



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Las tics en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de
la I.E. 80030 del Porvenir**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Benites Garcia, Lucero Natassja (ORCID: 0000-0002-0853-2912)

Moreno Nacimiento, Julia Milagros (ORCID: 0000-0002-5400-8265)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Victor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación De Los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO-PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, mi mamá Rosa, mi papá que desde el cielo me cuida y protege y a toda mi familia que siempre estuvo a mi lado

Julia

Esta tesis va dedicado especialmente a mi familia padres y hermanos que me han apoyado desde el momento que inicie mi carrera, muchos de mis logros se los debo a ustedes, gracias por cada palabra de aliento a seguir adelante y por su motivación persistente.

Lucero

Agradecimiento

A Dios que me permitió continuar con mis estudios pese a los obstáculos, a toda mi familia que siempre estuvo mi lado y a mis docentes que me guiaron y estuvieron en todo mi proceso de aprendizaje.

Julia

Primero, agradecer a Dios por permitir que tenga una buena y bonita experiencia dentro de la universidad, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación que deja como producto terminado este grupo de trabajo y como recuerdo y prueba de esta tesis que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

Lucero

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Operacionalización de variable.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
3.5. Procedimientos:.....	14
3.6 Métodos de análisis de datos.	14
3.7. Aspectos éticos:.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1.....	12
Tabla 2.....	12
Tabla 3.....	13
Tabla 4.....	15
Tabla 5.....	15
Tabla 6.....	16
Tabla 7.....	16
Tabla 8.....	20
Tabla 9.....	20
Tabla 10.....	21
Tabla 11.....	21
Tabla 12.....	22
Tabla 13.....	22
Tabla 14.....	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030, su diseño de investigación fue descriptivo, la técnica fue una encuesta y se consideró como muestra 25 madres de familia del aula de 3 años A, y los resultados mostraron que en la variable tics el 92% de madres hace uso, mientras que en la variable aprendizaje el 56%; de madres considera que el aprendizaje de hijos se encuentra en un nivel intermedio según la prueba Rho de Spearman nos da como resultado $-0,185$, concluyendo que existe una correlación baja negativa entre ambas variables, esto quiere decir que a mayor uso de las tics el aprendizaje de los niños podría ser menor.

Palabras clave: tics de la información, aprendizaje, enseñanza y formación

Abstract

The objective of this research was to determine the use of ICT of 3 year old children of the I.E. 80030, its research design was descriptive correlational, the technique was a survey was considered as a sample 25 mothers of 3 year olds belonging to classroom A, and the results showed that in audiovisual media 96% use audiovisual media and 4% do not use it; computer services 52%; use it sometimes and 40%, always. This result indicates a favorable level of use of computer services. In addition, in the results of the learning variable, we observe that in attention, 64% of children are at an intermediate level, in perception, 76% are at a high level, and in memory, 60% are at an intermediate level. tall. Finally, it was concluded that mothers make frequent use of various technological means for the education of their children.

Keywords: technology, learning, education

I. INTRODUCCIÓN

Durante estos últimos tiempos, se ha observado gran transformación en el entorno educativo. Es por ello que con la llegada del nuevo COVID-19, ocasiono que, a nivel mundial, la parte educativa sea cambiada significativamente, gracias a la extensión incontrolable del virus, varias I.E en todo el mundo tuvieron que cerrar.

UNICEF (2020), nos dice que estamos frente una crisis problema educativo trascendente, ya que 1 200 millones de estudiantes dejaron de ir a sus instituciones educativas en todo el mundo.

Selvaraj (2021) nos dice que el covid 19 afecto mucho a nivel mundial. También está incluida la educación que está conformado por millones de escolares como también docentes que antes se podía ver que hacían sus clases normales, debido al covid 19 se quedaron estudiando en sus hogares. Para seguir el proceso de la educación, las clases virtuales se dieron en muchos países.

Seguido a estos números, están las de Perú que, por la transmisión del virus, se ordenó un aislamiento obligatorio. La autoridades observaron a las instituciones educativas como centro de contagio, por ello determinaron clausurar temporalmente todos los centros de educación, es por todo ello que aún no se define cuando se reactivara las actividades educativas de manera presencial

Frente a esta problemática, el Minedu se vio con el compromiso de incluir nuevos e interesantes modelos educativos con los objetivos que la enseñanza del educando no se vea afectada, además evitar la interacción física entre estudiantes y docentes y así impedir más contagios. Es por este motivo que el (Minedu, 2020) en acuerdo viceministro N°00093-2020, implemento una enseñanza virtual, es ahí donde los estudiantes no comparten un determinado lugar por el contrario sus actividades lo realizan por intermedio de plataformas y diferentes recursos de comunicación.

Uno de primeros países de Latinoamérica en ordenar los protocolos de seguridad fue Perú. Por la aparición del covid - 19 y sobre todo el hecho de guardar cuarentena fue una fuerte impresión para los estudiantes por las nuevas reglas, la

cual es llevar sus clases desde casa.

El MINEDU (2020), estableció un nuevo cambio que íbamos a tener por el covid - 19. Así que las clases se comenzaron a transmitir por medio del programa Aprendo en Casa, Habilitando así una nueva enseñanza a distancia para los alumnos. El propósito de tener esta nueva forma es ocupar el currículo con nuevas caminos como es el país y otra apariencia humanitaria de la enseñanza.

La GRELL, creo un currículo debido a la aparición de la pandemia, la cual está dividido en tres etapas: Etapa soporte socioemocional, lúdica de Intervención, la primera que son tareas que refuerzan a reforzar a los niños a reponerse en sus emociones, la segunda es la diversión a desarrollar con los niños y niñas para que puedan saber cómo reaccionar cuando se les presente una situación de urgencia, y diseñar algunas rutinas de limpieza y etiqueta sanitaria y la última tiene que ver con currículo de emergencia, que busca formar buenos aprendizajes para poder solucionar los distintos inconvenientes con el estudio en este contexto de emergencia

Se ha comprobado que varios profesores, no tienen el suficiente aprendizaje sobre la tecnología, como se tiene que tener en estos tiempos de pandemia.

Después de haber dicho todo lo anterior, se puede decir que hay un gran riesgo en los aprendizajes de los estudiantes, que son las consecuencias de los estudios que llevan a cabo una educación virtual. Una de las primeras señales es el mal uso que le damos a la tecnología, en estos tiempos son de muy buena ayuda, pero lamentablemente no se da el uso adecuado que se tendría que dar por los profesores cuando están en clases.

Las causas son, que los docentes no llevan capacitaciones para que puedan aprender más sobre la tecnología, para que así sus clases puedan ser divertidas y poder captar la atención de todos los niños y así poder captar mejor enseñanza en los niños (a) y poder tenerlos motivados. De igual modo está el desinterés y temor de los profesores porque dicen que es difícil.

Una de las primas causas es la poca preparación de los maestros para poner en práctica e incluir las TIC en sus sesiones, de ese modo, puedan llamar mejor el interés de los niños y niñas para que así se pueda tener un rendimiento óptimo. Además, está el pánico de confrontar a la nueva tecnología que aparecen, ya que en muchos casos los maestros que se les hace muy complicado poder aprender.

Por lo consiguiente, es básico que los maestros puedan comprender lo importante de las (TIC), porque es un método para enfrentar la educación tiempos de pandemia de la covid – 19.

Este trabajo de investigación formula el siguiente problema ¿Qué relación existe entre las TIC y el aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir?

El presente trabajo se justifica en base a lo importante que es el conocer las diversas herramientas digitales utilizado en el campo de la educación más en el nuevo periodo se ha experimentado con el uso de diversos recursos de educación virtual según García et. al (2020) nos dice una de las inquietudes más importante frente a estos cambios es la desigualdad de oportunidades .Por todo ello es que los profesores se vieron obligados a descubrir nuevas estrategias para llegar a los estudiantes.

Los docentes cumplen una función muy importante en el aspecto educativo ya que de ellos depende el buen aprendizaje de los niños ya que de acuerdo a las estrategias que utilicen en sus sesiones de aprendizaje podrán potenciar y lograr un buen aprendizaje en los infantes.

Este proyecto se da, para comparar cuanto tiempo el niño le da uso de los tics. Siendo así el objetivo general determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir.

