



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Gestión educativa y practicas pedagógicas en
docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La
Tinguña - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR:

Torres Acasiete, Jaime Baldemar. (ORCID: [0000-0002-3976-7300](https://orcid.org/0000-0002-3976-7300)).

ASESORA

Dra. Silva Narvaste, Bertha. (ORCID: [0000-0002-2926-6027](https://orcid.org/0000-0002-2926-6027)).

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación
en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Para mi esposa Luisa Angélica, gracias por los sacrificios y comprensión.

Para mis hijos: Ronald Jaime, Christian Jaime, Gerald Jaime y Luisa Xelene a ellos dedico la culminación del presente trabajo de investigación.

A la memoria de mis padres, Teobaldo y Benedicta, también a mi hermano Juan Antonio, a ellos mi eterno recuerdo y agradecimiento.

Agradecimiento

A Dios por ser nuestro guía, todos los Días.

A la Universidad "Cesar Vallejo" sede ATE - Lima, por permitirme culminar mi maestría y obtener mi grado de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa.

A la doctora Bertha Silva Narvaste por su exitosa asesoría, en el desarrollo de mi Tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de Investigación	18
3.2. Operacionalización de variables	21
3.3. Población, muestra	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad	24
3.5. Procedimiento	28
3.6. Métodos de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
4.1. Prueba de normalidad	31
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable 1 Gestión Educativa	22
Tabla 2 Operacionalización de variable 2 Practicas Pedagógicas	22
Tabla 3 Población y Muestra	23
Tabla 4 Ficha técnica del instrumento medir la variable 1	25
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento medir la variable 2	25
Tabla 6 Validez de resultados juicio de expertos Variable 1	26
Tabla 7 Validez de resultados juicio de expertos Variable 2	27
Tabla 8 Interpretación de coeficiente de confiabilidad	27
Tabla 9 Estadística de Fidelidad Variable 1	28
Tabla 10 Estadística de Fidelidad Variable 2	28
Tabla 11 Prueba de Normalidad	31
Tabla 12 Nivel entre Gestión Educativa y Practicas Pedagógicas	32
Tabla 13 Nivel entre Planeamiento y Practicas Pedagógicas	33
Tabla 14 Nivel entre organización y Practicas Pedagógicas	34
Tabla 15 Nivel entre Dirección y Practicas Pedagógicas	35
Tabla 16 Nivel entre Control y Practicas Pedagógicas	36
Tabla 17 Relación entre la gestión educativa y prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de vivero” la Tinguña 2021	37
Tabla 18 Relación entre el planeamiento y practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021	38
Tabla 19 Relación entre la organización y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021	39
Tabla 20 Relación entre la dirección y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021	40
Tabla 21 Relación entre el control y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” la Tinguña 2021	41

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de variable 1 y variable 2	31
Figura 2 Niveles de planeamiento y prácticas pedagógicas	32
Figura 3 Niveles de organización y prácticas pedagógicas	33
Figura 4 Niveles de dirección y prácticas pedagógicas	34
Figura 5 Niveles de control y prácticas pedagógicas	35

Resumen

La investigación fue titulada “Gestión educativa y prácticas pedagógicas”, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña, 2021, el objetivo general fue Determinar la relación existente entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña 2021. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básica, descriptiva correlacional, el diseño fue no experimental. Para la investigación la población estuvo conformada por 38 docentes de la institución en estudio. La técnica aplicada fue de encuesta y el instrumento que se utilizo fue un cuestionario los cuales fueron por juicio de expertos. La confiabilidad realizada fue por Alpha de Cronbach y los resultados de la variable gestión educativa se obtuvo un resultado igual a 0.846 y de la variable practicaspedagógicas también se obtuvo como resultado 0.879, interpretándose este resultado como finalidad moderada de las dos variables, La investigación concluyó que Existe una relación moderada entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas debido al Rho de Spearman igual a 0.512 2021, debido así mismo el $p < 0.05$.

Palabras clave: Gestión educativa, Practicas pedagógicas, Organización

Abstract

The research was entitled "Educational management and pedagogical practices", in teachers of the IESTP "Fernando León de Vivero" La Tinguíña, 2021, the general objective was to determine what relationship exists between educational management and pedagogical practices in teachers of the IESTP "Fernando León de Vivero" La Tinguíña 2021. The approach was quantitative, basic, descriptive correlational, the design was non-experimental. For the investigation, the population consisted of 38 teachers from the institution under study. The technique that was applied for this study was a survey and the instrument that was used was a questionnaire, which were by expert judgment. The reliability carried out was by Cronbach's Alpha and the results of the educational management variable a result equal to 0.846 was obtained and of the pedagogical practices variable a result of 0.879 was also obtained, interpreting this result as a moderate purpose of the two variables, the investigation concluded There is a moderate relationship between educational management and pedagogical practices due to Spearman's Rho 0.512 2021, due to itself $p < 0.05$.

Keywords: Educational management, Pedagogical practices, Organization

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo peruano, “está formado por la educación básica, donde se imparte la educación inicial, primaria y secundaria. La educación superior se imparte en universidades públicas y privadas, también en institutos pedagógicos, escuelas de educación de música, arte e institutos de educación tecnológica, para el caso de la investigación, estuvo referida a la educación tecnológica, que como parte de ella notamos casos que se presentan en la gestión educativa, también su relación con las practicas pedagógicas, el director general y los docentes coordinan o se relacionan entre sí, como la labor del docente para generar practicas pedagógicas para el bien de la comunidad educativa”. Guadalupe et al (2017)

El sistema educativo en el Perú que se vio “afectado cuando aparece el coronavirus, el cual aparece en Wuhan el 31 de diciembre de 2019, en nuestro país aparecen los primeros brotes de la enfermedad el 06 de marzo 2020, por lo que, en nuestro país y el mundo entero, se perdieron muchas vidas, debido a esta terrible enfermedad que se convirtió en un mal pandémico que azota a nuestro país y al mundo entero” Wikipedia (2020)

En el año 2021, “El estado peruano agoto sus esfuerzos por vacunar a las personas de 12 años a más, demostrando más interés en la población de la tercera edad y vulnerables, estas presentan enfermedades y deben ser protegidas en contra del coronavirus (COVID 19), y también se agotan esfuerzos por vacunar a niños de 5 a 11 años en el año 2022” Minsa (2020)

La educación en el mundo “Pasó a ser virtual o remota, incluidos los países que han destacado al impartir una mejor educación, como Corea del Sur, Finlandia, Canadá, Estonia y otros países, que mejoraron e impartieron una educación de calidad, la cual beneficia a los estudiantes, y así se pudo alcanzar una mejor educación para los estudiantes” Pisa 2020

La educación en Finlandia, “Destaca de tal forma que, para ser maestro o pedagogo, el postulante a dicha puesto, debe ser una persona desde todo punto de vista capacitado con un perfil adecuado, para que se desempeñe de una mejor forma, en la formación teórica y práctica, realizando estudios de maestría o doctorado en la cátedra, donde se va a desempeñar, es así como

se asegura una educación de calidad y formación de mejores profesionales” Acuña (2014),

El manifiesta, que en la educación de América Latina, se pueden tomar como ejemplos a países como “Colombia, respecto al desarrollo de la educación superior a distancia, esta se inicia en las escuelas desarrolladas cursos por correspondencia, estos se realizaron desde el año 1840, cuando se implementan tecnologías modernas en ese entonces, la educación superior a distancia evoluciona de manera tal que se deviene en utilizar el término de “educación virtual”, luego aparecen las TIC, que sirven de apoyo, así de esta forma se realiza el servicio educativo a estudiantes, que no pueden asistir, en forma física o presencial a la escuela, en los inicios se utilizan medios impresos y digitales Rico (2016).

La gestión educativa en instituciones de educación superior, “En Colombia esta forma de educación fue cuestionada, aduciendo su calidad educativa que pretendieron impartir en ese país las instituciones educativas, respecto al proceso educativo que se impartió, hizo que las universidades direccionen sus procesos de gestión educativa a la calidad total del servicio que prestan a los estudiantes, se debe dejar en claro que la gestión educativa alude a procesos de calidad, siempre han beneficiado a las personas que han intervenido en este contexto, la calidad educativa siempre abrirá una relación de satisfacción al recibir y también proporcionar un mejor servicio educativo, con organizaciones educativas mejoradas Hernández (2020).

La educación en el Perú, “toma en cuenta, la ley de educación N° 28044 también la ley de reforma magisterial N° 29944, está estructurada en cuatro niveles: 1. Programa integral de apoyo a la primera infancia (0 - 2 años), educación inicial. 2. La educación básica, “se toma de carácter obligatorio y presenta tres niveles, educación Inicial, dirigida a infantes de (3 - 5). educación primaria, tiene seis grados y se da a infantes de (6 - 12), educación secundaria, tiene cinco años manera regular y se imparte a jóvenes de (12-16), también se tiene la educación básica alternativa, está dirigida a los que no pudieron culminar los niveles educativos, también la educación especial o inclusiva, está dirigida a personas con capacidades diferentes” Minedu (2020) 3. La educación superior universitaria, otorga los grados de bachiller, maestría y doctorado, también otorga licenciatura y otros programas, la educación superior otorga

título y certificación profesional, en institutos tecnológicos y escuelas educación pedagógicas y escuelas de arte y música, también otorgan grado de bachiller y licenciatura. Minedu (2020)

La educación superior tecnológica en el Perú, “se rige por la Ley N° 30512 y su reglamento N° 010, esta ley fue promulgada en el año 2014, su finalidad es medir la presencia del estado, respecto a Infraestructura, equipamiento, laboratorios, docentes y una óptima, gestión educativa Minedu (2020).

Los pilares de la educación superior tecnológica son: 1. Aprendizajes, presenta una demanda articulada con oferta del marco de cualificaciones y con lineamientos del currículo, 2. Infraestructura, normas técnicas de infraestructura, nos garantizan las condiciones básicas de calidad y convenios con el sector privado, 3. Revaloración, para el docente de educación superior y contratación atractivo para los docentes, profesionales y técnicos, 4. Gestión, desarrolla procesos eficientes e informatizados, con oferta pertinente y de calidad especializada, Minedu /2920)

La gestión educativa, en el IESTP “Fernando León de Vivero “La tinguña, “está dirigida por la directora general con el apoyo en toda su estructura administrativa, pedagógica, consejo asesor, conformado por todo el consejo directivo y la asamblea de docentes, máxima instancia de decisiones en la institución, los cargos o jerarquía se componen por, la jefatura de unidad académica, jefatura de administración, secretaría docente, jefatura de investigación, jefatura de formación continua, jefatura de calidad y áreas académicas como son: enfermería técnica, prótesis dental, secretariado ejecutivo, Industrias alimentarias y mecatrónica automotriz, también cuenta con su sindicato base, “Sindicato de docentes de educación superior” Ley 30512 (2014)

Las prácticas pedagógicas, son las acciones de mejora que deben realizar los docentes, en beneficio de los estudiantes, con la única intención de realizar y afianzar el aspecto enseñanza - aprendizaje, se deben realizar, acciones de preparación y mejora, de las acciones pedagógicas modernas también en el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta las variables se planteó el problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y las

prácticas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguíña-2021?

Según las dimensiones formuladas se plantearon los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el planeamiento y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguíña 2021

¿Qué relación existe entre la organización y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguíña 2021 ¿Qué relación existe entre la dirección y las prácticas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguíña 2021, ¿Qué relación existe entre el control y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguíña 2021

También se justificó la investigación tomando en cuenta la: justificación teórica, se justifica porque se tiene en cuenta, la relación entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas, en docentes.

Según Álvarez (2020), la justificación práctica, siempre se basa en la búsqueda de la mejora de las prácticas pedagógicas en docentes, utilizando métodos de enseñanza – aprendizaje, como investigación, experiencias formativas, desarrollo de prácticas, clases virtuales interconectadas.

Según Álvarez (2020), la justificación metodológica, utiliza estrategias de aprendizaje, como la mejora de las prácticas pedagógicas en docentes, estas se realizan, en beneficio de los estudiantes, como una forma de llegar a la calidad educativa.

También se determinó el objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP” Fernando León de Vivero” La tinguíña 2021.

De acuerdo a las dimensiones formuladas se plantearon los objetivos específicos, 1. Determinar qué relación existe entre el planeamiento y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguíña 2021, 2. Determinar la relación que existe entre la organización y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguíña 2021, 3. Determinar qué relación existe entre la dirección y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La

tinguiña 2021, 4. Determinar qué relación existe entre el control y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguña 2021.

También se determinó la hipótesis general: H1: Existe relación entre la gestión educativa y las PP, en docentes, Ho: No existe relación entre la gestión educativa y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguña 2021, H1: Existe relación entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguña 2021.

También de acuerdo a las dimensiones formuladas se plantearon los objetivos específicos, 1. Existe relación entre el planeamiento y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguña 2021, 2. Existe relación entre la organización y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguña 2021, 3. Existe relación entre la dirección y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguña 2021, 4. Existe relación entre el control y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguña 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisó diversas investigaciones realizadas en Perú, en los últimos cinco años, así como diversos textos y artículos científicos publicados en revistas indexadas, de las cuales se recoge por lo menos conceptos de una o dos variables de investigación dentro de las cuales tenemos a:

Para alcanzar una investigación óptima “Se debe consultar diversas fuentes bibliográficas, el investigador debe conocer sobre el tema a tratar, realizando diversos conversatorios, invitando a profesionales muy capacitados sobre el tema, cuando el investigador tiene ya los conocimientos más claro y con una idea más clara de lo que se desea investigar también con una idea y visión que nos va a conducir a nuestro punto de partida, por lo que resulta mejor consultar diferentes fuentes previas, para la obtención de referencias, para que se inicie la investigación a partir de bases propias Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Según el investigador plantea el objetivo general, “Determinar cuál es la relación que hay entre la gestión educativa y práctica docente, en la I.E N° 1160, se llegó a la conclusión, la gestión educativa tiene relación con la práctica docente, siendo ($p < 0,05,$) y rho de Spearman = 0,842, presenta correlación positiva muy alta, entonces, hay relación significativa entre el planeamiento y la práctica docente ($p < 0,05,$ rho de Spearman = 0,820, hay una correlación positiva alta), presenta una relación significativa entre la organización y la práctica docente, ($p < 0,05,$ rho de Spearman = 0,836, donde presenta correlación positiva alta), entonces da una relación significativa entre la dirección y la práctica docente, ($p < 0,05,$ rho de Spearman = ,582, entonces presenta correlación positiva moderada), hay relación significativa entre el control y la práctica docente. Aliaga (2018).

Los investigadores formulan el objetivo general “Definir qué relación presenta la gestión educativa administrativa y el desempeño docente de la escuela modelo de Trujillo, la conclusión fue la siguiente: se contrastó la hipótesis general, la gestión educativa administrativa si se relaciona con el desempeño docente, la correlación de Spearman es rho = 0.877, tiene un nivel de significancia $p = 0.000$, este valor es menor al 5% ($p < 0.05$), por lo que presenta una relación significativa alta” Chaves y Olivos, (2019).

El objetivo general: Determinar qué relación hay entre la gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo, en las instituciones secundarias, de la provincia de Páucar del Sara Sara, Ayacucho, conclusión, se determina un índice de correlación altamente significativa, de tal forma que se acepta la hipótesis general” Elliot (2017

También se identificó el objetivo general, “Conocer cuál es la relación que hay entre la práctica pedagógica del docente con el desempeño académico en alumnos del segundo “B” de secundaria., 2017, se llegó a la conclusión: No hay ninguna relación significativa entre la variable práctica pedagógica y el desempeño académico en estudiantes del segundo “B” de secundaria, el coeficiente de correlación es 650,115 está en el intervalo 0,10 y 0,49, siendo muy débil pero positiva, además como p (0,545) es mayor que 0,05 (nivel de significancia), por lo que se acepta la hipótesis nula ($H_0 = 0$) y se rechaza la hipótesis alterna ($H_a = 0$)” Negreiros (2017),

Objetivo General, “Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las practicas pedagógicas de docentes” de la institución educativa “El Cruce” del distrito de Cascas 2020, conclusiones: Se determinó un Rho de Spearman 0.38, presenta una relación positiva baja, entre el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica de los formadores, nos da a conocer una relación no significativa, el acompañamiento pedagógico, es alto con 111.15 de promedio, entonces presenta práctica pedagógica muy eficiente con 107 de promedio Plascencia, (2020),

Presenta un objetivo general, “Determinar la relación que tiene la gestión educativa administrativa y el desempeño docente, en una institución educativa de educación básica alternativa, de Lima metropolitana 2019, se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó una correlación de 0,423, con una significancia de 0,020 inferior a 0,05, por tanto, la hipótesis alterna se acepta, entonces, hay relación positiva significativa, entre gestión educativa administrativa y desempeño docente Rentería (2020),

Se presentó como conclusión “que es de importancia tener conocimiento sobre la evaluación formativa realizada por los docentes de educación secundaria, también marca el inicio como realizar un diagnóstico de la realidad problemática, se confirmó que con los datos recogidos los resultados no son favorables, ya que, según las dimensiones propuestas, los

resultados se ubican en las opciones “a veces” o “casi nunca” de la escala de valoración, lo que evidencia muy poca práctica en el uso de la evaluación formativa Salazar (2020),

Se revisó estudios realizados de tesis a nivel internacional, con una antigüedad de cinco (5) años, referentes a las variables estudiadas, también teorías y artículos científicos, publicados en revistas indexadas, con un tiempo de vida de 10 años, otras con más tiempo de publicación.

