



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Videoconferencias y desarrollo de competencias en ciencias sociales
en estudiantes de un colegio de Villa María del Triunfo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Cortez Villanueva, Gloria Maria (orcid.org/0000-0003-0952-5105)

ASESOR:

Mg. Vilcapoma Perez, Cesar Robin (orcid.org/0000-0003-3586-8371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por enseñarme a perseguir mis metas, a mi familia por comprenderme cuando no podía compartir momentos con ellos, a mis tías que partieron pero que dejaron una gran huella en mi vida y que desde el cielo cuidan a toda la familia.

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por estar siempre a mi lado en los momentos más difíciles, acompañándome y brindándome mucha fortaleza. También quiero agradecer a mis maestros, en especial al profesor César Vilcapoma por compartir sus conocimientos con paciencia demostrando su gran vocación.

Para finalizar, agradezco a los directivos y estudiantes de la institución educativa Nuestro Salvador por apoyarme en la aplicación de mi trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de las variables	17
3.3. Población, muestra, muestreo.	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	19
3.5. Recolección	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla1. Confiabilidad de las videoconferencias	19
Tabla 2. Confiabilidad de las competencias de ciencias sociales	20
Tabla 3. Edad de los colaboradores	21
Tabla4. Sexo de los colaboradores	22
Tabla 5. Percepción del uso de las videoconferencias	23
Tabla 6. Niveles de las competencias de ciencias sociales	24
Tabla 7. Rangos de correlación de Spearman de videoconferencias	25
Tabla 8. Rangos de correlación de Spearman para la competencia construye interpretaciones históricas	26
Tabla 9. Rangos de correlación de Spearman para la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	27
Tabla 10. Rangos de correlación de Spearman para la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	28

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Edad de los colaboradores	21
Figura 2. Sexo de los colaboradores	22
Figura 3. Percepción del uso de las videoconferencias	23
Figura 4. Niveles de las competencias de ciencias sociales	24

RESUMEN

El presente trabajo de investigación determinó la relación que existe entre las videoconferencias y el desarrollo de las competencias de ciencias sociales en estudiantes de un colegio de Villa María del Triunfo, 2022, El enfoque del trabajo es cuantitativo de nivel correlacional, de tipo básico y diseño no experimental.

Para llegar a obtener los resultados se aplicó un cuestionario a estudiantes de 4to grado de secundaria con 29 ítems para la variable videoconferencias y 23 para la variable desarrollo de las competencias de ciencias sociales, de los cuales se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,830 para la primera variable, y para la segunda variable se obtuvo 0,819, lo cual nos demuestran que las dos variables son confiables. La información recolectada por intermedio del cuestionario se procesó en el SPSS lo cual demostró a través del Rho de Spearman que el valor era positivo $r=0,601$ y un valor sig.=0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y confirmando que existe una relación entre las variables.

Palabras Claves: Videoconferencias, Competencias, Ciencias sociales.

ABSTRACT

The present research work determined the relationship that exists between videoconferences and the development of social science skills in students of a school in Villa María del Triunfo, 2022. The focus of the work is quantitative at a correlational level, of a basic type and design. not experiential.

In order to obtain the results, a questionnaire was applied to 4th grade secondary school students with 29 items for the videoconferencing variable and 23 for the development of social sciences skills variable, of which a Cronbach's Alpha of 0.830 was obtained for the first variable, and for the second variable 0.819 was obtained, which shows us that the two variables are reliable. The information collected through the questionnaire was processed in SPSS, which demonstrated through Spearman's Rho that the value was positive $r=0.601$ and a value $\text{sig}=0.000$, thus rejecting the null hypothesis and confirming that there is a relationship between variables.

Keywords: Videoconferences, competencias, social, Ciencias.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo se enfrentó al gran desafío de usar la tecnología para poder desarrollar una educación a distancia debido a la situación en la que nos encontramos por la aparición del virus del COVID19 que ha hecho un cambio total en nuestras vidas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura conocida como UNESCO (2020) nos hace referencia que el 94% de estudiantes en el mundo se vieron afectados por el cierre de las escuelas debido a la pandemia del Covid-19, por lo que se vieron en la obligación de suspender las clases presenciales para poder mitigar la propagación del virus. Pero la educación no podía suspenderse, por lo que se tuvo la necesidad de utilizar las diversas herramientas tecnológicas para poder seguir con las clases, pero ahora desde sus hogares a través de las diversas plataformas, las cuales permitió a los estudiantes a seguir con sus aprendizajes.

En la situación en la que nos encontramos es necesario poner en práctica algunas habilidades que permitan sobrellevar de manera saludable el estilo de vida que hasta ahora se está llevando hasta que acabe esta pandemia. La UNESCO, brindó una cifra de 861.7 millones entre niños y jóvenes de 119 países, los cuales han sido afectados al enfrentar esta pandemia. Los países desarrollados han tenido menos complicaciones con respecto a la educación virtual, pero podemos ver que la pandemia afectó a todos los países, algunos en gran magnitud, esto depende de cómo se encuentre su economía el cual ayudó a buscar estrategias para hacer frente a este gran problema.

El Ministerio de Educación considera en el Currículo Nacional, que el estudiante se desenvuelva en los entornos virtuales a través del uso de la tecnología de la información y comunicación conocida como las Tic, como competencia transversal, buscando que los estudiantes puedan explicar, cambiar y mejorar los entornos virtuales en el desarrollo de sus quehaceres educativos en su proceso enseñanza aprendizaje. Sin embargo, la pandemia hizo que empecemos con una educación virtual de un momento a otro ocasionando un gran reto tanto para los docentes y estudiantes, que en muchos casos no contaban con las herramientas y servicios necesarios para ingresar a este sistema virtual.

Desde el año pasado que se dio el confinamiento debido al Covid-19 puso en manifiesto las grandes brechas existentes en nuestro país que viene desde hace muchos años atrás.

Para Reinoso (2020) las videoconferencias no solo es una cátedra, sino que permite lograr una variedad de objetivos como herramienta educativa debido a que se pueden dar conferencias, retroalimentación, etc.

En la Institución Educativa “Nuestro Salvador” del distrito de Villa María del Triunfo, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local 01 el colegio es parroquial y cuenta con la modalidad especial, además de cuenta con tres niveles: inicial, primaria y secundaria. La institución cuenta con doble sistema ya que parte de ella es solventada por el Estado, específicamente hay docentes del Estado y personal pagado por la misma institución, pero que no recibe el apoyo en la entrega de materiales ni alimentos para los estudiantes. Nos enfocaremos en el nivel secundaria donde se busca relacionarla la ejecución de las clases a través de la videoconferencia ha logrado desarrollar en los estudiantes las competencias del área de Ciencias Sociales, mediante la utilización de diversos recursos y espacios de donde se llevaron a cabo las sesiones de enseñanza aprendizaje.

Es importante reconocer que el uso de las videoconferencias ha beneficiado a nivel internacional que la educación continúe su curso, a pesar de que sabemos que no es lo mismo estar en el aula con nuestros estudiantes que ejecutar nuestra sesión a través de una pantalla. También es de conocimiento que la realidad de nuestro país no es la misma de otros países quienes tienen a su alcance equipos tecnológicos debido a su realidad económica, en nuestro país la mayor parte de las familias tiene una situación precaria lo cual no le permite contar con aparatos tecnológicos como una computadora, laptop y mucho menos con servicio de internet. En un inicio se presentaron diversas dificultades en el uso de las herramientas virtuales, debido a que muchos docentes se están familiarizados con el uso de la tecnología, pero que poco a poco y con ayuda de compañeros docentes que tienen conocimientos en el uso de estas herramientas y quienes mostraron disposición para apoyar a sus colegas se logró aprender, averiguar sobre más herramientas y sobre todo en el manejo de la plataforma zoom para poder realizar nuestras videoconferencias y desarrollar nuestras sesiones de aprendizaje. La dificultad también era por parte de los estudiantes, que, a pesar de ser nativos digitales, la

falta de equipos en su hogar dificultaba su aprendizaje, además la preocupación era cómo iban a lograr desarrollar las competencias. A través de las videoconferencias se ha podido poner en práctica diversas herramientas que facilitan el trabajo de los estudiantes y que este logre el propósito de la sesión logrando desarrollar las competencias de Ciencias Sociales que son construir interpretaciones históricas, gestionar el ámbito y medio, así como logre gestionar de manera responsable los bienes económicos.

A través de las videoconferencias se ha podido mostrar videos, hacer clases interactivas lo cual logra captar el interés por los estudiantes, lo cual es importante para su aprendizaje. Sabemos que el área busca formar estudiantes que conozcan su realidad, pero para entenderla deben de conocer su pasado y así poder comprender el presente. Nuestro país hace muchos años viene teniendo funcionarios y representantes de la patria que se ven envueltos por la corrupción ya que el dinero los ciega, por ello es primordial que los estudiantes vayan formándose como ciudadanos responsables, conocedores de sus derechos pero que también cumplan sus deberes, además que sepan utilizar los diversos recursos que se encuentran en la naturaleza de manera racional, que cuiden el planeta, así como el uso responsable de su economía, que conozcan la importancia del ahorro lo cual los llevará a desenvolverse en todos los planos de su vida.

La investigación planteada está orientada a dar a conocer la significación de las videoconferencias en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y así puedan lograr las competencias de ciencias sociales, para la cual se utilizan diversas plataformas que permiten mantener una comunicación real con el estudiante a través de las videoconferencias donde se pueden ejecutar las sesiones de aprendizaje con la aportación activa de los estudiantes, pero ocurre una dificultad que es cuando por problemas de conectividad no pueden ingresar a la plataforma o no activan su cámara ni audio, lo cual dificulta su aprendizaje.

La importancia de esta investigación surgió debido a que durante el tiempo de cuarentena que vivió nuestro país y el mundo durante los años 2020 y 2021 se pudo observar que los estudiantes del colegio “Nuestro Salvador” del nivel de secundaria presentaban dificultades a la hora de ingresar a las videoconferencias que se hacían a través del zoom, lo cual dificulta su aprendizaje. Sabemos que las videoconferencias son muy importantes, debido a que es en tiempo real y que se

pueden formular preguntas en base a las dudas que se puedan originar, pero el problema surge cuando los estudiantes no participan en las videoconferencias, puede ser por causas de la mala señal de internet o porque se encuentran con cámaras y audio desconectados los cuales no permiten que participen para que logren desarrollar las competencias del área.

La investigación tiene una gran relevancia social, debido a que busca dar a conocer la importancia de las videoconferencias en el progreso de las competencias de ciencias sociales, para la cual se pueden utilizar diversas herramientas para motivar y lograr un mejor aprendizaje formando así ciudadanos conocedores de su historia y ciudadanos activos que participen de manera responsable en la sociedad en la que se desarrollan. Con respecto a la relevancia profesional, esta investigación ayudará a los docentes a poner en práctica el uso de las videoconferencias utilizando diversas herramientas y poniendo en práctica el uso de las diversas tecnologías informáticas, las cuales son necesarias, ya que siendo docentes tenemos que ir de la mano con esta tecnología lo cual es de gran interés para nuestros estudiantes debido a que son nativos tecnológicos.

De acuerdo a lo mencionado se pudo redactar la siguiente pregunta general: ¿Cómo se relacionan las videoconferencias y el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo? Así mismo, se pudieron redactar las siguientes preguntas específicas: a) ¿Qué relación existe entre las videoconferencias y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo? b) ¿Cómo se relacionan las videoconferencias y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo? c) ¿Cuál es la relación existente entre las videoconferencias y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo?

El presente trabajo de investigación se sustentó en una justificación teórica de carácter pedagógico donde podemos mencionar según Cabero a través de las videoconferencias se puede interactuar en tiempo real entre todas aquellas personas que se encuentran en diversos contextos, de la misma manera, en cuanto

a la justificación práctica se establece el uso de los resultados como modelo de cambio en referencia a las videoconferencias y su importancia en el aprendizaje. Por otro lado, se sustenta en una justificación metodológica, donde se muestra el instrumento para recoger información a través de un cuestionario que se realizará a los estudiantes, para conocer si las variables se correlacionan, además para que contribuyan en futuras investigaciones.

Por otro lado, también se consideró como objetivo general de la presente investigación: Determinar la relación que existe entre las videoconferencias y el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo. Así mismo, también se pudieron redactar los objetivos específicos siguientes: a) Determinar la relación que existe entre las videoconferencias y la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo. b) Determinar la relación que existe entre las videoconferencias y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo. c) Determinar la relación que existe entre las videoconferencias y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo.

Finalmente, también se pudo redactar la hipótesis general: La videoconferencia se relaciona en forma directa y significativa con el desarrollo de las competencias de Ciencias Sociales en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo. De la misma forma, también se pudieron redactar las siguientes hipótesis específicas: a) La videoconferencia se relaciona en forma directa y significativa con la competencia construye de interpretaciones históricas en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo. b) La videoconferencia se relaciona directa y significativa con la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo. c) La videoconferencia se relaciona directa y significativa con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales tenemos a Mendoza (2021) en su tesis sobre las videoconferencias y su repercusión en su aprendizaje en el curso de lengua y Literatura en la ciudad de Luján en el país de Ecuador, el trabajo fue de diseño correlacional, enfoque cuantitativo nivel no experimental que tuvo como objetivo establecer la manera en que la videoconferencia zoom repercute en el aprendizaje de los educandos, para la cual se utilizó una guía de observación y un cuestionario que fue aplicado a 30 participantes por lo que se concluyó que las videoconferencias a través del zoom fueron los principales recursos para continuar con las sesiones de aprendizaje a través de la creatividad.

El trabajo de investigación que he realizado coincide con el trabajo de Mendoza, debido a que se tomó en cuenta una de las variables que utilizó el cual fue videoconferencia. Con respecto a la muestra los estudiantes del trabajo presentado están entre los 15 a 16 años, mientras que el otro trabajo sus colaboradores tienen una edad aproximada de 12 a 13 años. Ambos trabajos determinaron que las videoconferencias inciden en la segunda variable.

Para Torres et al. (2021) en su tesis sobre en la utilización del Zoom para la enseñanza a través de la virtualidad que se generó debido al Covid 19 en el curso de ciencias, el cual tuvo como finalidad determinar el uso del Zoom en el desarrollo de su área. El trabajo fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo. Para la recolectar los datos se contó con la colaboración de 60 estudiantes quienes respondieron una encuesta mediante Google Forms, de la cual se obtuvo como resultado que el uso del Zoom puede incidir en desarrollo de ciencias naturales. Este trabajo se tomó como antecedente porque coincide en el uso de la videoconferencia para el logro de aprendizaje, a pesar de que no trata de las mismas áreas, el resultado obtenido fue positivo, ya que el uso de las diversas videoconferencias si influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Para Casco (2021) hace referencia en su tesis sobre las clases a través de las videoconferencias en la educación por la pandemia es las escuelas de Chubut en el país de Argentina. Su trabajo fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo transversal, cual objetivo es determinar si los maestros del nivel medio de Chubut elaboran clases virtuales utilizando videoconferencias, tienen en cuenta los problemas de seguridad y privacidad, por lo cual se tomó a 30 docentes a través

de una encuesta de la cual se obtuvo como resultado que el estudio de las variables que se analizaron brindan aportes para futuros trabajos.

