



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Pirámide de Maslow en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo
en una institución educativa, Villa el Salvador, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación**

AUTORA:

Loli Monzon, Janeth Liliana (orcid.org/0000-0002-8069-6815)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos los niveles.

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a la esencia de mi ser, a mi hijo Luiggi Abel Bocanegra Loli.

AGRADECIMIENTO:

Especial a mis mentores el Sr. Crisanto Loli Álvaro, Dr. Jorge Maguiña Sal y Rosas, Dr. Vicente Santivañez Limas y Mag. Aldo Alfonso López Kitano que con sus enseñanzas y guía han contribuido en mi formación profesional.

Somos lo que queremos ser y logramos lo que queremos lograr, voy por más.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización.	19
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	24
3.5 Procedimientos:	26
3.6 Método de análisis de datos:	26
3.7 Aspectos éticos:	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1. Detalla la población de la investigación	23
Tabla 2. Procedimiento para el logro de los objetivos	26
Tabla 3. Correlación de las variables	28
Tabla 4. Relación entre la variable pirámide de Maslow y la dimensión Autoconocimiento	29
Tabla 5. Relación entre la dimensión pedagógica y la deserción escolar	30
Tabla 6. Relación entre la variable pirámide de Maslow y la dimensión habilidades blandas	31
Tabla 7. Relación entre la variable pirámide de Maslow y la dimensión desarrollo de competencias	33

Resumen

La investigación denominada Pirámide de Maslow en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, 2022 que tuvo como objetivo es determinar el grado de incidencia de la pirámide de Maslow tiene una influencia de forma significativa en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, 2022. Se planteo la siguiente hipótesis existe relación entre la pirámide de Maslow con en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, 2022 La muestra de estudio 10 estudiantes de una Institución Educativa de Villa el Salvador. El estudio es básico, no experimental y correccional, se empleó la técnica de la encuesta para lo cual se empleó un solo cuestionario, los cuales fueron validados determinando la confiabilidad de estos. Para procesar y analizar la información se utilizó un software SPSS22 la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk (al tener una muestra menor a 50) con el valor w 0,842 siendo mayor que el valor crítico demostrando una confianza de 95% donde la muestra proviene de una distribución normal mayor que el Alfa de Cronbaw 0,823, no se rechaza la hipótesis nula (H_0), presentando un valor normal paramétrico. Permitiendo la relación entre las dos variables estudiadas. La investigación concluye que la pirámide de Maslow influye significativamente en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, 2022.

Palabras clave: aprendizaje, desarrollo, herramienta, estudiantes.

Abstract

A pesquisa denominada Pirâmide de Maslow no desenvolvimento da aprendizagem, alunos do ciclo V em uma Instituição Educacional Villa el Salvador, 2022, que teve como objetivo determinar o grau de incidência da pirâmide de Maslow tem uma influência significativa no desenvolvimento da aprendizagem, alunos de o ciclo V em uma Instituição Educacional Villa el Salvador, 2022. A seguinte hipótese foi levantada, há uma relação entre a pirâmide de Maslow com o desenvolvimento da aprendizagem, alunos do ciclo V em uma Instituição Educacional Villa el Salvador, 2022 A amostra de estudar 10 alunos de uma instituição de ensino de Villa el Salvador. O estudo é básico, não experimental e correccional, utilizou-se a técnica de levantamento para o qual foi utilizado um único questionário, os quais foram validados determinando sua confiabilidade. Para processar e analisar as informações foi utilizado o software SPSS22, o teste de normalidade Shapiro-Wilk (quando se tem amostra menor que 50) com o valor w 0,842 sendo maior que o valor crítico, demonstrando uma confiança de 95% de onde a amostra vem uma distribuição normal maior que o Alfa de Cronbaw 0,823, a hipótese nula (H_0) não é rejeitada, apresentando um valor normal paramétrico. Permitindo a relação entre as duas variáveis estudadas. A pesquisa conclui que a pirâmide de Maslow influencia significativamente o desenvolvimento da aprendizagem, alunos do ciclo V em uma Instituição Educacional Villa el Salvador, 2022.

Palavras-chave: aprendizagem, desenvolvimento, ferramenta e alunos

I. INTRODUCCIÓN

El impacto de la pandemia con la llegada del COVID -19, ha requerido que las escuelas suspendan sus clases en todos sus niveles, por el daño severo que está ocasionando en las personas y generando un estado de emergencia no solo a nivel nacional también mundial.

MINEDU (2020) Mediante las disposiciones por parte del estado peruano y conjuntamente con el ministerio de educación a través del decreto supremo de Urgencia N.º 026-2020 que estableció diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus en el territorio nacional, incluyendo disposiciones referidas a la aplicación del trabajo remoto.

Con respeto a la suspensión de las clases por Resolución Ministerial N.º 184-2020-Ministerio de Educación (MINEDU) se dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada en Educación Básica, se encuentra suspendido mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria para la prevención y el control del COVID-19. (educación, 2020). Frente a estas disposiciones el ámbito educativo ha enfrentado un bajo nivel en el desarrollo de los aprendizajes, donde el objetivo de alcanzar la mejora de estos se ha visto que hay una gran distancia a ello se suma la inclusión que debe ser equitativa y de calidad donde los desarrollos del aprendizaje deben ser promovido para toda la vida.

Identificando los factores que favorece o los limita; así mismo la desigualdad del sistema educativo en escuelas estatales como en particulares, rurales y urbanas, como en aulas multigrados, sumando la desvinculación en el proceso educativo.

Los estudiantes que se encontraban con poco vínculo con la escuela pueden encontrarse más desmotivados y ser un grupo vulnerable al no querer continuar con sus estudios, no se puede dejar de lado a los estudiantes con discapacidad y afectados emocionalmente, resquebrajándose la salud mental no solo en ellos sino

en los docentes los cuales a los primeros puede afectar al desarrollo del aprendizaje y ser una amenaza para su futuro.

En los docentes también ha generado en algunos estreses en los cambios que se han dado de manera muy rápida por lo tanto el coaching no solo es un conjunto de técnicas es una sólida base en teorías las cuales están implementadas por herramientas precisas y exactas; a través de su herramienta la pirámide de Maslow se ha pretendido mejorar en los estudiantes el desarrollo de sus aprendizajes.

Para Pérez Arango (2011), muestra al coaching como la herramienta de una psicología positiva, en que se enfocan en cada aspecto positivo de la persona (estudiante), para el desarrollo y crecimiento individual.

Asimismo, Arango (2009) el cambio de conducta que presenta los estudiantes se percibirá cuando ellos mismos puedan procesar una nueva información; el coaching educativo a través de la herramienta de la pirámide de Maslow permite alcanzar la maduración en ellos facilitando el proceso reflejándose en cada sesión.

Para Zimmerman (2005) manifiesta que a través de la autorregulación se puede regular en los estudiantes su forma de pensar como su forma de actuar llevándolos a la reflexión en sus emociones generando en ellos un punto de inicio y retroalimentarlos para generar pensamientos de como su conducta va mejorando y llevarlos a una reflexión sobre la misma. Citada por Seufert, (2018)

Se hace menester la búsqueda de alternativas que permitan superar las dificultades anteriormente expresadas reconociendo el coaching a través de una de las herramientas como es la pirámide de Maslow un camino hacia el desarrollo del pensamiento crítico(reflexivo) y permitiendo el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes a través del uso de esta en la que permitirá no solo de forma individual sino también de forma grupal propongan alternativas de solución y desarrolla su autorrealización en su nivel educativo.

La investigación tiene importancia social considerando a los estudiantes como gregarios que requiere desarrollarse con sus pares y de esta manera generar mejoras concernientes al problema de rendimiento académico, ante esta situación

la investigadora se plantea las siguientes interrogantes ¿Cómo se relaciona La pirámide de Maslow con el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, 2022? ¿Qué efecto lograra la pirámide de Maslow en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, 2022? ¿Cuál es la probabilidad de que la pirámide de Maslow no se relacione con en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, 2022? ¿Cuál será el rendimiento académico en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, 2022 antes y después de la ser aplicada la herramienta de Maslow?

La investigación está justificada por su conveniencia debido a la pandemia del COVID-19, la cual se evidencia la necesidad de transformar y mejorar los procesos madurativos en los educandos desarrollando la competencia de aprender a aprender, como concepto que se vincula al aprendizaje y la acción. Dicha concepción activa el aprendizaje en acciones efectivas porque se requiere la voluntad para salir de la zona de confort es donde encontramos todo el conocimiento que se ha ido adquiriendo en el tiempo la cual se irá incrementando a través del desarrollo de los aprendizajes en palabras de Eric Chofer tendremos las respuestas a todas nuestras inquietudes del ayer y adoleceremos de preguntas del futuro y entrar a otra zona denominada expansión donde se producirá el desarrollo del aprendizaje .

El objetivo general determinar el grado de incidencia de la pirámide de Maslow tiene una influencia de forma significativa en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador.

Se cuenta también con objetivos específicos Determinar la influencia de la dimensión autoconocimiento en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador. Determinar la influencia de la dimensión motivación en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador Determinar la influencia de la dimensión las habilidades blandas en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes

en una institución Educativa de Villa el Salvador. Es determinar la influencia de la dimensión desarrollo de competencias en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador. Promover la aplicación de la pirámide de Maslow en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador. Analizar, comparar e interpretar los resultados obtenidos en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador. Indicar las ventajas y desventajas que tiene la pirámide de Maslow como herramienta en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador Por último, la hipótesis general H_1 existe relación entre la pirámide de Maslow con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución educativa Villa el Salvador ,la hipótesis específica H_0 A mayor ensayo de la pirámide de Maslow mayor manifestación en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador .

Cabe indicar que se ha presentado limitaciones encontradas en las teorías, bibliografías e instrumentos de validación y la limitación metodológica como la clasificación de la muestra, tiempo y aplicación.

II. MARCO TEÓRICO

En lo antecedentes internacionales la investigación realizada por Ramos et. Al (2013-2017) sobre Ámbitos de aplicación del Coaching educativo: una revisión bibliográfica del periodo 2013-17. El objetivo planteado fue verificar otros estudios relacionados al coaching como mejorar los aprendizajes de cada estudiante.

La investigación de enfoque teórico - empírico, no experimental, contó con 25 estudiantes, empleando la técnica de la observación. Para el análisis utilizó la retroalimentación determinando que las variables relacionadas incremento en los niveles de bienestar como en la resiliencia. concluyendo que el coaching va a permitir establecer objetivos en forma personal como la toma de dediciones mediante la reflexión, permitiendo desarrollar su confianza en sí mismo para un desenvolvimiento personal. Principales resultados fortalecer el bienestar en los estudiantes para conseguir sus objetivos académicos como personales.

El trabajo previo realizado en Zaragoza, España el estudio realizado por Soro Sancho (2018) Propuestas y análisis de buenas prácticas de coaching educativo y emprendimiento en el aula. El objetivo planteado fue describir prácticas que fomenten las actuaciones del coaching en el aprendizaje de los estudiantes. La investigación de enfoque cualitativo, diseño abierto y flexible de carácter descriptivo, contó con una muestra 46 informantes de 15 centros educativos de 13 experiencias educativas con 19 entrevistas a 12 grupos.

Utilizó la técnica de obtención de datos entrevistas presencial y vía Skype. relacionando las variables, incremento la motivación de los estudiantes intrínseca tomando decisiones para diseñar y generar nuevos conocimientos.

