



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 6to
grado de una institución educativa primaria de Sicuani 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Apaza Saravia, Celia Marlene (ORCID: 0000-0001-5657-8731)

ASESORA:

Dr. Denegri Velarde, María Isabel (ORCID: 0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi mamá Celestina, a mi tesoro Josselin Cristal, a quienes les quite espacios valiosos de vivencia en familia y estar siempre en los momentos importantes de mi vida, por enseñarme que no existe límites para lograr lo que uno se propone.

A mi papá José Andrés mi ángel quien me guio y enseñó con su ejemplo a seguir superándome y lograr las metas trazadas.

Agradecimiento

Agradezco a mis familiares hermanas, por su apoyo incondicional durante el proceso de mi formación.

Agradecer a la Universidad Cesar Vallejo y docentes de post grado que coadyuvaron en mi formación.

Agradezco a la Doctora María Isabel Denegri Velarde por su asesoría, paciencia y tiempo en mi trabajo de investigación.

Agradecer al director, sub director y profesores de 6to grado de la I.E. primaria de Sicuani por su soporte incondicional y al Maestro Piter por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Validez por expertos	24
Tabla 2. Confiabilidad de los instrumentos	25
Tabla 3. Baremación	26
Tabla 4. Niveles de hábito de lectura y sus dimensiones	28
Tabla 5. Niveles de la comprensión lectora y sus dimensiones	29
Tabla 6. Correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora	30
Tabla 7. Correlación entre el hábito de lectura y la y la idea principal	31
Tabla 8. Correlación entre el hábito de lectura y las inferencias	32
Tabla 9. Correlación entre el hábito de lectura y la contextualización de contexto	33

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del hábito de lectura y sus dimensiones	28
Figura 2. Niveles de la comprensión lectora y sus dimensiones	29

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022, acogándose a un proceso metodológico de tipo básico, de enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, alcance correlacional y de diseño no experimental, transeccional, el cual conto con una población de 187 estudiante, que por medios no probabilísticos, de tipo conveniente, llegó a seleccionar a 100 estudiantes para formar parte de la muestra. Asimismo, para recoger información, se aplicó un cuestionario para medir al hábito de lectura y una prueba escrita para la comprensión lectora, ambos validados y confiables con soporte en el coeficiente de Cronbach. En cuanto a los resultados, se evidenció que la información proviene de distribución no normal, por tal motivo se utilizó el Rho de Spearman, donde el p-valor fue de .000, y la correlación de .689, interpretándose como una relación significativa, directa y de moderada intensidad, es decir, que un desarrollo alto del hábito de lectura aporta a percibir un desarrollo eficiente de la comprensión lectora.

Palabras clave: *hábito de lectura, comprensión lectora, aprendizaje.*

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in sixth grade students of a primary school in Sicuani, 2022, using a basic methodological process, quantitative approach, hypothetical deductive method, correlational scope and non-experimental, transectional design, which counted with a population of 187 students, which by non-probabilistic means, convenient type, came to select 100 students to be part of the sample. Likewise, to collect information, a questionnaire was applied to measure the reading habit and a written test for reading comprehension, both validated and reliable with support in Cronbach's coefficient. As for the results, it was evidenced that the information comes from a non-normal distribution, for this reason Spearman's Rho was used, where the p-value was .000, and the correlation was .689, interpreted as a significant, direct and of moderate intensity relationship, that is to say, that a high development of the reading habit contributes to perceive an efficient development of reading comprehension.

Keywords: *reading habit, reading comprehension, learning.*

I. INTRODUCCIÓN

Estudios recientes han evidenciado que la comprensión lectora ocupa un lugar preponderante en todo proceso educativo (Martínez, 2019), por tal situación, un gran número de investigadores han señalado lo trascendental de desarrollar hábitos lectores en etapas tempranas, condicionantes para amoldar la actitud de los escolares en función al estudio y al aprendizaje en etapas que serán abordadas más adelante (Artola et al., 2017). Asimismo, la actual sociedad se distingue por hacer uso cotidiano e interpretativo de la configuración contemporánea del contexto en donde se desenvuelve la persona, de modo que la finalidad inherente de leer es comprender, suponiendo la capacidad de disponer y utilizar diferentes estrategias que apoyen a la comprensión de diferentes textos, objetivos y resolución de múltiples situaciones para hacer de uno determinados contenidos, resaltando la comprensión como un proceder estratégico (García et al., 2018).

En cuanto a la percepción internacional, el hábito lector es considerado como una habilidad relevante que debe promocionarse en los escolares de manera crucial, asimismo, Soriano (2018), dio a entender que los sistemas educativos se especializan en formar a lectores por obligación, es decir, malos lectores desde edades tempranas, por tal motivo, a los escolares no se enseña a leer placenteramente, lo cual evidencia nulo desarrollo de tal deleite por leer, prefiriendo que se realicen otras actividades. Además, en la sociedad del conocimiento, uno de los componentes centrales es poseer la capacidad de identificación, producción, trato, transformación, difusión y uso de información, proyectándose a crear y aplicar el conocimiento necesario para desarrollarse (Miranda, 2021), asimismo, una las dificultades por las atraviesa la juventud de Latinoamérica, se evidencia al no comprender lo que leen (Palma-Morán y Vera-García, 2022), es decir, que tal situación es muy dramático, porque hay jóvenes y niños que carecen de competencias básicas para leer párrafos muy sencillos y extraer información, relacionando a una nueva definición de analfabetismo.

Referente a la perspectiva nacional, desde el 2006, se ha venido aplicando la evaluación censal para estudiantes (ECE), con la finalidad de evidenciar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de comunicación, pero tales resultados no han sido los esperados para el gobierno central, y años posteriores se ha venido

implementando de forma progresiva para otros grados, (Ynoñán, 2020), asimismo, los resultados de tales evaluaciones, actualmente, no han llegado a satisfacer los objetivos proyectados en relación al currículo, debido que tales resultados han demostrado que los escolares poseen un nivel en proceso sin llegar a niveles satisfactorios (Bizama et al., 2019). Asimismo, constantemente ha venido planificando diversas estrategias para mejorar a la comprensión lectora, pero al parecer, el avance se ha visibilizado muy poco, porque la prueba PISA en el 2018, evidenció que el Perú, llegó a ocupar el puesto 64 de 77 países que han participado, además de posicionarse por debajo de países latinoamericanos (Unidad de Medición de la Calidad, 2019). Tales resultados no son alentadores, porque exponen una deficiencia en la realidad que se vive dentro de las escuelas locales, la cual varía a favor mínimo de la evaluación del 2015, continuando por debajo de países del bloque vecino.

Asimismo, en otros lugares apartados de la capital del país, su situación educativa es lamentable, porque los estudiantes no poseen las mismas condiciones y acceso a apoyo educativo que otros que se encuentran en zona urbana, es decir, que existe limitado material para la promoción de hábitos de lectura, el cual es un factor que impide que se fomente hábitos de lectura. Por otro lado, en una institución educativa de Sicuani, a pesar de contar con acceso a diversas obras y libros, en los hogares, no se llega a ver una promoción del hábito lector en los escolares, porque muchos de ellos suelen leer solo en la institución educativa, siendo esto insuficiente, asimismo, se llegó a observar que la escasa promoción de hábito lector en las escuelas y el bajo índice de comprensión lectora han evidenciado que los escolares posean bajas notas en los exámenes de lectura.

Por lo descrito, se ha llegado a proponer como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022?, y como objetivos específicos: (i) ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de lectura y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022?, (ii) ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022?, y (iii) ¿Cuál es la relación que

existe entre el hábito de lectura y la contextualización del concepto en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022?

A partir de lo teórico, el presente trabajo se llegó a justificar, porque se verificó, revisaron aspectos teóricos relacionados con la finalidad de conocer la relación del hábito de lectura con la comprensión lectora, suscitando ideas, recomendaciones y supuestos para trabajos futuros que consideren a ambas variables.

A partir de lo práctico, se justificó porque los resultados que se lleguen a obtener van a permitir, proponer soluciones concretas a problemáticas relacionadas con el hábito de lectura y la comprensión lectora, favoreciendo el logro de los aprendizajes de los escolares, también teniendo la posibilidad de proponer alguna solución al planteamiento de estrategias para el fomento del hábito lector.

A partir de lo metodológico, se justificó, porque se ha considerado un proceso metódico de múltiples etapas, que ha proporcionado pautas para abordar de manera adecuada los objetivos propuestos, asimismo, por reajustar dos instrumentos a la realidad de los escolares que participaron del estudio, obteniendo objetividad y confiabilidad al recabar la información, reduciendo los posibles errores al momento de aplicarlos, los cuales pueden usarse en futuros trabajos que consideren a una o ambas variables de estudio.

Y, a partir de lo social, se justificó porque va a permitir, que se conozca el posible impacto que el hábito de lectura va a incidir sobre la comprensión lectora, impulsando a que el docente, pueda implementar estrategias o programas de forma eficaz sobre la lectura dentro de los ambientes escolares, dándole un toque de innovación, dejando de lado lo tradicional, para el bienestar de los escolares, resaltando que la lectura es un factor que va a acompañar a la persona en todas las etapas de su vida, permitiendo que conozca particularidades que beneficien a la manera como llegan a aprender.

Asimismo, se propuso como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022; y como objetivos específicos: (i) Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura

y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022; (ii) Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022; y (iii) Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la contextualización del concepto en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Por último, se propuso como hipótesis general: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022; y como hipótesis específicas: (i) Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022; (ii) Existe relación significativa entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022; y (iii) Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la contextualización del concepto en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes, se ha realizado una búsqueda sistemática, por diversas revistas como repositorios institucionales, donde se ha llegado a considerar los siguientes estudios que aportan a la dirección del presente trabajo:

En referencia a la perspectiva internacional, se ha considerado lo realizado por Hassan et al. (2021) quienes determinaron el examen de hábitos de lectura y su relación con el rendimiento de la lectura de los estudiantes de último grado de inglés en las instituciones educativas seleccionadas de Malasia, acogiéndose a un estudio de alcance descriptivo y correlacional y de diseño no experimental, el cual contó con una muestra de 351 estudiantes, a quienes haciendo uso de un cuestionario y una prueba escrita se ha recogido la información necesaria de ambas variables. Asimismo, sobre los resultados se ha llegado a analizar mediante estadística descriptiva, prueba de Pearson y regresión lineal simple, llegando a constatar que la significancia fue de .000 rechazando la hipótesis nula y el nivel de correlación de .276 siendo esta interpretada como una relación positiva y de baja intensidad, además, se constató que el modelo de regresión apoyó la existencia de incidencia del hábito de lectura en el rendimiento de la lectura, por tal situación, se concluyó que el desarrollo alto de los hábito de lectura causan efecto positivo en el rendimiento de la lectura.

Asimismo, en el estudio de Bishry (2021) se determinó la relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes, acogiéndose a un proceso metódico de alcance correlacional y de diseño no experimental, el cual para determinar la muestra se utilizó un muestreo por conglomerado donde llegaron a integrarla 50 estudiantes, a quienes se les facilitó dos cuestionarios para recabar información de las variables que con antelación se validaron y determinaron su consistencia interna respectiva. En cuanto a los resultados descriptivos, el 6,0 % calificó al hábito lector en nivel medio, 48,0 % en nivel alto y el 46,0 % muy alto, asimismo sobre la comprensión lectora, el 4,0 % lo calificó en suficiente, 78,0 % en bueno y el 18,0 % en muy bueno, asimismo, mediante el soporte de la correlación de Pearson se constató que la significancia fue de .000, permitiendo que se rechace la hipótesis nula, además el valor correlacional fue de .582, lo que interpretado permitió afirmar, que tal relación fue significativa, positiva y de moderada

intensidad, es decir, que los niveles muy altos de desarrollo del hábito lector causa efecto positivo sobre la comprensión lectora o viceversa.

De igual manera, se consideró lo realizado por Bibi et al. (2020) quien determinó la relación de los hábitos de lectura y el rendimiento académico, a partir de la participación de los estudiantes de Rawalpindi de Punjab en Pakistán, cuyo proceso metódico fue de alcance correlacional con diseño no experimental, tomando como muestra a 60 escolares de 9º grado haciendo uso de un muestreo de tipo intencionado. Asimismo, para recabar información se utilizó una escala de hábito de lectura que consta de 30 reactivos el cual tuvo una confiabilidad de .850, y el análisis de rendimiento académico se dio a partir de los resultados de las evaluaciones anuales del grado anterior. En cuanto a los resultados, se evidenció que, con el apoyo de la correlación de Pearson, el valor de la significancia fue de .000 lo cual permitió rechazar la hipótesis nula, además, el valor de correlación fue de .504 interpretándose como una relación significativa, positiva y de moderada intensidad, de tal manera se concluyó, que el desarrollo eficiente de hábitos de lectura aporta al eficiente rendimiento académico de los estudiantes o viceversa.

En cuanto al estudio de Wahyuni (2019), quien determinó la relación del interés por la lectura con la comprensión lectora, haciendo uso de un proceso metódico de tipo aplicado, de alcance correlacional, con diseño no experimental y de enfoque cuantitativo, el cual contó con una población integrada por los estudiantes de octavo grado de Dahlan Kota en Indonesia, siendo una muestra de carácter censal el cual tuvo a 47 estudiantes integrándola, además, para recabar la información se ha utilizado dos instrumentos que fueron cuestionarios para cada una de las variables las cuales pasaron por pruebas de validez de contenido y por confiabilidad con soporte del coeficiente de Cronbach. Referente a los resultados, se evidenció con la prueba de Rho de Spearman, que existe una alta relación entre las variables, debido a que la correlación fue de .983, relacionándose de manera significativa debido a que la significancia fue de .01 inferior al límite de error de .05, permitiendo que se rechace la hipótesis nula y se concluya que un alto interés por la lectura aporte a la comprensión lectora.

Finalizando el aporte internacional, se ha tomado en cuenta el estudio de Parmawati (2018), quien determinó la relación del hábito de lectura y la habilidad

de pronunciación en estudiantes del Ikip Siliwangi, en Indonesia, acogiéndose a un proceso metódico de alcance correlacional con diseño no experimental, el cual contó con una muestra de 30 estudiantes a quienes por medio de la aplicación de dos cuestionarios se recabó información de las variables las mismas que fueron sometidas a prueba de confiabilidad con el soporte del coeficiente de Cronbach. En cuanto a los resultados, se constató que la puntuación mínima de hábito de lectura es de 71 y de la capacidad de pronunciación de 65, asimismo, la puntuación máxima fue de 109 y 92 respectivamente, sobre la media, el 92,60 fue para hábito lector y de 78,73 para la pronunciación, y por último la desviación estándar fue de 8,85 y 6,31 respectivamente, por otro lado, sobre los resultados inferenciales, se evidenció que el producto de Pearson, permitió confirmar que existe relación positiva y de baja intensidad entre las variables, debido a la significancia fue de .000, y el valor de correlación de .373, lo cual permitió concluir que la existencia de altos niveles de hábitos de lectura aporta a una buena pronunciación.

Desde la perspectiva nacional, se ha tomado en cuenta el trabajo de Guevara-Rosales et al. (2021), quienes determinaron la influencia del hábito de lectura en la comprensión de textos, a partir de la percepción de estudiantes de nivel primaria, acogiéndose a un proceso metódico de alcance explicativo y de diseño no experimental, siendo la muestra integrada por 104 estudiantes de primaria a quienes por medio de la aplicación de un cuestionario se midió al hábito de lectura y una prueba escrita a la comprensión de textos, ambas validados por especialistas y determinado su confiabilidad por el alfa de Cronbach y KR-20 respectivamente. Referente a los resultados, se llegó a constatar que el 17,3 % de los estudiantes calificó al hábito lector en nivel bajo, 38,5 % medio y el 44,2 % alto, en cuanto a la comprensión de textos, el 3,8 % se ubicó en inicio, 5,8 % proceso, 26,9 % logro previsto y el 63,5 % logro destacado, asimismo, referente al análisis inferencial, se evidenció que el p-valor fue de .000 rechazando la hipótesis nula y el valor de la correlación de Spearman de .496 interpretándose como una relación positiva y de moderada intensidad, por tal motivo, se concluyó que un alto desarrollo del hábito lector predice logro destacado en la comprensión de textos.

En cuanto al estudio Miranda (2021), quien determinó la relación del hábito de lectura y la elaboración de textos, desde la perspectiva de estudiantes del sexto

de primaria, donde se recurrió a un proceso metódico de tipo correlacional y de diseño no experimental, tomando como muestra a 50 estudiantes seleccionados de manera intencional, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, que anticipadamente pasaron por validez a juicio de especialistas y a confiabilidad con soporte del alfa de Cronbach. Respecto a los resultados se ha utilizado para su procesamiento el estadístico de Spearman, donde se llegó a constatar que la significancia fue inferior al límite de error de .05 rechazando la hipótesis nula, además, el coeficiente correlacional fue de .720 lo cual se puede interpretar como una correlación positiva y de alta intensidad, por tal situación, se llegó a concluir, que una positiva promoción de los hábitos de lectura aporta a una eficiente elaboración de textos o viceversa. De tal manera, se pudo aseverar también que los escolares, aunque no visitan las bibliotecas, realizan lectura mediante bibliotecas online, que los apoya a interactuar en plataformas de publicación gratuita realizado por jóvenes.