El trabajo se tomó como referencia debido a que utilizó las videoconferencias para continuar con la educación secundaria, coinciden en la utilización del instrumento utilizado que fue el cuestionario, a la vez presenta una diferencia, que este fue aplicado a docentes mientras que en el presente trabajo de investigación los colaboradores fueron estudiantes. El trabajo realizado en Argentina tuvo un resultado positivo el cual será de gran aporte para futuros trabajos.

Para Tipán (2022) en su tesis sobre el uso del zoom y la enseñanza de estudiantes de un colegio de educación general básica de la Escuela de educación básica en Ecuador, el cual tuvo como propósito investigar sobre el uso del Zoom y la educación en estudiantes. Su trabajo fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, se trabajó con una población de 29 estudiantes y 3 docentes a la cual se le aplicó una encuesta, teniendo como resultado la importancia del zoom en la formación de proceso formativo de los estudiantes.

Tipán se tomó como referencia porque su tesis fue cuantitativa y coincidieron en el uso de instrumento que se utilizó que fue la encuesta en base a la escala de Likert que fueron aplicadas a estudiantes del nivel de secundaria.

Para finalizar Hernández y Pérez. (2022) en su tesis sobre el Zoom en el estudio de las matemáticas en educación básica media de la ciudad de Ambato, Ecuador, el cual tenía como propósito establecer el impacto de la plataforma zoom en la formación de las matemáticas, para ello, su nivel de investigación fue exploratorio y descriptivo, de enfoque cualitativo y cuantitativo en la cual se aplicó una entrevista y encuesta utilizando la escala de Likert, a 69 estudiantes y 2 docentes, obteniendo como resultado que la plataforma zoom tiene gran impacto en el aprendizaje de la matemática.

Para concluir se consideró la tesis de Hernández y Pérez porque tomó como instrumento la encuesta para recolectar la información, así como la escala de Likert. Se diferencia del presente trabajo porque solo se aplicó a estudiantes y no a docentes, pero tuvo como resultado que los estudiantes pueden lograr sus aprendizajes a través de las videoconferencias.

En lo que respecta a los antecedentes nacionales tenemos a Mayta (2019) en su trabajo de investigación sobre ludopatía en la virtualidad y el desarrollo de ciencias

sociales en escolares de formación secundaria en Pedregal, Arequipa”, cuya finalidad era instituir la conexión que existe en sus dos variables presentadas, tuvo como población a estudiantes de secundaria del distrito del Pedregal. El trabajo es de nivel correlacional no experimental para la cual se recogió la información a través de una encuesta a un total de 4559 estudiantes entre 11 a 17 años de las diferentes escuelas del distrito del Pedregal de la cual se logró como resultado la existencia de una correlación negativa y medida entre sus variables.

El trabajo de Mayta se tomó en cuenta porque coincide con las edades de los colaboradores quienes fueron los encuestados, ya que sus edades oscilan entre los 15 y 16 años de edad del nivel de secundaria, además de utilizar la variable sobre el desarrollo de ciencias sociales.

Para Flores (2020) en su trabajo de tesis sobre el uso de tecnología de la información y las comunicaciones (Tic) para lograr las competencias de ciencias sociales en educandos del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, en Pucallpa, el cual tuvo objeto establecer la conexión elocuente entre el uso de las tecnologías informáticas y el logro de competencias en ciencias sociales. El trabajo de estudio es de tipo correlacional, no experimental, de enfoque cuantitativo. Los colaboradores fueron de 2do grado de secundaria quienes conformaban un total de 280 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario para poder recoger la información

Lipa (2019) en su tesis que trata sobre el empleo de redes sociales y su predominio en la formación de la asignatura de ciencias sociales en escolares de cuarto y quinto grado del nivel secundario en la universidad del altiplano, es de nivel correlacional de enfoque cuantitativa, tuvo como finalidad instaurar la relación entre sus variables, utilizando una población de escolares de cuarto y quinto del nivel secundario a la cual se aplicó encuestas que fueron validados y que obtuvo como resultado que la relación entre el uso de redes sociales repercuten en la formación del grupo encuestado por lo cual podemos decir que existe una correlación directa entre las dos variables estudiadas.

La tesis sirvió como antecedentes debido a que coinciden las edades de los colaboradores y el grado que cursan, además de utilizar una de las variables que corresponde al área de ciencias sociales, Se utilizó el mismo instrumento que fue

la encuesta por el cual se obtuvo resultado que si tiene correlación entre sus variables la cual tiene una semejanza con el resultado del presente trabajo.

Por otro lado, Coaquira (2020) en su trabajo de investigación sobre la influencia de las redes sociales en ciencias sociales en escolares del colegio de nivel secundario Agro Industrial Putina. El trabajo fue de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental el cual su finalidad fue evaluar cuál es el nivel de conexión que tienen las redes sociales y el nivel de progreso de las competencias en ciencias sociales, para la cual se utilizó la encuesta a estudiantes de tercero y cuarto grado, la cual fue validada y de la que se obtuvo como resultado que si existe el grado de correlación de (0,091), del cual se puede decir, que el nivel de correlación no era la que se esperaba ya que es muy baja.

Se tomó como antecedente el trabajo de Coaquira, porque coincide en las edades de la muestra que cursa el 4° grado de secundaria, además de utilizar a una de las variables que es el aprendizaje de las competencias en el área de ciencias sociales. Coaquira no obtuvo el resultado esperado a diferencia del presente trabajo de investigación.

Del mismo modo Herrera (2021) en su trabajo de tesis sobre el entorno virtual y el progreso de las capacidades en ciencias sociales de un centro educativo de Pampa Grande de la ciudad de Chiclayo, que es de nivel correlacional, enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva causal sobre los ámbitos virtuales y el avance de competencias en ciencias sociales, tuvo como objetivo determinar la relación entre dichas variables, para la cual utilizó como muestra a educandos de cuarto grado de secundaria, a quienes se les aplicó una encuesta que fue validada y del cual se obtuvo como resultado que los ámbitos virtuales si influyen en el aprendizaje de las ciencias sociales.

La tesis de Herrera que se empleó como antecedentes con el presente trabajo de investigación debido a que los dos son correlacionales y de enfoque cuantitativo, además de obtener como resultado que una de las variable influye sobre la otra.

Para finalizar, Flores (2021) en su tesis la influencia de la plataforma zoom y el aprendizaje en el área de comunicación en escolares del nivel de secundaria del centro educativo Unión Zapotillo N° 64647 Yarinacocha, de la ciudad de Pucallpa de diseño correlativo, de enfoque cuantitativa, nivel no experimental de corte transversal tuvo como objetivo identificar la vinculación que hay entre la plataforma

zoom y las capacidades de se comunica oralmente en lengua materna para la cual tuvo una población de 91 educandos a los cuales se le realizó un cuestionario de la cual se obtuvo como resultado que si hay correlación según Pearson de $r=0,720$, se logró obtener un $p=0.000$ lo que señala que si hay una relación significativa.

Concluimos con la relación de las tesis nacionales con el trabajo de investigación realizado debido coinciden en la edad de los colaboradores, debido a que un grupo de los estudiantes que tomaron en cuenta son de 4to grado de secundaria. Además, se utilizó una de las variables que fue videoconferencias a través del uso de la plataforma zoom, también fue de nivel no experimental y de corte transversal. Es por ello, se consideró tomar como antecedente.

Bases teóricas sobre la videoconferencia: Para Tilman (2020) citado por Flores (2021) hace referencia que el zoom es de gran importancia por permitir reunirse en a través de una videoconferencia con otras personas utilizando audio y video a la vez; además, permite reunirse no solo a dos personas sino a muchas más que deseen unirse a este medio. Tilman indica las funcionalidades que brinda el zoom que son: La primera función, las reuniones individuales en las cuales se pueden organizar reuniones individuales las veces que uno quiera generarlas además de manera gratuita, pero teniendo un límite de participantes, además de tener un límite de tiempo de 40 minutos. En la segunda función, las videoconferencias grupales, es la que permite un mayor número de participantes en la sala, además de un tiempo ilimitado para permanecer en una reunión, debido a que puede ser de una, dos y hasta más horas, pero tiene un costo. Por último, en la tercera función, el compartir pantalla, esta opción permite ya sea al anfitrión o participante compartir pantalla y explicar con mayor detenimiento la información que se brinda.

Para Cabero (2000) quien fue citado por Saavedra (2019) menciona que las videoconferencias son una agrupación de hardware y software las cuales van a permitir conectarse de manera simultánea y en tiempo real a través imágenes y sonidos las cuales van a permitir intercambiar diálogos e información de manera interactiva acortando distancia, ya que no importa en el lugar que estemos podremos comunicarnos a través de la videoconferencia.

Para Saavedra (2019) citado por Camarena (2020) hace referencia que las videoconferencias son las mezclas de audio, video y redes de comunicación las cuales hacen posible una comunicación en tiempo real con personas que se ubican

en diversos lugares geográficos, además no solo permite comunicarnos sino también compartir material informativo, videos, pizarra, etc.

Según Márquez (2001) citado por Chacón (2003) menciona que la videoconferencia permite que a través de la conexión las personas puedan comunicarse de manera interactiva por medio de equipos especializados los cuales permiten intercambiar tanto el audio como el video.

Con relación a la Dimensión 1: Espacio físico, Polanco (2004) citado por Pinargote, et al. (2019) considera que es de gran importancia el espacio y también la distribución del mobiliario, debido a que de eso dependerán las relaciones interpersonales que puedan tener dentro del aula, la cual permitirá también a un mejor aprendizaje, por ello es importante que el espacio físico se encuentre organizado para que los niños puedan desplazarse con total seguridad.

Por otro lado, Missiacos (2011) considera que es importante adecuar espacios físicos para que ayude a mejorar la convivencia, y que en el futuro les sirva para ser mejores seres humanos que se respeten así mismo como a los demás. Cuanto más compartan las personas en estos espacios los llevará a integrarse en esta sociedad.

Respecto a la dimensión 2: Espacio cultural, Alanya (2017) citado por Camarena (2019) menciona que el espacio cultural es la interacción que existe entre diversas culturas a través de las videoconferencias, permitiendo que personas de diversas costumbres y tradiciones se reúnan y puedan transmitir sus conocimientos. Es importante que los estudiantes a través de este espacio cultural transmitan sus tradiciones y costumbres haciendo conocer la riqueza de ser un país intercultural del cual procedemos y que debemos de mantener viva nuestra cultura.

Para Chacón (2003) citado por Alanya hace referencia que el espacio cultural es la aproximación e intercambio de experiencias que se tiene entre personas de diversas regiones que tiene consigo diferentes costumbres, tradiciones, etc. Es importante que los estudiantes conozcan sobre las diversas costumbres de su país para que la valoren.

En la dimensión 3: Espacio educativo, para Alanya (2017) citado por Camarena (2019) hace referencia a los diversos espacios donde recibe la educación debido a que ya no se da en un salón de clase, sino que puede ser desde sus hogares, donde adecuan un espacio determinado para seguir con sus sesiones de clase los

cuales los ayudará a seguir desarrollando su aprendizaje. Durante este tiempo de confinamiento debido a la pandemia, la cual no permitió que los escolares y docentes asistan a una escuela, pero a través de la educación virtual muchos hogares se transformaron en espacios educativos desde los cuales lograron sus aprendizajes.

Según Chacón (2003) citado por Alanya (2017) hace referencia que los espacios educativos no solo se dan en el aula, sino que también existe nuevos espacios que se han convertido en un espacio donde se produce la enseñanza-aprendizaje. Eso lo hemos podido evidenciar durante el tiempo de confinamiento, donde las aulas quedaron vacías y se trasladaron a los diversos hogares en los cuales los docentes y estudiantes utilizaron sus hogares como un aula de clase.

Con relación a la dimensión 4: Rol del docente, para Alanya (2017) citado por Camarena (2019) menciona que el docente sigue cumpliendo su labor de impartir conocimiento, pero en esta ocasión ayudado por la tecnología, lo cual permitirá motivar constantemente a sus estudiantes y captando así su atención para el logro de sus aprendizajes.

Para Chacón (2003) citado por Alanya (2017) hace mención que el rol del docente ha sido casi el mismo que desempeñaba en un aula de clase, la diferencia era que se tuvo que adaptar a la virtualidad, ya que era el medio por el cual podía desarrollar sus sesiones de aprendizaje, utilizando diversas herramientas tecnológicas.

Por último, en la dimensión 5: Rol del estudiante, para Rugeles., et al. (2013) hace referencia que el rol del estudiante está dirigido a que fortalezca orientado para fortalecer su análisis crítico, y que sea reflexivo, así logrará su autoaprendizaje poniendo en práctica su responsabilidad y las habilidades que les permita razonar, poder realizar una argumentación y un análisis de los hechos, logrando así construir su propio aprendizaje. Es importante que el estudiante aprenda a desarrollar su autonomía y propiciar su propio aprendizaje para que sea un estudiante participativo y activo en la sociedad.

Para finalizar Alanya (2017) citado por Camarena (2019), hace referencia al interés del estudiante en el logro de su aprendizaje, ya que participa y se compromete a ser responsable, asumiendo un rol fundamental para su aprendizaje sin importar el lugar ni los medios por la cual recibe su enseñanza. El estudiante debe aprender a

desenvolverse en cualquier ámbito y a participar con seguridad en asuntos que le competen.

Variable 2: Desarrollo de las competencias de Ciencias Sociales. De acuerdo con MINEDU (2016) hace referencia que el área de ciencias sociales aspira formar a educandos ciudadanos concienciados de la sociedad en la cual se desarrollan y que tienen un papel como entes de la historia a fin de que adopten compromisos y se conviertan en personas que transformen la sociedad a través del desarrollo de sus tres competencias que son fundamentales que son: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente recursos ambientales y económicos.

Según MINEDU (2016) tiene como objetivo que mediante de ciencias sociales reconozcamos que habitamos en una sociedad de cambios constantes, en la cual se plantean diversos desafíos, pero que a la vez nos brindan oportunidades para lograr un desarrollo personal y social, por ello, los estudiantes al culminar su educación básica regular deben presentar un perfil de egreso el cual evidencie que ha logrado desarrollar las diversas competencias. Eso hará que el estudiante sea autónomo, responsables y que sea un ciudadano activo que tome decisiones correctas, respetando siempre sus derechos y deberes.

Además, MINEDU (2016) hace mención que el área de ciencias sociales tiene por objetivo que los escolares logren entender su situación actual del contexto donde se desenvuelven y del resto del mundo, teniendo en cuenta las acontecimientos del pasado y del presente, así como el espacio geográfico en el cual se desenvuelve dentro de una sociedad, lo cual permitirá que logren reforzar y mejorar su conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permitan ser parte de una sociedad activa basado en el cumplimiento de sus derechos y responsabilidades.