Concluyendo que el uso de las herramientas del coaching permite que los estudiantes reflexionen en forma personal sobre su autoconocimiento de sus capacidades y les permite descubrir desarrollar los recursos para potenciarlos al máximo dentro de los principales resultados las buenas prácticas para el emprendimiento aprendizaje fuera de la escala, desarrollo de la creativa, mejor comunicación y permitido realiza un feedback de forma positiva.

Así mismo el estudio de investigación realizado por Valderrama, B. (2017) Madrid, España sobre ¿Qué aporta el coaching a la educación? El objetivo Dinamizar y potenciar los aprendizajes en los estudiantes. La investigación de enfoque aprendizaje centrado en la persona, diseño no experimental, contó con estudio desde la mirada de Valderrama,2015-2016. Utilizó la técnica del modelo SER MÁS. Para el análisis utilizó las fases del proceso coaching determinando que las variables relacionadas incremento la relación de confianza entre el docente y el estudiante.

Concluyendo que el Coaching aporta en transformar el proceso de los aprendizajes de los estudiantes en forma duradera y sostenible donde se asientan los hábitos nuevos que conllevan a adquirir competencias. Principales resultados a transformar al estudiante con un mejor auto concepto y superar obstáculos para poder emprender un proyecto y persistiendo hasta lograrlo.

De igual manera Roca Merlos De Godoy (2018) Guatemala, La aplicación del coaching tiene influencia positiva en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de la colonia Tecún Umán Zona 15. Cuyo objetivo es determinar su influencia en bajo rendimiento académico , se utilizó el método científico descriptivo y experimental se realizó en dos grupos utilizando el cuestionario y el fichaje , como la observación para ello se utilizó dos técnicas las descriptiva y experimental llegando a la conclusión que el Coaching si ha influenciado en el rendimiento académico de los estudiante de la zona 15 RR.

Para Daniel Serey & Patricia Zúñiga. La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo (2021) Chile. el objetivo de la investigación es presentar la importancia de propuesta didáctica en el abordaje de la convivencia con el uso de las herramientas del Coaching.

A nivel nacional en el trabajo de investigación realizado en el Perú por Zegarra Huamán et.al (2016) El coaching: una forma para fortalecer el Profesionalismo del maestro en el aula El objetivo Fortalecer al profesional docente en el desempeño de su práctica de enseñanza desde su autorreflexión demostrando en los estudiantes la calidad de aprendizaje logrado La investigación de enfoque al coaching para la educación muestra está en función de la Institución Educativa Ramiro Prialé .Utilizó la técnica observación y la entrevista. Para el análisis utilizó el

cuantitativo y cualitativo Las variables permiten relacionar el profesionalismo docente con la enseñanza y los logros de los aprendizajes Concluyendo el coaching educativo ha permitido que los estudiantes reflexionen la forma de autorregular sus emociones, pensamientos y sus acciones permitiendo un ambiente de confianza para el trabajo colaborativo del respeto y una comunicación asertiva generando. Principales resultados han permitido revelar el poco profesionalismo docente en el desarrollo de sus praxis educativas, evidenciando el bajo rendimiento de los aprendizajes.

Por otra parte, la investigación por García Romero et.al (2020) Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma - 2019 El objetivo Implementar las herramientas del coaching educativa en la praxis pedagógica del docente. La investigación de enfoque cuantitativo muestra que está conformada por 58 sujetos, diseño no experimental Utilizó la técnica del cuestionario (encuesta). Para el análisis utilizó el cuantitativo y cualitativo. Las variables demuestran el enlace que existe de forma positiva entre el coaching educativo y la influencia en la mejora de los aprendizajes Concluyendo El coaching educativo tiene gran influencia sobre la praxis educativa permitiendo la mejora de aprendizaje en ellos con el uso de las herramientas específicas en el desarrollo de competencias de forma eficaz como efectiva permitiéndose reevaluar cada progreso que realicen los educandos. Principales resultados han permitido obtener mejores resultados en sus promedios, la comunicación asertiva y formar líderes.

En el estudio realizado por Dávila Chaca, (2021) determinar la influencia del Coaching Educativo en el Desarrollo Personal de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de una universidad pública de Lima. Cuya población evaluada es de 188 alumnos, enfoque de tipo cuantitativo cuyo diseño transversal es de carácter explicativo , se realizó dos encuestas formulario Google forma obteniendo un 86,5 % obtuvieron como resultado que en su desarrollo personal obtuvieron ayuda y el 2,4% estuvieron indiferentes se llegó a la conclusión que existe influencia en el desarrollo personal a través del Coaching Educativo.

Por consiguiente, Bejarano Huacacolqui & Bustamante Santamaria, (2020), en la tesis Coaching Educativo Y Desempeño Laboral en los Colegios Nacionales De Nivel Primario del Distrito De Pueblo Nuevo La Libertad, cuyo objetivo es determinar la relación entre el Coaching y su desempeño del desarrollo de sus

actividades de los docentes en estudiantes de primaria a una población de 24 docentes un 88 % aceptan que el Coaching ha permitido desarrollar mejor su praxis. Diseño de la investigación es no experimental y transversal correlacional, a través de la encuesta y el instrumento la escala de Likert.

Llegando a la conclusión de que si hay relación entre el Coaching y el desempeño de las funciones del docente en su praxis.

La investigación previa realizada en el Perú por Sánchez Aguirre et.al (2019) en la tesis Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. El objetivo planteado fue identificar los cambios emocionales va a desarrollar aprendizajes a través del desarrollo de la sesión de investigación La investigación de enfoque teórico - empírico, diseño no experimental, contó con una muestra 60 educandos. Utilizó la técnica sesiones de aprendizaje. Para el análisis utilizó la escala interactiva con 13 ítems las variables relacionadas demuestran que los varones tienen menos índice de control de propias actividades en relación con las mujeres cuentan con mayor índice. Concluyendo que el coaching permite que el docente reflexione sobre la didáctica en el desarrollo de la enseñanza, potenciando las formas de pensamiento y conducirse de los estudiantes permitiendo desarrollar habilidades como competencias, generando su desarrollo integral Principales resultados la toma de capacidades en relación con sus aprendizajes permitiendo identificar sus fortalezas como sus debilidades.

Las Bases teóricas que fundamentan la investigación a través de Bayón et.al; (2006) La primera referencia data en el argot inglés del siglo XVII en el ámbito universitario, la cual hace referencia al docente que ayuda al educando a la preparación de forma eficiente en sus evaluaciones. En este sentido en la actualidad perdura la aplicación del coaching traslada a las personas del hoy hacia el mañana donde quiere estar siendo el coach el que va a facilitar ese traslado. Si podemos hacer un breve comparación con los estudiante que están en la búsqueda de desarrollas sus aprendizajes y porque no ser resilientes a este cambio educativo que vienen atravesando.

Teniendo en cuenta que son varias la teorías en el campo de la psicología que han ido influenciando en el desarrollo de la técnica del coaching , asimismo el constructivismo indica que el ser humano construye su aprendizaje a través del ambiente en donde se desarrolla siendo cognitivo y de carácter social , dichas

edificaciones se realiza cuando el individuo interactúa con el elemento del conocimiento como el interactuar con los otros y será significativo para él.

Para Williamson (1965), desde un enfoque directivo insiste en que el orientador debe estar preparado y contar con experiencia para poder brindar la ayuda oportuna individuo. Desde un enfoque no directivo , destaca Carl Rogers , promoviendo una nueva forma de relacionarse basado lo en la confianza en la persona con libertad y autonomía , el autor indica que las vivencias sean positivas o negativas que el individuo tenga se va a configurar en un auto concepto , dicha teoría tiene como característica en repercutir en sus procesos dinámicos de cambio lo mismo que pasa con el coaching.

A través de las teorías sociológicas cabe referirse que las personas tienen un gran potencial mientras son liberadas en forma responsable Ramírez et.al , (2005) . También dentro de una perspectiva suplementaria , el PNL (programación Neurolingüística)del lingüista Grinder y matemático Bandler son los representantes de las bases teóricas más aceptables y sólidas en el desarrollo del coaching en el cual el lenguaje tiene valor en sí mismo.

Launer (2007). El Programa neurolingüística se centra en los cambios y en la comunicación donde el estudio radica en la estructura subjetiva de la experiencia.

En base a los fundamentos del coaching está sustentado en diversos principios, en los enfoques originarios los cuales destacan:

- La autonomía del individuo y su autoaprendizaje.
- La conducta lo acondiciona según se construye a lo largo de su Vida.
- La concomitancia como alta motivación en su deseo de cambio y transformación.
- El uso de las preguntas poderosas donde permite que el individuo se descubra a sí mismo.

La búsqueda en diversos autores como Bayón (2006); Vizquerra (2008); Cantera (2003); Gordillo (2008); Haneberg (2006); Launer (2007); Whitmore (2003),

entre otros; ha permitido aportar que el coaching es interactivo y sistemático del desarrollo de los aprendizajes y permite descubrir el potencial de cada individuo como centro su presente para orientarlo en el cambio donde se logre la autonomía en el estudiante.

Siguiendo las ideas planteadas por Bou (2009-2013) Silva et.al (2018) y Serey (2021). El coaching es acompañar, durante el desarrollo de aprendizaje al estudiante (receptor) donde las preguntas planteadas respondan a una respuesta y de esta manera conseguir un objetivo. Bou relaciona estas intervenciones con el método socrático donde las propias personas darán respuestas a sus propias preguntas.

Así Bou (2009), lo entiende como un legado socrático que el conocimiento se alcanzara a través de las preguntas de carácter inteligente para que el beneficiario (estudiante) encuentre su verdad en las cosas.

Para Pérez Arango (2011), muestra al coaching como la herramienta de una psicología positiva, en que se enfocan en cada aspecto positivo de la persona (estudiante), para el desarrollo y crecimiento individual.

Los aportes de Valdivieso (2011), Valderrama (2017) y Soriano (2016). Plantean con respecto a la práctica docente como una herramienta potencial e instructiva del docente para conseguir mayor eficacia en el proceso de enseñanza y generando desarrollo de ha aprendizajes en sus estudiantes.

Valdivieso (2019). Pretende conseguir una buena comunicación, mejorando las competencias y el desarrollo de nuevas habilidades.

El coaching educativo, para Baniandres (2011), cada persona se desarrolla con determinadas competencias en las que sobresalen y otras que no, es ahí que el docente (coach) debe ingerir para no frenar su desarrollo, Permite tener la idea que puede hallar cada estudiante sus propias soluciones de una manera intrínseca Ayan (2020); Campbell (2017).

Señala Baniandres (2011) El docente (coach) no va a ser la persona que brinde soluciones, cuestionara en forma continua para que las respuestas por sí solas aparezcan y se dé la solución a la misma.

Existen diferentes herramientas para ayudar en el proceso entre las cuales podemos encontrar la rueda de la vida, el método GROW, la pirámide de Maslow entre otras.

Las aportaciones brindadas por Malagón (2019), sobre el coaching educativo se puede aplicar en diversos contextos tanto en las escuelas (formales) como el deportivo (informales) como en los padres de familia y comunidad .

Malagón (2011) hace una diferencia entre el coaching académico con el educativo siendo el primero una sub-modalidad del segundo el cual el segundo va a permitir un mejor desarrollo académico en los estudiantes teniendo en cuenta la personalidad y entorno donde se desarrolle de forma específica de cada estudiante. El coaching va a permitir desarrollar habilidades inherentes en cada persona para fomentarlas a un mejor rendimiento y poder alcanzar sus objetivos permitiendo al docente empoderarlos para que se den cuenta de las capacidades que tienen y como pueden aprovechar las mismas.

