



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes del nivel
secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Bustinza Pari, Luz Erika (orcid.org/0000-0001-7919-3834)

ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querida hija Allison, por su inmenso amor y fortaleza que me brinda incondicionalmente en todo momento.

Agradecimiento

Gracias a los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus aportes a mi formación académica durante mi maestría en Psicología educativa.

Agradezco a mi asesora de tesis, Dra. María Denegri por su orientación en la ejecución de esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Validez del instrumento de los estilos de crianza y clima escolar	18
Tabla 2: Resultados de la estadística de fiabilidad	18
Tabla 3: Nivel de la variable estilos de crianza	20
Tabla 4: Nivel de las dimensiones de la variable estilos de crianza	21
Tabla 5: Nivel de la variable clima escolar	22
Tabla 6: Nivel de las dimensiones de la variable clima escolar	23
Tabla 7: Correlación de la hipótesis general	24
Tabla 8: Correlaciones de la hipótesis específica 1	25
Tabla 9: Correlaciones de la hipótesis específica 2	26
Tabla 10: Correlaciones de la hipótesis específica 3	27

Resumen

El estudio se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022. La investigación se realizó bajo los postulados del enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 223 estudiantes y la muestra por 142 estudiantes (muestreo aleatorio simple), para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario escala de estilos de crianza de Steinberg de Durbin et al. (1993) y el cuestionario clima escolar de Gutiérrez (2007). Los resultados mostraron un valor de significación de 0,001; donde se validó la hipótesis alterna con una correlación Rho de Spearman de 0,480. Se arribó a la conclusión que existe relación positiva moderada entre los estilos de crianza y el clima escolar, demostrándose que los estilos de crianza se relacionan con los aspectos interpersonales, estabilidad emocional y cambio de actitudes de los estudiantes.

Palabras clave: Estilos de crianza, crianza parental, clima escolar, clima estudiantil.

Abstract

The study was developed with the objective of determining the relationship between parenting styles and school climate in secondary school students of an educational institution in Moquegua, 2022. The research was carried out under the postulates of the quantitative approach, hypothetical deductive method, non-experimental design, the population consisted of 223 students and the sample by 142 students (simple random sampling), for data collection the survey technique and the Steinberg de Durbin Parenting Styles Scale questionnaire instrument were used et al. (1993) and the Gutiérrez school climate questionnaire (2007). The results showed a significance value of 0.001; where the alternative hypothesis was validated with a Spearman's Rho correlation of 0.480. It was concluded that there is a moderate positive relationship between parenting styles and school climate, showing that parenting styles are related to interpersonal aspects, emotional stability and change in student attitudes.

Keywords: Parenting styles, parental upbringing, school climate, student climate.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, debido a las restricciones sociales, la crianza de los hijos atraviesa momentos de incertidumbre a pesar de lo bien preparados que están algunos padres, porque los seres humanos pasan por diferentes etapas del desarrollo psicoevolutivo, pero en el contexto actual no se conoce con exactitud cómo ha influenciado la pandemia social en la formación de los educandos, lo que produce incertidumbre en el padre y/o madre sobre qué estilo de crianza sería el más adecuado, para la UNICEF (2021) indica que el coronavirus ha interrumpido la vida familiar en todo el mundo, cierre temporal la mayoría de los centros educativos, teletrabajo, distanciamiento social siendo un desafío para la convivencia social, especialmente siendo una dificultad para los padres, consecuentemente; con respecto al clima escolar según Attawell (2021) en España el 17% de los estudiantes afirman haber sido acosado al menos varias veces al mes, el 39% de los estudiantes afirma haber sufrido algún tipo de acoso; los jóvenes españoles de 15 años son los que tienen mayor sentido de pertenencia a la escuela, sin embargo, también se han observado algunas carencias disciplinarias.

Según los estudios de Piñón (2021) sobre una muestra de 17 países, la crisis sanitaria los padres han tenido mayor carga de trabajo en el hogar y que las familias monoparentales, el 81% de las cuales están encabezadas por mujeres que son las únicas responsables de cuidar y asumir las demandas de paternidad, mostrándose que con una mala constitución familiar y que en los hogares no se trabaja con un único estilo de crianza.

Es evidente en el contexto internacional que la gran parte de los padres no forman a sus hijos considerando el buen comportamiento que deben tener en los colegios que estudian, tampoco no consideran que es un aspecto fundamental para que el niño crezca, se desarrolle y se convierta en persona social y se eduque en el mundo laboral, según la UNICEF (2021) es normal que la mayoría de los estudiantes se comporten mal cuando están fatigados, asustados o muestran independencia y más aún cuando están encerrados en casa y no hay espacios de entretenimiento, ante este hecho el clima escolar es necesario en los centros educativos.

En el Perú, según Monzo (2020) casi en la totalidad de los padres tienen sus propios métodos de crianza, en tal sentido, para los psicólogos los estilos de crianza negativos pueden afectar más del 80% en el desarrollo de los educandos, en

consecuencia, se aprecia que se está descuidando el rol parental en el crecimiento integral de sus hijos, debido a las restricciones sociales, la pandemia y la incertidumbre para el futuro, en esta circunstancia el manejo del estilo de crianza adecuado es importante para la constitución familiar.

En consecuencia, un estilo de crianza permisivo puede llevar al niño a quedar desatendido sin aspiraciones de futuro y con un estilo de crianza autoritario y demasiado exigente, puede llevar al niño al desarrollo de todo tipo de conductas negativas e incluso al fracaso personal, según Rodríguez (2022) en Lima, los resultados determinaron con respecto al clima escolar, en la gran parte de los estudiantes de secundaria predomina el nivel bajo con un 72,67 %, medio con un 22,6 % y muy bajo con un 4,67 %, en este sentido, el futuro bienestar de los educandos dependerá de la existencia de un buen clima escolar en las aulas, entendiendo que la primera consolidación del carácter, personalidad y configuración mental de un niño está dada por un adecuado estilo de crianza en las familias.

En el departamento de Moquegua, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) al inicio del año del 2021, el 41.4% de estudiantes fueron atendidos por maltrato físico, dentro de este grupo, el 46,4% que comprende los de 12 a 17 años fueron los más afectados, el (36,6%) que comprende el rango de 6 a 11 años regularmente afectados y finalmente en un porcentaje menor de 16,9%; los que comprenden de 0 a 5 años, en ese sentido, el comportamiento social se obtiene primero en el hogar, donde los padres deben hacer todo lo posible por educar a sus hijos. Esto hace que las formas de crianza se conviertan en una prioridad en las familias, porque en gran medida representan la base para un buen clima escolar de los estudiantes y en este sentido determinarán su futuro bienestar, según Méndez (2020) más del 80% de los padres se quedaron sin trabajo y se vieron obligados a buscar ayuda de organismos del estado peruano, en este contexto es difícil que los padres no sepan cuándo van a poder cambiar las cosas, ante esta situación un sentimiento de frustración se crea de no educar a sus hijos con disciplina escolar.

En las instituciones educativas de Omate se observó que los padres crían a sus hijos de manera diferente; variando entre el grado cultural y económico de las familias, apreciándose que ciertos recurren a la manera en que fueron criadas por

sus padres, otras recurren a los consejos de algunos amigos o se dejan llevar por imitaciones influenciadas por estereotipos alienantes productos de los medios de comunicación; es indispensable que el padre conozca sobre las ventajas y desventajas de los estilos de crianza y los padres puedan asumir sus roles con una paternidad responsable con una crianza democrático, autoritaria, permisiva y/o negligente Cotrina y Salas (2018), en la actualidad, a causa de la emergencia sanitaria, se aprecia la preocupación que más del 90% de padres por practicar y guiar a sus hijos con un estilo de crianza formativo.

El problema general de la investigación fue: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?; los problemas específicos fueron: a) ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?; b) ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?; c) ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?.

La justificación teórica del estudio se da porque se identificó las características relevantes sobre los estilos de crianza y clima escolar, también permitió conocer en qué medida están relacionadas ambas variables; en cuanto a la primera variable, se estudió las diferentes formas que los estudiantes han sido criados por sus padres, para ello se seleccionaron las dimensiones: Estilo autoritario, permisivo y democrático (Cotrina y Salas, 2018); en cuanto a la segunda variable de estudio, se estudió los aspectos relacionados con el bienestar brindado por los docentes practicando el valor del respeto y las buenas relaciones, consecuentemente para tal fin se determinó las dimensiones: relaciones interpersonales, estabilidad emocional y cambio de actitudes (Moos, 1989).

La justificación metodológica del estudio se da porque los instrumentos serán utilizados como fuente de información para otras investigaciones similares a nuestra propuesta de estudio, como en los alcances metodológicos; también tiene importancia debido que será fuente de información para el profesorado, directores, coordinadores y psicólogos educativos, asimismo los instrumentos fueron validados y fiables que permitieron obtener información objetiva que oriente la formación de

los educandos con un adecuado clima escolar a partir del diagnóstico de las características de la población estudiantil y padres de familia del distrito de Omate. La justificación práctica del estudio se da porque es útil como soporte a los docentes de las II.EE. de Omate, la cual trabajarán durante las sesiones de tutoría para desarrollar, implementar, organizar y evaluar programas de intervención sobre estilos de crianza y clima escolar; también servirá a las familias, pues les permitirá asumir su rol de padres, evitando estilos de crianza dañinos.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022; los objetivos específicos fueron: a) Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022; b) Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022; c) establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.

La hipótesis general de la investigación fue: Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022; las hipótesis específicas fueron: a) Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022; b) Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022; c) Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes a nivel internacional se tuvieron a Estrada et al. (2020) quienes desarrollaron su investigación sobre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación secundaria con el objeto de establecer la interacción en medio de las capacidades sociales y el clima estudiantil. El enfoque de análisis ha sido cuantitativo, de diseño correlacional, se usaron como herramienta el cuestionario de evaluación de capacidades sociales y la escala de clima social estudiantil, la muestra censal lo constituyó 363 estudiantes. La conclusión que llegó ha sido que el 63,9% del grado de desarrollo de las capacidades sociales de los estudiantes está en el grado medio, y el 64,5% se localiza en regular.