MINEDU (2016) tiene como necesidad promover relaciones armónicas con el ambiente, las cuales les permitirá utilizar de manera sensata y consciente de las riquezas que la naturaleza nos ofrece buscando de esa manera un desarrollo sostenible, del mismo modo busca que los estudiantes conozcan y se relacionen con el sistema financiero de nuestro país, siendo conscientes de que deben practicar una cultura de ahorro.

Con respecto a la dimensión 1: Construye interpretaciones históricas, MINEDU (2016) hace referencia que la competencia construye interpretaciones históricas, menciona la importancia de que el estudiante logre comprender y explicar los

diversos hechos históricos acontecidos en el Perú y el mundo, para luego lograr explicar las diferentes causas y efectos. Los estudiantes deben reconocerse como sujetos históricos, pero como participantes activos en la construcción del país.

Para MINEDU (2016) la competencia construye interpretaciones históricas tiene tres capacidades que son: primero, interpreta críticamente fuentes diversas: en la cual busca reconocer la gran variedad de fuentes y sus diversas utilidades que se pueden dar para abordar los hechos históricos, ello implica ponerlos en contexto, luego a que comprendan de manera crítica. Segundo, comprende tiempo histórico, para la cual es importante utilizar las nociones de tiempo de manera pertinente, reconocer diferentes sistemas de temporización. Es importante clasificar los eventos y procesos históricos de manera cronológica para que se pueda explicar los cambios posteriores, su permanencia y la posible concurrencia entre ellos, logrando así analizar los acontecimientos que marcaron el mundo. Tercero, elaborar explicaciones sobre procesos históricos, en el que es importante hacer primar las diferentes causas de los procesos históricos, vinculándolas a los intereses de los personajes principales, teniendo en cuenta su visión del mundo y la época en la que vivieron.

En la dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el MINEDU (2016) es fundamental que los estudiantes sean competentes en gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente, esperando que los educandos tomen determinaciones que contribuyan a la satisfacción de sus necesidades, teniendo una actitud crítica, reconociendo la importancia del desarrollo sostenible, para que las generaciones futuras no se vean amenazadas, además, busca involucrarse en acciones que promuevan la mitigación del cambio climático.

También MINEDU (2016) hace referencia que la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente tiene tres capacidades que son: Primero, entender las funciones entre los elementos naturales y sociales, o que expliquen los cambios que han sufrido los geoespaciales y en el ambiente. Segundo, maneja diversas fuentes que les permitirá mantenerse informado para entender el espacio geográfico y el ambiente, permite el uso de una variedad de fuentes como mapas, fotografías, cuadros estadísticos e imágenes para poder relevar el espacio geográfico en el que se desarrolla. Tercero, generar acciones

para preservar el medio ambiente de nuestra localidad y a nivel global, buscar propuestas para tomar acciones para el cuidado del medio ambiente y así combatir el cambio climático que se está produciendo en el mundo.

Para finalizar en la dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos, según MINEDU (2016) hace mención que la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, tiene como propósito es que los estudiantes sean capaces de manejar racional y conscientemente no solo los recursos personales sino también los familiares de manera informada y responsable.

Para MINEDU (2016) la competencia tiene dos capacidades que se deben de trabajar y son: Primero, sabe las interacciones entre los agentes del aparato económico y financiero, busca hallar los actores que participan en el sistema financiero, para luego estudiar sus interacciones y el rol del Estado. Segundo, elige de manera responsable determinaciones económicas y financieras, al proyectar el empleo racional de los recursos económicos, teniendo en cuenta las principales necesidades y capacidades reales; así como los derechos y obligaciones que tiene como consumidor informado. Tercero, la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos tiene como objetivo que los estudiantes conozcan la importancia de utilizar sus recursos de manera adecuada y responsable. Es importante que nuestra sociedad conozca la importancia del ahorro, lo cual los ayudará en momentos de crisis, ya que con esos ahorros puede desarrollar nuevos emprendimientos los cuales les permitirá seguir sosteniendo a su familia. Así mismo, todo ciudadano tiene derechos como consumidor, por ello, es importante conocer nuestros derechos y en caso las empresas no cumplan con lo ofrecido o se suscite algún inconveniente podamos exigir el cumplimiento de estos o acercarnos a las instituciones encargadas de supervisar a dichas empresas.

El área de ciencias sociales es de gran importancia, porque busca promover en los estudiantes una conciencia responsable y activa que forjen cambios de mejoras en la sociedad.

En la actualidad vivimos una situación difícil, no solo en el ámbito político, sino también el deterioro que tiene nuestro planeta y las crisis económicas que dañan sobre todo a los más necesitados, es por ello, que en el curso de ciencias sociales, busca promover en los educandos una conciencia responsable y eso se logrará

desarrollando las diversas capacidades que tiene el área para que logren las competencias, las cuales consisten en formar estudiantes capaces de conocer en primer lugar su historia, para que se identifiquen y valoren las riquezas que hay en su territorio, de esa manera la defenderán y harán un uso justo de los recursos que nos proporcionan, así mismo, se busca formar personas que participen activamente en la sociedad, haciendo respetar sus derechos pero también velando por los derechos de los demás, viviendo en democracia.

III. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo, para ello era necesario recolectar la información a través de un instrumento, el cual luego procesado de manera estadística. Según Tamayo (2007) menciona que el enfoque cuantitativo busca contrastar Las dos teorías existentes se derivan de una serie de supuestos, por lo que es necesario adquirir una muestra representativa de una población o sujeto de estudio.

Con respecto al nivel de investigación, es correlacional, el cual tuvo como intención establecer si existe relación entre las variables presentadas. Para Mejía (2017) hace referencia que una investigación correlacional es no experimental en la cual se busca medir las dos variables para establecer una relación entre ellas. Respecto al corte trasversal, debido a que los datos recogidos, solo se dieron en una oportunidad. Sampieri (2003) menciona que se denomina de corte trasversal porque los datos se recogen en una sola ocasión, teniendo como objetivo precisar las variables y su repercusión en un determinado momento.

3.1. Tipo y diseño de investigación: El trabajo de investigación es de tipo básica, debido a que se averiguo para ratificar las teorías ya existentes, además, se busca ampliar sus conceptos. Según Baena (2014) menciona que la investigación básica o pura porque tiene como objetivo la formulación de nuevos conocimientos o modificar algunos principios teóricos ya existentes, incrementando mayor información que sea científica. Finalmente, con respecto al diseño en el trabajo de investigación, podemos confirmar que se empleó un diseño no experimental, debido a que no se manipularon tampoco se alteraron las variables presentadas. Hernández, et al. (2003) nos menciona que el trabajo es no experimental porque no se manipularon de manera deliberada las variables, debido a que no se busca construir ninguna situación y solo se observan las situaciones ya existentes entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización: En este estudio se considera relevante el empleo de las siguientes variables:

Variable 1, Las Videoconferencias es una plataforma que permite interactuar a dos o más personas en tiempo real, además permite que mantener una comunicación constante, activa además de permitir un intercambio de ideas y culturales. Para Cabero (2000) hace referencia que es un conjunto de software y hardware las

cuales permiten que las personas se puedan conectar de manera simultánea en tiempo real a través de sonidos e imágenes, los cuales les permite realizar diálogos. Las dimensiones consideradas para las videoconferencias fueron el espacio físico, el espacio cultural, el espacio educativo, el rol del docente y por último el rol del estudiante.

Variable 2, el desarrollo de las competencias de ciencias sociales, el cual tiene como finalidad formar estudiantes que sean conscientes y responsables en la sociedad, es importante que asuman su compromiso con el país y sean agentes de cambios viviendo en democracia, haciendo respetar sus derechos y cumpliendo con sus deberes. Para MINEDU (2016) tiene como objetivo que los estudiantes logren el perfil deseado al culminar su educación básica, por ello, es importante que sienta que es parte de un país, que conozca sus raíces y sea un ciudadano responsable, que cuide el ambiente y los recursos relacionados a la economía.

Las dimensiones del desarrollo de las ciencias sociales que se trabajó son: la construcción e interpretaciones históricas, gestionar de manera responsable el espacio y el ambiente y por último gestionar responsablemente los recursos económicos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se consideró como población a los educandos de 4° de secundaria de la Institución Educativa Nuestro Salvador, de los cuales se tomó como muestra a 90 estudiantes. Según Arias (2006) considera a una población como un conjunto que puede ser finito o infinito con algunas características comunes.

Criterio de exclusión: Todos fueron considerados en la población.

Muestra: Según Angulo (2016) menciona que la muestra es una parte que representa la población total de estudio, por lo que podemos decir que es un conjunto finito, ya que solo se extrae una parte. La muestra se calculó utilizando los parámetros siguientes:

Nivel de confianza = 95%

Error muestral = 5%

Proporción muestral = 0,5 (Criterio conservador)

Población N = 90 estudiantes

Muestreo: Según Bernal (2010) mencionó que no es probabilística debido al fácil acceso a los estudiantes, lo que permite seleccionar un grupo de estudiantes de la población total.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: En esta parte del trabajo puedo destacar que la técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual sirve como herramienta para el cuestionario organizado, luego de la construcción de la matriz de actividades correspondiente. Estas herramientas se encargan de medir la variable para la cual se utiliza la escala politómica denominada escala de Likert en la que 5 = siempre, 4 = casi siempre, 3 = a veces, 2 = casi nunca y 1 = nunca.

Para el primer instrumento para medir la variable videoconferencias, se puede decir que el instrumento presentó 29 ítems, y para confirmar su aprobación se consultó a tres expertos, entre ellos dos maestros y un doctor quienes verificaron, pertinencia y claridad de cada ítem, para luego brindar un dictamen si tenía suficiencia para ser aplicable.

Con respecto a la confiabilidad, esto se logró a través de la aplicación de una prueba piloto a diez estudiantes que fueron considerados la población. Posteriormente, de la prueba de confiabilidad se obtiene el Alfa de Cronbach = 0,830 lo que demuestra que el instrumento es confiable.

Tabla1

Confiabilidad de la variable videoconferencia.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	29

La segunda variable, desarrollo de las competencias de ciencias sociales presentó 23 ítems, ítems similares que debieron pasar por revisión de expertos para ser validados, ellos también determinaron que la herramienta era válida por lo tanto se podía aplicar. En cuanto a la confiabilidad del instrumento también se aplica el alfa de Cronbach dando un valor de 0.819 concluyendo que el instrumento es confiable.

Tabla 2

Confiabilidad de la variable Desarrollo de competencias en ciencias sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	23

3.5. Recolección: Para poder recoger la información se elaboró una encuesta que fue impresa para ser entregada a los colaboradores quienes conformaron la muestra de estudio. Previamente se hicieron las coordinaciones con el director de la institución educativa para que firme la carta de consentimiento y se pudieron aplicar la prueba para la recolectar los datos requeridos en el presente trabajo.

3.6. Método de análisis de datos: Con respecto al análisis estadístico del trabajo que estoy realizando, puedo mencionar que para realizar el análisis descriptivo es necesario utilizar tablas y figuras que permitan presentar en detalle las características que tienen las muestras estudiadas, sí, en cuanto al análisis deductivo, Rho Spearman se utiliza para contrastar hipótesis de investigación. Todos estos procedimientos fueron llevados a cabo con el software estadístico SPSS V21.

3.7. Aspectos éticos: Para llevar a cabo el presente trabajo, se consideró que fue formulada por la investigadora, la cual respetó todas las opiniones de los colaboradores entrevistados, quienes respondieron de forma anónima, pero con responsabilidad. Por lo tanto, los resultados y desarrollos de este estudio se presentan con honestidad y transparencia. Asimismo, respeta a los autores, que se citan en el trabajo y las referencias también se hacen correctamente, al final; Los datos recopilados por las herramientas no sufren cambios ni manipulaciones, por lo que corresponde que todos los datos que han sido recolectados a través del instrumento que se les aplicó son datos reales, sin manipulación alguna, porque los estudiantes respondieron de manera consciente y responsable.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Podemos observar en la Tabla 3 y figura 1, la cantidad de colaboradores que tienen 15 años fueron 80 los cuales representaron el 88,9%, mientras que el total de colaboradores con que tienen 16 años fueron 10, los mismos que representan el 11,1%, del total de colaboradores. También se puede una diferencia importante entre la cantidad de colaboradores que tienen 15 y 16 años de edad.

Tabla 3.

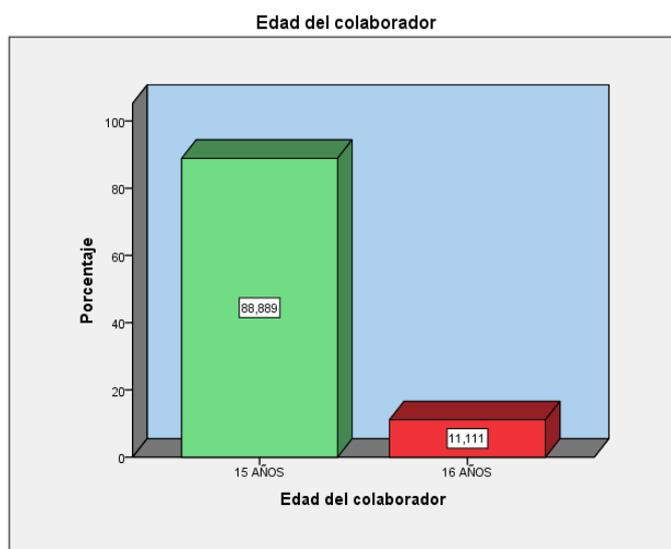
Edad de los colaboradores de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador., Villa María del Triunfo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15 AÑOS	80	88,9	88,9	88,9
16 AÑOS	10	11,1	11,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 1

Edad de los colaboradores de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador., Villa María del Triunfo.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Así mismo, se puede observar en la tabla 4 y figura 2, que el número de colaboradoras mujeres fue de 40 quienes representan el 44,4% a comparación de los colaboradores de sexo masculino que fueron 50 que representan el total de 55,6%. Se puede observar una pequeña disparidad entre la cantidad de varones y mujeres participantes en el trabajo de investigación.