Giráldez y Nieuwerburgh (2016), indica que el coaching educativo responde a un proceso colaborativo entre dos individuos, que mediante la conversación como la herramienta principal el coach (docente) acompañara al principiante (estudiante) en acrecentar su autoconciencia y su responsabilidad en el desarrollo de sus aprendizajes para alcanzar y establecer sus objetivos personales.

Dichas afirmaciones orientan a destacar tres acciones claves:

- Proceso colaborativo: que está orientada a la decisión del estudiante con el apoyo de los padres de familia bajo el acompañamiento del docente.
- La principal herramienta la conversación: es de forma estructurada para conseguir la toma de decisión por parte del estudiante donde analizara su realidad al detalle y permitirá que defina un objetivo medible y claro por parte de él.
- El coaching educativo: donde permitirá planificar en forma conjunta el proceso para luego valorar los logros, cuya finalidad será reformularlo siempre y cuando sea necesario y permita por el propio estudiante alcanzar sus objetivos propios.

Según Banner, citado por Gordillo (2008), los enfoques teóricos cuyas directrices son los modelos:

- Psicoanalítico o clínico, busca que el individuo logre su auto comprensión en el mismo para lograr su cambio de actuar.
- Conductual, centrando en la conducta del individuo cuyo impacto solo dependerá de que el individuo se dé cuenta de su conducta en sí y frente a los otros, considerando el cambio que debe realizar.
- Centrado en la persona, basado en la interrelación para que el individuo mantenga su auto concepto, llegando a su autorrealización.
- Cognitivo social, va a permitir que el individuo reconstruya sus vivencias personales y el coach debe interpretarlas en forma subjetiva.

Teniendo en cuenta las Bases conceptuales en primera instancia el Coaching que según la apreciación de Bou Pérez (2007). El Coaching a través de sus preguntas poderosas genera un cambio que permite que la persona sea orientada hacia el éxito.

Por su parte Corneta (2015). Las herramientas favorecen el desarrollo integral de la persona permitiendo generar responsabilidad o la construcción del autoconocimiento y la autoconfianza.

Como lo define Catalao y Penim (2011). Los coaching van a permitir que se libere el potencial de cada individuo en el cual se busca generar su conciencia y ganar responsabilidad para que pueda reflexionar y de esta manera conseguir su mejor versión y de esta manera lograr sus metas que sea propuesto (Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 13, n.º 2)

En cuanto a Whitmore (2011), Considera el coaching como una herramienta que va a liberar todo el potencial de cada persona favoreciendo el rendimiento a su máximo nivel. (Cuadernos de Psicología del Deporte, vol.13, n.º 2)

El Coach es aquel profesional que va a realizar un acompañamiento si dirigirlo es decir el coach está bien preparado a través de las preguntas poderosas que va a realizar para permitir que el Coachee, es la persona o cliente quien a través de las preguntas saldrá de su zona de confort permitiéndose lograr los

objetivos que se proponga sin necesidad de que el Coach le indique o sugiera, de esta manera el Coach usará las herramientas del Coaching de forma ética y respetuosa.

Así mismo el Coaching Educativo a través de la herramienta la pirámide de Maslow como influencia en la metodología permitiendo que el estudiante o los estudiantes puedan propiciar aprendizajes y crecer a través de su propio autorreflexión logrando autor realizarse de esta manera son capaz de resolver en forma inmediata cualquier problema que se les presente, lo cual contribuirá a mejorar el Rendimiento Académico.

En la apreciación de Panadero (2017) para regular la conducta en los estudiantes se logra con el control y la gestión de los aspectos cognitivos como metacognitiva sin dejar de lado la motivación.

Asimismo, Bennet et.al (2009) el cambio de conducta que presenta los estudiantes se percibirá cuando ellos mismos puedan procesar una nueva información; el coaching educativo a través de la herramienta de la pirámide de Maslow permite alcanzar la maduración en ellos facilitando el proceso reflejándose en cada sesión.

Para Zimmerman (2005) manifiesta que a través de la autorregulación se puede regular en los estudiantes su forma de pensar como su forma de actuar llevándolos a la reflexión en sus emociones generando en ellos un punto de inicio y retroalimentarlos para generar pensamientos de como su conducta va mejorando y llevarlos a una reflexión sobre la misma. Citada por Seufert, (2018)

Para lograr un buen rendimiento académico dependerá de la autorregulación que tenga el estudiante logrando en ellos la mejora en el aspecto cognitivo y metacognitivo. Factores que influyen en el rendimiento académico están apoyados en los modelos de Bayón et al. (2006) y de Carril (2008) están basado en la toma de conciencia y la aceptación de cómo somos, el salir de la zona cómoda para entablar metas y permitir reconducirnos.

El autoanálisis permite ordenar las ideas realizar un plan de compromisos, objetivos de forma planificada; generando el hábito de forma autónoma en la transferencia de los aprendizajes por parte del estudiante, de esta manera los

mismos podrán lograr adquirir mayor conocimiento a través de la motivación donde influenciara la actitud para el estudio.

Así mismo Véliz Rojas et al. (2012 pág. 17-18) expresa que es el estudiante el que va a tomar su decisión en asumir responsabilidades en cuanto al conocimiento académico que desea recibir donde será el artífice del proceso de aprendizaje a través de las competencias el cual llevará consigo su compromiso y esfuerzo hasta conseguir la excelencia.

Para Casado Fuente et al. (2010) indica que es el estudiante y deberá ser él, el que tomará sus propias decisiones para su vida, donde asumirá sus responsabilidades la cual le permitirá trazar sus metas académicas como las personales donde lo llevará a ser proactivo.

Según Medina y Perichon (2008) el estudiante a través de las herramientas que se le brinda genera estímulos los cuáles permiten el desarrollo de su propio aprendizaje; al desarrollar las nuevas estrategias genera cambios hasta lograr la innovación y superando sus creencias como desterrar las limitaciones que fueron impuestas en el transcurso de su vida.

En resumen, cuando se refiere a rendimiento académico está expresando en cambios de conductas en donde la intervención educacional no está en función de la memoria está en el desarrollo de su comprensión en sus habilidades como en su destreza.

Relación entre la pirámide de Maslow y el rendimiento académico, entre los años de 1950, el norteamericano con profesión en Psicología, Abraham Maslow en su estudio realizados en las personas maduras, concluye solo se debe hacer es superar todos los obstáculos que están en nuestro interior.

Maslow (1950) escribe que todos buscamos pertenece a un grupo como parte de una necesidad social las cuales serán satisfechas por parte de la familia, para luego convivir en grupos escolares, clubes entre otros.

Para Maslow (1968); y Roger (1969) fundamenta en la teoría humanista del aprendizaje confluyen que el procedimiento educativo debe ser entendido, que cada estudiante desarrolla su aprendizaje, cuando su motivación personal conlleva

a que su enseñanza sea parte de sí, donde el docente a través de las herramientas posibilita competencias que lleven a un aprendizaje significativo.

La teoría de Maslow (1968) a través de la pirámide de que lleva su nombre clasifico las necesidades del ser humano en primarias como en secundarias las cuales deben seguir un orden donde el estudiante llegue a su auto superación la que debe ser satisfechas para el autor se debe resolver primeros las inferiores para pasar a las superiores de esta manera se podrá lograr la autorrealización la misma que va a permitir llegar a estar consigo mismo en paz.

La pirámide de Maslow se ve reflejada en toda la etapa de la vida desde sus inicios ya que cuando son niños están es su desarrollo normal van cubriendo sus propias motivaciones y siguen en la búsqueda de más complejos sin que estén amenazados por peligro o sentimientos existentes.

Para que funcione la pirámide de Maslow se debe de satisfacer las primeras necesidades y luego pasar a la motivación la cual ira cambiando de acuerdo a las necesidades que se presenten ya que no será una igual a la otra, se debe tener en cuentan la parte emocional como la social donde la segunda en algunos casos corrompe el cambio que se desee dar, los individuos requieren el apoyo de otro u otros para poder seguir desarrollándose y poder pasar de una jerarquía a otra , se lograra si el individuo logre desarrollar su personalidad en lo largo de su vida , si bien es cierto no todo es satisfacciones; hay que tener en cuenta las insatisfacciones las cuales actuaran en forma negativa en cada individuo generando egoísmo como frustraciones , es necesario que pueda superar dichas insatisfacciones, y de esta manera llegar a la autorrealización logrando demostrar sus potencialidades lo cual son muy limitados quienes puedan lograr la cúspide de la pirámide.

Maslow presenta características en la teoría de la pirámide que lleva su nombre el individuo debe encontrarse motivado las cuales se ven reflejadas por niveles diferentes, van a variar de acuerdo con el grado del deseo que se tenga es decir la urgencia que se tenga en el momento como el impulso que la con lleve para aumentar sus necesidades empezando al desarrollo de sus capacidades.

Elementos de la pirámide de Maslow, según el autor las clasifica en cinco niveles en el primer orden que se encuentra como base; es las necesidades fisiológicas las cuales son básicas para el individuo consideradas como potentes, pero a su vez de menor significancia la cual no genera la búsqueda de su autorrealización. La de segundo orden en ella se encontrará la de seguridad cuya necesidad de primer orden ya han sido satisfechas y no ha generado en el individuo ningún tipo de problema, este nivel de jerarquía va a permitir generar en cada individuo la fuerza de dominio en su personalidad, según lo que manifiesta el autor son la mayoría que llegan a este nivel las cuales pueden manifestarse como negativa en la generación de temores y miedos.

En el tercer nivel o jerarquía encontraremos el amor acompañada de la pertenencia la cual se posiciona en lo social, donde la voluntad de que el individuo se reconozca y la necesidad de ser reconocido en grupos sociales, familiares y de forma íntima con el sexo opuesto. Así mismo el cuarto nivel se considera la estima asociada con la psicología donde es considerada la evaluación y el reconocimiento en sí mismo en alusión con los demás como el auto valía y su auto aceptación. Al no ser cubiertas en esta jerarquía por parte del individuo se genera trastornos como déficit en los sentimientos de grado de inferioridad y se genera culpa como vergüenza.

Como ultima jerarquía la tan ansiada autorrealización o también conocida como meta necesidades están en el segundo grupo de las necesidades de orden superior las cuales son de característica subjetiva según lo que manifiesta el autor en la gradiente , siendo de abstruso de describir por que va de uno a otro individuo en todas sus apariencias , para que cada individuo inicie el crecimiento a la autorrealización luego de haber pasado todas las jerarquías antes mencionadas ; el individuo que desea llegar a la cúspide de la jerarquía debe salir de su zona de confort y ser libre de creencias por sí mismo siguiendo normas y conductas de acuerdo a su cultura social con un rumbo de deber sin dejar de interferencia en su desarrollo .

Para Maslow(1968) el logro de la autorrealización es sinónimo de que la persona sea plenamente humano (pag.78) la investigadora en la presente investigación considera que la motivación con lleva a satisfacer nuestros deseos

permitiendo el desarrollo personal y seguir escalando cada jerarquía de la pirámide de Maslow hasta la autorrealización, cuyo meta solo dependerá del individuo que logre potenciar sus potencialidades a pesar de la negatividad que se presente en cada etapa de su vida.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

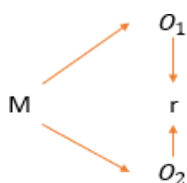
Se considera el tipo de estudio de investigación básica permitiendo evaluar el grado existente de asociación de las variables y medirla cada una de ellas para luego cuantificarla y establecer la vinculación entre ellas para establecer si la herramienta del Coaching: La Pirámide de Maslow y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de primaria.