De igual manera, se consideró el trabajo de Ibarquén-Cueva et al. (2021) quienes determinaron la relación de la comprensión lectora con la resolución de problemas desde la percepción de los estudiantes de primaria, acogiéndose a un proceso metódico de tipo aplicado, de alcance correlacional y de diseño no experimental, contando con una muestra conformada por 100 escolares, a quienes se les aplicó dos pruebas, una referida a la comprensión lectora y a su complejidad lingüística y una de resolución matemática considerando al diseño curricular, además, para valorar la confiabilidad de tales instrumentos, se sometieron a valoración mediante una prueba piloto que posteriormente fueron analizados por el KR20. En referencia al contraste inferencial, se ha considerado usar la prueba de Spearman, debido a que la información presentó no normalidad, de tal manera, se evidenció que existe relación, positiva y de alta intensidad, porque la significancia fue inferior a .05, y el valor de correlación de .874, lo cual llegó a interpretarse como si existe niveles de desarrollo altos de comprensión lectora, entonces ello causa efecto positivo sobre la resolución de problemas o viceversa.

Además, el estudio de Palomino (2020), determinó la relación del hábito de lectura con la comprensión lectora, acogiéndose a un proceso metódico de tipo básica, de alcance correlacional y de diseño no experimental, cuya muestra fue integrado por 50 escolares que cursaban el cuarto de primaria de una entidad

educativa de Huasahuasi, donde se les llegó a aplicar dos cuestionarios con motivo de recabar información de las variables, las cuales fueron anticipadamente validadas por la perspectiva de especialistas y también se sometieron a confiabilidad con apoyo del alfa de Cronbach, evidenciando altos niveles de fiabilidad de .866 y .833 respectivamente. En cuanto a los resultados, se evidenció que el 4,0 % calificó al hábito de lectura como bueno, 30,0 % regular y el 66,0 % malo, en cuanto a la comprensión lectora, el 4,0 % lo ubicó en bueno, 40,0 % regular y el 56,0 % malo; en referencia al resultado inferencial, el cual se apoyó en la prueba de Spearman, llegó a evidenciar que la significancia fue de .000 inferior al límite de error, permitiendo que se rechace la hipótesis nula, además, la correlación fue de .632 interpretándose como significativa, positiva y de moderada intensidad, de tal manera, se concluyó que el buen nivel de desarrollo del hábito de lectura aporta a buenos niveles de comprensión lectora.

Finalizando la descripción de antecedentes, se ha considerado lo realizado por Ricra y Díaz (2019) quienes determinaron la relación de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, desde la perspectiva de estudiantes de cuarto de primaria, cuyo proceso metódico fue de alcance correlacional y de diseño no experimental, el cual contó con una muestra representativa de 118 escolares, a quienes por medio de la aplicación de dos cuestionarios se determinó el nivel de ambas variables, asimismo, anticipadamente se sometieron a validez por especialistas y pasaron la prueba de confiabilidad con análisis de la prueba de alfa de Cronbach. Respecto a los resultados, el 15,3 % de los escolares posee deficiente nivel de metacognición, 39,8 % bajo, 39,8 % regular y 5,1 % lo calificó en alto, de igual manera, el 4,2 % posee nivel de comprensión lectora deficiente, 46,6 % bajo, 43,2 % regular y un 5,9 % en nivel alto, además, con apoyo de la correlación de Spearman, se constató que la significancia fue de .000 inferior al límite de error, lo cual permitió que se rechace la hipótesis nula, además, el valor correlacional fue de .706 confirmando que existe relación significativa, positiva y de alta intensidad, de tal manera se concluyó que los altos niveles de uso de estrategias metacognitivas aporta a una buena comprensión lectora.

Respecto al soporte teórico en referencia a la variable hábito de lectura, se ha evidenciado a la importancia de estimular, que desde la perspectiva de Sagal et

al. (2021) quien, en lo referido a adquirir hábitos lectores, se debe siempre un apropiado estado de maduración que poseen los estudiantes y jamás llegar a sobre exigirles, debido que si se impone no se va a lograr lo propuesto, al contrario, se va generar que muestren desinterés. De igual manera, Roque y Álvarez (2016) manifestaron que la lectura no debe imponerse, porque esta debe ser motivada y estimulada mediante la realización de juegos que despierten el interés del niño por leer, lo cual requiere de un trabajo constante y dedicación también de la familia, los cuales poseen un papel muy importante en la orientación y formación de hábitos en sus menores hijos.

Otra de las teorías que aporta al fortalecimiento del hábito de lectura es la teoría psicolingüística, quien tuvo como finalidad explicar a la competencia lingüística, poniéndola como meta fundamental y propósito general de Chomsky, la cual implica concebir una abstracta teórica, basada en el conocimiento interno como principio y regla que posee una persona nativa idealizando su propio lenguaje, es decir, que el bebé desde que nace, consolida parámetros fonológicos de su habla, desde la simplicidad al exponerse al entorno lingüístico de las personas adultas (Agudelo-Montoya et al. 2018). De tal manera, Sepúlveda y Gaintza (2017) dieron a entender que los menores de edad que han de crecer en ambientes letrados, llegan a aprender con mayor facilidad e identifican palabras, también dibujos y símbolos, por ello, se asevera que la estimulación de las familias que le proporcionan a los menores, antes de que puedan leer, es una estrategia de apoyo eficiente, debido que faculta que vayan desarrollando hábitos y de esa manera pueden llegar a evitar complicaciones futuras que incidan sobre la fluidez al entonar palabras de alta complejidad o al leer lento y silábicamente.

En referencia a las bases conceptuales de la variable hábito de lectura, se puede afirmar que hábito, hace referencia a la regularización, gusto e interés de la persona por una acción, es decir, que es un deseo asociado a diversas actividades que estimulan la obtención de placer, satisfacción y sensación de haber logrado y haberse entretenido, de tal manera, el deseo es un componente muy trascendental en el hábito debido que trasciende en el imperativo social, académico y laboral (Cardona et al., 2018). En cuanto a lo manifestado por Del Valle (2012) un hábito se considera a la manera en especial de abordar o autoconducirse que se adquiere

con la mera repetición de acciones similares o de gran parecido o también pueden ser originados por tendencia instintiva. En tal sentido, se llega a la conclusión que el hábito es la intersección de los conocimientos, las capacidades y los deseos, siendo el conocer un paradigma teórico, de qué hacer y por qué hacerlo, la capacidad, es cómo se hará y el deseo, el grado motivacional del querer hacerlo, de tal manera, la combinación de tales componentes, la motivación aporta y la que más va influir sobre la formación de hábitos.

Asimismo, sobre la lectura, Arguedas-Ramírez (2020) manifestó que se considera como un método que aporta a la exploración y medición de la forma de comportarse al leer, también considerado como un proceso cognitivo, de actitud compleja e interactiva, del mensaje con lo expuesto en los textos y también el conocimiento, la expectativa y el propósito del lector, en diferentes ambientes, como el social, político e histórico. Además, Cordova et al. (2021) manifestaron que la lectura, es una expresión social, donde una persona llega a representar y practicar la lectura, en un determinado ambiente de cultura descrita que el ha de acoger. De igual manera, Cando et al. (2018), manifestaron que la lectura, se percibe como la capacidad de entendimiento de las palabras que contiene un cierto documento y utiliza tal conocimiento para crecer y desarrollarse personalmente, implicando conseguir el significado de la información que se ha registrado, impreso o no, en la cotidianidad de la persona, por ello, han de leer debido a una variedad de razones y objetivos, algunos que llegan a incidir en el placer, ocio, reflexión, conocimiento e información.

En cuanto al hábito de lectura, Schmidt y Retelsdorf (2016) lo definieron como un constructo unidimensional, el cual cubre varias particularidades que diferencian al comportamiento que habitualmente se tiene, es decir, que es una historia repetitiva importante debido que cierta manera de comportarse debe ejecutarse con éxito y de manera repetitiva también refleja un sentido de identidad y estilo, formando parte de la cotidianidad. Además, Chettri y Rout (2013) consideraron al hábito de lectura como un término de cantidad de material que se llega a leer, la frecuencia en que se leen, así como el tiempo medio que se dedica a la lectura, lo cual puede cultivarse, por tal motivo, se considera como una herramienta importante para el desarrollo de la personalidad y las capacidades

mentales de los individuos, asimismo, hace referencia al comportamiento que expresa la afición a la lectura de los distintos tipos y los gustos. De igual manera, Ramos et al. (2022) dieron a entender que el hábito de lectura implica la adquisición de la práctica de la lectura con frecuencia, proceso voluntario, reflexivo, renovador y placentero, obtenido con frecuencia tras un proceso de aprendizaje que tiene por objeto lograr la inculcación de este hábito dentro de las actividades cotidianas.

En torno a la importancia de generar un hábito lector, se puede mencionar que es de necesidad desarrollarlo a etapas tempranas, debido a que aporta como condicionante del comportamiento de los escolares hacia el desarrollo de su aprendizaje para etapas posteriores (Artola et al., 2017), también es relevante como determinando para que se adquiriera el conocimiento y se desarrolle un espíritu de alta criticidad, asimismo, se considera base para el éxito escolar, de su oportunidad educacional, de labor y de inserción en la sociedad (Martínez, 2019). De igual manera, Lluch y Sánchez (2017), lo consideran como una construcción de carácter transversal que permite la adquisición de efectos colaterales en los escolares, de forma que se logre o no un hábito lector provechoso, que puede posibilitar o dificultar la comprensión de lo que se lee, y por ende, incide sobre el resultado y éxito en lo académico, asimismo, se considera como una competencia básica al hábito lector, debido a que supone y se necesita en toda área o materia escolar que favorece a la promoción y al desarrollo del aprendizaje, carácter instrumental, para el abordaje de toda actividad, dado que la información que se transmite es de necesidad que se llegue a comprender e interpretar lo que contiene, por ello el hábito lector es imprescindible para el acceso a todo contenido escolar.

En referencia a sus dimensiones, se ha llegado a considerar la perspectiva de Ramos et al. (2022), quienes han identificado tres aspectos que se consideraran a partir de ahora dimensiones, del hábito lector, los cuales se describen a continuación:

Dimensión 1: Hábito lector familiar, basado en el gusto y obsequios que se obtiene de miembros de la familia, como del hábito por leer, las preguntas que se pueden suscitar de la lectura y los comentarios que se pueden llegar a mencionar, es decir, es un procedimiento que se debe al estímulo generado en el entorno familiar a partir de edades tempranas donde los padres de familia, son los directos

responsables de motivación a sus otros integrantes a leer en el entorno familiar (Ramos et al., 2022).

Dimensión 2: Preferencias y valoración de la lectura, basado en la preferencia al leer con frecuencia, y tomar en cuenta tiempos libres para ello, como también leer en diversos formatos y con diverso apoyo de herramientas tecnológicas, además, se basa en la preferencia de leer, algún tipo de cuento o libro, la selección acorde a su interés, como también preferir poseer diversos libros a los que solicitan en la escuela, asimismo valora la importancia de comprender los mensajes de la lectura, reconociendo fácilmente el argumento del texto e identificando con facilidad la idea principal de lo que lee (Ramos et al., 2022).

Dimensión 3: Adecuación y métodos de lectura, derivado de las actividades que realiza en la escuela, referente a la posibilidad de lecturas que lo motivan a desear leer más, así como el gusto a realizar más actividades lectoras, también se basa en el método de hacer uso de medios digitales para leer, fomentando su motivación a hacerlo en casa y en sus tiempos libres, asimismo, se basa en generar comentarios de manera constante de lo que sus compañeros, amigos, familiares y docentes llegan a leer, así como el préstamo de libros de sus compañeros y profesores y a la recompensa o premio que la escuela puede dar por leer de manera constante (Ramos et al., 2022).

Por otro lado, sobre el sustento teórico de la variable comprensión lectora, se basa en la teoría explícita, las cuales según Makuc (2020), posee tres componentes claves para que se configure, los cuales son: la noción de comprensión, de lector y el texto, es decir, que tales nociones se asocian apropiadamente y predice el empoderamiento y desarrollo de habilidades trascendentes para aprender diversas disciplinas y en especial el ámbito lector y su proceso cognitivo y metacognitivo que guardan relación.

En cuanto a la teoría literaria, Makuc (2015), manifestó que la noción de comprensión, hace referencia al comprender como imaginar, disfrutar y valorar de manera estética un texto, suponiendo estrategias que se orienten a vincular temáticas clásicas con temas de la actualidad, estimulando la imaginación de los escolares y promoviendo la identificación de la problemática universal, respecto a

la noción de lector, una persona que lee, es definida como aquella capaz de asociar situaciones de una obra con la experiencia personal o asociar autores clásicos con los actuales, y sobre la noción de texto, debe poseer capacidad de emocionar, tratar temas interesantes para quien lee, motivando y provocando cambios del lector, provocando también placer y entusiasmo en quien lee y evitando solo leer.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo, postulado por Ausubel, aporta a la comprensión lectora, debido que todo estudiante no empieza a aprender desde cero, sino que ellos poseen aprendizajes previos, pero contribuyen al proceso que da sentido a su experiencia y conocimiento de una manera para adaptar lo que aprenden y si debidamente explicados y gestionados, pueden utilizarse para mejorar proceso de aprendizaje en sí mismo, llegando a generar aprendizajes con mayor significancia (Contreras, 2016). Además, es necesario entender el papel del docente, el cual se basa en gestionar efectivamente el aprendizaje y direccionarse a conseguir aprendizajes con mayor significancia al unir lo previo con lo nuevo. Asimismo, mencionar que la comprensión de la lectura no nace con la persona si no se forma con el consiguiente interés por la lectura y el placer de leer que el individuo encuentra, por tal motivo, es cuando inicia a leer un libro, formando un hábito que se desarrolla con la constante práctica del mismo, llegando a establecer hábitos al leer siempre y cuando exista un patrón de comportamiento que conduzca a ello (Cardona et al., 2018).

En relación a la base conceptual, Martín-Ruiz y González-Valenzuela (2022), mencionaron que la comprensión lectora es un proceso de alta complejidad de constructos sobre significados, que necesita de la realización de inferencias, interpretaciones de la información proporcionada y establecimiento de conexiones lógicas de la idea hasta la propuesta de macroestructuras o estados mentales sobre el texto, es decir, que se refiere al constructo y posterior verificación de los supuestos, creación e interpretación de proposición y uso del conocimiento previo, estrategia y expectativa, cuya finalidad es la de darle significado a un texto. Asimismo, Del Puerto et al. (2018), mencionaron que la comprensión lectora es un proceso simultáneo entre extraer y construir el significado por medio de la interacción del lector con la lectura, es una acción que toma tiempo que se llegue a desarrollar y que llega a depender de variables que son cognitivas las cuales

guardan relación con las variables de contexto. De igual manera, Gaytán-Lugo et al. (2021), señalaron que la comprensión lectora se refiere a la comprensión de lo que uno lee, crea o encuentra significado desde el texto, creando significado que depende de la habilidad de reconocer automáticamente las palabras, un conocimiento previo o contexto que se relaciona, y una gran gama de estrategias de comprensión que son usadas al momento de requerirlas.

Cabe mencionar que un lector que es experto, llega a manejar diversas habilidades que le facultan llegar a reconocer y poder nombrar muchas palabras, llegando a construir de forma activa el significado de un texto, también se basa en involucrar de forma simultánea conocimientos lingüísticos, posibles ideas anticipadas, razones o usar conocimiento del mundo (Guzmán et al., 2017), de tal manera, más que solo ser una interpretación de fonemas y reconocer palabras, la comprensión de la lectura, demanda, anticiparse, inferencias, predicciones y creación, es decir, que se basa en el traspaso del significado de una lectura, que es comprendida su complejidad, por tal situación, al comprender, exige que se deba codificar, pero también entender, de igual manera en que se realiza procesos de construcciones integración que es producido por la interacción, del lector, texto y la contextualización (Neira et al., 2015).

Uno de las propuestas de programa de intervención, según Fonseca et al. (2018), se basan en leer de manera comprensiva, construyendo en primer lugar las inferencias, derivada de los textos, los cuales presentan información textual y otra que no se encuentra y es en donde el quien lee que llegue a construirla a partir de su conocimiento previo, asimismo, la autorregulación de la comprensión y la capacidad para realizar procesos reflexivos sobre lo que lee y el obstáculo que ha de encontrar, faculta que el lector pueda detectar en que momento se requiere inferir y si el contenido de la lectura o idea es complicada de comprender, como tercer punto abordar el conocimiento de la construcción de la lectura, la cual apoya a quien lee a detectar las ideas y cómo esta se encuentra organizada, facultando que se construya una representación con mayor coherencia, finalmente otra estrategia es el vocabulario, la cual permite comprender a profundidad a la palabra y su significado y saber aplicar tales significados al contextos y evidenciar algunos sinónimos que se puedan extraer.

De igual manera, Gallego et al. (2019), manifestaron que la comprensión lectora llega a distinguir tres niveles: (a) Nivel Literal, hace referencia a la habilidad de los escolares para llegar a comprender de forma explícita lo que se ha dicho de alguna lectura o texto, (b) Nivel Inferencial, el cual hace referencia a la habilidad de los escolares para poder construir diversas conjeturas y también supuestos sobre la lectura o texto, y (c) Nivel Crítico, el cual se encuentra asociado con la habilidad de los escolares para valorar la calidad del contenido de la lectura o texto y emitir un juicio razonable de los mismos.