Tabla 4

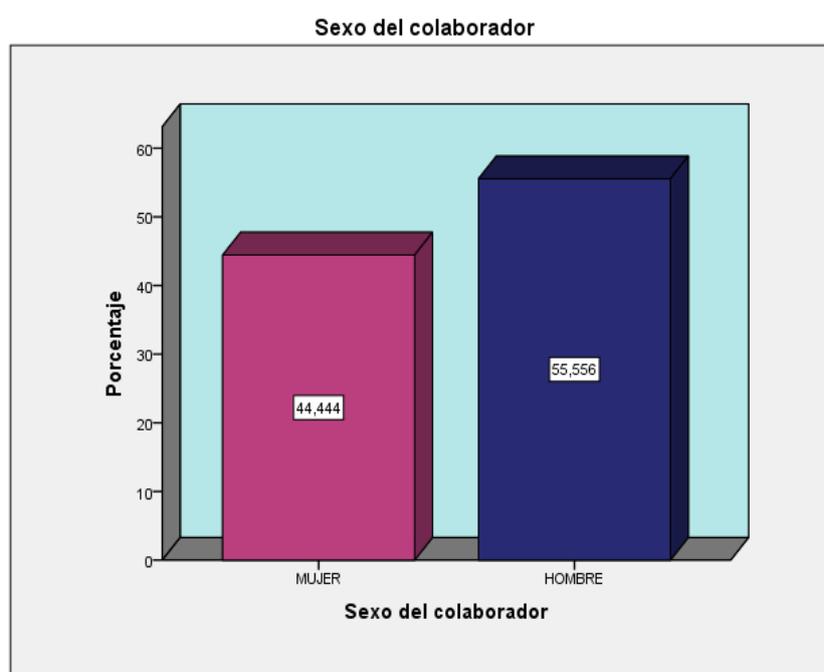
Sexo de los colaboradores de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador., Villa María del Triunfo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MUJER	40	44,4	44,4	44,4
HOMBRE	50	55,6	55,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 2

Sexo de los colaboradores de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador., Villa María del Triunfo.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

También, se podemos apreciar que en la tabla 5 y figura 3, el número de participantes que distinguen el uso de las videoconferencias como efectivo e indiferente son 79 los cuales representan el 87,8% mientras que los colaboradores que perciben el uso de las videoconferencias como no efectiva son 11, los cuales representan el 12,2% de la totalidad de participantes. Se puede estimar una gran diferencia entre los colaboradores que perciben el uso de las videoconferencias como efectivo e indiferente y no efectiva.

Tabla 5

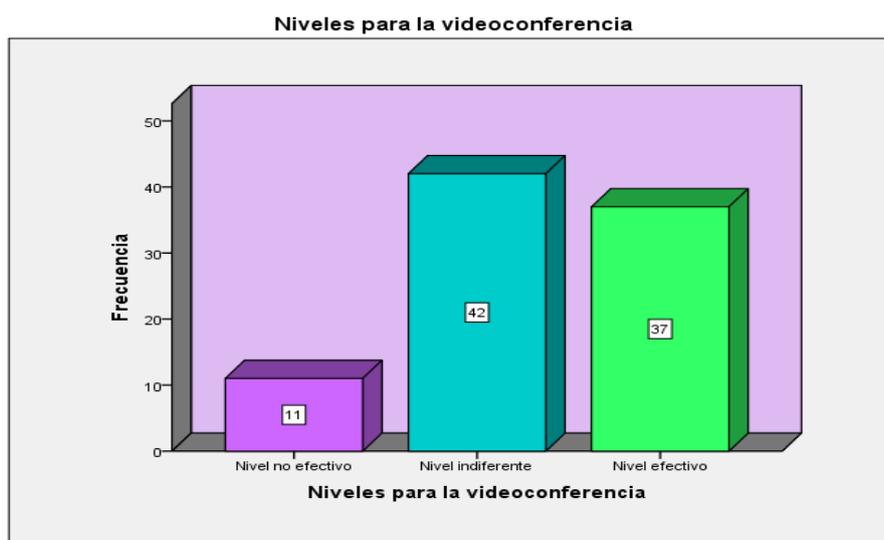
Percepción del uso de las videoconferencias de los estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador, Villa María del Triunfo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel no efectiva	11	12,2	12,2	12,2
Nivel indiferente	42	46,7	46,7	58,9
Nivel efectivo	37	41,1	41,1	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 3

Percepción del uso de las videoconferencias de los estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador, Villa María del Triunfo.



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Para finalizar, con respecto a la variable desarrollo de las competencias de Ciencias Sociales, se puede observar que en la tabla 6 y figura 4, que en total son 73 los colaboradores que evidencian que están en nivel de logro y nivel de proceso, los que representan 81,2% mientras que, por otro lado, son 17 los que se consideran dentro del nivel en inicio que representan el 18,9% del total. Se puede observar una gran desigualdad entre el nivel esperado y de proceso con el nivel de inicio de los colaboradores.

Tabla 6

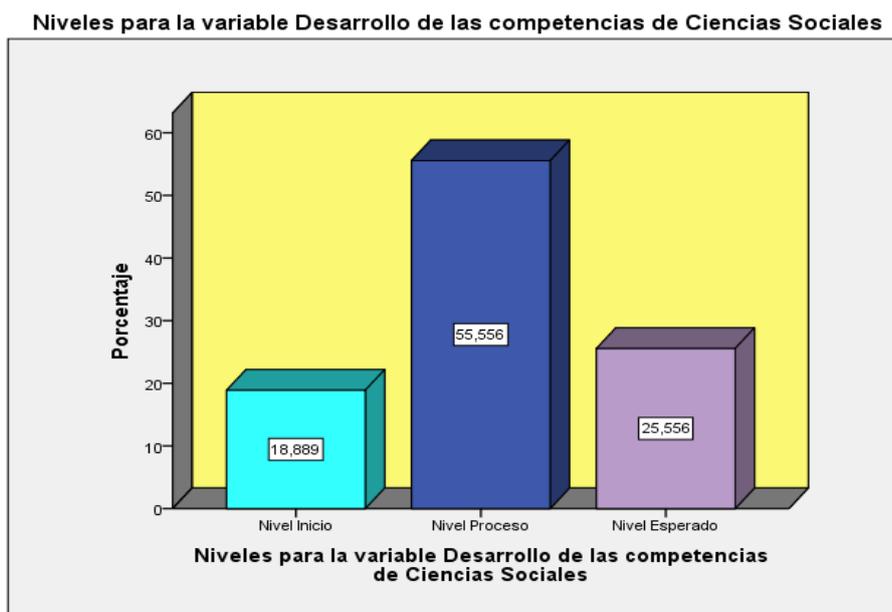
Nivel del desarrollo de las competencias de ciencias sociales de los estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador, Villa María del Triunfo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel Inicio	17	18,9	18,9	18,9
Nivel Proceso	50	55,6	55,6	74,4
Nivel Esperado	23	25,6	25,6	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Figura 4

Nivel del desarrollo de las competencias de ciencias sociales de los estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador, Villa María del Triunfo



Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Hi: Existe relación directa y significativa entre la videoconferencia y el desarrollo de las competencias en Ciencias Sociales en estudiantes del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo.

Ho: No existe relación directa ni significativa entre la videoconferencia y el desarrollo de las competencias de Ciencias Sociales en estudiantes del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo.

Nivel de confianza de la investigación 95%

Margen de error 5%

Estadístico de prueba Rho de Spearman

Podemos apreciar en la tabla 7 que se obtuvo un valor sig. = 0,000, inferior a 0,005 y que por la regla de decisión se concluye que existe bastante evidencia estadística la cual establece que existe relación entre las variables videoconferencias y el desarrollo de las competencias de ciencias sociales de los colaboradores de 4° grado del nivel secundario del colegio Nuestro Salvador del distrito de Villa María del Triunfo.

Así mismo, se logró obtener un valor positivo $r = 0,601$ dando conformidad a la relación entre las variables lo que indica que es directa y de grado significativo como se había previsto en la hipótesis.

Tabla 7

Prueba de Rho Spearman de la videoconferencia y el desarrollo de competencias de ciencias sociales en estudiantes de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo.

		Niveles para la videoconferencia	Niveles variable Desarrollo de las competencias de CCSS
Niveles para la videoconferencia	Coeficiente de correlación	1,000	,601**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
Niveles variable Desarrollo de las competencias de CCSS	Coeficiente de correlación	,601**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 1:

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y videoconferencia en estudiantes del colegio nuestro salvador de Villa María del Triunfo.

Ho: No existe una relación directa ni significativa entre la competencia construye interpretaciones históricas y videoconferencia en estudiantes del colegio nuestro salvador de Villa María del Triunfo.

Nivel de confianza de la investigación 95%

Margen de error 5%

Estadístico de prueba Rho de Spearman

Se puede observar en la tabla 8 en el que se ha obtenido un valor sig. = 0,000 que es menor a 0,05 y debido a la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar la relación entre la dimensión construye interpretaciones históricas y la variable Videoconferencia en los colaboradores de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador del distrito de Villa María del Triunfo.

Así mismo, se pudo obtener un valor positivo $r = 0,524$ lo que confirma la relación entre la dimensión y la variable es directa y de grado significativo como se había previsto en la hipótesis.

Tabla 8

Prueba de Rho Spearman para los niveles construye interpretaciones históricas y la variable videoconferencias en los estudiantes del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo.

		Niveles para la dimensión Construye Interpretaciones Históricas	Niveles para la videoconferencia
Niveles para la dimensión 1 Construye Interpretaciones Históricas	Coeficiente de correlación	1,000	,524**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
Niveles para la videoconferencia	Coeficiente de correlación	,524**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 2:

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del colegio nuestro salvador de Villa María del Triunfo.

Ho: No existe una relación directa ni significativa entre la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del colegio nuestro salvador de Villa María del Triunfo.

Nivel de confianza de la investigación 95%

Margen de error 5%

Estadístico de prueba Rho de Spearman

Podemos apreciar en la tabla 9 que se obtuvo el valor sig. = 0,000 inferior que 0,05 y por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar la relación entre la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y la variable Videoconferencia de los colaboradores de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador del distrito de Villa María del Triunfo.

Así mismo, se obtuvo un valor positivo $r = 0,563$ lo cual sostiene la relación entre la dimensión y la variable indicando que es directa y de grado significativo como se había pronosticado en la hipótesis.

Tabla 9

Prueba de Rho Spearman para los niveles gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y la variable videoconferencias en los estudiantes del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo.

		Niveles de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Niveles para la videoconferenci a
Niveles de la dimensión	Coefficiente de correlación	1,000	,563**
gestiona responsablemente	Sig. (bilateral)	.	,000
el espacio y el ambiente	N	90	90
Niveles para la	Coefficiente de correlación	,563**	1,000
videoconferencia	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

Hipótesis específica 3:

Hi: Existe una relación directa y significativa entre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del colegio nuestro salvador de Villa María del Triunfo.

Ho: No existe una relación directa ni significativa entre la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del colegio nuestro salvador de Villa María del Triunfo.

Nivel de confianza de la investigación 95%

Margen de error 5%

Estadístico de prueba Rho de Spearman

Se puede apreciar en la tabla 10 que se obtuvo el valor sig. = 0,000 inferior que 0,05 y según la regla de decisión se puede concluir que existe la suficiente evidencia estadística para determinar que hay relación entre la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos y la variable Videoconferencia de los colaboradores de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador del distrito de Villa María del Triunfo.

Así mismo, se obtuvo un valor positivo $r = 0,618$ lo que corrobora la relación existente entre la dimensión y la variable, lo que indica que es directa y de grado significativo como se había presumido en la hipótesis.

Tabla 10

Prueba de Rho Spearman para los niveles gestiona responsablemente los recursos económicos y la variable videoconferencias en los estudiantes del colegio Nuestro Salvador de Villa María del Triunfo.

		Niveles para la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos	Niveles para la videoconferencia
Niveles para la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
Niveles para la videoconferencia	Coefficiente de correlación	,618**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

Fuente: Reporte del SPSS para el estudio.

V. DISCUSIÓN

El virus del Covid 19 hizo que el mundo cambiara debido al confinamiento que hubo por la pandemia, por lo cual los diversos sectores se enfrentaron un gran reto, pero el mayor el sector educación se enfrentó a uno más grande, debido a que los diversos hogares del mundo pasaron a ser aulas de esa manera se buscaba lograr que millones de estudiantes continúen con sus estudios desde sus hogares, por ello, se tuvo la necesidad de poner en práctica el uso de las videoconferencias para lograr desarrollar las competencias que les permita lograr el perfil del estudiante que debe de tener al finalizar su educación básica regular. Esto motivó a mi trabajo de investigación, el cual busca hallar la conexión de las variables videoconferencias el cual permitió que a través de sus diversas plataformas se pueda continuar con la educación de manera directa, buscando que los estudiantes puedan lograr sus aprendizajes, la segunda variable fue el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, las cuales tienen como propósito que los estudiantes logren alcanzar las capacidades que les permita ser ciudadanos responsables y activos, que logren comprender su realidad y que desarrollen una conciencia crítica, solidaria, respetuosa la cual les permitirán vivir en armonía y de manera democrática.

El presente trabajo de investigación tomó en cuenta estudios previos tanto a nivel nacional como internacional para corroborar con los resultados obtenidos e identificar sus coincidencias o diferencias entre los diversos estudios realizados. En el presente trabajo se expuso como hipótesis la conexión directa y significativa entre las variables videoconferencias y desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales en la cual se obtuvo como resultados el valor $\text{sig.}=0,000$ lo que demuestra que existe relación entre las variables, las cuales se habían pronosticado en la hipótesis al inicio del trabajo. De la misma manera se logró obtener un valor positivo $r=0,601$ lo que confirma que hay relación entre las variables de manera directa y de grado significativo. Se obtuvo un resultado similar de Samaniego (2021) el valor de 0,05 y quien obtuvo como resultado que se rechaza la hipótesis nula y se demuestra que la plataforma zoom si influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes como se había previsto. Así mismo Flores (2021) presentó como hipótesis general tomo como una de las variables el uso de la plataforma Zoom la

cual tiene relación con la primera variable que se expone en el presente trabajo que es la videoconferencia, la cual para se obtuvo como resultado $\text{sig.}=0.00$ la cual es menor a $0,05$ por lo que se estableció una relación y por lo que se rechaza la hipótesis nula, por otro lado se obtuvo como resultado el $r=0,720$ la cual es superior al trabajo presentado pero evidencia que existe una correlación de las variables presentadas en su investigación. Se tomó como muestra a estudiantes de secundaria, pero ambos trabajos coinciden en la cantidad de estudiantes que son 90 en cuarto grado de secundaria. Estos antecedentes coinciden con la primera variable que es el uso de las videoconferencias las cuales se aplicaron durante el tiempo de confinamiento permitiendo de esa manera que los estudiantes continúen con su proceso de aprendizaje a pesar de las dificultades que se pudieron presentar, debido a la falta de herramientas digitales en sus hogares por la carencia económica o por falta del servicio de internet.