Los objetivos específicos son: identificar el uso de las TIC de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir, Identificar el nivel de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir y evaluar si las tics se relacionan con las dimensiones del aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

Marleny y Osegueda (2018) quien investigo el uso promedio de los estudiantes de un centro educativo privado durante su educación, como objetivo hallar cual es el manejo que le dan a las TIC. Por ello entrevisto a los estudiantes de 13 y 20 años de edad, ya que tenía a 5 alumnos por cada grado.

Muchos estudiantes tenían medios de tecnología en su hogar, se dieron cuenta que la tecnología influencia de una manera muy positiva en los estudios y también se halló que los alumnos no empleaban softwares que sean gratis por eso se orientó a la Institución Educativa abrir un curso de software para los alumnos.

Vera y Briones (2019) quien ha estudiado sobre las TIC para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años desde la I.E. Monseñor Roberto María del Pozo en Guayaquil. Teniendo como finalidad que de malo puede tener las Tic para el desarrollo cultural y social en los alumnos que tienen 4 años de la Institución Educativa en aprendizaje, donde aplicó algunas técnicas como observación directa, entrevista, encuesta. Surgió que se tuvo que aplicar una guía didáctica, donde se sugirió actividades muy innovadoras, creativas, didácticas para que seas de muy buen beneficio para los estudiantes.

Espinel y Armas (2020) indago el el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Ecuador, por lo que tuvo como su finalidad es hallar qué relación hay entre ambas variables, para poder llegar a un resultado aplicó una encuesta a veintidós alumnos que están matriculados en el segundo semestre. El resultado fue las TIC que aplican los alumnos lo usaban para diferentes actividades de estudio, para su desarrollo y mejorar su habilidad educativa, sociales.

Campos y Cruz (2018) con su investigación referente a las creencias, actitudes y usos de las tics en el proceso de aprendizaje, por lo que buscó abordar cuales son los factores que retrasan el uso de las TIC para tener resultados realizo una encuesta al personal. Se encontró como resultado que el perfil educativo no concuerda con el uso de las TIC, así llego a la conclusión que la edad es impedimento para cambiar a nuevos estrategias de aprendizaje y enseñanza.

Corona (2018) con su indagación sobre las Tic y su influencia y repercusiones en la educación de nivel inicial. Su finalidad fue hallar cuales son las causas y factores en el entorno escolar para que las Tic continuamente puedan estar presentes. Se investigó en guías, entrevistas de observación a 48 personas. Al final un resultado que la I.E se encontraba muy poca tecnología, además no existía concordancia entre apoyo y exigencia.

Briceño et. al (2019) su trabajo titulado “El uso del tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial”. Su conclusión fue que las TIC son muy buenas para el desarrollo de su enseñanza de los estudiantes que les hace acceder a una buena enseñanza y que también es muy competente, por eso no pueden estar separadas del desarrollo de los aprendizajes preescolares. Las TIC aportan y refuerzan mucho el aprendizaje.

Moran y Poma (2019) Investigaron El manejo de las TIC en los profesores de inicial. La investigación fue básica descriptiva. Su finalidad fue explicar que tanto usan las TIC por parte de los profesores. Se aplicó una encuesta a 30 docentes, sobre como manejan las TIC con sus alumnos. Se determinó que los profesores tienen un nivel intermedio en el uso de las TIC (63%) en dicha I.E.

Fioretto (2020) “Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) un aula de 4 años en una I.E.P de Miraflores” Universidad Católica del Perú”. Su estudio fue de tipo cualitativo con nivel descriptivo, la técnica fue la encuesta. El resultado fue que la estrategia pedagógica que utilizaron fue el zoom, con el objetivo de poder aplicar diversos métodos que permitan tener lugar de una intervención permanente. Donde se aplicó métodos de juego, y estrategias con el fin de poder recrear un espacio virtual que sea bueno y cómodo. Por ello para lograr tener un buen resultado depende solo del maestro o maestra y tener una buena estrategia en el manejo de las TIC.

Roffé (2016) quién investigó sobre el jardín y las TIC. La capacitación docente. Su finalidad fue análisis del uso de las TICS en la planificación y desarrollo de las actividades docentes. El enfoque fue cualitativo de tipo descriptivo. Se realizó a 65 docentes una entrevista. Al final el resultado fue que se siga capacitando a todos los profesores, implementando las TIC en todas sus actividades pedagógicas.

Mercado (2019) quien investigó sobre el uso de las TIC y como se relacionan con los logros obtenidos en la enseñanza en estudiantes del nivel secundario. Su objetivo fue hallar qué relación hay entre las TIC y los logros, por lo que trabajó con estudiantes del nivel de secundaria 1º,2º grado. Para poder recolectar todos los datos se utilizó un cuestionario de 20 ítems. Se obtuvo como resultado que los alumnos hacen el buen uso de los medios audiovisuales.

Locales:

Muñoz (2021) en su trabajo titulado ``Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza de niños de 5 años de edad-Trujillo ‘el trabajo tuvo un enfoque cualitativo ,de tipo aplicada con un diseño interpretativo, con la cual se trabajó con una entrevista semi – estructurada la cual se aplicó a los profesores de dos I.E distintas con escolares de 5 años de edad ,concluyendo que las TIC son muy importantes para su desarrollo de aprendizaje de los alumnos, pues mediante las clases virtuales los docentes pueden estar pendientes de los niños y comunicarse y así pueda desarrollar sus actividades.

Agreda et. al (2020), en su trabajo titulado “Uso de las Tics en Niños de Nivel Inicial” del Distrito de Florencia de Mora, su investigación fue descriptiva, la investigación fue tipo aplicada y su enfoque es cuantitativa trabajaron con dos I.E del distrito de Florencia de Mora y su modelo estuvo conformada por 200 niños de preescolar de la I.E donde aplicaron un encuesta llegando a la conclusión que la tecnología es muy buena siempre se tiene que utilizar con mucha responsabilidad y como medio para seguir aprendiendo más, no como un medio que distrae a los niños , pues si se usa en exceso la tecnología puede tener consecuencias graves por eso se tiene que ir supervisando el tiempo y uso, en los niños porque puede afectar en su conducta y en su aprendizaje.

Cruz y Medrano (2021) en su trabajo titulado “Las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de enseñanza para los niños en tiempos pandemia, Trujillo” su investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo básica y con un diseño fenomenológico, la técnica que se utilizó en la investigación fue una encuesta y el instrumento de medición que utilizaron fue el cuestionario, llegaron a la finalidad que las TIC, se pueden desarrollar muy positiva en la enseñanza para

los estudiantes en tiempos de pandemia, además que puede aportar mucho más enseñanza a las profesoras que enseñan a niños pre escolares y poder aplicar sus actividades de aprendizaje.

Chimu y Samyn (2021) en su trabajo titulado “Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de 5 años, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020”, su investigación es tipo no experimental es descriptiva, trabajó con 40 padres de familia que tienen sus hijos que son menores de 5 años, 20 son de la Institución Educativa. N°208 – María Inmaculada y 20 a la Institución Educativa Crezco Jugando. El instrumento que se llegó a utilizar fue un cuestionario que se aplicó a madres y padres de familia en ambas I.E. Luego se pudo llegar a la conclusión con los resultados que se obtuvieron que se puede observar que hay diferencias de los conceptos que tiene los padres , sobre la educación virtual de sus hijos que son menores a los 5 años de edad en las dos I.E que fueron asunto del estudio.

Es por tal razón que se presentara diversos autores que nos hablaran del tema en primer lugar vamos a describir la variable tics, Cruz et. al (2019), nos dice que las TIC son herramientas muy importantes que sirve como para poder comunicarnos a lo largo de la formación educativa de los estudiantes, puesto que ayuda a poder cambiar los entendimientos.

Dang (2018) nos dice que las TIC es la energía más importante y más utilizada en el cambio de educación para poder ser de calidad y ser abastecedor de soluciones.

Rhian (2014) El uso activo de la tecnología como también el medio de comunicación en las clases de educación inicial, su adecuado uso depende mucho el éxito en las practicas.

Dong (2018) Los maestros emplean las TIC para adecuar las sesiones para su enseñanza, es por ello que investigan en internet; y así pueden descargar materiales; crean diversas actividades de enseñanza para que así sea más didáctico sus actividades.

Gómez y Macedo (2010) Las TIC nos da diversas herramientas que funcionan muy

bien como ayuda para las I.E ya que algunas no tienen biblioteca tampoco cuentan con las herramientas adecuadas. Además, de favorecer el ambiente de enseñanza,.

