



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares  
en la I.E. 88186, Mongon, Pampas, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

#### **AUTORA:**

Llerena Garcia, Virginia Escolastica (ORCID: 0000-0001-8364-6488)

#### **ASESOR:**

Dr. Alvarez Carrillo, Nicolas (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Al que me dio la vida: Jesús, que sin dudar murió por mí, me dio la fortaleza, salud y esperanza para terminar este trabajo.

A ti, por poner en el corazón de un amigo incondicional para que me ayudaras a lograr mis objetivos trazados ¡Qué satisfactorio es el realizar mis sueños! Gracias amigo, grande eres tú, nunca olvidaré tan hermoso gesto, gracias

Virginia

## **Agradecimiento**

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por darme las fuerzas y perseverancia para afrontar la vida con optimismo y mucha fe.

A la Universidad César Vallejo filial Chimbote, por haberme dado la oportunidad de culminar esta maestría iniciada hace algunos años y que por diversos motivos no se pudo materializar.

Al Director de la institución educativa I.E. 88186 de Mongón: Jaime Crispín Zevallos, a los profesores, padres de familia y estudiantes que participaron en la investigación, por el apoyo brindado a este trabajo.

Al Dr. Nicolás Álvarez Carrillo, de la Universidad César Vallejo de Chimbote, por su valioso apoyo en el desarrollo de este estudio. Gracias Doctor.

La Autora

## Índice de Contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Operacionalización de las variables	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29

REFERENCIAS

29

ANEXOS

## Índice de Tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 4.1.1.	Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares	20
Tabla 4.1.2.	Nivel de incidencia de los factores en el cumplimiento de las tareas escolares	21
Tabla 4.1.3.	Nivel de incidencia del factor tiempo en el cumplimiento de las tareas escolares	22
Tabla 4.1.4.	Nivel de incidencia del factor apoyo familiar en el cumplimiento de las tareas	23
Tabla 4.1.5.	Nivel de incidencia del factor ambiental en el cumplimiento de las tareas escolares	24

## Índice de Figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 4.1.1.	Nivel de incidencia de los factores en el cumplimiento de las tareas escolares	20
Figura 4.1.2.	Nivel de incidencia de los factores en el cumplimiento de las tareas escolares	21
Figura 4.1.3.	Nivel de incidencia del factor tiempo en el cumplimiento de las tareas escolares	22
Figura 4.1.4.	Nivel de incidencia del factor apoyo familiar en el cumplimiento de las tareas	23
Figura 4.1.5.	Nivel de incidencia del factor ambiental en el cumplimiento de las tareas escolares	24

## RESUMEN

Este trabajo se realizó con el propósito de determinar el nivel de incidencia de los factores en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Se aplicó un diseño descriptivo simple a una muestra de 41 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la referida institución educativa, el recojo de la información se hizo mediante un cuestionario de creación propia constituido por 36 ítems validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,814 que permitió obtener información sobre los factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares: motivación, tiempo, apoyo familiar y ambiente; el procesamiento de la información se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 23.

Al término de la investigación se determinó que los factores: motivación, tiempo, apoyo familiar y ambiente ejercen un nivel medio de incidencia en el 100.00 de estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

**Palabras Clave:** tarea escolar, motivación, factores ambientales, apoyo familiar.

## **ABSTRACT**

This work was carried out with the purpose of determining the level of incidence of the factors in the fulfillment of school tasks in the I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

A simple descriptive design was applied to a sample of 41 fifth and sixth grade students from the aforementioned educational institution, the information was collected using a self-created questionnaire consisting of 36 items validated by expert judgment and with a reliability of 0,814 that allowed obtaining information on the factors that affect the fulfillment of school tasks: motivation, time, family support and environment; information processing was performed using the SPSS version 23 statistical program.

At the end of the investigation, an average level of incidence of the factors in the fulfillment of school tasks in the I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

**Keywords:** schoolwork, motivation, environmental factors, family support.

## I. INTRODUCCIÓN

La problemática de las tareas escolares para ser desarrolladas en el hogar, no es un problema actual; ya, desde tiempos anteriores, su conveniencia e inconveniencia ha suscitado inquietud en docentes y padres de familia con opiniones a favor y en contra, dando lugar a amplias discusiones sobre su pertinencia y calidad; por ello, en las líneas siguientes se hace una breve exposición considerando los contextos: internacional, nacional y local:

En el ámbito internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2016 consideró la necesidad de disminuir las tareas escolares para ser trabajadas en casa, dado que los estudiantes requieren tiempo para dedicarlo a la realización de actividades propias de su edad y desarrollo evolutivo. En España, los docentes siempre asignan tareas a los estudiantes (Parra, 2017, p. 37); sin embargo, por la sobrecarga de trabajo y afectación de su tiempo de descanso, su presencia es tema de múltiples críticas y discusiones que ha motivado el surgimiento de un movimiento en contra de ellas (Hernández y Gil, 2018, p. 116). En Estados Unidos, se motiva a los padres a involucrarse en apoyar a sus hijos en la realización de tareas en casa proveyéndoles de instructivos sobre el particular (Suárez et al., 2014, p.73). En aquellos países donde los resultados de las últimas evaluaciones transnacionales han sido desfavorables, los gobiernos han considerado incrementar el volumen de las tareas escolares; mientras que en aquellos que han ocupado los primeros lugares, las tareas para casa son casi nulas, por cuanto conceden especial importancia al tiempo de ocio de los estudiantes. (Hernández y Gil, 2018, p. 121).

En nuestro país, la ley de educación vigente, no alude de manera expresa la función familiar en apoyo de las tareas escolares; sin embargo, los docentes las consideran en su trabajo diario. Los docentes tienen una idea negativa acerca del apoyo de los padres de familia en las tareas que dejan para la casa; no obstante, en su afán de afianzar competencias y capacidades obtenidas en el aula con el apoyo de la familia, les encomiendan este tipo de trabajo (Vázquez et al., 2019, p. 32), muchas veces sin reflexionar sobre su magnitud, dificultad y tiempo que implica su realización (Jan, 2015, p.2), lo cual supone una labor adicional a las tareas familiares que el estudiante cumple en el hogar, privándose de juegos y entretenimientos propios de

su edad. Esto se complica cuando no se realiza la motivación adecuada ni se dan con claridad las instrucciones para su realización

Los estudiantes campesinos que tienen múltiples tareas en casa no les queda tiempo para cumplir con las tareas escolares (Azañedo, et al 2016, p. 192); así mismo los padres quieren ayudarlos, pero por la naturaleza de sus actividades agotadoras, les resulta muy difícil hacerlo (Alvarado, 2015, p. 59). A ello se suma su nivel educativo, muchos son iletrados y no entienden cómo deben apoyar a sus hijos (Villa, 2016, p.7). Además, la vivienda donde se realiza la tareas no tiene las condiciones necesarias (Portilla, 2017, p.2); no cuenta con ambientes apropiados, libres de ruidos molestos que desvíen la atención, no disponen de elementos tecnológicos (Romagnoli, 2016); las familias numerosas ocupan las escasas habitaciones de la casa; y hay hermanos que también estudian (Jan, 2015, p. 3).

En el centro poblado menor de Mongón, provincia de Pallasca, se ubica la institución educativa 88186; los docentes de primaria, en cumplimiento de la planificación curricular, asignan tareas a los estudiantes para que las desarrollen en su hogar; para el efecto, brindándoles una breve información verbal; sin embargo, la mayoría de estudiantes no cumple con realizarla; porque en casa no cuenta con apoyo de sus padres, ni el ambiente necesario mínimo para ejecutarla; carece de hábitos de estudio, no dispone de recursos tecnológicos o impresos para consultar, o tiene que realizar otras actividades de tipo familiar. Por estas razones no presentan las tareas en el momento oportuno o no lo hacen; lo cual ocasiona pérdida de tiempo al docente que tiene que emplear estrategias para reforzar el aprendizaje a fin de que las competencias y capacidades sean logradas y se favorezca el logro del desempeño del grado.

La siguiente interrogante pretende responder a la problemática anterior:

¿Qué factores inciden en el cumplimiento de la tarea escolar en la I.E. 88186, Mongón, ¿Pampas, 2020?

El estudio de justifica en las siguientes razones:

Sociales: las familias campesinas por su escaso nivel educativo, carencia de preparación, tiempo, medios y estrategias tienen dificultades para asumir el apoyo efectivo que sus hijos estudiantes necesitan para la realización de sus tareas; los

resultados a conseguir beneficiarán a los docentes de Mongón, a los padres de familia y, especialmente a los estudiantes porque, servirán para que se generen cambios en el tratamiento de las tareas escolares.

Teóricas: en nuestra realidad educativa y especialmente en la zona rural existe muy poca información respecto a las tareas escolares, por ello, los resultados que se deriven de esta investigación serán un aporte teórico que puede servir de punto de partida para que se realicen y amplíen estudios relacionados con esta variable.

Prácticas: los docentes solamente cumplen con disponer que los estudiantes realicen tareas escolares y verifican su cumplimiento, desconocen qué factores están influyendo en su cumplimiento. Los resultados a que se llegue servirán para que conozcan esta realidad y adopten nuevas formas de diseño, racionalización y asignación de las tareas escolares.

Metodológicas: la investigación será de gran utilidad para los docentes y otros investigadores; pues, el diseño de esta investigación el proceso y el instrumento empleado podrán ser utilizados en trabajos posteriores.

La investigación persigue los siguientes objetivos:

General:

Determinar qué factores inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Específicos

Describir el nivel de incidencia del factor motivacional en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Describir el nivel de incidencia factor tiempo en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Describir el nivel de incidencia del factor apoyo familiar en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Describir el nivel de incidencia del factor ambiental en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presentará los antecedentes y fundamento teórico del tema de investigación.

Quiñonez (2016) en Esmeraldas, Ecuador, investigó la falta de interés de los estudiantes de educación frente a la tarea escolar; encontró que, pese a la presencia de diferencias entre estudiantes, todos están inmersos en el incumplimiento en la presentación de las tareas, destacando los factores educativo y familiar.

Maharaj-Sharma, & Sharma (2016) en Trinidad y Tobago, investigaron sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre las tareas que les encomiendan los docentes para realizar en el hogar; los resultados encontrados revelan que la mayoría de ellos percibe la tarea como innecesaria, pues no contribuye al aprendizaje significativo; y que, a veces éstas son una repetición sin sentido de lo tratado en clase o demasiado complejas. El 65% de los estudiantes de la clase opinaron que la tarea era una pérdida de tiempo.

Curicho y Guanotasig (2018) en Cotopaxi, Ecuador realizaron una investigación centrada en la falta de cumplimiento de las tareas escolares, comprobando que por razones de tiempo y motivación del estudiante éstas no son cumplidas; a las que se suman la falta de apoyo de los padres; concluye que las tareas cotidianas que asignan los docentes en un elevado porcentaje no son realizadas.

Fernández - Freire, Rodríguez y Amaya (2019), en España investigaron la participación de los padres en las tareas que asignan los docentes para ser desarrolladas en el hogar, llegaron a constatar que ésta se constituye en un factor importante en el desarrollo educativo de los estudiantes de inicial y primaria, pues contribuye a mejores resultados en su aprendizaje.

En España (2019), Vázquez, Latorre, Sierra y Liesa, investigaron cómo perciben y valoran los maestros y estudiantes de primaria las tareas escolares que son encomendadas para llevarlas a cabo en casa; llegaron a concluir que es necesario reorientar el tipo de tareas que los alumnos desarrollan teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, de modo que se logre equilibrar las

exigencias académicas, el apoyo de la familia y el tiempo que necesita el estudiantes para realizar otras actividades propias de su edad.

