p>b. "¡Qué te importa, no es asunto tuyo!"</p> <p>c. "Sí, estoy enojado, gracias por preguntarme".</p> <p>d. "No es nada".</p> <p>e. "Sí estoy enojado, déjame en paz".</p>	X		X		X	
10	<p>Un compañero (a) te hace una broma que no te gusta y esto te hace enojar mucho. Lo que harías es:</p> <p>a. Le gritas: "¡eres odioso!"</p>	X		X		X	

	b. Decir: "estoy enojado contigo, no lo vuelvas a hacer". c. Te sientes dolido por lo que te hizo, pero no dices nada a la persona. d. Decir: "estoy enojado, ¡no me caes bien!". e. Ignoras lo que te hizo y no dices nada a la persona						
11	Te sientes insultado por algo que dijo un compañero (a) sobre ti. Lo que harías es: a. Te alejas de quien lo dijo, te sientes molesto, pero no le dices nada. b. Le pides que no lo vuelva a hacer. c. No le dices nada, aunque te sientes insultado. d. Te defiendes y lo insultas. e. Le dices que no te gusta lo que dijo y le pides que no lo vuelva a hacer	X		X		X	
12	Estás haciendo algo que te gusta y crees que está muy bien. Un compañero (a) te dice: "¡No me gusta lo que estás haciendo!". Lo que dirías es: a. "¡Eres un tonto!". b. "Yo creo que sí está bien". c. "Tienes razón", pero en verdad no estás de acuerdo. d. "Para mí es fantástico, además ¡qué te importa!". e. Te sientes lastimado y no dices nada.	X		X		X	
13	Un compañero(a) te pide algo prestado, pero es nuevo y no lo quieres prestar. Lo que dirías es: a. "Es nuevo y no lo quiero prestar, a lo mejor otro día". b. "No quisiera, pero lo puedes usar". c. "¡No, ve a conseguirte el tuyo!" d. Se lo das, aunque realmente no quieres. e. "¡Estás loco!".	X		X		X	
14	Estás realizando algo que te gusta mucho hacer y un compañero (a) te pregunta: "¿qué estás haciendo?". Lo que harías es: a. "Este..., algo" o "este..., nada". b. "No me molestes, ¿no ves que estoy ocupado?". c. Sigues en lo que estás haciendo y no dices nada. d. "¡No es asunto tuyo!". e. Haces una pausa y explicas lo que estás haciendo.	X		X		X	
15	Un compañero (a) interrumpe a cada rato cuando estás						

	<p>hablando. Lo que dirías es</p> <p>a. "Disculpa, pero quiero terminar de decir lo que estaba diciendo".</p> <p>b. "Esto no es justo, ¿me dejas hablar?".</p> <p>c. Empiezas a hablar otra vez e interrumpes a la otra persona.</p> <p>d. No dices nada y dejas que la persona continúe hablando.</p> <p>e. "¡Cállate, estoy hablando!".</p>	X		X		X	
16	<p>Necesitas que un compañero (a) te haga un favor. Lo que dirías es:</p> <p>a. No pedirías ayuda.</p> <p>b. "¡Tienes que hacer esto por mí!".</p> <p>c. "¿Me harías un favor?. Y explicas qué es lo que necesitas.</p> <p>d. Das a entender que necesitas algo.</p> <p>e. "Quiero que hagas esto por mí".</p>	X		X		X	
17	<p>Se te olvidó algo que debiste traer y un compañero (a) dice: "¡ay, eres tan tonto que no se te olvida la cabeza porque la traes pegada!". Lo que dirías es:</p> <p>a. "Yo soy más listo que tú, además, ¡tú qué sabes!".</p> <p>b. "Sí, tienes razón, a veces parezco tonto".</p> <p>c. "El tonto lo serás tú".</p> <p>d. "Nadie es perfecto, ¡no soy tonto sólo porque me olvidó algo!".</p> <p>e. No dices nada o lo ignoras.</p>	X		X		X	
18	<p>Estás platicando en voz muy alta con un amigo. Un compañero (a) te dice: "perdona, pero estás haciendo demasiado ruido". Lo que dirías es:</p> <p>a. Dejas de hablar inmediatamente.</p> <p>b. "Pues si no te gusta, ¡vetel!" y sigues hablando en voz alta.</p> <p>c. "Perdón, hablaré más bajito" y entonces hablas en voz baja.</p> <p>d. "Perdón", y dejas de hablar.</p> <p>e. "Está bien", y sigues hablando en voz alta.</p>	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: CONDUCTA AGRESIVA		Si	No	Si	No	Si	No
19	<p>Un compañero (a) tiene algo que quieres usar. Los que harías es:</p> <p>a. Le dices: "¡dámelo!"</p>						

	<p>b. No lo pides. c. Lo tomas. d. Le dices a la persona que te gustaria usarlo y se lo pides. e. Haces el comentario de que te gustaria usarlo, pero no se lo pides.</p>	X		X		X		
20	<p>Unos compañeros están hablando de algo que les gusta mucho hacer y que a ti te interesa, quieres participar y decir algo. Lo que harías es:</p> <p>a. No dices nada. b. Interrumpes y comienzas a decirles lo bueno que eres en eso que les gusta mucho hacer. c. Te acercas y entras a la conversación cuando tienes oportunidad. d. Te acercas a las personas y esperas hasta que te vean. e. Interrumpes y comienzas a hablar de lo mucho que te gusta a ti también</p>	X		X		X		
21	<p>Un compañero (a) te pide que hagas algo, que te obliga a dejar de hacer lo que te gusta mucho. Lo dirías es:</p> <p>a. "Tengo otra cosa que hacer, pero haré lo que quieres". b. "¡De ninguna manera!, búscate a otro". c. "Está bien, haré lo que quieres". d. "¡Olvidalo y lárgate!". e. "Ya tengo otra cosa que hacer, a lo mejor la próxima vez".</p>	X		X		X		
22	<p>Un compañero (a) comete un error y te echa a ti la culpa. Lo que dirías es:</p> <p>a. "¡Estás loco!". b. "Yo no fui, fue otra persona". c. "No creo que sea mi error". d. "Yo no fui, ¡no sabes lo que dices!" e. Dejas que te echen la culpa y no dices nada</p>	X		X		X		
23	<p>Un compañero (a) te pide que hagas algo, y tú no sabes por qué se tiene que hacer. Lo quedarías es:</p> <p>a. "Esto no tiene ningún sentido, no quiero hacerlo". b. Haces lo que te pide y te quedas callado. c. "Esto es tonto, ¡no lo voy a hacer!" d. Antes de hacerlo dices: "no entiendo por qué quieres que haga esto". e. "Sí eso es lo que quieres" y luego lo hace</p>	X		X		X		