Munevver et. al (2012) Nos dice que es importante que los niños se puedan adaptar a la tecnología desde la infancia, ya que están rodeados de tecnología

Cortés (2014) nos dice que gracias a las TICS, se pueden obtener nuevos aprendizajes, además de aportar un aprendizaje motivador y entretenido.

Durán et. al (2018) nos dice una de las ventajas es el acceso a la información una manera mucho más fácil, por otro lado, otra ventaja es que su utilización causa interés de los estudiantes incentivando su enseñanza.

Ramírez y Bian (2020) nos dice que la utilización de las TICS se considera como un instrumento importante en sector educativo ya que estos instrumentos pedagógicos posibilitan el aprendizaje y el crecimiento de las diversas habilidades cognitivas, por otra parte, los niños y niñas pueden ir avanzando durante en el transcurso del proceso de aprendizaje

En el segundo caso, las TIC se utilizan para poder ayudar a los estudiantes a lograr sus conocimientos, ya sea de forma individual o colaborativa entre compañeros.

Chiou (2020) Habla de la tecnología dice que se está utilizando de una manera muy rápida en sitios educativos, conferencias para poder llevar así un buen estudio.

Según Schleicher (2019) nos dice que la tecnología posibilita a los profesores y alumnos acceder a materiales que son especializados que es muy diferente que los libros de texto, en diversos formatos, y de manera que puedan enlazar el tiempo y el espacio.

Según Alarcón et. al (2014) nos dice hace varios años, los medios audiovisuales vienen formando parte de contextos educativos, utilizando diversas herramientas de comunicación estando siempre a la mano del profesor y los recursos didácticos son muy importantes para el trabajo del profesor los cuales son:

VIDEO: Los videos son una herramienta que les ayuda a los estudiantes a elevar

su satisfacción y experiencia de aprendizaje y aumenta sus logros educativos de los estudiantes

Diapositiva: Es una de las herramientas más utilizadas y que han tenido mucha aceptación ya que es muy útil para poder presentar alguna información importante.

Canciones: Cantar, aprender y escuchar canciones en las aulas escolares es muy importante ya que es muy educativo. Son textos orales que son muy ideal para poder ejecutar aspectos como el ritmo, correcta pronunciación y buen ritmo también las canciones son una muy buena opción.

Según Alarcón (2014) Nos dice que los diversos servicios son aplicaciones que se dan a través de páginas web además que estos permiten el acceso a diversos programas y también el poder comunicarse entre ellos

Páginas web: es un documento electrónico ajustado, sus primordiales características son los vínculos de páginas web.

Redes sociales Son aquellas páginas que unen a diversos clientes, los cuales tienen diferentes criterios, para que las personas lo conozcan ,además de poder mantener contacto.

En segundo lugar hablaremos sobre el aprendizaje, Rosaa y Salom (2021), nos dice que el aprendizaje es una variación que persiste en los mecanismos del comportamiento además que incluye los estímulos y las respuestas.

Donga y Cao (2020), nos dice que el aprendizaje es un método eficaz de la información y cada ser humano lo expresa diferente .por tanto cuando aprendemos lo que nos importa, lo procesamos y organizamos en forma particular

Según Jungea y Schmerse (2021) nos dice que es importante, reflexionar sobre el aprendizaje ya que es un proceso muy importante en la educación , además de tener en cuenta que es de gran importancia y primordial para el ser humano, debido que el ambiente que nos rodea nos brinda muchos estímulos en todo momento recibiendo diferentes respuestas.

Risco (2018) Es un estudio mental por donde todo ser humano puede procesar sus

conocimientos, con un objetivo de adquirir y procesar la información obtenida .Se dividen en:

La atención es una parte muy importante ya que tiene una función mental que ayuda a poder asimilar la información. La atención se puede dividir en:

Selectiva: Es la facultad que tiene el ser humano de captar una información, frente a un incentivo, teniendo otros distractores

Atención sostenida: tiene que ver con facilidad del ser humano de tener atención frente a un estímulo o actividad y que este puede ser duradero por mucho tiempo.

La percepción: Es la facultad que tiene las personas para poder recepcionar y darle sentido al informe utilizando los sentidos.

Visual consiste en recibir, a través del sentido de la vista, las imágenes, impresiones Espacial es la manera en que el ser humano puede observar todo lo que lo rodea y la manera en que le da sentido

La memoria Se define como la facultad que tiene el cerebro para poder de conservar la información y tambien rescatarla.

La memoria a corto plazo: es la facultad que tiene la persona de recordar algunos sucesos pero por un tiempo limitado

Memoria a largo plazo es la forma que tiene el ser humano de recordar sucesos pasados por un tiempo más duradero

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

Según, Alan y Suárez (2017) nos dice que la investigación fue básica con un enfoque cuantitativo ya que tuvo una forma estructurada para recopilar y analizar los datos obtenidos de distintas fuentes, además se utilizó herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para poder obtener resultados.

Diseño de Investigación

Según, Hernández (2014), nos dice que el diseño de la presente investigación fue descriptivo Correlacional ya que este tipo de estudio tuvo como propósito medir el grado de relación entre las variables (cuantifican relaciones). Es por ello, que miden cada variable relacionada para después medir y analizar la correlación.

3.2. Operacionalización de variable

Variables:

LAS TICS: es una variable dependiente de tipo cuantitativa discreta

Según Cruz et al., (2019), nos dice que las TIC son herramientas muy importantes que sirven como para poder comunicarnos a lo largo de la formación educativa de los estudiantes, puesto que ayuda a poder cambiar los entendimientos.

EL APRENDIZAJE: es una variable independiente de tipo cuantitativa discreta

Según, Rosaa y Salom (2021) nos dice que el aprendizaje es una variación que persiste en mecanismos de conducta también está incluido los estímulos, respuestas que son específicas que forman la respuesta de experiencia preliminar así sea con estos u otros similares

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo constituida por 25 madres de familia

Tabla 1

Cuadro de Población

I.E	MADRES DE FAMILIA
Víctor Raul Haya De La Torre	25
Total	25

Criterio de inclusión: madres de familia del aula de 3, años de la institución educativa Víctor Raul Haya De La Torre

Criterio de exclusión: madres de familia que no se encontraran presentes en el momento que se aplicara la presente investigación.

Muestra

Estuvo conformado por 25 madres de familia del nivel inicial de la I.E Víctor Raul Haya De La Torre

Tabla 2

Cuadro de Muestra

I.E	MADRES DE FAMILIA
Víctor Raul Haya De La Torre	25
Total	25

Muestreo

Fue no probabilístico intencional

Unidad de análisis:

La unidad de análisis fueron las madres de familia de la I.E Víctor Raul Haya De La Torre

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En esta investigación se utilizó una encuesta de tipo cerrada, ya que se plantearon diversas preguntas donde las personas encuestadas tuvieron que escoger entre las diferentes alternativas que se les presento.

Instrumento

Para ello se Utilizó un cuestionario, en el cual se consideró 15 ítems, lo que nos permitió poder evaluar como las tics influye en el proceso de aprendizaje.

Validación del instrumento

Para la comprobación es este instrumento tuvimos muy en cuenta el criterio de tres profesores que son expertos en el curso de educación inicial, primero analizaron el instrumento para luego ser aplicado.

Tabla 3

Nombre y apellido	Grado académico	Labor actual	Puntuación	Orcid
Victor Rojas Ríos	Doctor	Docente	Aplicable	0000-0003-1125-4519).
Roxana Marina, Díaz Salinas	Magister	Docente	Aplicable	0000-0003-4499-3377
Castillo Alva Rosa Milagros	Magister	Docente	Aplicable	

Confiabilidad:

Se sometió el instrumento a un grupo del Alfa de Cronbach, para poder determinar la confiabilidad del instrumento dando como resultado $\alpha=0.81$ para la variable tics y $\alpha=0.81$ para la variable aprendizaje, dando una confiabilidad aceptable.

3.5. Procedimientos:

La recolección de datos se desarrolló de la siguiente manera:

Se elaboró el cuestionario con los ítems a desarrollar, luego el cuestionario pasó por el juicio de expertos para poder validar el instrumento y finalmente se pidió la autorización de las madres de familia para aplicación del cuestionario.

3.6 Métodos de análisis de datos.

Para esta investigación se procedió a encuestar donde se utilizó Análisis Descriptivo, realizando cálculos de los puntajes individuales, así como también se determinó la influencia de la tecnología en los niños además el análisis estadísticos se realizó a través del programa EXCEL para hallar la frecuencia relativa para obtener los resultados porcentuales.