El propósito del presente trabajo de investigación se ha centrado en determinar cómo es la participación de los padres de familia en las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y nivel de investigación pura y diseño no experimental. La muestra fue no probabilística constituida por 28 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron encuestas aplicados a docentes estudiantes y padres de familia; además se tomó como instrumento para la medición de la variable dependiente el registro de notas. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una influencia directa moderada, entre la participación de los padres de familia en las tareas escolares y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco 2014.

Carrasco (2014) en la ciudad del Cuzco, investigó el nivel de participación familiar en el cumplimiento de los deberes escolares en estudiantes de primaria y constató que tal apoyo ejerce notable influencia en el rendimiento de los estudiantes.

Salazar y Espinoza (2015) en Tacna investigaron el apoyo paterno en las tareas que desarrollan sus hijos en casa y su influencia en el rendimiento escolar, en una muestra de 30 padres y 30 estudiantes y encontraron una relación moderada entre ambas variables, una media aritmética de 3.46 y una desviación estándar de 0,99; asimismo, comprobaron que el rendimiento de los estudiantes, es producto de la participación de los padres en el apoyo y acompañamiento en el desarrollo de sus tareas.

Choquepata (2018) en Arequipa investigó sobre los beneficios del apoyo de los padres en la realización de las tareas que el docente les deja para ser trabajadas en casa en matemática y comunicación; la muestra comprendió a 6 profesores de cada uno de los grados de primaria, 46 padres de los estudiantes y 90 estudiantes de tercero al sexto grado; encontraron, en términos generales, que existe relación entre el apoyo de los padres en el cumplimiento de las tareas y el rendimiento

escolar de sus hijos, que es corroborado con un  $p = 0,01$  y un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

Perales (2019) en Otuzco, investigó la influencia de los padres en las tareas escolares y su correspondiente rendimiento en estudiantes de una muestra de 29 estudiantes del sexto de primaria; encontró que la mayoría de padres de familia manifiesta que ayuda a sus hijos en las tareas, esto se evidencia con el 34.5% y el 31% que se ubica en los niveles muy bueno y bueno respectivamente; en referencia a la asistencia motivacional que reciben los estudiantes, el 48,3% y 17.2% se ubica en los niveles muy bueno y bueno respectivamente. En términos generales, existe una significativa relación de  $r = 0,398$ , donde  $p < 0,05$  entre el nivel de apoyo de los padres en las tareas de sus hijos y el rendimiento escolar.

En el repositorio de las universidades locales, no se ha encontrado investigación alguna que haya tratado este tema en los últimos cinco años.

En los párrafos siguientes se tratará brevemente sobre la teoría que fundamenta la tarea escolar.

Con respecto a su definición, autores como: Vásquez y D'Avanzo (2016, p. 65) y Vázquez, Latorre, Sierra y Liesa (2019, p.3) citan a Harris Cooper (2006) un clásico en el estudio de este tema, quien define las tareas o deberes escolares como aquellos trabajos que los profesores indican a sus alumnos para ser realizados en casa, fuera del horario lectivo y que tienen como finalidad consolidar, fortalecer y ampliar conocimientos ya trabajados dentro del aula; es decir, brindan a los estudiantes una alternativa para ejercitarse en el hogar y ampliar su experiencia y conocimiento en el análisis de los temas tratados previamente en clase con el asesoramiento del docente (Valle, Pan, Núñez, Rosário, Rodríguez y Regueiro, 2015 y Volley, 2017, p. 43). Estas actividades extraclase constituyen un complemento a las realizadas en el aula (Fernández - Freire, Rodríguez y Amaya 2019, p. 78); por tal razón los docentes, antes de disponer su ejecución debe reflexionar sobre su contenido y tamaño; y tener bien claro sobre lo que quiere que hagan sus estudiantes con el apoyo de sus padres, de ser necesario.

Como la tarea, básicamente tiene como propósito consolidar o fijar, fortalecer y ampliar los conocimientos adquiridos en el aula; es necesario explicarla desde el enfoque teórico; en este sentido, Minke (2017, p. 24) refiere que la realización de

las tareas se sustenta en las siguientes teorías del aprendizaje: conductismo y constructivismo.

De acuerdo con el conductismo, el aprendizaje se produce mediante estímulo y respuesta; en este caso, las tareas que realizan los estudiantes están condicionadas por el tipo de estímulo que recibe del docente cuando éste, en su afán de conseguir que el aprendizaje realizado en el aula sea reforzado, asigna tareas y brinda las orientaciones o indicaciones para su realización en casa; por su parte el estudiante, como respuesta a este estímulo inicial ejecuta el trabajo solo con apoyo de alguien (familia) y al concluirlo lo presenta y nuevamente recibe un estímulo que puede ser positivo (elogio, comentario favorable) en caso de haberse presentado oportunamente o de adecuarse a las orientaciones dadas; o negativo (castigo, privaciones, llamada de atención) si no se presenta o no coincide con lo esperado por el docente.

Según el constructivismo, el estudiante genera el conocimiento de manera dinámica y en interacción con otras personas, a partir de sus intereses y experiencias previas, de modo que el nuevo aprendizaje le resulte significativo; la tarea escolar es una oportunidad para que él encuentre el significado del nuevo conocimiento; sin embargo, muchos docentes no miden el alcance de la tarea ni las posibilidades de sus estudiantes tanto personales, ambientales y de apoyo familiar y consideran que las indicaciones dadas y el tiempo fijado es suficiente para su realización, generándole situaciones de frustración cuando su realización se vuelve complicada y a veces afecta su cumplimiento (Killoran, 2003, citado por Regueiro, Suárez, Rodríguez y Piñeiro, 2014, p. 52)

En educación primaria, tradicionalmente se asignan tareas a los estudiantes con el propósito de prepararlos para un nuevo aprendizaje, practicar algunas habilidades, ejercitar operaciones matemáticas; es decir ir más allá de lo que hicieron en el aula (Hoeke, 2017, p. 14); también se encomiendan para complementar las actividades de aprendizaje y practicar conceptos (Welch, 2019, p. 7); para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, brindarles la oportunidad de adquirir conocimientos reales y desarrollar hábitos de autoaprendizaje y habilidades de gestión del tiempo. (Songsirisak & Jitpranee, 2018, p. 4)

No cabe duda, que la tarea escolar es importante para el estudiante; por ello, debe constituir una experiencia positiva que aliente su aprendizaje (Milbourne & Haury, 2015, p. 12); también los docentes deben asumir el valor pedagógico de esta actividad y propiciar su práctica efectiva, motivando a sus alumnos para crean en ella y la lleven a cabo con dedicación y responsabilidad (Schrat, 2014, p. 179).

Para que la tarea realmente sea efectiva, los docentes deben considerar las siguientes características: (Phares, 2017, p. 19): que sea diferenciada, es decir que tienda a satisfacer necesidades individuales de los estudiantes considerando sus capacidades y las posibilidades de apoyo y de recursos con que cuenta en su hogar; que sea retroalimentada en forma oportuna y precisa, una vez que se haya completado y presentado; tal retroalimentación permitirá que conozca cuáles han sido sus aciertos y errores para corregirlos con orientación del docente; que sea formativa, es decir, que no solamente que sirva para calificar al estudiante sino que se constituya en una oportunidad para la construcción de valores y hábitos como el orden, responsabilidad, compromiso.

Para ello, el docente debe diseñar la tarea de tal forma que la mayoría de sus alumnos logre realizarla con éxito (Minke, 2017, p, 13); asimismo, cualquiera sea el nivel educativo o grado de estudios del estudiante, la tarea debe planificarse de manera reflexiva, para que sea una actividad atractiva y significativa (Milbourne & Haury, 2015, p. 14), para el estudiante le saque el máximo provecho y no sienta rechazo, incluso, antes de iniciarla, miedo a realizarla o se sienta frustrado cuando no puede concluirla o su docente la encuentra con muchos errores. Sin embargo, el diseño de las tareas escolares se ha descuidado y los maestros asignan tareas solo porque tienen la obligación de hacerlo, convirtiéndola en inadecuada que no contribuye al aprendizaje de los estudiantes. Por estas razones, los docentes deben evitar la improvisación y la asignación de tareas improductivas, sólo porque quieren tener ocupado al estudiante en sus horas de descanso en casa (De León, 2015, p. 12).

Existen muchos factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares, como: Motivación (interna y externa), nivel social, económico y cultural de la familia, dificultad y comprensión de la tarea, el tiempo, el ambiente, calidad de las tareas, etc. Tales factores comprenden al docente, estudiante y a los padres u otros

miembros de la familia. Para efectos de esta investigación se han considerado: el factor motivacional, el factor tiempo, apoyo familiar y el factor ambiental.

La dimensión motivacional, comprende una serie de factores internos y externos que van a tener un rol importante en la realización de la tarea por los estudiantes y que los docentes deben tener en cuenta si desean que el trabajo de sus estudiantes tenga éxito.

Es natural que los estudiantes desde que empiezan su vida escolar se sientan emocionados con la idea de realizar sus tareas escolares (Regueiro, Suárez, Valle, Núñez y Rosario, 2015 p. 50); es labor del docente mantener despierto este interés para que la tarea sea esperada con emoción y realizada con agrado; inculcándoles lo valioso e importante del trabajo que desarrollarán, esto les ayudará a comprender el contenido, mostrar un mayor interés, terminar a tiempo la tarea y obtener buenos. (Watkins, 2014, p.7). Por eso, es conveniente que a medida que se va desarrollando la clase, el docente vaya generando expectativas por la tarea que les solicitará al final, evitando repetir contenidos del tema tratado, pues debe considerar que la repetitividad afecta el interés y confunde a los estudiantes sobre lo que tienen que hacer. (Abdul, 2019, p. 44).

El nivel de motivación debe guardar correspondencia con el esfuerzo y dedicación que pone para realizar la tarea (Murillo, Hernández y Martínez 2015, p. 160; es decir, mientras mayor haya sido el trabajo del docente por resaltar la importancia de la tarea y la claridad de sus indicaciones, mayor será el ánimo y voluntad del estudiante por desarrollarla; de ahí, que muchas veces sale de clases con la idea de llevarla a cabo y va pensando en las estrategias y recursos que utilizará una vez que llegue a casa.

Cuando el profesor/a apoya al estudiante en la realización de su tarea; y éste, observa el interés que muestra en ayudarlo; se siente respaldado; su motivación y entusiasmo aumentan generando un compromiso de hacer bien la tarea y presentarla a tiempo, se considera también, más cercano a él, le pierde temor y gana confianza para comunicarle el avance de su trabajo o hacer consultas cuando tiene dudas o dificultades; este apoyo es importante porque incrementa su interés y motivación por la tarea. (Akioka & Gilmore, 2014, p. 36)

Todo estudiante siente agrado por que su profesor/a lea o comente su tarea, pues considera que el esfuerzo realizado ha sido tenido en cuenta, pero este comentario debe hacerse con suma prudencia, sobre todo cuando se refieren a errores que no corresponden a las indicaciones dadas. Por eso, todos los trabajos solicitados deben ser revisados y corregidos oportunamente para que la retroalimentación se haga en su debido momento (Huisman, 2016, p 11).

Los estudiantes se sienten motivados a corregir su tarea cuando le dicen en forma adecuada y oportuna cuáles son sus errores (Abdul, 2019, p 44); por tal razón es importante que una vez presentada la tarea, se les brinde una retroalimentación efectiva, y específica sobre ella de acuerdo con las indicaciones u orientaciones dadas y los objetivos esperados; esto le indicará al estudiante cuál es el procedimiento a seguir para mejorar su trabajo. (Phares, 2017, p. 44)

El estudiante, por el cumplimiento de la tarea escolar recibe una gran diversidad de estímulos y sanciones que ha ido creando el sistema o los docentes a través del tiempo y que constituyen refuerzos positivos o negativos; por lo tanto, como se trata de una motivación externa, los estímulos positivos (premios) pueden contribuir a su motivación cuando son apropiados como un elogio, el comentario dentro del aula, una presentación del trabajo en público, el reconocimiento del autor o el otorgamiento de algún premio; ellos pueden elevar el ego y la autoestima del estudiante y motivarlo para seguir superándose; sin embargo, las sanciones o castigos que recibe por incumplimiento o errores en la tarea, si son dados en público –como generalmente se hacen- afectan la personalidad en desarrollo del estudiante y, muchas veces, en vez de corregir generan sentimientos de culpa, miedos, temores y rechazo por la tarea. Mendiola (2019) afirma que “recurrir frecuentemente a castigos habitúa a los estudiantes a ellos, disminuye su interés por las tareas y genera conductas rebeldes y desafiantes” (p. 5)

En relación a la dimensión tiempo, es conveniente señalar que este factor juega un rol fundamental en el cumplimiento de las tareas escolares y, a través de la historia ha merecido múltiples cuestionamientos, porque se trata del empleo del tiempo de descanso del estudiante, pues las tareas, se realizan en el hogar.

Generalmente los estudiantes y los padres de éstos perciben que el tiempo para realizar las tareas afecta su descanso (Abeles, 2017, p. 2). Los estudiantes ven

comprometidas sus horas de descanso por tener que realizar la tarea, sin poder disfrutar del juego y otras actividades propias de la edad infantil.

El envío diario de tareas para que el estudiante realice en casa, se ha convertido en una práctica frecuente, muchas veces sin tener en cuenta el tiempo que demanda su realización, las posibilidades de apoyo, recursos y ambiente de que dispone el estudiante. Esta situación determina que se vea desbordado y no pueda cumplirlas. Es necesario considerar que la cantidad de tareas asignadas está relacionada con la frecuencia y la duración, y esta característica de las tareas puede afectar y cambiar los plazos que el docente fija para su culminación. (Baş, Halisdemir, Şentürk. & Mehmet, 2017, p. 25).

En las zonas rurales, como el escenario del presente estudio, los estudiantes deben desarrollar una serie de actividades de carácter doméstico y de campo; por ello, el cumplimiento de las tareas escolares necesariamente se realiza en tiempo simultáneo con labores campesinas; los estudiantes, para cumplir con el trabajo encomendado, a veces llevan su tarea al campo y si les queda algún espacio de tiempo se dedican a ellas, sobre todo cuando realizan labores de pastoreo; autores como (Trautwein & Koller, 2011) citados por McKezie (2018, p. 72) sostienen que no hay correspondencia, o incluso existe una relación negativa entre la cantidad de tiempo dedicado a la tarea y el rendimiento académico.

La dimensión apoyo familiar comprende: actitudes favorables que muestra la familia en torno a la tarea escolar, la participación de ellos, las muestras de afecto que recibe cuando es apoyado y los temores y limitaciones familiares para apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

Es muy importante que la familia muestre actitudes favorables en relación a las tareas de sus hijos, los padres, lejos de sentir fastidio cuando ellos traen tareas a casa, deben demostrar agrado en apoyarlos, esta actitud influye en el ánimo del estudiante y contribuye a un mejor aprendizaje (Milbourne & Haury, 2015, p. 14); la actitud positiva de los padres con la tarea tiene una relación positiva y directa hacia la escuela (Ferdowshi & Islam, 2014, p. 82.). Por el contrario, aquellos estudiantes cuyos padres muestran desagrado o indiferencia hacia las tareas escolares, suelen volverse apáticos, violentos, poco comprometidos con los deberes escolares (Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda, 2016, p. 177)

La participación de los miembros de la familia en apoyo a la tarea escolar, es fundamental en la vida estudiantil; crea una relación positiva de acercamiento entre padres e hijos, desarrolla habilidades de comunicación y eleva la confianza entre ellos. Cuando los estudiantes observan que sus padres los apoyan, se esfuerzan más por concluir el trabajo y, como resultado, obtienen un mejor rendimiento académico (Minke, 2017, p. 29). Es deber de ambos padres apoyar a sus hijos en las tareas escolares; sin embargo, por razones sociales, académicas, ocupacionales o de tiempo, en muchos casos esto no se cumple y, solamente uno de ellos realiza esta labor, aunque en otros casos este apoyo es asumido por los hermanos mayores, familiares, amigos u otras personas de la comunidad; también hay casos en que el estudiante no cuenta con ningún apoyo y tiene que hacer su trabajo solo. En nuestro medio, es común que la mamá tenga que encargarse de apoyar a sus hijos en sus tareas escolares (Portilla, 2017, p.2). Además, en las zonas rurales, suplen la labor de los padres, los hermanos mayores, ellos se encargan de apoyar al estudiante en la realización de sus tareas escolares, dentro de sus limitaciones de tiempo (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 41), cuando los padres no disponen de tiempo, desconocen el tema o su naturaleza exige una participación especializada; pueden recurrir a un docente particular (Baş, Halisdemir, Şentürk & Mehmet, 2017, p. 41).

La actitud que asume la familia al apoyar la realización de las tareas escolares, tiene gran influencia en su desarrollo, culminación y calidad; pues, de las actitudes que exhiba quien brinda el apoyo, depende: las emociones que se generan en el estudiante durante ese momento, su nivel de confianza y el compromiso en la tarea; de ahí que el afecto durante el apoyo de los padres como palabras de aliento, elogio a sus esfuerzos o avances, buen trato, entre otros; constituye un factor que tiene gran carga motivacional en la tarea; sin embargo, es común que esto no suceda así, pues mientras se realiza esta actividad, el estudiante es objeto de actitudes negativas como: gritos, llamadas de atención, amenazas y, hasta castigos físicos, que lejos de ayudarlo le generan confusión, temores y rechazo a la tarea (Vázquez, Latorre, Sierra y Liesa, 2019, p. 19)

A veces los padres se sienten impotentes por no entender el contenido o la tarea; en países, como el nuestro, muchos adultos son analfabetos y no pueden ayudar a

sus hijos en sus tareas escolares. Si saben leer y escribir, es probable que no conozcan el tema lo suficientemente bien como para ayudarlos, o simplemente no saben en qué deberían ayudar a sus hijos (Baher, 2017, p. 10); también, tienen temores por la tarea escolar que traen sus hijos, cuando consideran que no tienen la preparación suficiente para afrontarla, pues su nivel educativo es inferior al de sus hijos (Rodríguez, y Pedraza, 2017, p. 208); en las comunidades rurales, donde el padre todo el día está ocupado y llega a la casa al anochecer, es la madre quien apoya en la realización de las tareas, cuando los escolares son de los primeros grados; sin embargo muchas veces se siente incompetente para esta labor (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 41); por estas razones, si tienen hijos mayores delegan esta función en ellos. En la ciudad, cuando tienen posibilidades económicas, recurren a un docente particular (Sánchez, 2015, p. 5)

Los factores ambientales favorables al cumplimiento de las tareas, están referidos al ambiente físico adecuado donde se ejecuta la tarea, al clima armonioso familiar predominante en el momento de recibir el apoyo familiar y realizar la tarea; y, a las condiciones adecuadas del contexto social donde vive el estudiante.

Para realizar la tarea escolar, es necesario disponer de un ambiente físico adecuado, previsto con anticipación (Portilla, 2017, p. 2), con espacio suficiente, ordenado y limpio, con iluminación, ventilación y temperatura adecuadas; con mobiliario, recursos y material de lectura al alcance del estudiante (Arribas et al, 2017, p. 48); implica también, la creación de un espacio tranquilo alejado del ruido, de la televisión, juguetes y teléfonos móviles (Xu, 2014, p.100 ); pero, un ambiente con estas características favorables a la tarea es ideal en muchos hogares de nuestro país, especialmente en zonas urbano marginales y rurales, donde los estudiantes carecen de un ambiente donde realizar sus tareas (Jan, 2015, p. 4)

La realización de la tarea escolar requiere de un ambiente psicológico favorable, libre de conflictos, donde el interés de ayuda sea percibido por el estudiante y se sienta verdaderamente apoyado por sus padres o por quien asume esta responsabilidad (Milbourne & Haury, 2015, p. 12); este tipo de ambiente, en nuestro medio también es ideal en muchas familias, puesto que cuando llega la hora de apoyar al estudiante, se desatan discusiones y peleas verbales, gritos, amenazas, jalones de orejas que generan una serie de emociones negativas (llanto, miedo,

temor, cólera, rebeldía), desconcentración y pérdida de interés por el trabajo y toda la emoción inicial del estudiante se viene abajo (López, 2014, p. 5).

También la tarea escolar requiere de un ambiente comunal favorable, donde el estudiante encuentre medios e información necesarios para su trabajo, una cultura de preocupación y apoyo a la tarea escolar, que el horario de trabajo de los padres les permita dedicar algún a la tarea de sus hijos; en comunidades campesinas, estas condiciones no se dan y, por mejores deseos que tengan los padres, su labor, nivel cultural (iletrados o bajo nivel de escolaridad) y su situación económica; le impide apoyar a sus hijos en las tareas escolares (Alvarado, 2015, p. 59).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La tipificación de la investigación desarrollada responde a los siguientes criterios: por su finalidad, es aplicada, porque la información que obtenida sirve para conocer la problemática de la tarea escolar en una realidad rural; por su naturaleza, es cuantitativa, en vista que los resultados se han cuantificado estadísticamente; atendiendo a su carácter, es descriptiva, porque se abocó a identificar y describir las características de un fenómeno (Yuni y Urbano, 2014, p. 15); en este caso, los factores que influyen en el cumplimiento de las tareas escolares; por su temporalidad, el estudio es transversal o sincrónico, dado que la aplicación del instrumento de recogida de información se hizo en un solo momento, durante el cual los estudiantes brindaron información sobre sus experiencias en torno al cumplimiento de las tareas escolares.

##### Diseño de investigación

El diseño utilizado fue no experimental, porque se estudió la variable sin que ésta sufriera ninguna alteración (Hernández, Fernández y Baptista, 2014. p. 152); el trabajo siguió las pautas de un diseño descriptivo simple (Behar, 2008. p. 21), a través del cual se orientó la búsqueda de información respecto a las tareas escolares que los docentes de una institución educativa rural campesina encomiendan a sus estudiantes. Las dimensiones motivo de descripción fueron: motivación, apoyo familiar y tiempo que demanda su cumplimiento.

Por tratarse de un diseño descriptivo simple, éste se esquematizó en la forma siguiente:

**M      O**

Dónde:

M: Es la muestra

O: Tareas escolares

### **3.2. Variables y operacionalización**

La variable de estudio fue cuantitativa: las tareas escolares y sus sub variables o dimensiones estuvieron constituidas por los factores que inciden en su cumplimiento: motivación, apoyo familiar, tiempo y ambiente.

La operacionalización se presenta en la matriz correspondiente en el anexo 3

### **3.3. Población y muestra**

Estuvo conformada por 41 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa 88186 de Mongón, distrito de Pampas de quinto y sexto grado de primaria, y por el nivel de accesibilidad a los sujetos de investigación, se determinó recurriendo al criterio de conveniencia de la investigadora (Otzen y Manterola 2017), toda vez que por razones de emergencia sanitaria y aislamiento social no fue posible desplazarse a otras instituciones educativas distantes y de difícil acceso. En este sentido, el estudio se llevó a cabo con los estudiantes de los dos últimos grados de este nivel, distribuidos de la siguiente manera: 23 alumnos del quinto grado y 18 del sexto grado.

En este caso se trató de una muestra censal, porque el recojo de información involucró a todos los integrantes de la población de estudio (López y Fachelli, 2015, p. 11); la muestra fue no representativa, pues los resultados conseguidos tienen valor solo para la institución donde se realizó el experimento.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica:**

En vista que la investigación pretendió conocer cuáles los factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares que encomiendan sus profesores, desde la perspectiva de los estudiantes; la técnica que mejor se prestó para este propósito fue la encuesta (Baena, 2017, p. 51), la cual se aplicó en forma individual a través de un cuestionario adecuado a las dimensiones de la variable.

**Instrumento:**

La opinión vertida por los estudiantes en respuesta a preguntas relacionadas a indicadores y dimensiones relacionados con los factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares que les solicitan sus profesores fue obtenida mediante la aplicación de un cuestionario (Bernal, 2010, p. 250)

El instrumento utilizado fue confeccionado por la investigadora, previamente se elaboró una matriz de operacionalización que contenían las dimensiones e indicadores (Ñaupas et al. 2018, p. 273). Como resultado del trabajo anterior, se obtuvo un cuestionario de 36 ítems distribuidos en las cuatro dimensiones de la variable; así, 10 ítems correspondían a la dimensión factor motivación; 08 ítems al factor tiempo; 10, recogieron información sobre el factor apoyo familiar y 08 ítems a la dimensión factor ambiente. Las opciones de respuesta fueron las mismas para todas las interrogantes: nunca, a veces y siempre.

**Validez:**

Como se trató de un instrumento nuevo, el cuestionario fue sometido a la evaluación mediante juicio de expertos, a quienes se les presentó una matriz de validación que les permitió constatar la correspondencia entre los diferentes elementos que se tuvieron en cuenta para determinar si el instrumento era idóneo para la obtención de la información requerida para la investigación (Bernal, 2010, p. 248). Comprobada tal validez, cada experto emitió su correspondiente juicio de valor determinando que el instrumento se encontraba APTO para su aplicación.

**Confiabilidad:**

Como requisito que permitió comprobar la consistencia interna de los 36 ítems del cuestionario; por lo tanto, garantizar la seguridad y confianza en los resultados a obtener, fue necesario, antes de su aplicación, realizar una prueba piloto cuyos resultados estadísticos indicaron su grado de confiabilidad (Príncipe, 2016); el mismo que tuvo un coeficiente alfa de Cronbach de  $0,814 > 0,8$  que es el límite determinando que el instrumento estadísticamente fue confiable. Para la prueba piloto se recurrió a 10 estudiantes de los mismos grados de la muestra y con característica similares de los que participaron en este estudio. Los resultados de la consistencia obtenida en cada uno de los ítems se presentan en el anexo.

### **3.5. Procedimiento**

El procedimiento de investigación, constituyó la secuencia de pasos que dio el investigador para obtener y procesar la información recogida mediante el instrumento aplicado; en este sentido, una vez que se aprobó este proyecto se procedió a la recogida de información; para ello, se coordinó con los docentes de cada uno de los grados sobre los tiempos disponibles y las estrategias utilizadas para la aplicación del instrumento. Posteriormente se aplicó el cuestionario elaborado para obtener información requerida; es decir, respecto a los factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares que sus profesores les piden que realicen en su casa. Considerando que la investigación fue de carácter descriptivo, no fue será analizada estadísticamente en función de cada uno de los objetivos de investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Esta etapa del estudio implicó ordenar analítica y minuciosamente los datos obtenidos mediante recogida la información (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p. 17)); en fueron respondidas, se procedió a realizar el vaciado de la información en una tabla base de datos, previamente elaborada, que permitió realizar el correspondiente análisis estadístico, utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26. La información resultante se presenta en tablas estadísticas con su correspondiente análisis e interpretación y constituyó un insumo para la discusión y formulación de las conclusiones finales.

### **3.7. Ética de la investigación**

Este trabajo tuvo en consideración algunos aspectos éticos que permitieron garantizar su seriedad y calidad; entre ellos, la veracidad e integridad de la información, anonimato y confidencialidad y beneficencia de la investigación.

En cuanto a la veracidad e integridad de la información, se puede garantizar que todos los datos contenidos en esta tesis son auténticos; por cuanto se citaron y referenciaron minuciosamente todas las fuentes consultadas mediante la aplicación estricta de las Normas APA sétima edición, vigente.

En relación al anonimato y confidencialidad; se respetó absolutamente la identidad de los estudiantes que participaron en el estudio, toda vez que se trató de personas menores de edad; asimismo, por ningún motivo, los datos que obtenidos servirán

para levantar cargos a los estudiantes y a la institución a la que pertenecen; solamente servirán para el análisis estadístico correspondiente.

En cuanto a la beneficencia o utilidad de la investigación, (Navas, Martínez, Valdebenito y Hadabell, 2018, p. 14), se reconoce la importancia de los beneficios que una investigación debe brindar a los sujetos que intervienen en ella; en este sentido, los resultados logrados sirven a los estudiantes que participaron en el estudio para mejorar su compromiso y responsabilidad; a los docentes, para mejorar sus estrategias y motivación a sus alumnos; y, a los padres de familia para conocer y mejorar su rol y compromiso de apoyo a sus hijos en la realización de sus tareas escolares en casa.

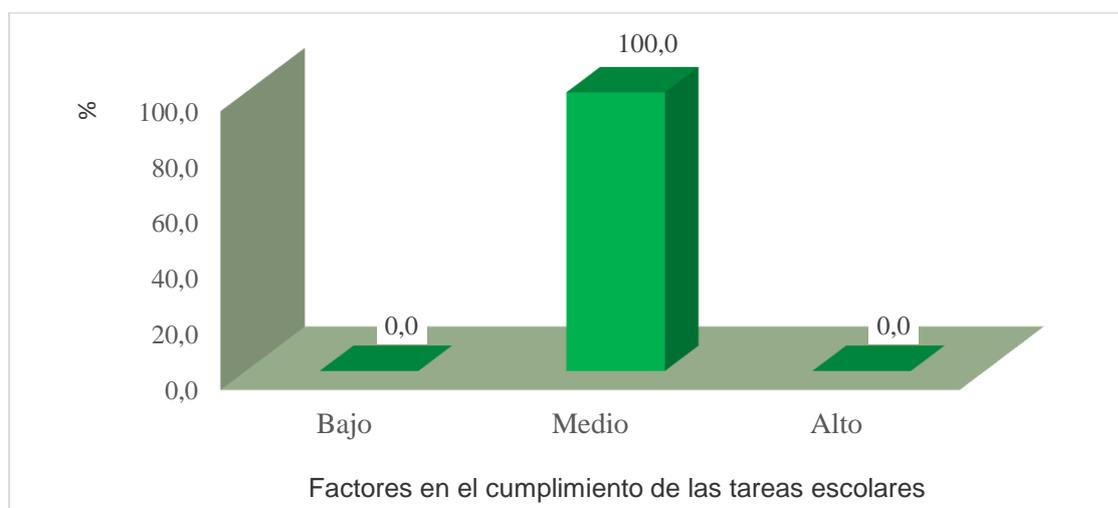
#### IV. RESULTADOS

Tabla 4.1.1.

Nivel de incidencia de los factores en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

.Factores en el cumplimiento de las tareas		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[01 – 45]	0	0,0
Medio	[46 – 81]	41	100,0
Alto	[82 – 108]	0	0,0
<b>Total</b>		41	100,0

Fuente: Base de Datos, Anexo 6



Fuente: Tabla 4.1.1.

Figura 4.1.1.: Nivel de incidencia de los factores en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

#### Descripción estadística:

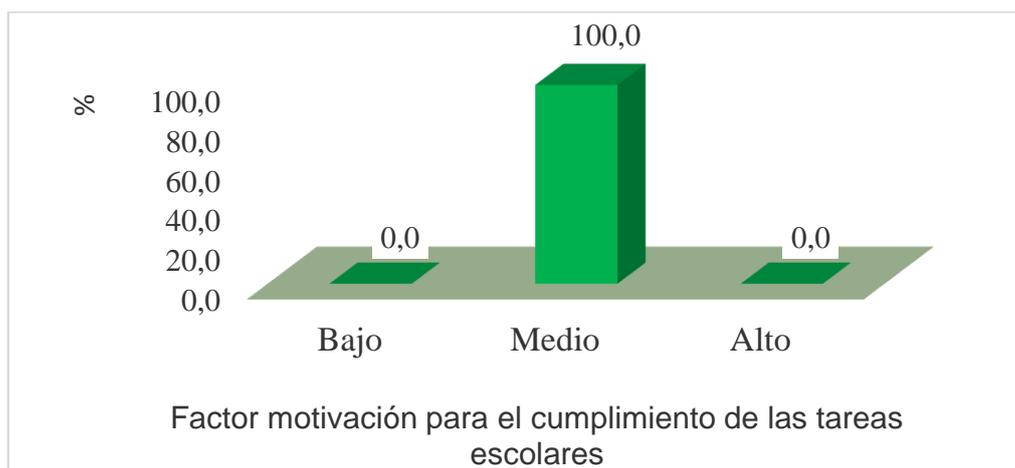
La tabla y figura 4.1.1., muestran que el 100,0% de los estudiantes indican que los factores inciden en un nivel medio para el cumplimiento de las tareas escolares.

Tabla 4.1.2.

Nivel de incidencia del factor motivación para el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Factor motivación en el cumplimiento de las tareas		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[01 – 12]	0	0,0
Medio	[13 – 22]	41	100,0
Alto	[23 – 30]	0	0,0
<b>Total</b>		41	100,0

Fuente: Base de Datos, Anexo 6



Fuente: Tabla 4.1.2.

Figura 4.1.2.: Nivel de incidencia del factor motivación en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

### Descripción estadística:

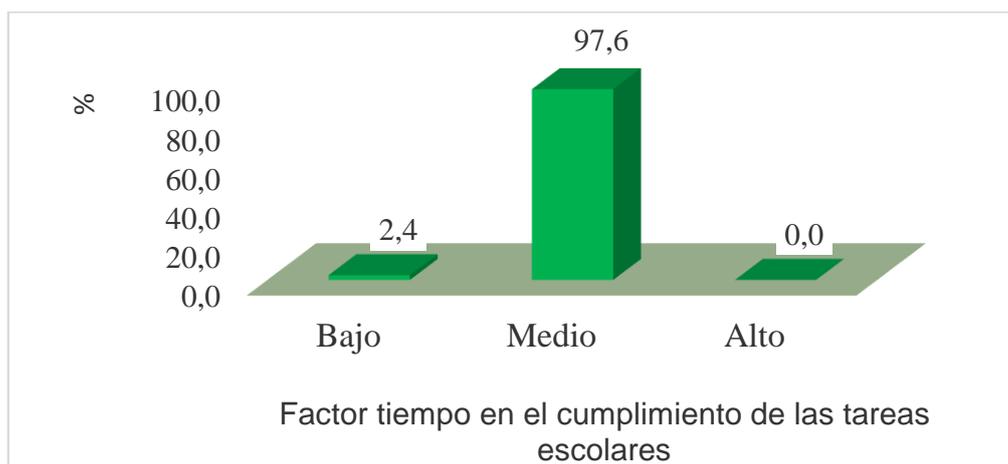
La tabla y figura 4.1.2., muestran que el 100,0% de los estudiantes manifiestan que el factor motivación ha incidido a un nivel medio para el cumplimiento de las tareas escolares.

Tabla 4.1.3.

Nivel de incidencia del factor tiempo en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Factor tiempo en el cumplimiento de las tareas		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[01 – 10]	1	2,4
Medio	[11 – 18]	40	97,6
Alto	[19 – 24]	0	0,0
<b>Total</b>		41	100,0

Fuente: Base de Datos, Anexo 6



Fuente: Tabla 4.1.3.

Figura 4.1.3.: Nivel de incidencia del factor tiempo en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

**Descripción estadística:**

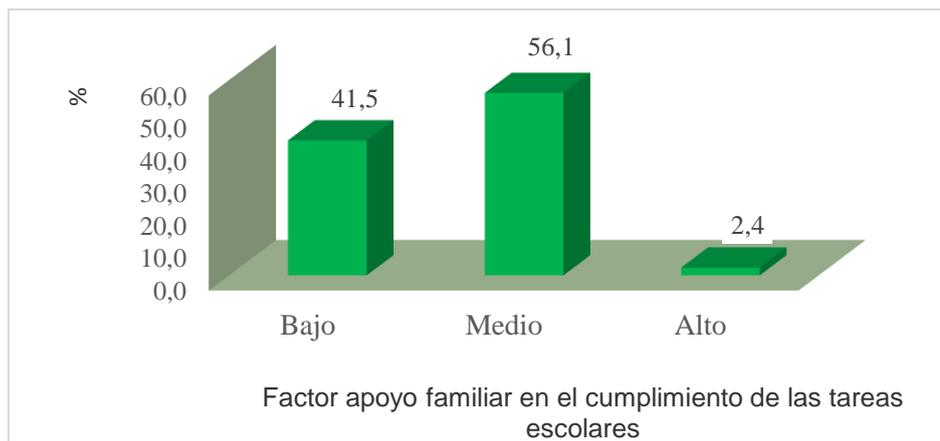
La tabla y figura 4.1.3., muestran que el 2,4% de los estudiantes indican que el factor tiempo tiene un nivel de incidencia bajo en el cumplimiento de las tareas escolares, sin embargo, con mayor presencia, el 97,6% de los estudiantes expresan que el factor tiempo incide a un nivel medio en el cumplimiento de las tareas escolares.

Tabla 4.1.4.

Nivel de incidencia del factor apoyo familiar en el cumplimiento de las tareas en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Factor apoyo familiar en el cumplimiento de las tareas		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[01 – 12]	17	41,5
Medio	[13 – 22]	23	56,1
Alto	[23 – 30]	1	2,4
<b>Total</b>		41	100,0

Fuente: Base de Datos, Anexo 6



Fuente: Tabla 4.1.4.

Figura 4.1.4.: Nivel de incidencia del factor apoyo familiar en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

**Descripción estadística:**

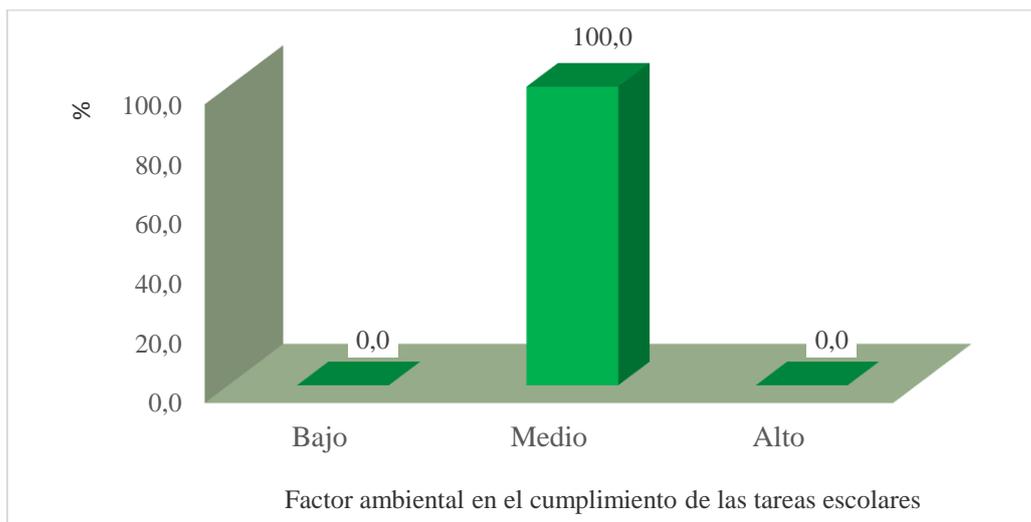
La tabla y figura 4.1.4., muestran que el 41,5% de los estudiantes ha revelado que el factor apoyo familiar ha incidido a un bajo nivel en el cumplimiento de las tareas escolares, un 2,4% indica que el nivel de incidencia es alto, mientras que el 56,1% expresan que el factor apoyo familiar incide a un nivel medio en el cumplimiento de las tareas escolares.

Tabla 4.1.5.

Nivel de incidencia del factor ambiental en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

Factor ambiental en el cumplimiento de las tareas		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[01 – 10]	0	0,0
Medio	[11 – 18]	41	100,0
Alto	[19 – 24]	0	0,0
<b>Total</b>		<b>41</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Base de datos, Anexo 6



Fuente: Tabla 4.1.8.

Figura 4.1.5.:

Nivel de incidencia del factor ambiental en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020.

**Descripción estadística:**

La tabla y figura 4.1.5., muestran que el factor ambiental ha incidido a un nivel medio en el cumplimiento de las tareas escolares, así lo informa el 100,0% de los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, se buscó determinar el nivel de incidencia de factores relacionados con el cumplimiento de las tareas escolares en la institución educativa 88186 de Mongón, se constató que los factores: motivación, tiempo, apoyo familiar y ambiente tienen un nivel de incidencia medio en el cumplimiento de las tareas escolares en el 100,00% de estudiantes. (Tabla 4.1.1. y figura 4.1.1.). Estos datos contrastan con los obtenidos por Reyes (2014) en Cátac, Ancash, quien encontró que los factores personal: motivación intrínseca, tiempo para realizar la tarea; y familiar como la participación de la familia en la orientación y supervisión de la familia y la dotación del ambiente adecuado y necesario; además del factor docente; motivación externa, preparación de la tarea, valoración del trabajo del estudiante y del esfuerzo por cumplir con realizar la tarea y presentarla oportunamente) influyen notablemente en el cumplimiento de las tareas encomendadas para ser trabajadas en casa.

En cuanto al objetivo específico 1 que buscó identificar el nivel de incidencia del factor motivación en el cumplimiento de las tareas escolares en la institución educativa 88186 de Mongón, en el presente año, se constató un nivel de incidencia medio en el 100,00% de la muestra (Tabla 4.1.2. y figura 4.1.2.). Estos datos guardan correspondencia con el estudio de Curicho y Guanotasig (2018) en Cotopaxi, Ecuador, quienes encontraron que por razones de tiempo y motivación, los estudiantes no cumplen con las tareas asignadas; asimismo, Perales (2019) en Otuzco, La Libertad, constató que el 34.5% y el 31% de estudiantes se ubica en los niveles muy bueno y bueno respectivamente; en respecto al apoyo motivacional recibido de sus docentes, mientras que Vásquez et al. (2015), en Zaragoza, España, comprobaron que la motivación intrínseca hacia las tareas escolares genera a una actitud muy positiva hacia ellas; lo cual se reafirma con lo Trautwein & Koller, (2011) citados por McKezie (2018), quienes afirman que si el alumno se halla suficientemente motivado por las tareas que debe realizar en casa, su esfuerzo y dedicación serán mayores. Asimismo, Huisman (2016), encontró que aquellos estudiantes cuyas tareas son revisadas y comentadas por su docente, incrementan su nivel de motivación para la realización de las tareas siguientes.

Respecto al objetivo específico que buscó identificar el nivel de incidencia del factor tiempo en el cumplimiento de las tareas escolares en la institución educativa 88186 de Mongón, se constató que éste tiene un nivel de incidencia medio en el 100,00 (Tabla 4.1.3. y figura 4.1.3.). Estos datos guardan correspondencia con Arrivas et al. (2017), quien encontró que el tiempo para realizar las tareas afecta el descanso de los estudiantes. En este caso, de estudiantes que ocupan el tiempo extra escolar para cumplir obligaciones familiares tanto en la casa como en el campo, con mayor incidencia los fines de semana y feriados. Azañedo et al. (2016) afirman que los estudiantes de áreas rurales que cumplen diversas tareas en casa, no disponen de tiempo para realizar las tareas escolares; de ahí que, muchas de ellas no son realizadas (Curicho y Guanotasig, 2018)

En relación al objetivo específico que identifica el nivel de incidencia del factor apoyo familiar en el cumplimiento de las tareas escolares en la institución educativa 88186 de Mongón, se constató un nivel de incidencia medio en el 100,00% de los estudiantes investigados (Tabla 4.1.4. y figura 4.1.4.). Estos datos guardan correspondencia con Fernández - Freire, Rodríguez y Amaya (2019) en España, quienes encontraron que el apoyo que la familia brinda en casa al estudiante en el desarrollo de las tareas escolares es un factor que influye en su desarrollo educativo, porque a mejores logros en su aprendizaje; asimismo Reyes (2014) en Cátac, Ancash encontró que el apoyo de la familia es determinante en la presentación de las tareas asignadas por el docente y, Salazar y Espinoza (2015) en Tacna, encontraron que el apoyo parental y el respectivo acompañamiento en el desarrollo de sus tareas, favorece un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Por ello Milbourne (2015) afirma que la familia debe mostrar una actitud positiva hacia la tarea y valorarla como muy importante en la formación de su hijo/a.

Respecto al objetivo específico que identifica el nivel de incidencia del factor ambiental en el cumplimiento de las tareas escolares en la institución educativa 88186 de Mongón, se constató un nivel de incidencia medio en el 100,00 de estudiantes (Tabla 4.1.5. y figura 4.1.5.). Estos datos guardan correspondencia con Arrivas et al. (2017) quienes llegaron a la conclusión que las tareas escolares, deben desarrollarse rodeadas de buenas condiciones ambientales, tales como iluminación, temperatura y ruido.

## **VI. CONCLUSIONES**

Concluida la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primera: Se determinó que los factores: motivación, tiempo, apoyo familiar y ambiente ejercen un nivel medio de incidencia en el 100.00 de estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020. (Tabla 4.1.1. y figura 4.1.1.)

Segunda: El factor motivación presentó un nivel medio de incidencia en el 100.00% de estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020. (Tabla 4.1.2. y figura 4.1.2.)

Tercera: El factor tiempo presentó un nivel medio de incidencia en el 100.00% de estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020. (Tabla 4.1.3. y figura 4.1.3.)

Cuarta: El factor apoyo familiar presentó un nivel medio de incidencia en el 100.00% de estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020. (Tabla 4.1.4. y figura 4.1.4.)

Quinta: El factor ambiente presentó un nivel medio de incidencia en el 100.00% de estudiantes en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020. (Tabla 4.1.5. y figura 4.1.5.)

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Los docentes de la institución educativa de Mongón, deben conocer los factores que tienen incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares que sus estudiantes llevan a casa a fin de mejorar la calidad de las mismas y ser asignadas de acuerdo a las características individuales de los estudiantes y la realidad familiar y comunal.

Segunda: Los docentes de la institución educativa de Mongón, antes de asignar tareas a sus estudiantes deben conseguir que el estudiante se encuentre motivado totalmente, para ello, la tarea debe ser interesante, no repetitiva ni constituir una estrategia para avanzar con el desarrollo del programa.

Tercera: Los docentes de la institución educativa de Mongón, deben tener pleno conocimiento de las actividades familiares que realiza el estudiante en casa para identificar cuál es el tiempo libre disponible en los que puede realizar la tarea.

Cuarta: Los docentes de la institución educativa de Mongón, deben realizar actividades de acercamiento y orientación con de los miembros de la familia: padres, hermanos mayores u otros familiares para orientarles sobre cómo apoyar al estudiante en la realización de las tareas y qué características básicas debe tener el ambiente donde realiza la tarea en casa.

Quinta: Los padres de familia de la institución educativa de Mongón o quienes se encuentren a cargo del estudiante, deben dotarle, dentro de sus posibilidades, de un ambiente adecuado donde realice las tareas que le asigna su docente.

Sexta: Los padres de familia de la institución educativa de Mongón o quienes se encuentren a cargo del estudiante, deben propiciar un ambiente de tranquilidad en el hogar para que el estudiante realice un trabajo en paz y armonía.

## REFERENCIAS

- Abeles, V. (2017). Why i think all schools should abolish Homework?  
<https://time.com/4740297/homework-should-be-banned-from-schools/>
- Abdul S., M. (2019). A study of homework and its effect on student Achievement. Thesis Institute of business management Karachi, Pakistan.  
<https://www.iobm.edu.pk/wp-content/uploads/2020/01/Maryam-abdul-samad.pdf>
- Akioka, E. & Gilmore, L. (2013). An Intervention to Improve Motivation for Homework.  
[file:///C:/Users/USER/Downloads/An\\_Intervention\\_to\\_Improve\\_Motivation\\_for\\_Homework.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/An_Intervention_to_Improve_Motivation_for_Homework.pdf)
- Alvarado B., V. (2015). *Ruralidad y escuela*. Lima: IPEBA.
- Arrivas et al. (2017). Las tareas escolares después de la escuela. Biblioteca virtual de la Comunidad de Madrid. <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM016364.pdf>
- Azañedo, S., et al. (2016). *Los desafíos de la escolaridad en el Perú estudios sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol de las familias*. Lima: GRADE.
- Baş, G.; Halisdemir, Ö.; Şentürk, C. & Mehmet, F. (2017). Homework and academic achievement: A meta-analytic review of Research. *Issues in Educational Research*, 27(1)
- Baher, H. (2017). The homework problem and what teachers can do about it.  
[https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1728&context=ipp\\_collection](https://digitalcollections.sit.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1728&context=ipp_collection)
- Behar R., D.S. (2008). Metodología de la investigación. Shaloom.
- Bernal (2010). Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra. Ed. Prentice Hall.
- Choquepata L., S. (2018). Influencia del rol de los padres en el cumplimiento de las tareas escolares en las áreas de matemática y comunicación de sus hijos de la institución educativa N° 40148 Gerardo Iquira Pizarro del distrito de

- Miraflores -Arequipa 2018. Tesis publicada. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.
- Curicho C., L. M. y Guanotasig S., M. V. (2018). El incumplimiento de las tareas escolares. Tesis publicada. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- De León., W.E. (2015). Tareas escolares y la intervención de los padres de familia. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/De-Leon-Wilson.pdf>
- Diario La Tercera (2017, marzo 03). Eliminación de tareas escolares. Santiago de Chile. <https://www.latercera.com/noticia/eliminacion-tareas-escolares/>
- Díaz M., A. M. (2014). El sentido de las tareas escolares en los actores educativos de la institución Madre Caridad en el Municipio San Juan de Pasto. Tesis publicada. Universidad de Nariño, Colombia.
- Ferdowshi, N. & Islam, S. (2014, enero). Parental and children attitude toward homework. Dhaka Univ. J. Biol. Sci. 23(1): 77-83. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Parental\\_and\\_children\\_attitude\\_toward\\_homework%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Parental_and_children_attitude_toward_homework%20(1).pdf)
- Fernández - Freire, Á., L., Rodríguez R., B. y Amaya M., R. (2019, enero-marzo). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. Aula Abierta. 48 (1), 77-84. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-PadresYMadresAnteLasTareas Escolares-6861536%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-PadresYMadresAnteLasTareas Escolares-6861536%20(4).pdf).
- Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta. Ed. México: Mc Graw Hill.
- Hernández P., M. A. y Gil N., J.A (2018). Los deberes a examen: riesgos y oportunidades. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/9-los-deberes-a-examen-riesgos.pdf>
- Hoeke, C. E. (2017). Homework Practices: Teacher and Parent Perceptions of Efficacy and Purpose. Electronic Theses and Dissertations. Paper 3283. <https://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4725&context=etd>
- Huisman, C. (2016). Perceptions Of The Effects Of Homework On Student Achievement At A Suburban Middle School: A Program Evaluation.

[https://digitalcommons.nl.edu/  
cgi/viewcontent.cgi?article=1217&context=diss](https://digitalcommons.nl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1217&context=diss)

Jan, C. (2015). Deberes, ¿rutina necesaria o condena? [https://elpais.com/politica/  
2015/05/13/actualidad/1431523305\\_412764.html](https://elpais.com/politica/2015/05/13/actualidad/1431523305_412764.html)

Kukk, A.; Rajalaane, R.; Rei, M.L & Piht, S. (2015). Parents opinions on homework in the II stage of primary school. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 171, 134 – 144. <http://creativecommons.org/licences/by-nc-nd/4.0/>

López, M. E. (2014). Tareas sin peleas ¿Cómo hacer para que los hijos hagan las tareas escolares por si mismos? [https://www.facebook.com/  
inteligenciafamiliar/posts/619105848204584/](https://www.facebook.com/inteligenciafamiliar/posts/619105848204584/)

López R., P. S. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Universitat Autònoma de Barcelona.

Maharaj-Sharma, R. & Sharma, A. (2016). What Students say about Homework – Views from a Secondary School Science Classroom in Trinidad and Tobago. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(7). [http://ro.ecu.edu.au/  
ajte/vol41/iss7/](http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss7/)

McKenzie C., S. N. (2018). The effects of homework on students' social-emotional health. Tesis California State University, Sacramento. [http://dspace.calstate.edu/bitstream  
/handle/ 10211.3/202509/  
THESIS%20FINAL.pdf?sequence=1](http://dspace.calstate.edu/bitstream/handle/10211.3/202509/THESIS%20FINAL.pdf?sequence=1)

Mendiola B., J. C. (2019). Concepciones sobre la disciplina escolar en un grupo de estudiantes de primaria y secundaria. Tesis publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Milbourne, L. A & Haury, D. L. (2015). Why Is Homework Important? [file:///C:/Users/USER/Downloads/Whyishomeworkimportant%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Whyishomeworkimportant%20(1).pdf)

Minke, T. A. (2017). Types of Homework and Their Effect on Student Achievement. Thesis published St.Cloud State University USA. [https://repository.stcloudstate.edu/ed\\_etds/24](https://repository.stcloudstate.edu/ed_etds/24)

Murillo, F. J.; Hernández C., R. y Martínez G., C. (2015). ¿Qué ocurre en las aulas donde los niños y niñas no aprenden? Estudio cualitativo de aulas ineficaces

- en Iberoamérica. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n151/0185-2698-peredu-38-151-00055.pdf>
- Navas C. M. F.; Martínez, M. B.; Valdebenito G., X. y Hadabell C., H. (2018). Marcos éticos para la investigación en educación con población infantil y juvenil: Hacia una propuesta de orientaciones. <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2018/06/DctoTrabajo14-MarcosEticos.pdf>
- Ordóñez, V. S. E. (2018). Las tareas escolares extra aula como estrategia pedagógica para el aprendizaje de los niños. Tesis publicada. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Phares, T. (2017). A purposeful understanding of homework. Doctoral thesis. Indiana University USA. [http://cardinalscholar.bsu.edu/bitstream/handle/123456789/200682/PharesT\\_2017-2\\_BODY.pdf?sequence=1](http://cardinalscholar.bsu.edu/bitstream/handle/123456789/200682/PharesT_2017-2_BODY.pdf?sequence=1)
- Parra G., M. E. (2017). Análisis de las tareas para casa en Educación Primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar. Tesis doctoral publicada. Universidad de Granada, España.
- Perales H., W. E. (2019). Asistencia parental en tareas educativas y rendimiento escolar de niños y niñas de la Institución Educativa 80229 – Otuzco. Tesis publicada Universidad Nacional de Trujillo.
- Portilla L., M. J. (2017). Las tareas escolares como herramientas para la transformación social desde el espacio familiar. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2940.pdf>
- Precht, A.; Valenzuela, J.; Muñoz, C. y Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*. 42 (4): 165-18. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>
- Príncipe C., G. (2016). La investigación científica: Teoría y metodología. Universidad César Vallejo.

- Quiñonez M., M. R. (2016). Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa “Don Bosco”. Tesis publicada. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Esmeraldas.
- Reyes V., R. F. (2014). Factores pedagógicos, familiares y personales que influyen en el cumplimiento de las tareas escolares de estudiantes del VII ciclo de La I.E. “César Vallejo” de Cátac- Recuay, 2014. Tesis de maestría Universidad César Vallejo.
- Regueiro, B.; Suárez, N.; Rodríguez S. y Piñeiro, I. (2014). Predictor variables of Homework involment on compulsory secondary Education students. *Revista Psicología y educación*. 9 (2). 45-55. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/20140902.pdf>
- Regueiro, B.; Suárez, N.; Valle, A.; Núñez, J. C. y Rosário, P (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 47-63 ISSN: 1136-1034. <https://core.ac.uk/download/pdf/71870586.pdf>
- Rodríguez R., Y. y Pedraza o., A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199-214. ISSN: 0121-8670. <file:///C:/Users/USER/Downloads/1763-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3850-1-10-20190227.pdf>
- Romagnoli, C. (2016). Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje. <http://www.colegiobelen.cl/Nueva%20pag%202016/Escuela%20para%20Padres%20Abril%202016.pdf>
- Salazar M., A. C. (2016). Hábitos de estudio en el cumplimiento de tareas escolares en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año de educación básica del colegio particular “Andrew” en el período 2015-2016. Tesis publicada. Universidad Central del Ecuador. Quito.
- Salazar N., V.U. y Espinoza P., N (2015). Participación de los padres en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la institución educativa Hermógenes

- Arenas Yañez, Tacna, 2015. Tesis de maestría Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Sánchez C., H.; Reyes R., C. y Mejía S., K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez L., E. (2015). Los deberes escolares en casa. *Revista Diálogo Familia Colegio*. 309, 29-38
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. GRADE. Lima: Ediciones Arteta E.I.R.L
- Schrat C., N. (2014). Increasing the Effectiveness of Homework for All Learners in the Inclusive Classroom. *School Community Journal*, 2014, 23 (1) <http://www.adi.org/journal/2014ss/carrspring2014.pdf>
- Songsirisak, P. & Jitpranee, J. (2018, abril). Impact of homework assignment on students' learning. *Journal of education Naresuan University*. 21 (2). [https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal\\_nu/article/view/117542/133156](https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/117542/133156)
- Suárez, et al. (2014). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. Universidad de Oviedo y Universidade do Minho, España.
- Suxe R., M.A. (2014). Relación entre hábitos de estudio y el desarrollo de tareas escolares en casa por los estudiantes del 3er. grado de primaria de la institución educativa particular "Virgen de Guadalupe"- Chimbote 2012. Tesis de maestría Universidad César Vallejo, Chimbote.
- Valle, A.; Pan, I.; Núñez, J.C.; Rosário, P.; Rodríguez, S. y Regueiro, B. (2015, mayo). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*. 31 (2), 562-569. [http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia\\_evolutiva4.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n2/psicologia_evolutiva4.pdf)
- Valle, A.; Regueiro, B.; Suárez, N.; Núñez, J. C.; Rosário, P. y Pan, I. (2017). Rendimiento académico, enfoques de trabajo e implicación en los deberes

- escolares. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (20), 123-142. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.raet>
- Vásquez, E. M. y D'Avanzo (2016). Las tareas escolares para el hogar. Un estudio de caso intrínseco. [https://www.researchgate.net/publication/308787570\\_Las\\_tareas\\_escolares\\_para\\_el\\_hogar\\_Un\\_estudio\\_de\\_caso\\_intrinseco](https://www.researchgate.net/publication/308787570_Las_tareas_escolares_para_el_hogar_Un_estudio_de_caso_intrinseco)
- Vázquez T., S.; Latorre C., C.; Sierra S., V. y Liesa O, M. (2019). Percepción y valoraciones sobre las tareas escolares para casa en la etapa de Educación Primaria: la visión de los docentes y alumnos. *Avances en Supervisión Educativa*, (31). Universidad de Zaragoza, España. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i31.641>
- Villa S., M. J. (2016). La planificación como competencia docente para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado. Universidad Veracruzana, México. <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/15-Miriam-Juliana-Villa-Sanchez.pdf>
- Volley, S. (2017). Homework: based on tradition or research? Tesis. Universidad de Noruega. <https://munin.uit.no/bitstream/handle/10037/11553/thesis.pdf?sequence>
- Watkins, L.C. (2014). Factors affecting homework completion among students. Tesis University of Wisconsin. <https://minds.wisconsin.edu/bitstream/handle/1793/63295/LisaWatkins.pdf?sequence=1&isAllowed=y=1>
- Welch, A. (2019). The Effectiveness of the Flipped Classroom on Homework and Student Achievement in a Secondary Mathematics Classroom. <https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1315&context=maed>
- Yuni, J. A. y Urbano, C.A. (2014). Técnicas para investigar: Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación. Brujas
- Xu, J. (2014). Why Do Students Have Difficulties Completing Homework? The Need for Homework Management. Mississippi State University, USA. <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v1i1.78>

# ANEXOS

## Anexo 1:

### Matriz de Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIFINICIÓN CONCEPTUAL	DIFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDIDA
Tareas escolares	Conjunto de actividades escolares que los maestros asignan a los estudiantes para completar fuera del horario escolar. (Cooper et al., 2006, citado por Minke, 2017).	Se medirán los factores: motivación, tiempo y asistencial como determinantes del cumplimiento de las tareas escolares, mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes.	Factor motivación	- Siente interés y emoción por la realización de la tarea	1	Ordinal Bajo [01-12] Medio [13-22] Alto [23-30]
				- Su nivel de motivación corresponde a la dedicación y esfuerzo por realizar la tarea	2	
				- Le agrada que su profesor/a lea o comente su tarea	3, 4	
				- Siente que el apoyo de su docente lo motiva para realizar la tarea	5	
				- Le resulta fácil la tarea si ésta corresponde a un tema que le agrada	6	
				- Recibe premios o sanciones por el cumplimiento o incumplimiento de la tarea	7, 8, 9	
				- Se siente dispuesto a corregir su tarea cuando le dicen sus errores	10	
			Factor tiempo	- Percibe que el tiempo para realizar la tareas afecta su descanso	11, 12, 13	Ordinal Bajo [01-10] Medio [11-18] Alto [19-24]
				- Frecuencia con que se asignan las tareas escolares	14	
				- Realiza sus tareas simultáneamente con sus labores campesinas	15	
				- Demuestra habilidad para organizar el tiempo de realización de las tareas escolares	16, 17, 18	
			Factor apoyo familiar	- Actitudes favorables para la realización de las tareas	19	Ordinal Bajo [01-12] Medio [13-22] Alto [23-30]
				- Participación de los miembros de la familia en apoyo de la tarea escolar	20, 21, 22, 23	
				- Actitud de la familia cuando apoya las tareas escolares.	24, 25	
				- Percibe que su familia siente temor de apoyarlo por no estar preparada.	26, 27, 28	
			Factor ambiental	- Disponibilidad de un ambiente adecuado donde realizar las tareas en casa	29, 30, 31, 32, 33	Ordinal Bajo [01-10] Medio [11-18] Alto [19-24]

## Anexo 2

### Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito conocer cuáles son los factores que facilitan el cumplimiento o incumplimiento de las tareas escolares que te deja tu profesos/a para que realices en casa.

#### INDICACIONES:

A continuación, te presento algunas preguntas y frente a ellas hay tres alternativas de respuesta representadas con un número, que debes responderlas; para ello sigue las siguientes indicaciones:

- Lee con mucha atención cada una de las preguntas
- Selecciona la alternativa que consideres que es la correcta
- Encierra en un círculo el número de la alternativa seleccionada.
- No dejes ninguna pregunta sin contestar.

N°	Ítems	Alternativas		
		Nunca	A veces	Siempre
	MOTIVACIÓN			
1.	Me alegro cuando llega el momento de recibir la tarea	1	2	3
2.	Cuando entiendo que mi tarea es interesante, me apuro en terminarla.	1	2	3
3.	Cuando presento mi tarea, mi profesor/a hace algún comentario sobre ella	1	2	3
4.	Me gusta que mi profesor/a comente sobre mi tarea.	1	2	3
5.	El apoyo que recibo de mi profesor/a me obliga a culminar mi tarea	1	2	3
6.	Realizo con mayor facilidad la tarea cuando ella corresponde a un curso que me gusta	1	2	3
7.	El profesor/a me da algún premio por mi tarea.	1	2	3
8.	El profesor/a me da algún castigo por no presentar la tarea	1	2	3

N°	Ítems	Alternativas		
		Nunca	A veces	Siempre
9.	El profesor/a me castiga si no hice bien la tarea	1	2	3
10.	Corrijo con agrado los errores de mi tarea cuando mi profesor/a me orienta cómo hacerlo.	1	2	3
	TIEMPO	1	2	3
11.	No puedo descansar en mi casa porque debo hacer mi tarea	1	2	3
12.	Mi profesor/a me da tareas sin tener en cuenta que en mi casa ayudo a mis padres	1	2	3
13.	No descanso los fines de semana o feriados porque tengo que hacer mis tareas	1	2	3
14.	Todos los días de la semana llevo tareas a casa	1	2	3
15.	En feriados y fin de semana llevo mis cuadernos al campo y allí trato de realizar mis tareas	1	2	3
16.	Tengo un horario para realizar mis tareas en casa	1	2	3
17.	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas y las actividades de mi casa	1	2	3
18.	Comunico a mi profesor/a que me falta tiempo para realizar tareas en casa	1	2	3
	APOYO FAMILIAR			
19.	Mi familia muestra interés por apoyarme en la realización mis tareas en casa	1	2	3
20.	Mi papá me ayuda en la realización de mis tareas en casa	1	2	3
21.	Mi mamá me ayuda en la realización de mis tareas en casa	1	2	3
22.	Mis hermanos u otro familiar apoyan la realización de mis tareas en casa	1	2	3

N°	Ítems	Alternativas		
		Nunca	A veces	Siempre
23.	Trabajo solo en la realización de mis tareas escolares en casa	1	2	3
24.	Quienes me apoyan en casa, tienen palabras de elogio hacia mi trabajo.	1	2	3
25.	Quienes me apoyan en casa, tienen palabras de elogio hacia mi trabajo.	1	2	3
26.	Mi familia siente miedo de apoyarme en la realización de la tarea por que no está preparada.	1	2	3
27.	Mis padres no saben cómo ayudarme en la realización de mis tareas.	1	2	3
28.	Mis padres acuden a mi profesor/a para preguntarles cómo deben ayudarme en mis tareas escolares	1	2	3
	<b>AMBIENTE</b>			
29.	En casa tengo un lugar donde realizo mis tareas	1	2	3
30.	El ambiente donde hago mis tareas lo comparto con mis hermanos u otros miembros de mi familia	1	2	3
31.	En mi casa cuento con material de lectura.	1	2	3
32.	En mi casa se dispone de equipo de cómputo y servicio de internet.	1	2	3
33.	Mis hermanos y/u otros miembros de la familia hacen ruido cuando realizo mi tarea.	1	2	3
34.	Los miembros de mi familia discuten o pelean cuando no pueden ayudarme en mis tareas escolares.	1	2	3
35.	Recibo amenazas o castigos por no entender a los que me apoyan en casa.	1	2	3
36.	En mi comunidad encuentro todo lo que necesito para resolver mis tareas.	1	2	3

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO  
PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN LECTORA**

<b>CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO</b>	
<b>1) Nombre del instrumento</b>	Cuestionario sobre cumplimiento de las tareas escolares
<b>2) Autor: Adaptación:</b>	Creación propia
<b>3) N° de ítems</b>	36
<b>4) Administración</b>	Individual
<b>5) Duración</b>	40 minutos
<b>6) Población</b>	41 estudiantes
<b>7) Finalidad</b>	Evaluar los factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares.
<b>8) Materiales</b>	Hoja de respuestas, plantilla de calificación.
<b>9) Codificación:</b>	Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones: I. Motivación, 10 ítems: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10); II. Tiempo, 8 ítems: (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18) III. Apoyo familiar, 10 ítems: (19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28) y IV: Ambiente, 8 ítems: (29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones.
<b>10) Propiedades psicométricas:</b>	<p><b>Confiabilidad:</b> La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES de los estudiantes de quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa 88223 de Mongón, distrito de Pampas, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad</p>

de  $r = 0$ ... y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de  $r = ..$ , lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es .....

**Validez:** La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, docentes con maestría y con experiencia en Educación Primaria.

**11) Observaciones:**

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en tres niveles o escalas de: bajo, medio alto. Estos valores se tendrán en cuenta para efectos del análisis de resultados.

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DE LA TESIS:**

Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario para evaluar los factores que inciden en las tareas escolares

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares	Factor Motivación	Siente interés y emoción por la realización de la tarea	1. Me alegro cuando llega el momento de recibir la tarea				X		X			X					
		Su nivel de motivación corresponde a la dedicación y esfuerzo por realizar la tarea	2. Cuando entiendo que mi tarea es interesante, me apuro en terminarla.						X			X					
		Le agrada que su profesor/a lea o comente su tarea	3. Cuando presento mi tarea, mi profesor/a hace algún comentario sobre ella							X			X				
			4. Me gusta que mi profesor/a comente sobre mi tarea.									X		X			
		Siente que el apoyo de su docente lo motiva para realizar la tarea	5. El apoyo que recibo de mi profesor/a me obliga a culminar mi tarea							X			X		X		

		Le resulta fácil la tarea si ésta corresponde a un tema que le agrada	6. Realizo con mayor facilidad la tarea cuando ella corresponde a un curso que me gusta							X		X		X			
		Recibe premios o sanciones por el cumplimiento o incumplimiento de la tarea	7. El profesor/a me da algún premio por mi tarea.							X		X		X			
		Se siente dispuesto a corregir su tarea cuando le dicen sus errores	8. El profesor/a me da algún castigo por no presentar la tarea									X		X			
			9. El profesor/a me castiga si no hice bien la tarea										X		X		
			10. Corrijo con agrado los errores de mi tarea cuando mi profesor/a me orienta cómo hacerlo.									X		X			
	Factor tiempo	Percibe que el tiempo para realizar la tareas afecta su descanso	11. No puedo descansar en mi casa porque debo hacer mi tarea									X		X			
				12. Mi profesor/a me da tareas sin tener en cuenta que en mi casa ayudo a mis padres									X		X		
				13. No descanso los fines de semana o feriados porque tengo que hacer mis tareas									X		X		
			Frecuencia con que se asignan las tareas escolares	14. Todos los días de la semana llevo tareas a casa						X		X		X			
			Realiza sus tareas simultáneamente con sus labores campesinas	15. En feriados y fin de semana llevo mis cuadernos al campo y allí trato de realizar mis tareas							X		X		X		
			Demuestra habilidad para organizar el tiempo de realización de tareas	16. Tengo un horario para realizar mis tareas en casa							X		X		X		
				17. Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas y las actividades de mi casa								X		X		X	

			18. Comunico a mi profesor/a que me falta tiempo para realizar tareas en casa									X		X			
		Su familia muestra actitudes favorables para la realización de las tareas	19. Mi familia muestra interés por apoyarme en la realización mis tareas en casa									X		X			
		Participación de los miembros de la familia en apoyo de la tarea escolar	20. Mi papá me ayuda en la realización de mis tareas en casa								X		X	X			
			21. Mi mamá me ayuda en la realización de mis tareas en casa											X	X		
			22. Mis hermanos u otro familiar apoyan la realización de mis tareas en casa											X	X		
			23. Trabajo solo en la realización de mis tareas escolares en casa											X	X		
		Actitud de la familia cuando apoya las tareas escolares	24. Los que me apoyan en casa, lo hacen con agrado								X		X	X			
			25. Quienes me apoyan en casa, tienen palabras de elogio hacia mi trabajo											X	X		
		Percibe que su familia teme apoyarlo por no estar preparada	26. Mi familia siente miedo de apoyarme en la realización de la tarea por que no está preparada								X		X	X			
			27. Mis padres no saben cómo ayudarme en la realización de mis tareas											X	X		
			28. Mis padres acuden a mi profesor/a para preguntarles cómo deben ayudarme en mis tareas escolares											X	X		
		Dispone de un ambiente adecuado donde realizar las tareas en casa	29. En casa tengo un lugar donde realizo mis tareas								X	X		X			
			30. El ambiente donde hago mis tareas lo comparto con mis hermanos u otros miembros de mi familia											X		X	

			31. En mi casa cuento con material de lectura						X		X		X		
			32. En mi casa se dispone de equipo de cómputo y servicio de internet						X		X		X		
			33. Mis hermanos y/u otros miembros de la familia hacen ruido cuando realizo mi tarea						X		X		X		
		Percibe que su familia tiene conflictos a causa de las tareas escolares	34. Los miembros de mi familia discuten o pelean cuando no pueden ayudarme en mis tareas escolares				X		X		X		X		
			35. Recibo amenazas o castigos por no entender a los que me apoyan en casa.											X	
		La comunidad favorece la realización de sus tareas	36. En mi comunidad encuentro todo lo que necesito para resolver mis tareas						X		X		X		



Mg. Zonia Roxana Vega Evangelista  
DNI 41268392

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los factores que inciden en las tareas escolares

OBJETIVO: Determinar qué factores inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VEGA EVANGELISTA, ZONIA ROXANA – DOCENTE DE LA I.E. 88164 - HUALALAY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA



---

Mg. Zonia Roxana Vega Evangelista  
DNI 41268392

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

**TÍTULO DE LA TESIS:**

Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

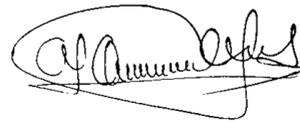
Cuestionario para evaluar los factores que inciden en las tareas escolares

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares	Factor Motivación	Siente interés y emoción por la realización de la tarea	37. Me alegro cuando llega el momento de recibir la tarea				X			X		X		X						
		Su nivel de motivación corresponde a la dedicación y esfuerzo por realizar la tarea	38. Cuando entiendo que mi tarea es interesante, me apuro en terminarla.							X		X		X						
		Le agrada que su profesor/a lea o comente su tarea	39. Cuando presento mi tarea, mi profesor/a hace algún comentario sobre ella							X				X		X				
			40. Me gusta que mi profesor/a comente sobre mi tarea.																	
		Siente que el apoyo de su docente lo motiva para realizar la tarea	41. El apoyo que recibo de mi profesor/a me obliga a culminar mi tarea											X		X		X		
		Le resulta fácil la tarea si ésta corresponde a un tema que le agrada	42. Realizo con mayor facilidad la tarea cuando ella corresponde a un curso que me gusta											X		X		X		

		Recibe premios o sanciones por el cumplimiento o incumplimiento de la tarea	43. El profesor/a me da algún premio por mi tarea.						X	X		X	
			44. El profesor/a me da algún castigo por no presentar la tarea							X		X	
		Se siente dispuesto a corregir su tarea cuando le dicen sus errores	45. El profesor/a me castiga si no hice bien la tarea						X	X		X	
			46. Corrijo con agrado los errores de mi tarea cuando mi profesor/a me orienta cómo hacerlo.							X		X	
	Factor tiempo	Percibe que el tiempo para realizar la tareas afecta su descanso	47. No puedo descansar en mi casa porque debo hacer mi tarea				X		X		X		
			48. Mi profesor/a me da tareas sin tener en cuenta que en mi casa ayudo a mis padres						X		X		
			49. No descanso los fines de semana o feriados porque tengo que hacer mis tareas						X		X		
		Frecuencia con que se asignan las tareas escolares	50. Todos los días de la semana llevo tareas a casa				X		X		X		
		Realiza sus tareas simultáneamente con sus labores campesinas	51. En feriados y fin de semana llevo mis cuadernos al campo y allí trato de realizar mis tareas				X		X		X		
			Demuestra habilidad para organizar el tiempo de realización de tareas	52. Tengo un horario para realizar mis tareas en casa				X	X		X		
				53. Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas y las actividades de mi casa					X		X		
		54. Comunico a mi profesor/a que me falta tiempo para realizar tareas en casa					X		X				
	Apoyo familiar	Su familia muestra actitudes favorables	55. Mi familia muestra interés por apoyarme en la realización mis tareas en casa				X		X		X		



			69. Mis hermanos y/u otros miembros de la familia hacen ruido cuando realizo mi tarea						X		X		X		
	Percibe que su familia tiene conflictos a causa de las tareas escolares		70. Los miembros de mi familia discuten o pelean cuando no pueden ayudarme en mis tareas escolares						X		X		X		
			71. Recibo amenazas o castigos por no entender a los que me apoyan en casa.								X		X		
	La comunidad favorece la realización de sus tareas		72. En mi comunidad encuentro todo lo que necesito para resolver mis tareas						X		X		X		




---

Dr. Nicolás Álvarez Carrillo  
DNI 32736800

ORCID: 0000-0002-9794-0423

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar los factores que inciden en las tareas escolares

OBJETIVO: Determinar qué factores inciden en el cumplimiento de las tareas escolares en la I.E. 88186, Mongón, Pampas, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : ÁLVAREZ CARRILLO, NICOLÁS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR EN EDUCACIÓN



Dr. Nicolás Álvarez Carrillo  
DNI: 32736800

ORCID: 0000-0002-9794-0423

## RESULTADO DE LA CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,814	,797	35

Nº de ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	60,7000	64,900	,181	,814
2	60,0000	71,333	-,440	,831
3	60,0000	59,556	,526	,799
4	59,6000	70,711	-,318	,832
5	59,8000	61,289	,538	,801
6	59,5000	63,833	,404	,807
7	60,1000	65,211	,165	,814
8	60,8000	61,289	,782	,797
9	60,8000	63,289	,509	,804
11	60,1000	64,322	,249	,811
12	60,3000	60,011	,717	,795
13	59,9000	58,544	,572	,797
14	60,4000	60,044	,663	,796
15	60,7000	69,789	-,243	,829
16	60,2000	59,733	,627	,796
17	60,8000	68,844	-,205	,822
18	60,9000	67,433	-,026	,817
19	60,6000	63,378	,450	,805
20	60,6000	63,822	,275	,810
21	60,6000	63,822	,275	,810
22	60,8000	63,511	,479	,805
23	60,5000	59,389	,701	,794
24	60,7000	64,233	,354	,808
25	60,5000	67,833	-,078	,820
26	60,4000	62,267	,442	,804
27	60,4000	61,600	,508	,802

Nº de ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
28	60,1000	62,544	,421	,805
29	59,6000	71,822	-,522	,832
30	59,7000	68,678	-,177	,822
31	60,6000	61,378	,501	,802
32	60,5000	57,611	,879	,786
33	60,0000	64,444	,293	,810
34	60,7000	68,456	-,151	,822
35	60,5000	62,722	,381	,806
36	60,0000	61,778	,598	,800

Anexo 3:

Autorización de aplicación del instrumento



Anexo 4: Base de datos

Nº Alum	FACTORES QUE INCIDEN EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES																																				TOT				
	MOTIVACIÓN										TIEMPO								TIEMPO								AMBIENTE														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	16	17	18	T	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	T	29	30	31	32	33		34	35	36	T
01	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	20	2	3	2	2	1	3	1	1	15	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	14	3	3	1	1	2	1	1	2	14	63
02	1	3	3	2	3	3	1	1	1	1	19	2	3	2	2	1	3	1	1	15	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	14	3	3	1	1	2	1	1	2	14	62
03	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	18	2	3	3	2	1	3	1	1	16	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	18	3	3	1	1	2	1	1	2	14	66
04	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	18	2	3	3	2	1	3	1	1	16	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	17	3	3	1	1	2	1	1	2	14	65
05	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	18	2	2	3	2	1	3	1	1	15	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	14	3	3	1	1	2	1	1	2	14	61
06	1	2	3	2	3	3	1	1	1	2	18	2	2	3	2	1	3	1	1	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	3	3	1	1	2	1	1	2	14	58
07	2	1	3	3	3	3	1	1	1	2	20	2	2	3	2	1	3	1	1	14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	3	3	1	1	2	1	1	2	14	59
08	2	1	3	3	3	3	2	1	1	2	21	2	2	3	2	1	3	1	1	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12	3	3	1	1	2	1	1	2	14	62
09	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	19	2	2	3	1	1	3	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	3	3	1	1	2	1	1	2	14	59	
10	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	18	2	2	3	1	2	3	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	3	3	1	1	2	1	1	2	14	58	
11	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	16	2	2	3	1	2	2	1	1	14	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	17	3	3	1	1	2	1	1	2	14	61
12	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	16	2	2	3	1	2	2	1	1	14	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	23	3	3	1	1	2	1	1	2	14	67
13	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	16	2	2	3	1	2	2	1	1	14	1	2	2	1	2	1	2	1	2	15	3	3	1	1	2	1	1	2	14	59	
14	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	19	1	1	3	1	3	2	1	1	13	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	15	3	3	1	1	1	1	1	1	12	59
15	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	19	1	1	3	2	3	2	1	1	14	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	15	3	3	1	1	1	1	1	1	12	60
16	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	18	1	1	3	2	3	2	1	1	14	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	16	3	3	1	1	2	1	1	2	14	62
17	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	18	1	2	3	2	3	2	2	1	16	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	16	3	3	1	1	2	1	1	2	14	64
18	3	1	3	3	3	3	2	1	1	2	22	1	2	3	2	3	2	2	1	16	1	3	3	3	2	1	3	1	1	2	20	3	3	1	1	2	1	1	2	14	70
19	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	22	3	2	3	2	1	2	2	1	16	1	1	1	1	2	1	1	1	2	12	3	3	1	1	2	1	1	2	14	64	
20	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	22	3	2	3	2	1	2	2	1	16	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	16	3	3	1	1	2	1	1	2	14	68
21	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	20	3	2	3	2	1	1	2	1	15	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	15	3	3	1	1	2	1	1	2	14	64
22	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	17	3	2	3	2	1	1	2	1	15	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	15	3	3	1	1	2	1	1	2	14	61
23	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	19	2	1	2	2	1	1	1	1	11	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	16	3	3	1	1	2	1	1	2	14	60