Cabe mencionar, que el objetivo de la comprensión es que los lectores lleguen a comprender, interpretar, realizar la reflexión, valorar y usar la información de los textos, para el desarrollo de la competencia comunicativa y construir conocimientos recientes, de tal manera, Guerra-García et al. (2021), mencionaron que se acentúa el papel preponderante del quien lee sobre el proceso de comprensión de la lectura, dado que para el lector, ello implica una interacción de lo que lee con el quien lee, mediante la utilización de diversas estrategias.

En cuanto a las dimensiones, se ha considerado la perspectiva de Gaytán-Lugo et al. (2021), quien realizó un constructo para medir el nivel de comprensión lectora de escolares de nivel primaria, identificando tres factores que se han tomado como dimensiones, los cuales se describen a continuación:

Dimensión 1: Ideas principales, se basa esencialmente en la identificación que requiere que los escolares lleguen a entender lo que están leyendo, y que lleguen a realizar procesos de reflexión o críticas de la información que se ha encontrado, es decir, que quien lee, puede demostrar comprender la idea principal del texto, cuando se encuentra enganchado en un procedimiento cognitivo interno y utilice recursos del conocimiento, mediante los hallazgos que se llegan a desprender de diversas actividades, de la interacción con otro lector o lectores y los diversos tipos de actividades y prácticas (Gaytán-Lugo et al., 2021).

Dimensión 2: Inferencias, es considerada parte de la comprensión, fundamentales para quien lee encuentre coherencia en el texto, porque el autor, comúnmente deja mensajes que están implícitos en el texto, asimismo, se consideran como mecanismos cognitivos, fundamentales, que llegan a relacionar

lo que se trata de entender por medio del uso de la memoria, que proporciona el conocimiento ya generado anticipadamente y la propia experiencia, de igual forma, automáticamente, se infiere la intención o acción de otra persona, la causa y consecuencia de ventos o de la acción de alguna persona ha de realizar, en tal sentido, la mayor contribución de la inferencia incluye la capacidad, de integrar lo nuevo con lo previo, llegar a interpretar y acomodar la información que se encuentra descontextualizada, resumir información de diversa señal y fuente y llegar a entender la información a la que se le puede dar concepto diferente al que se tiene (Gaytán-Lugo et al., 2021).

Dimensión 3: Contextualización del concepto, evidenciado al momento que el lector se choca con palabras que son nuevas para el y también de ideas nuevas encontradas en el texto, necesitando que se examine la lectura que ya ha sido leída, o llegar a saltar esa parte y utilizar la contextualización para discernir a la información que es compleja, es decir, que ver hacia atrás y buscar conocimiento puede resultar complicado y molesto para quien lee ya que ocasionalmente no se encuentra familiarizado con la estructura del texto que lee, asimismo, contextualizar el concepto, se basa en proporcionar una explicación de la nueva palabras descubierta por el lector, necesitando que se involucre su atención mientras en comprender se llega a construir (Gaytán-Lugo et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Paradigma

Referente al paradigma, se consideró al positivista, porque la presente propuesta buscó proporcionar una explicación, además, predecir y verificar el sustento teórico, la normativa y las leyes, y la posible regulación del hábito de lectura y la comprensión lectora, identificando la intensidad de relación existente entre los mismos, sin necesidad de hallar la causalidad de ambos. En tal sentido, Pérez (2015), manifestó que el paradigma del positivismo, toma en cuenta el problema de investigación, como inicio que surge del sustento teórica que ya existe, lo cual posteriormente, de recoger y someter el supuesto a análisis apoyado de medios estadísticos facultan corroborar su verdad, proporcionando respuestas objetivas a los problemas planteados con antelación.

3.1.2. Enfoque

En cuanto al enfoque, se seleccionó el cuantitativo, debido que se consideró que se acompañe el proceso de recojo numérico de información y de análisis con soporte en pruebas estadísticas, con el propósito de proporcionar una respuesta a los planteamientos y de esa manera corroborar la veracidad de los supuestos. Aportando a lo mencionado, Borgstede y Schotz (2021), el enfoque cuantitativo, va a representar de manera numérica a la validez de las variables, que pueden asociarse con un grupo de variables de forma funcional, proponiendo un proceso de recojo y análisis, apoyado de pruebas de incidencia estadística.

3.1.3. Tipo

En relación al tipo de estudio, se clasificó como básico, porque se basó en abordar un problema de contexto real, para posteriormente, recolectar el conocimiento de tal problema desde la consideración de trabajos básicos, estableciendo un marco teórico, que permita conocer al fenómeno detectado, llegando a generar nuevo conocimiento, que aporta a solucionar el problema detectado. Al respecto, Ñaupas et al. (2018), da a entender que los estudios básicos, llegan a originarse al construir un marco teórico, con el objetivo de incrementar el conocimiento con aportes recientes, pero sin llegar a compararse con características prácticas del contexto.

3.1.4. Diseño

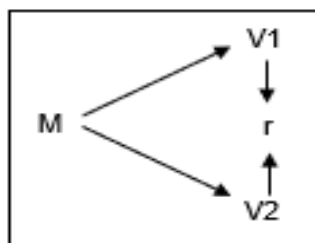
Además, sobre el diseño, se seleccionó al no experimental, porque se recoge la información sin necesidad de manipular la información o direccionar a la consecución de otros resultados. De tal manera, Sánchez et al. (2018), aportaron dando a entender que el diseño no experimental, básicamente, consiste en la manera de recoger la información de las variables consideradas a estudiar, pero solo realizarlo sin siquiera intentar o pretender manipular la perspectiva de la muestra.

3.1.5. Método

De igual manera, se seleccionó como método al hipotético deductivo, porque en el presente trabajo, se ha planteado hipótesis de manera tentativa, con la finalidad de proporcionar una respuesta anticipada a los problemas de indagación, que posteriormente, van a ser contrastados con la información que se ha recogido, deduciendo la validez, apoyado en pruebas deductivas, las cuales avalan la respuesta. De acuerdo con Siponen y Klaavuniemi (2020), el presente método, da inicio al proponer hipótesis, tomando en cuenta leyes generales, donde mediante pruebas de deducción, se analiza su veracidad con el objetivo de proporcionar respuestas con soporte en la estadística seleccionada objetivamente.

3.1.6. Nivel

Finalmente, el estudio fue de nivel correlacional, porque se ha establecido la relación entre el hábito de lectura con la comprensión lectora, analizando si uno incrementa o disminuya el otro coincide de igual manera. Para Hernández y Mendoza (2018), el nivel correlacional busca asociar a las variables sin necesidad de entablar una causalidad entre las mismas.



Donde: M = La muestra del trabajo investigativo, V1 = Medida de la variable hábito de lectura, V2 = Medida de la variable comprensión lectora y r = Correlación de V1 y V2.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1: Hábito de lectura

Definición conceptual: Para Ramos et al. (2022), el hábito de lectura es la adquisición de la práctica de la lectura con frecuencia, proceso voluntario, reflexivo, renovador y placentero, obtenido con frecuencia tras un proceso de aprendizaje que tiene por objeto lograr la inculcación de este hábito dentro de las actividades cotidianas.

Definición operacional: Se aplicó para medir una encuesta adaptada de la propuesta de Ramos et al. (2022) de 24 interrogantes, que permitirán medir a sus tres dimensiones, con apoyo de una escala Likert, de cinco opciones de respuesta, donde tales puntajes se clasificaron en tres niveles o rangos: Bajo, medio y alto (Anexo 2).

Indicadores: De la dimensión hábito lector familiar, sus indicadores son: Gustos y obsequios y hábito, preguntas y comentarios, de la dimensión preferencias y valoración de la lectura, sus indicadores son: Preferencias lectoras y valoración de la lectura, y de la dimensión adecuación y método de lectura, sus indicadores son: Adecuación de la lectura y uso de métodos lectores.

Escala de medición: Escala Ordinal de Likert.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: De acuerdo con Gaytán-Lugo et al. (2021), la comprensión lectora se refiere a la comprensión de lo que uno lee, crea o encuentra significado desde el texto, creando significado que depende de la habilidad de reconocer automáticamente las palabras, un conocimiento previo o contexto que se relaciona, y una gran gama de estrategias de comprensión que son usadas al momento de requerirlas.

Definición operacional: Se aplicó para medir a la variable comprensión lectura una prueba escrita adaptada de la propuesta de Gaytán-Lugo et al. (2021), el cual posee 30 interrogantes, que permitieron medir a sus tres dimensiones, donde tal puntaje que se obtengan, se llegó a clasificar en tres niveles o rangos: Deficiente, moderada y eficiente (Anexo 3).

Indicadores: De la dimensión idea principal, sus indicadores son: Resumen, conciencia de la estructura y propósito, de la dimensión inferencias, sus indicadores

son: causa/consecuencia, predicción y percepción, y finalmente de la dimensión contextualización del contexto, sus indicadores son: Información semántica, uso específico y registro.

Escala de medición: Escala Ordinal de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Sobre la población se consideró a los 187 escolares que estuvieron cursando el V ciclo de educación primaria en una institución educativa de Sicuani, los cuales se encontraron comprendidos entre el quinto y sexto grado de primaria, de gestión pública. Aportando a lo mencionado, Hernández et al. (2014), manifestaron que la población se percibe como un conjunto de todos los casos que coinciden con un conjunto de detalles de características.

- **Criterios de inclusión:** Alumnos que cursan el sexto grado en el nivel primario de una Institución Educativa Primaria de Sicuani, que tengan el consentimiento de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos, que asisten constantemente a la institución educativa.
- **Criterios de exclusión:** Escolares del quinto grado de educación primaria, además a los estudiantes del sexto grado que no asisten continuamente a la institución educativa.

3.3.2 Muestra

En cuanto a la muestra se proyectó que se encuentre integrada por 100 escolares que estuvieron cursando el sexto grado de educación primaria de una institución educativa de gestión pública de Sicuani. Asimismo, Hernández et al (2014), manifestaron que la muestra viene a ser una parte de toda la población de estudio, la cual hereda las mismas características de la población, siendo esta manejable y posible de investigar.

3.3.3 Muestreo

Respecto al muestreo, se ha utilizado el no probabilístico de tipo conveniente, porque se ha seleccionado a los estudiantes que cursaron en sexto grado de primaria, limitándose solo a esos casos. De tal manera, Otzen y Manterola (2017), mencionó que el muestreo de tipo conveniente, permite considerar a los

casos que son accesibles y que acepten formar parte de la muestra, es decir, que por situaciones de acceso y proximidad de los estudiantes para quien investiga.

3.3.4 Unidad de análisis

En cuanto a la unidad de análisis, para el presente estudio, fue seleccionado como base a los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Sicuani. Al respecto, Arias y Covinos (2021), la unidad de análisis, es considerado al objeto del trabajo, a quien con la aplicación de instrumentos se produce la información para posteriormente analizarla con apoyo estadístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

En cuanto a las técnicas, se seleccionó para medir al hábito de lectura, la encuesta, debido a que quien participe puede llegar a contestar a las interrogantes mediante el apoyo de una escala Likert, proporcionando una gran cantidad de información, el cual permite aclarar dudas durante el proceso de recojo, también por no depender de conectividad, y tal información también puede enviarse desde diferentes puntos, asimismo, permite ser focalizado dependiendo el tema relevante para quienes participan en la investigación. En tal sentido, Cisneros-Caicedo et al. (2022), manifestaron que la encuesta, es la técnica que mas veces ha sido utilizada para diversos trabajos científicos, esta se llega a ejecutar con apoyo de una persona que entrevista, la cual debe capacitarse, y, además, debe haber un cuestionario que sea debidamente construido el cual debe previamente ponerse a prueba para ser aplicado a la muestra la cual debe ser representativa.

Asimismo, para la variable comprensión lectora, se ha seleccionado como técnica a la prueba objetiva, la cual permite evaluar los propósitos de aprendizaje de manera clara, asimismo, posee un margen extenso y representativo de la temática y el contenido que se quiere evaluar, además, las preguntas usadas deben ser apropiadas y medibles en concordancia con el propósito de aprendizaje. De tal manera, Arias y Covinos (2021), manifestaron que la prueba objetiva proporciona información, permitiendo que se evalúe los componentes en específico y contenido determinado, es decir, que la prueba siempre se va a ajustar a la necesidad y capacidad de los escolares.

3.4.2 Instrumentos

Sobre el instrumento para la variable hábito de lectura, se utilizó al cuestionario, porque permitió proponer una serie de posibles alternativas de solución para las interrogantes, sin que se incremente el costo, asimismo, tales respuestas pueden enviarse de manera directa, no presenta identificación personal de la persona, debido a que se realiza de manera anónima y es de fácil construcción. Al respecto, Cisneros-Caicedo et al. (2022), manifestaron que el cuestionario, se basa en una gran gama de interrogantes que se encuentran organizadas, construidas y propuestas específicamente, las cuales permiten que se valore y mida a diversas variables que están definidas en el trabajo investigativo, respondiendo a las propuestas de problema y de hipótesis.

Finalmente, el instrumento para medir a la variable comprensión lectora, fue la prueba escrita, la cual estuvo compuesta por diversas interrogantes que no han requerido de argumentaciones, permitiendo medir al conocimiento que poseen los escolares del sexto de primaria, referentes a la comprensión lectora, es decir, que generalmente la prueba escrita se utiliza para evaluar el nivel de aprendizaje de los escolares, considerando para responder el uso de la lógica y el conocimiento concreto. En concordancia con lo mencionado, Arias y Covinos (2021), mencionaron que la prueba escrita, posee como finalidad evaluar en grado de aprendizaje que ha logrado un escolar, en referencia a una temática determinada.

Ficha técnica del instrumento que mide al hábito de lectura:

Denominación	Cuestionario sobre hábitos de lectura.
Autores:	Ramos et al. (2022).
Administración:	Estudiantes, individual, presencial.
Tiempo:	Aproximadamente 12 minutos.
Valoración	Politómica.
Estructura:	Cuestionario constituido por 24 ítems: con cinco posibles alternativas de valoración: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre. Además, está conformado por tres dimensiones: D1 del ítem 1 al 8; D2 del ítem 9 al 17; y D3: del 18 al 24.
Baremo	Bajo: 24-55; Medio: 56-87; y Alto: 88-120.

Ficha técnica del instrumento que mide a la comprensión lectora:

Denominación	Prueba escrita de comprensión lectora
Autores	Gaytán-Lugo et al. (2021).
Administración:	Estudiantes, individual, presencial.
Tiempo:	Aproximadamente 12 minutos.
Valoración	Politómica.
Estructura:	Cuestionario constituido por 30 ítems: con cuatro posibles alternativas de valoración: 1: Menos correcta, 2: Parcialmente correcta, 3: Casi correcta y 4: La más correcta. Además, está conformado por tres dimensiones.
Baremo	Deficiente: 30-59; Moderada: 60-89; y Eficiente: 90-120.

3.4.3 Validez y confiabilidad

En relación a la validez, se puede aseverar que se sometió a juicio de especialistas, debido a que se solicitó la valoración de tres expertos, quienes valoraron tres criterios, si es que las interrogantes son claras, pertinentes y poseen relevancia, cuya finalidad es reducir los posibles errores que han de suscitarse al momento de ser aplicados. Al respecto, Surucu y Maslakci (2020), mencionaron que la validez, se refiere a que si los instrumentos construidos, permiten medir el comportamiento o cualidad para los que han sido construidos, es decir, que es una señal del grado en que los instrumentos llegan a cumplir con su objetivo.

Tabla 1

Validez por expertos

Apellidos y Nombres	Dominio	Inst. V1	Inst. V2
Mg. Paredes Centeno Patricia Roxana	Estadístico	Aplicable	Aplicable
Mg. Puma Cardeña Maribel	Metodólogo	Aplicable	Aplicable
Mg. Mamani Paccori Francisco	Teórico	Aplicable	Aplicable

En referencia a la confiabilidad, se llegó a aplicar ambos instrumentos a un pequeño grupo conformado por 15 escolares, con el objetivo de recoger información, y de esa forma verificar su consistencia interna, con apoyo de la prueba de Alfa de Cronbach. En relación a lo mencionado, Ventura-León (2017),

mencionó que la confiabilidad se entiende como la propiedad de precipitación de los instrumentos, que denota porción de varianza, asociada a algún error que se puede evidenciar al medir, de tal forma si existe elevada confiabilidad entonces se prevé que no existan errores.

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Cantidad de ítems	Cantidad de elementos	Coefficiente de Alfa de Cronbach
Hábito de lectura	24	15	.872
Comprensión lectora	30	15	.954

3.5. Procedimientos

En relación al procedimiento seleccionado para recoger la información de ambos fenómenos de estudio, en primer lugar, se ha tomado en cuenta solicitar a la Universidad César Vallejo, una carta de presentación, para presentarlo a la institución educativa, con motivo se pedir que se brinde el permiso respectivo para aplicar los instrumentos.

Obteniendo respuesta positiva de la solicitud presentada con antelación, se ha llegado a reunir con el personal directivo, para explicar de qué trata el estudio, los beneficios del mismo y otras coordinaciones para llevarlas a cabo. Además, se realizó lo mismo con los padres de familia, para que puedan brindan su consentimiento informado y los escolares puedan participar del estudio.