3.7. Aspectos éticos:

Se tuvo en cuenta la validez de los resultados, además del permiso y consentimiento de los padres, y de igual forma se verificó este estudio, mediante el software Turnitin, puntaje de confiabilidad para evitar cualquier tipo de plagio. , Se siguieron los lineamientos del reglamento de la Universidad César Vallejo. Cabe señalar que todos los encuestados que participaron en este estudio fueron anónimos

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados de la Variable tics

Tabla 4

Frecuencia y porcentajes de la variable tics

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	A veces	1	4,0	4,0	8,0
	Siempre	23	92,0	92,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 4 se pudo observar que del 100 % de los encuestados, el 4% nunca hace uso de las Tics, el 4%; a veces y el 92%, se posiciona en siempre. Este resultado indica un nivel altamente favorable en cuanto a la variable Tics.

Tabla 5

Dimensión medios audiovisuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	1	4,0	4,0	4,0
	Siempre	24	96,0	96,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 5 se pudo observar que del 100 % de los encuestados, el 4% a veces hace uso de medios audiovisuales y el 96%, siempre. Este resultado indica un nivel altamente favorable en cuanto al uso de medios audiovisuales.

Tabla 6

Servicios informáticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	A veces	4	16,0	16,0	16,0
	Siempre	21	84,0	84,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 6 se pudo observar que del 100 % de los encuestados, el 0% nunca hace uso de servicios informáticos, el 16%; en a veces y el 84%, se posiciona en siempre. Este resultado indica un nivel favorable en cuanto al uso de servicios informático.

4.2 Resultados de la variable aprendizaje

Tabla 7

Frecuencia y porcentajes de la variable aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	20,0	20	20
	A veces	14	56,0	56,0	56,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 7 se pudo observar que del 100 % de los encuestados, el 20% evidencia aprendizaje, el 56%; a veces y el 24%, se posiciona en siempre. Este resultado indica un nivel regularmente favorable en cuanto a la variable aprendizaje.

Tabla 8

Dimensión atención

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	12,0	12,0	12,0
	A veces	16	64,0	64,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 8 se pudo observar que del 100 % de los encuestados, el 12% nunca desarrolla atención, el 64%; a veces y el 24%, se posiciona en siempre. Este resultado indica un nivel altamente favorable en cuanto a la dimensión atención

Tabla 9

Dimensión percepción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	A veces	5	20,0	20,0	24,0
	Siempre	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 9 se pudo observar que del 100 % de los encuestados, el 4% nunca desarrolla la percepción, el 20%; a veces y el 76%, se posiciona en siempre. Este resultado indica un nivel altamente favorable en cuanto al desarrollo de la percepción.

Tabla 10

Dimensión memoria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,0	4,0	4,0
	A veces	9	36,0	36,0	40,0
	Siempre	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 10 se pudo observar que del 100 % de los encuestados, el 4% nunca desarrolla la memoria, el 36%; a veces y el 60%, se posiciona en siempre. Este resultado indica un nivel altamente favorable en cuanto al desarrollo de la memoria

4.3 Contrastación de hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TIC	,171	25	,057	,819	25	,000
APRENDIZ	,170	25	,062	,938	25	,133
AJE						

Nota: Al calcular el resultado de la prueba de normalidad Shapiro Wilk para muestras >50 de las variables TIC y aprendizaje, se demuestra que, en significancia, los valores son para $p=0,000$ y $p=0,133$ respectivamente. Por lo cual uno de los valores es menor a 0.05 al 5% de significancia estándar ($p>0,05$). Esto quiere decir que los datos obtenidos no presentan una distribución normal. Lo cual conllevó a la aplicación de la

prueba estadística Rho de Spearman para disponer la correlación.

Tabla 12

Correlación entre las variables TIC y aprendizaje

Correlaciones			TIC	Aprendizaje
Rho de Spearman	TIC	Coeficiente de correlación	1,000	-,185
		Sig. (bilateral)	.	,376
		N	25	25
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,185	1,000
		Sig. (bilateral)	,376	.
		N	25	25

Nota: Al emplear la prueba estadística r de a las variables TIC y aprendizaje, nos arroja como resultado -,185 .Esto equivale a que existe una correlación baja negativa entre ambas variables de estudio.

Tabla 13

Correlación aprendizaje y medios audiovisuales

Correlaciones			MEDIOS AUDIOVISUALES
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,067
		Sig. (bilateral)	,749
		N	25
	MEDIOS AUDIOVISUALES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25

Nota: Al emplear la prueba estadística a la variable aprendizaje y la dimensión medios audiovisuales, nos arroja como resultado 0,749. Esto equivale a que existe una correlación positiva alta entre la variable y la dimensión medios audiovisuales.

Tabla 14

Correlación aprendizaje y servicios informáticos

Correlaciones			SERVICIOS INFORMÁTICOS
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	-,320
		Sig. (bilateral)	,119
		N	25
	SERVICIOS INFORMÁTICOS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	25

Nota: Al emplear la prueba estadística a la variable aprendizaje y la dimensión servicios informáticos, nos arroja como resultado 0,376. Esto equivale a que existe una correlación negativa muy baja entre la variable y la dimensión servicios informáticos.

V. DISCUSIÓN

En los últimos dos años la actividad escolar y por ende la educación en todos sus niveles en nuestro país ha dado un giro de 180 grados debido a pandemia generada por la covid 19. Este hecho ha afectado a los niños de 3 años de la Institución Educativa 80030 del Porvenir en Trujillo La libertad, siendo afectada su metodología de enseñanza al tener que hacer uso de tecnologías de informática y comunicación, afectando también el desarrollo de aprendizaje de los niños en esta institución educativa.

Teniendo como base los datos obtenidos de la encuesta realizada a 25 madres de familia de los niños de 3 años de la Institución Educativa 80030 del Porvenir, se procedió a realizar el análisis estadístico para determinar la relación existente entre las variables TIC y aprendizaje. El resultado obtenido fue $p\text{-valor}=0,376$ y un coeficiente de correlación Rho de Spearman= $-0,185$. Ello evidencia una correlación negativa en un grado de asociación baja entre las variables de estudio. Esto se interpreta que a mayor uso de las Tics menor será el desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 años. Así mismo, que ambas variables no tienen un fuerte grado de asociación.

Por lo tanto Flores (2019), difiere con los resultados obtenidos ya que pretendió determinar una relación entre el uso de las Tics y el aprendizaje en niños de educación inicial, trabajó con una muestra de 30 niños y la conclusión fue que el uso de las Tics son necesarias en el proceso de aprendizaje de los preescolares, pero los maestros deben estar más capacitados para un buen uso y manejo de las mismas y para poder orientar adecuadamente a los niños. Algo similar ocurre en nuestra investigación al evidenciar que hay cierto grupo de alumnos que presentaron un bajo desarrollo en la atención, percepción y memoria debido al manejo no adecuado de las Tics.

En ese sentido, Osegueda (2018) difiere con los resultados ya que en su investigación sobre el uso de las Tics en la enseñanza de los alumnos escolares, obtuvo como resultados que la tecnología influencia en gran manera en los estudiantes; sin embargo, es necesario orientar el aprendizaje a través de mucha

creatividad de innovación. Si bien es cierto la tecnología es de gran ayuda en la educación, siempre y cuando se oriente y maneje de una excelente manera a través de la ayuda de otros factores.

Es así que para el objetivo específico que es identificar el uso de las TIC de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir, luego de la recolección de datos en la encuesta, se evidenció que el 4% a veces hace uso de medios audiovisuales y el 96%, siempre. Este resultado indica un nivel de uso elevado en esta dimensión de las TICs para los niños de 3 años, debido al gran cambio en la metodología de la enseñanza, la cual se manifiesta a través de videos, diapositivas y canciones. También, concerniente a servicios informáticos, el 8% nunca hace uso de servicios informáticos, el 52%; a veces y el 40%, se posiciona en siempre. Este resultado indica un nivel medio en el uso de los servicios informáticos tales como páginas web y redes sociales.

Para fundamentar estos resultados, nos sirve la teoría de Alarcón (2014), quien afirma que los medios audiovisuales cada vez toman mayor importancia en el contexto de la educación preescolar, haciendo uso de videos, diapositivas y canciones para lograr una enseñanza significativa en los niños, aumentando su aprendizaje. Comparando esta teoría con los resultados de nuestra investigación, los niños de 3 años están en un alto nivel en cuanto a la influencia del uso de las Tics.