Silva y Zalamea (2020) en su investigación sobre la relación entre el estilo de crianza y los problemas de conducta en estudiantes de cuarto grado de educación general básica en unidades educativas privadas de La Providencia, el objetivo fue vincular los estilos de crianza con los problemas de conducta, el estudio fue de corte transversal, descriptivo y cuantitativo, utilizando el cuestionario EYGBERG y el Cuestionario de Estilos y Dimensiones Parentales (PSDQ). La población muestral es de 42 estudiantes. Concluyó que no hubo relación entre el estilo de crianza y los problemas de comportamiento, sin embargo, con cambios de comportamiento en una tasa alta del 40% en la población, el estudio identificó nuevos temas de investigación sobre problemas de comportamiento.

Salazar (2020) investigó sobre la relación entre la autoestima y el clima escolar de estudiantes, con el objetivo de establecer la interacción entre los niveles de autoestima y el clima estudiantil. El análisis se propuso con el diseño correlacional, las herramientas fueron el Examen de Autoestima Estudiantil y la Escala de Socioclima Estudiantil, la medida censal ha sido de 83 estudiantes. Concluyó que no existía interacción entre la autoestima y el clima estudiantil, pero sí influían en los inconvenientes de conducta. En cuanto al grado de autoestima, se localizó (78,3%) que los estudiantes tenían baja autoestima, con respecto al clima social estudiantil, la mayor parte obtuvieron el porcentual de (98,8%) lo que se consideró nocivo.

Vásquez et al. (2019) realizaron una investigación sobre el clima escolar y el funcionamiento familiar en una escuela de Antioquia, Colombia, el objetivo fue establecer la interacción entre el clima estudiantil y el desempeño familiar y el

bullying entre los estudiantes. La indagación empleó un enfoque cuantitativo no empírico, con un diseño transversal y correlacional, usó como herramienta la Escala de Clima estudiantil, APGAR del Hogar y la abreviatura CIE-A; la población estuvo constituida por 2421 estudiantes. Concluyeron existente una profunda interacción entre el clima Estudiantil y el desempeño familiar, demostrándose que la interrelación familiar es la base necesaria para el abordaje de los inconvenientes que se muestran a diario en el campo estudiantil.

Medina y Israel (2018) realizaron la investigación de los estilos de crianza y desempeño escolar de los estudiantes de 8^{vo} grado de educación básica cursados en el Colegio Emaús; el objetivo propuesto fue establecer la interacción entre el estilo de crianza con el funcionamiento estudiantil; correspondió al enfoque cuantitativo, diseño detallado; población compuesta por 122 estudiantes y la muestra por 93 estudiantes; en el estudio se aplicó una escala de socialización para padres de jóvenes. Concluyeron que los estilos de crianza se relacionan con el rendimiento estudiantil, influenciados por la relación de cada padre con sus hijos, mostraron que el 12,9% de los estudiantes tenían madres autoritarias, el 22,58% tenían madres autoritarias, el 34,41% tenían madres indulgentes, el 29,03% tenían madres negligentes y el 34,41% de los estudiantes que representan a 32 madres tenían estilos de crianza indulgentes.

Entre los antecedentes a nivel nacional se tuvieron a Fernández y Vietnami (2022) quienes desarrollaron un estudio de estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de instituciones educativas; el objetivo propuesto fue establecer una relación entre estilos de crianza y rendimiento académico, correspondiente a métodos cuantitativos, con niveles de correlación y tipos básicos no experimental, de diseños correlacional; para el estudio, la población muestral fue de 239 participantes y se utilizó un cuestionario de tipo Likert. Arribaron a la conclusión de que el estilo de crianza estaba directa y significativamente relacionado con el rendimiento académico (0,552 en el valor $p=0,000 < 0,050$).

Porras (2021) desarrolló un estudio sobre clima escolar e inteligencia emocional en los estudiantes de la institución educativa parroquial La Sagrada Familia con el propósito de establecer si existe una relación entre el clima escolar y la inteligencia emocional, en el estudio utilizó un enfoque no experimental en el nivel de correlación de tipo básico. Se utilizaron como herramientas el cuestionario

de clima escolar y de inteligencia emocional. La población total fue de 132 y la muestra de 42 estudiantes. Se concluyó que existe interacción entre el clima social estudiantil y la sabiduría emocional, con un índice de correlación de 0,506 mediante la prueba de hipótesis Tau-c de Kendall.

Gutierrez y Seleny (2020) estudió sobre el clima escolar y el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en escuelas secundarias, cuyo objetivo ha sido decidir el grado de interacción existente entre el clima estudiantil y el rendimiento académico; en este análisis emplearon un enfoque cuantitativo de tipos transversales no experimentales, diseños correlacionales y usaron para la recolección de información el cuestionario de clima escolar elaborado por Wildora Castro Fernández, trabajó con una muestra censal de 94 estudiantes. Concluyó que existe correlación de Pearson moderado, porque fue igual a (0.813) por lo que es significativa entre estas dos variables.

Rodríguez (2022) desarrolló un estudio de clima escolar y empatía en estudiantes de secundaria, con el objetivo de establecer la interacción entre clima estudiantil y empatía en estudiantes de secundaria. En la indagación usaron el enfoque cuantitativo, de tipos esencial, diseño transversal no empírico. Usando como herramienta el Cuestionario de Clima Social Central estudiantil y el Examen de Empatía Cognitiva y Emocional, aplicando el cuestionario a la población censal de 150 estudiantes. La conclusión fue que la correlación entre clima escolar y empatía de los estudiantes es baja, representada por rho de Spearman = 0.297 y valor sig. $0.002 < 0.05$.

Villanueva (2019) investigó sobre estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de Lima, la finalidad planteado ha sido establecer la interacción entre el estilo de crianza y los niveles de capacidades sociales, perteneció a un análisis no empírico, de tipo detallada y un diseño correlacional; la población muestral estuvo compuesta por 296 estudiantes, en el estudio utilizó el cuestionario de Inventario de Estilo Parental de Berg. Se concluyó que el estilo de crianza y habilidades sociales fueron independientes, lo que indica que el comportamiento de una persona no afecta a la otra, evidenciándose en los resultados de significancia ($p=0,127 > 0,05$).

La variable estilos de crianza se fundamenta en los siguientes postulados teóricos. Arotoma y Esteban (2018) definen que los estilos de crianza son un conjunto de habilidades de acción y comportamiento que los padres aprenden a guiar y orientar a sus hijos a partir de su propia educación, en consecuencia la crianza es una conducta que promueve y potencia la mejora intelectual, emocional, física y social de los chicos a partir de la niñez hasta la edad adulta.

De la misma forma Carmona et al. (2021) indica que son representaciones de diferentes actitudes hacia los adolescentes, que son formados y permiten la creación de un contexto emocional en el que se refleja el comportamiento de los padres, los aconsejadores de valores, principios, hábitos y actitudes de una generación a otra. Asimismo, de acuerdo con Aguirre et al. (2006) los estilos de crianza son comportamientos que aseguran la supervivencia de los educandos, promueven el desarrollo de sus mentes y promueven el crecimiento del conocimiento, la interpretación y la conciencia. El entorno determina la crianza,

Según Córdoba (2014) lo conceptualiza como una sucesión de conductas que los padres obligan a sus hijos a partir de la niñez hasta la juventud, siendo los padres los responsables del cuidado que merecen sus hijos; por su parte Saucedo y Maldonado (2003) señalan que los estilos de crianza se vinculan con las actitudes en las escuelas y revelan los comportamientos de los padres con madres, algunas de estas conductas les llevan a cumplir obligaciones parentales y otras conductas como cambiar el tono de voz, postura, expresión espontánea de amor, afecto, etc.

Las dimensiones de los estilos de crianza son fundamentadas por Jorge y González (2017) el estilo de crianza autoritario es riguroso, no explica a los educandos por qué se establecen las normas, no toma presente sus necesidades, enseñanza, intereses u opiniones; le mencionan a su hijo o hija qué hacer y por lo general, no les dan otra opción. El estilo autoritario es el que mayor impacto tiene en la socialización de los educandos; establece una distancia entre padres e hijos los hace menos cariñosos, menos resentidos, menos insatisfechos y en algunos casos, menos respetuosos de sí mismos y menos propensos a aprender a pensar de forma independiente o no entienden por qué sus padres necesitan ciertos comportamientos, que producen sus hijos que están insatisfechos, introvertidos, menos tenaces en encontrar un propósito, menos sociables y afectuosos.

Un estilo de crianza permisivo son los padres que tiende a evitar la confrontación y el conflicto, satisfaciendo las necesidades del niño, conecta el concepto de felicidad con la satisfacción de los deseos inmediatos de su hijo, lo que los lleva a vivir en constante necesidad de satisfacción inmediata de lo que desean, es muy importante que este tipo de padres descuidan la crianza de sus hijos, les impide desarrollar el autocontrol y la autoeficacia, pero no todo es malo, también son padres muy solidarios y les permiten tomar decisiones, son cariñosos y cercanos a sus hijos, lo que les da acceso a sus emociones.

El estilo de crianza democrático se caracteriza por altas expectativas y un sentido de aceptación, por lo general, los padres establecen límites claros para sus hijos tengan expectativas realistas para su hijo, ellos saben negociar, consideran los intereses de todos y de sus hijos con amor y cariño, los educandos escuchan y hablan abiertamente con sus hijos, les dan oportunidades de expresarse, saben que tienen ideas, fomentan el pensamiento crítico y la flexibilidad acción y realidad.

Con respecto al modelo de estilos de crianza, de acuerdo con Baumrind (1966) indica que crear una función matriz global, en lugar de crear una dimensión que organice el control parental linealmente de mayor a menor, al igual que en estudios anteriores, distingue tres tipos diferentes de controles parentales: permisivo, democrático y autoritario. Define la crianza como una estructura global, de modo que el impacto de ciertos aspectos de la crianza ideología, requisitos de madurez o el uso de técnicas específicas de la disciplina depende de la combinación de todos estos aspectos.