Ya realizado los anteriores procesos, se va a coordinar con los docentes que estuvieron a cargo de las aulas de sexto grado de primaria para que brinden su apoyo y también brindarles pautas sobre la manera en cómo se recogió la información, asimismo, se llegó a coordinar una fecha para el inicio de la aplicación de los mismos.

Por último, se dio inicio al recojo de la información con apoyo de los docentes de forma presencial, siendo en un primer momento la aplicación del cuestionario para medir al hábito de estudio y en un segundo momento la prueba escrita de comprensión lectora. Cabe mencionar, que en el caso existe dificultad se ha proyectado proporcionar el apoyo inmediatamente a los docentes y estudiantes.

3.6. Método de análisis de datos

Ya culminado el recojo de la información, se llegó a crear una base de datos con apoyo del programa Microsoft Excel, luego, se constató si todas las interrogantes de ambas variables fueron contestadas para evitar sesgo de información. Luego se ha traspasado la información obtenida uno por uno a la base de datos y finalmente, se ha llegado a repasar para evitar una vez mas el sesgo de información.

Luego se dio inicio al análisis descriptivo, traspasando solo la sumatoria de las dimensiones y variables al programa estadístico SPSS, donde se inició baremando a tales sumatorias considerando los valores de la tabla 3, luego de ello, se ha procesado la información haciendo uso de las tablas descriptivas, las cuales se han interpretado para su mayor comprensión.

Tabla 3

Baremación

Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Hábito de lectura	24-55	56-87	88-120
Hábito lector familiar	8-18	19-29	30-40
Preferencias y valoración de la lectura	9-20	21-32	33-45
Adecuación y métodos de lectura	7-16	17-26	27-35
Variable 2	Deficiente	Moderada	Eficiente
Comprensión lectora	30-59	60-89	90-120
Idea principal	10-19	20-29	30-40
Inferencias	10-19	20-29	30-40
Contextualización del concepto	10-19	20-29	30-40

Respecto al análisis inferencial, se ha llegado a someter a las sumatorias de las variables y dimensiones a la prueba de normalidad, debido que necesariamente, se debe evidenciar si la información recabada proviene de distribución normal o no normal, con motivo de seleccionar apropiadamente a la prueba inferencial. Cabe mencionar, que los resultados arrojaron que la información proviene de distribución no normal, por tal sentido se seleccionó como soporte para la estadística inferencial a la prueba de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos considerados para la realización del presente trabajo, se puede afirmar, que para la redacción del trabajo se tomó en cuenta la normativa APA en su séptima edición, asimismo, se ha seguido la normativa de la Universidad César Vallejo, en referencia a la ética de investigación y a la guía de elaboración de los productos de investigación en donde se da a conocer los procesos que se deben seguir y las sugerencias para construir el proyecto y posteriormente el informe de tesis, en relación al respeto estricto de las fuentes de información y derecho a la propiedad intelectual de los investigadores, los cuales han aportado conocimiento importante para sustentar la realización del presente trabajo, finalmente, se evitó plagiar, porque se ha referenciado a todos los autores de forma correcta, atribuyendo su aporte al área de ciencias sociales.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos.

Descriptivo del hábito de lectura y sus dimensiones

Tabla 4

Niveles del hábito de lectura y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Hábito de lectura	0	0.0	35	35.0	65	65.0	100	100,0
D1: Hábito lector familiar	0	0.0	22	22.0	78	78.0	100	100,0
D2: Preferencias y valoración de la lectura	6	6.0	35	35.0	59	59.0	100	100,0
D3: Adecuación y métodos de lectura	0	0.0	18	18.0	82	82.0	100	100.0

A partir del análisis de los resultados descriptivos, mostrados en la tabla 4 y figura 1, se puede afirmar, que del 100,0 % (100) de escolares participantes, el 35,0 % (35) mencionó que el hábito de lectura se ubicó en nivel medio y el 65,0 % (65) en nivel alto, en cuanto al hábito lector familiar, el 22,0 % (22) lo calificó en nivel medio y el 78,0 % (78) alto, además, sobre la dimensión preferencias y valoración de la lectura, el 6,0 % (6) señaló que posee nivel bajo, 35,0 % (35) medio y el 59,0 % (59) alto, por último, sobre la dimensión adecuación y método de lectura, el 18,0 % (18), lo percibió en nivel medio y el 82,0 % (82) alto.

Descriptivo de la comprensión lectora y sus dimensiones

Tabla 5

Niveles de la comprensión lectora y sus dimensiones

Variable y dimensiones	Niveles						Total	
	Deficiente		Moderado		Eficiente		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Comprensión lectora	0	0.0	7	7.0	93	93.0	100	100,0
D1: Idea principal	0	0.0	2	2.0	98	98.0	100	100,0
D2: Inferencias	1	1.0	13	13.0	86	86.0	100	100.0
D3: Contextualización del concepto	0	0.0	30	30.0	70	70.0	100	100.0

A partir del análisis de los resultados descriptivos, mostrados en la tabla 5 y figura 2, se puede afirmar, que del 100,0 % (100) de escolares participantes, el 7,0 % (7) calificó a la comprensión lectora en nivel moderado, y el 93,0 % (93) eficiente, en cuanto a la dimensión idea principal, el 2,0 % (2) de los escolares logró ubicarse en nivel moderado y el 98,0 % (98) en nivel eficiente, de igual manera, sobre la dimensión inferencias, el 1,0 % (1) alcanzó el nivel deficiente, 13,0 % (13) moderado y el 86,0 % (86) en nivel eficiente, finalmente sobre la dimensión contextualización del concepto, el 30,0 % (30) de los escolares logro un nivel moderado y el 70,0 % (70) nivel eficiente.

Resultados inferenciales.

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Tabla 6

Correlación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora

	Rho de Spearman	Hábito de lectura	Comprensión lectora
Hábito de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,689**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,689**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se aprecia el análisis del coeficiente Rho de Spearman resultante de .689 llegando a evidenciar que existe relación positiva y de moderada intensidad entre el hábito de lectura con la comprensión lectora, debido a que la significancia fue de .000, inferior a .05, por ende, se rechazó la hipótesis nula (Ho), aceptándose la Ha que existe relación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución Educativa primaria de Sicuani, 2022.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre el hábito de lectura y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Tabla 7

Correlación entre el hábito de lectura y la idea principal

	Rho de Spearman	Hábito de lectura	Idea principal
Hábito de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
Idea principal	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7 se evidencia el análisis el coeficiente correlacional de rango de Spearman de coeficiente .608 llegando a evidenciar que existe relación positiva y de moderada intensidad entre el hábito de lectura con la idea principal, debido a que la significancia que fue de .000, menor a .05, por ende, se rechazó la hipótesis nula (Ho), y se llegó a la aceptación de la Ha existe relación significativa entre el hábito de lectura y la idea principal en los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Sicuani 2022

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Tabla 8

Correlación entre el hábito de lectura y las inferencias

	Rho de Spearman	Hábito de lectura	Inferencias
Hábito de lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,848**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
Inferencias	Coefficiente de correlación	,848**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se evidencia el análisis el coeficiente correlacional de rango de Spearman de coeficiente .848 llegando a evidenciar que existe relación positiva y de alta intensidad entre el hábito de lectura con las inferencia, debido a que la significancia que fue de .000, menor a .05, por ende, se rechazó la hipótesis nula (Ho), y se llegó a la aceptación de la Ha existe relación significativa entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Sicuani 2022

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre el hábito de lectura y la contextualización del concepto en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la contextualización del concepto en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.

Tabla 9

Correlación entre el hábito de lectura y la contextualización del concepto

	Rho de Spearman	Hábito de lectura	Contextualización del contexto
	Coeficiente de correlación	1,000	,765*
Hábito de lectura	Sig. (bilateral)	.	,030
	N	100	100
	Coeficiente de correlación	,765*	1,000
Contextualización del contexto	Sig. (bilateral)	,030	.
	N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 9 se evidencia el análisis el coeficiente correlacional de rango de Spearman de coeficiente .765 llegando a evidenciar que existe relación positiva y de alta intensidad entre el hábito de lectura con la contextualización del contexto, debido a que la significancia que fue de .030, menor a .05, por ende, se rechazó la hipótesis nula (Ho), y se llegó a la aceptación de la Ha existe relación significativa entre el hábito de lectura y la contextualización del contexto en los estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Sicuani 2022.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados que se obtuvieron al determinar la relación del hábito de lectura y la comprensión lectora, desde la perspectiva de los estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa de Sicuani, se llegó a constatar que la información recabada al aplicar los instrumentos, posee distribución no normal, de tal manera, el análisis inferencial estuvo apoyado en la prueba de Rho de Spearman, evidenciando que la significancia fue inferior al límite de error, lo cual permitió que se refute la hipótesis nula, asimismo, el valor de correlación permitió interpretarla como una relación significativa, positiva y de moderada intensidad, de tal manera se concluyó que el alto desarrollo del hábito de estudio aporta de manera significativa a la promoción de un eficiente desarrollo de la comprensión lectora.

Tales resultados son similares a los resultados de Palomino (2020), quien determinó la relación del hábito lector y la comprensión lectora, donde estadísticamente obtuve un nivel de significancia inferior al límite de error, con una correlación interpretada como significativa, positiva y de moderada intensidad, asimismo, mencionó que la ejecución y el desarrollo de la propuesta de promoción de bibliotecas itinerantes y móviles en diversos lugares de la entidad educativa, aportan a la promoción del hábito lector, lo cual ha beneficiado al logro de la comprensión lectora de los mismos.

De igual manera, los resultados descritos, son parecidos a los hallazgos de Bibi et al. (2020), quienes llegaron a determinar la relación del hábito lector con el rendimiento escolar, donde estadísticamente, evidenciaron que la significancia de la prueba de Spearman fue inferior al límite de error y el valor de correlación permitió que tal relación se considere como una significativa, positiva y de moderada intensidad, de tal manera se llegó a la conclusión que el desarrollo eficiente de los hábitos de lectura, aportan a alcanzar resultados satisfactorios en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Asimismo, en contraste con el sustento teórico, se determinó que la relevancia de la estimulación permite la adquisición de hábitos de lectura, debido a que constantemente un apropiado estado de maduración que evidencian los escolares aporta a su promoción, pero jamás se debe llegar a sobre exigirles porque según Sagal et al. (2021), si se llega a imponer las cosas, no se va a lograr

lo que se ha proyectado, al contrario, se van a generar comportamientos de desinterés cada vez mayores, de tal manera, el hábito lector, no se debe imponer, se debe de motivar y estimular mediante la realización de juegos que activen y despierten el interés de los escolares por querer leer constantemente (Roque y Álvarez, 2016).

Asimismo, destacar que lo que se requiere para promocionar un hábito lector es que se trabaje de forma constante y delicadamente con apoyo de sus familiares, que tienen un papel muy trascendental en la orientación y formación de hábitos en sus parientes. De igual manera, mencionar que la teoría explícita aporta al abordaje de la comprensión lectora, debido que posee tres componentes fundamentales, los cuales son la noción de comprensión, lector y texto (Makuc, 2020), es decir, que tales nociones se encuentran asociadas de manera apropiada y la cual permite predecir el empoderamiento y desarrollo de la habilidad trascendental para aprender una gran gama de disciplinas y en especial aporta al entendimiento en el ámbito lector y su proceder cognitivo y metacognitivos a los cuales se encuentra asociado.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron del objetivo específico 1 basado en determinar la relación del hábito de lectura y la dimensión idea principal de la comprensión lectora desde la perspectiva de los estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa de Sicuani, se llegó a constatar que la información recabada al aplicar los instrumentos, posee distribución no normal, de tal manera, el análisis inferencial estuvo apoyado en la prueba de Rho de Spearman, evidenciando que la significancia fue inferior al límite de error ($\alpha=.000$), lo cual permitió que se refute la hipótesis nula, asimismo, el valor de correlación fue de .608, interpretándose como una relación significativa, positiva y de moderada intensidad, de tal manera se concluyó que el alto desarrollo del hábito de estudio aporta de manera significativa a la promoción de la identificación de la idea principal.

Dichos resultados guardan similitud a los evidenciados por Guevara-Rosales et al. (2021), quien ha determinado la influencia del hábito lector en la comprensión de textos, donde estadísticamente, se constató que existe relación significativa, porque la significancia fue inferior al límite de error ($\alpha=.000$), además, que la

correlación fue de .496, siendo esta, positiva y de moderada intensidad, de tal forma, se llegó a la conclusión que un alto desarrollo del hábito lector predice el logro destacado de la comprensión de textos, asimismo, manifestó que poseer un hábito lector, refuerza la comprensión de los textos, sobre todo en el ámbito primario, por ende, la comprensión lectora estimula y optimiza de forma satisfactoria por medio de la utilización de herramientas y recursos como de la aplicación estratégica que se encuentra a la mano. Además, los resultados también son análogos a los resultados de Bishry (2021), quien determinó la relación del hábito de lectura y la comprensión, donde se corroboró que con apoyo de la correlación de Spearman, que entre las variables existe una relación significativa, debido que la significancia fue inferior a 0.000, permitiendo que se rechace la hipótesis nula, además, el valor de correlación fue de .582, siendo esta una relación positiva y de moderada intensidad, de tal forma se concluyó que el eficiente progreso del hábito lector aporta al eficiente y positivo progreso de la comprensión lectora.

En tal sentido, la importancia del hábito lector, radica en la necesidad de desarrollo a edades tempranas, porque según Artola et al. (2017), aporta como condicionante del comportamiento del ser humano hacia la consecución de aprendizajes para etapas posteriores, además, es trascendente como determinante para la adquisición de conocimientos y desarrollo de un espíritu crítico (Martínez, 2019), considerado también como base para el éxito escolar, de su oportunidad educativa, de trabajo y de inserción a la sociedad actual. En cuanto a la comprensión lectora, más que solo ser una estrategia de interpretación de fonemas y reconocimiento de palabras, es demandante, anticipada, inferencial, predictiva y creacional, es decir, que se basa en el traspaso y fortalecimiento de significado de la lectura, que permite comprender su complejidad, por ello, al comprender, exige que se deba codificar, hallar las ideas principales, entender de igual forma cómo se realiza los procesos de construcción integral que son producto de la interacción, del lector, del texto y la contextualización (Neira et al., 2015).

De igual manera, desde los resultados que se obtuvieron al determinar la relación del hábito de lectura y la dimensión inferencias de la comprensión lectora, desde la perspectiva de los estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa de Sicuani, se llegó a constatar que la información recabada al aplicar

los instrumentos, posee distribución no normal, de tal manera, el análisis inferencial estuvo apoyado en la prueba de Rho de Spearman, evidenciando que la significancia fue inferior al límite de error ($\alpha=.000$), lo cual permitió que se refute la hipótesis nula, asimismo, el valor de correlación fue de .848, interpretándose como una relación significativa, positiva y de alta intensidad, de tal manera se concluyó que el alto desarrollo del hábito de estudio aporta de manera significativa a la promoción de un eficiente desarrollo de las inferencias.

Dichos resultados poseen similitud a los resultados de Wahyuni (2019), en su estudio donde determinó la relación del interés por leer y la comprensión lectora, donde con soporte estadístico de la prueba inferencial de Spearman, llegó a concluir que entre las variables existe una relación significativa, porque el valor de significancia fue de .01, y la correlación de .983, traduciéndose como una relación positiva y de alta intensidad, de tal manera, se concluyó que la promoción de un alto interés por la lectura, permite que se desarrolle la comprensión lectora de los escolares, de igual manera, los resultados del estudio, también guardan relación con los resultados de Iburguen-Cueva et al. (2021), quienes llegaron a determinar la relación de la comprensión lectora con la resolución de problemáticas del área de matemática, debido que se constató con soporte en la correlación de Spearman, que la significancia fue inferior al límite de error ($\alpha=.000$), de igual manera el valor correlacional fue de .874, traduciéndose como una relación positiva y de alta intensidad, en tal sentido, se llegó a la conclusión que los niveles de desarrollo alto de la comprensión lectora, provoca variación positiva a la resolución de problemas.

Cabe mencionar, que desde la perspectiva de Lluch y Sánchez (2017), el hábito lector, es considerado como una construcción de carácter transversal, debido que permite la adquisición de efectos colaterales en los estudiantes, de forma que se puede lograr o no un hábito lector provechoso, que puede posibilitar o dificultar la comprensión de lo que se lee, de tal manera, aporta a la adquisición de buenos o malos resultados y al éxito o fracaso escolar, de igual forma, se considera como una competencia básica porque supone y se necesita en toda área o materia escolar que favorece a la promoción y al desarrollo del aprendizaje. De tal manera, un hábito lector aporta a desarrollar la capacidad inferencial, que consiste, según Gaytán-Lugo et al. (2021), en la coherencia del texto, porque

comúnmente el autor llega a dejar mensajes que se encuentran implícitos en el texto, además, por considerar mecanismos cognitivos fundamentales que se asocian con lo que se trata de entender mediante la utilización de la memoria, que aporta conocimiento que ya se ha generado de forma anticipada y la propia experiencia, asimismo, se infiere la intención o acción de otra persona, la causa y consecuencia de eventos o de la acción de alguna persona ha de realizar.

Finalmente, en relación a los resultados que se obtuvieron al determinar la relación del hábito de lectura y la dimensión contextualización del concepto de la comprensión lectora, desde la perspectiva de los estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa de Sicuani, se llegó a constatar que la información recabada al aplicar los instrumentos, posee distribución no normal, de tal manera, el análisis inferencial estuvo apoyado en la prueba de Rho de Spearman, evidenciando que la significancia fue inferior al límite de error ($\alpha=.000$), lo cual permitió que se refute la hipótesis nula, asimismo, el valor de correlación fue de .765, interpretándose como una relación significativa, positiva y de alta intensidad, de tal manera se concluyó que el alto desarrollo del hábito de estudio aporta de manera significativa a la promoción de un eficiente desarrollo de la contextualización del concepto.

Tales resultados son similares a los resultados de Miranda (2021), quien ha establecido la asociación del hábito lector y la elaboración de textos, donde con soporte estadístico, desde la consideración del Rho de Spearman, se ha constatado que el valor de significancia fue inferior a .05, de tal manera se rechazó la hipótesis nula, además el valor de correlación fue de .720, interpretándose como una relación positiva y de alta intensidad, de tal manera se concluyó, que una positiva promoción de los hábitos de lectura, incide sobre una eficiente elaboración de textos, asimismo, aunque los escolares no visitan de manera constante las bibliotecas, realizan su proceso lector por medios de bibliotecas en línea, que los apoya a interactuar por medio de plataformas de publicación gratuita. De igual forma, los resultados del estudio, se relacionan con los resultados de Ricra y Díaz (2019), quienes han estableció la relación de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora, donde se ha evidenciado que entre las variables existe una relación significativa, porque la significancia fue de .000, y el valor de correlación de .706,

además, fue positiva y de alta intensidad, es decir, que los altos niveles de utilización de las estrategias metacognitivas aporta a que se evidencien niveles altos de comprensión lectora, además, mencionó que la aplicación de programas sobre las estrategias metacognitivas aportan a la comprensión, por ello, la elaboración de programas extracurriculares, permiten la promoción de una atención sostenible en los ambientes escolares entre la metacognición y los niveles de comprensión lectora.

En contraste con el sustento teórico, se llegó a considerar lo mencionado por Schimidt y Retelsdorf (2016), quienes mencionaron que el hábito lector es un constructo unidimensional que cubre diversas características que diferencian al comportamiento habitual que tienen las personas, es decir, que es una historia repetitiva importante porque de cierta forma de comportarse se debe de ejecutar exitosamente y de forma repetitiva, también refleja el sentido de identidad y el estilo, que forma parte de su cotidianidad, lo cual llega a aportar a que se desarrolle su capacidad para comprender y por ende contextualizar el concepto de lo que lee, debido a que se evidencia al chocar con palabras que son nuevas para él, es decir, que para Gaytán-Lugo et al. (2021), se necesita examinar la lectura que ya ha sido leída e identificar ideas nuevas encontradas en el texto, llegando a saltar esas partes y usar la contextualización para discernir a la información que es compleja.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se concluyó que existe relación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora desde la perspectiva de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, debido que la significancia fue inferior al límite de error, además tal relación fue positiva y de moderada intensidad, es decir, que un alto desarrollo del hábito lector aporta a una eficiente comprensión lectora.
- Segunda:** Se concluyó que existe relación significativa entre el hábito de lectura y la idea principal desde la perspectiva de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, debido que la significancia fue inferior al límite de error, además tal relación fue positiva y de moderada intensidad, es decir, que un alto desarrollo del hábito lector aporta a una eficiente determinación de la idea principal.
- Tercera:** Se concluyó que existe relación significativa entre el hábito de lectura y las inferencias desde la perspectiva de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, debido que la significancia fue inferior al límite de error, además tal relación fue positiva y de alta intensidad, es decir, que un alto desarrollo del hábito lector aporta a una desarrollar la capacidad de inferencia.
- Cuarta:** Se concluyó que existe relación significativa entre el hábito de lectura y la contextualización del contexto desde la perspectiva de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, debido que la significancia fue inferior al límite de error, además tal relación fue positiva y de alta intensidad, es decir, que un alto desarrollo del hábito lector aporta a contextualizar el concepto.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** En cuanto al método seleccionado, se llegó a corroborar las hipótesis que se han planteado anticipadamente, de tal manera, es recomendable, que se lleguen a proponer estudios similares, pero considerando en el método una mayor profundidad de investigación, siendo de alcance explicativo y de diseño correlacional causal, buscando evidenciar la relación en términos de causalidad.
- Segunda:** En relación a los instrumentos de recojo de información, a pesar de haber pasado por validez a juicio de especialistas y confiabilidad con soporte en el alfa de Cronbach, es recomendable, que los instrumentos se usen en similares trabajos, llegando a proporcionarles reajustes a las interrogantes en referencia a la realidad a donde se quiere aplicar.
- Tercera:** A partir de la puesta a prueba de los supuestos, se llegó a identificar nuevos problemas en relación al desarrollo del trabajo colegiado, procesos de comunicación asertiva, desarrollo de competencias, motivación, clima institucional, entre otros, de tal manera, es recomendable, que se realicen investigaciones considerando a tales variables, pero de alcance explicativo.
- Cuarta:** En referencia al tema del presente trabajo, se llegó a evidenciar, que se ha podido confirmar la hipótesis planteada anticipada, de tal forma, es recomendable, la realización de trabajos que consideren otras dimensiones, para poner a prueba las hipótesis una vez más desde otras perspectivas.

REFERENCIAS

- Agudelo-Montoya, C. L., Pasuy-Guerrero, G. Y., y Ramírez-Osorio, J. F. (2018). Adquisición y desarrollo del nivel fonológico del español en niños de 0 a 7 años, una aproximación desde la lingüística y la psicolingüística. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 70-87. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.4>
- Arguedas-Ramírez, L. (2020). Implicaciones educativas de los hábitos de lectura en el comportamiento académico del estudiantado. *Revista Electrónica Calidad en la Educación*, 11(1), 81-110. <https://bit.ly/3AXqQSy>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://bit.ly/3yNQVAF>
- Artola, T., Sastre, S., y Barraca, J. (2017). Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: una investigación con alumnos españoles de primaria. *Revista Bordón*, 69(1), 11-26. <https://bit.ly/3RBsD5z>
- Bibi, A., Naseer, N., & Habib, Z. (2020). Study Habits of Students and Academic Achievement: A Correlational Study. *Global Educational Studies Review*, 5(3), 114-122. [https://doi.org/10.31703/gesr.2020\(V-III\).12](https://doi.org/10.31703/gesr.2020(V-III).12)
- Bishry, H. (2021). The Correlation Between Reading Habit and Students' Reading Comprehension In English I Subject at Economic College of Riau. *Diklat Review*, 5(1), 8-12. <https://bit.ly/3ckAG6x>
- Bizama, M., Saldaño, D., y Rodríguez, C. (2019). Fluid Intelligence, Working Memory, Reading Fluency and Comprehension in Chilean School Children. *Electronic Journal of Research in Educatioanal Psychology*, 17(2), 295-316. <https://bit.ly/3zbCgB1>
- Borgstede, M., & Scholz, M. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication-A Representationalist View. *Frontiers in Psychology*, (12), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.605191>
- Cando, M. L., Chuquimarca, D. A., y Pazmiño, L. E. (2018). Influencia del hábito de la lectura en la enseñanza aprendizaje del vocabulario en estudiantes de octavo año de educación básica. *European Scientific Journal*, 14(22), 187-

201. <http://dx.doi.org/10.19044/esj.2018.v14n22p187>
- Cardona, S. P., Osorio, A., Herrera, A., y González, J. M. (2018). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482-503. <https://bit.ly/3RDL3Ti>
- Chettri, K., & Rout, S. K. (2013). Reading Habits – An Overview. *IOSR: Journal of Humanities and Social Science*, 14(6), 13-17. <https://bit.ly/3aHHWcy>
- Contreras, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://bit.ly/3cnf6yA>
- Cordova, M., Sevilla, T. C., Muñoz, W., Martínez, E. M., y Vidal, J. M. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Revista Multidisciplinar: Ciencia Latina*, 5(6), 10923-10933. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144
- Del Puerto, L. G., Thoms, C., & Boscarino, E. (2018). Reading comprehension of first year university students. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), 11-25. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(02\)011-025](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(02)011-025)
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. DIGEDUCA. Ministerio de Educación Guatemala. <https://bit.ly/3PvS7Q3>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., y León, J. A. (2018). Estrategias para Mejorar la comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en español. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 25(2), 91-99. <https://bit.ly/2mxP6Hi>
- Gallego, J. L., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, (40), 187-208. <https://bit.ly/3PBUzZY>
- García, M. A., Arévalo, M. A., y Hernández, c. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155>
- Gaytán-Lugo, L., Alcaraz-Valencia, P., Montesinos-López, O., y Fernández-Robles, J. (2021). Construcción y validación de un instrumento para evaluar la

- comprensión global lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Innova Educación*, 3(1), 39-70. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.003>
- Guerra-García, J., Saldivar-Llanos, A., y Sandria-López, S. (2021). Assessment of reading comprehension, use of strategies and their relationship with academic and sociodemographic variables in university students. *Revista Innova Educación*, 3(2), 360-374. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.00>
- Guevara-Rosales, K. R., Guevara-Rosales, E. M., Pretel-Hoyos, A., y Pérez-Minchola, A. S. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 223-244. <https://bit.ly/3aPS170>
- Guzmán, B., Véliz, M., y Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Literatura y Lingüística*, (35), 379-404. <https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1432>
- Hassan, I., Latiff, M. N., Mu Hamad, S. N., & Hidayah, A. T. (2021). Reading Habits and their Correlatin with Reading Achievement among ESL Learners in Selected Malaysian Secondary Schools. *Arab World Englis Journal*, 12(3), 385-399. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no3.27>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. Edición). Editorial McGraw-Hill. <https://bit.ly/2JLPtUM>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill. <https://cutt.ly/HRMT2z3>
- Ibarguen-Cueva, F. E., Chipana, Y. M. M., Cacsire, M. P., Padilla, J. E. A., y Nieto, G. J. (2021). Comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en los alumnos del segundo grado de primaria de la UGEL 01, Perú. *Pesquisas Na América Latina*, (2), 1-10. <https://bit.ly/3zcbBUu>
- Lluch, G., y Sánchez, S. (2017). La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(4), e192. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.4.1450>
- Makuc, M. (2015). Teorías Implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes de Primer Año. *Revista Estudios*

- Pedagógicos*, 41(1), 143-166. <https://bit.ly/3z5YpPZ>
- Makuc, M. (2020). Teorías Implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas. *Sophia Austral*, 25(1), 71-92 <https://bit.ly/3cgrekO>
- Martín-Ruiz, I., y González-Valenzuela, M. J. (2022). Analysis of Reading comprehension and disabilities among teenagers. *Annals of psychology*, 38(2), 231-238. <https://bit.ly/3RBMy4q>
- Martínez, M. M. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103-114. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- Miranda, L. S. (2021). Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria. *Instituto de Innovación y Formación Científica*, 2(2), 58-68. <https://doi.org/10.47192/rcs.v2i2.63>
- Neira, A. C., Reyes, F., y Riffo, B. E. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Literatura y Lingüística*, (31), 221-244. <https://bit.ly/3uVKGdb>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Edición). Editorial Ediciones de la U. <https://cutt.ly/jRMTpuO>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palomino, C.A. (2020). *Hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 – Huasahuasi 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3RBtV0u>
- Palma-Morán, M. A., y Vera-García, L. A. (2022). Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 804-824. <https://bit.ly/3AR36iY>
- Parmawati, A. (2018). The Study correlation between Reading habit and

- pronunciation ability at the second grade students of IKIP SILIWANGI. *Eltin Journal: Journal of English klanguage Teaching in indonesia*, 6(1), 1-7. <https://bit.ly/3RCgDRt>
- Pérez, J. (2015). The positivism and the scientiic research. *Revista Empresarial ICE*, 9(3), 29-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6419741>
- Ramos, M., Cáceres-Reche, M. P., Maríon-Marín, J. A., & Victoria-Maldonado, J. J. (2022). Validation of the Questionnaire on Reading Preferences and Habits of Primary School Pupils at Risk of Social Exclusion. *Education Sciences*, (12), 1-14. <https://bit.ly/3aJtIHX>
- Ricra, M. P., y Díaz, J. (2019). Estrategias metacognitivas y niveles de comprensión lectora en alumnos del 4º grado de primaria de la institución educativa “Inka Pachacutec N°6037 del distrito de San Juan de Miraflores, 2018. *Revista Igobernanza*, 2(8), 13-26. <https://bit.ly/3za3Der>
- Roque, L., y Álvarez, C. (2016). Estimulación temprana de la lectura desde la Educación Infantil. *Lenguaje y Textos*, (43), 123-128. <https://bit.ly/3IL1IWp>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://bit.ly/3cgd1nW>
- Sagal, E., Carvajal, V., y Requena, M. R. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *ESPE: Revista Vínculos*, 6(2), 103-120. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://bit.ly/3LeQB3f>
- Schmidt, F. T. C., & Retelsdorf, J. (2016). A New Measure of Reading Habit: Going Beyond Behavioral Frequency. *Frontiers in Psychology*, (7), e1364. <https://bit.ly/3zc81d2>
- Sepúlveda, L., y Gaintza, Z. (2017). Perspectivas inherentes al desarrollo del lenguaje. Aportaciones desde la psicolingüística. *Revista de pedagogía crítica: Paulo Freire*, (13), 65-83. <https://doi.org/10.25074/07195532.13.411>
- Siponen, M., & Klaavuniemi, T. (2020). Why is the hypothetico-deductive (H-D)

- method in information systems not an H-D method? *Information and Organization*, 30(1), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.infoandorg.2020.100287>
- Soriano, D. A. (2018). La lectofobia y hábito de lectura. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 5(1), 32-43. <https://bit.ly/3PbXq7C>
- Surucu, L., & Maslakci, A. (2020). Validity and reliability in Quantitative Research. *BMIJ: Business & Management studies: An International Journal*, 8(3), 2694-2726. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Ventura-León, J. L. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 955-956. <https://bit.ly/3vTXzFj>
- Wahyuni, F. (2019). Reading Interest and Reading Comprehension: A Correlational Study. *Jurnal Ducative: Journal of Educational Studies*, 4(1), 95-107. <http://dx.doi.org/10.30983/educative.v4i1.1333>
- Ynoñán, S. L. (2020). Estrategia didáctica de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, “Nuestra Señora de Lourdes” – Illimo. *Revista Epistemia*, 4(2), 1-9. <https://bit.ly/3uSVx7C>
- UMC (2019). *Resultados Evaluación Internacional PISA 2018*. <https://bit.ly/3cjrtvv>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022 AUTOR: Bach. Apaza Saravia, Celia Marlene							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general: PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022?</p> <p>Problemas específicos: PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de lectura y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de lectura y la contextualización</p>	<p>Objetivo General: OG: Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.</p> <p>OE2: Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.</p> <p>OE3: Determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la contextualización</p>	<p>Hipótesis General: HG: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la idea principal en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y las inferencias en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre el hábito de lectura y la contextualización</p>	Variable Independiente: Hábito de lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Hábito lector familiar	- Gustos y obsequios. - Hábito, preguntas y comentarios.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 24-55 Medio: 56-87 Alto: 88-120
			Preferencias y valoración de la lectura	- Preferencias lectoras. - Valoración de la lectura.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		
			Adecuación y métodos de lectura	- Adecuación de la lectura. - Uso de métodos lectores.	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		
			Variable Dependiente: Comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Idea principal	- Resumen. - Conciencia de la estructura. - Propósito.	1, 7, 16, 9, 11, 13, 21, 12, 20, 23	1: Menos correcta 2: Parcialmente correcta. 3: Casi correcta. 4: La más correcta.	Deficiente: 30-59 Moderada: 60-89 Eficiente: 90-120
			Inferencias	- Causa/consecuencia - Predicción - Percepción.	3, 24, 28, 6, 15, 26, 2, 8, 14, 29		

del concepto en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022?	del concepto en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.	del concepto en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria de Sicuani, 2022.	Contextualización del concepto	- Información semántica. - Uso específico. - Registro.	5, 10, 22,25, 18, 19, 4, 17, 27, 30		
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Método: Hipotético deductivo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, transversal.</p>	<p>Población: 187 estudiantes.</p> <p>Muestreo: Muestreo no probabilístico por conveniencia.</p> <p>Tamaño de muestra: 100 estudiantes.</p>	<p>Variable 1: Hábito de lectura Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Ramos et al. (2020). Año: 2022 Lugar: Ocongate, Cusco.</p> <p>Variable 2: Comprensión lectora Técnicas: Prueba. Instrumentos: Prueba escrita. Autor: Gaytán-Lugo et al. (2021). Año: 2022 Lugar: Ocongate, Cusco.</p>		<p>Descriptiva: El análisis descriptivo ha permitido que se elabore y presente la información en tablas de frecuencias y porcentajes que, de manera cuantitativa, detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la representación a través de gráficos de barras que pueden complementar la descripción de las variables de estudio en función a los objetivos trazados en el presente estudio.</p> <p>Diferencial: Referente al análisis inferencial, se corroboró que los datos de las variables son no normales, por ello, la prueba de hipótesis se dio por medio de la correlación de Spearman, para evidenciar el nivel de influencia la variable independiente sobre la dependiente.</p>			

Anexo 2. Operacionalización de la variable hábitos de lectura

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Para Ramos et al. (2022), el hábito de lectura es la adquisición de la práctica de la lectura con frecuencia, proceso voluntario, reflexivo, renovador y placentero, obtenido con frecuencia tras un proceso de aprendizaje que tiene por objeto lograr la inculcación de este hábito dentro de las actividades cotidianas.	Se aplicó para medir una encuesta adaptada de la propuesta de Ramos et al. (2022) de 24 interrogantes, que permitirán medir a sus tres dimensiones, con apoyo de una escala Likert, de cinco opciones de respuesta, donde tales puntajes se clasificaron en tres niveles o rangos: Bajo, medio y alto	Hábito lector familiar	- Gustos y obsequios	1, 2, 3, 4	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo: 24-55 Medio: 56-87 Alto: 88-120
			- Hábito, preguntas y comentario.	5, 6, 7, 8		
		Preferencias y valoración de la lectura	- Preferencias lectoras.	9, 10, 11, 12, 13, 14		
			- Valoración de la lectura.	15, 16, 17		
		Adecuación y métodos de lectura	- Adecuación de la lectura.	18, 19, 20, 21		
			- Uso de métodos lectores.	22, 23, 24		

Nota: Adaptado de Ramos et al. (2022). *Validation of the Questionnaire on Reading Preferences and Habits of Primary School Pupils at Risk of Social Exclusion*

Anexo 3. Operacionalización de la variable comprensión lectora

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	ítems	Escala	Rango
De acuerdo con Gaytán-Lugo et al. (2021), la comprensión lectora se refiere a la comprensión de lo que uno lee, crea o encuentra significado desde el texto, creando significado que depende de la habilidad de reconocer automáticamente las palabras, un conocimiento previo o contexto que se relaciona, y una gran gama de estrategias de comprensión que son usadas al momento de requerirlas.	Se aplicó para medir a la variable comprensión lectura una prueba escrita adaptada de la propuesta de Gaytán-Lugo et al. (2021), el cual posee 30 interrogantes, que permitieron medir a sus tres dimensiones, donde tal puntaje que se obtengan, se llegó a clasificar en tres niveles o rangos: Deficiente, moderada y eficiente	Idea principal	- Resumen	1, 7, 16	1: Menos correcta 2: Parcialmente correcta. 3: Casi correcta. 4: La más correcta.	Deficiente: 30-59 Moderada: 60-89 Eficiente: 90-120
			- Conciencia de la estructura	9, 11, 13, 21		
			- Propósito	12, 20, 23		
		Inferencias	- Causa/consecuencia	3, 24, 28		
			- Predicción	6, 15, 26		
			- Percepción	2, 8, 14, 29		
		Contextualización del concepto	- Información semántica.	5, 10, 22, 25		
			- Uso específico.	18, 19		
			- Registro.	4, 17, 27, 30		

Nota: Adaptado de Gaytán-Lugo et al. (2021). *Construcción y validación de un instrumento para evaluar la comprensión global lectora en estudiantes de educación primaria.*

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HABITOS DE LECTURA

Instrucciones. Estimados estudiantes, el presente cuestionario sobre hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene la finalidad de recoger información importante sobre sus hábitos que poseen al momento de leer. Además, resaltar que el cuestionario va a realizarse de forma anónima y toda información será reservada. **Cabe mencionar, que debe de marcar en el recuadro su respuesta según la siguiente escala valorativa.**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Hábito lector familiar					
01. Hablan sobre libros en tu hogar.					
02. Te gusta leer.					
03. Te obsequian libros de regalo o compran libros para poder leer.					
04. Suele tu familia comprar libros de lectura.					
05. En tu hogar, tienes libros que son diferentes a los que te han dicho que leas en la escuela.					
06. Tu familia suele leer en sus tiempos libres.					
07. Tu familia suele preguntarte sobre lo que estás leyendo.					
08. Te gusta comentar sobre los libros que lees con algún miembro de tu familia.					
Dimensión 2: Preferencias y valoración de la lectura	1	2	3	4	5
09. Suelen leer frecuentemente en tus tiempos libres.					
10. Suelen leer, en formatos digitales (tableta, ordenador, iPad, otros).					
11. Te gusta que alguien te lea un cuento o un libro.					
12. Seleccionas las lecturas acordes a tus intereses.					
13. Te gustaría tener diferentes libros a los que piden que leas en el colegio.					
14. Te gusta leer libros de poesía.					
15. Para ti es necesario saber leer para comprender los mensajes de las lecturas.					
16. Reconoces con facilidad los argumentos del texto que has leído.					
17. Identificas fácilmente la idea principal de las lecturas.					
Dimensión 3: Adecuación y métodos de lectura	1	2	3	4	5

18. Las actividades realizadas en el colegio sobre posibles lecturas, te motivan a desear leer más.					
19. Te gustaría que se realicen más actividades de lectura.					
20. Utilizas en el colegio medios digitales (tabletas, ordenador, IPad) para leer.					
21. Te gusta leer en casa y en tus tiempos libres.					
22. Te gusta comentar constantemente las lecturas que has leído con tus compañeros, amigos, familiares y docentes.					
23. Pides que te presten libros de lectura a tus compañeros o profesores.					
24. Recibes alguna recompensa o premio del colegio cuando lees libros.					

GRACIAS POR PARTICIPAR.

PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Indicaciones. Estimado estudiante, la presente prueba escrita forma parte de una investigación que tiene la finalidad de recoger información importante sobre el nivel de comprensión lectora. **Cabe mencionar, que debe de contestar marcando la alternativa que crea correcta. Éxitos.**

Apellidos y nombres: _____ Grado y sección: _____

Lectura 01 – La Tuza Comelona

Ésta era una tuza que siempre andaba corriendo entre la hierba. Salía de su madriguera cuando el Sol empezaba a caer y regresaba bien comida antes de la media noche. El día lo pasaba durmiendo o haciendo arreglos en su casa. Una vez salió a buscar granos para comer tan pronto como se ocultó el Sol. Iba como con mucha prisa. Se metió al cañaveral, picando aquí y allá, picando aquí y allá, guiada por los bigotes de su picudo hocico. Empezaba a entristecerse pues no encontraba nada que valiera la pena, cuando topó con un montón de frijoles. ¡Qué delicia! A pesar de la oscuridad, se sabía que eran unos buenos frijoles, grandes, completos y redonditos. Lo que la tuza no sabía es que eran los frijoles de Priciliano. ¿Y quién es Priciliano? Priciliano es un ratón que conocía el camino al granero de don Lino. Desde hacía varios días, iba y venía cargando en cada viaje dos tres, cuatro, cinco frijoles. Como la distancia de su madriguera al granero era muy larga, Priciliano buscó un escondite a la mitad del camino. Ese lugar fue... Sí: ahí donde los encontró la tuza. Feliz, la tuza Mariquita —que así se llamaba— empezó a roer un frijol. Entonces escuchó un ruidito entre la hierba. Paró las orejas, movió el hocico y abrió los ojos lo más grandes que pudo... El sonido había desaparecido. Comprendiendo que era mejor ir a su madriguera, tomó cuantos frijoles alcanzó a abrazar y corrió hacia su casa. Ah, pero en el camino fue dejando un rastro, pues había tomado en sus patas más semillas de las que podía llevarse. Priciliano estaba en su casa sin imaginar que Mariquita se estaba llevando sus frijoles. En realidad, estaba durmiendo la siesta. Fue su esposa, Bernardita, quien lo despertó para que fuera por los frijoles. —Despierta, Priciliano, despierta. Al rato los pequeños tendrán hambre, ve por los frijoles. —Voy y vengo. Regresaré en un dos por tres. Bernardita, que estaba bañando a su camada, respondió. —Así lo espero, porque los pequeños quieren que les acabes de contar el cuento del niño comelón. Y aquí va Priciliano deslizándose en la oscuridad. “¡Madre mía!”, exclamó el ratón. “Alguien ha robado casi todos mis frijoles”. El pobre de Priciliano pensó en sus hambrientas crías y sintió que se desmayaba. Pero no desmayó: el ratoncillo sacó fuerzas y comenzó a pensar. En eso estaba cuando descubrió el caminito de frijoles. —¡Ajá! —exclamó el ratoncillo. Así que el ladrón me lleva a su guarida y es... ¡Mariquita! Pensando en el apetito de sus crías y en el trabajo que le había dado ir y venir del granero, llegó hasta la puerta, oculta con hierbitas y tocó la puerta que parecía que la tiraba. —¡Mariquita! Devuélveme mis frijoles, ladrona. Nadie respondió a su reclamo. Esperó un poco y volvió a tocar, ahora con más fuerza, pero igualmente le respondió el silencio. Por fin se animó a empujar la puerta. Ahí adentro, la pobre Mariquita se encontraba aplastada por el montón de frijoles que se le había venido encima. Trabajosamente la jaló Priciliano para ponerla a salvo. Mariquita apenas si se atrevía a ver al ratoncillo, avergonzada de su mala acción. —Eso y más te mereces por

robar mis granos. Espero que hayas aprendido la lección. Esa noche Priciliano hizo varios viajes para sacar todos sus frijoles de la madriguera. Cuando terminó, contó a sus hijos el cuento de la tuza comelona.

01. ¿Cuál es el mensaje del cuento?
 - a) Que no hay que tener miedo.
 - b) Que no hay que comer mucho.
 - c) Que en la oscuridad no hay peligro.
 - d) Que una mala acción tiene su castigo.

02. ¿Qué sentimiento tiene la tuza cuando la pone a salvo Priciliano?
 - a) Se siente enojada porque el ratoncillo entró a su casa.
 - b) Se siente molesta porque el ratoncillo la llamó ladrona.
 - c) Se siente apenada por haber tomado lo que era del ratón.
 - d) Se siente triste por haber creído que el ratón era su amigo.

03. Como relata el cuento, la tuza sale a buscar de comer en la noche porque:
 - a) No había podido salir esa mañana.
 - b) Sabía que había comida escondida.
 - c) No quería que la descubriera alguien.
 - d) Durante el día duerme o hace su limpieza.

04. A qué se refiere el ratón cuando exclama “¡Madre Mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles.
 - a) ¡Lo sabía!
 - b) ¡Viva, viva!
 - c) ¿Es en serio?
 - d) ¡No puede ser!

05. Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada. Bernardita, que estaba bañando a su **camada**, respondió. ¿A qué se refiere la palabra camada?
 - a) A las patas de la ratoncita.
 - b) A la cama donde duerme.
 - c) A todas las pequeñas crías de la ratona.
 - d) Al esposo de la ratoncita.

06. ¿Qué hubiera pasado si Priciliano no llega a la guarida de Mariquita?
 - a) Mariquita pudo morir aplastada.
 - b) El ratón hubiera hecho fiesta.
 - c) Los hijos de Priciliano no hubieran comido.
 - d) La esposa del ratón estaría enojada.

Lectura 02 – El inventor de la tele a colores

¿Sabías que el inventor de la televisión a colores fue un ingeniero mexicano? Se llamó Guillermo González Camarena y nació en Guadalajara en 1917. Hizo sus estudios de ingeniería electrónica en el Instituto Politécnico Nacional, en la Ciudad de México.

Se dice que de niño fue inquieto, pero no de esa inquietud que consiste en estar duro y dale molestando a los demás, sino la que tienen las personas interesadas en saber cómo son las cosas.

En 1935, cuando tenía sólo 18 años, comenzó sus investigaciones sobre la televisión. En ese tiempo no había televisión en ninguna casa del mundo y nadie se imaginaba que las imágenes pudieran ser transmitidas directamente a los hogares. Sólo en Alemania se habían realizado experimentos similares a los que hacía Guillermo González, por eso se dice que fue “pionero de la televisión”.

Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho. Como te imaginas, no había a dónde ir a comprar una cámara, pues no existían, y tampoco se había inventado el televisor.

Si crees que inventó un sistema para la transmisión de imágenes, te equivocas: ¡inventó tres! En 1940 patentó su invento, con lo que quedó protegido por la ley: nadie en ninguna parte del mundo podría robarle el fruto de su trabajo. Cinco años después, a la edad de 28 años, Guillermo logró que el gobierno mexicano le otorgara un canal de televisión, desde el que empezó a hacer transmisiones de prueba en blanco y negro. La televisión empezaba a ser conocida por la gente, que la veía como algo mágico. El canal que obtuvo fue XHGC-Canal 5, que sigue transmitiendo hasta hoy y de seguro has visto. Fíjate cómo el nombre del canal lleva las iniciales GC, que corresponden a González Camarena. Nuestro personaje era un científico, no un empresario, así que para conseguir que su canal se mantuviera vivo se asoció con los dueños de Telesistema Mexicano, una empresa que nació junto con la televisión. En Telesistema Mexicano, Guillermo siguió haciendo lo que le gustaba: experimentar, pues no podía quedarse quieto frente al futuro. Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos, quienes le ofrecieron apoyar su trabajo si se iba a vivir a los Estados Unidos. Guillermo no aceptó la oferta porque quería que su invento fuera para México y los mexicanos. Eso era más importante para él que el dinero y la fama. En 1964, cuando Guillermo tenía 47 años, se usó por primera vez su sistema de televisión a color en la transmisión de los Juegos Olímpicos celebrados en Tokio, Japón. Desde entonces la televisión a color se fue haciendo más y más popular, y aunque es uno de los inventos más grandes de la humanidad, ya no lo vemos como algo mágico.

Además de inventor, Guillermo González Camarena fue amante del folclore mexicano, compositor de canciones, astrónomo aficionado y un gran conocedor de la historia de México. Falleció a los 48 años.

07. ¿De qué trata el texto que acabas de leer?

- a) De que se creó la empresa Telesistema Mexicano para realizar transmisiones a los hogares.
- b) De que Guillermo González Camarena hacía sus aparatos con materiales de desecho.
- c) De que en el Instituto Politécnico Nacional se puede estudiar para ser ingeniero.
- d) De que Guillermo González Camarena inventó la televisión a colores.

08. ¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?

- a) Porque se transmitían programas sobre magia.
- b) Porque sorprendía que en una pantalla pudieran verse imágenes.

- c) Porque nadie podía explicar cómo funcionaban los televisores de las casas.
 d) Porque se había esperado durante mucho tiempo que apareciera el invento de la televisión.
09. Lee otra vez el párrafo que comienza diciendo “Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?
 a) Que el inventor mexicano se estaba haciendo famoso.
 b) Que a nuestro inventor le hacía falta ayuda de empresarios.
 c) Que nuestro inventor prefirió trabajar en México y para los mexicanos.
 d) Que al inventor mexicano le era difícil trabajar en México y con mexicanos.
10. Lee otra vez la siguiente parte del texto, fijándote en la parte remarcada:
 “Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho”
 La parte remarcada quiere decir que los familiares y amigos de Guillermo pensaban lo siguiente:
 a) Que trabajar tanto le causaba dolor de cabeza.
 b) Que su invento era algo imposible de lograr.
 c) Que en poco tiempo podría enfermar.
 d) Que a lo mejor se había vuelto loco.

Lectura 03 – ¿Te duele el estómago?

Una de las peores cosas que nos puede pasar es tener dolor de estómago. Perdemos el apetito, sentimos frío que no se quita con nada y no podemos jugar. A veces es necesario tomar cosas que saben horrible para aliviarse, pero mi abue conoce un remedio que no sabe tan feo. ¿Te digo cuál es?

Se necesita:

- Dos tazas de agua
- Un puño de flor de manzanilla o dos bolsitas de té de manzanilla
- Una cucharadita de bicarbonato

Vas a ocupar:

- Un pocillo de peltre o aluminio
- Una coladera
- Una taza
- Una cucharita

¿Cómo se hace?

- Poner a hervir el agua en el pocillo
- Apagar la flama cuando el agua esté hirviendo
- Agregar la manzanilla al agua
- Dejar reposar la manzanilla
- Servir la infusión cuando el agua haya tomado color
- Agregar la cucharita de bicarbonato
- Disolver el bicarbonato agitando con la cuchara
- Agregar, si quieres, azúcar al gusto

Cómo se toma:

- Tomar la infusión lo más caliente que se pueda

- Tomar la otra taza seis horas después
 - No tomar más de cuatro tacitas al día
11. Por lo que trata, el texto que acabas de leer puede llevar el siguiente título:
 - a) ¡La panza es primero”
 - b) ¿Sabes cómo trabajo tu estómago?
 - c) Remedio para el dolor de estómago.
 - d) Aliméntate bien: evita la comida chatarra.
 12. ¿Cuál es el propósito del texto?
 - a) Informar de la preparación de un remedio para el dolor de estómago.
 - b) Decir que las abuelitas conocen un remedio para el dolor de estómago.
 - c) Informar lo que te hace sentir el dolor de estómago.
 - d) Hacer saber que a veces hay que tomar cosas malas para aliviarte.
 13. En el cuarto párrafo, que es donde están los signos desconocidos. ¿Cuál de los significados enunciados es el encabezado que le queda bien?
 - a) Primero lávate las manos.
 - b) No te vayas a quemar
 - c) Así se cocina.
 - d) Así se prepara.
 14. En la lista de lo que se necesita hace falta un ingrediente que se menciona después, ¿Cuál es?
 - a) Un plato.
 - b) El azúcar.
 - c) La infusión.
 - d) Una servilleta.
 15. ¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?
 - a) Preguntar por una receta diferente para preparar otro remedio.
 - b) Ir a la farmacia yo sólo para comprar medicamento.
 - c) Decirles a mis padres para que me lleven al doctor.
 - d) Comer mucha comida chatarra.

Lectura 04 – Cuídate de la comida chatarra

¿Qué es? Se llaman “comida chatarra” a los productos comestibles que no nutren y que, además, tienen altos contenidos de sal, endulzantes y grasas saturadas. El consumo de comida chatarra pone en peligro tu salud.

¿Cómo te daña? El exceso de sal irrita tu estómago, daña tus riñones y afecta tu corazón. Los endulzantes son causa de caries y te hacen perder el sentido del gusto. Y las grasas aumentan tu peso rápidamente.

¿Qué hacer? No te dejes engañar por la tele: no es cierto que la chatarra sea súper sabrosa, y tampoco te pone feliz.

¿Qué comer? Comida sana, como verduras, frutas, carne, leche y derivados, así como tortilla y pan. Es importante que estén frescos, que no se preparen con mucho aceite y que

lleven pocas cantidades de sal y azúcar.

¿Y en el recreo? Lo mejor es que lleves de tu casa lo que comerás en el recreo. Así tendrás la seguridad de que fue bien preparado y es sano. Si en tu escuela sólo hay dulces, pastelitos, frituritas y refrescos, están haciendo un mal. Tú no tienes por qué comprar esos productos.

Haz lo correcto. Cuídate de la comida chatarra. Así protegerás tu cuerpo y podrás realizar todas tus actividades sin problemas. Recuerda: "Mente sana en cuerpo sano". Di "FUCHI" a la comida chatarra.

16. El tema de la lectura anterior se refiere a lo siguiente:
- a) Que no son honestos los anuncios de la comida chatarra.
 - b) Que la comida chatarra se puede consumir de vez en cuando.
 - c) Que no hay que comer productos chatarra sino alimentos sanos.
 - d) Que la comida chatarra sólo hace daño si la comemos todos los días.
17. ¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?
- a) Que digas no a la comida chatarra.
 - b) Que la comida chatarra sabe mal.
 - c) Que la comida chatarra es mala para tu cuerpo.
 - d) Que sólo comas comida sana.

Lectura 05 – Los enanitos

Cuando está la Luna
Sobre el horizonte,
Muchos enanitos
Juegan en el monte.

A "las escondidas"
Y a "la rueda, rueda"
Juegan los enanos
Bajo la arboleda.

Muy blanca la barba,
Muy rojo el vestido,
Los enanos juegan
Pero, ¡shhh!, sin ruido.

18. La frase "muy rojo el vestido..." significa que la ropa de los enanos es así:
- a) Nueva
 - b) Brillante
 - c) De color intenso
 - d) De apariencia fantástica.
19. ¿A qué se refiere la palabra arboleda?
- a) Que es un desierto
 - b) Que hay muchos árboles

- c) Que hay pocos árboles
- d) Que tiene río

Lectura 06 – La historia de Hugo Sánchez

Hugo Sánchez nació en la ciudad de México. Desde niño fue un deportista sobresaliente, inquieto y decidido, que tenía la meta de ser futbolista. **Siempre fue motivado por su papá quien decía que Hugo llegaría a ser el mejor futbolista.**

Hugo Sánchez ingresó al equipo de futbol de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), donde también estudio para ser dentista.

Después de ser campeón con "Pumas", comenzó su carrera en el futbol de España. Primero jugó en el Atlético de Madrid, donde consiguió triunfar en su segunda temporada, ganando la Copa del Rey y el Trofeo Pichichi, que es el premio otorgado en España al jugador que anota más goles en el torneo.

En la siguiente temporada se cambió al equipo que siempre soñó pertenecer: el Real Madrid. Hugo estaba en el mejor momento de su carrera deportiva y ganó la Copa Europea de Naciones, obtuvo cinco campeonatos seguidos con su equipo, una Copa del Rey, dos Supercopas de España y otros cuatro Pichichis.

Después de triunfar en España, Hugo Sánchez regresó al futbol mexicano. Jugó en el América, en el Atlante y terminó su carrera con el Atlético Celaya, donde nuevamente hizo equipo con sus amigos, José Miguel "Míchel" y Emilio "El buitro" Butragueño, futbolistas españoles con quienes hizo leyenda cuando los tres jugaban en el Real Madrid.

Hugo Sánchez siempre destacó por su estilo acrobático. Los aficionados esperaban su remate de "chilena" y su manera de celebrar los goles con una marometa espectacular. Ya retirado como jugador, Hugo Sánchez ha comenzado una nueva carrera como entrenador. Es considerado el mejor futbolista de la historia de México, su éxito internacional lo ubica en la lista de los 100 mejores jugadores de la Federación Internacional de Futbol, y pasó a la fama como uno de los mejores delanteros en la historia del futbol en España.

20. ¿Cuál es el propósito de la lectura?
- a) Resaltar que Hugo fue un buen jugador de fútbol
 - b) Narrar la vida de Hugo Sánchez.
 - c) Informar que Hugo también estudió para dentista.
 - d) Hablar sobre el papá de Hugo Sánchez.
21. La idea principal del párrafo 4 es que Hugo Sánchez:
- a) Gano la copa del Rey
 - b) Obtuvo 5 campeonatos seguidos en el fútbol español.
 - c) Jugó con el Real Madrid en el mejor momento de su carrera deportiva.
 - d) Ganó el Trofeo Pichichi.
22. ¿Qué significa la frase del párrafo 6 que está resaltada en negritas?
- a) Hugo jugaba de una manera espectacular.
 - b) El estilo de jugar de Hugo era ridículo.
 - c) La forma de jugar de Hugo era común.
 - d) La manera de jugar de Hugo era buena.

Lectura 07 – Abú, el sultán y su caballo

Había una vez, en un lejano país, un sultán llamado Harún, que tenía un caballo favorito. Éste era sin duda el más veloz de Bagdad y el sultán lo amaba tanto que había jurado cortarle la cabeza a quien le diera la mala noticia, si el caballo llegaba a morir.

Y sucedió que una mañana el caballo enfermó y murió sin nadie que pudiera impedirlo. Todos estaban tristes. Por supuesto, nadie quería darle la noticia al sultán puesto que todos amaban su cabeza. Entonces, Abú, que era un joven muy listo dijo:

—No se preocupen, yo le daré la noticia al sultán y no me cortará ni siquiera un cabello.

Abú se rasgó la ropa, se despeinó, se frotó la cara con tierra y se fue a ver al sultán.

—¿De dónde vienes con esa facha?

Le preguntó el sultán a Abú.

—Majestad, yo sabía que tu nombre era venerado por todo tu pueblo y, como quise comprobarlo por mí mismo, vengo de hacer un viaje por todo el reino. Dondequiera, hasta el más pequeño de los pueblos, cada hombre habla de tu poder, de tu grandeza, de tu generosidad. Todos elevan sus oraciones al cielo rogando por ti, mi señor —le contestó el joven.

—¿De veras? ¡Oh, estoy encantado! —dijo Harún halagado y feliz.

—Verdaderamente, hombres, mujeres y niños oran con sus **palmas** hacia el cielo para que estés bien de salud; los árboles elevan sus ramas y las flores están unidas en la misma oración con sus pétalos mirando al cielo.

—¡Qué maravilla! ¡Tus palabras me hacen muy feliz!

—Es la verdad, queridísimo señor, todos los animales alzan sus patas al aire para orar por ti y alabarte. Fíjate, ¡hasta tu caballo eleva sus cuatro patas al aire, implorando las bendiciones del cielo para tí!

Al oír estas palabras, el semblante del sultán cambió de expresión y con voz ronca preguntó:

—¿Mi caballo con las patas al aire

—Entonces, ¡está muerto!

Abú contestó:

—¡Tú lo has dicho! Nadie te ha dado la noticia. ¡Tú solo la descubriste! ¡Te suplico que lo reconozcas, mi rey!

Aunque conmovido por la muerte del caballo, el sultán no pudo menos que soltar la carcajada por la forma tan ingeniosa en que Abú le había dado la mala nueva, y no solamente no le cortó la cabeza, sino que le obsequió además mil monedas de oro.

23. ¿Cuál es la moraleja de la historia?

- a) Debes lucir fachoso para dar las noticias.
- b) Cuando eres astuto puedes dar hasta las malas noticias.
- c) No se deben tomar decisiones cuando estás enojado.
- d) Cuando muere un caballo todos están tristes.

24. El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque

- a) Sus órdenes se cumplían.
- b) Era feliz en su reinado.
- c) Amaba mucho a su caballo.
- d) Se carcajeaba con Abú.

25. ¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en negritas en el párrafo 9?
- Palmeras
 - Pinos
 - Cabezas
 - Manos
26. ¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?
- El Rey hubiera lastimado a Abú.
 - El Rey se hubiera reído.
 - El Rey se hubiera puesto a llorar.
 - El Rey hubiera mandado cortar la cabeza de Abú.
27. ¿A qué se refiere la expresión: ¡Oh, estoy encantado!, ¿Qué dijo el Rey?
- Que está embrujado
 - Que se encuentra muy feliz
 - Que está sorprendido.
 - Que está conforme.

Lectura 08 – Rino

Había una vez un rinoceronte vanidoso llamado Rino, que cuando veía su reflejo en el agua decía: “Si mis cuernos fueran más largos, yo sería perfecto”.

Una mañana corría tan rápido como podía por la pradera, cuando inesperadamente, vio un árbol muy extraño. Como no tenía buenos frenos, no pudo detenerse y se estrelló contra él.

El árbol extraño se puso de pie y resultó ser un ciervo que estaba echado. Rino primero se disculpó y después exclamó asombrado: “¡Qué hermosos cuernos tienes!”.

A Rino se le ocurrió una mala idea:

“Vamos a nadar” —le dijo al ciervo—. “Hace mucho calor”.

El ciervo se quitó los cuernos, los puso en la orilla del río y se metió a nadar. Rino se quitó los suyos, se puso los de ciervo y se alejó corriendo a toda prisa.

Rino no había llegado lejos, muy contento con sus nuevos cuernos, cuando vio a una hermosa rinocerontita.

Rino se enamoró de ella inmediatamente, pero a ella le daba risa lo extraño que se veía con los cuernos del ciervo.

En ese momento apareció el ciervo con los cuernos de Rino, y al verse con la rinocerontita se enamoraron. Se casaron y vivieron muy felices para siempre.

¡Pobre Rino!

28. Rino cambió sus cuernos por los del ciervo porque
- Creía que se vería mejor con los cuernos más largos.
 - Pensaba que así la rinocerontita se enamoraría de él.
 - Podría nadar mejor en el agua.
 - Sería más veloz al correr.
29. ¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo y cambió sus cuernos por los de éste?

- a) Asustado
- b) Contento
- c) Satisfecho
- d) Nervioso

30. Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento "Rino": "se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino". ¿A qué se refiere con la palabra grupo?
- a) A los cuernos de Rino y a los cuernos del ciervo
 - b) A Rino, al ciervo y a la rinocerontita
 - c) Al árbol extraño y al ciervo
 - d) A Rino y a la rinocerontita.

Anexo 5. Validez de los instrumentos de recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN Hábito lector familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Hablan sobre libros en tu hogar.	X		X		X		
2	Te gusta leer.	X		X		X		
3	Te obsequian libros de regalo o compran libros para poder leer.	X		X		X		
4	Suele tu familia comprar libros de lectura.	X		X		X		
5	En tu hogar, tienes libros que son diferentes a los que te han dicho que leas en la escuela.	X		X		X		
6	Tu familia suele leer en sus tiempos libres.	X		X		X		
7	Tu familia suele preguntarte sobre lo que estás leyendo.	X		X		X		
8	Te gusta comentar sobre los libros que lees con algún miembro de tu familia.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Preferencias y valoración de la lectura	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Sueles leer frecuentemente en tus tiempos libres.							
10	Sueles leer, en formatos digitales (tableta, ordenador, iPad, otros).	X		X		X		
11	Te gusta que alguien te lea un cuento o un libro.	X		X		X		
12	Seleccionas las lecturas acordes a tus intereses.	X		X		X		
13	Te gustaría tener diferentes libros a los que piden que leas en el colegio.	X		X		X		
14	Te gusta leer libros de poesía.	X		X		X		
15	Para ti es necesario saber leer para comprender los mensajes de las lecturas.	X		X		X		
16	Reconoces con facilidad los argumentos del texto que has leído.	X		X		X		
17	Identificas fácilmente la idea principal de las lecturas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Adecuación y métodos de lectura	Si	No	Si	No	Si	No	

18	Las actividades realizadas en el colegio sobre posibles lecturas, te motivan a desear leer más.	X		X		X	
19	Te gustaría que se realicen más actividades de lectura.	X		X		X	
20	Utilizas en el colegio medios digitales (tabletas, ordenador, Ipad) para leer.	X		X		X	
21	Te gusta leer en casa y en tus tiempos libres.	X		X		X	
22	Te gusta comentar constantemente las lecturas que has leído con tus compañeros, amigos, familiares y docentes.	X		X		X	
23	Pides que te presten libros de lectura a tus compañeros o profesores.	X		X		X	
24	Recibes alguna recompensa o premio del colegio cuando lees libros.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es pertinente para aplicarla en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [X] No aplicable [X]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maribel Puma Cardeña

DNI: 43131859

Especialidad del validador: Metodólogo

05 de Mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Idea principal							
1	¿Cuál es el mensaje del cuento?	X		X		X		
7	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	X		X		X		
9	Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...". De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	X		X		X		
11	Por lo que trata, el texto que acabas de leer puede llevar el siguiente título:	X		X		X		
12	¿Cuál es el propósito del texto?	X		X		X		
13	En el cuarto párrafo, que es donde están los signos desconocidos. ¿Cuál de los significados enunciados es el encabezado que le queda bien?	X		X		X		
16	El tema de la lectura anterior se refiere a lo siguiente:	X		X		X		
20	¿Cuál es el propósito de la lectura?	X		X		X		
21	La idea principal del párrafo 4 es que Hugo Sánchez:	X		X		X		
23	¿Cuál es la moraleja de la historia?							
	DIMENSIÓN 2 inferencias	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Qué sentimiento tiene la tuza cuando la pone a salvo Priciliano?	X		X		X		
3	Como relata el cuento, la tuza sale a buscar de comer en la noche porque:	X		X		X		
6	¿Qué hubiera pasado si Priciliano no llega a la guarida de Mariquita?	X		X		X		
8	¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	X		X		X		
14	En la lista de lo que se necesita hace falta un ingrediente que se menciona después,	X		X		X		
15	¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	X		X		X		
24	El sultán juró cortar la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque	X		X		X		
26	¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	X		X		X		
28	Rino cambió sus cuernos por los del ciervo porque	X		X		X		
29	¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo y cambió sus cuernos por los de éste?	X		X		X		
	DIMENSION 3 Contextualización del concepto	Si	No	Si	No	Si	No	

4	A qué se refiere el ratón cuando exclama “!Madre Mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles.	X		X		X	
5	¿A qué se refiere la palabra camada?	X		X		X	
10	“Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho” La parte remarcada quiere decir que los familiares y amigos de Guillermo pensaban lo siguiente	X		X		X	
17	¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	X		X		X	
18	La frase “muy rojo el vestido...” significa que la ropa de los enanos es así:	X		X		X	
19	¿A qué se refiere la palabra arboleda?	X		X		X	
22	¿Qué significa la frase del párrafo 6 que está resaltada en negritas?	X		X		X	
25	¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en negritas en el párrafo 9?	X		X		X	
27	¿A qué se refiere la expresión: ¡Oh, estoy encantado!, ¿Qué dijo el Rey	X		X		X	
30	Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento “Rino”: “se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino”. ¿A qué se refiere con la palabra grupo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es pertinente para aplicarla en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Maribel Puma Cardeña

DNI: 43131859

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de Mayo del 2022



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PUMA CARDEÑA, MARIBEL DNI 43131859	LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA Fecha de diploma: 29/12/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU
PUMA CARDEÑA, MARIBEL DNI 43131859	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/09/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO PERU
PUMA CARDEÑA, MARIBEL DNI 43131859	MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 29/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 12/04/2013 Fecha egreso: 31/12/2014	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN Hábito lector familiar								
1	Hablan sobre libros en tu hogar.	X		X		X		
2	Te gusta leer.	X		X		X		
3	Te obsequian libros de regalo o compran libros para poder leer.	X		X		X		
4	Suele tu familia comprar libros de lectura.	X		X		X		
5	En tu hogar, tienes libros que son diferentes a los que te han dicho que leas en la escuela.	X		X		X		
6	Tu familia suele leer en sus tiempos libres.	X		X		X		
7	Tu familia suele preguntarte sobre lo que estás leyendo.	X		X		X		
8	Te gusta comentar sobre los libros que lees con algún miembro de tu familia.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Preferencias y valoración de la lectura								
9	Sueles leer frecuentemente en tus tiempos libres.							
10	Sueles leer, en formatos digitales (tableta, ordenador, iPad, otros).	X		X		X		
11	Te gusta que alguien te lea un cuento o un libro.	X		X		X		
12	Seleccionas las lecturas acordes a tus intereses.	X		X		X		
13	Te gustaría tener diferentes libros a los que piden que leas en el colegio.	X		X		X		
14	Te gusta leer libros de poesía.	X		X		X		
15	Para ti es necesario saber leer para comprender los mensajes de las lecturas.	X		X		X		
16	Reconoces con facilidad los argumentos del texto que has leído.	X		X		X		
17	Identificas fácilmente la idea principal de las lecturas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Adecuación y métodos de lectura								
18	Las actividades realizadas en el colegio sobre posibles lecturas, te motivan a desear leer más.	X		X		X		

19	Te gustaría que se realicen más actividades de lectura.	X		X		X	
20	Utilizas en el colegio medios digitales (tabletas, ordenador, Ipad) para leer.	X		X		X	
21	Te gusta leer en casa y en tus tiempos libres.	X		X		X	
22	Te gusta comentar constantemente las lecturas que has leído con tus compañeros, amigos, familiares y docentes.	X		X		X	
23	Pides que te presten libros de lectura a tus compañeros o profesores.	X		X		X	
24	Recibes alguna recompensa o premio del colegio cuando lees libros.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es pertinente para aplicarla en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Paredes Centeno Patricia Roxana

DNI: 29627982

Especialidad del validador: Estadístico

05 de Mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANCHIS

Patricia Paredes Centeno
Mg. Patricia Paredes Centeno
ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Idea principal							
1	¿Cuál es el mensaje del cuento?	X		X		X		
7	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	X		X		X		
9	Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...". De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	X		X		X		
11	Por lo que trata, el texto que acabas de leer puede llevar el siguiente título:	X		X		X		
12	¿Cuál es el propósito del texto?	X		X		X		
13	En el cuarto párrafo, que es donde están los signos desconocidos. ¿Cuál de los significados enunciados es el encabezado que le queda bien?	X		X		X		
16	El tema de la lectura anterior se refiere a lo siguiente:	X		X		X		
20	¿Cuál es el propósito de la lectura?	X		X		X		
21	La idea principal del párrafo 4 es que Hugo Sánchez:	X		X		X		
23	¿Cuál es la moraleja de la historia?							
	DIMENSIÓN 2 inferencias	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Qué sentimiento tiene la tuza cuando la pone a salvo Priciliano?	X		X		X		
3	Como relata el cuento, la tuza sale a buscar de comer en la noche porque:	X		X		X		
6	¿Qué hubiera pasado si Priciliano no llega a la guarida de Mariquita?	X		X		X		
8	¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	X		X		X		
14	En la lista de lo que se necesita hace falta un ingrediente que se menciona después,	X		X		X		
15	¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	X		X		X		
24	El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque	X		X		X		
26	¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	X		X		X		
28	Rino cambió sus cuernos por los del ciervo porque	X		X		X		
29	¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo y cambió sus cuernos por los de éste?	X		X		X		
	DIMENSION 3 Contextualización del concepto	Si	No	Si	No	Si	No	

4	A qué se refiere el ratón cuando exclama “!Madre Mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles.	X		X		X	
5	¿A qué se refiere la palabra camada?	X		X		X	
10	“Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho” La parte remarcada quiere decir que los familiares y amigos de Guillermo pensaban lo siguiente	X		X		X	
17	¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	X		X		X	
18	La frase “muy rojo el vestido...” significa que la ropa de los enanos es así:	X		X		X	
19	¿A qué se refiere la palabra arboleda?	X		X		X	
22	¿Qué significa la frase del párrafo 6 que está resaltada en negritas?	X		X		X	
25	¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en negritas en el párrafo 9?	X		X		X	
27	¿A qué se refiere la expresión: ¡Oh, estoy encantado!, ¿Qué dijo el Rey	X		X		X	
30	Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento “Rino”: “se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino”. ¿A qué se refiere con la palabra grupo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es pertinente para aplicarla en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Paredes Centeno Patricia Roxana

DNI: 29627982

Especialidad del validador: Estadístico


05 de Mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Gobierno Regional Cusco
 Dirección Regional de Educación
 Unidad de Gestión Educativa Local - Canchis

 Vrgt. Patricia Paredes Centeno
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
PAREDES CENTENO, PATRICIA ROXANA DNI 24701806	BACHILLER EN EDUCACIoN PROGRAMA DE COMPLEMENTACIoN ACADEMICA MAGISTERIAL Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
PAREDES CENTENO, PATRICIA ROXANA DNI 24701806	BACHILLER EN EDUCACION-PROCAM Fecha de diploma: 15/12/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
PAREDES CENTENO, PATRICIA ROXANA DNI 24701806	MAESTRO EN EDUCACION MENCION : GESTION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 12/09/16 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: 17/03/2004 Fecha egreso: 30/11/2005	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HÁBITOS DE LECTURA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN Hábito lector familiar								
1	Hablan sobre libros en tu hogar.	X		X		X		
2	Te gusta leer.	X		X		X		
3	Te obsequian libros de regalo o compran libros para poder leer.	X		X		X		
4	Suele tu familia comprar libros de lectura.	X		X		X		
5	En tu hogar, tienes libros que son diferentes a los que te han dicho que leas en la escuela.	X		X		X		
6	Tu familia suele leer en sus tiempos libres.	X		X		X		
7	Tu familia suele preguntarte sobre lo que estás leyendo.	X		X		X		
8	Te gusta comentar sobre los libros que lees con algún miembro de tu familia.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 Preferencias y valoración de la lectura								
9	Sueles leer frecuentemente en tus tiempos libres.							
10	Sueles leer, en formatos digitales (tableta, ordenador, iPad, otros).	X		X		X		
11	Te gusta que alguien te lea un cuento o un libro.	X		X		X		
12	Seleccionas las lecturas acordes a tus intereses.	X		X		X		
13	Te gustaría tener diferentes libros a los que piden que leas en el colegio.	X		X		X		
14	Te gusta leer libros de poesía.	X		X		X		
15	Para ti es necesario saber leer para comprender los mensajes de las lecturas.	X		X		X		
16	Reconoces con facilidad los argumentos del texto que has leído.	X		X		X		
17	Identificas fácilmente la idea principal de las lecturas.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 Adecuación y métodos de lectura								
18	Las actividades realizadas en el colegio sobre posibles lecturas, te motivan a desear leer más.	X		X		X		

19	Te gustaría que se realicen más actividades de lectura.	X		X		X	
20	Utilizas en el colegio medios digitales (tabletas, ordenador, IPad) para leer.	X		X		X	
21	Te gusta leer en casa y en tus tiempos libres.	X		X		X	
22	Te gusta comentar constantemente las lecturas que has leído con tus compañeros, amigos, familiares y docentes.	X		X		X	
23	Pides que te presten libros de lectura a tus compañeros o profesores.	X		X		X	
24	Recibes alguna recompensa o premio del colegio cuando lees libros.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es pertinente para aplicarla en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg : Francisco Mamani Pacori

DNI: 29627982

Especialidad del validador: Teórico

05 de Mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 M. C. FRANCISCO MAMANI PACORI

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Idea principal							
1	¿Cuál es el mensaje del cuento?	X		X		X		
7	¿De qué trata el texto que acabas de leer?	X		X		X		
9	Su trabajo llamó la atención de empresarios norteamericanos...”. De lo que dice, ¿qué es lo más importante?	X		X		X		
11	Por lo que trata, el texto que acabas de leer puede llevar el siguiente título:	X		X		X		
12	¿Cuál es el propósito del texto?	X		X		X		
13	En el cuarto párrafo, que es donde están los signos desconocidos. ¿Cuál de los significados enunciados es el encabezado que le queda bien?	X		X		X		
16	El tema de la lectura anterior se refiere a lo siguiente:	X		X		X		
20	¿Cuál es el propósito de la lectura?	X		X		X		
21	La idea principal del párrafo 4 es que Hugo Sánchez:	X		X		X		
23	¿Cuál es la moraleja de la historia?							
	DIMENSIÓN 2 inferencias	Si	No	Si	No	Si	No	
2	¿Qué sentimiento tiene la tuza cuando la pone a salvo Priciliano?	X		X		X		
3	Como relata el cuento, la tuza sale a buscar de comer en la noche porque:	X		X		X		
6	¿Qué hubiera pasado si Priciliano no llega a la guarida de Mariquita?	X		X		X		
8	¿Por qué crees que la gente veía la televisión como algo mágico cuando empezó a conocerse?	X		X		X		
14	En la lista de lo que se necesita hace falta un ingrediente que se menciona después,	X		X		X		
15	¿Qué debes de hacer si el remedio para quitarte el dolor de estómago no funciona?	X		X		X		
24	El sultán juró cortarle la cabeza a quien le dijera que su caballo había muerto porque	X		X		X		
26	¿Qué podría haber pasado si al Rey le hubiera parecido molesta la explicación que Abú le dio?	X		X		X		
28	Rino cambió sus cuernos por los del ciervo porque	X		X		X		
29	¿Cómo se sintió Rino cuando engañó al ciervo y cambió sus cuernos por los de éste?	X		X		X		
	DIMENSION 3 Contextualización del concepto	Si	No	Si	No	Si	No	

4	A qué se refiere el ratón cuando exclama “!Madre Mía!”, al darse cuenta que le robaron todos los frijoles.	X		X		X	
5	¿A qué se refiere la palabra camada?	X		X		X	
10	“Aunque sus familiares y amigos creían que Guillermo no estaba bien de la cabeza, él continuó trabajando, haciendo sus aparatos con materiales de desecho” La parte remarcada quiere decir que los familiares y amigos de Guillermo pensaban lo siguiente	X		X		X	
17	¿Qué quiere decir la expresión Fuchi, que aparece en el último apartado?	X		X		X	
18	La frase “muy rojo el vestido...” significa que la ropa de los enanos es así:	X		X		X	
19	¿A qué se refiere la palabra arboleda?	X		X		X	
22	¿Qué significa la frase del párrafo 6 que está resaltada en negritas?	X		X		X	
25	¿Cuál es el significado de la palabra resaltada en negritas en el párrafo 9?	X		X		X	
27	¿A qué se refiere la expresión: ¡Oh, estoy encantado!, ¿Qué dijo el Rey	X		X		X	
30	Lee el comentario que escribió un niño acerca de lo que más le gustó del cuento “Rino”: “se me hizo simpática la aventura de este grupo de animales, y la lección que se llevó Rino”. ¿A qué se refiere con la palabra grupo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El Instrumento es pertinente para aplicarla en la investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Francisco Mamani Paccori

DNI: 29627982

Especialidad del validador: Teórico

05 de Mayo del 2022

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Francisco Mamani Paccori

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MAMANI PACORI, FRANCISCO DNI 29627982	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS Fecha de diploma: 19/06/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
MAMANI PACORI, FRANCISCO DNI 29627982	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 27/01/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
MAMANI PACORI, FRANCISCO DNI 29627982	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA MAYOR: CIENCIAS MATEMATICAS, MENOR: CIENCIAS NATURALES Fecha de diploma: 19/06/1997 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA PERU
MAMANI PACORI, FRANCISCO DNI 29627982	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 27/04/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITO DE LECTURA – PRUEBA PILOTO

No.	D1: Hábito lector familiar									D2: Preferencias y valoración de la lectura									D3: Adecuación y métodos de lectura						v1			
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TD2	18	19	20	21	22		23	24	TD3
1	5	5	4	5	5	4	5	5	38	5	4	4	4	5	4	4	4	5	39	4	5	5	5	5	4	5	33	110
2	4	2	4	4	4	2	3	3	26	3	3	4	3	3	3	3	3	3	28	4	4	4	4	4	3	3	26	80
3	5	3	5	5	4	4	4	4	34	4	4	3	3	4	3	4	4	4	33	5	5	4	4	4	4	5	31	98
4	4	3	4	5	4	3	5	3	31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	4	4	4	5	4	29	95
5	5	4	4	4	4	4	4	4	33	4	3	4	4	3	2	4	4	3	31	4	5	5	4	5	4	4	31	95
6	4	4	4	4	5	3	4	3	31	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	28	93
7	4	3	4	4	3	4	3	4	29	2	2	2	3	2	1	4	2	2	20	4	4	4	4	4	4	5	29	78
8	4	3	3	3	4	3	4	4	28	4	4	3	3	3	3	3	2	2	27	3	3	3	4	3	3	3	22	77
9	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	119
10	5	4	4	4	5	3	4	4	33	4	4	4	4	4	2	4	4	4	34	4	5	5	5	4	3	4	30	97
11	5	3	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	2	3	3	3	31	4	5	5	5	5	3	4	31	94
12	5	3	5	5	5	5	5	3	36	5	5	5	3	5	2	5	4	3	37	5	5	5	4	5	3	4	31	104
13	3	2	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	71
14	5	3	4	5	4	4	4	3	32	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	4	4	4	5	5	4	4	30	88
15	4	3	5	4	4	2	1	3	26	3	4	3	3	4	1	3	4	4	29	4	4	4	4	5	4	4	29	84
16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	28	96
17	5	3	2	5	5	3	4	3	30	2	3	2	3	3	1	2	2	1	19	3	3	2	2	4	1	4	19	68
18	4	4	4	4	5	5	4	4	34	5	4	5	4	5	4	5	5	4	41	5	4	5	4	5	4	4	31	106
19	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	4	4	4	5	5	5	5	5	42	3	5	4	5	5	4	5	31	112
20	4	5	4	5	4	5	4	4	35	5	4	5	4	5	4	5	4	4	40	5	4	5	4	5	4	5	32	107
VAR	0.4	0.8	0.6	0.5	0.4	0.9	0.9	0.4	18.6	0.9	0.5	0.8	0.4	0.8	1.6	0.8	0.9	1.1	49.4	0.5	0.5	0.7	0.6	0.5	0.8	0.5	16.3	196.25
								4.87										7.8								3.91	16.63	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Variable 1. Hábito de lectura

$$\alpha = 24/23 * (1 - 16.63/196.25)$$

$$\alpha = 1.043 * 0.915$$

$$\alpha = 0,954$$

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento, acepto de manera voluntaria y libre mi participación en la investigación titulada **Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una Institución Educativa Primaria de Sicuani 2022** que será realizada por Celia Marlene Apaza Saravia, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Además, declaro haber sido informado(a) sobre el motivo de la investigación, así como también el uso que se le dará a la información recabada.

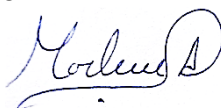
Por lo tanto:

- Los investigadores se comprometen a no revelar la identidad de quienes participen en este estudio.
- Los resultados serán discutidos con fines de aprendizaje manteniendosiempre el anonimato del participante.
- Los datos recabados serán utilizados únicamente con fines académicos o de investigación.
- Quienes participen en este estudio podrán retirarse en cualquier momento de la investigación sin manifestar los motivos de su incomodidad.

De antemano se agradece su participación.

Nombre (o iniciales) del participante: C.M

.A.S. Firma del participante:



Sicuani 2, de junio del 2022.

Prueba de normalidad

Para poder someter la información recolectada al aplicar las encuestas a la muestra a la prueba de normalidad, se debe en primer lugar, traspasar los datos al programa SPSS, donde al momento de realizar el análisis va a mostrar dos resultados, la de Kolmogorov y de Shapiro, por tal motivo, en el caso del presente trabajo se va a analizar la prueba de Kolmogorov, debido a que es de necesidad que se evidencie la normalidad de los datos o caso contrario si no poseen normalidad, es decir, que desde la percepción de Romero (2016), la prueba de Kolmogorov, es utilizada para evidenciar la distribución de la información a tratar, además es muy recomendable para muestras que superan los 50 datos, por tal motivo, el presente trabajo, ha considerado a una muestra integrada por 100 estudiantes de una entidad educativa en Sicuani.

Tabla 6

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: Hábito lector familiar	,117	100	,002
D2: Preferencias y valoración de la lectura	,106	100	,008
D3: Adecuación y métodos de lectura	,116	100	,002
V1: Hábito de lectura	,102	100	,012
D1: Idea principal	,153	100	,000
D2: Inferencias	,213	100	,000
D3: Contextualización del concepto	,098	100	,020
V2: Comprensión lectora	,101	100	,014

a. Corrección de significación de Lilliefors

Respecto a los resultados de normalidad de los datos recabados, se puede afirmar, que en la tabla 6, se evidencia la significancia de las variables y dimensiones, que no superan el margen de error (.05), por ello, se asume que no poseen normalidad, es decir, que consideró a la correlación de Spearman para el análisis inferencial.



PERÚ

Ministerio de Educación

Gerencia Regional de Educación Cusco

Unidad de Gestión Educativa Local CANCHIS



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Sicuani, 23 de mayo del 2022.

OFICIO N° 037- 2022- GR-C/GRE-C/D-UGEL-C/I.E N° 56002 – S.

SEÑOR : MBA. RUTH ANGELICA CHICANA BECERRA
COORDINADOR GENERAL DE PROGRAMAS DE
POSGRADO SEMIPRESENCIALES.
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

ASUNTO : ACEPTA PROCESO DE APLICACIÓN DE
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)
TITULADO: “HABITOS DE LECTURA Y
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA DE SICUANI”

REFERENCIA : CARTA P.0367-2022-UCV-EPG-SP

Es sumamente grato dirigirme a Ud. Para saludarle muy cordialmente y asimismo, para poner de su conocimiento que mi representada, ACEPTA PROCESO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS) TITULADO: “HABITOS DE LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE SICUANI” Consiguientemente, se concede brindar todas las facilidades del caso, a efecto de que pueda recoger información concerniente al trabajo de investigación que viene realizando la Profesora: **Celia Marlene Apaza Saravia**.

Sin otro particular, aprovecho de la ocasión para expresarle las consideraciones de estima personal

Atentamente.



Mg. Antonio E. Diaz Salas
DIRECTOR