Para Sampieri (6ta edición pág.124) Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

Diseño de investigación

Se ha considerado el no experimental, permitiendo describir el comportamiento de cada variable y de esta manera determinar la existencia como el grado de correlación entre ellas el esquema que a continuación detallo sustenta la investigación:

En donde:



M: Los estudiantes del nivel primaria

Pirámide de Maslow O_1

Desarrollo de los aprendizajes O_2

r: relación entre la variable La pirámide Maslow y desarrollo de los aprendizajes

3.2 Variables y operacionalización.

Reynolds (1986, p. 52). Una definición operacional es el conjunto de procedimientos que permite describir las diferentes actividades del observador el cual debe realizar la existencia de un concepto teórico en grado mayor o menor grado.

Variable independiente: La pirámide Maslow

Definición conceptual

Según Abraham Maslow (1943), sostiene que cada individuo tiene necesidades y las cuales se diferencia por niveles de acuerdo a sus necesidades; en el campo de la educación .la jerarquía establecida en su pirámide permite relacionar las acciones con el comportamiento del individuo en la satisfacción de sus necesidades y de esta manera sentirse motivado.

El uso de la herramienta del coaching La Pirámide de Maslow va a mejorar el desarrollo de los aprendizajes. Se utilizará la técnica o instrumento del cuestionario que va a permitir recopilar la información del uso de la pirámide de Maslow influye en los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo de nivel primaria una Institución Educativa de Villa el Salvador. Para la confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach .

Definición operacional

El uso de la pirámide de Maslow mejora el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo de educación primaria.

La variable Pirámide de Maslow fue medida por tres dimensiones a través de un cuestionario de 36 preguntas de las cuales 26 ítems serán medidos en una escala de Likert dividido para la variable en 7 para autoconocimiento, 4 de motivación y 15 correspondiente a habilidades blandas para determinar su confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach.

Dimensiones e indicadores

La dimensión autoconocimiento estuvo conformada por el siguiente indicador reconocimiento.

La dimensión motivación estuvo conformada por los siguientes indicadores cambio de estado y enfocado.

La dimensión habilidades blandas estuvo conformada por el siguiente indicador madurez emocional y la cuarta dimensión aprendizaje estuvo conformada por el siguiente indicador competencias.

Escala de medición

Para la aplicación del cuestionario se utilizó la escala siguiente:

Totalmente en desacuerdo (del 0 al 2), en desacuerdo (del 3 al 5), ni de acuerdo ni en desacuerdo (6), de acuerdo (del 7 al 9) y totalmente de acuerdo (10)

Variable dependiente: Desarrollo de los aprendizajes:

Definición conceptual

Para la fundamentación de la variable desarrollo de los aprendizajes para Zegarra y Velásquez (2016), están incorporados en los contenidos curriculares que son organizados en forma intencional para el desarrollo de estos.

Según Traslaviña (2017) el método socrático o conocidos como mayéutica reconoce la teoría constructivista como pieza fundamental en general aprendizaje utilizando la comunicación con preguntas y respuestas donde se va a desarrollar el aprendizaje como un proceso intelectual y va a permitir la construcción de un nuevo conocimiento donde el estudiante evaluar su propio conocimiento.

El enfoque constructivista cuenta con diferentes versiones tomando como punto de partida las investigaciones de Piaget ha ido desarrollando los enfoques del constructivismo donde Campos y Gaspar afirman que el paradigma que predomina en la investigación cognoscitiva.

En cambio, para Novak parte de los trabajos realizados por Ausubel en la que destaca la asimilación del conocimiento, va a depender de la cantidad y también de la calidad de estos, donde las estructuras cognoscitivas se organizan en cada individuo.

Sin embargo, Piaget indica que la construcción del aprendizaje es un proceso interno de cada individuo donde cada uno procesara los conocimientos nuevos, modificándolos y reorganizándolos mediante la asimilación y acomodación ejecutada por cada estudiante.

Cabe considerar a Ausubel (1976) con su teoría de los aprendizajes significativos y Lev Vygotsky (1979) con su integración de los aspectos psicológicos

y socioculturales, los cuales tendrán un gran impacto tanto en la psicología como en la pedagogía y sin dejar de lado el campo de la educación en lo que respecta a la teoría de los aprendizajes Ausubel considera tres condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

- Los materiales deben ser estructurados
- Respetar al estudiante en su estilo de aprendizaje.
- La motivación de ser permanente para que el estudiante tenga ganas de aprender.

Según la doctora Frida Díaz Barriga y el maestro Gerardo Hernández Rojas (2011), dentro de los principios que se asocian a una concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza, son las que a continuación se indica (Unión de pp. 21-32 Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional):

- El aprendizaje es auto estructurante cuyo sentido es subjetivo y personal.
- El aprendizaje es social y cooperativo.
- El grado de los aprendizajes dependerá de los niveles cognitivos, emocionales y de la parte social.
- Todo aprendizaje va a partir de las experiencias previas.
- El aprendizaje va a reorganizar los esquemas internos.
- El aprendizaje va a producirse cuando se pone el estudiante en conflicto con el nuevo conocimiento.
- El aprendizaje tiene componentes afectivos y ellos jugaran un papel importante para el autoconocimiento, el establecer metas personales y las disposiciones por aprender.

Como indican los especialistas hoy en día el aprendizaje como la enseñanza conforman el núcleo de la investigación y de la práctica didáctica, para Paulo Freire el conocimiento no es la transferencia es propiciar las condiciones necesarias para la construcción por parte de los estudiantes a y apropiarse del nuevo conocimiento y de esta manera le den un significado en la construcción de un nuevo conocimiento en la base de los conocimientos que contaba.

Con respecto al enfoque conductista de los aprendizajes da paso al

constructivismo ya que no es un simple cambio conductual del aprendizaje es más bien el autoconstrucción de un nuevo conocimiento para incorporarlo en la estructura mental.

Por último, no debemos de olvidar que el proceso de enseñanza – aprendizaje es la unidad pedagógica donde el aprender a aprender , donde la educación en este tiempo con pandemia y pos pandemia debe de tratar de promover los aprendizajes en cada estudiante dentro de los nuevos paradigmas nos solo educativos sino también pedagógicos permitiendo que el estudiante adquiere la información para procesar y recuperar las misma , donde el énfasis debe estar en el proceso de los aprendizajes transformando a cada estudiante en el protagonista de su formación y seguir aprendiendo el resto de su vida.

Definición operacional

Para la variable desarrollo de los aprendizajes la técnica empleada fue la encuesta aplicando un cuestionario de 36 preguntas de las cuales 10 ítems serán medidos en una escala de Likert dividido en diez para aprendizaje para determinar su confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach.

Dimensiones e indicadores

La dimensión desarrollo de las competencias estuvo conformada por el siguiente indicador desarrollo del aprendizaje.

Escala de medición

Para la aplicación del cuestionario se utilizó la escala siguiente:

Totalmente en desacuerdo (del 0 al 2), en desacuerdo (del 3 al 5), ni de acuerdo ni en desacuerdo (6), de acuerdo (del 7 al 9) y totalmente de acuerdo (10)

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Para Valderrama (2013) señala la población se refiere a elementos o individuos que han considerado ciertos criterios de inclusión para obtener una muestra posteriormente.

La investigadora considera trabajar con los estudiantes del V ciclo de primaria en una Institución educativa de Villa el Salvador, en el 2022 entre hombre y mujeres son 10 estudiantes.

Tabla 1

Detalla la población de la investigación

Subnivel	Hombres	Mujeres	Total
V ciclo	5	5	10
total	5	5	10

Elaboración propia

Criterios de inclusión

Se tomará en cuenta a los estudiantes que pertenezcan a la institución educativa.

Criterios de exclusión

No se tomará en cuenta a los estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.

Unidad de análisis:

Para Sampieri (2003), considera que la unidad de análisis son aquellos individuos que serán medidos.

La unidad de análisis considerada para la investigadora es determinar la pirámide de Maslow en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, 2022

3.3.2.Muestra

En términos de Otzen y Manterola (2017) señalan que es el conjunto de temas pertenecientes a la población objetivo, disponibles para investigación.

Nuestra muestra está constituida por 10 estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador.

3.3.3. Muestreo

En términos de Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., (2013) y Tattaglia (2008). Las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador.

Se determinará por la muestra el cual responde a un muestreo no probabilístico por ser conveniente para la investigación, al ser una cantidad pequeña.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica según Hurtado (2000) a través de la encuesta es recabar información durante la investigación elaborando una serie de preguntas estructuradas que respondan a la investigación para ello se eligió instrumento el cuestionario para obtener resultados más objetivos.

Según Fernando Castro Márquez las técnicas son la obtención de datos y refiere que los instrumentos son los medios por el cual se va a obtener datos requeridos para toda investigación.

Así mismo Chasteanuneuf (2009) señala que el cuestionario debe responder a una o varias variables que se desee evaluar.

Para Brace (2013), el cuestionario debe guardar congruencia con el planteamiento de problema, así como las hipótesis

La variable de la presente investigación responde al instrumento del cuestionario con 36 ítems considerando cuatro dimensiones la primera responde al autoconocimiento (reconocimiento de sí mismo y frente a otros con 7 ítems; 1,2,

3,6,13,14,26), la segunda a la motivación (al cambio y enfoque que debe responder el estudiante con 4 ítems; 4,9,21,34) tercero habilidades blandas (madurez emocional del estudiante con 15 ítems 7,8,10,11,12,16,17,18,19,30,31,32,33,35,36) y la cuarta dimensión competencias (aprendizaje esperando en los estudiantes con 10 ítems 5,15,20,22,23,24,25,27,28,29) para determinar si la pirámide de Maslow influye en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador,2022.

Validez y confiabilidad

Para Cabero et.al (2013) es solicitar a personas la demanda de un juicio en función del instrumento seleccionado por el investigador dar su opinión en forma concreta.

Así mismo Martín Arribas (2004) indica que es una técnica de tipo metodológica que va a permitir referir al constructo en el cual el instrumento que va a medir indicadores de las dimensiones que la investigadora ha seleccionado para recabar la información y ver si es pertinente la investigación.

El documento fue valido por Juicio de expertos, el cual es utilizado en la investigación y para ellos fueron tres los validadores.

1. Dr. Alex Gerardo Alejos Flores.
2. Mg.García Travi ,Roxana Raquel .
3. Mg. López Kitano , Aldo Alfonso.

La fiabilidad otro de los requisitos que tiene el instrumento que va a medir la precisión o también el error que puede presentar el mismo.

Según Martin Arribas (2004) precisa que dependerá de la consistencia y el nivel de cohesión con los ítems o los aspectos que presente el instrumento para poder comprobar a través de métodos estadísticos como ellos son el Alfa de Cronbach el cual es utilizado para la confiabilidad y se usa con frecuencia.

En la presente investigación se usó para evaluar el Instrumento cuestionario que fue aplicado a 10 estudiantes, luego se procedió aplicar en el Alfa de Cronbach $\alpha = 0.855$ por consiguiente sugiriéndonos que el instrumento es confiable.

3.5 Procedimientos:

Tabla 2

Procedimiento para el logro de los objetivos

INTERROGANTE	LO QUE SE BUSCA LOGRAR
Para que realizar la investigación	Para lograr los objetivos propuestos.
A quiénes van dirigido	A los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa de Villa el Salvador .
Qué aspecto se pretende comprobar	Si la pirámide de Maslow influye en el desarrollo de los aprendizaje en los estudiantes.
Cuando se pretende realizar	En el año lectivo 2022
Dónde se pretende realizar	En una Institución Educativa de Villa el Salvador
Cómo se pretende aplicar	A 10 estudiantes , en dos tiempos un pretest y post test
Qué tipo de instrumento se va a utilizar	El cuestionario con 36 preguntas

Elaboración propia

3.6 Método de análisis de datos:

Para Sabino (1996) desde su apreciación se debe analizar para su descomposición en todas sus partes para luego realizar la síntesis en la cual se va a explorar si guarda relación entre ellas en nuestro objeto de investigación.

Para la investigadora los resultados por sí mismo no refleja el objetivo de la investigación los datos cuantitativos se procesaron, analizaron, clasificaron y sintetizaron a través de un recurso electrónico como el Microsoft Excel, contando con el programa estadístico SPSSV22, evaluando la relación de las presentes investigaciones.

Empleando las tablas y los gráficos donde se puede visualizar los resultados de estudio, asimismo, se empleó la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk (al tener una muestra menor a 50) con el valor w 0,842 siendo mayor que el valor crítico demostrando una confianza de 95% donde la muestra proviene de una distribución

normal mayor que el Alfa de Cronbaw 0,823, no se rechaza la hipótesis nula (HO), presentando un valor normal paramétrico. Permitiendo la relación entre las dos variables estudiadas.

3.7 Aspectos éticos:

Dentro de los aspectos éticos la universidad Cesar Vallejo bajo la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 0262-2021-VI-UCV, norma en la cual se garantiza los principios éticos y así mismo la autonomía del investigador debe ser responsable y honesto en manejo de la información , como en su procesamiento para luego interpretarlo en su informe de investigación , como en su publicación, también se debe tener en consideración las normas APA, para que no se incurra en prácticas no apropiadas en referencia al manejo como en la recopilación de información , la universidad fomenta una integridad de carácter científico en el desarrollo de las investigaciones y un cumplimiento estricto en proteger la autoría intelectual de los investigadores, así mismo se adjunta el acta de consentimiento consentido para hacer valuada los estudiantes menores de edad previa autorización de los padres de familia.

IV. RESULTADOS

La investigadora considera trabajar con los estudiantes del V ciclo de primaria en una Institución Educativa de Villa el Salvador, en el 2022 entre hombre y mujeres son 10 estudiantes. Luego de ser aplicado el instrumento para determinar si la variable pirámide de Maslow se relaciona con la variable desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

Al haber realizado las prueba de Rho Spermán por ser la muestra menor a 50 y responde a la correlación no paramétrica presenta el siguiente resultado:

Tabla 3

Correlación de las variables

			VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	VAR00001	Coefficiente de correlación	1,000	,465**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	36	36
	VAR00002	Coefficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	36	36

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta el planteamiento de las hipótesis H_0 no hay relación entre la pirámide de Maslow con el desarrollo de los aprendizajes H_1 sí hay relación entre la pirámide de Maslow con el desarrollo de los aprendizajes la prueba de Rho Spermán demuestra que VAR00001 es el pretest y VAR00002 es el post test. Concluyendo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis H_1 se asocia entre ambas variables que a medida que se incremente el ensayo de la pirámide Maslow mayor será el desarrollo de los aprendizajes , como a menor ensayo de la pirámide de Maslow menor será el desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 4

Relación entre la variable pirámide de Maslow y la dimensión autoconocimiento

Escala de valoración	Ítem 1	% válid	Ítem 2	% válido	Ítem 3	% válido	Ítem 6	% válido	Ítem 13	% válido	Ítem 14	% válido	Ítem 26	% válido	% acumulado Redondeado
Totalmente desacuerdo	1	10	0	0	2	20	1	10	1	10	0	0	0	0	7
Desacuerdo Ni	2	20	2	20	1	10	1	10	2	20	0	0	1	10	13
desacuerdo ni de acuerdo	2	20	1	10	2	20	2	20	2	20	0	0	0	0	13
De acuerdo	2	20	6	60	4	40	1	10	4	40	5	50	6	60	40
Totalmente de acuerdo	3	30	1	10	1	10	5	50	1	10	5	50	3	30	27
	10	100	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	100%

Elaboración propia

En la presente tabla se puede apreciar que la influencia de la pirámide de Maslow para la dimensión autoconocimiento en base a los ítems 1,2,3,6,13,14,26 con un 40% de acuerdo de 10 estudiantes del V ciclo considero que potenciando el autoconocimiento que si se entiende las necesidades de los estudiantes se genera en ellos su autorrealización en su grado y con sus pares .

Maslow (2017) indica que la confianza que tiene sobre los seres humanos radica las grandes potencialidades , de esta manera se entenderá las necesidades de cada uno en la búsqueda de sus diferentes necesidades saliendo de su zona de confort desterrando sus creencias y mitos que a lo largo del tiempo se va adquiriendo.

Además, Navarro (2009) en la revista digital para profesionales de la enseñanza se refiere al autoconocimiento es la capacidad de conocerse uno mismo permitiendo evaluarnos e identificarnos , teniendo en cuenta que es muy importante

el autoconcepto sea positivo y no limitado. De esta manera pueda enfrentarse sin temores y hacerse responsable de sus propias acciones .

Tabla 5

Relación entre la variable pirámide de Maslow y la dimensión motivación

Escala de valoración	ítem 4	% válido	ítem 9	% válido	ítem 21	% válido	ítem 34	% válido	% acumulado Redondeado
Totalmente desacuerdo	2	20	0	0	0	0	2	20	10
Desacuerdo	0	0	1	10	0	0	0	0	2
Ni desacuerdo ni de acuerdo	4	40	1	10	1	10	1	10	18
De acuerdo	1	10	4	40	5	50	3	30	30
Totalmente de acuerdo	3	30	4	40	4	40	5	50	40
	10	100%	10	100%	10	100	10	100%	100%

Elaboración propia

En la presente tabla se puede apreciar que la relación de la pirámide de Maslow y la dimensión motivación en base a los ítems 4,9,21,34, con un 40% se encuentra totalmente de acuerdo de 10 estudiantes del V ciclo considero que es importante motivación.

Para Maslow (1970) en su nueva edición interpreta a un hombre desarrollado y realizado con sus propias capacidades a través de su pirámide de necesidades o también conocida como pirámide de Maslow lo cual se a comprobado según la apreciación del autor que la tendencia a mejorar esta su origen en la motivación la cual va a permitir en el individuo el desarrollar sus capacidades como sus características personales.

La investigadora está convencida que la motivación es el motor de fuerza que permite iniciar y seguir hasta lograr el objetivo trazado en todo lo que realizamos.

Tabla 6

Relación entre la variable pirámide de Maslow y la dimensión habilidades blandas

Escala de valoración	ítem 7	% válido	ítem 8	% válido	ítem 10.	% válido	ítem 11	% válido	ítem 12	% válido	ítem 16	% válido	ítem 17	% válido	ítem 18	% válido	ítem 19	% válido	ítem 30	% válido	ítem 31	% válido	ítem 32	% válido	ítem 33	% válido	ítem 35	% válido	ítem 36	% válido	% acumulado Redondeado
Totalmente desacuerdo	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	00	0	0	0	5	50	0	0	3	30	0	0	4	40	0	0	9
Desacuerdo	0	0	1	10	0	0	1	10	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20	0	0	4	40	0	0	2	20	0	0	7
Ni desacuerdo ni de acuerdo	1	10	1	10	2	20	3	30	3	30	4	40	2	20	0	0	1	10	1	10	0	0	1	10	1	10	1	10	2	20	15
De acuerdo	8	80	5	50	5	50	5	50	4	40	4	40	6	60	2	20	3	30	0	0	5	50	2	20	4	40	1	10	2	20	37
Totalmente de acuerdo	1	10	3	30	2	20	2	20	2	20	1	10	3	30	8	80	6	60	3	30	5	50	0	0	5	50	2	20	6	60	32
	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10	100 %	10

Elaboración propia

En la presente tabla se puede apreciar que la relación de la pirámide de Maslow y la dimensión habilidades blandas en base a los ítems 7,8,10,11,12,16,17,18, 19,30,31,32,33,35,36 con un 37% se encuentra totalmente de acuerdo de 10 estudiantes del V ciclo considero que ha incidido en la mejora de las habilidades blandas .

Según Sánchez et.al . (2018).consideran que las habilidades blandas contribuyen al desenvolvimiento de cada ser humano permitiéndose enfrentar n a sus actividades diarias con éxito.

Para Maslow es una combinación que se da con lo social . la comunicación su entorno es la forma que tiene el ser humano de demostrar su capacidad de relacionarse con los demás en una comunicación asertiva en la cual en su teoría que lleva su mismo nombre considera que dicha autorrealización dependerá de cómo aplique las habilidades blandas el individuo ya que por no ser innatas en el ser humano deben ser adquiridas y desarrollarlas en sus primeros años en donde los padres deben ser a pieza fundamental para desarrollar las no-cognitivas para luego ser reforzadas en el nivel educativo por ello se requiere que en las escuelas se desarrollen las habilidades , a parir de la presencia de la pandemia sea tomando con mayor fuerza las necesidades de los estudiantes a nivel emocional .

Así mismo Ortega Goodspeed .T.(2016) enfatiza que se debe enfatizar el trabajo de forma directa donde las habilidades blandas se deben desarrollar más en cada estudiantes para poder enfrentar los retos que se le presente en la vida .

Tabla 7

Relación entre la variable pirámide de Maslow y la dimensión desarrollo de competencias

Esca la de valoración	ítem 5	% válido	ítem 15	% válido	ítem 20	% válido	ítem 22	% válido	ítem 23	% válido	ítem 24	% válido	ítem 25	% válido	ítem 27	% válido	ítem 28	% válido	ítem 29	% válido	% acumulado Redondead o
Totalmente desacuerdo	0	0	0	0	2	20	1	10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Desacuerdo	0	0	0	0	1	10	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	5
Ni desacuerdo ni de acuerdo	3	30	0	0	0	20	0	0	1	10	0	0	0	20	1	10	1	10	0	0	6
De acuerdo	1	10	5	50	4	40	4	30	4	40	4	40	5	50	5	50	3	30	3	30	38
Totalmente de acuerdo	6	60	5	50	1	10	4	40	5	50	5	50	5	50	4	40	5	50	6	60	446
	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	100%

En la presente tabla se puede apreciar que la relación de la pirámide de Maslow y la dimensión desarrollo de competencias en base a los ítems 5,15, 20, 22, 23, 24,25, 26, 27, 28, 29, presento un 46% se encuentra totalmente de acuerdo de 10 estudiantes del V ciclo considero que ha incidido en la mejora del desarrollo de sus aprendizajes.

Para García Pérez,(2015) toma como base la teoría de Maslow y considera que el aprendizaje de cada estudiante esta y acorde con la jerarquía que presenta la misma , este proceso va a permitir la reflexión en cómo va mejorando cada estudiante es decir cómo me percibo desde el punto estudiante en las mejoras que se va logrando.

Tomando como primer punto la base de la pirámide en la cual el estudiante es acá donde se le debe hacer entender a los estudiantes los aspectos fundamentales de lo que debe ser como debe hacerlo ; en el segundo nivel es donde el estudiante debe sentir la presencia de un acompañamiento por parte del docente donde le permite generar motivaciones , metas y deseos de seguir superándose de esta manera sus actividades no deben ser aburridas por el contrario se debe generar aprendizajes significativos . Al lograr un aprendizaje el trabajo colaborativo será auténtico buscando un objetivo y a su vez ser reconocido y aceptado como parte del grupo, al lograr adquirir más competencias podrá autorrealizarse siendo capaz del desarrollo de las competencias para su grado y nivel.

V. DISCUSIÓN

La investigación que se desarrolló con el propósito de determinar si existe relación entre las variables pirámide de Maslow V1 y el desarrollo de los aprendizajes V2 en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador ; planteando como objetivo general determinar el grado de incidencia de la pirámide de Maslow tiene una influencia de forma significativa en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una Institución Educativa de Villa el Salvador. Se cuenta también con objetivos específicos Determinar la influencia de la dimensión autoconocimiento en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una Institución Educativa de Villa el Salvador. Determinar la influencia de la dimensión motivación en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador Determinar la influencia de la dimensión las habilidades blandas en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una Institución Educativa de Villa el Salvador. Es determinar la influencia de la dimensión desarrollo de competencias en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador. Lo que busca la investigadora es determinar la influencia de la dimensión motivación en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador. Es determinar la influencia de la dimensión las habilidades blandas en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una Institución Educativa de Villa el Salvador. Es determinar la influencia de la dimensión desarrollo de competencias en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador. Promover la aplicación de la pirámide de Maslow en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una Institución Educativa de Villa el Salvador. Analizar, comparar e interpretar los resultados obtenidos en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador. Indicar las ventajas y desventajas que tiene la pirámide de Maslow como herramienta en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador

Se procede a dar una explicación sobre la discusión de los resultados de la investigación desarrollada, en primer lugar, se detalla la hipótesis general alegando que las variables la pirámide (V1) y desarrollo de los aprendizajes (V2), en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; de acuerdo con los hallazgos tanto internacionales como nacionales lo cual se expresan en los antecedentes estudiados. Se puede determinar los resultados de tipo descriptivo obtenidos del análisis bivariado sobre la pirámide de Maslow sobre el autoconocimiento muestra que en un 40% de los encuestados exteriorizar que el autoconocimiento beneficia de manera regular el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; el 27% se encuentra totalmente de acuerdo que el autoconocimiento favorece notablemente el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; un 7% se encuentra totalmente en desacuerdo que el autoconocimiento no favorece el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador; un 13% está en desacuerdo que el autoconocimiento no favorece el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; un 13% ni en desacuerdo ni de acuerdo que el autoconocimiento aporte o no en mejorar los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, sobre la motivación muestra que en un 40% de los encuestados consideran que la motivación beneficia de manera regular el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; el 30% se encuentra totalmente de acuerdo que el motivación favorece notablemente el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; un 10% se encuentra totalmente en desacuerdo que la motivación no favorece el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; un 2% está en desacuerdo que la motivación no favorece el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; un 18% ni en desacuerdo ni de acuerdo que la motivación aporte o no en mejorar los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, sobre las habilidades blandas muestra que en un 37% de los encuestados está de acuerdo que las habilidades blandas beneficia de manera

regular el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; el 32% se encuentra totalmente de acuerdo que el las habilidades blandas favorece notablemente el desarrollo de los aprendizaje en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; un 9% se encuentra totalmente en desacuerdo que las habilidades blandas no favorece el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; un 7 % está en desacuerdo que las habilidades blandas no favorece el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador; un 15% ni en desacuerdo ni de acuerdo que las habilidades blandas aporte o no en mejorar los aprendizajes en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, frente a los resultados óptimos obtenidos se puede indicar que la pirámide de Maslow (V1) se aplicó correctamente generando una aceptación por parte de los encuestados. Asimismo, la variable desarrollo de los aprendizajes V2 a razón de la V1 se puede afirmar que existe un beneficio de manera se acepta por parte de los encuestados . Respecto a la variables V2 desarrollo de los aprendizajes presenta 46 % de los encuestados doy a conocer que la V2 , en causa de la V1 beneficia de forma óptima a los encuestados del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador , estando totalmente de acuerdo que la pirámide de Maslow ha permitido mejorar los aprendizajes , 38% manifestó que estaba de acuerdo que la pirámide de Maslow ha permitido desarrollar competencias y a su vez ha generado desarrollar aprendizaje , el 5% consideran que totalmente en desacuerdo que la V1 no aporta en el desarrollo de competencias y a su vez no genera aprendizaje en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador , un 5% de encuestados no estad de acuerdo que la pirámide de Maslow pueda mejorar los aprendizajes , asimismo el 6% ni están de acuerdo ni en desacuerdo considerando que la pirámide de Maslow desarrolla competencia para general aprendizaje en estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador

Del cruce de las variables V1 y V2 el resultado fue un coeficiente correlación de 0.855 y un sig. (Bilateral) = 0,01; lo cual nos indica que existe un nivel de correlación positiva media entre las variables estudiadas. El resultado tiene relación con Huamán et.al (2016) quien en su investigación tuvo un coeficiente de

correlación de 0,0817 y un sig. (Bilateral) = 0,72 el resultado afirma que existe forma positiva fuerte entre las variables que se han investigado , mencionadas y sustentadas en el marco teórico , por García Romero et.al (2020) las variables demuestran el enlace que existe de forma positiva entre el coaching educativo y la influencia en la mejora de los aprendizajes. Roca Merlos De Godoy (2018) Guatemala, llegando a la conclusión que el Coaching si ha influenciado en el rendimiento académico de los estudiante de la zona 15 RR.

En conclusión, comparando los resultados de las variables estudiadas, se alcanzó desde una relación positiva media a una relación positiva.

La investigadora considera que la relación bilateral se ha observado que si existe una buena relación cuyo análisis esperado lo cual se afirma que la pirámide de Maslow desarrollo los aprendizajes en los estudiantes de V Ciclo de una Institución educativa de Villa el Salvador. 60 % de confiabilidad a un 25% de que lude el uso de la pirámide de Maslow para desarrollar aprendizajes.

En relación con la primera hipótesis específica se puede determinar que guarda

Una correlación de forma positiva entre las dimensiones autoconocimiento y la variables desarrollo de los aprendizajes lo cual ha favorecido a los estudiantes del V Ciclo del nivel Primario, dichos resultado que presenta la estadística bivariado se puede determinar que muestra un 40 % cuando el autoconocimiento es inmejorable el desarrollo de los aprendizajes se muestran en forma óptima .

Así mismo Véliz Rojas et ,al. (2012 pág. 17-18) expresa que es el estudiante el que va a tomar su decisión en asumir responsabilidades en cuanto al conocimiento académico que desea recibir donde será el artífice del proceso de aprendizaje a través de las competencias el cual llevará consigo su compromiso y esfuerzo hasta conseguir la excelencia.

Para Casado Fuente et ,al. (2010) indica que es el estudiante y deberá ser él, el que tomará sus propias decisiones para su vida, donde asumirá sus responsabilidades la cual le permitirá trazar sus metas académicas como las personales donde lo llevará a ser proactivo. En conclusión, se demuestra que las variables investigadas demuestra la relación entre la variable pirámide Maslow con la segunda variable desarrollo de los aprendizajes .

VI. CONCLUSIONES

- 1 La pirámide de Maslow se correlaciona con el desarrollo de los aprendizajes de forma significativa como inversa, por lo que la investigadora concluye, que a mayor presencia de ensayo de la herramienta pirámide de Maslow mayor será el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- 2 Existe relación moderada y directa entre las dimensiones autoconocimiento y motivación y las habilidades blandas en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa de Villa el Salvador. Presentado un índice de correlación moderada la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk (al tener una muestra menor a 50) con el valor w 0,842 la cual se confirma a mayor autoconocimiento y motivación y las habilidades blandas mayor rendimiento en el desarrollo de los aprendizajes.
- 3 Se ha encontrado relación de forma positiva y moderada en las dimensiones autoconocimiento y desarrollo de las competencias en los estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa de Villa el Salvador. Presentado un índice de correlación moderada en referencia a la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk (al tener una muestra menor a 50) con el valor w 0,63 la cual se confirma: a mayor autoconocimiento mayor desarrollo de competencias.
- 4 Se ha encontrado una relación positiva como moderada entre la motivación y desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, 2022 siendo el índice de correlación moderada de acuerdo en referencia a la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk (al tener una muestra menor a 50) con el valor w 0,536 dicha relación confirma a mayor motivación mejora el desarrollo de aprendizaje.
- 5 Presenta una baja pero positiva entre las dimensiones motivación y autoconocimiento, estudiantes del V ciclo en una Institución Educativa Villa el Salvador, 2022 siendo el índice de correlación baja en referencia a la prueba de normalidad de Shapiro -Wilk (al tener una muestra menor a 50) con el valor w 0,436 dicha relación confirma a mayor es motivación mayor autoconocimiento estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, 2022

VII. RECOMENDACIONES

- 1 Se recomienda ensayar la pirámide de Maslow con los estudiantes permitiendo en ellos la motivación y por consiguiente su desarrollo de autoconocimiento.
- 2 Desarrollar adecuadamente la pirámide de Maslow sin pasar de una jerarquía a otra de esta manera se podrá potenciar el conocimiento y la confianza en sí mismo.
- 3 El uso adecuado de la pirámide de Maslow va a generar mejoras en la relación interna, así como con sus pares haciendo su lugar de estudio óptimo para el aprendizaje de esta manera potenciara su motivación y sus habilidades blandas.
- 4 Que las instituciones educativas cubran las necesidades que se encuentran en la pirámide de Maslow para poder llegar a su autorrealización. Por ser sencillo y a su vez eficaz permitiendo diferencias las necesidades de os estudiantes y de esta manera ser cubiertas en forma oportuna.

REFERENCIAS

Aguilar et.al. (2015). Cultura Organizacional y Coaching: El caso de los usuarios de un Distrito de Riego. Revista Internacional de Administración y Finanzas.

<https://www.researchgate.net/publication/322294836>

Astro-Molina, F.-J. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. Cultura de Los Cuidados, 22(52), 102–108. <https://doi.org/10.14198/cuid.2018.52.09>

Alfonso Lourenço, A., & Olímpia Almeida de Paiva, M. (2022). Motivación escolar: aproximaciones teóricas al proceso de aprendizaje. Revista CES Psicología, 15(2), 169. <https://doi.org/10.21615/cesp.5952>

Barranca-Enríquez, A., et.al. (2021). Positive Education In College Students: The Effects Of The “Self-Knowledge And Soul Care” Workshop On The Emotions . And Character Strengths. Archivos De Medicina (1657-320x), 21(2), 386–402

<https://doi.org/10.30554/Archmed.21.2.4098.2021>

Bernárdez et.al (2020)“Coaching educativo, una aproximación a sus ejes conceptuales”, Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, ISSN:1988-7833,(noviembre2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/cccsc/2020/11/coaching-educativo.html>

Bilingual context. (2016). Emotional self-knowledge competence intervention in an infant education

Borisov, S. (2019). La filosofía como proyecto de autoconocimiento. Dilemas

Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7, 1–16. Bécart et.al (2016). Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber. Plumilla Educativa, 18(2), pp.344 -362
<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.18.1973.2016>

Brian Tracy. (2016). Motivación. Grupo Nelson.

Cabanas, E., & Sánchez-González, J.-C. (2016). Inverting the pyramid of needs:

Positive psychology's new order for labor success. *Psicothema*, 28(2), 107–113. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.267>

Cieza García et.al (2016). Innovaciones y mejoras en el proyecto tutoría

entre compañeros. Curso 2015-2016. Goodspeed, T. O. (2016). Desenredando la conversación sobre Habilidades Blandas

Chemuturi Murali, & Chemuturi Vijay. (2019). 9.4 Hierarchy of Needs by

Professor Abraham Maslow. In *Managing People at Work - A New Paradigm for the 21st Century*. River Publishers.

Chianese et.al. (2021). Development of Emotional Competences of

Secondary School Teachers through a Comprehensive Intervention in Coaching. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 32(2), 110–131.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.2.2021.31282>

Danulkán Durán Fonseca, T. D., & Acle Tomasini, G. (2022).

Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. (Spanish). Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 343–365. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>

Dan Miller. (2019). 48 Días Hacia el Trabajo que Ama : Preparando para la nueva normalidad. Morgan James Publishing.

Dantas, I. de F. (2019). A Motivação e a Inversão da Pirâmide de Maslow. Management and Sustainability Magazine; Vol 1 No 1 (2019): Revista Gestão & Sustentabilidade 2019; 173 - 186 ; Revista Gestão & Sustentabilidade. <https://doi.org/10.36661/2596-142X.2019v1i1.10895>

Dávila Chaca, Julissa Angie (2021)Coaching educativo en el desarrollo personal de estudiantes de la especialidad de educación primaria, en una universidad de Lima.
<http://purl.org/pe-repo/ocde/ford>

Doubront et.al (2020). Impact of the economic, social and political context of Venezuela on the university teacher. Analysis from the Maslow's Pyramid ; Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide de Maslow. Dissertare; Vol 5 No 2 (2020): July-December; 1-15 ; Dissertare Revista de Investigación En Ciencias Sociales; Vol. 5 Núm. 2 (2020): Julio-Diciembre.

Elizalde et.al (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. POLIS, Revista Latinoamericana, 5 (15), .[fecha de Consulta 27 de Julio de 2022]. ISSN: 0717-6554.

<https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf>

Eva María Arrabal Martín. (2018). Motivación. PublishDrive

García Romero, M. M.et. al (2020) Coaching educativo en la práctica pedagógica en docentes de la RED 4 Palca, UGEL Tarma – 2019.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40434>

Goodspeed, T. O. (2016). Untangling the soft skills conversation. The dialogue Leadership for the Americans.

Gómez, B. L., Thevenet, P. S., & Bellido, M. R. G. (2019). La formación de la competencia digital en los docentes. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23(4), 234-260.

González Ariza, A. L. (2017). Métodos de compensación basados en competencias: Vol. 3a edición revisada y aumentada. Universidad del Norte.

López, M. L. L. (2021). Las habilidades blandas y su influencia en la construcción del aprendizaje significativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 10828-10837

Lores et.al . (2019). La formación de la competencia digital en los docentes.

Lozano Correa, L. J. (2008). El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales . Revista Escuela De Administración De Negocios, (63), 127–144.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n63.2008.447>

Martínez Carpio, H. E. (2017). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano: aspectos básicos y diseño curricular. *Avances En Psicología*, 21(1), 9-22.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.302>

Martínez, N. (2012). ¿Cómo Hacer Del Coaching Una Herramienta Eficiente? *Debates IESA*, 17(4), 11–12.

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=83721469&lang=es&site=eds-live>

Maslow, A. (1968). Some educational implications of humanistic psychologies. Boston. *Educational Review*, 38(4), 685-696.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.

Abraham H Maslow; Paul Kruntorad Editorial: Reinbek bei Hamburg Rowohlt April 2021 Serie: rororo, 17395; rororo-sachbuch. Alemán (ger)

Miras, M. (1993). Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos

contenidos: los conocimientos previos. En, C. Coll (coord.), *El constructivismo en el aula*. (pp. 47-63). Graó.

Morales et.al . (2015). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (36). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/233721>

Moreno et.al. (2017). Uniandes Episteme. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(1), 48-60.

Morozova et.al (2022). Training communication and conflict resolution soft

skills in students. *Apuntes Universitarios: Revista de Investigación*, 12(3), 236–252. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1113>

Núñez et.al (2019). Propiedades psicométricas del Cuestionario de

Evaluación del Conocimiento sobre Estrategias de Autorregulación en universitarios (CEA-U). *Revista de psicología y educación*.

Pérez et.al .(2011) La capacitación a través de algunas teorías de

aprendizaje y su influencia en la gestión de la empresa *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 33, mayo-agosto, pp. 1-22 Fundación Universitaria Católica del Norte Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961006.pdf>

Ramos Loredo, E.,et.al (2019).Ámbitos de aplicación del Coaching

educativo: una revisión bibliográfica del periodo 2013-17. *Educatio Siglo XXI*, 37(2), 223– 244. <https://doi.org/10.6018/educatio.387091>

Ramos et.al (2019) Applications of Educational Coaching: a literature review

of research published during 2013-17

<http://hdl.handle.net/10201/74285>

Roca Merlos De Godoy, A. L. (2018).Coaching y rendimiento de estudiantes

de educación primaria, Escuela Colonia Tecún Umán zona 15.<http://repositorio.uvg.edu.gt/xmlui/123456789/3540>

Sánchez Aguirre, F. M., Herschell Bayona, G. M., Soria Pérez, Y. F., y Uribe.

Hernández, Y. C(2019) Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica Regular.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468010>

Sánchez et.al (2018). Estudio del éxito académico de un modelo universitario

de carrera dual en deportistas-estudiantes según género, nivel de estudios y deporte. Revista Española de Education Física y Deports, (421), ág-35.

Serey, D., & Zúñiga, P. (2021). La convivencia escolar post COVID 19: una

propuesta didáctica desde el coaching educativo. IJERI: Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa , (15), 143-161.

Serey, D., & Zúñiga, P. (2021). La convivencia escolar post COVID 19: una

propuesta didáctica desde el coaching educativo. IJERI: International journal of Educational Research and Innovation, (15), 143-161. DOI:

<https://doi.org/10.46661/ijeri.5005>

Soro Sancho, M.I. et.al (2018) Propuestas y análisis de buenas prácticas de

coaching educativo y emprendimiento en el aula.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=258058&orden=0&info=link>

Tünnermann Bernheim, Carlos (2011). El constructivismo y el aprendizaje de

los estudiantes. Universidades, (48), 21-32. [Fecha de Consulta 7 de agosto de 2021]. ISSN: 0041-8935. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

Valderrama, B. et.al (2017) ¿Qué aporta el coaching a la educación? Padres

Y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (369),

3440. DOI: <https://doi.org/10.14422/pym.i369.y2017.005>

Valero Moya, A. (2019). Coaching educativo: ¿Qué identidad docente nos

revela esta nueva corriente? (Spanish). Foro de Educación, 17(27), 271–287. DOI: 10.14516/fde.657

Zegarra Huamán, R. J., & Velázquez Tejeda, M. E.(2016) El coaching: una forma para fortalecer el Profesionalismo del docente en el aula.
<https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1294>

이해정 / LI HAIJING. (2021). NFT를 적용한 메타버스의 특징 분석 : 매슬로의
욕구단계 이론으로 / Characteristic analysis of Metaverse applying NFT :
Maslow's Hierarchy of needs Theory.

ANEXOS

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Pirámide de Maslow	<p>La teoría de Maslow (1968) a través de la pirámide de que lleva su nombre clasifica las necesidades del ser humano en primarias como en secundarias las cuales deben seguir un orden donde el estudiante llegue a su auto superación la que debe ser satisfechas para el autor se debe resolver primero las inferiores para pasar a las superiores de esta manera se podrá lograr la autorrealización la misma que va a permitir llegar a estar consigo mismo en paz.</p>	<p>El uso de las herramientas del coaching va a mejorar el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>La técnica o instrumento a utilizar un cuestionario que va a permitir recopilarla información de las herramientas del coaching.</p> <p>Para la confiabilidad se utilizará el alfa de Cronbach, Shapiro de Wilk y Baremos.</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Motivación</p> <p>Habilidades blandas</p>	<p>Conocerse</p> <p>Cambio</p> <p>Enfocado o desenfocado</p> <p>Madurez emocional</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (del 0 al 2), en desacuerdo (del 3 al 5), ni de acuerdo ni en desacuerdo (6), de acuerdo (del 7 al 9) y totalmente de acuerdo (10)</p>

		Cambios que tuvieron en el desarrollo de sus aprendizajes por cada herramienta empleada.	Desarrollo de competencias	Aprendizaje
Desarrollo de aprendizajes	Zegarra y Velásquez (2016) desarrollo de los Aprendizaje están incorporados en los contenidos curriculares que son organizados en forma intencional para el desarrollo de estos.	La técnica fue la encuesta aplicando un cuestionario de tipo Likert de los autores Laurente et. al Remuzgo Para determinar la confiabilidad se utilizará el alfa de Cronbach.		

Matriz de consistencia metodológica

ENUNCIADO	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>General</p> <p>¿Cómo se relaciona La pirámide de Maslow con el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, 2022?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el grado de incidencia de la pirámide de Maslow tiene una influencia de forma significativa en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Determinar y analizar la influencia de la pirámide de Maslow en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador .</p> <p>Para Leonardo Wolk (pág. 43) el coheado (estudiante) va a cambiar el tipo de observador que es para poder abrirse a nuevas posibilidades y de esta manera aprenderá nuevas respuestas frente a la antigua y generando nuevos desafíos, permitiendo crear un nuevo futuro.</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Pirámide de Maslow</p>
<p>Específicos:</p> <p>H1: Variable Independiente:</p>	<p>Específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión autoconocimiento en el</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Determinar el nivel de influencia que tiene la pirámide de Maslow en el</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo de los Aprendizaje en los estudiantes de primaria</p>

¿Qué efecto lograra la pirámide de Maslow en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, 2022?

¿Cuál es la probabilidad de que la pirámide de Maslow no se relacione con en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, 2022?

¿Cuál será el rendimiento académico en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador, 2022 antes y después de la ser aplicada la herramienta de Maslow?

desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador. Determinar la influencia de la dimensión motivación en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador Determinar la influencia de la dimensión las habilidades blandas en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador. Es determinar la influencia de la dimensión desarrollo de competencias en el Desarrollo de Aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa Villa el Salvador.

resultado del desarrollo de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador.

El trabajo previo realizado en Zaragoza, España el estudio realizado por Soro Sancho, M.I.(2018) el uso de las herramientas del coaching permite que los estudiantes reflexionen en forma personal sobre su autoconocimiento de sus capacidades y les permite descubrir desarrollar los recursos para potenciarlos al máximo.

Medir y comparar la influencia que tiene el desarrollo de los aprendizajes con el uso de la herramienta del Coaching pirámide de Maslow de los estudiantes del V ciclo del nivel primario en los estudiantes en una institución Educativa de Villa el Salvador.

En palabras de Eric Hoffer se requiere la voluntad para salir de la zona de confort es donde encontramos todo el conocimiento que se ha ido adquiriendo en el tiempo la cual se irá incrementando a través del desarrollo de los aprendizajes.

H2: Variable Dependiente:

¿En qué medida influye el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes al hacer uso de la herramienta del coaching Pirámide de Maslow de una Institución Educativa en Villa el Salvador ,2022?

¿El desarrollo de los aprendizajes influye positivamente con el uso de uso de la herramienta del coaching Pirámide de Maslow de una Institución Educativa en Villa el Salvador ,2022?

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PIRAMIDE DE MASLOW

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me considero :analítico , lógico, orientado a objetivos.	x		x		x		
2	Me considero : creativo , ocurrenente , arriesgado.	x		x		x		
3	Me considero : ordenado , detallista , productivo	x		x		x		
4	Tienes claro la carrera profesional que te gustaría estudiar	x		x		x		
5	Pienso por mí mismo	x		x		x		
6	Defiendo mis opiniones respetando a los demás	x		x		x		
7	Fomenta la reflexión y el autoanálisis. Me hace preguntas sobre mí y me hace pensar sobre la realidad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Te sientes motivo en tus clases	x		x		x		
9	Me esfuerzo por hacer mis cosas lo mejor posible como participo en la clases	x		x		x		
10	Estimula la participación del grupo en el desarrollo de la clase. Me siento libre de participar y hacer preguntas durante la clase	x		x		x		
11	Te sientes cómodo(a) en pertenecer a un grupo de amigos	x		x		x		
	DIMENSIÓN habilidades blandas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me relaciono con mis compañeros	x		x		x		
13	Me relaciono con mi profesora	x		x		x		
14	Llego a acuerdos cuando hay un problema	x		x		x		
15	Escucho a los demás y pongo atención	x		x		x		
16	Cuando eres presentador(a) , ¿te preocupas de preguntar a tú compañeros cómo van, y si entienden tus explicaciones	x		x		x		
17	Aceptas las propuestas del equipo y rechazas parte de tus ideas para llegar a una solución	x		x		x		
18	Escuchas a tu compañero y dejas que se exprese tranquilamente	x		x		x		
19	Tratas de llegar a un acuerdo pacíficamente	x		x		x		
20	Si le agreden verbalmente responde con agresividad	x		x		x		
21	Si le agreden verbalmente controla su agresividad frente a la situación	x		x		x		
22	Cómo manera de protección recurre a la agresividad	x		x		x		
23	Cómo manera de protección recurre al dialogo.	x		x		x		
24	Te sientes cómodo(a) en pertenecer a un grupo de amigos	x		x		x		
25	Consideras ser líder (esa)de tu grupo de amigos	x		x		x		
26	Si eres líder (esa) asumes tu equivocación	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si existe suficiencia para la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa

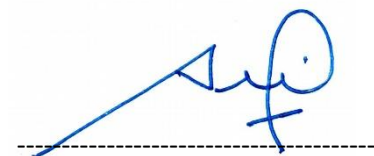
Lima, 14 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 desarrollo de las competencias							
1	Consideras que la enseñanza que te brindan a portan a tu mejora personal	x		x		x		
2	Me organizo para que me dé tiempo a hacer las tareas	x		x		x		
3	Me parece divertido e interesante las clases de la profesora	x		x		x		
4	Es accesible cuando es requerido por los estudiantes. Siento que puedo acercame y preguntarle lo que sea	x		x		x		
5	Promueve iniciativas y la cohesión del grupo. Hace actividades y me hace sentir parte del grupo.	x		x		x		
6	Consideras que tu aprendizaje requiere más esfuerzo	x		x		x		
7	Sientes que necesitas estar más concentrado para aprender un nuevo tema .	x		x		x		
8	Te dificulta aprender un nuevo tema	x		x		x		
9	No sientes necesidad de aprender otro tema nevo .	x		x		x		
10	Te hace fácil enseñar lo aprendido, luego de realizar tus tareas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si existe suficiencia para la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del Juez Validador: Dr. Alex Gerardo Alejos Flores **DNI:** 40443422

Especialidad del validador: Educación – Computación e Informática – Administración Educativa – Docencia Universitaria

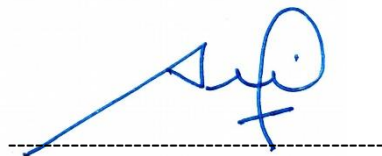
Lima, 14 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PIRAMIDE DE MASLOW

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 autoconocimiento							
1	Me considero :analítico , lógico, orientado a objetivos.	x		x		x		
2	Me considero : creativo , ocurrente , arriesgado.	x		x		x		
3	Me considero : ordenado , detallista , productivo	x		x		x		
4	Tienes claro la carrera profesional que te gustaría estudiar	x		x		x		
5	Pienso por mí mismo	x		x		x		
6	Defiendo mis opiniones respetando a los demás	x		x		x		
7	Fomenta la reflexión y el autoanálisis. Me hace preguntas sobre mí y me hace pensar sobre la realidad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Te sientes motivo en tus clases	x		x		x		
9	Me esfuerzo por hacer mis cosas lo mejor posible como participo en la clases	x		x		x		
10	Estimula la participación del grupo en el desarrollo de la clase. Me siento libre de participar y hacer preguntas durante la clase	x		x		x		
11	Te sientes cómodo(a) en pertenecer a un grupo de amigos	x		x		x		
	DIMENSIÓN habilidades blandas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me relaciono con mis compañeros	x		x		x		
13	Me relaciono con mi profesora	x		x		x		
14	Llego a acuerdos cuando hay un problema	x		x		x		
15	Escucho a los demás y pongo atención	x		x		x		
16	Cuando eres presentador(a) , ¿te preocupas de preguntar a tú compañeros cómo van, y si entienden tus explicaciones	x		x		x		
17	Aceptas las propuestas del equipo y rechazas parte de tus ideas para llegar a una solución	x		x		x		
18	Escuchas a tu compañero y dejas que se exprese tranquilamente	x		x		x		
19	Tratas de llegar a un acuerdo pacíficamente	x		x		x		
20	Si le agreden verbalmente responde con agresividad	x		x		x		
21	Si le agreden verbalmente controla su agresividad frente a la situación	x		x		x		
22	Cómo manera de protección recurre a la agresividad	x		x		x		
23	Cómo manera de protección recurre al dialogo.	x		x		x		
24	Te sientes cómodo(a) en pertenecer a un grupo de amigos	x		x		x		
25	Consideras ser líder (esa)de tu grupo de amigos	x		x		x		
26	Si eres líder (esa) asumes tu equivocación	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **García Travi** , **Roxana Raquel** **DNI: 08130556**

Especialidad del validador: **MAESTRO EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN TECNOLOGIA EDUCATIVA**

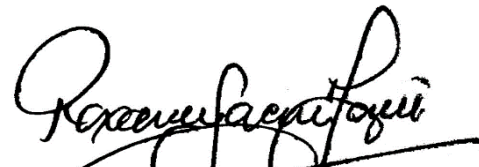
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de julio del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 desarrollo de las competencias							
1	Consideras que la enseñanza que te brindan a portan a tu mejora personal	x		x		x		
2	Me organizo para que me dé tiempo a hacer las tareas	x		x		x		
3	Me parece divertido e interesante las clases de la profesora	x		x		x		
4	Es accesible cuando es requerido por los estudiantes. Siento que puedo acércame y preguntarle lo que sea	x		x		x		
5	Promueve iniciativas y la cohesión del grupo. Hace actividades y me hace sentir parte del grupo.	x		x		x		
6	Consideras que tu aprendizaje requiere más esfuerzo	x		x		x		
7	Sientes que necesitas estar más concentrado para aprender un nuevo tema .	x		x		x		
8	Te dificulta aprender un nuevo tema	x		x		x		
9	No sientes necesidad de aprender otro tema nevo .	x		x		x		
10	Te hace fácil enseñar lo aprendido, luego de realizar tus tareas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: García Travi , Roxana Raquel DNI: 08130556

Especialidad del validador: Maestro en ciencia de la educación con mención en tecnología educativa

14 de julio del 2022



¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PIRAMIDE DE MASLOW

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Me considero :analítico , lógico, orientado a objetivos.	x		x		x		
2	Me considero : creativo , ocurente , arriesgado.	x		x		x		
3	Me considero : ordenado , detallista , productivo	x		x		x		
4	Tienes claro la carrera profesional que te gustaría estudiar	x		x		x		
5	Pienso por mí mismo	x		x		x		
6	Defiendo mis opiniones respetando a los demás	x		x		x		
7	Fomenta la reflexión y el autoanálisis. Me hace preguntas sobre mí y me hace pensar sobre la realidad	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2 motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Te sientes motivo en tus clases	x		x		x		
9	Me esfuerzo por hacer mis cosas lo mejor posible como participo en la clases	x		x		x		
10	Estimula la participación del grupo en el desarrollo de la clase. Me siento libre de participar y hacer preguntas durante la clase	x		x		x		
11	Te sientes cómodo(a) en pertenecer a un grupo de amigos	x		x		x		
	DIMENSIÓN habilidades blandas	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Me relaciono con mis compañeros	x		x		x		
13	Me relaciono con mi profesora	x		x		x		
14	Llego a acuerdos cuando hay un problema	x		x		x		
15	Escucho a los demás y pongo atención	x		x		x		
16	Cuando eres presentador(a) , ¿te preocupas de preguntar a tú compañeros cómo van, y si entienden tus explicaciones	x		x		x		
17	Aceptas las propuestas del equipo y rechazas parte de tus ideas para llegar a una solución	x		x		x		
18	Escuchas a tu compañero y dejas que se exprese tranquilamente	x		x		x		
19	Tratas de llegar a un acuerdo pacíficamente	x		x		x		
20	Si le agreden verbalmente responde con agresividad	x		x		x		
21	Si le agreden verbalmente controla su agresividad frente a la situación	x		x		x		
22	Cómo manera de protección recurre a la agresividad	x		x		x		
23	Cómo manera de protección recurre al dialogo.	x		x		x		
24	Te sientes cómodo(a) en pertenecer a un grupo de amigos	x		x		x		
25	Consideras ser líder (esa)de tu grupo de amigos	x		x		x		
26	Si eres líder (esa) asumes tu equivocación	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: López Kitano , Aldo Alfonso

DNI: 09754852


Especialidad del validador: Maestría en educación e investigación científica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Aldo López Kitano

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

Nº	<u>DIMENSIONES / ítems</u>	<u>Pertinencia</u> ¹		<u>Relevancia</u> ²		<u>Claridad</u> ³		<u>Sugerencias</u>
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 desarrollo de las competencias							
1	Consideras que la enseñanza que te brindan a portan a tu mejora personal	x		x		x		
2	Me organizo para que me dé tiempo a hacer las tareas	x		x		x		
3	Me parece divertido e interesante las clases de la profesora	x		x		x		
4	Es accesible cuando es requerido por los estudiantes. Siento que puedo acercame y preguntarle lo que sea	x		x		x		
5	Promueve iniciativas y la cohesión del grupo. Hace actividades y me hace sentir parte del grupo.	x		x		x		
6	Consideras que tu aprendizaje requiere más esfuerzo	x		x		x		
7	Sientes que necesitas estar más concentrado para aprender un nuevo tema .	x		x		x		
8	Te dificulta aprender un nuevo tema	x		x		x		
9	No sientes necesidad de aprender otro tema nevo .	x		x		x		
10	Te hace fácil enseñar lo aprendido, luego de realizar tus tareas	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se considera que presenta suficiencia para su aplicación.


Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: López Kitano , Aldo Alfonso

DNI: 09754852

Especialidad del validador: Maestría en educación e investigación científica

14 de julio del 2022


Mg. Aldo Lopez Kitano
09754852

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

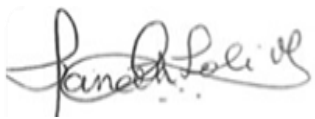
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Janeth Liliana Loli Monzón de Nacionalidad peruana con documento de identidad N°07619135 de profesión docente Natural del Departamento de Lima de la Provincia de Lima del distrito de Lince.

Declaro bajo juramento que:

- Para el desarrollo de la presente investigación cuenta con el consentimiento informado firmado por cada uno de los padres de familia de los estudiantes participantes de la investigación.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Lima , a los cuatro días del mes de julio, año 2022.



Janeth Liliana Loli Monzón

DNI N° 07619135



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: " Pirámide de Maslow en el desarrollo de aprendizaje, estudiantes del V ciclo en una institución Educativa, Villa el Salvador, 2022", cuyo autor es LOLI MONZON JANETH LILIANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID 0000-0002-2064-3201	Firmado digitalmente por: ALOPEZKI el

Código documento Trilce: TRI - 0377666