Presenta un objetivo general, Determinar un sistema pedagógico para implementarlo en la escuela de estudios virtuales de la Universidad AP, Conclusiones: la prueba piloto, se realizó con un curso, poniendo en práctica el modelo pedagógico propuesto, las respuestas obtenidas de las encuestas y entrevistas realizadas a las personas involucradas voluntariamente, el modelo pedagógico implementado, puede dar respuestas límites, pueden ser mayores o iguales al valor 70, estas respuestas o resultados, es un promedio estimado, porque podemos tener resultados menores o mayores de este límite. se debe realizar acciones, para que los resultados finales, no deben estar por debajo del límite, y así poder mantener la calidad en el proceso educativo, que implementa esta unidad académica Bournissen (2017),

Según el objetivo general planteado por el investigador, nos da a conocer que, Determinar las concepciones y prácticas pedagógicas en docentes y estudiantes en relación con la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad auditiva, en especialidad de ciencias de la educación, universidad pública de el Alto, 2020, se llegó a las conclusiones: después de realizar el trabajo de la propuesta educativa, la investigación se sustenta en seis fases, las cuales se han recopilado en un plan de acción, a llevarse a cabo a lo largo del estudio, para cumplir con todas las fases de estudio, se realizó trabajo virtual y presencial para cumplir con las tareas asignadas. Chaparro (2020),

Se determinó el objetivo general, “Explicar si la actitud del formador tiene relación con la aplicación de las prácticas pedagógicas”, cuya finalidad es desarrollar un proceso sobre educación inclusiva aplicado a los estudiantes con discapacidad intelectual, en el Colegio Rural Pasquilla, también tenemos la conclusión, se identificó cuatro categorías teniendo en cuenta las actitudes de los formadores, frente a la de los estudiantes con discapacidad intelectual,

se observó el trabajo de la educación inclusiva también se identificó demasiada sobreprotección, paternalista y rechazo en la escuela sobre prácticas pedagógicas, también hay problemas para la formación de los maestros especialistas dedicados a la educación inclusiva, como para atender a personas con discapacidad, con los resultados obtenidos, la investigación determina que la institución cuenta con un proyecto de educación inclusiva para la población estudiantil que así lo necesite, este proceso no tiene normas y garantías para que los alumnos tengan responsabilidad y derecho de la educación inclusiva, por tanto las prácticas pedagógicas nos indica que estamos ante un proceso de integración social más que una educación de calidad para las personas con discapacidad que así lo necesiten y estos poder ser atendidos, Mora (2020),

Se determinó el objetivo general sirviendo este para” Identificar las características de las prácticas pedagógicas de tres maestros en procesos de formación total integral.

1. Comprender desde la práctica pedagógica el concepto de formación integral.
2. Presentar conceptos y teoría, basados estos conceptos en el marco teórico, análisis y reflexión respecto a las experiencias sistematizadas a través de la practicas pedagógicas, se establece el valor formativo y la práctica de interrelaciones.
3. Las prácticas pedagógicas que sobresalen en los procesos de formación integral de los tres docentes, son la práctica de valor formativo y práctica de interrelaciones, sin embargo, no fueron desarrolladas en una proporción similar o igual, la primera se presenta como fortaleza y la segunda como oportunidad de mejora, al interior del grupo sistematizado. Muñoz, Prager y Saray (2021),

También se ha investigado sobre conceptos y teorías relacionadas a las variables de investigación, estas fueron extraídas de textos y revistas indexadas, para crear un valor científico a la investigación.

Gestión educativa, “Es un proceso dinamizador de cambios ya que nunca se encuentra estática, debido a que acompañada de un conjunto de técnicas hace posible la conducción de la organización, brindándole los medios adecuados para innovarse constantemente; así mismo como procesos sistemáticos, cada elemento interactúa entre sí para poder lograr los propósitos indicados; es flexible porque que se debe adaptar a los cambios que se van

dando con el correr del tiempo”, Vega (2020),

La gestión educativa “ Cuenta con dinámicas sociales y su dirección va hacia la realización de cambios en los sistemas educativos modernos, los docentes con cargos directivos deben desempeñar nuevos roles, puedan trabajar de forma autónoma y tomar decisiones que nos lleven a ingresar a la educación moderna, esto hace que los docentes realicen nuevos procesos educativos adecuados en beneficio de los educandos, los actores educativos deben asumir responsabilidades con criterios de cambios, para obtener resultados exitosos e innovadores”, Rico (2016),

Un principio muy importante en su enfoque de gestión “Era eliminar una serie de oportunidades al azar o accidente a través de la investigación científica, de cada detalle de trabajo trazado, la puesta en marcha de la gestión se eliminó la necesidad de mano de obra calificada, al asignar a cada empleado una tarea específica para poder hacer que se repitan varias veces, esto aumentó la productividad de las fábricas no dejo a los empleados para elegir su trabajo, se esperaba que cada trabajador termine su tarea en un tiempo de trabajo asignado”, Taylor (2016),

Las instituciones educativas en Tailandia “Están a cargo del estado de forma general: gestión y pedagógica, el ministerio de educación es el ente responsable de promover y monitorear los niveles y tipos de gestión educativa, que están bajo la administración del estado. el monitoreo de la administración en sistemas de gestión y fortalecimiento de la calidad y también los estándares de las instituciones educativas privadas con responsabilidad del estado indiscutiblemente, Caldwell (2010),

Planeamiento, a inicio de año se realizan todas las acciones a seguir, a propuesta de la dirección general o gerente de las escuelas, todos los planes propuestos anualmente, son aprobados por el consejo asesor y dados a conocer a la asamblea de docentes en asamblea ordinaria, los planes elaborados y aprobados deben referirse al trabajo administrativo, presupuesto, Infraestructura, Implementación y mantenimiento, máquinas y equipos, capacitación, investigación e innovación, planes de mejora, y acciones técnico – pedagógicas.

El planeamiento, “implica que los administradores, gerentes, directores, al inicio de su gestión, piensen en sus metas, planes o acciones a desarrollar en cuanto dure su cargo y este pueda implementar métodos, variados planes y no realizar un trabajo improvisado, la presentación de planes a desarrollar implica la presentación de los fines de la organización hasta donde se quiere llegar y también la ejecución más idónea para poder alcanzarlos, la presentación de los planes, se presentan como la guía para que la institución comprometa la parte económica financiera, para poder alcanzar los objetivos trazados, el primer paso que se debe hacer para planear son determinar los resultados que se espera alcanzar, elegidas estas se definen programas para alcanzar estos resultados de forma clara, se tiene que tener en cuenta el tiempo, al momento de realizar planeamiento y así poder alcanzar objetivos y metas de la organización”. Stoner, Bremman y Gilbert (1996),

Según, Efendioglu y Karabulut (2014), según el artículo científico, se realizaron variadas investigaciones las cuales demostraron mayor importancia en la planificación estratégica en organizaciones locales que quieren ser iguales a las organizaciones extranjeras.

Sarason y Tegarden, (2014), artículo científico, ve la relación e interpretación del conocimiento a la planificación, que está relacionada con el desempeño de las organizaciones y los resultados de la gestión.

Valackiene A. (2014) La planificación en crisis es un proceso de discusiones y perspectivas de responsabilidad, se describe como análisis de aspectos internos y externos cuya finalidad es afrontar el futuro de la institución, según los resultados de la investigación desarrollada.

Turney (2014), durante la discusión de la planificación de la acción desarrollada, existe una comunicación importante permanente con el equipo de trabajo participantes en dichas acciones.

Según Chang (2008), Los que participan en el trabajo son responsables de la labor realiza, responsables del uso de recursos proporcionados, responsables ante una variedad de personas, grupos de personas, comunidades a las cuales se presta el servicio.

Chang (2008), Nos hacemos responsables ante las personas de quienes proporcionan los recursos, en términos generales el seguimiento y la

evaluación consisten en medir el estado de un objetivo o actividad contra un objetivo esperado que permite el juicio a la comparación.

El director general o gerente de la institución educativa o empresa, “Debe emplear la motivación de primera necesidad para dirigir estas vías de cambio en la educación superior, si se carece de la motivación al personal será un hecho que resultara en vano para poder cumplir los objetivos, de forma general los ejecutivos o jefes en razón de sentirse superiores subestiman toda labor realizada por el personal de trabajo, sucediendo lo contrario subestimando todo el éxito obtenido, a veces la falta de criterio de los ejecutivos para demostrar su superioridad, estos se quedan sorprendidos por las cosas negativas que se puede ver en la institución educativa, hay preocupación por los empleados con más tiempo de servicios que trabajen a la defensiva, la moral en el personal se vea resquebrajada, que todo se salga de control, que los resultados a corto plazo se vean comprometidos y estos cambien, que toda acción salga mal haciendo que se pueda provocar una crisis y se les pueda culpar”, Davis & Hard (2014)

La organización, de forma general la dirige la dirección en coordinación con el área de administración, su función es organizar la parte administrativa de tal forma que sea más sencilla y eficiente poder administrar la institución por áreas: área administrativa: recursos humanos, presupuesto, infraestructura, mantenimiento y el área pedagógica: responsabilidad de la Jefatura de unidad académica, secretaria académica, jefatura de investigación y coordinaciones de área académica.

Las existencia de la personas humana, “Se conforma por una cantidad de acciones, estas se relacionan entre ellas con instituciones, los seres humanos son sociables e interactivos; en ningún momento son seres aislados por convivencia entre sí, también interactúan constantemente debido a limitaciones, ellos se ven obligados a prestarse ayuda, se organizan para vivir entre sí por conveniencia para lograr sus objetivos trazados, ya que viviendo de forma aislada, no podrían alcanzar las formas de vivir más adecuadas”, Chiavenato (2020).

En su libro Changing social organizaciones, “Utilizan juegos para poder realizar cambios, a la vez que se juega también se evalúa el cambio

realizado a través del juego, se deben plantear y probar hipótesis nuevas para las futuras participaciones en adelante, en toda idea se debe realizar una gestión, por muy innovadora que parezca esta, siempre se incluye el método científico. ¿Un ciclo de mejora interactiva no es parte de una forma de mejorar, cambiar o innovar?, por tanto, esta no será una buena idea de gestión institucional, Boonstre & Vermaak (2017)

La dirección general, es el cargo más alto en la estructura administrativa académica institucional, pero para realizar acciones de desarrollo institucional es el consejo asesor, que reunidos en asamblea convocada por la directora general se desarrolla una agenda previamente determinada, en el año 2021 dirige el IESTP la Dra. Doris Diana Aquije Guzmán, también para ocupar el cargo se debe cumplir con requisitos, que las normas vigentes así lo exige para ocupar el cargo, según la ley N° 30512, ley que rige la educación superior: superior pedagógica, superior tecnológica y escuelas de arte y música, es tener grados académicos, requisito mínimo es tener el grado de magister.

El director general o gerente de la institución educativa o empresa “Debe emplear la motivación es decir su empleo es de primera necesidad para dirigir estas vías de cambio en la educación superior, sin la motivación en el personal el trabajo en equipo implantado puede debilitar todo esfuerzo de cambio, hecho que resultara en vano para poder cumplir los objetivos. De forma general los ejecutivos o jefes en razón de sentirse superiores subestiman toda labor realizada por el personal de trabajo, a veces sucede lo contrario que también elevan todo el éxito obtenido, a veces por la falta de criterio de los ejecutivos para demostrar su superioridad, Davis & Hard (2014).

la dirección se define “Como el proceso social que ocurre en la institución educativa, se orienta alcanzar los resultados que favorezcan a los que más lo necesitan, a partir de objetivos definidos a la vez con el compromiso de las personas involucradas, la dirección educativa contiene tres relaciones esenciales: de tipo política, teórica y metodológica. La relación política se evidencia con el significado del proceso social, los objetivos socialmente definidos y las personas involucradas, Bringas y Carbonell (2010)

El consenso “Es el entendimiento conjunto para implementar una decisión unitaria muy a pesar que no genere una opinión desfavorable de nadie. La resolución de gestión de conflictos y el entendimiento de la interacción entre

las personas, que se considera como una "negociación", esto contribuye a obtener buenos resultados para todas las partes comprometidas, Klineber (2006),

Todas las instituciones educativas o empresas “necesitan de la aplicación de un sistema de control, a veces estamos ante la cuarta función administrativa, se evalúa el rendimiento, también todas las actividades que se emprenden, para garantizar que las operaciones reales, coincida con las operaciones planificadas y esta pueda ser considerada como una de las más importantes, para realizar una óptima labor gerencial, el control nos va a permitir, corregir desviaciones a través de indicadores, dentro de un determinado contexto social, con la finalidad de lograr que se cumplan los objetivos planteados, y así poder cumplir para el éxito de la organización, Chiavenato (2020)

Variable 2, practica pedagógica, “es un concepto que designa, 1. los modelos pedagógicos, estos pueden ser teóricos como prácticos, se utilizan en los niveles de enseñanza en el sistema educativo, 2. diferentes ideas pertenecientes a campos diferentes del conocimiento, estos son tomados y aplicados por la pedagogía. 3. las formas de dar los discursos en las escuelas donde hay prácticas pedagógicas. 4. los caracteres sociales tomados por la práctica pedagógica dados en centros educativos de un modelo de sociedad dada, que asigna funciones específicas a los miembros de esa práctica, (Ortiz 2015),

Sus conocimientos “lo centran en las practicas pedagógicas del compromiso y el aprendizaje en equipo y también el aprendizaje que se basa en el método de la indagación dentro de las aulas de aprendizaje activo, toma e interactúa con el profesor y los estudiantes como un enfoque principal y prioritario, Román y Uttamchchandani.

La práctica pedagógica, “es una práctica social real, que tiene un fin, y en ella se involucran los significados, acciones, conocimientos de las personas involucradas, entonces para entenderla es preciso estudiar todos los elementos que se involucran en ella, se distinguen los involucrados que pertenecen al entorno social e institucional, de la dimensión personal del profesor”, U. Continental (2021).

Enseñanza-aprendizaje, “son las diferentes acciones que realiza el docente o formador para cumplir con las acciones de enseñanza aprendizaje, utilizando modelos pedagógicos actuales, el docente debe prepararse de una forma adecuada, en temas referentes a su perfil profesional de docente, para formar al estudiante de una forma correcta, U. Continental 2021.

La pedagogía tradicional, “Para hablar de la pedagogía tradicional basta ingresar a un aula de clases: un docente que ve ingresar a sus alumnos o estudiantes al aula, esta espera que se sienten quietos y en silencio, los mobiliarios deben estar alineadas y separadas para que los alumnos no conversen entre ellos. Si los alumnos hacen que el silencio o la quietud no se respeten, el formador llama la atención al estudiante para poder retomar la clase, en la clase el docente expone y los alumnos escuchan, el profesor dicta y los estudiantes escriben, el docente dicta la tarea y dice que hacer y los estudiantes de una forma tranquila obedecen, el profesor enseña y el alumno aprende U. Continental (2021).