De acuerdo a la hipótesis 1 se indagó sobre la relación entre las videoconferencias y la dimensión construye interpretaciones históricas en la cual se obtuvo como resultado el valor $\text{sig.}=0,000$ de lo cual podemos concluir que por ser menor que $0,005$ y por ello rechazamos la hipótesis nula, también se onbtuvo como resultado de acuerdo a la correlación de Rho Spearman en el cual arrojó un valor de $r=0,524$ lo cual indica que si hay una relación directa y de grado significativo entre las dos variables. En la primera hipótesis podemos hacer referencia lo que menciona el MINEDU (2016) donde indica que es importante que los estudiantes logren desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas, debido a que busca promover que los estudiantes sean ciudadanos activos y participativos en la sociedad en la que se desenvuelven, así logrararán identificarse para ello, deben de conocer su pasado y su presente para que de esa manera puedan ejercer sus derechos y deberes buscando una convivencia democrática. Es importante que los estduiantes se identifiquen con sus antepasados, los cuales les servirá para que respeten, valoren y se identifiquen con su país. Para corroborar el presente trabajo se tomó como antecedentes otros trabajos de investigación como a Mayta (2019) quien en su investigación sobre la ludopatía a través de la virtualidad y el desarrollo de competencias en ciencias sociales en estudiantes del nivel de secundaria obtuvo resultados donde la variable ludopatía virtual con la dimensión construye interpretaciones históricas obtuvieron un valor $\text{sig}=0,000$ por lo que se rechaza la

hipótesis nula, con respecto al Rho Spearman $r=0,445$ la cual nos indica que existe una correlación negativa de manera moderada, por lo que se deduce que la correlación es inversa debido a que a mayor lidopatía es menor la competencia de ciencias sociales construye interpretaciones históricas, hubo una notoria diferencia entre los colaboradores que participaron, debido a que el autor tuvo una muestra de 368 estudiantes, mientras que en presente trabajo la población fue de 90. Así mismo Herrera (2021) en su trabajo de investigación sobre los entornos virtuales y el desarrollo de las competencias construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales, tiene una pequeña coincidencia, debido a que se aplicó la encuesta a 26 estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, mientras que en el presente trabajo la encuesta fue aplicada a la población de estudiantes de cuarto, los cuales tienen coincidencia en sus edades. El trabajo de Herrera, obtuvo como resultado que el 53% de los participantes hacen referencia que solo a veces los entornos virtuales les permiten utilizar las fuentes históricas sobre un hecho o proceso histórico, el 84,6% respondieron que a veces les permite explicar los hechos o procesos históricos y el 61,5% de los colaboradores manifiestan según los resultados deficiencias.

Según la hipótesis 2 se corroboró si existe la relación entre las videoconferencias y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, para ello se buscó la correlación de Rho de Spearman cuya relación es $= 0,563$ lo cual indica que es de grado significativa como se había previsto en la hipótesis y cuyo valor es $p\text{-valor}=0,000$ por lo que queda demostrada la hipótesis alterna y se objeta la hipótesis nula. La competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, tiene como objetivo que el estudiante tome decisiones responsables con respecto al uso de los recursos que hay en el ambiente para que haga un uso sostenible y que no genere riesgos para las futuras generaciones las cuales enfrentarán desde ya grandes retos debido a que el mundo se encuentra sobrepoblado y con un alto índice de contaminación lo cual originó el cambio climático (MINEDU 2016). Es importante que los estudiantes conozcan la relación que existe entre los elementos naturales y sociales, que conozcan su espacio geográfico y los recursos que brinda la naturaleza. También es importante que propongan acciones que ayuden a cuidar el ambiente y de esa manera se pueda contrarrestar la contaminación que hay en el planeta la cual tiene como

consecuencia los cambios climáticos que son parte de la falta de conciencia ambiental y que está afectando a la población mundial. Por ello, se tomó como referencia a Mayta (2019) debido a que en su trabajo de investigación que trata sobre la ludopatía virtual y su relación y con la dimensión actúa responsablemente en el ambiente, como antes se le conocía a la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente establecido en el currículo nacional del 2016. Se obtuvo como resultado $\text{sig.}=0,01$ por lo cual se rechaza la hipótesis nula demostrando que existe una correlación negativa entre la Ludopatía y la dimensión mencionada, lo cual es diferente al trabajo de investigación presentado. Con respecto al Rho Spearman dio como resultado $r=-0,401$ lo cual demuestra que existe una correlación negativa moderada entre la ludopatía virtual y la competencia gestiona responsablemente el ambiente. Estos resultados son contrarios al trabajo realizado, debido a que en el trabajo el resultado fue positivo con un Rho mayor de 0,500 y un valor sig. menor a 0,05. Mayta tuvo una población de 4559 colaboradores, debido a que consideró a todos los escolares de secundaria del Pedregal, pero solo trabajó con una muestra a diferencia del trabajo realizado en la que la población fue mucho menor, ya que se contó con 90 colaboradores. Por otro lado, se tomó como antecedente a Coaquira (2019) en su tesis en su tesis sobre el uso de las redes sociales y el nivel de logro de las competencias en las áreas de ciencias sociales, para comprobar la correlación entre las variables utilizó la prueba de Karl Pearson a diferencia del trabajo presentado en la que la prueba se hizo con el Rho de Spearman. En su prueba de correlación entre sus variables se obtuvo un $\text{sig.}=0,269$ es mayor al nivel permitido de 0,05. Los colaboradores fueron estudiantes de 3ero y 4to de secundaria en la cual coincide en las edades con el trabajo presentado, debido a que la población estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado del nivel secundario. Pero no se obtuvieron los mismos resultados debido al que el sig. era mayor que el primero.

Según la hipótesis 3 se corroboró si existe la relación entre las videoconferencias y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, para ello se buscó la correlación de Rho de Spearman cuya relación es $= 0,618$ lo cual indica que es de grado significativa como se había previsto en la hipótesis y cuyo valor es $p\text{-valor}=0,000$ por lo que queda demostrada la hipótesis alterna y se objeta la hipótesis nula. La competencia gestiona responsablemente los recursos

económicos tiene como objetivo que los estudiantes sean capaces de utilizar de manera adecuada y consciente los recursos, ya que promueve que se mantengan informados sobre los derechos que tienen como consumidores, los cuales harán que utilicen estos recursos económicos pensando siempre en el futuro y teniendo en cuenta la importancia del ahorro, además de conocer el rol del Estado en la economía del país. Es importante que los estudiantes aprendan a tomar decisiones económicas y financieras que le permitan planificar de manera adecuada sus recursos teniendo en cuenta las necesidades básicas que deben de ser primordial para su hogar. Por ello, es necesario tener en cuenta antecedentes que han realizado estudios parecidos al presente trabajo como podemos mencionar para finalizar a Mayta (2019) en su trabajo relacionado con la ludopatía y los recursos económicos se obtuvo como resultado que el sig.=0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, mientras que el Rho de Spearman dio como resultado $r=-0,408$, lo cual demuestra que existe una correlación negativa moderada entre la ludopatía virtual y la competencia actúa responsablemente respecto los recursos económicos. Lo cual no coincide con el trabajo presentado, debido a que si se obtuvo un resultado significativo entre las variables. Para finalizar, aunque muestra una diferencia ya que su resultado según la prueba del Rho indica que es negativa a diferencia del presente trabajo. Para Flores (2020) en su trabajo sobre el uso de las tic y el logro de competencias del área de ciencias sociales se aplicó la prueba de Rho Spearman para conocer la relación entre las variables logrando obtener como resultado un sig.=0,00 por lo que podemos confirmar que se rechaza la hipótesis nula para poder aceptar la hipótesis alterna. Por otro lado, la prueba de Rho Spearman obtuvo un valor de $r=0,942$ lo cual indica que tiene una correlación positiva y muy alta estableciendo una correlación entre las variables, por ello, coinciden ambos resultados ya que los resultados fueron positivos, demostrando la alta relación que existen entre las variables consideradas en su trabajo.

Es importante tener en cuenta la importancia del uso de las videoconferencias en nuestra labor docente, así promovemos la competencia 28 del uso de las Tic donde no solo el estudiante debe ser el que aprende a manejar la tecnología, sino también los docentes debemos de tener conocimientos con los avances tecnológicos, los cuales también nos ayudan a motivar y hacer clases más didácticas, así se logra

captar la atención de nuestros estudiantes, debido a que estas generaciones están muy relacionadas con la tecnología por lo que se les considera como nativos digitales. A través de las videoconferencias se ha podido observar que se puede interactuar logrando así que los estudiantes socialicen y compartan sus aprendizajes, también se pueden realizar trabajos colaborativos a través de la creación de las salas en Zoom lo cual los permite que los estudiantes compartan sus saberes y ordenen sus ideas logrando aprendizajes significativos a través de estas plataformas. Es de gran importancia promover el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, ya que nuestro país busca líderes, personas que conozcan su historia, se identifiquen con sus antepasados y entienda la realidad en la que vivimos, además eso ayudará a que sean ciudadanos que busquen el bien común conociendo sus derechos y deberes, además de poner en práctica una convivencia democrática por el bien de la sociedad. A través de la educación se busca formar líderes que sean capaces de promover entre sus pares personas capaces de desenvolverse en cualquier contexto, mostrando sus habilidades y destrezas que les permita vivir de manera digna y responsable.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se obtuvo como resultado un valor sig. = 0,000, inferior a 0,005 y por regla de decisión se puede concluir que si existe suficiente evidencia estadística que determina la relación entre las variables videoconferencias y el desarrollo de las competencias de ciencias sociales de los colaboradores de 4° de secundaria del colegio Nuestro Salvador. Así mismo, obtuve un valor positivo $r= 0,601$ lo que confirma que la conexión entre ambas variables es directa y de grado significativo como se había previsto.

Segunda. Se puede apreciar un valor sig. = 0,000 menor que 0,05 y como es de conocimiento que por la regla de decisión podemos concluir que hay suficiente evidencia estadística para determinar la relación entre la dimensión construye interpretaciones históricas y la variable Videoconferencia de los colaboradores de 4° grado de secundaria. Así mismo, se obtuvo un valor positivo $r= 0,524$ esto da conformidad que la conexión entre la dimensión y la variable es directa y de grado significativo como se había previsto en la hipótesis.

Tercera. Se logró obtener un valor sig. = 0,000 que es inferior a 0,05 y por la regla de decisión se concluye que existe suficiente evidencia estadística para determinar que hay relación entre la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y la variable Videoconferencia en los colaboradores de 4° grado de secundaria del colegio Nuestro Salvador. Así mismo, se logró obtener un valor positivo $r= 0,563$ lo que ratifica que si se relaciona la dimensión y la variable es directa y de grado significativo como se había pronosticado en la hipótesis.

Cuarta. Se pudo obtener un valor sig. = 0,000 inferior que 0,05 que por regla de decisión menciona que existe bastante evidencia estadística lo que determina la relación entre la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos y la variable Videoconferencia de los colaboradores. Así mismo, se obtuvo un valor positivo $r= 0,618$ lo cual confirma que la relación entre la dimensión y la variable es directa y de grado significativo como se había previsto en la hipótesis.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Se sugiere al director que teniendo en cuenta los resultados obtenidos sobre las videoconferencias y el desarrollo de las competencias de ciencias sociales fue de manera positiva, es necesario continuar utilizando plataformas virtuales que facilitan que los estudiantes continúen con sus aprendizajes a través de estos medios. Además, es importante capacitar a los docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de estas plataformas que nos ayuda mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Segundo. La dirección y demás directivos de la institución educativa, sobre todo los docentes del área de ciencias sociales, deben promover la participación de las videoconferencias a sus estudiantes, las cuales permitirán incluso a que entre ellos mismos puedan desarrollar actividades de aprendizaje sobre la competencia construye interpretaciones históricas, lo cual les permitirá conocer más sus antepasados e identificarse con su país.

Tercero. Es importante que los docentes del área de ciencias sociales promuevan el aprendizaje de la competencia gestionar responsablemente el espacio y el ambiente, a través de videoconferencias, utilizando herramientas las cuales capten el interés del estudiante además de que su aprendizaje sea más significativo para ellos.

Cuarto. Los docentes deben de promover la participación a través de las videoconferencias el desarrollo de la competencia de ciencias sociales gestionar responsablemente los recursos económicos, los cuales les permitirá ser ciudadanos que conocen y hagan respetar sus derechos de consumidores responsables. Las videoconferencias les permite trabajar de manera colaborativa para el logro de su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Adame, A. (2015). Herramientas de videoconferencia aplicadas en la educación en el nivel superior. Chilpancingo: Universidad Autónoma de Guerrero.
- Alanya, J. (2017). Uso de videoconferencia y actitudes hacia la matemática en estudiantes de Arquitectura de una universidad privada, año 2016. (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7710/Alanya_BJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barroso Osuna, J. y Cabero Almenara, J. (2013). Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular. Madrid: Pirámide.
- Bernal (2010). Metodología de investigación. 3° Ed. Pearson Educación, Colombia.
- Cabero, J. (2000): La videoconferencia como instrumento educativo, Cabero, J. (ed): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, Síntesis, 97-110.
- Cabero, J. (2003). La videoconferencia. Su utilización didáctica. Las nuevas tecnologías en los centros educativos. Mérida, Consejería de Educación, Ciencia y tecnología de la Junta de Extremadura, 99-115. Recuperado de [72 https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/tecnologia_educativa/la_videoconferencia.pdf](https://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/tecnologia_educativa/la_videoconferencia.pdf)
- Cabero, J. (2010) Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/articulo/3579891>
- Chacón, A. (2003). La Videoconferencia: Conceptualización, Elementos y uso Revista Etic@net, 2, 1-13. Recuperado de [73 https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/La%20videoconferencia.pdf](https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero2/Articulos/La%20videoconferencia.pdf)
- Camarena, R. (2020). Uso de videoconferencias y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho Filial de Puerto Maldonado de la Universidad Andina del Cusco, 2020. (Tesis de maestría). Recuperado https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3943/Rolando_Tesis_maestro_2021.PDF?sequence=1&isAllowed=y

- Cardona, D., & Sánchez, J. (2010, diciembre 20). Indicadores básicos para evaluar el Proceso de aprendizaje en estudiantes de educación a distancia en ambiente e-learning. *Formación universitaria*.
- Carlos, M. (2016). Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje con los enfoques por competencias en la plataforma Moodle de la universidad de Nariño para el apoyo al componente de educación ambiental del grupo de investigación PIFIL. (tesis de Maestría). Recuperado de <http://sired.undenar.edu.co/4277/1/922229.pdf>.
- Carrió Pastor, M. L. (2007). Ventajas del uso de la tecnología en el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*,41.
- Cedeño-Escobar, M. R., Ponce-Aguilar, E. E., Lucas-Flores, Y. A., & Perero-Alonzo, V. E. (2020). Classroom y Google Meet, como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*,5(7), 388-405, doi:10.23857/pc.v5i7.1525.
- Coaquira, M. (2020) USO DE LAS REDES SOCIALES Y EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, 2019. (Tesis de licenciatura) Recuperado http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14203/Coaquira_Queque_Luzmi_Maribel.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Copari, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. Recuperado a partir de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Cruz Gallegos, M. A., & Iturbe Espinoza, D. C. (2005). Tesis: El uso de video en el aprendizaje de las culturas pre incas del área de desarrollo social, en el componente Historia y sociedad en los alumnos de primer grado de C.E.S. Independencia Nacional de Puno 2004". Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Secundaria.
- Escontrela M. R. Stojanovic, C. L. (2004) La integración de las TIC en la educación: apuntes para un modelo pedagógico pertinente. *Scielo Revista Pedagógica*.