24	<p>Estás formado en una fila y un compañero (a) se mete delante de ti. Lo que harías es:</p> <p>a. En silencio piensas cosas tales como "qué gente tan mal educada", sin decirle nada.</p> <p>b. Decir: "¡oye, vete al final de la fila!"</p> <p>c. No le dices nada, pero te hace sentir enojado.</p> <p>d. Decir en voz alta: "salte de la fila".</p> <p>e. Decir: "yo llegué primero, por favor fórmate al final de la fila".</p>	X		X		X			
25	<p>Cometes un error y otro compañero (a) es culpado (a) por tu error. Lo que harías es:</p> <p>a. No dices nada.</p> <p>b. Le echarías la culpa: "¡es su error!"</p> <p>c. Te culparías: "fue mi error".</p> <p>d. Dirías que tal vez ese niño (a) no fue, pero no le dices quién lo hizo.</p> <p>e. Dirías: "¡eso es mala suerte!"</p>	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia) aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. REMIGIO JARA, Karina Juliana DNI: 40344576

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

10 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Karina Juliana Jara
 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala para la Evaluación de la Convivencia escolar directa EsCoDiR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE RED INTERPERSONAL							
1	Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		
2	Mi familia participa en actividades del colegio.	X		X		X		
3	Los profesores me motivan a trabajar en equipo.	X		X		X		
4	Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar	X		X		X		
5	Los profesores me ayudan a superar mis dificultades.	X		X		X		
6	Tengo confianza en mis profesores	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Todos los estudiantes participamos en la elaboración de las normas de convivencia.	X		X		X		
8	Participo en actividades extracurriculares convocadas por los docentes.	X		X		X		
9	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	X		X		X		
10	Cumplo los acuerdos de convivencia.	X		X		X		
11	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	X		X		X		
12	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	X		X		X		
13	Practico solo las acciones que están permitidas	X		X		X		
14	Tengo claro lo que pasaría si no respeto las normas de convivencia.	X		X		X		
15	Comunico a mis profesores cuando tengo dificultades.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: AJUSTE SOCIAL DE IGUALES	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Me llevo bien con todos mis compañeros	X		X		X		
17	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
18	Me encanta trabajar en equipo	X		X		X		
19	Participo en las actividades que realizan mis compañeros.	X		X		X		
20	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	X		X		X		
21	Mis compañeros se interesan y/o preocupan por mí.	X		X		X		

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
REMIGIO JARA, KARINA JULIANA DNI 40344576	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD EN EDUCACION RELIGIOSA Y CATEQUESIS Fecha de diploma: 16/08/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
REMIGIO JARA, KARINA JULIANA DNI 40344576	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/03/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
REMIGIO JARA, KARINA JULIANA DNI 40344576	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION RELIGIOSA Y CATEQUESIS Fecha de diploma: 16/08/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
REMIGIO JARA, KARINA JULIANA DNI 40344576	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 28/05/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

Experto 3: Mg José Tacca Puma



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala de comportamiento asertivo para niños CABS

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: CONDUCTA ASERTIVA							
1	Cuando un compañero (a) te dice: "Eres una persona encantadora". Lo que dirías es: a. "No, no soy tan encantadora". b. "¡Sí, creo que soy el mejor!" c. "Gracias". d. No le dices nada, pero te sonrojas. e. "Gracias, realmente soy encantadora".	X		X		X		
2	Un compañero (a) hace algo que crees que es fantástico. Por ejemplo, recita un poema, canta... Lo que le dirías es: a. "Está bien", y actúas como si no fuera tan fantástico. b. "Está bien, pero he visto cosas mejores". c. No dices nada. d. "¡Yo puedo hacerlo mejor!". e. "¡Eso realmente es fantástico!".	X		X		X		
3	Un compañero (a) ha sido muy bueno y amable contigo. Lo que dirías es: a. "Has sido muy amable conmigo, gracias". b. Actúas como si no hubiera sido amable contigo y dices: "bueno, gracias". c. "Me has tratado bien, pero merezco ser tratado mejor". d. Lo ignoras y no dices nada. e. "No me has tratado suficientemente bien".	X		X		X		
4	Ves a un compañero (a) que te gustaría conocer. Lo que harías es: a. Le gritas y le dices que se te acerque. b. Te acercas, te presentas y empiezas a conversar. c. Caminas hacia ese compañero (a) y esperas a que te dirija la palabra. d. Te le acercas y empiezas a hablar de las grandes cosas que has logrado. e. No le dices nada	X		X		X		
5	Un compañero (a) que no conoces se te acerca y te dice: "hola". Lo que dirías es: a. "¿Qué quieres?"							

	<p>b. No dices nada. c. "No me molestes, ¡quítate!" d. Le contestas el saludo, te presentas y le preguntas: "¿cómo te llamas?" e. Agacharías la cabeza, le contestas el saludo y te alejas.</p>	X		X		X	
6	<p>Sabes que tu amigo (a) está enojado (a). Lo que dirías es: a. "Te ves enojado (a). ¿Te puedo ayudar?" b. Te quedas con esa persona, pero no hablas de su enojo. c. Preguntas: "¿qué te pasa?" d. No le dirías nada y lo dejas en paz. e. Te ríes y le dices: "¡eres un bebé berrinchudo!"</p>	X		X		X	
7	<p>Ves a un compañero (a) tropezar y caerse. Lo que harías es: a. Te ríes y dices: "¿por qué no ves por dónde vas?" b. Preguntas: "¿estás bien? ¿te puedo ayudar?" c. Preguntas: "¿qué te pasó?" d. Dirías: "ni modo, fue un accidente". e. No haces nada y lo ignoras.</p>	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: CONDUCTA PASIVA		Si	No	Si	No	Si	No
8	<p>Un amigo (a) con quien quedaste en verte llega 30 minutos más tarde, y eso te molesta. Tu amigo (a) no te dice por qué llegó tarde. Lo que dirías es: a. "Me molesta que me dejes esperando así". b. "Me estaba preguntando a qué hora llegarías". c. "¡Es la última vez que te espero!". d. No le dirías nada. e. "¡Eres un tonto, llegas tarde!"</p>	X		X		X	
9	<p>Estás enojado y un compañero (a) dice: "te ves enojado". Lo que dirías es: a. Te das la vuelta y te alejas o no dices nada. b. "¡Qué te importa, no es asunto tuyo!". c. "Sí, estoy enojado, gracias por preguntarme". d. "No es nada". e. "Sí estoy enojado, déjame en paz".</p>	X		X		X	
10	<p>Un compañero (a) te hace una broma que no te gusta y esto te hace enojar mucho. Lo que harías es: a. Le gritas: "¡eres odioso!"</p>						