Por otro lado para el objetivo específico Identificar el nivel de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir, según los datos obtenidos, en la dimensión atención el 4% nunca desarrolla atención, el 12%; a veces y el 84%, se posiciona en siempre. Este resultado indica que los estudiantes mantienen una atención selectiva y sostenida en sus clases. En la dimensión percepción, el 4% nunca desarrolla la percepción, el 20%; a veces y el 76%, se posiciona en siempre. Este resultado indica que los estudiantes mantienen una percepción visual y espacial durante sus clases. En la dimensión relacionada a la variable aprendizaje, el 4% nunca desarrolla la memoria, el 36%; a veces y el 60%, se posiciona en siempre. Este resultado indica un nivel altamente favorable en cuanto al desarrollo de la memoria, sin embargo, hay un pequeño porcentaje que presenta déficit.

Es así que Díaz (2018) propone a la atención como un elemento sumamente importante para la asimilación de nuevo contenido informativo ya que a través de la selección un individuo puede captar información a pesar de la existencia de estímulos externos distractores. Ello implica que la atención de los niños puede estar en riesgo debido a factores a su alrededor que pueden afectar su atención y por ende su aprendizaje, es por ello que el autor define la percepción, como la capacidad de darle un sentido a la información recibida, la cual se divide visual y espacial. Los niños de 3 años tomados en cuenta para nuestra investigación, presentaron altos niveles de desarrollo en cuanto a la percepción lo que implica que su aprendizaje es perceptivo es a través de la vista. Por último, a través de la memoria a corto y largo plazo, el estudiante retiene nueva información. Los niños de 3 años de esta investigación, logran recordar contenido presentado.

Ahora bien, para el objetivo específico Evaluar si las tics se relacionan con las dimensiones del aprendizaje., se hizo un análisis estadístico donde se arrojó como resultado un p -valor= 0,749 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=1,00. Esto equivale a que existe una correlación positiva alta entre el aprendizaje y la influencia del uso de medios audiovisuales. Como se mencionó anteriormente la influencia del uso de medios audiovisuales y el aprendizaje presenta una asociación adecuada para una óptima adquisición de nuevos conocimientos en los niños de 3 años.

Es por ello que Ricketts (2020), hizo una investigación de tipo cuantitativa en niños de 4 años de una institución educativa, para hallar correlación significativa entre aprendizaje y las Tics. El resultado obtenido fue que la mayoría de los niños recibían una gran influencia de medios audiovisuales tales como videos y canciones, demostrándose así que los niños aprendían adecuadamente a través del uso. Comparando con los resultados de nuestra investigación, existe una correlación positiva, a más implementación de medios audiovisuales en niños de 3 años, mayor será su aprendizaje.

Así mismo Mercado (2019) investigó sobre cómo es el uso de las Tics y cómo se relaciona con los avances de los estudiantes en su aprendizaje, por eso su objetivo fue encontrar qué relación puede tener los logros y las Tics por lo que plasmó su

trabajo con los alumnos.

Para finalizar Jungea y Schmerse (2021) nos dice que es importante, reflexionar sobre el aprendizaje ya que es un proceso muy importante en la educación , ademas de tener en cuenta que es de gran importancia y primordial para el ser humano, debido que el ambiente que nos rodea nos brinda muchos de estímulos en todo momento recibiendo diferentes respuestas.

Es por ello que tanto las I, E., docentes y madres de familia tienen que dar prioridad el aprendizaje de los niños, utilizando las diversas herramientas tecnológicas que tienen a la mano sin descuidar el aprendizaje cognitivo de los estudiantes ya que si hacemos uso excesivo de la tecnología los niños no tendrán el aprendizaje esperado.

.

.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación $-0,185$ en la escala de Rho de Spearman es baja en los niños y niñas de 3 años de la I.E 80030 del Porvenir indicando que existe una correlación baja negativa entre las variables de estudio concluyendo que a mayor uso de las TICs menor es el aprendizaje de los niños.
2. El uso de las TICs en los niños de 3 años de la I.E 80030 del Porvenir, según el 92% de madres de familia hacen uso de las TICs para la educación de sus hijos, ya que en las dimensiones medios audiovisuales se obtuvo como resultado 96% y servicios informáticos se obtuvo como resultado 84% ubicándose ambas dimensiones con un porcentaje alto.
3. El nivel de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir, según el 56%; de madres de familia considera que el aprendizaje de sus hijos se ubica en un nivel intermedio. Ya que en la dimensión atención se obtuvo como resultado 64% ubicándose en un nivel medio, en dimensión percepción arrojó como resultado 76% ubicándose en un nivel alto y por último en la dimensión memoria se obtuvo como resultado 60% ubicándose en un nivel alto. Este resultado indica un nivel regularmente favorable.
4. La relación de las dimensiones de aprendizaje según el análisis estadístico con resultado un $p\text{-valor} = 0,749$ y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $= 1,00$, lo cual el resultado obtenido es que el uso de medios audiovisuales y el aprendizaje presenta una asociación adecuada para una óptima adquisición de nuevos conocimientos en los niños de 3 años.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a la I.E Víctor Raul Haya De La Torre de que el uso de las nuevas tecnologías es muy importante sobretodo desarrolladas en esta edad pero tambien es importante priorizar el aprendizaje de los niños para que desarrollen mucho mejor sus capacidades

A las madres de familia promover nuevos hábitos en sus hijos desarrollando su aprendizaje ya que el uso de la tecnología en estos tiempos se ha vuelto esencial e importante, lo cierto es que tambien se debe potenciar sus diversas capacidades ya que en esta edad es fundamental ir desarrollando su aprendizaje de manera que el niño no se aburra si no que le agrade lo que está haciendo

A los docentes el uso y la enseñanza a través de la tecnología es buena pero tambien deben priorizar el desarrollo y avance de su aprendizaje de una manera más lúdica e experimental, utilizando diversos materiales concretos que el niño pueda manipular ya que de esa manera podrá desarrollar mejor su aprendizaje

REFERENCIAS

- Agreda Huamán, M., Chamorro López, J., & Rosales Vásquez, L. (2020). Uso de las Tics en Niños de Nivel Inicial - Distrito de Florencia. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60006/B_Agreda_HMS-Chamorro_LJS-Rosales_VLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4->
- Araya Alvarado, J. (2014). Uso del teléfono celular como herramienta educativa para la enseñanza. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629732/JenniferRebecaArayaAlvarado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bernal , C. (2010). Metodología de la investigación. tercera edició. *pearson educación*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>.
- Briceño Pira, L., Gómez Muñoz, D., & Flórez Romero, R. (2019). Usos de las tic's en preescolar: hacia la integración curricular. <https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/1203>.
- Campos Cruz , H. (2018). Uso, creencias y actitudes sobre las TIC en los procesos de enseñanza - aprendizaje del personal académico de un Centro Público de Investigación. Caso: CIBNOR. *Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, s.c.* <http://dspace.cibnor.mx:8080/handle/123456789/3000>.
- Cortés Leal, M. (2014). Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629963/MarthaEiaCort%C3%A9sLeal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Chiou,P.(2020). Learning cytology in times of pandemic: an educational institutional experience with remote teaching <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32622857/>
- Chimu Flores, , L., & Samyn de Jaege, A.-S. (2021). “Percepción de los padres de familia sobre la educación a distancia que reciben sus hijos menores de cinco años, urbanización Covidunt, Trujillo, 2020”. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7818/1/REP_LUZ.CHIMU_A_NNE.SAMYN_PERCEPCION.DE.LOS.PADRES.pdf.
- Cruz et al.(2018) Herramientas colaborativas y sus efectos en el aprendizaje; percepciones del uso de herramientas en estudiantes de posgrado del SUV.<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/YeQLzGKANcwDhzAjmD12gadZOGovFclU4WkUmd2t.pdf>
- Cruz Nureña, V., & Medrano Acuña, S. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de aprendizaje para los infantes en tiempos de Covid-19, Trujillo [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69506/Cruz_NVSMEdrano_ASI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69506/Cruz_NVS-MEdrano_ASI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cruz Pérez, M., Pozo Vinueza, M., Andino Jaramillo, A., & Arias Parra, A. (2019). Las tecnologías de la información y la comunicación (tic) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación de los estudiantes <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/33052/36435>.
- Dang, X. (2018). Factors influencing teachers' use of ict in language teaching: a case study of hanoi university, vietnam https://www.researchgate.net/publication/228395987_Factors_Influencing_Teachers'_Use_of_ICT_in_Language_Teaching_A_Case_Study_of_Hanoi_University_Vietnam.