En la pedagogía activa el docente y los estudiantes realizan su ingreso al aula o taller donde el profesor dispone de materiales educativos que él supone necesarios y tiene utilidad para los estudiantes, propone que los alumnos se familiaricen con el material educativo entregado, el docente brindara una consigna. La naturaleza del material de estudio depende del área a estudiar, esto puede ser un cuadro de Excel, un caso de estudio, un software, una noticia, una maquinaria, un proceso, una vez terminada la exploración del material educativo, el profesor realiza diferentes preguntas, y las respuestas que los estudiantes brinden permitirá que el docente determine la identificación de los problemas según las respuestas identificadas, U. Continental (2021)

La pedagogía inversa, llamada también pedagogía de flipped classroom, nuevo método que quiere modificar la pedagogía tradicional y realizar cambios en el proceso educativo, según modelo de enseñanza actual, el docente o formador escucha y explica la clase y el estudiante realiza las tareas en casa, se le responsabiliza a los estudiantes de revisar la parte teórica o conceptual en casa, para que los alumnos puedan resolver algunas dudas que pueda tener y trabajar los conceptos o teoría en el aula, los trabajos pueden ser trabajos individuales o también trabajo de grupos, llamado trabajo en equipo, U Continental (2021).

Participación en gestión institucional, todo el personal titular y contratado de acuerdo a normas establecidas debe cumplir 40 horas pedagógicas en su jornada de trabajo, de las cuales debe dictar 18 horas lectivas de clase como mínimo en aula, laboratorio, tópicos, taller y el restante de horas no lectivas cumple funciones, pudiendo ser director general, jefe de unidad académica, administrador, coordinador de área, secretaria docente, jefe de formación continua, jefe de calidad, jefe de investigación, a todos estos cargos se llega por concurso, cumple funciones académicas y administrativas”, ley 30512 (2012).

Desarrollo profesional, “implica la formación profesional del docente, debe ser profesor, profesional o profesional técnico, para poder desempeñarse como docente en un instituto tecnológico, gracias a la obtención de ellos nos indica la preparación de un docente de calidad, también debe capacitarse en temas de su perfil profesional o área aplicada y también en el aspecto pedagógico deberá realizar capacitaciones para obtener certificaciones de especialización, diplomados, a todo esto para ser un docente ideal o de calidad debe producir para la institución y en forma personal investigaciones, artículos científicos, escribir libros y otras formas de producción, Ley 30512 (2012).

Plan de mejora, “se presenta como una alternativa a los desafíos de la educación actual debido a que se cancelaron las actividades presenciales por la pandemia, que dejó muchas muertes en todo el mundo y el Perú no fue la excepción. A partir del 2020 la educación pasó a ser no presencial, las intervenciones fueron a través de internet utilizando celulares, laptop, computadora y otros medios. Se utilizan programas informáticos como el Whatsapp, zoom, google meet, classroom y modle. En la actualidad las instituciones cuentan con plataformas informáticas para la educación a distancia, virtual o remota utilizando diapositivas, TIC y PPT, para poder interrelacionarse con los estudiantes, u. Continental (2021)

Educación virtual o educación remota, “desarrolla programas educativos, que indican como escenario el proceso educativo, el ciberespacio, sin la presencia física, entre docente y estudiante, estableciendo una relación interpersonal de carácter educativo, desde esta perspectiva la educación

remota es una acción educativa, busca espacios de formación en la educación utilizando las TIC y diferentes programas informáticos útiles, para iniciar un nuevo modelo a enseñar tanto como de aprendizaje, sin el contacto real entre profesor y alumnos” U. Continental (2021)

Minedu, (2009). La educación a distancia es un nuevo tipo de formación para los alumnos que no pueden asistir de manera presencial a la escuela, se utilizan varios medios digitales; el uso más actualizado indica, al ciberespacio como medio por excelencia.

La etapa de prácticas docentes, “permite a los profesores que serán los formadores en el futuro, que puedan prestar colaboración durante un tiempo amplio con sus tutores, para que los docentes en formación puedan conocer el contenido y las futuras necesidades, de las practicas pedagógicas y que nos puedan servir de una forma adecuada, para lo cual se debe usar varias herramientas tecnológicas”. Camino y Villarreal (2008),

La teoría se fundamenta “como objetivo para fomentar el desarrollo de las teorías sólidas para un interés empírico o sustantivo de la investigación, de esta forma, los investigadores basan su teoría de la motivación para el aprendizaje en las organizaciones educativas de cualquier nivel educativo”, Tavakol & Sandars, (2014).

La pedagogía y la práctica de la ciencia, nos da el primer examen sostenido de cómo se forman de científicos e ingenieros, da acuerdo a las investigaciones y carreras, los ensayos realizados sitúan la pedagogía en el centro de los estudios científicos surgiendo la interrogante dónde deben encajar las preguntas sobre la formación de los científicos en estudios realizados de historia, sociología y antropología de la ciencia. Los autores examinan las interrelaciones entre la formación, el aprendizaje y la investigación, considerandosi la formación científica afecta el contenido de la ciencia investigando tipos de entrenamiento en diferentes entornos pudiendo ser culturales y políticos tan variados como la Gran Bretaña Victoriana, el Japón de entreguerras, la Rusia estalinista y los Estados Unidos de Norte América en la Guerra Fría, y las prácticas científicas resultantes en el tiempo, Keyser (2022),

III. METODOLOGÍA

1.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación, “es descriptivo correlacional, determino la relación entre la variable 1. gestión educativa y la variable 2. prácticas pedagógicas, presento un enfoque cuantitativo, al final del estudio realizado la conclusión general y conclusiones específicas, nos arrojaron sus respuestas en números altamente exactos, estos resultados se obtuvieron mediante la aplicación de la estadística: descriptiva e inferencial, se pudo con estos resultados levantar diagramas, gráficos, tablas, que nos ayudaron a la interpretación del estudio y sus resultados, y así poder presentar una mejor conclusión al trabajo de investigación”, Hernández & Mendoza (2018),

Describió a la metodología de investigación, como los pasos holísticos que un investigador emplea, al querer realizar el desarrollo de un trabajo de investigación, por lo que un método de investigación cuantitativo va a cuantificar y analizar variables de investigación para la obtención de mejores resultados, esto nos llevó a la utilización y análisis de datos numéricos al haber utilizado técnicas estadísticas específicas válidas, Williams, (2011)

Ellos le dieron “una interpretación a los métodos de investigación cuantitativo, como la explicación de un problema mediante el recojo de datos numéricos y para estudiar el análisis se tomaron varios métodos matemáticos, también lo que se podría deducir es que la investigación realizó la explicación del tema tratado, otra característica utilizada por la investigación cuantitativa, es que los datos numéricos se recogieron o recopilaron, luego estos fueron analizados correctamente usando métodos estadísticos válidos, Aliaga y Gunderson (2002).

El modelo cuantitativo llamado también racionalista, define a la ciencia como una necesidad de la persona humana, el ser humano desea aprender sobre diferentes fenómenos o casos que ocurrieron en sus alrededores o entorno y las series de causa y efecto interfieren en usar este conocimiento científico, que sea favorable al ser humano, la unidad científica se refiere a tres casos: 1) unidad del lenguaje, todos los conceptos científicos tienen que satisfacer los requerimientos particulares del lenguaje, por tanto, las observaciones científicas nos llevan a la mensurabilidad de los variados casos estudiados. 2) unidad de las leyes, los variados hechos pueden explicarse,

siguiendo principios iguales. 3) Unidad del método, en la actualidad este caso encuentra más apoyo cuando se aparta de la interpretación teórica, del método científico (procedimientos de medición y evaluación), formando un concepto que se relaciona con las formas y medios, en los cuales se fundamenta, Jensen (1999),

El trabajo de investigación “se considera como investigación básica, este incrementa el conocimiento, no interesa su aplicación directa, la curiosidad intelectual del ser humano, hace que se descubran las leyes fundamentales y estas nos explican los fenómenos que se llevan a cabo en la madre naturaleza, también nos dice que la investigación en desarrollo se considera como básica, no experimental, porque también explora lo desconocido y amplía el campo de lo posible y produce mayoritariamente conocimientos generales y teóricos, la investigación busca determinar el grado de relación que se da entre las variables 1, Gestión educativa y la variable 2, prácticas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguíña” ,Hernández & Mendoza (2018),

Hess (2094) La investigación se define “de forma simple como un proceso sistemático de investigación y luego se presenta informes, está de la palabra latina vestigare, que significa “rastrear ”, abarcando una investigación paciente paso a paso, hasta llegar al final.

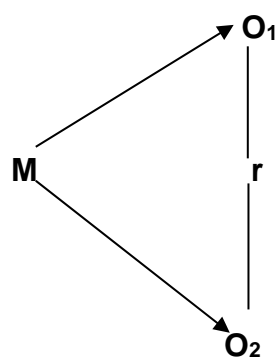
Según la investigación “manifiesta que encontrar hechos; es igual a investigar en el ámbito académico debido a que la investigación tiene un campo de estudio multidisciplinario teniendo al derecho, las ciencias, las comunicaciones y otros conceptos más, la Investigación necesita, una mente inquisitiva, junto con una atención al detalle de parte del o los investigadores, , encontrándose bien adaptados de una forma muy particular, para llegar a la realización y desarrollo de las investigaciones y que estas sean muy suficientes, para realizar variados estudios de posgrado,”Bennett y Hess, (2004).

Se atribuye al científico Karl Popper la formulación del método hipotético deductivo, consiste en partir de la hipótesis científica a la deducción, para determinar la verdad o falsedad de los hechos, comprendiendo: la observación del problema, formulación de hipótesis, general y específicas,

deducción de consecuencias contrastables de la hipótesis y observación, verificación o experimentación, Ñaupás et al (2014), p (136)

El método hipotético-deductivo, se atribuye al entendimiento de la verdad o falsedad de las hipótesis, o leyes que se adjunta términos teóricos, muy utilizados en los trabajos de investigación, siendo ellos conceptos referidos a objetos y casos observables, estos se obtienen de las hipótesis y en razón de la verdad o falsedad estamos en condiciones de establecerla directamente, el método hipotético-deductivo se refiere a conocer cómo la verdad o falsedad del enunciado, dice se acerca de la verdad o la falsedad de la hipótesis que ponemos a prueba, el proceso puede ser largo y se pueden adjuntar más hipótesis. El método hipotético-deductivo o de contrastación de hipótesis, no indica en inicio un problema alguno, por lo que su validez va a depender de los posibles resultados de la contrastación. Este método científico se utiliza para poder mejorar o identificar teorías previas a través de nuevos conocimientos, donde la complejidad del modelo no permitió realizar formulaciones lógicas, por lo tanto, tiene un carácter predominantemente intuitivo y necesita no sólo para ser rechazado sino también para imponer su validez la contratación de sus conclusiones. Becar (2008).

Figura 1.: Diseño Correlacional



Donde:

M: Muestra

O₁ : Observación variable 1.

O₂ : Observación variable 2.

r : Correlación entre variables 1,2.

1.2. Operacionalización de variables

Variable 1: **Gestión educativa**

La definición conceptual de la gestión educativa, son los actos que acontecen dentro de la institución educativa y su finalidad principal es el acto de enseñanza-aprendizaje, el director general, mantiene el liderazgo ante los demás miembros de la organización o comunidad educativa, será la persona responsable de la administración de los recursos financieros, gestionar el presupuesto, planificar y planear lo que se hará en la administración propiamente dicha, delega funciones específicas al personal docente y administrativo, realizando una administración institucional dinámica con cambios, permitiendo que en todo momento se desagreguen responsabilidades al personal, Ramírez y Ramírez (2019)

Definición operacional, para el desarrollo de la investigación, se seleccionaron cuatro dimensiones, 1: 8 ítems, a las dimensiones 2,3,4, se les asigno 6 ítems a cada una, haciendo un total de 26 ítems.

Variable 2: **Prácticas pedagógicas**

Definición conceptual, "se dice que las prácticas pedagógicas son un proceso educativo, que designa los procesos pedagógicos, teóricos y prácticos, que son útiles en los variados niveles de enseñanza - aprendizaje, desarrollando conceptos en campos diferentes del conocimiento que se toman y aplican por la pedagogía y las formas de realizar el arte de los discursos en las escuelas donde se realizan prácticas pedagógicas. Las características sociales que se adquieren por la práctica pedagógica en las diferentes escuelas de una sociedad dada, que asigna variadas funciones a las personas sobre esas prácticas, se observa el carácter pedagógico que tiene relación con la práctica docente, también con las realidades emergentes al interior del aula, sino también en la escuela en general", Minedu (2009).

Definición operacional, para la investigación desarrollada, se tomó en cuenta, cuatro dimensiones: Dimensión 1. Enseñanza-Aprendizaje; Dimensión 2. Participación En Gestión Institucional; Dimensión 3. desarrollo profesional, Dimensión 4. plan de mejora, a la dimensión 1 se le asignó ocho (8) ítems, seguidamente a las dimensiones 2,3,4, se le asigna 6 ítems a cada una haciendo un total de 26 ítems, para la variable 2, Prácticas pedagógicas.

Tabla 1*Operacionalización de variable 1 gestión educativa*

Dimensiones	Indicadores	Escala
Planeamiento	- Planifica, diseña, - Ejecuta	Nunca 1 Casi nunca 2
Organización	- Elabora, logra, organiza - Coordina, participa - Concentra, designa, ordena	A veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
Dirección	- Invierte, gasta - Lidera, dirige, encarga. - Delega, motiva, respeto	
Control	- Control, monitorea - Supervisa, resuelve - Cumplimiento	

Tabla 2*Operacionalización de variable 2: practicas pedagógicas*

Dimensiones	Indicadores	Escala
Enseñanza Aprendizaje	- Preparar programa curricular - Capacitación actualizada - Modelos pedagógicos - Teorías constructivas - Educación no presencial	
Participación Institucional	- Clima institucional - Prácticas de enseñanza - Fomenta el trabajo	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 nunca 5 1
Desarrollo profesional	- Formación profesional - Capacitación académica - Estrategia enseñanza – aprendizaje	
Plan de Mejora	- Educación virtual - Educación sincrónica - Educación asíncrona - Educación Interactiva	

3.3 Población y muestra

Población: para el trabajo de investigación se tomó como población de estudio a docentes del IESTP “Fernando León de Vivero”, La tinguña, 2021, en una cantidad de 38 maestros que son profesionales universitarios y técnicos que prestan servicios en la institución. Fueron quienes con criterios adecuados

contestaron los cuestionarios y se obtuvieron los resultados óptimos, para obtener mejores resultados, permitiendo conclusiones más lógicas.

Tabla 3

Población docente del IESTP “Fernando León de Vivero”, la tinguiña – 2021

Nivel	N° de docente
<i>Superior tecnológica</i>	38

Para el estudio de investigación desarrollado en el IESTP “Fernando León de Vivero, a sus docentes, se tomó una muestra de 38 docentes, cuya finalidad fue correlacionar las dos variables de investigación, también las dimensiones de la Variable.1 gestión educativa y la Variable. 2 practicas pedagógicas.

La muestra es un subconjunto y se hayo haciendo uso de la estadística pudiendo ser igual o menor a la población en estudio, pero válida para poder ser manipulada en los diferentes programas de cómputo e informática como el SPSS25 y que esta sea aceptable para que nos dé resultados estadísticos altamente significativos.

Fórmula del Muestreo de aleatoria simple:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q} \quad (1)$$

Reemplazando datos en Fórmula (1)

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 38}{(38 - 1) * (0.05)^2 + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5} \quad (2)$$

Operando datos en fórmula (2)

$$n = \frac{36.4952}{1.0529} = 34.7$$

$$n = 38$$

La muestra es de 38 docentes

Muestreo, Se realizó el muestreo aleatorio simple, el método que se empleo fue el muestreo básico, que es llamado también común, este método se utiliza tanto en la investigación cuantitativa y en la investigación científica general, tiene una gran significancia garantizando que la muestra seleccionada para elestudio sea una característica de la población real y que la muestra sea elegida de forma imparcial, por lo tanto, las conclusiones estadísticas después de realizado el análisis de la muestra serán válidas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En el desarrollo de la investigación “se determinó la correlación entre las variables 1 y la variable 2 , se utilizó como técnica para recolección de datos la encuesta y como instrumento, también se elaboró un cuestionario para cada variable de investigación definiéndose como una herramienta de indagación que seconstruye o constituye, de un conjunto de preguntas o también de nuevos tipos de premisas con el propósito de recopilar información de las personas encuestadas. El presente instrumento se aplicó a docentes del referido Instituto Tecnológico, con el fin de ver la relación existente entre las variables, usadas para la investigación, Hernández (2014).