Recuperado a partir de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-7922004000300006

- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La Educación en Tiempos de Pandemia y el Día Después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185> (Original work Publisher 20 de mayo de 2020)
- Fernández, A., & Palomino, J. (1997). Viabilidad de la videoconferencia en formación continua.
- Flores, E. (2016). Influencia de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de precálculo I de la Universidad Continental. (tesis de maestría). Huancayo.
- Flores, G. (2021). "USO DE LA PLATAFORMA ZOOM Y LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA UNIÓN ZAPOTILLO N° 64647-YARINACOCHA 2020". (Tesis para licenciatura) Recuperado http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5188/B02_2022_UNU_EDUCACIONSECUNDARIA_2021_T_GIULIANA-FLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, L Dere (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20(2), pp.9-25.
- García M., Abanto, W. (2017). Influencia del uso de la plataforma virtual English-ID en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedio en el CIUPAGU, 2017. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Recuperado en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/635>
- Herrera, J. (2021). Entornos virtuales y desarrollo de competencias en ciencias sociales, Institución Educativa Secundaria José Jiménez Borja de Pampa Grande. (Tesis de Maestría). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76675/Herrera_GJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Humberto, J. A. (2013). Tesis: Los videos educativos como material didáctico en el aprendizaje del componente Historia en los estudiantes del Segundo grado de la I.E.S. Agropecuario de Hanajquia Azángaro- 2013". Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Educación Secundaria
- Jancco, N. (2017). La Videoconferencia como Recurso Educativo para mejorar el área de Historia Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria industrial n° 32 Puno-2015. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5618>
- Lara, N. (1999). Usos y beneficios potenciales de la tecnología de videoconferencia en la educación a distancia: caso Universidad Virtual. (Tesis de maestría, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. México). Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/571947/DocsTec_304.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lipa, E. (2019) USO DE REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4^{TO} Y 5^{TO} GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL PITUNA 2018 (Tesis para licenciatura) Recuperado http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/_UNAP/10416/Lipa_Ramos_Eder_Leonel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, A. (2019). Brechas latentes. Índice de avance contra la desigualdad en el Perú 2017-2018. Recuperado de https://cng-cdn.oxfam.org/peru.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/Brechas-Latentes-Indice-2017-2018.pdf
- Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/27063237028.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Currículo Nacional. Recuperado a partir de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2020). Proyecto educativo nacional. Recuperado a partir de <https://www.cne.gob.pe/proyecto-educativo-nacional/>

- Mayta, M. (2019). La Ludopatía Virtual y el desarrollo de Competencias del Área de Ciencias Sociales en Estudiantes de secundaria Pedregal, Arequipa 2018. (Tesis de doctorado). Recuperado <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37789>
- Morales, E., y Puentes, Ú. (2019). Uso de la herramienta ZOOM en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en entornos virtuales. Tesis de pre grado. Universidad UAPA. República dominicana. Re: <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/handle/123456789/544>
- Murillo, F. Duk, C. (2020) El Covid-19 y las brechas educativas. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-11.pdf>
- Pérez, V., Hernández, C. (2022) “LA PLATAFORMA VIRTUAL ZOOM EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMANUEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO”. (Tesis para obtener la licenciatura) https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34267/1/12.%20Informe%20Final%20del%20Trabajo%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular_%20Perez%20Salinas%20Vanessa%20Lisbeth.pdf
- Pinos, L. (2014). Análisis comparativo sobre alternativas para sistemas de videoconferencias interactiva en internet caso de estudio universidad Católica de Cuenca. Quito: Universidad Católica de Ecuador.
- Ramirez Tineo, R. d. (2021). Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes[Tesis de maestría,Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional, Lima.
- Reinoso, E. (2020) La videoconferencia como herramienta de educación: ¿qué debemos considerar? EeuEM. Revista Española de Educación Médica. Recuperado <https://revistas.um.es/edumed/article/download/426421/282881/1450791>
- Ribas, M. O. (1995). La videoconferencia en el campo educativo. Recuperado el 12 de diciembre de 2015, de <http://www.uib.es/departamen/gte/oliver.html>
- Rodríguez P, A. (6 de marzo de 2018). Enfoque por Competencia, Características, Fundamentos. Cultura general: Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/enfoquecompetencias/>

- Rugeles, P., Mora., Metaute. (2015) |El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. Scielo. Revista Lasallista de Investigación. Recuperado http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492015000200014
- Saavedra, V. (2019). Uso de la videoconferencia como herramienta de apoyo en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del segundo ciclo de la asignatura de informática de la facultad de derecho de la Universidad San Martín de Porres. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Sevillano, M.L. y Sánchez Arroyo, E. (1997). El sistema de videoconferencia en la Universidad Nacional de Educación a Distancia: contraste de opiniones. Comunicación Congreso EDUTEC 97.
- Tipan, B. (2022). El uso de la plataforma virtual zoom para la enseñanza de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la escuela de educación básica “Albert Einstein” del Cantón Pillaro. (Tesis de licenciatura). Recuperado <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35274/1/Informe%20Final%20de%20Titulaci%3%b3n%20Tip%3%a1n%20Guachi%20Maricela%20firmas-signed%281%29-signed.Pdf>.
- UNESCO. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe. Montevideo, Paraguay.
- Urbina, E. M. (2020). EL USO DE LA HERRAMIENTA ZOOM Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN UN ENTORNO VIRTUAL. Transformación Digital en Educación Superior
- Valverde, J. (2010). Aprendizaje de la Historia y simulación educativa. Recuperado el 20 de julio de 2017, de <http://hdl.handle.net/10662/4626>
- Vega, M. (2014). El uso de la videoconferencia como recurso de capacitación en la educación continua: una visión desde sus participantes. (Tesis de maestría). Universidad Tecvirtual. Costa Rica.
- Vidal, A. y Aguilar, F. (2014). La Videoconferencia de escritorio como una herramienta para el desarrollo y colaboración a distancia. Actualidades Investigativas en Educación, 14(2), 3-15. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44731371025>

Yucra Q, D. M. (3 de agosto de 2018). Influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en el logro de competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2° grado de la I.E.S. “San Francisco de Asís” de Puno – 2018. Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Altiplano Puno: Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8407>

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE VIDEOCONFERENCIA

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VIDEOCONFERENCIAS	<p>La videoconferencia es un medio que permite intercambiar audio y video entre dos o más sitios de manera simultánea. Este intercambio se realiza por medio de un equipo especializado que se encuentra ubicado en los sitios que establecen la conexión Márquez (2001)</p>	<p>Para medir las videoconferencias de un colegio de Villa María del Triunfo se ha considerado determinar su utilidad, aplicación pedagógica y su influencia en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales.</p>	Espacio físico	Determinación del espacio	<p>LIKERT</p> <p>Siempre (5)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>A vece(3)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
				Recursos educativos	
				Interrelaciones	
			Espacio cultural	Intercambio cultural	
				Intercambio de experiencias	
			Espacio educativo	Didáctica	
				Calidad de la sesión	
			Rol del docente	Interacción	
				Compromiso	
			Rol del estudiante	Participación	
				Responsabilidad	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p align="center">DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>El área de Ciencias Sociales tiene como propósito que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad MINEDU (2016)</p>	<p>Para medir el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en el nivel secundaria se ha determinado considerar el logro de aprendizaje de las competencias de ciencias sociales a través de las videoconferencias.</p>	<p align="center">Construye interpretaciones históricas</p>	<p align="center">Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p align="center">LIKERT</p> <p align="center">Siempre (5) Casi siempre (4) A vece(3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p>
				<p align="center">Comprende el tiempo histórico</p>	
				<p align="center">Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	
			<p align="center">Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	<p align="center">Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	
				<p align="center">Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p>	
				<p align="center">Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	
			<p align="center">Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p align="center">Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p>	
				<p align="center">Toma decisiones económicas y financieras</p>	

Anexo 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA MEDIR LA VARIABLE VIDEOCONFERENCIAS

Grado y Sección:

Sexo: M () H ()

Edad:

Nunca	1	Casi Nunca	2	A Veces	3	Casi Siempre	4	Siempre	5
-------	---	------------	---	---------	---	--------------	---	---------	---

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Ingresas a la videoconferencia con frecuencia para participar en la sesión de aprendizaje desde tu hogar.					
2	Consideras que el trabajo por medio de videoconferencias es mejor que trabajar en el aula.					
3	Trabajas desde un espacio adecuado tus videoconferencias					
4	Tienes problemas de conectividad dentro de tu hogar					
5	Trabajas con responsabilidad las plataformas propuestas en las sesiones de aprendizaje					
6	Expones de manera virtual el producto de tu trabajo a través de la videoconferencia					
7	Elaboras tus actividades utilizando herramientas digitales dentro de la clase.					
8	Logras interactuar de manera permanente con tus compañeros y docente a través de las videoconferencias					
9	Respondes de manera asertiva a las preguntas en una asamblea virtual					
10	Logras formar salas de trabajo en tus videoconferencias para resolver tus actividades					
11	Las videoconferencias te permitieron interactuar con personas de diversas regiones					
12	Consideras que a través de la videoconferencias aprendiste tradiciones y/o costumbres de otros lugares					

13	Lograste recoger experiencias de aprendizaje de otras personas					
14	Consideras que lograste tener intercambio de experiencias con respecto a normas y valores					
15	Consideras que el material educativo presentado por la docente para el desarrollo de la sesión era adecuado					
16	La docente desarrolla la sesión motivando a los estudiantes de manera creativa					
17	Logras estar motivado en las videoconferencias con el uso de diversas herramientas virtuales					
18	Consideras que aprendes con mayor facilidad a través de las videoconferencias					
19	Logras interactuar de manera constante con los estudiantes					
20	La docente responde a tus inquietudes en las videoconferencias					
21	La docente muestra disposición para ayudar a ingresar a la plataforma a los estudiantes del aula					
22	La docente utiliza diversas herramientas digitales que motivan al estudiante					
23	La docente muestra empatía durante el desarrollo de su sesión a través de las videoconferencias					
24	Participas de manera activa a través de las videoconferencias					
25	Permaneces atento en la sesión de aprendizaje					
26	Utilizas de manera responsable las herramientas digitales					
27	Ingresas a clase a la hora indicada					
28	Planificas en grupo el logro del propósito de aprendizaje					
29	Muestras disposición a la hora de trabajar en grupo					

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA MEDIR LA VARIABLE
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES**

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Reconoces la diversidad de fuentes históricas					
2	Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica					
3	Consideras que las fuentes históricas presentan diversos grados de fiabilidad					
4	Reconoces las nociones de tiempo de manera pertinente					
5	Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica					
6	Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico					
7	Jerarquizas las causas de los procesos históricos					
8	Relacionas las motivaciones de los protagonistas teniendo en cuenta la época en que vivieron					
9	Reconoces los acontecimientos del pasado y las implicancias en el presente					
10	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente					
11	Reconoces los diversos elementos naturales y sociales que hay en tu región					
12	Reconoces las interacciones que se dan a nivel local y regional					
13	Utilizas materiales cartográficos para ubicar un lugar					
14	Te orienta y logras ubicarte en un espacio geográfico					
15	Propones acciones orientadas al cuidado del ambiente					
16	Propones acciones ante situaciones de riesgos debido a desastres					
17	Analizas el impacto de los problemas ambientales en la sociedad					
18	Identificas los agentes económicos					
19	Consideras que la intervención del Estado en la economía del país es importante					
20	Reconoces la importancia del ahorro en la familia					

21	Piensas que es importante planificar el uso responsable de tu economía					
22	Valoras la importancia de adquirir consumir las necesidades básicas					
23	Te mantienes informado sobre tus derechos como consumidor					

Anexo 03
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE VIDEOCONFERENCIA

DIM	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Instrumento
ESPACIO FÍSICO	Determinación del espacio	1	Ingresas a la videoconferencia con frecuencia para participar en la sesión de aprendizaje desde tu hogar.	Cuestionario con escala Índices Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
		2	Consideras que el trabajo por medio de videoconferencias es mejor que trabajar en el aula.	
		3	Trabajas desde un espacio adecuado tus videoconferencias	
		4	Tienes problemas de conectividad dentro de tu hogar	
	Recursos educativos	5	Trabajas con responsabilidad las plataformas propuestas en las sesiones de aprendizaje	
		6	Expones de manera virtual el producto de tu trabajo a través de la videoconferencia	
		7	Elaboras tus actividades utilizando herramientas digitales dentro de la clase.	
	Interrelaciones	8	Logras interactuar de manera permanente con tus compañeros y docente a través de las videoconferencias	
		9	Respondes de manera asertiva a las preguntas en una asamblea virtual	
		10	Logras formar salas de trabajo en tus videoconferencias para resolver tus actividades	
ESPACIO CULTURAL	Intercambio cultural	11	Las videoconferencias te permitieron interactuar con personas de diversas regiones	
		12	Consideras que a través de la videoconferencias aprendiste tradiciones y/o costumbres de otros lugares	
	Intercambio de experiencias	13	Lograste recoger experiencias de aprendizaje de otras personas	
		14	Consideras que lograste tener intercambio de experiencias con respecto a normas y valores	
ESPACIO EDUCATIVO	Didáctica	15	Consideras que el material educativo presentado por la docente para el desarrollo de la sesión era adecuado	
		16	La docente desarrolla la sesión motivando a los estudiantes de manera creativa	
	Calidad de la sesión	17	Logras estar motivado en las videoconferencias con el uso de diversas herramientas virtuales	
		18	Consideras que aprendes con mayor facilidad a través de las videoconferencias	
ROL DEL DOCENTE	Interacción	19	Logras interactuar de manera constante con los estudiantes	
		20	La docente responde a tus inquietudes en las videoconferencias	
	Compromiso	21	La docente muestra disposición para ayudar a ingresar a la plataforma a los estudiantes del aula	
		22	La docente utiliza diversas herramientas digitales que motivan al estudiante	
		23	La docente muestra empatía durante el desarrollo de su sesión a través de las videoconferencias	
R O	Participación	24	Participas de manera activa a través de las videoconferencias	

		25	Permaneces atento en la sesión de aprendizaje	
	Responsabilidad	26	Utilizas de manera responsable las herramientas digitales	
		27	Ingresas a clase a la hora indicada	
	Trabajo Colaborativo	28	Planificas en grupo el logro del propósito de aprendizaje	
		29	Muestras disposición a la hora de trabajar en grupo	

Adaptado de Alanya (2017)



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LAS VIDEOCONFERENCIAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESPACIO FÍSICO							
1	Ingresas a la videoconferencia con frecuencia para participar en la sesión de aprendizaje desde tu hogar.	X		X		X		
2	Consideras que el trabajo por medio de videoconferencias es mejor que trabajar en el aula.	X		X		X		
3	Trabajas desde un espacio adecuado tus videoconferencias	X		X		X		
4	Tienes problemas de conectividad dentro de tu hogar	X		X		X		
5	Trabajas con responsabilidad las plataformas propuestas en las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
6	Expones de manera virtual el producto de tu trabajo a través de la videoconferencia	X		X		X		
7	Elaboras tus actividades utilizando herramientas digitales dentro de la clase.	X		X		X		
8	Logras interactuar de manera permanente con tus compañeros y docente a través de las videoconferencias	X		X		X		
9	Respondes de manera asertiva a las preguntas en una asamblea virtual	X		X		X		
10	Logras formar salas de trabajo en tus videoconferencias para resolver tus actividades	X		X		X		
	DIMENSION 2: ESPACIO CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las videoconferencias te permitieron interactuar con personas de diversas regiones	X		X		X		
12	Consideras que a través de la videoconferencias aprendiste tradiciones y/o costumbres de otros lugares	X		X		X		
13	Lograste recoger experiencias de aprendizaje de otras personas	X		X		X		
14	Consideras que lograste tener intercambio de experiencias con respecto a normas y valores	X		X		X		
	DIMENSION 2: ESPACIO EDUCATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que el material educativo presentado por la docente para el desarrollo de la sesión era adecuado	X		X		X		