Donga, C., & Cao, S. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092031224X>.

Durán Medina, J., Godoy Martín, F., & Rodríguez Terceño, J. (2018). Las tic en las aulas de enseñanza superior <https://www.gedisa.com/autor.aspx?codaut=1317>.

Dong, C. (2018). Young children nowadays are very smart in ICT' – preschool teachers' perceptions of ICT use
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09669760.2018.1506318>.

Espinel Armas, E. (2020). La tecnología en el aprendizaje del estudiantado de la Facultad de Ciencias Químicas, Universidad Central del Ecuador. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/41653/42058>.

Fioretto Ricketts, K. (2020). Estrategias pedagógicas aplicadas en Entornos Virtuales de Aprendizaje
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETT O RICKETTS KIRA%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18895/FIORETT_O_RICKETTS_KIRA%20%282%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Gómez Gallardo, L., & Macedo Buleje, J. (2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4776>.

GRELL. (2020). GRELL publica el currículo por emergencia ante efectos del COVID-19
<https://www.gob.pe/institucion/regionlibertad/noticias/111932-grell-publica-el-curriculo-por-emergencia-ante-efectos-del-covid-19>.

Hernández Sampier, R. (2014). Metodología de la investigación - Sexta Edición. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Jungea, K., & Schmerse, D. (2021). How the home learning environment contributes to children's early science knowledge—Associations with parental characteristics and science-related activities. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S088520062100051X>.

Marleny Osegueda, C. (2018). “Uso de las tic’s por los estudiantes del nivel medio del colegio privado. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/09/Osegueda-Concepcion.pdf>.

Mercado Malma, A. (2019). El uso de las tecnologías de la información y comunicación y su relación con los logros de aprendizaje en el área de educación religiosa en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria de la I.E 3720 "Nuestra Señora de la Misericordia http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/702/Mercado_Ana_tesis_maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Minedu. (2020). Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-iniciacurso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>.

Moran Giraldez, M,& Poma Curasma.(2019) Manejo de tecnologías de información y comunicación (tic) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-ESP-FED-2019MORAN%20GIRALDEZ%20Y%20POMA%20CURASMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Munevver, C., Uyanik, I., & Adalet, O. (2012). Using Technology in Pre-School Education

<https://eric.ed.gov/?id=ED533574>.

Muñoz Rojas, L. (2021). Impacto de las tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza de niños de 5 años, Trujillo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69206/Mu%c3%b1oz_RLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pires, A.(2021). COVID-19 and Higher Education in Brazil: different uses of virtual communication technologies and educational
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032021000100083&script=sci_abstract&tlng=en

Raffino, M. (2018). Tics aplicadas a la educación. <https://concepto.de/tics/#ixzz5md5sqzMN>

Rhian E.(2014) Technology in the Early Childhood Classroom Rhian
<https://www.jstor.org/stable/ycyoungchildren.69.4.62>

Risco Díaz, E.(2018), “Programa de intervención psicopedagógico para elevar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos en los niños de 5 años sección “B de la I.E. N° 332 - Cajamarca - 2012
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6874/BC-3231%20RISCO%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roffé, M. (2016). El jardín y las tic. La capacitación docente.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13128/ROFFE%2c%20Geraldine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Rosaa, E., & Salom, R. (2021). Contextual diversity favors the learning of new words in children regardless of their comprehension skills.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022096521002307>.

Selvaraj, A.(2021). Effect of pandemic based online education on teaching and learning system <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34518732/>

Schleicher, A. (2019), Children, technology and teaching” <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f21353a9en.pdf?expires=1637730227&id=id&accname=guest&checksum=A8793B6EAE7C316A641308D4BAB51F63>

UNICEF. (2020). consejo nacional de sociedades científicas La respuesta a la COVID-19. Informe Anual 2020 de UNICEF. *consejo nacional de sociedades científicas de las salud* <https://instituciones.sld.cu/socientificas/2021/06/25/la-respuesta-a-la-covid-19-informe-anual-2020-de-unicef/>.

Urquiza Sánchez, L. (2012). justificación de uso de las tics en educación inicial. *perspectivas en primera infancia* <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/234>.

Valarezo Castro, J.(2018) Las tecnologías de la información y la comunicación. un reto al proceso de enseñanza-aprendizaje https://www.researchgate.net/publication/327254115_LAS_TECNOLOGIAS_DE_LA_INFORMACION_Y_LA_COMUNICACION_UN_RETO_AL_PROCESO_DE_ENSEANZA-APRENDIZAJE

Vera Briones, M. (2019). Las tic para el desarrollo social y cultural de los niños de 4 años de edad de la unidad educativa “monseñor roberto maría del pozo” de la ciudad de guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2800/1/T-ULVR-2581.pdf>.

Wanga, Y., & Bian, Y. (2020). Exer-Learning: A New Genre Combines Learning, Exercise and Fun for Children. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050920316719>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
LAS TICS	Cruz et al., (2019), mencionan que las TIC son herramientas esenciales que sirven como medio de comunicación durante el proceso educativo, ya que ayudan a intercambiar los conocimientos entre el docente y los estudiantes	Como instrumento de Evaluación utilizaremos un cuestionario dirigido a Determinar la influencia que tiene el uso de las TIC como medio de enseñanza en los niños.	Medios audiovisuales Servicios informáticos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos , ➤ Diapositivas ➤ Canciones ➤ Páginas web ➤ Redes sociales 	
El aprendizaje	Según (Rosaa & Salom, 2021)) nos dice que el aprendizaje es una variación que	Como instrumento de Evaluación utilizaremos un	:		

	<p>persiste en los mecanismos de la conducta además que involucra estímulos y/o respuestas específicas y que es la respuesta de la experiencia preliminar con estos o con otros similares.</p>	<p>cuestionario dirigido a Describir cómo se desarrollan el aprendizaje en los niños</p>	<p>✓ La atención</p> <p>✓ La percepción</p> <p>✓ La memoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selectiva ➤ Sostenida ➤ Percepción visual ➤ Percepción espacial ➤ Memoria a corto plazo ➤ Memoria a largo plazo 	
--	--	--	---	--	--

Anexo 2: instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista sobre las tics

INSTRUCCIONES: Estimados padres de familia este cuestionario es parte de un proyecto de investigación que están realizando las alumnas del décimo ciclo de la universidad Cesar Vallejo.

- Nos gustaría saber cuál es su opinión acerca de las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el proceso de aprendizaje de tu hijo.

- Marque con una (X) la respuesta que crea conveniente, gracias por su participación.

VARIABLE: LAS TICS			
Alternativas de respuestas			
	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión medios audiovisuales			
1-¿Cree usted que los videos educativos ayudan en el aprendizaje de su hijo(a)?			
2-¿La docente de su hijo(a) utiliza videos educativos de youtube para realizar de manera didáctica y divertida la explicación de sus sesiones de aprendizaje?			
3--¿Cree usted que las diapositivas pueden ayudar al aprendizaje de su hijo(a)?			
4-¿Cree usted que las diapositivas que la docente utiliza son didácticas y ayudan al aprendizaje de su hijo(a)?			
5-¿Cree usted que las diapositivas que utiliza la docente captan la atención de su hijo(a)?			
6-¿la docente de su hijo(a) utiliza canciones para sus clases?			
7¿Cree usted que las canciones estimulan el aprendizaje de su hijo(a)?			
SERVICIOS INFORMÁTICOS			
8-¿La docente de su hijo(a) está en constante comunicación con usted?			
8-¿La docente de su hijo(a) utiliza algún medio (whatsApp,messeger) para estar en comunicación con usted?			
9- ¿Usted utiliza los siguientes medios de comunicación como (whatsApp, gmail ,classroom) para enviar las evidencias de su hijo(a)?			
10-¿La docente de su hijo(a) utiliza alguna plataforma como zoom ,meet para realizar sus sesiones de aprendizaje?			
11- ¿Cree usted que las plataformas digitales son los medios más factibles para que su hijo(a) realicen sus clases virtuales?			
12- ¿Qué tan importante cree usted que son las plataformas digitales para la educación de su hijo(a)?			
13-¿Cree usted que la enseñanza a través de la plataforma virtual es mejor que la presencial?			