Para la validación de los instrumentos, “se utilizó la validación de contenido, quiere decir con qué grado los ítems responden a las dimensiones en estudio, utilizando también los instrumentos de la gestión educativa y prácticas pedagógicas que fueron validados por juicio de expertos, participando investigadores destacados. Esta herramienta se utiliza con fines de investigación cuantitativa y para efectos de evaluación de la encuesta por el docente, se empleó la escala de Likert: Siempre=5, Casi siempre= 4. Algunas veces:3, CasiNunca= 2, Nunca= 1, Según Hernández et al (2014),

El método más usado, “para recolectar datos, son los cuestionarios y los participantes elegidos voluntariamente completan sus respuestas ellos individualmente en un instrumento elaborado directamente en la computadora, los cuestionarios al momento de ser elaborados pueden ser estructurados o no

estructurados, en los cuestionarios estructurados el diseño ya que presenta las preguntas y respuestas. Los participantes elegidos para realizar el estudio deben elegir las respuestas correctas según sus criterio; en los cuestionarios no estructurados los participantes en la investigación, deben proporcionar sus respuestas a las preguntas, los cuestionarios estructurados pueden constar de preguntas abiertas y preguntas cerradas, en las preguntas abiertas, los participantes proporcionan sus propias respuestas, en forma narrativa, mientras que, en las preguntas cerradas, hay respuestas fijas a las preguntas, y los participantes deben elegir las respuestas correctas o mejores respuestas, utilizando un criterio adecuado a la hora de construir cuestionarios estructurados, los investigadores deben cuidarse, con la escritura correcta de las preguntas para tener mayor claridad y se necesitará ser sensibles psicológicamente al participante, garantizar la ausencia de sesgos y considerar el nivel de lectura casi perfecto, de los participantes en la investigación, Polit & Beck, (2015), Fichas técnicas de los instrumentos.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la v1

Nombre del instrumento	Cuestionario: gestión educativa
Autor:	Aliaga (2018)
Adaptado por:	Jaime Baldemar Torres Acasiete
Lugar:	La Tinguña – Perú, 2021
Fecha de Aplicación:	18 de noviembre del 2021
Objetivo:	Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas
Administrado a:	Individual – docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña – 2021
Tiempo:	30 minutos
Margen de error:	El margen de error es de 5% = (0.05)
Observación:	El cuestionario está formado por, 26 ítems, se utilizó la escala de Likert, como: 1= nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4= casi siempre, 5= Siempre

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la v2

Nombre del instrumento	Cuestionario: gestión educativa
Autor:	Plascencia 2020)
Adaptado por:	Jaime Baldemar Torres Acasiete
Lugar:	La Tinguña – Perú, 2021
Fecha de Aplicación:	18 de noviembre del 2021

Objetivo:	Determinar la relación que existe entre gestión educativa y las practicas pedagógicas
Administrado a:	Individual – docentes del IESTP “Fernando León de Vivero”, La Tinguña
Tiempo:	30 minutos
Margen de error:	El margen de error es de 5% = (0.05)
Observación:	El cuestionario está formado por, 26 ítems, se utilizó la escala de Likert, como: 1= nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4= casi siempre, 5= Siempre

TABLA 6*Validez de resultados de juicio de expertos variable 1*

Experto	Criterio de validez			
	Especialidad	Claridad	Relevancia	Pertinencia
Dra. Doris Diana Aquije Guzmán	Doctora en educación	Cumple	Cumple	Cumple
Dra. Mariela Cecilia Trillo Muñante	Doctora en educación	Cumple	Cumple	Cumple
Dra. Bertha Silva Narvaste	Doctora en educación	Cumple	Cumple	Cumple

Según la tabla 6, los resultados de juicio de expertos, para la variable 1, se contó con el apoyo de las doctoras:

Doris Diana Aquije Guzmán, magister en educación, mención gestión educativa y doctora en educación, egresada de la universidad César Vallejo de Trujillo sede Ica, actualmente directora del IESTP “Fernando León de Vivero”, La Tinguiña, participó en la evaluación del trabajo de investigación a través del criterio de validez, cuyo resultado fue que cumple porque tiene claridad, relevancia y pertinencia.

También participó en la evaluación de juicio de expertos la Dra. Mariela Cecilia Trillo Muñante, magister en educación con mención en gestión educativa y doctora en educación, egresada de la universidad César Vallejo de Trujillo, sede Ica, en la actualidad se desempeña como subdirectora del CETPRO “ Carlos Luna Victoria Quevedo”, La Tinguiña, quien participó en la evaluación de juicio de expertos, en la investigación desarrollada, a través de criterio de validez, cuya opinión justifica el desarrollo de la investigación en cuanto a que cumple criterios de claridad, relevancia y pertinencia.

Participó también la Dra. Bertha Silva Narvaste, doctora en educación, metodóloga, matemática, participo como asesora, en la actualidad, docente de la universidad César Vallejo, sede Ate, con opinión favorable en la evaluación de juicio de expertos, con criterio de validez garantizando que la investigación desarrollada cumple los criterios de calidad, relevancia y pertinencia.

Tabla 7*Validez de resultados de juicio de expertos variable 2*

Experto	Criterio de validez			
	Especialidad	Claridad	Relevancia	Pertinencia
Dra. Doris Diana Aquije Guzmán	Doctora en educación	Cumple	Cumple	Cumple
Dra. Mariela Cecilia Trillo Muñante	Doctora en educación	Cumple	Cumple	Cumple
Dra. Bertha Silva Narvaste	Doctora en educación	Cumple	Cumple	Cumple

De igual forma se contó con las doctoras, Doris Diana Aquije Guzmán, Mariela Cecilia Trillo Muñante y Bertha Silva Narvaste, para el juicio de expertos de la variable 2, con opinión favorable en la evaluación de juicio de expertos, con criterio de validez, que la investigación desarrollada cumple los criterios de calidad, relevancia y pertinencia.

Determinación de la confiabilidad.

La confiabilidad de un instrumento de medición: esto se refiere al grado de precisión, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento a un mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Existen variados estadísticos para medir la confiabilidad por ejemplo Alfa de Cronbach es un índice utilizado para medir la consistencia interna de un instrumento, cuanto más cerca se encuentre el valor de Alfa a 1, mayor será la consistencia interna de los ítems analizados, se considera que tres (3) es la cantidad mínima de ítems para una escala que explore un solo factor.

Tabla 8*Como se Interpreta el coeficiente de confiabilidad*

<u>valores</u>	<u>magnitud</u>
0,81 a 1,00	muy alta
0,61 a 0,80	alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	baja
0,01 a 0,20	muy baja

La confiabilidad del instrumento de la gestión educativa, se realizó tomando en cuenta el coeficiente Alfa de Cronbach, se realizó a una muestra piloto de 18 docentes, los datos se procesaron con el software estadístico SPSS versión 25.

Tabla 9

Estadística de fiabilidad. variable 1

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N° de elementos</u>
0.846	16

Se observa que el grado de confiabilidad obtenido de la prueba piloto (aplicada a 18 docentes del IESTP “FLV”) es de 0,846, por lo tanto, la valoración de la fiabilidad de los ítems es considerada como Muy Buena.

Tabla 10

Estadística de fiabilidad variable 2

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N° de elementos</u>
0.879	16

Se observa que el grado de confiabilidad obtenido de la prueba piloto (aplicada a 18 docentes del IESTP “FLV”) es de 0,879, por lo tanto, la valoración de la fiabilidad de los ítems es considerada como muy Buena.

3.5. Procedimiento

La validación de los instrumentos se basa en la evaluación realizada por juicio de expertos, que generalmente son tres(3), asimismo la fiabilidad de los instrumentos, se determinó con la aplicación del Alfa de Cronbach, de igual forma se elaboró una data de preguntas para las variables y sus dimensiones, aquí es donde se almacenaron dichos datos, después de aplicar los instrumentos a las personas voluntarias encuestadas en este caso los docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña, se realizó el análisis estadístico descriptivo, a través de programa Excel 16, también el análisis estadístico inferencial, con el SPSS 25, para probar las hipótesis se aplicó la estadística paramétrica de Pearson, la discusión de los resultados se

realizó por contrastación entre los resultados de los antecedentes o teorías. De los resultados obtenidos en la investigación, se formuló las conclusiones por la discusión de los resultados relacionados a los objetivos el marco teórico y la contratación de la hipótesis.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se obtuvieron, “los datos del cuestionario, referentes a las dos variables de investigación o estudio se ingresan al programa SPSS 25, para ser analizados se aplicó la estadística inferencial, se realizó una prueba de datos numéricos, esto permite hacer relaciones entre dos grupos de números, es decir, se realiza el análisis de dos conjuntos de números para conocer si existe correlación, en la investigación desarrollada se aplicó el método hipotético-deductivo, Hernández et al, (2014),

Gómez (2002), “Se refiere al procedimiento que se realizó, partiendo de lo general a lo particular, donde las conclusiones, si son verdaderas, las premisas también siguen igual proceso del resultado”.

Asimismo, Martínez, (2007), señala que, en las investigaciones a desarrollarse nos permiten lograr resultados científicos, con la finalidad de reforzar la consistencia de las hipótesis planteadas.

El coeficiente de correlación de Pearson, mide la fuerza cuando se asocian dos variables, la elección de ejes para las variables será irrelevante, se ignora la naturaleza temporal de los datos, es decir, los pares de puntos se trazan independientemente del año calendario cuando se recopilaron, la correlación es una medida de cómo de cerca los puntos se encuentran en la línea recta, es decir, la fuerza de una asociación lineal, la correlación no proporciona una medida de la naturaleza de la asociación lineal, es decir, el gradiente de la línea recta trazada a través de los puntos con el coeficiente de correlación de rho de Spearman, no es paramétrico equivalente al coeficiente de correlación de Pearson, por ello este coeficiente, es calculado si las dos variables son numéricas y al menos una es distribuida normalmente, el coeficiente de correlación de rho de Spearman, se calcula si ninguna de las variables, se distribuyera normalmente o si una de las variables era discreta, el coeficiente de correlación de rho de Spearman tiene propiedades similares al coeficiente de correlación de Pearson, Sedgwick (2016).

La correlación, “es una medida entre 2 variables, es una relación monótona entre 2 variables, es aquella que a medida que aumenta el valor de 1, en la variable, también lo hace el valor de la otra variable; o a medida que aumenta el valor de 1 variable, también el valor de la otra variable disminuye, en los datos correlacionados, si cambia la magnitud de una variable está asociada con un cambio en la magnitud de otra variable, puede ser en la misma dirección o también en la dirección opuesta, en donde los valores más altos de una variable, son asociados con valores más altos (correlación positiva) o más bajos (correlación negativa), de la otra variable, y de manera contraria o viceversa”, Schober, Mmedstat y Schwarte(2018).

Estadística descriptiva.

Se aplicó “la estadística descriptiva con tablas de frecuencias, para las dos variables de estudio, gestión educativa y prácticas pedagógicas, tablas de contingencia entre la variable principal y prácticas pedagógicas, con cada una de las dimensiones de la variable gestión educativa, se aplicó el procesamiento de información estadístico SPSS 25, también se describió sucintamente para su interpretación y análisis, los resultados obtenidos en las tablas y figuras. La metodología aplicada fue la sistemática, se hizo mediante un análisis teórico de la metodología aplicada a un campo de estudio, comprendiendo el análisis teórico del cuerpo de los métodos y principios asociados, a una rama del conocimiento en general se estudian conceptos, paradigmas, teorías, modelos, fases, cuantitativo o cualitativo y técnicas, la metodología de investigación es una ciencia de estudio”, Patel & Patel (2019)

3.7. Aspectos éticos

En el estudio de investigación desarrollado, siempre se respetó la confiabilidad y la confidencialidad de las identidades de los docentes voluntarios, que sirvieron como colaboradores en la presente investigación, siempre el respeto de todo el personal voluntario que estuvo de por medio, así como la autonomía y libertad de participación de los docentes, durante el tiempo de la recolección de datos, también soy responsable en cuanto a las referencias, se citaron teniendo en cuenta los requisitos de las normas APA.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de normalidad

Consiste en ver si los datos presentados siguen una distribución normal, esta prueba es indispensable por que determinará el tipo de prueba estadística que se aplicará en el tratamiento de los datos, la estadística tiene algunas pruebas, entre ellas tenemos la prueba de Kolmogorov - Smirnov y prueba de Shapiro -Wilks, para el presente documento de investigación se utilizó la prueba de Shapiro -- Wilks, en razón que la muestra en estudio es menor a 50 docentes como muestra de estudio.

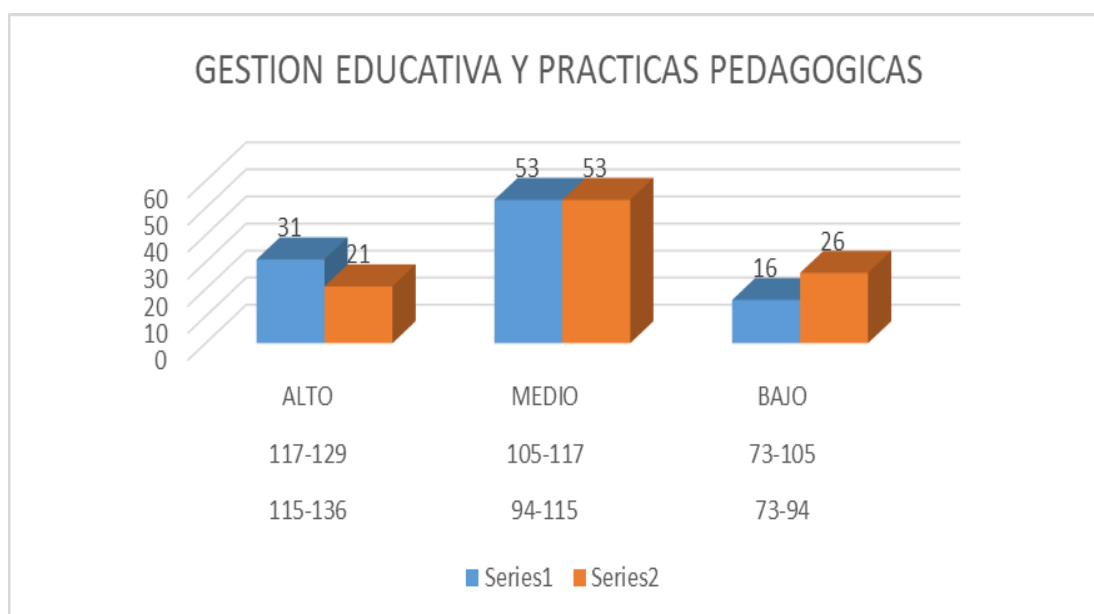
Tabla 11

Pruebas de normalidad Shapiro – Wilks

	Estadístico	GI	Sig
V1 gestión educativa	0.850	18	0.009
V2 practicas pedagógicas	0.950	18	0.421
Planeamiento	0.949	18	0.416
Organización	0.960	18	0.598
Dirección	0.867	18	0.16
Control	0.829	18	0.004
Enseñanza – aprendizaje	0.834	18	0.05
Participación en la gestión	0.839	18	0.276
Desarrollo profesional	0.929	18	0.189
Plan de mejora	0.916	18	0.110

Tabla 12*Niveles de variable 1 y variable 2*

rango		niveles	gestión educativa		prácticas pedagógica	
			F _i	H _i	F _i	H _i
115 - 136	117-129	alto	12	31	8	21
94 - 115	105-117	medio	20	53	20	53
73 - 94	73 - 105	bajo	6	16	10	26
		total	38	100	38	100

Figura 1*Niveles de variable 1 y variable 2***Interpretación de resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos y presentados en la tabla, se evidencia que en el nivel medio se obtiene los resultados: 53 % para la gestión educativa y 53 % para las prácticas pedagógicas, lo que demuestra que la gestión educativa y las prácticas pedagógicas se ejecutan porcentualmente iguales en el desarrollo de la investigación