16	La docente desarrolla la sesión motivando a los estudiantes de manera creativa	X		X		X		
17	Logras estar motivado en las videoconferencias con el uso de diversas herramientas virtuales	X		X		X		
18	Consideras que aprendes con mayor facilidad a través de las videoconferencias	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ROL DEL DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Logras interactuar de manera constante con los estudiantes	X		X		X		
20	La docente responde a tus inquietudes en las videoconferencias	X		X		X		
21	La docente muestra disposición para ayudar a ingresar a la plataforma a los estudiantes del aula	X		X		X		
22	La docente utiliza diversas herramientas digitales que motivan al estudiante	X		X		X		
23	La docente muestra empatía durante el desarrollo de su sesión a través de las videoconferencias	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ROL DEL ESTUDIANTE		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Participas de manera activa a través de las videoconferencias	X		X		X		
25	Permaneces atento en la sesión de aprendizaje	X		X		X		
26	Utilizas de manera responsable las herramientas digitales	X		X		X		
27	Ingresas a clase a la hora indicada	X		X		X		
28	Planificas en grupo el logro del propósito de aprendizaje	X		X		X		
29	Muestras disposición a la hora de trabajar en grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin

DNI: 09142246

Especialidad del validador: Metodólogo

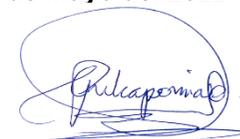
31 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

MATRIZ DE OPRRACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

DIM	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Instrumento
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	1	Reconoces la diversidad de fuentes históricas	Cuestionario con escala
		2	Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica	
		3	Consideras que las fuentes históricas presentan diversos grados de fiabilidad	
	Comprende el tiempo histórico	4	Reconoces las nociones de tiempo de manera pertinente	Índices
		5	Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica	
		6	Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	7	Jerarquizas las causas de los procesos históricos	Siempre
		8	Relacionas las motivaciones de los protagonistas teniendo en cuenta la época en que vivieron	Casi Siempre
		9	Reconoces los acontecimientos del pasado y las implicancias en el presente	A Veces
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	10	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente	Casi Nunca Nunca
		11	Reconoces los diversos elementos naturales y sociales que hay en tu región	
		12	Reconoces las interacciones que se dan a nivel local y regional	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	13	Utilizas materiales cartográficos para ubicar un lugar	
		14	Te orienta y logras ubicarte en un espacio geográfico	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	15	Propones acciones orientadas al cuidado del ambiente	
		16	Propones acciones ante situaciones de riesgos debido a desastres	
17	Analizas el impacto de los problemas ambientales en la sociedad			
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	18	Identificas los agentes económicos	
		19	Consideras que la intervención del Estado en la economía del país es importante	
		20	Reconoces la importancia del ahorro en la familia	
	Toma decisiones económicos y financieras	21	Piensas que es importante planificar el uso responsable de tu economía	
		22	Valoras la importancia de adquirir consumir las necesidades básicas	
		23	Te mantienes informado sobre tus derechos como consumidor	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
1	Reconoces la diversidad de fuentes históricas	X		X		X		
2	Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica	X		X		X		
3	Consideras que las fuentes históricas presentan diversos grados de fiabilidad	X		X		X		
4	Reconoces las nociones de tiempo de manera pertinente	X		X		X		
5	Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica	X		X		X		
6	Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico	X		X		X		
7	Jerarquizas las causas de los procesos históricos	X		X		X		
8	Relacionas las motivaciones de los protagonistas teniendo en cuenta la época en que vivieron	X		X		X		
9	Reconoces los acontecimientos del pasado y las implicancias en el presente	X		X		X		
	DIMENSION 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente	X		X		X		
11	Reconoces los diversos elementos naturales y sociales que hay en tu región	X		X		X		
12	Reconoces las interacciones que se dan a nivel local y regional	X		X		X		
13	Utilizas materiales cartográficos para ubicar un lugar	X		X		X		
14	Te orienta y logras ubicarte en un espacio geográfico	X		X		X		
15	Propones acciones orientadas al cuidado del ambiente	X		X		X		
16	Propones acciones ante situaciones de riesgos debido a desastres	X		X		X		
17	Analizas el impacto de los problemas ambientales en la sociedad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Identificas los agentes económicos	X		X		X		
19	Consideras que la intervención del Estado en la economía del país es importante	X		X		X		
20	Reconoces la importancia del ahorro en la familia	X		X		X		
21	Piensas que es importante planificar el uso responsable de tu economía	X		X		X		
22	Valoras la importancia de adquirir consumir las necesidades básicas	X		X		X		

23	Te mantienes informado sobre tus derechos como consumidor	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Vilcapoma Pérez, César Robin

DNI: 09142246

Especialidad del validador: Metodólogo

31 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE VIDEOCONFERENCIA

DIM	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Instrumento
ESPACIO FÍSICO	Determinación del espacio	1	Ingresas a la videoconferencia con frecuencia para participar en la sesión de aprendizaje desde tu hogar.	Cuestionario con escala Índices Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
		2	Consideras que el trabajo por medio de videoconferencias es mejor que trabajar en el aula.	
		3	Trabajas desde un espacio adecuado tus videoconferencias	
		4	Tienes problemas de conectividad dentro de tu hogar	
	Recursos educativos	5	Trabajas con responsabilidad las plataformas propuestas en las sesiones de aprendizaje	
		6	Expones de manera virtual el producto de tu trabajo a través de la videoconferencia	
		7	Elaboras tus actividades utilizando herramientas digitales dentro de la clase.	
	Interrelaciones	8	Logras interactuar de manera permanente con tus compañeros y docente a través de las videoconferencias	
		9	Respondes de manera asertiva a las preguntas en una asamblea virtual	
		10	Logras formar salas de trabajo en tus videoconferencias para resolver tus actividades	
ESPACIO CULTURAL	Intercambio cultural	11	Las videoconferencias te permitieron interactuar con personas de diversas regiones	
		12	Consideras que a través de la videoconferencias aprendiste tradiciones y/o costumbres de otros lugares	
	Intercambio de experiencias	13	Lograste recoger experiencias de aprendizaje de otras personas	
		14	Consideras que lograste tener intercambio de experiencias con respecto a normas y valores	
ESPACIO EDUCATIVO	Didáctica	15	Consideras que el material educativo presentado por la docente para el desarrollo de la sesión era adecuado	
		16	La docente desarrolla la sesión motivando a los estudiantes de manera creativa	
	Calidad de la sesión	17	Logras estar motivado en las videoconferencias con el uso de diversas herramientas virtuales	
		18	Consideras que aprendes con mayor facilidad a través de las videoconferencias	
ROL DEL DOCENTE	Interacción	19	Logras interactuar de manera constante con los estudiantes	
		20	La docente responde a tus inquietudes en las videoconferencias	
	Compromiso	21	La docente muestra disposición para ayudar a ingresar a la plataforma a los estudiantes del aula	
		22	La docente utiliza diversas herramientas digitales que motivan al estudiante	
		23	La docente muestra empatía durante el desarrollo de su sesión a través de las videoconferencias	
ROL DEL	Participación	24	Participas de manera activa a través de las videoconferencias	
		25	Permaneces atento en la sesión de aprendizaje	

	Responsabilidad	26	Utilizas de manera responsable las herramientas digitales	
		27	Ingresas a clase a la hora indicada	
Trabajo Colaborativo		28	Planificas en grupo el logro del propósito de aprendizaje	
		29	Muestras disposición a la hora de trabajar en grupo	

Adaptado de Alanya (2017)



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LAS VIDEOCONFERENCIAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESPACIO FÍSICO							
1	Ingresas a la videoconferencia con frecuencia para participar en la sesión de aprendizaje desde tu hogar.	X		X		X		
2	Consideras que el trabajo por medio de videoconferencias es mejor que trabajar en el aula.	X		X		X		
3	Trabajas desde un espacio adecuado tus videoconferencias	X		X		X		
4	Tienes problemas de conectividad dentro de tu hogar	X		X		X		
5	Trabajas con responsabilidad las plataformas propuestas en las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
6	Expones de manera virtual el producto de tu trabajo a través de la videoconferencia	X		X		X		
7	Elaboras tus actividades utilizando herramientas digitales dentro de la clase.	X		X		X		
8	Logras interactuar de manera permanente con tus compañeros y docente a través de las videoconferencias	X		X		X		
9	Respondes de manera asertiva a las preguntas en una asamblea virtual	X		X		X		
10	Logras formar salas de trabajo en tus videoconferencias para resolver tus actividades	X		X		X		
	DIMENSION 2: ESPACIO CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las videoconferencias te permitieron interactuar con personas de diversas regiones	X		X		X		
12	Consideras que a través de la videoconferencias aprendiste tradiciones y/o costumbres de otros lugares	X		X		X		
13	Lograste recoger experiencias de aprendizaje de otras personas	X		X		X		
14	Consideras que lograste tener intercambio de experiencias con respecto a normas y valores	X		X		X		
	DIMENSION 2: ESPACIO EDUCATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que el material educativo presentado por la docente para el desarrollo de la sesión era adecuado	X		X		X		
16	La docente desarrolla la sesión motivando a los estudiantes de manera creativa	X		X		X		
17	Logras estar motivado en las videoconferencias con el uso de diversas herramientas virtuales	X		X		X		

18	Consideras que aprendes con mayor facilidad a través de las videoconferencias	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ROL DEL DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Logras interactuar de manera constante con los estudiantes	X		X		X		
20	La docente responde a tus inquietudes en las videoconferencias	X		X		X		
21	La docente muestra disposición para ayudar a ingresar a la plataforma a los estudiantes del aula	X		X		X		
22	La docente utiliza diversas herramientas digitales que motivan al estudiante	X		X		X		
23	La docente muestra empatía durante el desarrollo de su sesión a través de las videoconferencias	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ROL DEL ESTUDIANTE		Si	No	Si	No	Si	No	
24	Participas de manera activa a través de las videoconferencias	X		X		X		
25	Permaneces atento en la sesión de aprendizaje	X		X		X		
26	Utilizas de manera responsable las herramientas digitales	X		X		X		
27	Ingresas a clase a la hora indicada	X		X		X		
28	Planificas en grupo el logro del propósito de aprendizaje	X		X		X		
29	Muestras disposición a la hora de trabajar en grupo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Sucre, José Antonio.

DNI: 08980981

Especialidad del validador:

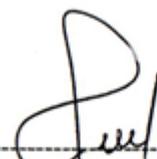
08 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

DIM	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Instrumento
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	1	Reconoces la diversidad de fuentes históricas	Cuestionario con escala
		2	Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica	
		3	Consideras que las fuentes históricas presentan diversos grados de fiabilidad	
	Comprende el tiempo histórico	4	Reconoces las nociones de tiempo de manera pertinente	Índices
		5	Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica	
		6	Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	7	Jerarquizas las causas de los procesos históricos	Siempre
		8	Relacionas las motivaciones de los protagonistas teniendo en cuenta la época en que vivieron	Casi Siempre
		9	Reconoces los acontecimientos del pasado y las implicancias en el presente	A Veces
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	10	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente	Casi Nunca Nunca
		11	Reconoces los diversos elementos naturales y sociales que hay en tu región	
		12	Reconoces las interacciones que se dan a nivel local y regional	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	13	Utilizas materiales cartográficos para ubicar un lugar	
		14	Te orienta y logras ubicarte en un espacio geográfico	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	15	Propones acciones orientadas al cuidado del ambiente	
		16	Propones acciones ante situaciones de riesgos debido a desastres	
17	Analizas el impacto de los problemas ambientales en la sociedad			
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	18	Identificas los agentes económicos	
		19	Consideras que la intervención del Estado en la economía del país es importante	
		20	Reconoces la importancia del ahorro en la familia	
	Toma decisiones económicas y financieras	21	Piensas que es importante planificar el uso responsable de tu economía	
		22	Valoras la importancia de adquirir consumir las necesidades básicas	
		23	Te mantienes informado sobre tus derechos como consumidor	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
1	Reconoces la diversidad de fuentes históricas	X		X		X		
2	Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica	X		X		X		
3	Consideras que las fuentes históricas presentan diversos grados de fiabilidad	X		X		X		
4	Reconoces las nociones de tiempo de manera pertinente	X		X		X		
5	Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica	X		X		X		
6	Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico	X		X		X		
7	Jerarquizas las causas de los procesos históricos	X		X		X		
8	Relacionas las motivaciones de los protagonistas teniendo en cuenta la época en que vivieron	X		X		X		
9	Reconoces los acontecimientos del pasado y las implicancias en el presente	X		X		X		
	DIMENSION 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente	X		X		X		
11	Reconoces los diversos elementos naturales y sociales que hay en tu región	X		X		X		
12	Reconoces las interacciones que se dan a nivel local y regional	X		X		X		
13	Utilizas materiales cartográficos para ubicar un lugar	X		X		X		
14	Te orienta y logras ubicarte en un espacio geográfico	X		X		X		
15	Propones acciones orientadas al cuidado del ambiente	X		X		X		
16	Propones acciones ante situaciones de riesgos debido a desastres	X		X		X		
17	Analizas el impacto de los problemas ambientales en la sociedad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Identificas los agentes económicos	X		X		X		
19	Consideras que la intervención del Estado en la economía del país es importante	X		X		X		
20	Reconoces la importancia del ahorro en la familia	X		X		X		
21	Piensas que es importante planificar el uso responsable de tu economía	X		X		X		
22	Valoras la importancia de adquirir consumir las necesidades básicas	X		X		X		

23	Te mantienes informado sobre tus derechos como consumidor	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Torres Sucre, José Antonio.