Guía de entrevista sobre El aprendizaje

INSTRUCCIONES: Estimados padres de familia este cuestionario es parte de un proyecto de investigación que están realizando las alumnas del décimo ciclo de la universidad Cesar Vallejo.

- Nos gustaría saber cuál es su opinión acerca del proceso de aprendizaje de tu hijo.

- Marque con una (X) la respuesta que crea conveniente, gracias por su participación.

VARIABLE: El aprendizaje			
	Alternativas de respuestas		
	Siempre	A veces	Nunca
LA ATENCIÓN			
1.- ¿Su hijo(a) puede prestar atención a un personaje u objeto de su interés?			
2.- ¿Su hijo(a) puede mantenerse concentrado en conversaciones cortas?			
3.- ¿Su hijo(a) puede observar fijamente a la docente cuando le habla y participa?			
4.- ¿Su hijo(a) a pesar de los distractores se concentra en lo que le interesa?			
LA MEMORIA			
5.- ¿Su hijo puede recordar alguna experiencia que le haya pasado el día anterior?			
6.- ¿Su hijo (a) puede recordar a un personaje y la acción que realiza en el cuento?			
7.- ¿Su hijo (a) puede recordar la información que haya leído o escuchado?			
8.- ¿Su hijo (a) puede recordar nombres y fechas importantes como (cumpleaños)?			
LA PERCEPCIÓN			
9.- ¿Su hijo (a) puede diferenciar si observa dos imágenes similares?			
10.- ¿Su hijo (a) puede identificar las imágenes o objetos que están a una cierta distancia?			
11.- ¿Su hijo (a) puede diferenciar las nociones espaciales como arriba, abajo, adelante, atrás?			
12.- ¿Su hijo (a) puede reconocer el camino de su casa al jardín y viceversa?			

ANEXO 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre las tics.

OBJETIVO: Describir cómo se desarrollan las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje para los infantes

DIRIGIDO A: Padres de familia de 3 años "A" de la I.E. Víctor Raul haya de la Torre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Díaz Salinas Roxana Marina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

x



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Las tics en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Tiempo	A veces	nunca	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
las tics	Medios audiovisuales	Videos	1-¿Cree usted que los videos educativos ayudan en el aprendizaje de su hijo(a)?				x		x		x		x		
			2-¿La docente de su hijo(a) utiliza videos educativos de youtube para realizar de manera				x		x		x		x		

		didáctica y divertida la explicación de sus sesiones de aprendizaje?												
	Diapositivas	3-¿ Cree usted que las diapositivas pueden ayudar al aprendizaje de su hijo(a)?				x		x			x		x	
		4-¿ Cree usted que las diapositivas que la docente utiliza son didácticas y ayudan al aprendizaje de su hijo(a)?				x		x			x		x	
		5-¿ Cree usted que las diapositivas que utiliza la docente captan la atención de su hijo(a)?				x		x			x		x	
	Canclones	6-¿ la docente de su hijo(a) utiliza canclones para sus clases?				x		x			x		x	

SERVICIOS INFORMÁTICOS		7-¿Cree usted que las canciones estimulan el aprendizaje de su hijo(a)?				X		X		X		X		
	Redes sociales	8-¿La docente de su hijo(a) utiliza algún medio (whatsApp, Messenger) para estar en comunicación con usted?				X		X		X		X		
		9- ¿Usted utiliza los siguientes medios de comunicación como (whatsApp, gmail, classroom) para enviar las evidencias de su hijo(a)?				X		X		X		X		
		10-¿La docente de su hijo(a) utiliza alguna plataforma como zoom, meet para realizar sus sesiones de aprendizaje?				X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el aprendizaje.

OBJETIVO: Describir cómo se desarrolla el aprendizaje en los niños

DIRIGIDO A: Padres de familia de 3 años "A" de la I.E. Víctor Raul haya de la Torre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DIAZ SALINAS, ROXANA MARINA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO


MUY BAJO

x



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION


TÍTULO DE LA TESIS: Las tics en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Tiempo	A Vece	Número	RELACION ENTRE VARIABLES Y DIMENSION		RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
							x		x		x		x		
El aprendizaje	LA ATENCION	Selectiva	1.- ¿Su hijo(a) puede prestar atención a un personaje u objeto de su interés?				x		x		x		x		
			2.- ¿Su hijo(a) puede mantenerse concentrado en conversaciones cortas?				x		x		x		x		
ESCUELA DE EDUCACION INICIAL															
		<u>Sostenida</u>	3.- ¿Su hijo(a) puede observar fijamente a la docente cuando le habla y participa?				x		x		x		x		
			4.- ¿Su hijo(a) a pesar de los distractores se concentra en lo que le interesa?				x		x		x		x		
ESCUELA DE EDUCACION INICIAL															
LA MEMORIA		Memoria corto plazo	5.- ¿Su hijo puede recordar alguna experiencia que le haya pasado el día anterior?				x		x		x		x		
			6.- ¿Su hijo (a) puede recordar a un personaje y la acción que realiza en el cuento?				x		x		x		x		

		Memoria a largo plazo	7. ¿Su hijo (a) puede recordar la información que haya leído o escuchado?				X		X		X		X						
			8. ¿Su hijo (a) puede recordar nombres y fechas importantes como (cumpleaños)?				X		X		X		X						
	La percepción.	Percepción visual	9. ¿Su hijo (a) puede diferenciar si observa dos imágenes similares?				X		X		X		X						
			10. ¿Su hijo (a) puede identificar las imágenes o objetos que están a una cierta distancia?				X		X		X		X						

		Percepción espacial	11. ¿Su hijo (a) puede diferenciar las nociones espaciales como arriba, abajo, adelante, atrás?														
			12. ¿Su hijo (a) puede reconocer el camino de su casa al jardín y viceversa?														



 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre las tics.

OBJETIVO: Describir cómo se desarrollan las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje para los infantes

DIRIGIDO A: Padres de familia de 3 años "A" de la I.E. Víctor Raul haya de la Torre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Rios, Victor Michael

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACION:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

x

MATRIZ DE VALIDACION

TÍTULO DE LA TESIS: Las TICs en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir



VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				tiempo	A veces	nunca	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSION		RELACION ENTRE DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
							x		x		x				
las TICs	Medios audiovisuales	Videos	1-¿ Cree usted que los videos educativos ayudan en el aprendizaje de su hijo(a)?				x		x		x				
			2-¿ La docente de su hijo(a) utiliza videos educativos de youtube para realizar de manera				x		x		x		x		

		didáctica y divertida la explicación de sus sesiones de aprendizaje?												
	Diapositivas	3-¿Cree usted que las diapositivas pueden ayudar al aprendizaje de su hijo(a)?					X		X			X		X
		4-¿Cree usted que las diapositivas que la docente utiliza son didácticas y ayudan al aprendizaje de su hijo(a)?					X		X			X		X
		5-¿Cree usted que las diapositivas que utiliza la docente captan la atención de su hijo(a)?						X		X			X	
	Cancones	6-¿la docente de su hijo(a) utiliza cancones para sus clases?					X		X			X		X

			7-¿Cree usted que las canciones estimulan el aprendizaje de su hijo(a)?				x		x		x		x		
SERVICIOS INFORMÁTICOS	Redes sociales		8-¿La docente de su hijo(a) utiliza algún medio (whatsApp, Messenger) para estar en comunicación con usted?				x		x		x		x		
			9- ¿Usted utiliza los siguientes medios de comunicación como (whatsApp, gmail, classroom) para enviar las evidencias de su hijo(a)?				x		x		x		x		
			10-¿La docente de su hijo(a) utiliza alguna plataforma como zoom, meet para realizar sus sesiones de aprendizaje?				x		x		x		x		

	Páginas web	11- ¿Cree usted que las plataformas digitales son los medios más factibles para que su hijo(a) realicen sus clases virtuales?				x		x		x		x		
		12- ¿Qué tan importante cree usted que son las plataformas digitales para la educación de su hijo(a)?				x		x		x		x		
		13-¿Cree usted que la enseñanza a través de la plataforma virtual es mejor que la presencial?				x		x		x		x		

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

			14-¿Para usted fue sencillo aprender a utilizar las plataformas digitales?				x		x		x		x	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el aprendizaje.