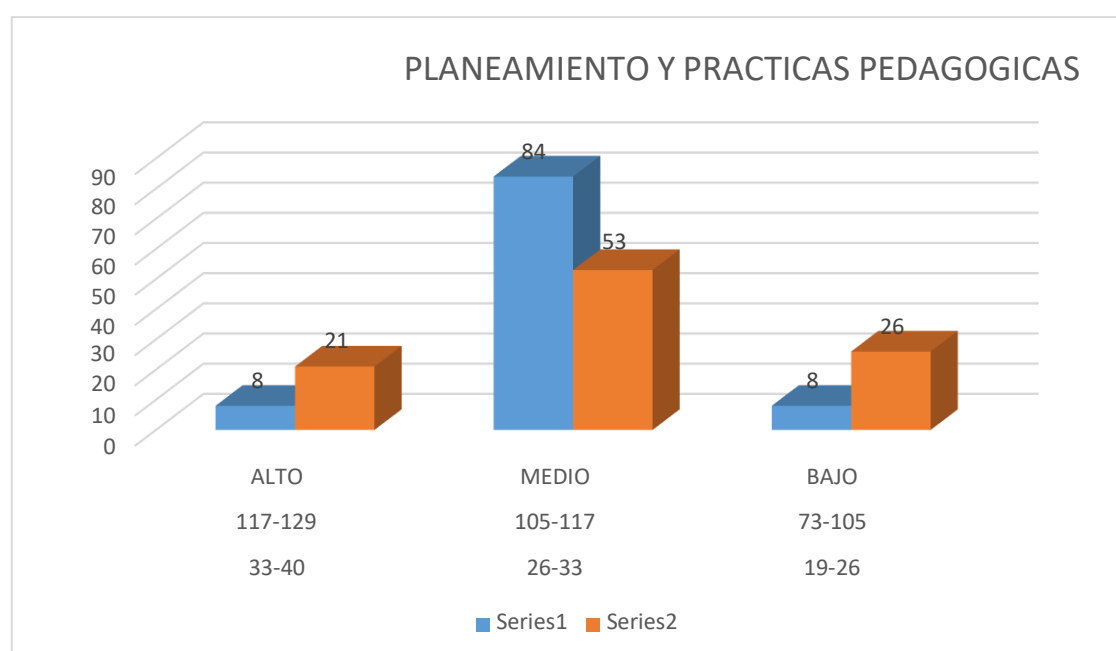
Tabla 13

Niveles de planeamiento y practicas pedagógicas

Nangos		Niveles	Planeamiento		P Pedagógica	
33 - 40	117 -129	alto	3	8	8	21
26 - 33	105 -117	medio	32	84	20	53
19 - 26	73 -105	bajo	3	8	10	26
		total	38	100	38	100

Figura 2

Niveles de planeamiento y practicas pedagógicas

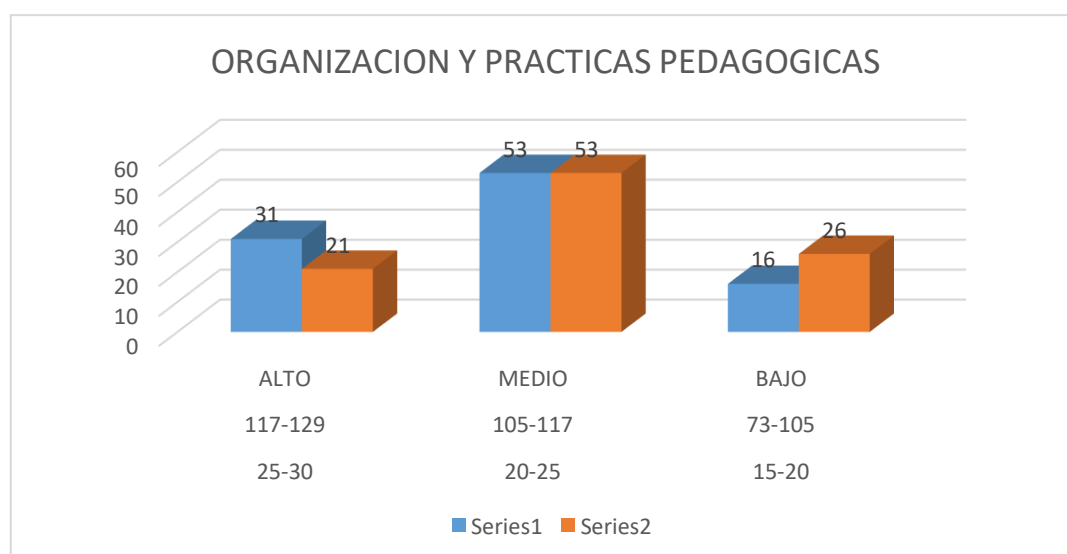


Interpretación de resultados

Según los resultados obtenidos en la tabla, estos se visualizan en el nivel medio, 84% para la dimensión planeamiento y 53 % en las practicas pedagógicas, por lo que se evidencia que la dimensión planeamiento al formular planes de desarrollo mejora frente a las practicas pedagógicas.

Tabla 14*Niveles de organización y prácticas pedagógicas*

Rangos		Niveles	Organización		Practica pedagógica	
			F _i	H _i	F _i	H _i
25-30	117 - 129	alto	12	31	8	21
20-25	105 - 117	medio	20	53	20	53
15-20	73 - 105	bajo	6	16	10	26
		total	38	100	38	100

Figura 3*Niveles de organización y prácticas pedagógicas***Interpretación de resultados**

Por los resultados visualizados en la tabla, se evidencio que en el nivel medio se obtiene como resultado: 53 % para la dimensión organización y 53 % para la variable practicas pedagógicas, lo que demuestra que la dimensión organización y la variable practicas pedagógicas se ejecutan porcentualmente iguales, en sus planes de mejora de la administración y también mejora en el aspecto enseñanza- aprendizaje.

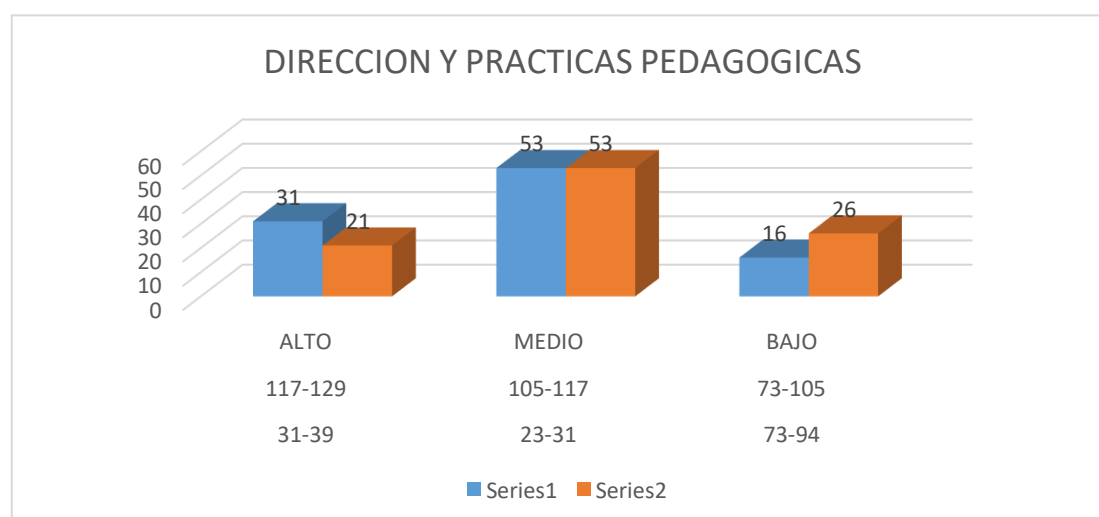
Tabla 15

Niveles de dirección y prácticas pedagógicas

Rangos	Niveles	Dirección		Practica pedagógica	
		FI	HI	FI	HI
31-39 117-129	alto	12	31	8	21
23-31 105-117	medio	20	53	20	53
73-94 73-105	bajo	6	16	10	26
	total	38	100	38	100

Figura 4

Niveles de dirección y prácticas pedagógicas



Interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados presentados en la tabla, se evidencio que en el nivel medio se obtiene como resultado: 53 % para la dimensión dirección y 53 % para la variable practicas pedagógicas, lo que demuestra que la dimensión dirección y la variable practicas pedagógicas se ejecutan porcentualmente iguales en el desarrollo de la gestión administrativa y también para la mejora pedagógica.

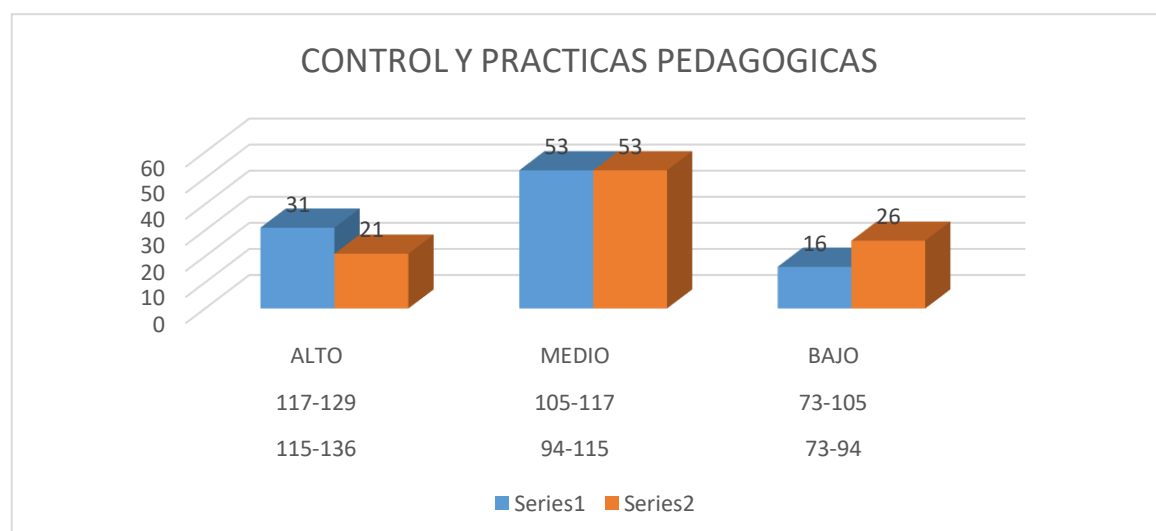
Tabla 16

Niveles de control y practicas pedagógicas

Rangos		Niveles	Control		practicas pedagógicas	
			F_i	H_i	F_i	H_i
23-33	117 -129	alto	12	31	8	21
23-28	105 -117	medio	20	53	20	53
18-23	73 - 105	bajo	6	16	10	26
		total	38	100	38	100

Figura 5

Niveles de control y practicas pedagógicas



Interpretación de resultados

Según resultados visualizados en la tabla, se hace notar que en el nivel medio se obtiene como resultado: 53 % para la dimensión Control y 53 % para la variable practicas pedagógicas, lo que demuestra que la dimensión control y la variable practicas pedagógicas se ejecutan porcentualmente iguales, en las acciones de control y planes de mejora educativa.

Estadística inferencial

Contrastación de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre la gestión educativa y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña 2021

H1: Existe relación significativa entre la gestión educativa y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña 2021

Nivel de significancia

0.05 = 5% es margen de error estimado, 95 % de confiabilidad

Cálculo del estadístico de la prueba

Tabla 17

Relación entre la gestión educativa y practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de vivero” la Tinguíña 2021.

			Gestión educativa	Practicas pedagógica
Rho spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	0.595
		Sig (bilateral)		0.530
		N	38	38
	Practicas pedagógicas	Coeficiente de correlación	0.595	1,000
		Sig (bilateral)	0.530	
		N	38	38

Toma de decisiones

Los resultados obtenidos en tabla, si hay una correlación positiva moderada de $r_s = 0.595$ y como el valor de $p = 0.530 > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y no hay relación significativa entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero”, La Tinguíña, 2021.

Contrastación de hipotesia especifica 1

Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre el planeamiento y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021.

H1: Existe relación significativa entre el planeamiento y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021.

Nivel de significancia.

0.05 = 5% margen de error estimado, 95 % de confiabilidad

Calculo del estadístico de la Prueba.

Tabla 18

Relación entre el planeamiento y practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021.

		Planeamiento	Practicas pedagógica
Rho spearman	Planeamiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig (bilateral)	0.522
		N	38
		Coeficiente de correlación	0.522
	Practicas pedagógicas	Sig (bilateral)	0.180
		N	38

Toma de decisiones:

Según resultados mostrados en tabla, existe una correlación positiva moderada de $r_s = 0,522$ y como el valor de $p = 0.180$ es mayor a $0,05$ se acepta la hipótesis nula, por tanto, no existe una relación significativa entre el planeamiento y las practicas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021.

Contrastación de hipotesia especifica 2

Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la organización y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021.

H1: Existe relación significativa entre la organización y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021.

Nivel de significancia.

0.05 = 5% margen de error estimado, 95 % de confiabilidad

Calculo del estadístico de la prueba.

Tabla 19

Relación entre la organización y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021.

			Planeamiento	Practicas pedagógica
Rho spearman	Organización	Coeficiente de correlación	1,000	0.519
		Sig (bilateral)		0.476
		N	38	38
	Practicas pedagógicas	Coeficiente de correlación	0.519	1,000
		Sig (bilateral)	0.476	
		N	38	38

Toma de decisiones:

Los resultados vistos dados en la tabla, hay una correlación positiva moderada de $R_s = 0.519$ y como el valor de $p = 0,476$ es mayor a $0,05$, por lo que se acepta la hipótesis nula, por tanto, no existe una relación significativa entre la organización y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguña 2021.

Contrastación de hipotesia especifica 3

Formulación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dirección y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021.

H1: Existe relación significativa entre la dirección y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021

Nivel de significancia.

0.05 = 5% margen de error estimado, 95 % de confiabilidad

Cálculo del estadístico de la prueba.

Tabla 20

Relación entre la dirección y las practicas pedagogicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021.

		Dirección	Practicas pedagógica
Rho spearman	Dirección	Coeficiente de correlación Sig (blateral) N	1,000 0.416 38
	Practicas pedagógicas	Coeficiente de correlación Sig (blateral) N	0.436 0.416 38

Toma de decisiones

Los resultados que se muestran en tabla, nos dice que una correlación de $r_s = 0,436$, nos indica una correlación positiva moderada y como el valor de $p = 0,416$ es mayor a $0,05$ se acepta la hipótesis nula y por tanto no hay una relación significativa entre la dirección y practicas pedagogicas en los docentes del IESTP “Fernando León de Vivero, La Tinguiña, 2021.

Contrastación de hipótesis específica 4

Formulación de hipótesis

Ho: No existe una relación significativa entre el control y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña 2021.

Nivel de significancia.

H1: Existe relación significativa entre el control y la variable prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña 2021

Nivel de significancia.

0.05 = 5% margen de error estimado, 95 % de confiabilidad

Calculo del estadístico de la Prueba

Tabla 21

Relación entre el control y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” la Tinguíña 2021.

			Control	Practicas pedagógica
Rho spearman	Control	Coeficiente de correlación	1,000	0.542
		Sig (bilateral)		0.144
		N	38	38
		Coeficiente de correlación	0.542	1,000
	Practicas pedagógicas	Sig (bilateral)	0.144	
		N	38	38

Toma de decisiones

Los resultados obtenidos mostrados en tabla nos indican que hay una correlación de $r_s = 0,542$, también se indica una correlación positiva moderada y como el valor de $p = 0,144$, este valor es mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y no existe relación significativa entre dimensión control y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña, 2021.

V. DISCUSIÓN

El estudio de investigación en desarrollado tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando león de Vivero” La tinguila 2021, seguidamente se discutieron los hallazgos de los resultados del estudio de investigación realizado.

Respecto a la hipótesis general, se obtuvo como resultados un Rho Spearman igual a 0.595, nos da una correlación positiva moderada y como el valor de $p = 0.530 > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y no hay relación significativa entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguña – 2021, de acuerdo a los resultados obtenidos y presentados en la tabla, se evidencia que en el nivel medio se obtiene los resultados: 53 % para la gestión educativa y 53 % para las practicas pedagógicas, lo que demuestra que la gestión educativa y las practicas pedagógicas se ejecutan porcentualmente iguales en el desarrollo de la investigación. La gestión educativa son acciones que se realizan al interiorde la institución o escuela y su fin principal es realizar el acto de enseñanza aprendizaje, el director general se atribuye el liderazgo ante los demás miembros de la organización, también podemos decir que es la persona que asume toda responsabilidad dentro del sistema de administración Ramírez y Ramírez (2019). Las prácticas pedagógicas, es un proceso educativo que va a identificar los diferentes modelos pedagógicos, teóricos y prácticos en los diferentes niveles de enseñanza - aprendizaje, emplea una diversidad de conceptos o ideas, en variados campos del conocimiento, estos son aplicados por la pedagogía, según Minedu (2009).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

La contrastación de la hipótesis general nos mostró que si hay correlación positiva moderada de Rho Spierman = 0.595 y el valor de $p = 0.530 > 0.05$, entonces se acepta la hipótesis nula y no hay una relación significativa entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero”, La Tinguíña, 2021.