	b. Decir: "estoy enojado contigo, no lo vuelvas a hacer". c. Te sientes dolido por lo que te hizo, pero no dices nada a la persona. d. Decir: "estoy enojado, ¡no me caes bien!". e. Ignoras lo que te hizo y no dices nada a la persona	X		X		X		
11	Te sientes insultado por algo que dijo un compañero (a) sobre ti. Lo que harías es: a. Te alejas de quien lo dijo, te sientes molesto, pero no le dices nada. b. Le pides que no lo vuelva a hacer. c. No le dices nada, aunque te sientes insultado. d. Te defiendes y lo insultas. e. Le dices que no te gusta lo que dijo y le pides que no lo vuelva a hacer	X		X		X		
12	Estás haciendo algo que te gusta y crees que está muy bien. Un compañero (a) te dice: "¡No me gusta lo que estás haciendo!". Lo que dirías es: a. "¡Eres un tonto!". b. "Yo creo que sí está bien". c. "Tienes razón", pero en verdad no estás de acuerdo. d. "Para mí es fantástico, además ¡qué te importa!". e. Te sientes lastimado y no dices nada.	X		X		X		
13	Un compañero(a) te pide algo prestado, pero es nuevo y no lo quieres prestar. Lo que dirías es: a. "Es nuevo y no lo quiero prestar, a lo mejor otro día". b. "No quisiera, pero lo puedes usar". c. "¡No, ve a conseguirte el tuyo!" d. Se lo das, aunque realmente no quieres. e. "¡Estás loco!".	X		X		X		
14	Estás realizando algo que te gusta mucho hacer y un compañero (a) te pregunta: "¿qué estás haciendo?". Lo que harías es: a. "Este..., algo" o "este..., nada". b. "No me molestes, ¿no ves que estoy ocupado?". c. Sigues en lo que estás haciendo y no dices nada. d. "¡No es asunto tuyo!". e. Haces una pausa y explicas lo que estás haciendo.	X		X		X		
15	Un compañero (a) interrumpe a cada rato cuando estás							

	<p>hablando. Lo que dirías es</p> <p>a. "Disculpa, pero quiero terminar de decir lo que estaba diciendo".</p> <p>b. "Esto no es justo, ¿me dejas hablar?".</p> <p>c. Empiezas a hablar otra vez e interrumpes a la otra persona.</p> <p>d. No dices nada y dejas que la persona continúe hablando.</p> <p>e. "¡Cállate, estoy hablando!".</p>	X		X		X		
16	<p>Necesitas que un compañero (a) te haga un favor. Lo que dirías es:</p> <p>a. No pedirías ayuda.</p> <p>b. "¡Tienes que hacer esto por mí!".</p> <p>c. "¿Me harías un favor?". Y explicas qué es lo que necesitas.</p> <p>d. Das a entender que necesitas algo.</p> <p>e. "Quiero que hagas esto por mí".</p>	X		X		X		
17	<p>Se te olvidó algo que debiste traer y un compañero (a) dice: "¡ay, eres tan tonto que no se te olvida la cabeza porque la traes pegada!". Lo que dirías es:</p> <p>a. "Yo soy más listo que tú, además, ¡tú qué sabes!".</p> <p>b. "Sí, tienes razón, a veces parezco tonto".</p> <p>c. "El tonto lo serás tú".</p> <p>d. "Nadie es perfecto, ¡no soy tonto sólo porque me olvidó algo!".</p> <p>e. No dices nada o lo ignoras.</p>	X		X		X		
18	<p>Estás platicando en voz muy alta con un amigo. Un compañero (a) te dice: "perdona, pero estás haciendo demasiado ruido". Lo que dirías es:</p> <p>a. Dejas de hablar inmediatamente.</p> <p>b. "Pues si no te gusta, ¡vetel!" y sigues hablando en voz alta.</p> <p>c. "Perdón, hablaré más bajito" y entonces hablas en voz baja.</p> <p>d. "Perdón", y dejas de hablar.</p> <p>e. "Está bien", y sigues hablando en voz alta.</p>	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTA AGRESIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	<p>Un compañero (a) tiene algo que quieres usar. Los que harías es:</p> <p>a. Le dices: "¡dámelo!"</p>							

	b. No lo pides. c. Lo tomas. d. Le dices a la persona que te gustaría usarlo y se lo pides. e. Haces el comentario de que te gustaría usarlo, pero no se lo pides.	X		X		X	
20	Unos compañeros están hablando de algo que les gusta mucho hacer y que a ti te interesa, quieres participar y decir algo. Lo que harías es: a. No dices nada. b. Interrumpes y comienzas a decirles lo bueno que eres en eso que les gusta mucho hacer. c. Te acercas y entras a la conversación cuando tienes oportunidad. d. Te acercas a las personas y esperas hasta que te vean. e. Interrumpes y comienzas a hablar de lo mucho que te gusta a ti también	X		X		X	
21	Un compañero (a) te pide que hagas algo, que te obliga a dejar de hacer lo que te gusta mucho. Lo dirías es: a. "Tengo otra cosa que hacer, pero haré lo que quieres". b. "¡De ninguna manera!, búscate a otro". c. "Está bien, haré lo que quieres". d. "¡Olvídalo y lárgate!". e. "Ya tengo otra cosa que hacer, a lo mejor la próxima vez".	X		X		X	
22	Un compañero (a) comete un error y te echa a ti la culpa. Lo que dirías es: a. "¡Estás loco!". b. "Yo no fui, fue otra persona". c. "No creo que sea mi error". d. "Yo no fui, ¿no sabes lo que dices!". e. Dejas que te echen la culpa y no dices nada	X		X		X	
23	Un compañero (a) te pide que hagas algo, y tú no sabes por qué se tiene que hacer. Lo quedarías es: a. "Esto no tiene ningún sentido, no quiero hacerlo". b. Haces lo que te pide y te quedas callado. c. "Esto es tonto, ¿no lo voy a hacer!". d. Antes de hacerlo dices: "no entiendo por qué quieres que haga esto". e. "Si eso es lo que quieres" y luego lo hace	X		X		X	

24	<p>Estás formado en una fila y un compañero (a) se mete delante de ti. Lo que harías es:</p> <p>a. En silencio piensas cosas tales como "qué gente tan mal educada", sin decirle nada.</p> <p>b. Decir: "¡oye, vete al final de la fila!"</p> <p>c. No le dices nada, pero te hace sentir enojado.</p> <p>d. Decir en voz alta: "salte de la fila".</p> <p>e. Decir: "yo llegué primero, por favor fórmate al final de la fila".</p>	X		X		X		
25	<p>Cometes un error y otro compañero (a) es culpado (a) por tu error. Lo que harías es:</p> <p>a. No dices nada.</p> <p>b. Le echarías la culpa: "¡es su error!"</p> <p>c. Te culparías: "fue mi error".</p> <p>d. Dirías que tal vez ese niño (a) no fue, pero no le dices quién lo hizo.</p> <p>e. Dirías: "¡eso es mala suerte!"</p>	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: TACCA POMA JOSE DNI: 02298982

Especialidad del validador: Docencia en investigación y docencia universitaria

07 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala para la Evaluación de la Convivencia escolar directa EsCoDiR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE RED INTERPERSONAL								
1	Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		
2	Mi familia participa en actividades del colegio.	X		X		X		
3	Los profesores me motivan a trabajar en equipo.	X		X		X		
4	Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar	X		X		X		
5	Los profesores me ayudan a superar mis dificultades.	X		X		X		
6	Tengo confianza en mis profesores	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA								
7	Todos los estudiantes participamos en la elaboración de las normas de convivencia.	X		X		X		
8	Participo en actividades extracurriculares convocadas por los docentes.	X		X		X		
9	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	X		X		X		
10	Cumplo los acuerdos de convivencia.	X		X		X		
11	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	X		X		X		
12	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	X		X		X		
13	Practico solo las acciones que están permitidas	X		X		X		
14	Tengo claro lo que pasaría si no respeto las normas de convivencia.	X		X		X		
15	Comunico a mis profesores cuando tengo dificultades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AJUSTE SOCIAL DE IGUALES								
16	Me llevo bien con todos mis compañeros	X		X		X		
17	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
18	Me encanta trabajar en equipo	X		X		X		
19	Participo en las actividades que realizan mis compañeros.	X		X		X		
20	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	X		X		X		
21	Mis compañeros se interesan y/o preocupan por mí.	X		X		X		

22	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	X		X		X	
23	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. José Isaac Puma

DNI: 02292982

Especialidad del validador: Docencia Universitaria y Educación Superior

07 de mayo del 202

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
TACCA PUMA, JOSE DNI 02298982	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/09/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
TACCA PUMA, JOSE DNI 02298982	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACION Fecha de diploma: 20/09/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE <i>PERU</i>
TACCA PUMA, JOSE DNI 02298982	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN: DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR E INVESTIGACION Fecha de diploma: 30/04/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/03/2009 Fecha egreso: 21/12/2016	UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO <i>PERU</i>

***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Experto 4: Mg. Oscar Iván Camones Rivera



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala de comportamiento asertivo para niños CABS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONDUCTA ASERTIVA							
1	<p>Cuando un compañero (a) te dice: "Eres una persona encantadora". Lo que dirías es:</p> <p>a. "No, no soy tan encantadora". b. "¡Sí, creo que soy el mejor!" c. "Gracias". d. No le dices nada, pero te sonrojas. e. "Gracias, realmente soy encantadora".</p>	✓		✓		✓		
2	<p>Un compañero (a) hace algo que crees que es fantástico. Por ejemplo, recita un poema, canta... Lo que le dirías es:</p> <p>a. "Está bien", y actúas como si no fuera tan fantástico. b. "Está bien, pero he visto cosas mejores". c. No dices nada. d. "¡Yo puedo hacerlo mejor!" e. "¡Eso realmente es fantástico!"</p>	✓		✓		✓		
3	<p>Un compañero (a) ha sido muy bueno y amable contigo. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Has sido muy amable conmigo, gracias". b. Actúas como si no hubiera sido amable contigo y dices: "bueno, gracias". c. "Me has tratado bien, pero merezco ser tratado mejor". d. Lo ignoras y no dices nada. e. "No me has tratado suficientemente bien".</p>	✓		✓		✓		
4	<p>Ves a un compañero (a) que te gustaría conocer. Lo que harías es:</p> <p>a. Le gritas y le dices que se te acerque. b. Te acercas, te presentas y empiezas a conversar. c. Caminas hacia ese compañero (a) y esperas a que te dirija la palabra. d. Te le acercas y empiezas a hablar de las grandes cosas que has logrado. e. No le dices nada</p>	✓		✓		✓		
5	<p>Un compañero (a) que no conoces se te acerca y te dice: "hola". Lo que dirías es:</p> <p>a. "¿Qué quieres?"</p>	✓		✓		✓		

	<p>b. No dices nada.</p> <p>c. "No me molestes, ¡quitate!"</p> <p>d. Le contestas el saludo, te presentas y le preguntas: "¿cómo te llamas?"</p> <p>e. Agacharías la cabeza, le contestas el saludo y te alejas.</p>	✓		✓		✓	
6	<p>Sabes que tu amigo (a) está enojado (a). Lo que dirías es:</p> <p>a. "Te ves enojado (a). ¿Te puedo ayudar?"</p> <p>b. Te quedas con esa persona, pero no hablas de su enojo.</p> <p>c. Preguntas: "¿qué te pasa?"</p> <p>d. No le dirías nada y lo dejas en paz.</p> <p>e. Te ríes y le dices: "¡eres un bebé berrinchudo!"</p>	✓		✓		✓	
7	<p>Ves a un compañero (a) tropezar y caerse. Lo que harías es:</p> <p>a. Te ríes y dices: "¿por qué no ves por dónde vas?"</p> <p>b. Preguntas: "¿estás bien? ¿te puedo ayudar?"</p> <p>c. Preguntas: "¿qué te pasó?"</p> <p>d. Dirías: "ni modo, fue un accidente".</p> <p>e. No haces nada y lo ignoras.</p>	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: CONDUCTA PASIVA		Si	No	Si	No	Si	No
8	<p>Un amigo (a) con quien quedaste en verte llega 30 minutos más tarde, y eso te molesta. Tu amigo (a) no te dice por qué llegó tarde. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Me molesta que me dejes esperando así".</p> <p>b. "Me estaba preguntando a qué hora llegarías".</p> <p>c. "¡Es la última vez que te espero!"</p> <p>d. No le dirías nada.</p> <p>e. "¡Eres un tonto, llegas tarde!"</p>	✓		✓		✓	
9	<p>Estás enojado y un compañero (a) dice: "te ves enojado". Lo que dirías es:</p> <p>a. Te das la vuelta y te alejas o no dices nada.</p> <p>b. "¡Qué te importa, no es asunto tuyo!"</p> <p>c. "Sí, estoy enojado, gracias por preguntarme".</p> <p>d. "No es nada".</p> <p>e. "Si estoy enojado, déjame en paz".</p>	✓		✓		✓	
10	<p>Un compañero (a) te hace una broma que no te gusta y esto te hace enojar mucho. Lo que harías es:</p> <p>a. Le gritas: "¡eres odioso!"</p>						