OBJETIVO: Describir cómo se desarrolla el aprendizaje en los niños

DIRIGIDO A: Padres de familia de 3 años "A" de la I.E. Víctor Raul haya de la Torre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rojas Ríos, Víctor Michael

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

x|

MATRIZ DE VALIDACION

+ **TÍTULO DE LA TESIS:** Las tics en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							S	NO	SI	NO	SI		NO	Si
El aprendizaje	LA ATENCIÓN	Selectiva	1-¿Su hijo(a) puede prestar atención a un personaje u objeto de su interés?				x		x			x		
			2-¿Su hijo(a) puede mantenerse				x		x		x		x	

		<u>Sostenida</u>	3-¿Su hijo(a) puede observar fijamente a la docente cuando le habla y participa?				<u>x</u>		<u>x</u>			<u>x</u>			<u>x</u>			
			4-¿Su hijo(a) a pesar de los distractores se concentra en lo que le interesa?				<u>x</u>		<u>x</u>			<u>x</u>			<u>x</u>			

	LA MEMORIA	Memoria a corto plazo	<p>5.- ¿Su hijo puede recordar alguna experiencia que le haya pasado el día anterior?</p>									
			<p>6.- ¿Su hijo (a) puede recordar a un personaje y la acción que realiza en el cuento?</p>			x	x		x		x	

	Memoria a largo plazo	7. ¿Su hijo (a) puede recordar la información que haya leído o escuchado?				x		x		x		x	
		8. ¿Su hijo (a) puede recordar nombres y fechas importantes como (cumpleaños)?				x		x		x		x	
La percepción	Percepción visual	9. ¿Su hijo (a) puede diferenciar si observa dos imágenes similares?				x		x		x		x	
		10. ¿Su hijo (a) puede identificar las imágenes o objetos que están a una cierta distancia ?				x		x		x		x	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre las tics.

OBJETIVO: Describir cómo se desarrollan las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje para los infantes

DIRIGIDO A: Padres de familia de 3 años "A" de la I.E. Víctor Raul Haya de la Torre.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Castillo Alva Rosa Milagros

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Docente

VALORACIÓN:

MUY ALTO

ALTO

MEDIO

BAJO

MUY BAJO

x



Alcantarado
Rosa Milagros Castillo Alva
PROF. ROSA MILAGROS CASTILLO ALVA
DNI N° 17877377

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Las tics en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir



VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Tiempo	A veces	Número	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y ÍTEM		SI		NO
							SI	NO	SI	NO			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	
							x		x		x		
Las tics	Medios audiovisuales	Videos	1-¿Cree usted que los videos educativos ayudan en el aprendizaje de su hijo(a)?				x		x		x		
			2-¿La docente de su hijo(a) utiliza videos educativos de <u>youtube</u> para realizar de manera				x		x		x		

		didáctica y divertida la explicación de sus sesiones de aprendizaje?											
	Diapositivas	3-¿Cree usted que las diapositivas pueden ayudar al aprendizaje de su hijo(a)?				x		x		x		x	
		4-¿Cree usted que las diapositivas que la docente utiliza son didácticas y ayudan al aprendizaje de su hijo(a)?				x		x		x		x	
		5-¿Cree usted que las diapositivas que utiliza la docente captan la atención de su hijo(a)?				x		x		x		x	
	Canclones	6-¿la docente de su hijo(a) utiliza canclones para sus clases?				x		x		x		x	

			7-¿Cree usted que las canciones estimulan el aprendizaje de su hijo(a)?				x		x		x		x		
SERVICIOS INFORMÁTICOS	Redes sociales		8-¿La docente de su hijo(a) utiliza algún medio (WhatsApp, messenger, etc.) para estar en comunicación con usted?				x		x		x		x		
			9- ¿Usted utiliza los siguientes medios de comunicación como (WhatsApp, gmail, classroom) para enviar las evidencias de su hijo(a)?				x		x		x		x		
			10-¿La docente de su hijo(a) utiliza alguna plataforma como zoom, meet para realizar sus sesiones de aprendizaje?				x		x		x		x		

Anexo5

Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V						
1	VARIABLE 1																											
2																												
3			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15											
4	Medios audiovisuales	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2											
5		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3											
6		3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2					2 al 15						
7		4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3					16 al 28						
8		5	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3					29 al 40						
9		6	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3											
10		7	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3					1 al 10						
11			20	20	20	15	19	14	20	15	18	19	19	15	19	19	19					13 al 28						
12																						29 al 40						
13																												
14	Servicios informáticos	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2											
15		9	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2											
16		10	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2											
17		11	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2											
18		12	3	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2											
19		13	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1											
20			16	10	10	11	17	9	10	9	10	16	16	9	11	16	11											
21																												
22																												
23			36	30	30	26	36	23	30	24	28	35	35	24	30	35	30											
24																												
25																												
26	VARIABLE 2																											
27																												
28																												
29	Atención	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3											
30		2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3											
31		3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2											
32		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3											
33			11	10	10	10	10	10	10	12	8	11	10	9	11	10	11											
34																												
35	Memoris	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3											
36		6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3											
37		7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2											

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
16		10	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2					
17		11	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	3	2					
18		12	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2					
19		13	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1					
20			16	10	10	11	17	9	10	9	10	16	16	9	11	16	11					
21																						
22																						
23			36	30	30	26	36	23	30	24	28	35	35	24	30	35	30					
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29	Atención	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3					
30		2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3					
31		3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2					
32		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
33			11	10	10	10	10	10	12	8	11	10	9	11	10	11	11					
34																						
35	Memoria	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
36		6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
37		7	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2					
38		8	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2					
39			11	12	11	12	11	10	10	10	10	10	11	10	11	11	10					
40																						
41																						
42	Percepción	9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3					
43		10	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3					
44		11	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3					
45		12	2	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	3					
46			11	9	9	9	8	8	9	9	9	12	8	9	8	12	12					
47																						
48																						
49			33	31	30	31	29	28	31	27	30	32	28	30	29	34	33					
50																						
51																						
52																						
53																						
54																						

Anexo 6

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	13

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	28,00	7,714	,723	,710
VAR00002	27,53	10,410	,131	,773
VAR00003	28,33	8,810	,389	,757
VAR00004	27,47	10,895	,000	,774
VAR00005	27,47	10,895	,000	,774
VAR00006	27,60	9,114	,688	,734
VAR00007	27,87	9,410	,228	,777
VAR00008	28,40	10,114	,313	,763
VAR00009	28,20	8,886	,586	,735
VAR00010	28,07	7,924	,447	,758
VAR00011	28,60	8,257	,732	,716
VAR00012	28,87	9,124	,429	,750
VAR00013	29,20	9,600	,312	,762

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	12



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	28,13	9,552	-,125	,737
VAR00002	28,07	8,210	,434	,673
VAR00003	28,47	9,124	-,030	,743
VAR00004	28,33	7,381	,628	,639
VAR00005	28,27	7,638	,540	,653
VAR00006	28,07	6,210	,674	,611
VAR00007	27,93	9,485	-,096	,718
VAR00008	28,33	7,667	,516	,658
VAR00009	28,60	8,829	,065	,725
VAR00010	28,53	8,410	,289	,691
VAR00011	28,40	7,971	,402	,673
VAR00012	28,40	6,971	,796	,612

Anexo 7

Constancia de aplicación

INSTITUCION EDUCATIVA Nº 80030
VÍCTOR HAYA DE LA TORRE

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"; 200 años de
independencia del Perú.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 80030
VÍCTOR HAYA DE LA TORRE – PORVENIR
HACE CONSTAR:

Que, las alumnas Benites García Natassja Lucero y Moreno Nacimiento Julia Milagros del ciclo X de la escuela de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo de la facultad de derecho y humanidades de Trujillo, han aplicado el instrumento de investigación denominado: ENCUESTA DIRIGIDA A MADRES DE FAMILIA dirigido a los estudiantes del nivel inicial, para la realización de su informe de investigación titulado "LOS TICS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA I.E VÍCTOR HAYA DE LA TORRE – PORVENIR - 2022".

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para los fines que sean convenientes.


Fabian Gutiérrez Mozo
Director

Trujillo, 07 de Julio o 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Las TICs en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 años de la I.E. 80030 del Porvenir", cuyos autores son MORENO NACIMIENTO JULIA MILAGROS, BENITES GARCIA NATASSJA LUCERO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	Firmado digitalmente por: VMROJASR el 20-07- 2022 15:01:19

Código documento Trilce: TRI - 0350746