Segunda.

Los resultados mostrados en tabla nos indica que, existe una correlación positiva moderada de 0.522 y como el valor de $p = 0,180$ es $>$ a 0,05, se acepta la hipótesis nula, no existe una relación significativa entre la dimensión planeamiento y la variable practicas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña 2021

Tercera.

Los resultados observados en tabla, nos indica que hay una correlación positiva moderada de 0.519 y como el valor de $p = 0,476$ es $>$ a 0,05, se acepta la hipótesis nula y no existe una relación significativa entre la organización y la variable practicas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña 2021.

Cuarta.

Según resultados mostrados, existe una correlación de 0.436, nos indican una correlación positiva moderada y como el valor de $p = 0,416$ es $>$ a 0,05, se acepta la hipótesis nula, no hay una relación significativa entre la dimensión dirección y variable practicas pedagógicas en los docentes del IESTP “Fernando León de Vivero, La Tinguíña, 2021

Quinta.

Los resultados nos indica que, si hay una correlación de 0.542, nos indica una correlación positiva moderada y como el valor de $p = 0,144$ valor $>$ a 0,05, se acepta la hipótesis nula y no hay una relación significativa entre la Control y la variable practicas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguíña, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Si existe correlación positiva moderada de 0.595 entre la gestión educativa y las practicas pedagógicas en los profesores, profesionales universitarios y profesionales técnicos, entonces recomendamos a la directora general gestionar y realizar diferentes tipos de capacitaciones, y todos en beneficio de los docentes y que estas acciones se relacionen con las practicas pedagógicas, en beneficio de la población estudiantil del instituto tecnológico público.

Segunda:

Los resultados nos indican que hay una correlación positiva moderada de 0.522, entre el planeamiento y practicas pedagógicas en docentes, profesionales universitarios y profesionales técnicos por lo que la directora general realiza una planificación adecuada, quizás más eficiente para asegurar el desarrollo institucional, donde se tomaran en cuenta estrategias sobre las practicas pedagógicas, siempre en beneficio de los estudiantes.

Tercera:

Si existe una correlación positiva moderada de 0.519 entre la organización y las practicas pedagógicas en maestros, profesionales universitarios y profesionales técnicos, por lo que recomendamos a las autoridades a realizar mejoras en la administración general, teniendo en cuenta las practicas pedagógicas para lograr mejoras que siempre beneficien a los estudiantes.

Cuarta:

Según los resultados obtenidos, estos nos indican que hay una correlación positiva moderada de 0.436, entre la dirección y la practicas pedagógicas en formadores profesionales universitarios y profesionales técnicos, entonces de recomienda que la dirección general realice gestiones ante la DREICA, y Minedu, con el propósito de beneficiar las practicas pedagógicas, en beneficio de los estudiantes del instituto tecnológico.

Quinta:

Existe una correlación positiva moderada igual a 0.542, entre el control y las practicas pedagógica en maestros, profesionales universitarios y profesionales técnicos, se recomienda realizar un control eficiente al personal a realizar controles en almacén y verificar existencia de equipos, materiales e insumos mejorando las practicas pedagógicas en beneficio de los estudiantes

REFERENCIAS

Aliaga (2018), La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Pública N°1160 José Faustino Sánchez Carrión, Ugel 03, Cercado de Lima, 2018, tesis para obtener grado de maestría. .

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5515/Luis%20Oswaldo%20ALIAGA%20M%c3%81RQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernal (2010) Texto: Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales 2010.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias2012pdf.pdf?fbclid=IwAR2gqVJHvxoANJT3ZjktWr2JQNPe2ruO4xyfa1LK RiVMgwEzn9yyrype1wM>

Bournissen (2017), Modelo pedagógico para la Facultad de estudios virtuales Universidad Adventista del Plata-2017.

Caldwell B. (2010) Educacional Management

<https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/educational-management>

Chaparro (2018) Concepciones y prácticas pedagógicas en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad auditiva en educación superior 2020.

Chávez y Olivos (2018) Gestión Educativa y Desempeño Docente, en la Institución Educativa “Modelo” Trujillo, 2018. Tesis de Maestría.

Contreras A. & Ochoa R, (2015) MANUAL DE REDACCION CIENTIFICA.

http://www.impulso.unam.mx/doc/manual_redaccion.pdf?fbclid=IwAR1EgVAPmB1gB1lv3Sni5ako2KMGDG0mDNxF4x0XBXyy-zpB1nzN2FesJ1Q

Curtin A & Hall K (2018), Research methods for pedagogy: seeing the hidde and hardto.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1743727X.2018.1495366>

Delgado J. & Sánchez M. (2020), Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas.

Destini O, (2017) Quantitative Research Methods: A Synopsis Approach.

https://www.researchgate.net/publication/320346875_Quantitative_Research_Methods_A_Synopsis_Approach

Gayet A. (2014), The management of change in education.

https://www.researchgate.net/publication/276428813_THE_MANAGEMENT_OF_CHANGE_IN_EDUCATION

Gunter W. & Hertig C, (2005), An introduction to theory, practice and career development for public and private investigators

<https://www.ifpo.org/wp-content/uploads/2013/08/intro.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2014), Metodología de la Investigación Hernandez Sampiere.pdf

Hernández. & Mendoza (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Hernández (2017) Fundamentos de investigación

Jeseviciute L. (2014), Importance of Planning in Management Developing Organization.

https://www.researchgate.net/publication/275595252_Importance_of_Planning_in_Management_Developing_Organization

Maduakolan I, Anderson C, Wiston S (2016), Scientific Management Still Endures in Education.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED566616.pdf>

Mora (2021) Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas, Tesis Doctorado

Moreno F (2017) Texto: Estilos APA en Acción, como citar y elaborar Referencias.

Muñoz, Prager y Saray (2018), Prácticas pedagógicas de los docentes en procesos de formación integral, Carlos Andrés Muñoz Samacá Universidad de La Salle, Bogotá Katherine Prager García Universidad de La Salle, Bogotá Edwin Yerney Saray Castro Universidad de La Salle, Bogotá, 2021, Tesis Doctorado.

Negreiros (2017), Práctica pedagógica docente y el desempeño académico en los estudiantes del segundo “B” de secundaria de la Institución Educativa Industrial “Hermilio Valdizan” de Huánuco– 2017. Tesis de Maestría.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5802/PRACTICA PEDAGOGICA NEGREIROS MATA%20JUSTO%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5802/PRACTICA_PEDAGOGICA_NEGREIROS_MATA%20JUSTO%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Núñez M. (2004) Las variables: estructura y función en la hipótesis.

Ñaupas et al (2014) Metodología de la investigación - 4ta redacción.pdf

Patel M. Patel N. (2019) Exploring Research Methodology: Review Article.
https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf

Plasencia (2020) Acompañamiento Pedagógico y Práctica Pedagógica en los docentes de una Institución Educativa Pública, año 2020, Tesis Maestría.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48087/Plasencia_CJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez (2000) Metodología de la Investigación Científica (2000).

Rentería (2019) Gestión educativa y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana, 2019: Tesis de Maestría.

Rico A. (2016) La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*

<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413744648005.pdf>

Sadan V. (2017) Data collection methods in quantitative research.

<https://www.ijcne.org/article.asp?issn=22307354;year=2017;volume=18;issue=2;spage=58;epage=63;aulast=Sadn>

Sedgwick P. (2016), Pearson's correlation coefficient.

https://www.researchgate.net/publication/275470782_Pearson's_correlation_coefficient

Slavoljub S. Srdjan S. Predrag V. (2015) Management control in modern organizations.

<https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2217-9739/2015/2217-97391504039S.pdf>

Schober P. Mmedstat B. Schwarte. (2018), Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation.

https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/Fulltext/2018/05000/Correlation_Coefficients_Appropriate_Useand.50.aspx

Stoner J, Freeman R & Gilbert D Jr, (1996) Administration

https://www.academia.edu/8385894/Administraci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_J_A_F_Stoner_R_E_Freeman_and_D_R_Gilbert_Jr

Stones E (2006), Teaching Practice Supervision: bridge between theory and practice.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0261976870100109>

Ugalde N. & Barbastre F (2013), Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación

Van Eder J. (2017) Scientific method core of all improvement methods.

https://www.businessimprovement.eu/worldclass/scientific_method_process_improvement.php

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: Gestión educativa y prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña - 2021							
Autor: Br, Jaime Baldemar Torres Acasiete							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la Gestión educativa y las prácticas pedagógicas, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La tinguiña-2021,</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre el planeamiento y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021</p> <p>Problema específicos ¿Qué relación existe entre la organización y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña - 2021</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña - 2021</p> <p>Objetivo específico 1 determinar qué relación existe entre el planeamiento y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021</p> <p>Objetivo específico 2 determinar la relación que existe entre la organización y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre la gestión educativa y las PP, en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña - 2021</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe relación entre el planeamiento y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe relación entre la organización y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación entre la dirección y las prácticas pedagógicas en docente del IESTP “Fernando León de</p>	Variable 1: Gestión Educativa				
			Definición conceptual, según Ramírez y Ramírez (2019), la gestión de la educación, son las acciones que suceden, dentro de la escuela, su finalidad es la enseñanza aprendizaje, el director titular o encargado, es el líder al frente de la comunidad educativa, administra recursos económicos, administra el presupuesto, también el centro educativo, delega funciones a los docentes y administrativos, también plantea una administración dinámica con cambios, disminuye las responsabilidades al personal,				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Planeamiento	- Planifica, diseña, ejecuta - Elabora, logra, organiza	1,2,3 4,5,6 7,8.	Escala de Likert	- Alto - Medio - Bajo
			Organización	- Coordina, participa - Concentra, designa, ordena - Invierte, gasta	9,10 11,12 13,14	Nunca 1 Casi nunca 2 Algunas veces 3 Siempre 4 Casi siempre 5	
Dirección	- Lidera, dirige, encarga. - Delega, motiva, respeta	15,16 17,18 19,20					
Control	- Control, monitorea - Supervisa, resuelve - Cumplimiento	21,22 23,24 25,26					
			Variable 2				
			Prácticas pedagógicas Según Minedu (2009), las prácticas pedagógicas, es un proceso educativo que identifica los modelos pedagógicos, teóricos y prácticos útiles, en los variados niveles de enseñanza - aprendizaje, emplea la pluralidad de conceptos en campos distintos del conocimiento, retomados y aplicados por la pedagogía, también las formas de cómo realizar los discursos en las instituciones educativas donde se realizan PP.				

<p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la dirección y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña – 2021?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre el control y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña - 2021</p>	<p>Objetivo específico 3 determinar qué relación existe entre la dirección y las prácticas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña 2021</p> <p>Objetivo específico 4 Determinar que relación existe entre el control y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” La Tinguiña - 2021.</p>	<p>Vivero” La Tinguiña - 2021</p> <p>Hipótesis específica 4 Existe relación entre el control y las practicas pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando león de Vivero” La Tinguiña 2021</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Enseñanza-aprendizaje	-Preparar programa curricular - Capacitación actualizada - Modelos pedagógicos - Teorías constructivas - Educación no presencial	1,2,3, 4,5,6, 7,8	Escala de Likert Nunca 1 Casi nunca 2 Algunas veces 3 Siempre 4 Casi siempre 5	- Alto - Medio - Bajo
			Participación institucional	- Clima institucional - Prácticas de enseñanza - Fomenta el trabajo	9,10, 11,12 ,13,1 4		
			Desarrollo profesional	- Formación profesional - Capacitación académica - Estrategia enseñanza – aprendizaje	15,16 ,17,1 8,19, 20		
			Plan de mejora	- Educación virtual - Educación sincrónica - Educación asíncrona - Educación Interactiva	21,22 23,24 ,25,2 6		
				ESTADÍSTICA			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS					
Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional – Descriptiva Diseño: No experimental Método: Hipotético Deductivo	Población: 38 docentes del nivel Superior Tecnológico Muestreo: No probabilístico por conveniencia. 38 Docentes Muestra: 38 docentes	Técnicas: Recojo de datos y encuestas Instrumentos: Registro de datos y cuestionarios		Se utilizó el software SPSS Versión 25 como herramienta para el tratamiento estadístico de los datos. Para el objetivo general se utilizó la estadística inferencial (Rho de Spearman).			

ANEXO 2

Instituto De Educación Superior Tecnológico Publico "FERNANDO LEÓN DE VIVERO" La Tinguña Ica

Doctora Doris Diana Aquije Guzmán.

Directora General del IESTP "Fernando León de Vivero" La Tinguña 2021

Por la presente, la Directora General, Dra. Doris Diana Aquije Guzmán, en merito a documentos recibidos por mesa de partes virtual del IESTP "Fernando León De Vivero" La Tinguña 2021, sobre aplicación de variables de investigación a docentes del instituto a mi cargo para elaborar y terminar Tesis de maestría, por lo que esta dirección a mi cargo, otorga la respectiva:

CONSTANCIA

De Haber realizado la aplicación de las variables de investigación a los docentes del instituto sobre la Tesis Titulada: Gestión Educativa y Practicas Pedagógicas en docentes del IESTP "Fernando León de Vivero" La Tinguña 2021, por parte del Bachiller Ing. Jaime Baldemar Torres Acasiete, dicho estudio de investigación se realiza en la Universidad Privada "Cesar Vallejo" sede Ate.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Ica, 23 de diciembre 2021

Atentamente.