	<p>b. Decir: "estoy enojado contigo, no lo vuelvas a hacer".</p> <p>c. Te sientes dolido por lo que te hizo, pero no dices nada a la persona.</p> <p>d. Decir: "estoy enojado, ¡no me caes bien!".</p> <p>e. Ignoras lo que te hizo y no dices nada a la persona</p>	✓		✓		✓		
11	<p>Te sientes insultado por algo que dijo un compañero (a) sobre ti. Lo que harías es:</p> <p>a. Te alejas de quien lo dijo, te sientes molesto, pero no le dices nada.</p> <p>b. Le pides que no lo vuelva a hacer.</p> <p>c. No le dices nada, aunque te sientes insultado.</p> <p>d. Te defiendes y lo insultas.</p> <p>e. Le dices que no te gusta lo que dijo y le pides que no lo vuelva a hacer</p>	✓		✓		✓		
12	<p>Estás haciendo algo que te gusta y crees que está muy bien. Un compañero (a) te dice: "¡No me gusta lo que estás haciendo!". Lo que dirías es:</p> <p>a. "¡Eres un tonto!".</p> <p>b. "Yo creo que sí está bien".</p> <p>c. "Tienes razón", pero en verdad no estás de acuerdo.</p> <p>d. "Para mí es fantástico, además ¡qué te importa!".</p> <p>e. Te sientes lastimado y no dices nada.</p>	✓		✓		✓		
13	<p>Un compañero(a) te pide algo prestado, pero es nuevo y no lo quieres prestar. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Es nuevo y no lo quiero prestar, a lo mejor otro día".</p> <p>b. "No quisiera, pero lo puedes usar".</p> <p>c. "¡No, ve a conseguirte el tuyo!"</p> <p>d. Se lo das, aunque realmente no quieres.</p> <p>e. "¡Estás loco!".</p>	✓		✓		✓		
14	<p>Estás realizando algo que te gusta mucho hacer y un compañero (a) te pregunta: "¿qué estás haciendo?". Lo que harías es:</p> <p>a. "Este..., algo" o "este..., nada".</p> <p>b. "No me molestes, ¿no ves que estoy ocupado?".</p> <p>c. Sigues en lo que estás haciendo y no dices nada.</p> <p>d. "¡No es asunto tuyo!".</p> <p>e. Haces una pausa y explicas lo que estás haciendo.</p>	✓		✓		✓		
15	Un compañero (a) interrumpe a cada rato cuando estás							

	<p>hablando. Lo que dirías es</p> <p>a. "Disculpa, pero quiero terminar de decir lo que estaba diciendo".</p> <p>b. "Esto no es justo, ¿me dejas hablar?".</p> <p>c. Empiezas a hablar otra vez e interrumpes a la otra persona.</p> <p>d. No dices nada y dejas que la persona continúe hablando.</p> <p>e. "¡Cállate, estoy hablando!".</p>	✓		✓		✓		
16	<p>Necesitas que un compañero (a) te haga un favor. Lo que dirías es:</p> <p>a. No pedirías ayuda.</p> <p>b. "¡Tienes que hacer esto por mí!".</p> <p>c. "¿Me harías un favor?". Y explicas qué es lo que necesitas.</p> <p>d. Das a entender que necesitas algo.</p> <p>e. "Quiero que hagas esto por mí".</p>	✓		✓		✓		
17	<p>Se te olvidó algo que debiste traer y un compañero (a) dice: "¡ay, eres tan tonto que no se te olvida la cabeza porque la traes pegada!". Lo que dirías es:</p> <p>a. "Yo soy más listo que tú, además, ¡tú qué sabes!".</p> <p>b. "Sí, tienes razón, a veces parezco tonto".</p> <p>c. "El tonto lo serás tú".</p> <p>d. "Nadie es perfecto, ¡no soy tonto sólo porque me olvidó algo!".</p> <p>e. No dices nada o lo ignoras.</p>	✓		✓		✓		
18	<p>Estás platicando en voz muy alta con un amigo. Un compañero (a) te dice: "perdona, pero estás haciendo demasiado ruido". Lo que dirías es:</p> <p>a. Dejas de hablar inmediatamente.</p> <p>b. "Pues si no te gusta, ¡vete!" y sigues hablando en voz alta.</p> <p>c. "Perdón, hablaré más bajito" y entonces hablas en voz baja.</p> <p>d. "Perdón", y dejas de hablar.</p> <p>e. "Está bien", y sigues hablando en voz alta.</p>	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CONDUCTA AGRESIVA		Si	No	Si	No	Si	No	
19	<p>Un compañero (a) tiene algo que quieres usar. Los que harías es:</p> <p>a. Le dices: "¡dámelo!".</p>	✓		✓		✓		

	b. No lo pides. c. Lo tomas. d. Le dices a la persona que te gustaría usarlo y se lo pides. e. Haces el comentario de que te gustaría usarlo, pero no se lo pides.	✓		✓		✓		
20	Unos compañeros están hablando de algo que les gusta mucho hacer y que a ti te interesa, quieres participar y decir algo. Lo que harías es: a. No dices nada. b. Interrumpes y comienzas a decirles lo bueno que eres en eso que les gusta mucho hacer. c. Te acercas y entras a la conversación cuando tienes oportunidad. d. Te acercas a las personas y esperas hasta que te vean. e. Interrumpes y comienzas a hablar de lo mucho que te gusta a ti también	✓		✓		✓		
21	Un compañero (a) te pide que hagas algo, que te obliga a dejar de hacer lo que te gusta mucho. Lo dirías es: a. "Tengo otra cosa que hacer, pero haré lo que quieres". b. "¡De ninguna manera!, búscate a otro". c. "Está bien, haré lo que quieres". d. "¡Olvídalo y lárgate!". e. "Ya tengo otra cosa que hacer, a lo mejor la próxima vez".	✓		✓		✓		
22	Un compañero (a) comete un error y te echa a ti la culpa. Lo que dirías es: a. "¡Estás loco!". b. "Yo no fui, fue otra persona". c. "No creo que sea mi error". d. "Yo no fui, ¡no sabes lo que dices!". e. Dejas que te echen la culpa y no dices nada	✓		✓		✓		
23	Un compañero (a) te pide que hagas algo, y tú no sabes por qué se tiene que hacer. Lo quedarías es: a. "Esto no tiene ningún sentido, no quiero hacerlo". b. Haces lo que te pide y te quedas callado. c. "Esto es tonto, ¡no lo voy a hacer!". d. Antes de hacerlo dices: "no entiendo por qué quieres que haga esto". e. "Si eso es lo que quieres" y luego lo hace	✓		✓		✓		

24	<p>Estás formado en una fila y un compañero (a) se mete delante de ti. Lo que harías es:</p> <p>a. En silencio piensas cosas tales como "qué gente tan mal educada", sin decirle nada.</p> <p>b. Decir: "¡oye, vete al final de la fila!"</p> <p>c. No le dices nada, pero te hace sentir enojado.</p> <p>d. Decir en voz alta: "salte de la fila".</p> <p>e. Decir: "yo llegué primero, por favor fórmate al final de la fila".</p>	✓		✓		✓			
25	<p>Cometes un error y otro compañero (a) es culpado (a) por tu error. Lo que harías es:</p> <p>a. No dices nada.</p> <p>b. Le echarías la culpa: "¡es su error!"</p> <p>c. Te culparías: "fue mi error".</p> <p>d. Dirías que tal vez ese niño (a) no fue, pero no le dices quién lo hizo.</p> <p>e. Dirías: "¡eso es mala suerte!"</p>	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Es viable el presente instrumento para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Camones Rivera, Oscar Iván DNI: 22510505

Especialidad del validador: Magister ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 2022


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala para la Evaluación de la Convivencia escolar directa EsCoDiR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE RED INTERPERSONAL								
1	Mis padres se llevan bien con mis profesores	✓		✓		✓		
2	Mi familia participa en actividades del colegio.	✓		✓		✓		
3	Los profesores me motivan a trabajar en equipo.	✓		✓		✓		
4	Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar	✓		✓		✓		
5	Los profesores me ayudan a superar mis dificultades.	✓		✓		✓		
6	Tengo confianza en mis profesores	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA								
7	Todos los estudiantes participamos en la elaboración de las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
8	Participo en actividades extracurriculares convocadas por los docentes.	✓		✓		✓		
9	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	✓		✓		✓		
10	Cumplo los acuerdos de convivencia.	✓		✓		✓		
11	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	✓		✓		✓		
12	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	✓		✓		✓		
13	Practico solo las acciones que están permitidas	✓		✓		✓		
14	Tengo claro lo que pasaría si no respeto las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
15	Comunico a mis profesores cuando tengo dificultades.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: AJUSTE SOCIAL DE IGUALES								
16	Me llevo bien con todos mis compañeros	✓		✓		✓		
17	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		
18	Me encanta trabajar en equipo	✓		✓		✓		
19	Participo en las actividades que realizan mis compañeros.	✓		✓		✓		
20	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	✓		✓		✓		
21	Mis compañeros se interesan y/o preocupan por mí.	✓		✓		✓		

22	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan	✓		✓		✓	
23	Ayudo a mis compañeros en lo que necesitan.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Se evidencia concordancia entre las dimensiones y los ítems

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Camones Rivera, Oscar Iván

DNI: 22510505

Especialidad del validador: Magíster ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de mayo del 202



Firma del Experto Informante

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CAMONES RIVERA, OSCAR IVAN DNI 22510505	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 16/07/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO <i>PERU</i>
CAMONES RIVERA, OSCAR IVAN DNI 22510505	MAESTRO/MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 02/03/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/06/2010 Fecha egreso: 31/12/2011	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

(***) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>

Experta: Mg. Cirila Cabrera Ávila



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala de comportamiento asertivo para niños CABS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONDUCTA ASERTIVA							
1	<p>Cuando un compañero (a) te dice: "Eres una persona encantadora". Lo que dirías es:</p> <p>a. "No, no soy tan encantadora".</p> <p>b. "¡Sí, creo que soy el mejor!"</p> <p>c. "Gracias".</p> <p>d. No le dices nada, pero te sonrojas.</p> <p>e. "Gracias, realmente soy encantadora".</p>	X		X		X	/	
2	<p>Un compañero (a) hace algo que crees que es fantástico. Por ejemplo, recita un poema, canta... Lo que le dirías es:</p> <p>a. "Está bien", y actúas como si no fuera tan fantástico.</p> <p>b. "Está bien, pero he visto cosas mejores".</p> <p>c. No dices nada.</p> <p>d. "¡Yo puedo hacerlo mejor!".</p> <p>e. "¡Eso realmente es fantástico!".</p>	X		X		X		
3	<p>Un compañero (a) ha sido muy bueno y amable contigo. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Has sido muy amable conmigo, gracias".</p> <p>b. Actúas como si no hubiera sido amable contigo y dices: "bueno, gracias".</p> <p>c. "Me has tratado bien, pero merezco ser tratado mejor".</p> <p>d. Lo ignoras y no dices nada.</p> <p>e. "No me has tratado suficientemente bien".</p>	X		X		X		
4	<p>Ves a un compañero (a) que te gustaría conocer. Lo que harías es:</p> <p>a. Le gritas y le dices que se te acerque.</p> <p>b. Te acercas, te presentas y empiezas a conversar.</p> <p>c. Caminas hacia ese compañero (a) y esperas a que te dirija la palabra.</p> <p>d. Te le acercas y empiezas a hablar de las grandes cosas que has logrado.</p> <p>e. No le dices nada</p>	X		X		X		
5	<p>Un compañero (a) que no conoces se te acerca y te dice: "hola". Lo que dirías es:</p> <p>a. "¿Qué quieres?"</p>							

	<p>b. No dices nada.</p> <p>c. "No me molestes, ¡quitate!"</p> <p>d. Le contestas el saludo, te presentas y le preguntas: "¿cómo te llamas?"</p> <p>e. Agacharías la cabeza, le contestas el saludo y te alejas.</p>	X		X		X	
6	<p>Sabes que tu amigo (a) está enojado (a). Lo que dirías es:</p> <p>a. "Te ves enojado (a). ¿Te puedo ayudar?"</p> <p>b. Te quedas con esa persona, pero no hablas de su enojo.</p> <p>c. Preguntas: "¿qué te pasa?"</p> <p>d. No le dirías nada y lo dejas en paz.</p> <p>e. Te ríes y le dices: "¡eres un bebé berrinchudo!"</p>	X		X		X	
7	<p>Ves a un compañero (a) tropezar y caerse. Lo que harías es:</p> <p>a. Te ríes y dices: "¿por qué no ves por dónde vas?"</p> <p>b. Preguntas: "¿estás bien? ¿te puedo ayudar?"</p> <p>c. Preguntas: "¿qué te pasó?"</p> <p>d. Dirías: "ni modo, fue un accidente".</p> <p>e. No haces nada y lo ignoras.</p>	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: CONDUCTA PASIVA		Si	No	Si	No	Si	No
8	<p>Un amigo (a) con quien quedaste en verte llega 30 minutos más tarde, y eso te molesta. Tu amigo (a) no te dice por qué llegó tarde. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Me molesta que me dejes esperando así".</p> <p>b. "Me estaba preguntando a qué hora llegarías".</p> <p>c. "¡Es la última vez que te espero!".</p> <p>d. No le dirías nada.</p> <p>e. "¡Eres un tonto, llegas tarde!"</p>	X		X		X	
9	<p>Estás enojado y un compañero (a) dice: "te ves enojado". Lo que dirías es:</p> <p>a. Te das la vuelta y te alejas o no dices nada.</p> <p>b. "¡Qué te importa, no es asunto tuyo!".</p> <p>c. "Sí, estoy enojado, gracias por preguntarme".</p> <p>d. "No es nada".</p> <p>e. "Sí estoy enojado, déjame en paz".</p>	X		X		X	
10	<p>Un compañero (a) te hace una broma que no te gusta y esto te hace enojar mucho. Lo que harías es:</p> <p>a. Le gritas: "¡eres odioso!".</p>						

	<p>b. Decir: "estoy enojado contigo, no lo vuelvas a hacer".</p> <p>c. Te sientes dolido por lo que te hizo, pero no dices nada a la persona.</p> <p>d. Decir: "estoy enojado, ¡no me caes bien!".</p> <p>e. Ignoras lo que te hizo y no dices nada a la persona</p>	X		X		X		
11	<p>Te sientes insultado por algo que dijo un compañero (a) sobre ti. Lo que harías es:</p> <p>a. Te alejas de quien lo dijo, te sientes molesto, pero no le dices nada.</p> <p>b. Le pides que no lo vuelva a hacer.</p> <p>c. No le dices nada, aunque te sientes insultado.</p> <p>d. Te defiendes y lo insultas.</p> <p>e. Le dices que no te gusta lo que dijo y le pides que no lo vuelva a hacer</p>	X		X		X		
12	<p>Estás haciendo algo que te gusta y crees que está muy bien. Un compañero (a) te dice: "¡No me gusta lo que estás haciendo!". Lo que dirías es:</p> <p>a. "¡Eres un tonto!".</p> <p>b. "Yo creo que sí está bien".</p> <p>c. "Tienes razón", pero en verdad no estás de acuerdo.</p> <p>d. "Para mí es fantástico, además ¡qué te importa!".</p> <p>e. Te sientes lastimado y no dices nada.</p>	X		X		X		
13	<p>Un compañero(a) te pide algo prestado, pero es nuevo y no lo quieres prestar. Lo que dirías es:</p> <p>a. "Es nuevo y no lo quiero prestar, a lo mejor otro día".</p> <p>b. "No quisiera, pero lo puedes usar".</p> <p>c. "¡No, ve a conseguirte el tuyo!"</p> <p>d. Se lo das, aunque realmente no quieres.</p> <p>e. "¡Estás loco!".</p>	X		X		X		
14	<p>Estás realizando algo que te gusta mucho hacer y un compañero (a) te pregunta: "¿qué estás haciendo?". Lo que harías es:</p> <p>a. "Este..., algo" o "este..., nada".</p> <p>b. "No me molestes, ¿no ves que estoy ocupado?".</p> <p>c. Sigues en lo que estás haciendo y no dices nada.</p> <p>d. "¡No es asunto tuyo!".</p> <p>e. Haces una pausa y explicas lo que estás haciendo.</p>	X		X		X		
15	Un compañero (a) interrumpe a cada rato cuando estás							

	<p>hablando. Lo que dirías es</p> <p>a. "Disculpa, pero quiero terminar de decir lo que estaba diciendo".</p> <p>b. "Esto no es justo, ¿me dejas hablar?".</p> <p>c. Empiezas a hablar otra vez e interrumpes a la otra persona.</p> <p>d. No dices nada y dejas que la persona continúe hablando.</p> <p>e. "¡Cállate, estoy hablando!".</p>	X		X		X		
16	<p>Necesitas que un compañero (a) te haga un favor. Lo que dirías es:</p> <p>a. No pedirías ayuda.</p> <p>b. "¡Tienes que hacer esto por mí!".</p> <p>c. "¿Me harías un favor?". Y explicas qué es lo que necesitas.</p> <p>d. Das a entender que necesitas algo.</p> <p>e. "Quiero que hagas esto por mí".</p>	X		X		X		
17	<p>Se te olvidó algo que debiste traer y un compañero (a) dice: "¡ay, eres tan tonto que no se te olvida la cabeza porque la traes pegada!". Lo que dirías es:</p> <p>a. "Yo soy más listo que tú, además, ¡tú qué sabes!".</p> <p>b. "Sí, tienes razón, a veces parezco tonto".</p> <p>c. "El tonto lo serás tú".</p> <p>d. "Nadie es perfecto, ¡no soy tonto sólo porque me olvidó algo!".</p> <p>e. No dices nada o lo ignoras.</p>	X		X		X		
18	<p>Estás platicando en voz muy alta con un amigo. Un compañero (a) te dice: "perdona, pero estás haciendo demasiado ruido". Lo que dirías es:</p> <p>a. Dejas de hablar inmediatamente.</p> <p>b. "Pues si no te gusta, ¡vetel!" y sigues hablando en voz alta.</p> <p>c. "Perdón, hablaré más bajito" y entonces hablas en voz baja.</p> <p>d. "Perdón", y dejas de hablar.</p> <p>e. "Está bien", y sigues hablando en voz alta.</p>	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: CONDUCTA AGRESIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	<p>Un compañero (a) tiene algo que quieres usar. Los que harías es:</p> <p>a. Le dices: "¡dámelo!".</p>							

	<p>b. No lo pides. c. Lo tomas. d. Le dices a la persona que te gustaría usarlo y se lo pides. e. Haces el comentario de que te gustaría usarlo, pero no se lo pides.</p>	X		X		X	
20	<p>Unos compañeros están hablando de algo que les gusta mucho hacer y que a ti te interesa, quieres participar y decir algo. Lo que harías es:</p> <p>a. No dices nada. b. Interrumpes y comienzas a decirles lo bueno que eres en eso que les gusta mucho hacer. c. Te acercas y entras a la conversación cuando tienes oportunidad. d. Te acercas a las personas y esperas hasta que te vean. e. Interrumpes y comienzas a hablar de lo mucho que te gusta a ti también</p>	X		X		X	
21	<p>Un compañero (a) te pide que hagas algo, que te obliga a dejar de hacer lo que te gusta mucho. Lo dirías es:</p> <p>a. "Tengo otra cosa que hacer, pero haré lo que quieres". b. "¡De ninguna manera!, búscate a otro". c. "Está bien, haré lo que quieres". d. "¡Olvidalo y lárgate!". e. "Ya tengo otra cosa que hacer, a lo mejor la próxima vez".</p>	X		X		X	
22	<p>Un compañero (a) comete un error y te echa a ti la culpa. Lo que dirías es:</p> <p>a. "¡Estás loco!". b. "Yo no fui, fue otra persona". c. "No creo que sea mi error". d. "Yo no fui, ¿no sabes lo que dices!". e. Dejas que te echen la culpa y no dices nada</p>	X		X		X	
23	<p>Un compañero (a) te pide que hagas algo, y tú no sabes por qué se tiene que hacer. Lo quedarías es:</p> <p>a. "Esto no tiene ningún sentido, no quiero hacerlo". b. Haces lo que te pide y te quedas callado. c. "Esto es tonto, ¿no lo voy a hacer!". d. Antes de hacerlo dices: "no entiendo por qué quieres que haga esto". e. "Si eso es lo que quieres" y luego lo hace</p>	X		X		X	

24	<p>Estás formado en una fila y un compañero (a) se mete delante de ti. Lo que harías es:</p> <p>a. En silencio piensas cosas tales como "qué gente tan mal educada", sin decirle nada.</p> <p>b. Decir: "joye, vete al final de la fila!"</p> <p>c. No le dices nada, pero te hace sentir enojado.</p> <p>d. Decir en voz alta: "salte de la fila".</p> <p>e. Decir: "yo llegué primero, por favor fórmate al final de la fila".</p>	X		X		X		
25	<p>Cometes un error y otro compañero (a) es culpado (a) por tu error. Lo que harías es:</p> <p>a. No dices nada.</p> <p>b. Le echarías la culpa: "¡es su error!".</p> <p>c. Te culparías: "fue mi error".</p> <p>d. Dirías que tal vez ese niño (a) no fue, pero no le dices quién lo hizo.</p> <p>e. Dirías: "¡eso es mala suerte!".</p>	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) El instrument se encuentra en condiciones de ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. CABRERA SILVA, Cirila DNI: 22414330

Especialidad del validador: Mg. en Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de mayo del 2022


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: Escala para la Evaluación de la Convivencia escolar directa EsCoDiR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DE RED INTERPERSONAL								
1	Mis padres se llevan bien con mis profesores	X		X		X		
2	Mi familia participa en actividades del colegio.	X		X		X		
3	Los profesores me motivan a trabajar en equipo.	X		X		X		
4	Los profesores valoran mi trabajo y me animan a mejorar	X		X		X		
5	Los profesores me ayudan a superar mis dificultades.	X		X		X		
6	Tengo confianza en mis profesores	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AJUSTE A LA DISCIPLINA DEMOCRÁTICA								
7	Todos los estudiantes participamos en la elaboración de las normas de convivencia.	X		X		X		
8	Participo en actividades extracurriculares convocadas por los docentes.	X		X		X		
9	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto.	X		X		X		
10	Cumplo los acuerdos de convivencia.	X		X		X		
11	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	X		X		X		
12	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	X		X		X		
13	Practico solo las acciones que están permitidas	X		X		X		
14	Tengo claro lo que pasaría si no respeto las normas de convivencia.	X		X		X		
15	Comunico a mis profesores cuando tengo dificultades.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AJUSTE SOCIAL DE IGUALES								
16	Me llevo bien con todos mis compañeros	X		X		X		
17	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás.	X		X		X		
18	Me encanta trabajar en equipo	X		X		X		
19	Participo en las actividades que realizan mis compañeros.	X		X		X		
20	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.	X		X		X		
21	Mis compañeros se interesan y/o preocupan por mí.	X		X		X		

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

CABRERA AVILA, CIRILA DNI 22414330	ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 26/07/1988 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO PERU
CABRERA AVILA, CIRILA DNI 22414330	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUAJE Y LITERATURA Fecha de diploma: 28/05/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO PERU
CABRERA AVILA, CIRILA DNI 22414330	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 02/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
CABRERA AVILA, CIRILA DNI 22414330	TITULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 11/03/19 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2018 Fecha egreso: 14/12/2018	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU

Prueba de Normalidad

De acuerdo a los resultados estadísticos inferenciales, se efectuó la prueba de normalidad, para lo cual, se eligió la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, puesto que se tuvo una muestra de 60 participantes.

Tabla 15

Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnova

	Estadístico	gl	Significancia
Asertividad	,074	60	,000
Convivencia escolar	,170	60	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco – 2022", cuyo autor es ARQUEÑO PEREZ DANIELA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 17-08-2022 21:57:29

Código documento Trilce: TRI - 0413802