DNI: 08980981

Especialidad del validador:

08 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TORRES SUCRE, JOSE ANTONIO DNI 08980981	LICENCIADO EN EDUCACION AREA PRINCIPAL: MATEMATICA AREA SECUNDARIA: FISICA Fecha de diploma: 17/05/1990 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
TORRES SUCRE, JOSE ANTONIO DNI 08980981	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/06/1989 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL PERU
TORRES SUCRE, JOSE ANTONIO DNI 08980981	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 08/02/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
TORRES SUCRE, JOSE ANTONIO DNI 08980981	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Fecha de diploma: 11/09/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL DE MONTERRICO PERU
TORRES SUCRE, JOSE ANTONIO DNI 08980981	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 31/05/2016 Fecha egreso: 24/02/2018	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE VIDEOCONFERENCIA

DIM	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Instrumento
ESPACIO FÍSICO	Determinación del espacio	1	Ingresas a la videoconferencia con frecuencia para participar en la sesión de aprendizaje desde tu hogar.	Cuestionario con escala Índices Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
		2	Consideras que el trabajo por medio de videoconferencias es mejor que trabajar en el aula.	
		3	Trabajas desde un espacio adecuado tus videoconferencias	
		4	Tienes problemas de conectividad dentro de tu hogar	
	Recursos educativos	5	Trabajas con responsabilidad las plataformas propuestas en las sesiones de aprendizaje	
		6	Expones de manera virtual el producto de tu trabajo a través de la videoconferencia	
		7	Elaboras tus actividades utilizando herramientas digitales dentro de la clase.	
	Interrelaciones	8	Logras interactuar de manera permanente con tus compañeros y docente a través de las videoconferencias	
		9	Respondes de manera asertiva a las preguntas en una asamblea virtual	
		10	Logras formar salas de trabajo en tus videoconferencias para resolver tus actividades	
ESPACIO CULTURAL	Intercambio cultural	11	Las videoconferencias te permitieron interactuar con personas de diversas regiones	
		12	Consideras que a través de la videoconferencias aprendiste tradiciones y/o costumbres de otros lugares	
	Intercambio de experiencias	13	Lograste recoger experiencias de aprendizaje de otras personas	
		14	Consideras que lograste tener intercambio de experiencias con respecto a normas y valores	
ESPACIO EDUCATIVO	Didáctica	15	Consideras que el material educativo presentado por la docente para el desarrollo de la sesión era adecuado	
		16	La docente desarrolla la sesión motivando a los estudiantes de manera creativa	
	Calidad de la sesión	17	Logras estar motivado en las videoconferencias con el uso de diversas herramientas virtuales	
		18	Consideras que aprendes con mayor facilidad a través de las videoconferencias	
ROL DEL DOCENTE	Interacción	19	Logras interactuar de manera constante con los estudiantes	
		20	La docente responde a tus inquietudes en las videoconferencias	
	Compromiso	21	La docente muestra disposición para ayudar a ingresar a la plataforma a los estudiantes del aula	
		22	La docente utiliza diversas herramientas digitales que motivan al estudiante	
		23	La docente muestra empatía durante el desarrollo de su sesión a través de las videoconferencias	
ROL DEL	Participación	24	Participas de manera activa a través de las videoconferencias	
		25	Permaneces atento en la sesión de aprendizaje	
	Responsabilidad	26	Utilizas de manera responsable las herramientas digitales	

		27	Ingresas a clase a la hora indicada	
	Trabajo Colaborativo	28	Planificas en grupo el logro del propósito de aprendizaje	
		29	Muestras disposición a la hora de trabajar en grupo	

Adaptado de Alanya (2017)



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: LAS VIDEOCONFERENCIAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESPACIO FÍSICO							
1	Ingresas a la videoconferencia con frecuencia para participar en la sesión de aprendizaje desde tu hogar.	X		X		X		
2	Consideras que el trabajo por medio de videoconferencias es mejor que trabajar en el aula.	X		X		X		
3	Trabajas desde un espacio adecuado tus videoconferencias	X		X		X		
4	Tienes problemas de conectividad dentro de tu hogar	X		X		X		
5	Trabajas con responsabilidad las plataformas propuestas en las sesiones de aprendizaje	X		X		X		
6	Expones de manera virtual el producto de tu trabajo a través de la videoconferencia	X		X		X		
7	Elaboras tus actividades utilizando herramientas digitales dentro de la clase.	X		X		X		
8	Logras interactuar de manera permanente con tus compañeros y docente a través de las videoconferencias	X		X		X		
9	Respondes de manera asertiva a las preguntas en una asamblea virtual	X		X		X		
10	Logras formar salas de trabajo en tus videoconferencias para resolver tus actividades	X		X		X		
	DIMENSION 2: ESPACIO CULTURAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Las videoconferencias te permitieron interactuar con personas de diversas regiones	X		X		X		
12	Consideras que a través de la videoconferencias aprendiste tradiciones y/o costumbres de otros lugares	X		X		X		
13	Lograste recoger experiencias de aprendizaje de otras personas	X		X		X		
14	Consideras que lograste tener intercambio de experiencias con respecto a normas y valores	X		X		X		
	DIMENSION 2: ESPACIO EDUCATIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Consideras que el material educativo presentado por la docente para el desarrollo de la sesión era adecuado	X		X		X		
16	La docente desarrolla la sesión motivando a los estudiantes de manera creativa	X		X		X		
17	Logras estar motivado en las videoconferencias con el uso de diversas herramientas virtuales	X		X		X		
18	Consideras que aprendes con mayor facilidad a través de las videoconferencias	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: ROL DEL DOCENTE		Si	No	Si	No	Si	No
19	Logras interactuar de manera constante con los estudiantes	X		X		X	
20	La docente responde a tus inquietudes en las videoconferencias	X		X		X	
21	La docente muestra disposición para ayudar a ingresar a la plataforma a los estudiantes del aula	X		X		X	
22	La docente utiliza diversas herramientas digitales que motivan al estudiante	X		X		X	
23	La docente muestra empatía durante el desarrollo de su sesión a través de las videoconferencias	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: ROL DEL ESTUDIANTE		Si	No	Si	No	Si	No
24	Participas de manera activa a través de las videoconferencias	X		X		X	
25	Permaneces atento en la sesión de aprendizaje	X		X		X	
26	Utilizas de manera responsable las herramientas digitales	X		X		X	
27	Ingresas a clase a la hora indicada	X		X		X	
28	Planificas en grupo el logro del propósito de aprendizaje	X		X		X	
29	Muestras disposición a la hora de trabajar en grupo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Guarnizo Alfaro, Nilton

DNI: 40773204

Especialidad del validador:

16 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

DIM	INDICADORES	N°	ÍTEMS	Instrumento
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas	1	Reconoces la diversidad de fuentes históricas	Cuestionario con escala
		2	Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica	
		3	Consideras que las fuentes históricas presentan diversos grados de fiabilidad	
	Comprende el tiempo histórico	4	Reconoces las nociones de tiempo de manera pertinente	Índices
		5	Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica	
		6	Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico	
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	7	Jerarquizas las causas de los procesos históricos	Siempre
		8	Relacionas las motivaciones de los protagonistas teniendo en cuenta la época en que vivieron	Casi Siempre
		9	Reconoces los acontecimientos del pasado y las implicancias en el presente	A Veces
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	10	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente	Casi Nunca
		11	Reconoces los diversos elementos naturales y sociales que hay en tu región	
		12	Reconoces las interacciones que se dan a nivel local y regional	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	13	Utilizas materiales cartográficos para ubicar un lugar	Nunca
		14	Te orienta y logras ubicarte en un espacio geográfico	
	Genera acciones para conservar el ambiente local y global	15	Propones acciones orientadas al cuidado del ambiente	
		16	Propones acciones ante situaciones de riesgos debido a desastres	
17		Analizas el impacto de los problemas ambientales en la sociedad		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	18	Identificas los agentes económicos	
		19	Consideras que la intervención del Estado en la economía del país es importante	
		20	Reconoces la importancia del ahorro en la familia	
	Toma decisiones económicas y financieras	21	Piensas que es importante planificar el uso responsable de tu economía	
		22	Valoras la importancia de adquirir consumir las necesidades básicas	
		23	Te mantienes informado sobre tus derechos como consumidor	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
1	Reconoces la diversidad de fuentes históricas	X		X		X		
2	Ubicas el contexto y comprendes de manera crítica	X		X		X		
3	Consideras que las fuentes históricas presentan diversos grados de fiabilidad	X		X		X		
4	Reconoces las nociones de tiempo de manera pertinente	X		X		X		
5	Ordenas hechos y procesos históricos de manera cronológica	X		X		X		
6	Explicas los cambios, permanencias y similitudes que se dan en el proceso histórico	X		X		X		
7	Jerarquizas las causas de los procesos históricos	X		X		X		
8	Relacionas las motivaciones de los protagonistas teniendo en cuenta la época en que vivieron	X		X		X		
9	Reconoces los acontecimientos del pasado y las implicancias en el presente	X		X		X		
	DIMENSION 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Explicas las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente	X		X		X		
11	Reconoces los diversos elementos naturales y sociales que hay en tu región	X		X		X		
12	Reconoces las interacciones que se dan a nivel local y regional	X		X		X		
13	Utilizas materiales cartográficos para ubicar un lugar	X		X		X		
14	Te orienta y logras ubicarte en un espacio geográfico	X		X		X		
15	Propones acciones orientadas al cuidado del ambiente	X		X		X		
16	Propones acciones ante situaciones de riesgos debido a desastres	X		X		X		
17	Analizas el impacto de los problemas ambientales en la sociedad	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Identificas los agentes económicos	X		X		X		
19	Consideras que la intervención del Estado en la economía del país es importante	X		X		X		
20	Reconoces la importancia del ahorro en la familia	X		X		X		
21	Piensas que es importante planificar el uso responsable de tu economía	X		X		X		
22	Valoras la importancia de adquirir consumir las necesidades básicas	X		X		X		

23	Te mantienes informado sobre tus derechos como consumidor	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia.

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Guarnizo Alfaro, Nilton

DNI: 40773204

Especialidad del validador:

16 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad


PERÚ
Ministerio de Educación
**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**
**Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
GUARNIZO ALFARO, NILTON CESAR DNI 40773204	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/08/2004 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
GUARNIZO ALFARO, NILTON CESAR DNI 40773204	LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 21/10/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
GUARNIZO ALFARO, NILTON CESAR DNI 40773204	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 05/08/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 23/03/2015 Fecha egreso: 23/12/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU

Resultado del Alfa de Cronbach de la prueba piloto de la variable videoconferencia

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	29

Resultado del Alfa de Cronbach de la prueba piloto de la variable desarrollo de competencia de ciencias sociales

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	23

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20147878959
Colegio Parroquial "Nuestro Salvador"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos: José Antonio Torres Sucre.	DNI: 08980981

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo , no autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Videoconferencias y desarrollo de competencias en ciencias sociales en estudiantes de un colegio de Villa María del Triunfo, 2022.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Educación.	
Autor: Gloria María Cortez Villanueva.	DNI: 10525320

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: José Gálvez, 20 de junio del 2022.

Firma:



Director

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 06

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO PARA LA CONFIABILIDAD

	Sexo	Edad	ESPAFISI1	ESPAFISI2	ESPAFISI3	ESPAFISI4	ESPAFISI5	ESPAFISI6	ESPAFISI7	ESPAFISI8	ESPAFISI9	ESPAFISI10	ESPACUL1	ESPACUL2	ESPACUL3	ES
1	MASCULINO	16 AÑOS	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	,
2	MASCULINO	15 AÑOS	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	,
3	FEMENINO	15 AÑOS	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	,
4	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	,
5	MASCULINO	15 AÑOS	SIEMPRE	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI NUN...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIE...	C
6	MASCULINO	14 AÑOS	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	,
7	MASCULINO	15 AÑOS	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	
8	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	CASI NUN...	CA
9	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	,
10	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	C

ESPACUL4	ESPAEDU1	ESPAEDU2	ESPAEDU3	ESPAEDU4	ROLDOC1	ROLDOC2	ROLDOC3	ROLDOC4	ROLDOC5	ROLEST1	ROLEST2	ROLEST3	ROLEST4	ROLEST5
A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES				
A VECES	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES
A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES
SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES
CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...
A VECES	CASI NUN...	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	CASI NUN...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI SIE...
NUNCA	A VECES	CASI SIE...	NUNCA	NUNCA	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI NUN...	A VECES
CASI NUN...	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES
SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...
CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA A LA POBLACIÓN PARA LA CONFIABILIDAD

	Sexo	Edad	ESPAFISI1	ESPAFISI2	ESPAFISI3	ESPAFISI4	ESPAFISI5	ESPAFISI6	ESPAFISI7	ESPAFISI8	ESPAFISI9	ESPAFISI10	ESPACUL1	ESPACUL2	ESPACUL3	ESI
1	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	NUNCA	NUNCA	CASI SIE...	S
2	MASCULINO	15 AÑOS	A VECES	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	CASI SIE...	A
3	MASCULINO	15 AÑOS	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	CASI SIE...	CA
4	FEMENINO	15 AÑOS	A VECES	A VECES	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	A
5	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	CASI SIE...	A
6	MASCULINO	15 AÑOS	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	SIEMPRE	CA					
7	FEMENINO	15 AÑOS	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CA
8	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	NUNCA	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI NUN...	NUNCA	CA
9	MASCULINO	15 AÑOS	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI SIE...	SIEMPRE	A
10	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	CA
11	MASCULINO	15 AÑOS	SIEMPRE	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	SIEMPRE	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	NUNCA	CASI SIE...	CA
12	MASCULINO	15 AÑOS	A VECES	NUNCA	A VECES	CASI SIE...	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI NUN...	CA
13	FEMENINO	15 AÑOS	A VECES	CASI SIE...	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	A VECES	CASI SIE...	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	S
14	MASCULINO	16 AÑOS	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	CASI NUN...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	CASI SIE...	CA
15	MASCULINO	15 AÑOS	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	A VECES	CA
16	FEMENINO	15 AÑOS	CASI NUN...	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUN...	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	A VECES	A VECES	A
17	MASCULINO	15 AÑOS	NUNCA	CASI NUN...	CASI NUN...	CASI NUN...	A VECES	CASI SIE...	CASI SIE...	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	A
18	MASCULINO	15 AÑOS	CASI NUN...	NUNCA	A VECES	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	CASI NUN...	A VECES	NUNCA	NUNCA	CASI NUN...	NUNCA	CA
19	FEMENINO	16 AÑOS	SIEMPRE	NUNCA	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI NUN...	A VECES	A
20	MASCULINO	15 AÑOS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	CASI NUN...	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	A VECES	A VECES	A VECES	CASI NUN...	CASI NUN...	CASI SIE...	S
21	FEMENINO	15 AÑOS	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	CASI SIE...	CASI NUN...	CASI NUN...	A VECES	S
22	MASCULINO	15 AÑOS	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI NUN...	A VECES	A								
23	FEMENINO	15 AÑOS	SIEMPRE	NUNCA	SIEMPRE	CASI NUN...	CASI SIE...	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	CASI SIE...	SIEMPRE	CASI SIE...	S

Resultado del Alfa de Cronbach de la variable videoconferencia

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	90	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	29

Resultado del Alfa de Cronbach de la variable desarrollo de competencia de ciencias sociales

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	90	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	90	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	23



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Videoconferencias y desarrollo de competencias en ciencias sociales en estudiantes de un colegio de Villa María del Triunfo, 2022", cuyo autor es CORTEZ VILLANUEVA GLORIA MARIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILCAPOMA PEREZ CESAR ROBIN DNI: 09142246 ORCID 0000-0003-3586-8371	Firmado digitalmente por: CVILCAPOMAP el 09-08- 2022 12:18:52

Código documento Trilce: TRI - 0396023