ANEXO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO: INSTRUMENTO MIDE: G E

N°	DIMENSIÓN / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 : Planeamiento								
1	La directora general diseña los instrumentos de gestión, con la comunidad educativa.	X		X		X		
2	Tienes participación activa en la actualización del PEI, por invitación de la Directora General.	X		X		X		
3	La directora general elabora su Plan Anual de Trabajo y lo presenta en asamblea general.	X		X		X		
4	Participas activamente en la elaboración de documentos de Gestión Institucional.	X		X		X		
5	Participas o colaboras en la elaboración de Planes de desarrollo institucional.	X		X		X		
6	Tienes participación activa en tareas para el licenciamiento Institucional a invitación de la directora general.	X		X		X		
7	La directora general coordina la enseñanza virtual con la implementación de Plataformas virtuales.	X		X		X		
8	La directora general orienta la elaboración y desarrollo de trabajos de investigación e innovación.	X		X		X		
Dimensión 2: Organización								
9	La directora general elabora su presupuesto anual, con la colaboración del área administrativa.	X		X		X		
10	Con los recursos asignados, estos se utilizan para construir infraestructura como de aulas, laboratorios, talleres.	X		X		X		
11	Los recursos financieros asignados, estos se utilizan para dar mantenimiento de aulas, laboratorios, talleres.	X		X		X		
12	Los recursos asignados, se utilizan para adquirir equipos y materiales para laboratorios, tópico, sala de computo, taller.	X		X		X		
13	La institución recibió apoyo en infraestructura de parte de gobierno del Perú. Minedu.	X		X		X		
14	Cree usted que la directora general coordina acciones de mejora para un mejor desempeño del personal directivo.	X		X		X		
Dimensión 3: Dirección								
15	La directora general toma decisiones, previa consulta de los miembros del Consejo Asesor.	X		X		X		
16	Cree usted, que la Directora general, alguna vez tomo decisiones sin consultar al Consejo Asesor.	X		X		X		

17	La directora general cree usted que se comporta como una líder en la conducción de la institución.	X		X		X		
18	La directora general coordina funciones al personal directivo, según lo normado en las leyes y normas.	X		X		X		
19	La directora general utiliza diversas estrategias para solucionar problemas del clima institucional.	X		X		X		
20	La directora general delega funciones durante su ausencia a la institución de acuerdo a ley.	X		X		X		
Dimensión 4: Control		Si	No	Si	No	Si	No	
21	La Directora general evalúa las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo	X		X		X		
22	La Directora general supervisa el cumplimiento de las actividades planificadas en las diferentes áreas académicas.	X		X		X		
23	La directora general coordina la supervisión técnico pedagógica con las coordinaciones de área.	X		X		X		
24	La directora general coordina con la parte administrativa, el control de asistencia a la institución del personal docente.	X		X		X		
25	El área de administración coordina con los docentes la firma del parte diario de asistencia virtual a clases.	X		X		X		
26	El docente puede justificar su inasistencia o tardanza con el documento respectivo que amerite tal justificación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x]
[] No aplicable []

Aplicable después de corregir

Apellidos y nombres del juez validador: Aquije Guzmán Doris Diana
DNI: 21475844

Especialidad del validador: Dra. En Educación
28 de octubre 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Experto

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Diana P. Guzmán
Dra. DORIS DIANA AQUJE GUZMÁN

E

Firma del

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO FRL INSTRUMENTO QUE MIDE: PP

N°	DIMENSIÓN / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 : Enseñanza Aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Elaboras la programación curricular analizando el contexto y ubicación del Instituto tecnológico.	X		X		X		
2	Preparas tu sesión de aprendizaje y la proporcionas a los estudiantes	X		X		X		
3	Crees estar preparado para impartir enseñanza virtual a sus estudiantes en esta Pandemia.	X		X		X		
4	Diseñas creativamente los procesos técnicos - pedagógicos, para el logro de mejores aprendizajes en tus estudiantes.	X		X		X		
5	Te capacitas continuamente en temas de actualidad pedagógica y técnica, para la enseñanza virtual	X		X		X		
6	Seleccionas y organizas diversos recursos pedagógicos, para el aprendizaje tecnológico de los estudiantes.	X		X		X		
7	Has mejorado tu programación curricular y sesión de aprendizaje para la enseñanza virtual	X		X		X		
8	Practicas la Pedagogía activa en la mejor formación profesional tecnológica de tus estudiantes.	X		X		X		
Dimensión 2: Participación en la Gestión		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas en la elaboración del PEI, Programas Curriculares y otros planes de mejora continua.	X		X		X		
10	Desarrollas Proyectos Productivos y/o Servicios sobre temas relacionados a su área académica.	X		X		X		
11	Desarrollas Proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio educativo tecnológico.	X		X		X		
12	Compartes con tus estudiantes, comunidad educativa, los retos de tu trabajo tecnológicamente realizado.	X		X		X		
13	Realizan ferias alimentarias, atenciones de salud de manera virtual a la comunidad.	X		X		X		
14	Formalizan convenios con empresas, para fortalecer las prácticas profesionales en los estudiantes	X		X		X		
Dimensión 3: Desarrollo Profesional		Si	No	Si	NO	Si	No	
15	Participas en cursos sobre mejora continua, en el aspecto técnico y pedagógico.	X		X		X		
16	Asistes a capacitaciones sobre tu perfil profesional, esto redundara en beneficio de tus estudiantes.	X		X		X		
17	Recibes capacitación sobre temas de empleabilidad, en beneficio de los estudiantes.	X		X		X		
18	Alcanzas a participar en capacitaciones organizadas por el Minedu, para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		

19	Dominas el manejo de la plataforma digital y empleas herramientas digitales.	X		X		X		
20	Empleas estrategias digitales en la enseñanza – aprendizaje, a través de la educación virtual. .	X		X		X		
	Dimensión 4: Plan de mejora	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Creer que la educación presencial y virtual son necesarias para el desarrollo de la Educación Superior Tecnológica.	X		X		X		
22	Creer que mejorando la conectividad se puede brindar una mejor educación virtual, que beneficiara al estudiante.	X		X		X		
23	Mejorar las practicas pre profesionales de manera presencial, sería un aporte a formar mejores profesionales.	X		X		X		
24	Creer que la educación virtual permanecerá en el tiempo, para servir como soporte educativo a nuestros estudiantes.	X		X		X		
25	Habrà mejora en la capacitación al docente en el àrea de computación y el docente recibe su computadora a préstamo	X		X		X		
26	Aplicarías una educación virtual interactiva a tus estudiantes y conectarte con ellos en clase resultaría beneficioso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**
No aplicable []

Aplicable después de corregir []

Apellidos y nombres del juez validador. Aquije Guzmán Doris Diana

DNI: 21475844

Especialidad del validador: Dra. en Educación

28 de octubre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Firma de Experto Validador

Diana
Dra. DORIS DIANA AQUIJE GUZMÁN

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dra. En

Educación dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO FRL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIÓN / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Planteamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La directora general diseña los instrumentos de gestión, con la comunidad educativa.	X		X		X		
2	Tienes participación activa en la actualización del PEI, por invitación de la Directora General.	X		X		X		
3	La directora general elabora su Plan Anual de Trabajo y lo presenta en asamblea general.	X		X		X		
4	Participas activamente en la elaboración de documentos de Gestión Institucional.	X		X		X		
5	Participas o colaboras en la elaboración de Planes de desarrollo institucional.	X		X		X		
6	Tienes participación activa en tareas para el licenciamiento Institucional a invitación de la directora general.	X		X		X		
7	La directora general coordina la enseñanza virtual con la implementación de Plataformas virtuales.	X		X		X		
8	La directora general orienta la elaboración y desarrollo de trabajos de investigación e innovación.	X		X		X		
	Dimensión 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
9	La directora general elabora su presupuesto anual, con la colaboración del área administrativa.	X		X		X		
10	Con los recursos asignados, estos se utilizan para construir infraestructura como de aulas, laboratorios, talleres.	X		X		X		
11	Los recursos financieros asignados, estos se utilizan para dar mantenimiento de aulas, laboratorios, talleres.	X		X		X		
12	Los recursos asignados, se utilizan para adquirir equipos y materiales para laboratorios, tópico, sala de computo, taller.	X		X		X		
13	La institución recibió apoyo en infraestructura de parte de gobierno del Perú. Minedu.	X		X		X		
14	Cree usted que la directora general coordina acciones de mejora para un mejor desempeño del personal directivo.	X		X		X		
	Dimensión 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La directora general toma decisiones, previa consulta de los miembros del Consejo Asesor.	X		X		X		
16	Cree usted, que la Directora general, alguna vez tomo decisiones sin consultar al Consejo Asesor.	X		X		X		
17	La directora general cree usted que se comporta como una líder en la conducción de la institución.	X		X		X		
18	La directora general coordina funciones al personal directivo, según lo normado en las leyes y normas.	X		X		X		
19	La directora general utiliza diversas estrategias para solucionar problemas del clima institucional .	X		X		X		
20	La directora general delega funciones durante su ausencia a la institución de acuerdo a ley.	X		X		X		
	Dimensión 4: Control	Si	No	Si	No	Si	No	
21	La Directora general evalúa las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo	X		X		X		

22	La Directora general supervisa el cumplimiento de las actividades planificadas en las diferentes áreas académicas.	X		X		X		
23	La directora general coordina la supervisión técnico pedagógica con las coordinaciones de área.	X		X		X		
24	La directora general coordina con la parte administrativa, el control de asistencia a la institución del personal docente.	X		X		X		
25	El área de administración coordina con los docentes la firma del parte diario de asistencia virtual a clases.	X		X		X		
26	El docente puede justificar su inasistencia o tardanza con el documento respectivo que amerite tal justificación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Trillo Muñante Mariela Cecilia
DNI: 21460162

Especialidad del validador: **Doctora en educación**
Especialista en Ciencias Sociales y
Pedagogía

28 de octubre 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es



Firma de Experto Validador

Doctora en Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO FRL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRACTICAS PEDAGOGICAS

N°	DIMENSIÓN / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGEREN CIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 : Enseñanza Aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Elaboras la programación curricular analizando el contexto y ubicación del Instituto tecnológico.	X		X		X		
2	Preparas tu sesión de aprendizaje y la proporcionas a los estudiantes	X		X		X		
3	Crees estar preparado para impartir enseñanza virtual a sus estudiantes en esta Pandemia.	X		X		X		
4	Diseñas creativamente los procesos técnicos - pedagógicos, para el logro de mejores aprendizajes en tus estudiantes.	X		X		X		
5	Te capacitas continuamente en temas de actualidad pedagógica y técnica, para la enseñanza virtual	X		X		X		
6	Seleccionas y organizas diversos recursos pedagógicos, para el aprendizaje tecnológico de los estudiantes.	X		X		X		
7	Has mejorado tu programación curricular y sesión de aprendizaje para la enseñanza virtual	X		X		X		
8	Practicas la Pedagogía activa en la mejor formación profesional tecnológica de tus estudiantes.	X		X		X		
Dimensión 2: Participación en la Gestión		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas en la elaboración del PEI, Programas Curriculares y otros planes de mejora continua.	X		X		X		
10	Desarrollas Proyectos Productivos y/o Servicios sobre temas relacionados a su área académica.	X		X		X		
11	Desarrollas Proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio educativo tecnológico.	X		X		X		
12	Compartes con tus estudiantes, comunidad educativa, los retos de tu trabajo tecnológicamente realizado.	X		X		X		
13	Realizan ferias alimentarias, atenciones de salud de manera virtual a la comunidad.	X		X		X		
14	Formalizan convenios con empresas, para fortalecer las prácticas profesionales en los estudiantes	X		X		X		
Dimensión 3: Desarrollo Profesional		Si	No	Si	NO	Si	No	
15	Participas en cursos sobre mejora continua, en el aspecto técnico y pedagógico.	X		X		X		
16	Asistes a capacitaciones sobre tu perfil profesional, esto redundara en beneficio de tus estudiantes.	X		X		X		
17	Recibes capacitación sobre temas de empleabilidad, en beneficio de los estudiantes.	X		X		X		
18	Alcanzas a participar en capacitaciones organizadas por el Minedu, para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Dominas el manejo de la plataforma digital y empleas herramientas digitales.	X		X		X		
20	Empleas estrategias digitales en la enseñanza – aprendizaje, a través de la educación virtual. .	X		X		X		
Dimensión 4: Plan de mejora		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Crees que la educación presencial y virtual son necesarias para el desarrollo de la Educación Superior Tecnológica.	X		X		X		

22	Crees que mejorando la conectividad se puede brindar una mejor educación virtual, que beneficiara al estudiante.	X		X		X		
23	Mejorar las practicas pre profesionales de manera presencial, sería un aporte a formar mejores profesionales.	X		X		X		
24	Crees que la educación virtual permanecerá en el tiempo, para servir como soporte educativo a nuestros estudiantes.	X		X		X		
25	Habrà mejora en la capacitación al docente en el àrea de computaci3n y el docente recibe su computadora a prèstamo	X		X		X		
26	Aplicarías una educaci3n virtual interactiva a tus estudiantes y conectarte con ellos en clase resultaría beneficioso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

Opini3n de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable despu3s de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Trillo Muñante Mariela Cecilia**
DNI: 21460162

Especialidad del validador: **Doctora en Educaci3n**

Especialista en Ciencias Sociales

28 de octubre del 2021

Y Pedagogía.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensi3n específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Validador

Doctora en Educaci3n

ANEXO 5

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO INSTRUMENTO: GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIÓN / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 : Planeamiento		Si	No	Si	No	Si	No	
1	La directora general diseña los instrumentos de gestión, con la comunidad educativa.	X		X		X		
2	Tienes participación activa en la actualización del PEI, por invitación de la Directora General.	X		X		X		
3	La directora general elabora su Plan Anual de Trabajo y lo presenta en asamblea general.	X		X		X		
4	Participas activamente en la elaboración de documentos de Gestión Institucional.	X		X		X		
5	Participas o colaboras en la elaboración de Planes de desarrollo institucional.	X		X		X		
6	Tienes participación activa en tareas para el licenciamiento Institucional a invitación de la directora general.	X		X		X		
7	La directora general coordina la enseñanza virtual con la implementación de Plataformas virtuales.	X		X		X		
8	La directora general orienta la elaboración y desarrollo de trabajos de investigación e innovación.	X		X		X		
Dimensión 2: Organización		Si	No	Si	No	Si	No	
9	La directora general elabora su presupuesto anual, con la colaboración del área administrativa.	X		X		X		
10	Con los recursos asignados, estos se utilizan para construir infraestructura como de aulas, laboratorios, talleres.	X		X		X		
11	Los recursos financieros asignados, estos se utilizan para dar mantenimiento de aulas, laboratorios, talleres.	X		X		X		
12	Los recursos asignados, se utilizan para adquirir equipos y materiales para laboratorios, tópico, sala de computo, taller.	X		X		X		
13	La institución recibió apoyo en infraestructura de parte de gobierno del Perú. Minedu.	X		X		X		
14	Cree usted que la directora general coordina acciones de mejora para un mejor desempeño del personal directivo.	X		X		X		
Dimensión 3: Dirección		Si	No	Si	No	Si	No	
15	La directora general toma decisiones, previa consulta de los miembros del Consejo Asesor.	X		X		X		
16	Cree usted, que la Directora general, alguna vez tomo decisiones sin consultar al Consejo Asesor.	X		X		X		
17	La directora general cree usted que se comporta como una líder en la conducción de la institución.	X		X		X		
18	La directora general coordina funciones al personal directivo, según lo normado en las leyes y normas.	X		X		X		
19	La directora general utiliza diversas estrategias para solucionar problemas del clima institucional .	X		X		X		
20	La directora general delega funciones durante su ausencia a la institución de acuerdo a ley.	X		X		X		
Dimensión 4: Control		Si	No	Si	No	Si	No	
21	La Directora general evalúa las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo	X		X		X		
22	La Directora general supervisa el cumplimiento de las actividades planificadas en las diferentes áreas académicas.	X		X		X		

23	La directora general coordina la supervisión técnico pedagógica con las coordinaciones de área.	X		X		X		
24	La directora general coordina con la parte administrativa, el control de asistencia a la institución del personal docente.	X		X		X		
25	El área de administración coordina con los docentes la firma del parte diario de asistencia virtual a clases.	X		X		X		
26	El docente puede justificar su inasistencia o tardanza con el documento respectivo que amerite tal justificación.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Bertha Silva Narvaste**
DNI: 45104543

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**
Metodóloga

28 de octubre 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Validador

Doctora en Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO FRL INSTRUMENTO QUE MIDE: PRACTICAS PEDAGOGICAS

N°	DIMENSIÓN / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1 : Enseñanza Aprendizaje		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Elaboras la programación curricular analizando el contexto y ubicación del Instituto tecnológico.	X		X		X		
2	Preparas tu sesión de aprendizaje y la proporcionas a los estudiantes	X		X		X		
3	Crees estar preparado para impartir enseñanza virtual a sus estudiantes en esta Pandemia.	X		X		X		
4	Diseñas creativamente los procesos técnicos - pedagógicos, para el logro de mejores aprendizajes en tus estudiantes.	X		X		X		
5	Te capacitas continuamente en temas de actualidad pedagógica y técnica, para la enseñanza virtual	X		X		X		
6	Seleccionas y organizas diversos recursos pedagógicos, para el aprendizaje tecnológico de los estudiantes.	X		X		X		
7	Has mejorado tu programación curricular y sesión de aprendizaje para la enseñanza virtual	X		X		X		
8	Practicas la Pedagogía activa en la mejor formación profesional tecnológica de tus estudiantes.	X		X		X		
Dimensión 2: Participación en la Gestión		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participas en la elaboración del PEI, Programas Curriculares y otros planes de mejora continua.	X		X		X		
10	Desarrollas Proyectos Productivos y/o Servicios sobre temas relacionados a su área académica.	X		X		X		
11	Desarrollas Proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio educativo tecnológico.	X		X		X		
12	Compartes con tus estudiantes, comunidad educativa, los retos de tu trabajo tecnológicamente realizado.	X		X		X		
13	Realizan ferias alimentarias, atenciones de salud de manera virtual a la comunidad.	X		X		X		
14	Formalizan convenios con empresas, para fortalecer las prácticas profesionales en los estudiantes	X		X		X		
Dimensión 3: Desarrollo Profesional		Si	No	Si	NO	Si	No	
15	Participas en cursos sobre mejora continua, en el aspecto técnico y pedagógico.	X		X		X		
16	Asistes a capacitaciones sobre tu perfil profesional, esto redundara en beneficio de tus estudiantes.	X		X		X		
17	Recibes capacitación sobre temas de empleabilidad, en beneficio de los estudiantes.	X		X		X		
18	Alcanzas a participar en capacitaciones organizadas por el Minedu, para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
19	Dominas el manejo de la plataforma digital y empleas herramientas digitales.	X		X		X		
20	Empleas estrategias digitales en la enseñanza – aprendizaje, a través de la educación virtual. .	X		X		X		
Dimensión 4: Plan de mejora		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Crees que la educación presencial y virtual son necesarias para el desarrollo de la Educación Superior Tecnológica.	X		X		X		
22	Crees que mejorando la conectividad se puede brindar una mejor educación virtual, que beneficiara al estudiante.	X		X		X		