Los modelos teóricos que fundamenta la variable estilos de crianza se desarrollan bajo la Teoría de los Estilos Parentales, en la cual Baumrind (1966) refiere que en el transcurso de crianza de los hijos se deben considerar dos dimensiones: el control de los padres y la aprobación. Esto define los paradigmas de la práctica de crianza: autoritario, democrático y tolerante, el estilo de crianza autoritario, es cuando los padres ejercen control sobre sus hijos, muchas veces les brindan la confianza necesaria para que puedan expresarse y también les permiten ser parte de las reglas establecidas en el hogar; por lo tanto, la comunicación es un elemento importante.

Para Vega (2020) los estilos que determinan la forma de crianza son: la presencia o ausencia de disciplina y normas, la exigencia y el control; asimismo, la

comunicación y el cariño entre los integrantes de la familia son una medida a considerar. De acuerdo con Arranz et al. (2010) la crianza es la agrupación de acciones parentales y la gestión de los recursos disponibles para apoyar el proceso evolutivo psicológico. Gracia et al. (2005) argumentan que los estilos de crianza pueden orientar la actitud de los progenitores hacia sus hijos en diferentes contextos, lo que permite determinar cómo se comportan los padres.

La variable clima escolar se fundamenta de los siguientes postulados. Según Herrera (2020) define que el clima escolar es la interacción y valoración de los diferentes niveles del ambiente escolar, de su organización y estructura que forman parte de una institución educativa, el clima escolar es la forma de cómo lo perciben quienes lo crean y la manera en que interactúan. De la misma manera Elías (2015) es como las personas reconocen las relaciones e interacciones, sociales que generan en la escuela, de la misma manera. Para Aron et al. (2012) un clima escolar enriquecedor o positivo está rodeado por un entorno físico beneficioso y gratificante que permite actividades de aprendizaje.

De acuerdo con Gázquez et al. (2011) lo conceptualiza como un buen ambiente que está asociado a formas o patrones establecidos de organización, estructura y cultura en las aulas y centros, y no se trata sólo de disciplina y autoridad. De la misma forma Gijón (2017) señala que brinda las condiciones básicas para el desarrollo de competencias en los diversos campos que propone el currículo vigente, por lo que esta debe ser una de nuestras preocupaciones, esforzándonos por ser realistas y favorables, porque esta es la razón de ser del trabajo docente, cabe destacar.

Las dimensiones del clima escolar son fundamentadas por Moos (1989) las relaciones interpersonales son las amistades que se forman y conservan con los demás con el fin de satisfacer necesidades, el intercambio de sentimientos, conocimientos y experiencias entre los individuos en momentos determinados y se basan en pilares como la motivación para una comunicación eficaz y respetuosa.

La estabilidad emocional es un factor de personalidad importante, explica la tendencia de algunas personas a volverse más deprimidas y ansiosas cuando se encuentran con situaciones estresantes relacionadas con diversos aspectos de la vida, manejar la propia vida en general. La mayoría de las personas tienden a caer

en algún punto intermedio debido a la inestabilidad emocional del sistema nervioso o las emociones inestables.

El cambio de actitud se aprende y se puede adaptar según sus características en la categoría definida por las características clave, tales como motivación, necesidades, autoevaluación, compromiso, autodirección, libre elección, consulta, reconocimiento de valores, elevación del nivel de deseo del personal.

Con respecto al modelo de clima escolar, según Cornejo y Redondo (2001) consideran en lo social, ambiental e interpersonal, las personas se definen por la personalidad, función y organización que existe en la institución educativa, lo cual forma un sistema dinámico que le da personalidad e influye en el proceso psicológicamente de un distrito escolar están directamente relacionados con el clima, el salón de clases, los aspectos interpersonales de las entidades que forman parte de la comunidad educativa.

Los modelos teóricos que fundamenta la variable clima escolar se desarrollan bajo la Teoría Sociocultural, en la cual Vygotsky (1987) refiere que el desarrollo humano está ligado a su relación con el contexto sociocultural, a partir de esta interacción el sujeto busca desarrollar sus potencialidades, las cuales fueron la base de su desarrollo como individuo e interno, como individuo, podrá marcar la diferencia en su práctica personal, familiar y profesional; por lo tanto, debe recordarse que estos desarrollos mejorarán el potencial de las personas, la expresión y el desarrollo de las artes culturales, las características de la teoría sociocultural comienza con métodos genético-comparativo y experimental-evolutivo; distingue cuatro áreas de análisis: la filogenia, relacionada con el origen del funcionamiento psicológico humano como especie; histórico sociocultural, relativo al contexto en que se inserta el tema; la ontogenia, relacionada con la evolución biológica y sociocultural; finalmente, Micro herencia, que se relaciona con las características psicológicas específicas de un individuo.

Por otro lado, de acuerdo con Sallán (1991) en el clima escolar las personas perciben los valores, creencias y reacciones de los estudiantes, padres y todos los que juegan un papel primordial en el entorno. La percepción de los estudiantes y de toda la comunidad escolar es un factor importante para instaurar un contexto en

el que los docentes logren trabajar, los escolares puedan instruirse y los padres confiar en la educación de sus hijos para que participen activamente.

De ahí la importancia de promover un clima escolar enriquecedor o positivo donde los estudiantes busquen percibir su escuela como un lugar agradable donde se sientan seguros, apreciados, respetados y valorados. Los estudiantes están ansiosos por venir a su escuela como un espacio atractivo para aprender y desarrollar habilidades en cada área; para ello, la participación a todos los niveles dentro de la institución educativa es fundamental para los estudiantes en la mejora del rendimiento académico creando un ambiente propicio para su desarrollo.

Según MINEDU (2020) señala que el clima escolar tiene que ver con una serie de conflictos y cómo se resuelven, cómo se conectan y comunican las diferentes asignaturas de la escuela, asimismo para Caro y Fernandez (2020) la convivencia escolar es fundamental para crear un buen clima escolar que garantice el pleno desarrollo de cada estudiante en un contexto de respeto a la persona ya la dignidad y que fortalezca progresivamente las fortalezas cognitivas y las actitudes, afectivas y sociales.

Según Cohen et al. (2009) el clima escolar igualmente ayudan a advertir posibles peligros para los adolescentes, al tiempo que permiten que los jóvenes se desarrollen de manera independiente y positiva; con todo, en las escuelas con un clima Estudiantil positivo, los estudiantes son menos susceptibles a la conducta antisociable y al consumo de sustancias alucinógenas, por lo cual poseen más triunfo en la vida.

Marchesi et al. (2021) indican que el clima estudiantil es como un reflejo de las habilidades existentes de cada escuela, por lo cual, comprensiblemente, las escuelas con buenos climas estudiantiles cuentan con la cooperación de los directivos y profesores, estudiantes activos y la colaboración en su propio proceso de aprendizaje, padres conscientes y un ambiente que promueva el trato respetuoso y democrático entre todos los estudiantes. Hernández y Sancho (2004) entre otras cosas, determina si el clima escolar tiene un impacto favorable o desfavorable en el resultado del transcurso de enseñanza en el período escolar, que se manifestó como vacíos, obstáculos o grandes experiencias de vida.

Para Mainhard et al. (2011) el clima escolar en el contexto de las características psicológicas determina las relaciones interpersonales como uno de

los elementos clave para conseguir un clima adecuado en el aula y la institución, docentes y estudiantes cumplen roles claramente definidos por el sistema educativo, donde uno enseña y el otro aprende, en este carácter de participación y relación en base de los modelos y normas de los centros escolares a la que pertenecen, el clima de la escuela se define como las apreciaciones de los sujetos sobre las interrelaciones que se determinan en el aula y el contexto en el que tienen lugar estas interacciones.

Según López et al. (2012) el clima escolar lo perciben los estudiantes y profesores por el nivel que incluye la alegría y tranquilidad en la escuela, el nivel de pertenencia a la escuela, las relaciones con los compañeros y la devoción que siente el docente por él y la atención, orden y seriedad de los estudiantes en el aula.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Paradigma

La investigación se realizó bajo los postulados del paradigma positivista, según Arias (2020) tiene como objetivo explicar, predecir, controlar, verificar teorías para estandarizar conceptos.

Tipo

El tipo de estudio fue básica, según Feria et al. (2019) la investigación básica se desarrolla con problemas previamente planteados y se utiliza para aumentar el conocimiento científico.

Enfoque

El estudio se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, según Hernández y Torres (2018) consisten en aplicar procedimientos rigurosos y técnicas de recopilación de datos que permite validar las hipótesis de investigación.

Método

El método que se utilizó fue el hipotético – deductivo, de acuerdo con Arias (2020) este método permite inferir datos específicos en conclusiones generales. Asimismo, correspondió al nivel correlacional, según Hernández y Torres (2018) el nivel correlacional permite conocer la relación que existe entre dos variables.

Diseño

El diseño que se utilizó fue el no experimental, transversal correlacional, según Hernández y Torres (2018) en el diseño no experimental las variables no se manipulan. De acuerdo con Feria et al. (2019) el diseño transversal correlacional se da cuando las relaciones entre dos variables se establecen en un tiempo determinado en función del grado de correlación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

V1: Cualitativa: Estilos de crianza

Definición conceptual

Estilos de crianza: Según Cotrina y Salas (2018) Son un conjunto de actividades, sentimientos y actitudes definidas por creencias, normas, cultura y factores socioeconómicos de los padres que orientan el desarrollo formativo de sus hijos.

Definición operacional

Los estilos de crianza se midió teniendo en cuenta los 3 tipos principales de crianza que se practican en las familias; el instrumento constará de 20 ítems y se medirá mediante la escala de Likert; para ello, se eligió las dimensiones basadas en Jorge y González (2017):

- Estilo de crianza autoritario
- Estilo de crianza permisivo
- Estilo de crianza democrático

Escala de medición: Ordinal

V2: Cualitativa: Clima escolar

Definición conceptual

Clima escolar: Según Ramirez (2014) Son un conjunto de características propias de un centro educativo, establecidos por sus principios estructurales y organizativos, combinados con procesos dinámicos específicos que brindan a los estudiantes las condiciones adecuadas para los procesos educativos.

Definición operacional

El clima escolar se midió utilizando la escala tipo Likert y teniendo en cuenta las 3 características relevantes que determinan el clima estudiantil en el centro educativo; el instrumento constará de 20 ítems y se aplicó a los estudiantes utilizando la escala de tipo Likert; para ello, se eligió las dimensiones propuestas por Moos (1989):

- Relaciones interpersonales
- Estabilidad emocional
- Cambio de actitudes

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Una población es una colección de todos los casos que cumplen una especificaciones similares del total de un grupo (Rodríguez, 2018).

La población estuvo conformada por 223 escolares de la institución educativa del nivel secundaria de una I.E. del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, departamento de Moquegua.

Criterios de inclusión. Escolares matriculados en el año académico 2022.

Criterios de exclusión. Escolares que no aceptaron firmar el consentimiento informado.

Muestra

Una muestra es un subgrupo de una población de interés extraída de la recopilación de datos predefinidos o delineados y debe ser representativa de la misma. (Rodríguez, 2018).

La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes; con la finalidad de garantizar la incidencia del mínimo error se aplicó la fórmula:

$$n = \frac{223 \times 1,96^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)}{(223 - 1)0,05^2 + 1,96^2 \times 0,5 \times (1 - 0,5)} = 142$$

Muestreo

El muestreo es el procedimiento de selección de objetos de la población para que formen parte de una muestra (Rodríguez, 2018).

La técnica de muestreo que se utilizó fue el probabilístico (muestra del azar simple); según Hernández y Torres (2018) en las muestras probabilísticas, todas las unidades tienen la misma posibilidad de ser escogidas para integrar la muestra. Con respecto a la muestra del azar simple, refiere Arias (2020) la selección aleatoria implica seleccionar sujetos al azar y luego seleccionar el número establecido con una fórmula de muestra.

Unidad de análisis

La unidad de análisis son los elementos que actúan como proveedores de información (Rodríguez, 2018).

La unidad de análisis para la presente investigación fueron educandos del nivel secundario de una institución educativa de Omate.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica la encuesta para recoger la información significativa de las variables de estudio, seguido de un análisis cuantitativo para sacar conclusiones correspondientes a los datos recolectados, a partir de la aplicación del cuestionario sobre estilos de crianza y el cuestionario sobre el clima escolar.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario tipo Likert; al respecto Arias (2020) el cuestionario de Likert consiste en una cantidad de preguntas presentadas en

representación de afirmación o propuesta en la que se pide al encuestado que responda a cada afirmación que viene con 3, 5 o 7 respuestas de mayor a menor o viceversa.

Ficha técnica del instrumento que mide los estilos de crianza

Nombre: Cuestionario sobre estilos de crianza

Autor: Durbin et al., 1993. Escala de estilos de crianza de Steinberg

Objetivo: Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de la I.E. donde se aplicaron los instrumentos.

Nº de ítems: 22

Administración: Individual y/o colectiva

Ámbito de aplicación: Estudiantes entre 12 a 16 años

Duración: 20 a 30 minutos

Estructura:

Estilo de crianza autoritario : 7 ítems

Estilo de crianza permisivo : 8 ítems

Estilo de crianza democrático : 7 ítems

Baremos: (Alto: 67 - 88). (Medio: 45 - 66). (Bajo: 22 - 44)

Ficha técnica del instrumento clima escolar

Nombre: Cuestionario sobre clima escolar

Autor: (Gutiérrez, 2007. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación)

Objetivo: Identificar el clima escolar de los estudiantes de la I.E. donde se aplicaron los instrumentos.

Nº de ítems: 35

Ámbito de aplicación: Estudiantes entre 12 a 16 años

Administración: Individual y/o colectiva

Duración: 20 a 30 minutos

Estructura:

Relaciones interpersonales : 12 ítems

Estabilidad emocional : 10 ítems

Cambio de actitudes : 13 ítems

Baremos: (Alto: 106 - 140). (Medio: 71 - 105) (Bajo: 35 - 70).

Validez y confiabilidad

Validez

Es cuando un instrumento mide efectivamente la variable que intenta medir, para el estudio fue determinada por juicio de expertos con profesionales expertos en investigación educativa, teniendo en consideración los siguientes criterios: Pertinencia, consistencia y claridad (Carrasco, 2016).

Tabla 1

Validez de los instrumentos estilos de crianza y clima escolar

Experto	Dominio	Decisión
Mg. Johnny Lesmes Orihuela Coaguila	Metodólogo	Sí existe suficiencia
Mg. Nilton César Bullón Casas	Estadístico	Sí existe suficiencia
Mg. Patrik Manuel Toledo Quispe	Temático	Sí existe suficiencia

Nota. La tabla muestra el certificado de validez de contenido.

Confiabilidad

Es la cualidad de un instrumento que admite obtener iguales resultados cuando se aplica al menos una vez en un grupo equivalente de estudio; para el estudio se obtuvo aplicando una prueba piloto a 30 estudiantes de una I.E. ubicada en el distrito de Coalaque, provincia General Sánchez Cerro de la región de Moquegua (Carrasco, 2016).

Tabla 2

Resultados de la estadística de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Estilos de crianza	,744	22
Clima escolar	,741	35

Nota. La tabla muestra los resultados de la confiabilidad de los instrumentos.

3.5. Procedimientos

Se inició con la carta de presentación otorgada por la Universidad César Vallejo, luego se desarrollaron los instrumentos virtuales para la obtención de datos, seguidamente se realizó la verificación de la validez y confiabilidad de los instrumentos, luego se obtuvo el permiso del Director de la I.E. para aplicar el

instrumento a la muestra de estudio, recolectando los datos para ser procesados en el software estadístico SPSS - 26, luego del procesamiento de la información, los resultados fueron analizados e interpretados en tablas y gráficos de frecuencias para que finalmente se arriba a la discusión de resultados.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó propios de la estadística descriptiva e inferencial, para ello se tabularon los datos de manera ordenada usando la hoja de cálculo de Excel, asimismo el estadístico de regresión logística ordinal, luego se trasladaron a las tablas y gráficos de frecuencia, seguidamente se interpretaron los resultados que se obtuvieron. A nivel inferencial para el tratamiento de la información se usó el programa estadístico SPSS – 26; para hallar el grado de correlación la Rho de Spearman y para determinar la prueba de hipótesis se utilizó la Chi Cuadrada (X^2).

3.7. Aspectos éticos

Se explicaron e informaron a los participantes de los aspectos éticos que se consideraron para la recolección de la información sobre el propósito del estudio, se enfatizó que la participación es voluntaria, también se les dio a rubricar el consentimiento informado a los que aceptaron participar en el desarrollo del cuestionario, las respuestas recolectadas de la muestra del estudio se mantuvo en confidencialidad y de manera anónima; el presente estudio se desarrolló de acuerdo con los lineamientos del Manual APA 7^{ma} Edición; además, se dio cumplimiento a los estatutos del Código de Ética de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Descripción de la variable estilos de crianza

Tabla 3

Nivel de la variable estilos de crianza

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	15	10,6	10,6	10,6
	Alto	127	89,4	89,4	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Nota. Análisis porcentual.

En la tabla 3, se muestra la percepción del nivel de estilos de crianza, de un total de 142 estudiantes se obtuvo el 89,44% (127 educandos) se ubicaron en el nivel de alto y el 10,56% (15 educandos) se ubicaron en el nivel medio, evidenciándose que los estudiantes tienen buena percepción en las dimensiones: Estilo de crianza autoritario, permisivo y democrático.

Descripción de las dimensiones de la variable estilos de crianza

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable estilos de crianza

		Estilo de crianza autoritario		Estilo de crianza permisivo		Estilo de crianza democrático	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Medio	8	5,6	30	21,1	17	12,0
	Alto	134	94,4	112	78,9	125	88,0
Total		142	100,0	142	100,0	142	100,0

Nota. Análisis porcentual.

En la tabla 4, se observa los niveles de las dimensiones de la variable estilos de crianza, obteniéndose para la dimensión estilo de crianza autoritario el 5,6% que equivale a 8 estudiantes se sitúan en el nivel medio y el 94,4% que corresponde a 134 estudiantes se ubican en el nivel alto; con respecto a la dimensión estilo de crianza permisivo el 21,1% que equivale a 30 estudiantes se sitúan en el nivel medio y el 78,9% que corresponde a 112 estudiantes se sitúan en el nivel alto; con respecto a la dimensión estilo de crianza democrático el 12,0% que equivale a 17 educandos se ubican en el nivel medio y el 88,0% que equivale a 125 educandos se sitúan en el nivel alto; evidenciándose según el mayor promedio porcentual que la mayoría de los estudiantes son criados con un estilo de crianza autoritario.

Descripción de la variable clima escolar

Tabla 5

Nivel de la variable clima escolar

		f	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	4	2,8	2,8	2,8
	Alto	138	97,2	97,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Nota. Análisis porcentual.

En la tabla 5, se muestra la percepción del nivel de clima escolar, de un total de 142 estudiantes, se obtuvo el 97,18% (138 educandos) se ubican en el nivel alto y el 2,82% (4 estudiantes) se ubican en el nivel medio, evidenciándose que los estudiantes tienen buena percepción en las dimensiones: Relaciones interpersonales, estabilidad emocional y cambio de actitudes.

Descripción de las dimensiones de la variable clima escolar

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la variable clima escolar

		Relaciones interpersonales				Cambio de actitudes	
		f	%	f	%	f	%
Válido	Medio	12	8,5	14	9,9	28	19,7
	Alto	130	91,5	128	90,1	114	80,3
	Total	142	100,0	142	100,0	142	100,0

Nota. Análisis porcentual.

En la tabla 6, se aprecia los niveles de las dimensiones de la variable clima escolar, obteniéndose para la dimensión relaciones interpersonales el 8,5% que equivale a 12 estudiantes se sitúan en el nivel medio y el 91,5% que corresponde a 130 estudiantes se sitúan en el nivel alto; con respecto a la dimensión estabilidad emocional el 9,9% que equivale a 14 estudiantes se sitúan en el nivel medio y el 90,1% que corresponde a 128 estudiantes se sitúan en el nivel alto; con respecto a la dimensión cambio de actitudes que el 19,7% que equivale a 28 estudiantes se ubican en el nivel medio y el 80,3% que equivale a 114 educandos se ubican en el nivel alto; evidenciándose según el mayor promedio porcentual que la mayoría de los estudiantes las relaciones interpersonales que tienen en los centros educativos es buena.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₁: Sí existe relación directa y significativamente entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.

H₀: No existe relación directa y significativamente entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.

Tabla 7

Correlación de la hipótesis general

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,480
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	142	142
	V2	Coeficiente de correlación	,800	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	142	142

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 7, de acuerdo con el análisis de la prueba de hipótesis general, se observa que existe evidencia estadística de que la variable estilos de crianza está directamente y significativamente relacionada con la variable clima escolar (correlación positiva moderada = 0.480).

Hipótesis específica 2

H₁: Sí existe relación significativa entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.

Tabla 9

Correlación de la hipótesis específica 2

			V1	V2D2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,282
		Sig. (bilateral)	.	,001
	N		142	142
	V2D2	Coeficiente de correlación	,282**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N			142	142

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 9, de acuerdo con el análisis de la prueba de hipótesis específica 2 se observa que existe evidencia estadística de que la variable estilos de crianza está directamente relacionada con la dimensión estabilidad emocional (correlación positiva baja = 0.282).

Hipótesis específica 3

H₁: Sí existe relación significativa entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.

Tabla 10

Correlación de la hipótesis específica 3

		V1	V2D3
Rho de Spearman	V1	1,000	,113
	V2D3	,113	1,000

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En tabla 10, de acuerdo con el análisis de la prueba de hipótesis específica 3 se observa que existe evidencia estadística de que la variable estilos de crianza está directamente relacionada con la dimensión cambio de actitudes (correlación positiva muy baja = 0.113).

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con la hipótesis general, se determinó que los estilos de crianza se relacionan de manera directa y significativamente con el clima escolar en los estudiantes, en los resultados descriptivos se muestran que la percepción del nivel de clima escolar, fue el 97,18% se ubicaron en el nivel alto y el 2,82% se ubican en el nivel medio; asimismo en los resultados inferenciales muestran que se acepta la hipótesis alterna, debido al nivel de significancia asintótica que se obtuvo fue de (0.001), evidenciándose que la variable estilos de crianza estadísticamente está directamente y significativamente relacionada con la variable clima escolar (correlación positiva moderada = 0.480). Estos resultados son consistentes con estudios realizados en concordancia con las variables estilos de crianza y clima escolar, de acuerdo con Fernández y Vietnami (2022) el estilo de crianza estuvo directa y significativamente relacionado con el rendimiento académico (0,552 en el valor $p=0,000 < 0,050$); de la misma forma, de acuerdo con Estrada et al. (2020) en sus resultados obtuvieron que existe correlación moderada entre el desarrollo de las habilidades sociales y el clima escolar en los estudiantes.

En el marco teórico, con respecto a los estilos de crianza, según Carmona et al. (2021) y Vega (2020) manifiestan que representan diferentes actitudes hacia los educandos que están informados y se les permite crear entornos emocionales que reflejan el comportamiento de los padres, transmisores de valores, conocimientos, principios, roles, hábitos y actitudes de los padres; con respecto al clima escolar, según Herrera (2020) y Gázquez et al. (2011) es la forma en que lo perciben quienes lo crean y la manera o forma en que interactúan, es la interacción y valoración de los diferentes niveles del ambiente escolar y su organización y estructura, que forman parte del ambiente escolar.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que los estilos de crianza se relacionan de manera directa y significativamente con el clima escolar en los estudiantes, demostrándose que las distintas maneras que fueron criados los estudiantes repercuten en un buen ambiente para el desarrollo de las competencias de aprendizaje.

De acuerdo con la hipótesis específica 1, se estableció que los estilos de crianza se relacionan de manera significativa con la dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes, en los resultados estadísticos se obtuvieron en

los resultados descriptivos que el 8,5% se ubican en el nivel medio y el 91,5% se ubican en el nivel alto; asimismo en los resultados inferenciales muestran que se acepta la hipótesis alterna, debido al nivel de significancia asintótica que se obtuvo para la hipótesis específica 1 fue de (0.000); evidenciándose que la variable estilos de crianza estadísticamente está directamente relacionada con la dimensión relaciones interpersonales (correlación positiva baja = 0,367). Estos resultados son consistentes con estudios realizados en concordancia con la variable estilos de crianza y la dimensión relaciones interpersonales, de acuerdo con Porras (2021) existe interacción entre el clima social estudiantil y sabiduría emocional, con un índice de correlación de 0,506 mediante la prueba de hipótesis Tau-c de Kendall; por lo contrario, se obtuvo un contraste con los resultados de Silva y Zalamea (2020) no hubo relación entre el estilo de crianza y los problemas de comportamiento, sin embargo, con cambios de comportamiento en una tasa alta del 40% en la población.

En el marco teórico, con respecto a los estilos de crianza, según Córdoba (2014) y Saucedo y Maldonado (2003) señalan que los estilos de crianza vinculan las actitudes de los estudiantes y revelan los comportamientos de padres y madres, los cuales algunos comportamientos los llevan a cumplir obligaciones parentales y otros comportamientos, como cambio de tono, postura, expresiones espontáneas de amor, afecto; con respecto a las relaciones interpersonales, según Moos (1989) son las relaciones que se establecen y mantienen con los demás con el fin de satisfacer necesidades, el intercambio de sentimientos, conocimientos y experiencias entre los individuos en momentos determinados y se basan en pilares como la motivación para una comunicación eficaz y respetuosa.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que los estilos de crianza se relacionan de manera significativa con las relaciones interpersonales, demostrándose que las distintas maneras que fueron criados los estudiantes repercuten en las necesidades de intercambiar sentimientos, conocimientos y experiencias con otras personas.

De acuerdo con la hipótesis específica 2, se estableció que los estilos de crianza se relacionan de manera significativa con la estabilidad emocional en los estudiantes. En los resultados descriptivos se obtuvieron que el 9,9% se ubican en el nivel medio y el 90,1% se ubican en el nivel alto; asimismo en los resultados

inferenciales muestran que se acepta la hipótesis alterna, debido al nivel de significancia asintótica que se obtuvo para la hipótesis específica 2 fue de (0.000); evidenciándose que la variable estilos de crianza estadísticamente está directamente relacionada con la dimensión estabilidad emocional (correlación positiva baja = 0.282). Estos resultados son consistentes con estudios realizados en concordancia con la variable estilos de crianza y la dimensión estabilidad emocional, de acuerdo con Gutierrez y Seleny (2020) existe correlación de Pearson moderado, porque fue igual a (0.813) por lo que es significativa entre estas dos variables, por lo contrario se obtuvo un contraste con los resultados de Salazar (2020) no existe interacción entre la autoestima y el clima estudiantil, pero sí influían en los inconvenientes de conducta.

En el marco teórico, con respecto a los estilos de crianza, según Aguirre et al. (2006) y Arranz et al. (2010) son comportamientos que aseguran la supervivencia de los educandos, promueven el desarrollo de sus mentes y promueven el crecimiento del conocimiento, la interpretación y la conciencia; con respecto a la estabilidad emocional, según Moos (1989) es un factor de personalidad importante, explica la tendencia de algunas personas a volverse más deprimidas y ansiosas cuando se encuentran con situaciones estresantes relacionadas con diversos aspectos de la vida, manejar la propia vida en general.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que los estilos de crianza se relacionan de manera significativa con la estabilidad emocional, demostrándose que las distintas maneras que fueron criados los estudiantes repercuten en la capacidad de una persona de gestionar sus emociones de forma positiva para que no afecten en su vida cotidiana.

De acuerdo con la hipótesis 3, se estableció que los estilos de crianza se relacionan de manera significativa con los cambios de actitudes en los estudiantes. En los resultados descriptivos se obtuvieron que el 19,7% se ubican en el nivel medio y el 80,3% se ubican en el nivel alto; asimismo en los resultados inferenciales muestran que se acepta la hipótesis alterna, debido al nivel de significancia asintótica que se obtuvo para la hipótesis específica 3 fue de (0.001); evidenciándose que la variable estilos de crianza estadísticamente está directamente relacionada con la dimensión cambio de actitudes (correlación positiva muy baja = 0.113). Estos resultados son consistentes con estudios

realizados en concordancia con la variable estilos de crianza y la dimensión cambios de actitudes, de acuerdo Villanueva (2019) el estilo de crianza y habilidades sociales fueron independientes, lo que indica que el comportamiento de una persona no afecta a la otra, evidenciándose en los resultados de significancia ($p=0,127>0,05$); de la misma forma, de acuerdo con Vásquez et al. (2019) existe una correlación entre el clima estudiantil y el desempeño familiar, demostrándose que la interrelación familiar es la base necesaria para el abordaje de los inconvenientes que se muestran a diario en el campo estudiantil.

En el marco teórico, con respecto a los estilos de crianza, según Gracia et al. (2005) mencionan que pueden orientar la actitud de los padres hacia sus hijos en diferentes contextos, lo que permite determinar cómo se comportan los padres; con respecto a los cambios de actitudes, según Moos (1989) el cambio de actitud se aprende y se puede adaptar según sus características en la categoría definida por las características clave, tales como motivación, necesidades, autoevaluación, compromiso, autodirección, libre elección, consulta, reconocimiento de valores, elevación del nivel de deseo del personal.

A partir de los resultados obtenidos se concluye que los estilos de crianza se relacionan de manera significativa con los cambios de actitudes, demostrándose que las distintas maneras que fueron criados los estudiantes repercuten en las predisposiciones que tienen a responder de una determinada manera con reacciones favorables.

El estudio es importante porque permitirá a los docentes de las instituciones educativas trabajar durante las sesiones de tutoría desarrollar, implementar, organizar y evaluar programas de intervención sobre estilos de crianza y clima escolar. La investigación tiene limitaciones en cuanto a la metodología, debido que se planteó desde el tipo de investigación básica descriptiva, lo cual se sugiere para obtener resultados que fortalecen las variables realizar estudios de tipo aplicada explicativa.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se determinó que existe relación positiva moderada entre los estilos de crianza y el clima escolar, evidenciándose en los resultados estadísticos del Rho de Spearman de 0,480 con una significancia del 0,001; demostrándose que los estilos de crianza se relacionan con los aspectos interpersonales, estabilidad emocional y el cambio de las actitudes de los estudiantes.
- Segunda** : Se estableció que existe relación positiva baja entre los estilos de crianza y las relaciones interpersonales, evidenciándose en los resultados estadísticos del Rho de Spearman de 0,367 con una significancia del 0,000; demostrándose que los estilos de crianza se relacionan con el intercambio de sentimientos, conocimientos y las experiencias de los estudiantes.
- Tercera** : Se estableció que existe relación positiva baja entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional, evidenciándose en los resultados estadísticos del Rho de Spearman de 0.282 con una significancia del 0,001; demostrándose que los estilos de crianza se relacionan con la capacidad de los estudiantes en el manejo de sus emociones de manera positiva.
- Cuarta** : Se estableció que existe relación positiva muy baja entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes, evidenciándose en los resultados estadísticos del Rho de Spearman de 0,113 con una significancia del 0,001; demostrándose que los estilos de crianza se relacionan con las acciones y decisiones de la mejora personal de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Proponer estrategias metodológicas que se centren en las características e intereses de los estudiantes, así mismo, se debe utilizar el método descriptivo para identificar los niveles de estilos de crianza y clima escolar periódicamente en las II.EE.
- Segunda** : Mejorar los ítems de los cuestionarios de la escala de estilos de crianza y clima escolar mediante especialistas en Psicología Educativa con el propósito que los instrumentos midan los indicadores con mayor precisión y de esa manera proponer programas en el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Tercera** : Promover la importancia de los estilos de crianza en las familias en relación a la práctica del clima escolar dentro de las instituciones educativas, debido que incide en la confianza, seguridad, diálogo y la apertura de espacios acogedores.
- Cuarta** : Promover en las II.EE. de la región de Moquegua el desarrollo de espacios de orientación sobre el adecuado estilo de crianza, asimismo se debe proponer estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer su desarrollo formativo a través de la buena convivencia estudiantil.

REFERENCIAS

- Aguirre, E., Montoya, L., y Reyes, J. (2006). Crianza y castigo físico. En Aguirre, E., Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias.
<https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/8>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Primera edición digital. Biblioteca Nacional del Perú.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Aron, A., Milicic, N., y Armijo, I. (2012). Clima social escolar: Una escala de evaluación-Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1657-92672012000300010
- Arotoma, E. y Esteban, E. (2018). Estilos de crianza y calidad de vida en discapacitados menores de 18 años de la Unidad Municipal de la Atención a las Personas con Discapacidad Huancavelica 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2146>
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F., y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y aprendizaje*, 33(4), 503-513.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037010793139653>
- Attawell, K. (2021). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. UNESCO Publishing. DL SERVICES.
[https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=zyE7EAAAQBAJyoi=fndypg=P A8ydq=Seg%C3%BAAn+el+Programa+de+la+OCDE+para+la+Evaluaci%C3%B3n+Internacional+de+Alumnos+\(PISA\)+de+2018+\(OCDE,+2019a\),+el+acoso+fue+menos+frecuente+en+Espa%C3%B1a+\(el+17+%25+del+alumnado+declar%C3%B3+haber+sido+sufrido+acoso+al+menos+varias+veces+al+mes\)+que+la+media+de+la+UE+\(22yots=xpdIRpk5v5ysig=oNhl0wWQLI Zz12KkHsNSurHrCyg#v=onepageyqyf=false](https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=zyE7EAAAQBAJyoi=fndypg=P A8ydq=Seg%C3%BAAn+el+Programa+de+la+OCDE+para+la+Evaluaci%C3%B3n+Internacional+de+Alumnos+(PISA)+de+2018+(OCDE,+2019a),+el+acoso+fue+menos+frecuente+en+Espa%C3%B1a+(el+17+%25+del+alumnado+declar%C3%B3+haber+sido+sufrido+acoso+al+menos+varias+veces+al+mes)+que+la+media+de+la+UE+(22yots=xpdIRpk5v5ysig=oNhl0wWQLI Zz12KkHsNSurHrCyg#v=onepageyqyf=false)

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child development*, 887-907. <https://www.jstor.org/stable/1126611>
- Carmona, N., Pepinosa, A., Sepúlveda, C., González, R., Fuerontes, D., Márquez, N., Tamayo, D., Builes, B., y Arango, C. (2021). *Adolescencia y familia: La transformación de la familia colombiana y su incidencia en los adolescentes*. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/190>
- Caro, J. y Fernandez, E. (2020). Propuesta didáctica para promover una convivencia escolar inclusiva e intercultural desde la toe, en los estudiantes del primer año de educación secundaria en la institución educativa pública de Pampa Libre, Chancay, Huaral. [Trabajo de suficiencia, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3133>
- Carrasco, D. (2016). Metodología de la investigación científica (Décima). *Lima: San Marcos EIRL*. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Cohen, J., Fege, A., y Pickeral, T. (2009). Measuring and improving school climate: A strategy that recognizes, honors and promotes social, emotional and civic learning the foundation for love, work and engaged citizenry. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213. <http://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=15698>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. *Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba*. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-871395>
- Cornejo, R., y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Última década*, 9(15), 11-52. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0718-22362001000200002

- Cotrina, M. y Salas, F. (2018). *Estilos de Crianza*. [Trabajo de grado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/900>
- Durbin, D., Darling, N., Steinberg, L. y Brown, B. (1993). Parenting style and peer group membership among European-American adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 3(1), 87-100.
https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327795jra0301_5?cookieSet=1
- Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 285-301.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1409-42582015000200016
- Estrada, E., Mamani, H., Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de educación básica. *Revista científica Conrado*. 16(76), 135-141.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1464>
- Feria, H., Blanco, M. y Valledor, R. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Editorial Académica Universitaria.
<https://1library.co/document/y6jv44oq-dimension-metodologica-diseno-investigacion-cientifica.html>
- Fernández, L. y Vietnami, T. (2022). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio institucional de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel.
<http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/234>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Consejos sobre crianza durante la COVID-19*. Revista científica.
<https://www.unicef.org/es/coronavirus/consejos-crianza-covid19>
- Gázquez, J., Pérez, M. y Carrión, J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: Un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/1144/784>

- Gijón, V. (2017). La percepción del profesorado sobre felicidad. [Tesis doctoral. Universidad de Granada - UG]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/48831>
- Gracia, E., Lila, M. y Musitu, G. (2005). Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos. *Salud mental*, 28(2), 73-81.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252005000200073
- Gutierrez, H. y Seleny, M. (2020). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa. N°10836- José Leonardo Ortiz. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46412>
- Gutiérrez, V. (2007). Batería de Instrumentos para la evaluación del clima escolar en escuelas. *México: INEE*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46412>
- Hernández-Sampieri, R., y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). McGraw-Hill Interamericana México^ eD. F DF.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera, M. (2020). *Clima escolar y rendimiento escolar en estudiantes de segundo grado secundaria, Institución Educativa. N° 10836* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46412>
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- López, V., Bilbao, M. y Rodríguez, J. (2012). La sala de clases sí importa: Incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares. *Universitas psychologica*, 11(1), 91-101.
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/1002>
- Mainhard, M., Brekelmans, M. y Wubbels, T. (2011). Coercive and supportive teacher behaviour: Within-and across-lesson associations with the classroom social climate. *Learning and Instruction*, 21(3), 345-354.
<https://psycnet.apa.org/record/2011-03168-007>

- Marchesi, Á., Tedesco, J. y Coll, C. (2021). Calidad, equidad y reformas en la enseñanza. *Colección Reformas educativas. Metas Educativas*.
<http://www.redage.org/publicaciones/calidad-equidad-y-reformas-en-la-ensenanza>
- Medina, L., y Israel, D. (2018). *Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16849>
- Méndez C. (2020, octubre 5). *Cómo está afectando la pandemia a la salud mental de las familias*. Revista Científica. El País.
<https://elpais.com/mamas-papas/2020-10-05/como-esta-afectando-la-pandemia-a-la-salud-mental-de-las-familias.html>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar—AURORA*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/aurora>
- Ministerio de Educación (2020). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
https://www.gob.pe/busquedas?term=clima+escolaryinstitucion=mineduytopic_id=ycontenido=normas+y+documentos+legalesysort_by=none
- Monzo, A. (2020). La crianza y su influencia en los niños—Psicólogo Infantil Majadahonda. *Psicólogos Las Rozas*. <https://psicologiamonzo.com/los-estilos-de-crianza-y-su-influencia-en-el-comportamiento-de-los-ninos/>
- Moos, R. (1989). Clima escolar. *Trickett, EJ*. [Archivo PDF].
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717910011.pdf>
- Piñón, J. (2021). *El estado de salud de los diferentes países de Europa*. [Trabajo de grado. Universitat Oberta de Catalunya (UOC)].
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/handle/10609/134106>
- Porras, O. (2021). *Clima escolar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial La Sagrada Familia, Tarma*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

- <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7442>
- Ramirez, H. (2014). *Percepción de Directivos y Docentes sobre cuatro categorías del Clima Organizacional en una Institución Educativa Estatal de la UGEL 04 de Comas*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5650>
- Rodríguez, C. (2018). *El proyecto de investigación en psicología: De su génesis a la publicación*. Universidad Iberoamericana. <https://books.google.com.pe/books?id=yKRdDwAAQBAJyprintsec=frontcover>
- Rodríguez, H. (2022). Clima escolar y empatía en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Comas- Lima, 2021. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84802>
- Salazar, M. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en estudiantes con problemas comportamentales*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9874>
- Sallán, J. (1991). *Las actitudes en educación* (Vol. 4). Marcombo. <https://books.google.com.gi/books?id=0Ntm8RyEYnYCYprintsec=copyrightyhl=es>
- Sauceda, J. y Maldonado, J. (2003). *La familia: Su dinámica y tratamiento*. Instituto Mexicano de Seguridad Social: Organización Panamericana de la Salud - OPS. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51592>
- Silva, M. y Zalamea, T. (2020). *Relación entre estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular La Providencia*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10326>
- Vásquez, N., Zuluaga, N. y Fernández, D. (2019). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. [Revista Científica. *Pensamiento Psicológico*. Pontificia Universidad Javeriana]. 15(1), 63-72.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-89612017000100005&script=sci_abstract&lng=es

Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447>

Villanueva, R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3377>

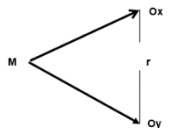
Vygotsky, L. (1987). *The collected works of LS Vygotsky: The fundamentals of defectology* (Vol. 2). Springer Science y Business Media.

<https://ibook.pub/the-collected-works-of-ls-vygotsky-the-fundamentals-of-defectology.html>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia de tesis

Título: Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Estilos de crianza				
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Estilo de crianza autoritario	- Control rígido - Poca sensibilidad - Imposición de normas	2,6,8,12,14,16,18	Ordinal 4= Muy de acuerdo 3= Algo de acuerdo 2= Algo en desacuerdo 1= Muy en desacuerdo	Alto 67 – 88 Medio 45 – 66 Bajo 22- 44
Estilo de crianza permisivo	- Insuficiente disciplina - Ceden a caprichos - Aceptan que sus hijos tomen decisiones	4,7,10,13,19,20,21,22					
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.	Estilo de crianza democrático	- Disciplina justa - Cariño a sus hijos - Apertura al diálogo	1,3,5,9,11,15,17		
			Estilo de crianza autoritario	- Control rígido - Poca sensibilidad - Imposición de normas	2,6,8,12,14,16,18		
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la estabilidad emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.	Variable 2: Clima escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022?	Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los cambios de actitudes en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022.	Relaciones interpersonales	- Tolerancia - Actitud flexible	1,2,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13	Ordinal 4= Muy de acuerdo	Alto 106 – 140 Medio

				<ul style="list-style-type: none"> - Muestra empatía 		3= De acuerdo 2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo	71 – 105 Bajo 35- 70
			Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de emociones - Comunicación asertiva - Muestra confianza 	4,15,16,17,18,19,20,21,22,23		
			Cambio de actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva - Entusiasmo - Motivación 	24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
<p>Enfoque: Cuantitativo (Hernández y Torres, 2018). Tipo: Básica (Feria et al., 2019) Método: Hipotético – deductivo (Arias, 2020) Diseño: No experimental, transeccional correlacional, (Hernández y Torres, 2018)</p>  <p>Donde: M = Muestra Ox = Estilos de crianza Oy = Clima escolar r = Relación entre variables</p>		<p>Población: Estuvo conformada por 223 estudiantes de la institución educativa del nivel secundaria de una I.E. del distrito de Omate, provincia General Sánchez Cerro, departamento de Moquegua. Una población es una colección de todos los casos (Rodríguez, 2018). Muestra: La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes. Una muestra es un subgrupo de una población (Rodríguez, 2018).</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre estilos de crianza Autor: Durbin et al., 1993. Escala de estilos de crianza de Steinberg N° de ítems: 22 Administración: Individual y/o colectiva Ámbito de aplicación: Estudiantes entre 12 a 16 años Duración: 20 a 30 minutos</p> <p>Variable 2: Clima escolar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre clima escolar Autor: (Gutiérrez, 2007. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) N° de ítems: 35 Ámbito de aplicación: Estudiantes entre 12 a 16 años Administración: Individual y/o colectiva Duración: 20 a 30 minutos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Descriptiva: Se usaron los estadísticos como la media aritmética, moda y la mediana; asimismo para la interpretación de datos se utilizó tablas porcentuales y gráficos estadísticos. - Inferencial: Para el nivel de correlación de las variables se utilizó la Rho de Spearman. Para validar las hipótesis se utilizó el Chi cuadrado (x2). 		

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estilos de crianza	Según Cotrina y Salas (2018) los estilos de crianza son un conjunto de actividades, sentimientos y actitudes determinadas por las creencias, normas, cultura y condiciones socioeconómicas que orientan el desarrollo de la disciplina, por tanto, el camino de la educación afecta a todos los aspectos del ser humano así como a uno mismo la estima, personalidad, emociones y rendimiento académico.	Los estilos de crianza se midió teniendo en cuenta los 3 tipos principales de crianza que se practican en las familias; el instrumento constará de 20 ítems y se medirá mediante la escala ordinal con 5 alternativas; para ello, se eligió las dimensiones basadas en (Jorge y González, 2017):	Estilo de crianza autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Control rígido - Poca sensibilidad - Imposición de normas 	Ordinal 4= Muy de acuerdo 3= Algo de acuerdo 2= Algo en desacuerdo 1= Muy en desacuerdo
			Estilo de crianza permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente disciplina - Ceden a caprichos - Aceptan que sus hijos tomen decisiones 	
			Estilo de crianza democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Normas claras - Disciplina justa - Cariño a sus hijos - Apertura al diálogo 	
Variable 2 Clima escolar	Según Ramírez (2014) el clima escolar es el conjunto de características de un centro educativo, determinado por aquellos elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que combinados con procesos dinámicos específicos, le otorgan al centro un estilo, condiciones y procesos educativos únicos.	El clima escolar se midió utilizando la escala tipo Likert y teniendo en cuenta las 3 características relevantes que determinan la disciplina positiva en el contexto familiar; el instrumento constará de 20 ítems y se aplicó a los ; para ello, se eligió las dimensiones propuestas por Moos (1989):	Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancia - Actitud flexible - Muestra empatía 	Ordinal 4= Muy de acuerdo 3= De acuerdo 2= En desacuerdo 1= Muy en desacuerdo
			Estabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de emociones - Comunicación asertiva - Muestra confianza 	
			Cambio de actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva - Entusiasmo - Motivación 	

Anexo 3. Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO N° 1

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Autor: (Durbin et al., 1993. Escala de estilos de crianza de Steinberg)

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	
FECHA	

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: En este cuestionario aparecen enunciados sobre los estilos de crianza, responde con una (X) las siguientes preguntas, de acuerdo a los padres o apoderados con quienes vives. Los números significan:

4= MUY DE ACUERDO

3= ALGO DE ACUERDO

2= ALGO EN DESACUERDO

1= MUY EN DESACUERDO

N°	Ítems	4	3	2	1
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				

11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19.	En una semana normal de lunes a jueves mis padres me permiten llegar tarde				
20.	En una semana normal viernes o sábado mis padres me permiten llegar tarde				
21.	Mis padres tratan de saber dónde voy en las noches				
22.	Mis padres tratan de saber dónde voy en tu tiempo libre				

INSTRUMENTO N° 2

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Autor: (Gutiérrez, 2007. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación)

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	
FECHA	

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: En este cuestionario aparecen enunciados sobre el clima escolar recuerda cómo se encuentra tu escuela y expresa tu opinión. Marca con una (X) tu respuesta. Los números significan:

4= MUY DE ACUERDO

3= DE ACUERDO

2= EN DESACUERDO

1= MUY EN DESACUERDO

N°	Ítems	4	3	2	1
1.	Existen pocos conflictos				
2.	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente				
3.	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente				
4.	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia				
5.	Los profesores se llevan bien				
6.	Los alumnos nos llevamos bien				
7.	Los profesores se llevan bien con nosotros				
8.	Los profesores se llevan bien con los padres de familia				
9.	Yo me llevo bien con el (la) director (a)				
10.	Yo me llevo bien con mi profesor (a)				
11.	Me llevo bien con los otros niños de mi salón				
12.	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden				
13.	Los profesores se comunican todas las cosas importantes				

14.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores				
15.	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros				
16.	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a)				
17.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores				
18.	Me comunico bien con el (la) director (a)				
19.	Me comunico muy bien con mi profesor (a)				
20.	Todos nos tenemos confianza				
21.	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a)				
22.	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)				
23.	Yo le tengo confianza a mi maestra (o)				
24.	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a)				
25.	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar				
26.	Me siento muy bien por lo que he aprendido				
27.	Mis papás están contentos por mis calificaciones				
28.	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones				
29.	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita				
30.	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a)				
31.	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a)				
32.	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres				
33.	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así				
34.	Aprendo todo lo que yo esperaba				
35.	Me dan ganas de estudiar				

Anexo 4. Certificado de validez de los instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X		X		X		
2.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	X		X		X		
3.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		
4.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	X		X		X		
5.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X		X		X		
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	X		X		X		
7.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		
	DIMENSION 2: Estilo de crianza permisivo	Si	No	Si	No	Si	No	
8.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
9.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		
11.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X		
12.	En una semana normal de lunes a jueves mis padres me permiten llegar tarde	X		X		X		
13.	En una semana normal viernes o sábado mis padres me permiten llegar tarde	X		X		X		
14.	Mis padres tratan de saber dónde voy en las noches	X		X		X		
15.	Mis padres tratan de saber dónde voy en tu tiempo libre	X		X		X		
	DIMENSION: Estilo de crianza democrático	Si	No	Si	No	Si	No	
16.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
17.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		
18.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		
19.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
20.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		
21.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X		
22.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Johnny Lesmes Orihuela Coaguila DNI: 29420426

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima, 08 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Magister: Johnny Lesmes Orihuela Coaguila
DNI. N° 29420426

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Relaciones interpersonales								
1.	Existen pocos conflictos	X		X		X		
2.	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	X		X		X		
3.	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	X		X		X		
4.	Los profesores se llevan bien	X		X		X		
5.	Los alumnos nos llevamos bien	X		X		X		
6.	Los profesores se llevan bien con nosotros	X		X		X		
7.	Los profesores se llevan bien con los padres de familia	X		X		X		
8.	Yo me llevo bien con el (la) director (a)	X		X		X		
9.	Yo me llevo bien con mi profesor (a)	X		X		X		
10.	Me llevo bien con los otros niños de mi salón	X		X		X		
11.	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	X		X		X		
12.	Los profesores se comunican todas las cosas importantes	X		X		X		
DIMENSION 2: Estabilidad emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	X		X		X		
14.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	X		X		X		
15.	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	X		X		X		
16.	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a)	X		X		X		
17.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	X		X		X		
18.	Me comunico bien con el (la) director (a)	X		X		X		
19.	Me comunico muy bien con mi profesor (a)	X		X		X		
20.	Todos nos tenemos confianza	X		X		X		
21.	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a)	X		X		X		
22.	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)	X		X		X		
23.	Yo le tengo confianza a mi maestra (o)	X		X		X		
DIMENSION: Cambio de actitudes								
		Si	No	Si	No	Si	No	
24.	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a)	X		X		X		
25.	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	X		X		X		
26.	Me siento muy bien por lo que he aprendido	X		X		X		
27.	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	X		X		X		
28.	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones	X		X		X		
29.	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita	X		X		X		
30.	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).	X		X		X		
31.	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a)	X		X		X		
32.	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	X		X		X		

33.	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	X		X		X		
34.	Aprendo todo lo que yo esperaba	X		X		X		
35.	Me dan ganas de estudiar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Johnny Lesmes Orihuela Coaguila DNI: 29420426

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima, 08 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Magister: Johnny Lesmes Orihuela Coaguila

DNI. N° 29420426

Firma del Experto Informante.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ORIHUELA COAGUILA, JOHNNY LESMES DNI 29420426	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/02/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
ORIHUELA COAGUILA, JOHNNY LESMES DNI 29420426	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 25/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ORIHUELA COAGUILA, JOHNNY LESMES DNI 29420426	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 25/11/15 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/02/2014 Fecha egreso: 29/10/2015	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Estilo de crianza autoritario								
1.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	x		x		x		
2.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	x		x		x		
3.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	x		x		x		
4.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	x		x		x		
5.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	x		x		x		
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	x		x		x		
7.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	x		x		x		
DIMENSION 2: Estilo de crianza permisivo		Si	No	Si	No	Si	No	
8.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	x		x		x		
9.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	x		x		x		
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	x		x		x		
11.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	x		x		x		
12.	En una semana normal de lunes a jueves mis padres me permiten llegar tarde	x		x		x		
13.	En una semana normal viernes o sábado mis padres me permiten llegar tarde	x		x		x		
14.	Mis padres tratan de saber dónde voy en las noches	x		x		x		
15.	Mis padres tratan de saber dónde voy en tu tiempo libre	x		x		x		
DIMENSION: Estilo de crianza democrático		Si	No	Si	No	Si	No	
16.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	x		x		x		
17.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	x		x		x		

18.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	x		x		x		
19.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	x		x		x		
20.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	x		x		x		
21.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	x		x		x		
22.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	x		x		x		
23.		x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Nilton César Bullón Casas DNI: 41597858**

Especialidad del validador: **Estadístico**

3 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mtro. Nilton César Bullón Casas
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Reg. N° A01083361

Mg. Nilton César Bullón Casas

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Relaciones interpersonales								
1.	Existen pocos conflictos	x		x		x		
2.	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	x		x		x		
3.	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	x		x		x		
4.	Los profesores se llevan bien	x		x		x		
5.	Los alumnos nos llevamos bien	x		x		x		
6.	Los profesores se llevan bien con nosotros	x		x		x		
7.	Los profesores se llevan bien con los padres de familia	x		x		x		
8.	Yo me llevo bien con el (la) director (a)	x		x		x		
9.	Yo me llevo bien con mi profesor (a)	x		x		x		
10.	Me llevo bien con los otros niños de mi salón	x		x		x		
11.	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	x		x		x		
12.	Los profesores se comunican todas las cosas importantes	x		x		x		
DIMENSION 2: Estabilidad emocional								
13.	Existen un ambiente de armonía y sana convivencia.	x		x		x		
14.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	x		x		x		
15.	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	x		x		x		
16.	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a)	x		x		x		
17.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	x		x		x		
18.	Me comunico bien con el (la) director (a)	x		x		x		
19.	Me comunico muy bien con mi profesor (a)	x		x		x		
20.	Todos nos tenemos confianza	x		x		x		
21.	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a)	x		x		x		
22.	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)	x		x		x		
23.	Yo le tengo confianza a mi maestra (o)	x		x		x		
DIMENSION: Cambio de actitudes								
24.	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a)	x		x		x		
25.	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	x		x		x		
26.	Me siento muy bien por lo que he aprendido	x		x		x		
27.	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	x		x		x		

28.	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones	x		x		x		
29.	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita	x		x		x		
30.	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).	x		x		x		
31.	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a)	x		x		x		
32.	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	x		x		x		
33.	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	x		x		x		
34.	Aprendo todo lo que yo esperaba	x		x		x		
35.	Me dan ganas de estudiar	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nilton César Bullón Casas DNI: 41597858

Especialidad del validador: Estadístico

3 de mayo del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mtro. Nilton César Bullón Casas
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Reg. N° A01083361

Mg. Nilton César Bullón Casas

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	BACHILLER EN PEDAGOGIA Y HUMANIDADES Fecha de diploma: 19/07/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	GRADO ACADEMICO DE MAESTRO ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 03/12/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	LICENCIADO EN PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES Fecha de diploma: 22/01/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ <i>PERU</i>
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Fecha de diploma: 31/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 16/04/2018 Fecha egreso: 23/12/2018	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>
BULLON CASAS, NILTON CESAR DNI 41597858	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ANDRAGOGÍA - EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Fecha de diploma: 29/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 18/06/2020 Fecha egreso: 28/02/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Estilo de crianza autoritario								
1.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	x		x		x		
2.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	x		x		x		
3.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	x		x		x		
4.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	x						
5.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	x		x		x		
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	x		x		x		
7.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Estilo de crianza permisivo								
8.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	x		x		x		
9.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	x		x		x		
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	x		x		x		
11.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	x		x		x		
12.	En una semana normal de lunes a jueves mis padres me permiten llegar tarde	x		x		x		
13.	En una semana normal viernes o sábado mis padres me permiten llegar tarde	x		x		x		
14.	Mis padres tratan de saber dónde voy en las noches	x		x		x		
15.	Mis padres tratan de saber dónde voy en tu tiempo libre	x		x		x		
DIMENSIÓN: Estilo de crianza democrático								
16.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	x		x		x		
17.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	x		x		x		
18.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	x		x		x		
19.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	x		x		x		
20.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	x						
21.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	x		x		x		

22.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	x		x		x		
-----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Patrik Manuel Toledo Quispe** **DNI: 40866713**

Especialidad del validador: **Temático**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2022


 40866713

Mg. Toledo Quispe Patrik Manuel
40866913

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Relaciones interpersonales								
1.	Existen pocos conflictos	x		x		x		
2.	Los problemas que se presentan se resuelven adecuadamente	x		x		x		
3.	Los problemas que se presentan se resuelven oportunamente	x		x		x		
4.	Los profesores se llevan bien	x		x		x		
5.	Los alumnos nos llevamos bien	x		x		x		
6.	Los profesores se llevan bien con nosotros	x		x		x		
7.	Los profesores se llevan bien con los padres de familia	x		x		x		
8.	Yo me llevo bien con el (la) director (a)	x		x		x		
9.	Yo me llevo bien con mi profesor (a)	x		x		x		
10.	Me llevo bien con los otros niños de mi salón	x		x		x		
11.	Nos informan de todas las cosas importantes que suceden	x		x		x		
12.	Los profesores se comunican todas las cosas importantes	x		x		x		
DIMENSION 2: Estabilidad emocional								
13.	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.	x		x		x		
14.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	x		x		x		
15.	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros	x		x		x		
16.	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a)	x		x		x		
17.	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores	x		x		x		
18.	Me comunico bien con el (la) director (a)	x		x		x		
19.	Me comunico muy bien con mi profesor (a)	x		x		x		
20.	Todos nos tenemos confianza	x		x		x		
21.	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a)	x		x		x		
22.	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as)	x		x		x		
23.	Yo le tengo confianza a mi maestra (o)	x		x		x		
DIMENSION: Cambio de actitudes								
24.	El (la) director (a) se siente orgulloso de ser el (la) director (a)	x		x		x		
25.	Los maestros se sienten orgullosos de enseñar	x		x		x		
26.	Me siento muy bien por lo que he aprendido	x		x		x		
27.	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	x		x		x		
28.	Mi maestro (a) está contento (a) por mis calificaciones	x		x		x		
29.	Mis papás se sienten contentos porque apoyan en lo que se necesita	x		x		x		
30.	Se habla de lo bien que trabaja el (la) director (a).	x		x		x		
31.	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a)	x		x		x		
32.	Se habla de lo bien que apoyan nuestros padres.	x		x		x		
33.	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así	x		x		x		
34.	Aprendo todo lo que yo esperaba	x		x		x		
35.	Me dan ganas de estudiar	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Patrik Manuel Toledo Quispe** **DNI 40866713**

Especialidad del validador: **Temático**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de mayo del 2022

Mg. Toledo Quispe Patrik Manuel
40866913
Firma del Experto Informante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TOLEDO QUISPE, PATRIK MANUEL DNI 40866713	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 20/12/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 30/03/2011 Fecha egreso: 16/07/2016	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TOLEDO QUISPE, PATRIK MANUEL DNI 40866713	LICENCIADO EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 28/02/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TOLEDO QUISPE, PATRIK MANUEL DNI 40866713	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 12/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/06/2017 Fecha egreso: 19/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2022", cuyo autor es BUSTINZA PARI LUZ ERIKA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID 0000-0002-4235-9009	Firmado digitalmente por: MDENEGRIVE11 el 10-08-2022 11:51:45

Código documento Trilce: TRI - 0407287