23	Mejorar las practicas pre profesionales de manera presencial, sería un aporte a formar mejores profesionales.	X		X		X		
24	Crees que la educación virtual permanecerá en el tiempo, para servir como soporte educativo a nuestros estudiantes.	X		X		X		
25	Habrà mejora en la capacitación al docente en el àrea de computación y el docente recibe su computadora a préstamo	X		X		X		
26	Aplicarías una educación virtual interactiva a tus estudiantes y conectarte con ellos en clase resultaría beneficioso.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en el contenido de los ítems para medir las variables y sus dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Bertha Silva Narvaste**
DNI: 45104543

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

Metodóloga

28 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Validador

Doctora en Educación

:

it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it1	it1	it1	it1	it1	it1	it1	it1	it1	it1	it2	it2	it2	it2	it2	it2		
4	5	5	5	4	5	5	5	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	2	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	
5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	
5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
5	4	4	4	5	3	3	2	4	3	2	5	4	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	4	
5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	
4	3	4	5	5	5	3	2	5	4	2	5	3	3	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	4	
3	4	4	2	5	5	2	3	3	4	2	5	5	2	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	3	
5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	
3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	2	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	3	
4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	
4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	2	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	
4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	2	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	
4	3	3	5	3	5	5	4	3	4	2	4	4	5	5	5	3	2	4	5	4	4	5	4	2	2	
4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	2		
4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	2	
4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	2	5	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	5	
5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	2	
4	5	3	5	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	2	4	
4	4	5	5	3	5	5	3	2	4	2	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	2
4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	5	5	4	3	4	3	2	4	5	5	4	5	4	3	4	
4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	
4	3	3	4	5	4	2	2	4	3	2	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	
5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	2	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	2	
4	3	5	4	5	4	2	4	4	5	3	5	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	3	4	
4	3	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	2	4	3	3	4	5	4	4	5	5	3	2	
4	5	3	4	5	4	2	4	4	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	
4	5	3	4	5	4	3	2	3	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	5	4	3	4	
4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	
4	5	3	4	3	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	

1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
35	23	22	20	38	18	25	22	100	103
36	20	23	26	39	20	27	39	105	125
39	22	26	25	33	20	21	24	112	98
26	16	21	22	38	23	30	29	85	120
19	18	18	18	40	12	30	30	73	112
37	30	39	30	39	30	30	30	136	129
33	27	26	29	39	21	29	29	115	118
37	18	22	30	40	22	28	29	107	119
40	26	24	26	40	22	30	22	116	114
24	16	15	22	38	23	30	29	77	120
33	25	23	26	30	23	23	26	107	92
31	24	21	24	32	25	22	22	100	101
37	15	23	29	39	28	28	38	104	113
26	22	21	23	31	22	22	27	92	102
26	22	29	22	28	21	21	24	99	94
34	21	22	18	32	28	27	24	95	111
34	22	30	25	32	22	27	26	111	107
32	22	30	26	33	27	22	19	110	101
28	25	25	26	37	18	30	24	104	109
34	26	27	25	37	24	26	24	112	111
32	22	27	27	35	22	27	24	108	108
35	24	28	26	32	22	24	21	113	99
34	24	25	29	36	23	28	24	110	111
34	20	27	25	36	24	24	22	106	106
34	21	25	25	35	22	26	27	105	110
37	21	21	32	37	23	26	24	111	110
32	27	25	26	34	26	26	25	110	111
33	26	23	24	34	22	27	23	106	106
30	20	22	24	28	24	21	25	86	98
32	23	23	27	32	26	24	25	105	107
31	23	25	27	27	24	23	26	106	100
33	24	23	26	32	24	26	24	106	106
33	23	22	26	31	25	23	25	104	104
31	21	24	25	33	27	21	23	101	104
31	22	21	27	31	25	25	28	101	109
31	22	22	24	30	24	25	25	99	104
33	23	22	24	32	25	26	25	102	108
31	24	24	25	31	26	25	27	104	109

ANEXO 7
Prueba Piloto

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it1	it2	it3	it4	it1	it2	it13	it1	it2	it3
1	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4
2	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5
3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4
4	2	3	4	5	5	5	2	3	4	5	4	4	5	3	5	5
5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4
6	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5
7	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5
8	2	3	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4
9	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	5
10	3	3	4	4	5	5	2	3	5	5	2	4	5	3	4	4
11	2	3	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	4
12	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5
13	2	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5
14	3	3	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4
15	2	3	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	5	2	3	5
16	3	3	4	4	4	5	2	3	3	4	3	4	5	3	3	4
17	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5
18	2	3	3	4	4	5	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4

DIM 1	DIM2	DIM 3	DIM 4	DIM 1	DIM 2	DIM 3	DIM 4	VAR 1	VAR 2
17	18	17	17	14	17	15	16	69	63
13	15	18	17	14	14	14	14	63	60
17	17	17	16	15	14	17	14	67	63
17	16	17	19	12	15	14	18	69	62
18	17	16	18	17	16	16	17	70	67
18	17	17	18	14	15	13	17	71	63
15	18	18	17	14	16	17	16	68	63
17	16	18	19	14	16	17	18	70	66
15	19	17	20	15	14	12	17	71	64
15	15	20	18	16	15	14	14	68	65
16	15	19	18	14	14	15	15	68	64
18	17	17	18	14	15	14	14	69	72
21	16	11	11	20	14	15	10	59	59
24	13	12	11	16	13	13	8	60	50
22	14	12	13	19	14	13	10	61	56
23	12	12	10	15	12	15	11	57	53
19	11	10	11	15	15	13	9	51	52
21	14	8	10	14	15	16	11	53	56

ANEXO 08

CUESTIONARIO 01

Instrumentos: Gestión Educativa

La encuesta es aplicada a docentes del IESTP “Fernando León de Vivero”, La tinguíña, 2021, para indagar la relación que existe entre la variable 1: Gestión Educativa y la variable 2: Prácticas Pedagógicas.

Estimados docentes, este es un cuestionario de preguntas sobre variable 1: Gestión Educativa, es anónima, quiere decir que no lleva nombre ni datos personales, solo marca con una (X) la respuesta más conveniente para usted, debe considerar las siguientes alternativas de respuestas:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	GESTIÓN EDUCATIVA	N	CN	AV	CS	S
	PLANEAMIENTO					
1	La directora general diseña los instrumentos de gestión, con la comunidad educativa.					
2	Tienes participación activa en la actualización del PEI, por invitación de la Directora General.					
3	La directora general elabora su Plan de Trabajo Anual con la participación de los docentes y lo presenta en asamblea general.					
4	Participas activamente en la elaboración de documentos de Gestión Institucional.					
5	Participas o colaboras en la elaboración de Planes de desarrollo institucional.					
6	Tienes participación activa en tareas para el licenciamiento Institucional a invitación de la directora general					

7	La directora general coordina la enseñanza virtual con la implementación de Plataformas virtuales.					
8	La directora general orienta la elaboración y desarrollo de trabajos de investigación e innovación, aplicada y productiva y servicios.					
	ORGANIZACIÓN					
9	La directora general elabora su presupuesto anual, con la colaboración del área administrativa.					
10	Con los recursos asignados en el presupuesto, estos se utilizan para construir infraestructura como de aulas y laboratorios.					
11	Los recursos financieros asignados en el presupuesto, estos se utilizan para mantenimiento de aulas y laboratorios.					
12	Los recursos financieros asignados son utilizados para la adquisición de equipos y materiales para laboratorios, tópico, sala de computo.					
13	La institución recibió apoyo en infraestructura de parte de gobierno del Perú. Minedu.					
14	Cree usted que la directora general coordina acciones de mejora para un mejor desempeño del personal directivo.					
	DIRECCIÓN					
15	La directora general toma decisiones, previa consulta de los miembros del Consejo Asesor.					
16	Cree usted, que la Directora general, alguna vez tomo decisiones sin consultar al Consejo Asesor.					
17	La directora general cree usted que se comporta como una líder en la conducción de la institución.					
18	La directora general coordina funciones al personal directivo, según lo normado en las leyes y normas.					
19	La directora general utiliza diversas estrategias para solucionar problemas del clima institucional .					
20	La directora general delega funciones durante su ausencia a la institución de acuerdo a ley.					
	CONTROL					
21	La Directora general evalúa las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo					

22	La Directora general supervisa el cumplimiento de las actividades planificadas en las diferentes áreas académicas.					
23	La directora general coordina la supervisión técnico pedagógica con la Jefatura de Unidad académica y coordinadores de área.					
24	La directora general coordina con la parte administrativa, el control de asistencia a la institución del personal docente.					
25	El área de administración coordina con los docentes la firma del parte diario de asistencia virtual a clases.					
26	El docente puede justificar su inasistencia o tardanza con el documento respectivo que amerite tal justificación.					

CUESTIONARIO 02

Instrumentos Gestión Educativa

La encuesta es aplicada a docentes del IESTP “Fernando León de Vivero”, La tinguña, 2021, para indagar la relación que existe entre la variable 1: Gestión Educativa y la variable 2: Prácticas Pedagógicas.

Estimados docentes, este es un cuestionario de preguntas sobre variable 2: Practicas Pedagógicas, es anónima, quiere decir que no lleva nombre ni datos personales, solo marca con una (X) la respuesta que usted considere más conveniente, debe considerar las siguientes alternativas de respuestas:

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA		CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	PRACTICAS PEDAGOGICAS	N	CN	AV	CS	S
	ENSEÑANZA--APRENDIZAJE					
1	Elaboras la programación curricular analizando el contexto y ubicación del Instituto tecnológico.					
2	Preparas tu sesión de aprendizaje y la proporcionas a los estudiantes					
3	Crees estar preparado para impartir enseñanza virtual a sus estudiantes en esta Pandemia.					
4	Diseñas creativamente los procesos técnicos - pedagógicos, para el logro de mejores aprendizajes en tus estudiantes.					
5	Te capacitas continuamente en temas de actualidad pedagógica y técnica, para la enseñanza virtual					
6	Seleccionas y organizas diversos recursos pedagógicos, para el aprendizaje tecnológico de los estudiantes.					
7	Has mejorado tu programación curricular y sesión de aprendizaje para la enseñanza virtual.					
8	Practicas la Pedagogía activa en la mejor formación profesional tecnológica de tus estudiantes.					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN					
9	Participas en la elaboración del PEI, Programas Curriculares y otros planes de mejora continua.					

10	Desarrollas Proyectos Productivos y/o Servicios sobre temas relacionados a su área académica.					
11	Desarrollas Proyectos de investigación e innovación para mejorar la calidad del servicio educativo tecnológico.					
12	Compartes con tus estudiantes, comunidad educativa, los retos de tu trabajo tecnológicamente realizado.					
13	Realizan ferias alimentarias, atenciones de salud de manera virtual a la comunidad.					
14	Formalizan convenios con empresas, para fortalecer las prácticas profesionales en los estudiantes					
	DESARROLLO PROFESIONAL					
15	Participas en cursos sobre mejora continua, en el aspecto técnico y pedagógico.					
16	Asistes a capacitaciones sobre tu perfil profesional, esto redundara en beneficio de tus estudiantes.					
17	Recibes capacitación sobre temas de empleabilidad, en beneficio de los estudiantes.					
18	Alcanzas a participar en capacitaciones organizadas por el Minedu, para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.					
19	Dominas el manejo de la plataforma digital y empleas herramientas digitales.					
20	Empleas estrategias digitales en la enseñanza – aprendizaje, a través de la educación virtual. .					
	PLAN DE MEJORA					
21	Creer que la educación presencial y virtual son necesarias para el desarrollo de la Educación Superior Tecnológica.					
22	Creer que mejorando la conectividad se puede brindar una mejor educación virtual, que beneficiara al estudiante.					
23	Mejorar las practicas pre profesionales de manera presencial, sería un aporte a formar mejores profesionales.					
24	Creer que la educación virtual permanecerá en el tiempo, para servir como soporte educativo a nuestros estudiantes.					
25	Habrà mejora en la capacitación al docente en el área de computación y el docente recibe su computadora a préstamo..					
26	Aplicarías una educación virtual interactiva a tus estudiantes y conectarte con ellos en clase resultaría beneficioso.					

ANEXO 9

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Doris Diana Aquije Guzmán
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Posgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Ate, se requiere validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información que necesito para poder desarrollar la investigación que vengo desarrollando y con la cual optar el grado de Magíster.

El título o nombre de mi proyecto de investigación es: Gestión Educativa y Prácticas Pedagógicas en docentes del IESTP "Fernando León de Vivero" La tinguña, 2021, y siendo un requisito contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, e considerado por conveniente recurrir a usted, teniendo en cuenta su vasta experiencia en temas educativos como investigación educativa y/o Gestión educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lima, 28 de octubre de 2021



Jaime Baldemar Torres Acasieta
DNI21478243

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Mariela Cecilia Trillo Muñante

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Posgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Ate, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información que necesito para poder desarrollar la investigación y así poder optar el grado de Magíster.

El título de mi investigación es: Gestión Educativa y Prácticas Pedagógicas en docentes del IESTP "Fernando León de Vivero" La tinguíña, 2021, y siendo un requisito contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, e considerado por conveniente recurrir a usted, teniendo en cuenta su vasta experiencia en temas educativos como investigación educativa y/o Gestión educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lima, 28 de Octubre de 2021



Jaime Baldemar Torres Acasiete
DNI 21478243

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. BERTHA SILVA NARVASTE
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del Programa de Posgrado, Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, de la Universidad "Cesar Vallejo", sede Ate, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información que necesito para poder desarrollar la investigación que vengo desarrollando y con la cual optar el grado de Magíster.

El título o nombre de mi proyecto de investigación es: Gestión Educativa y Prácticas Pedagógicas en docentes del IESTP "Fernando León de Vivero" La tinguña 2021, y siendo un requisito contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado por conveniente recurrir a usted, teniendo en cuenta su vasta experiencia en temas educativos como Docencia, investigación educativa y/o Gestión educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Lima, 28 de octubre de 2021



Jaime Baldemar Torres Acasiete
DNI N° 21478243

ANEXO 12



Señorita Directora del IESTP “Fernando León de Vivero”, La tinguña

Doctora Doris Diana Aquije Guzmán

Asunto: Apoyo Institucional para culminación de Tesis

Fecha: 20/09/2021

Por la presente la saludo muy atentamente para comunicarle que mi persona está realizando un estudio de Investigación denominado “Gestión Educativa y Practicas Pedagógicas en docentes del IESTP “Fernando León de Vivero” la tinguña, 2021, en la Universidad Cesar Vallejo, sede Ate – Lima, con la finalidad de sustentar y obtener mi grado de Magister, por lo que pido el apoyo institucional para la culminación del presente, también para aplicar la muestra Problema a todos los docentes, el cual consiste en la aplicación de un cuestionario relacionado a las variables de investigación, y algunos datos como la muestra de docentes N” de docentes, varones y damas y otros.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos y estima personal.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jaime', enclosed in a light blue rectangular box.

Ing. Jaime Baldemar Torres Acasiete

Maestría

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0041 – 2022 – UCV – ATE – EPG

Ate, 19 de febrero de 2022

VISTO:

El expediente presentado por **TORRES ACASIETE, JAIME BALDEMAR** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Gestión Educativa y prácticas pedagógicas en docentes del IESTP Fernando León de Vivero, La Tinguña 2021**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Bachiller **TORRES ACASIETE, JAIME BALDEMAR**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: “*Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis*”;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Gestión Educativa y prácticas pedagógicas en docentes del IESTP Fernando León de Vivero, La Tinguña 2021**, presentado por **TORRES ACASIETE, JAIME BALDEMAR**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Ulises Córdova García
Secretario	: Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dra. Bertha Silva Navaste

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Escuela de Posgrado
Día	: 23 de febrero de 2022
Hora	: 11:45 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Heiga Ruth Majo Marruta
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate