



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El proceso de autoestima en preescolar

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Alvarado Carbajal, Fanny Vanessa (orcid.org/0000-0003-0076-0627)

Guerra Vera, Sandi Roxana (orcid.org/0000-0003-0477-5367)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias de la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de investigación, a Dios por ser nuestro padre y por las bendiciones que derrama en nuestro día a día, por darnos la fuerza, perseverancia y guiarnos en nuestro camino. Por su gran amor, que hoy podemos ver hecho realidad uno de nuestros más grandes sueños: ser profesionales.

A nuestras familias que siempre estuvieron ahí para apoyándonos incondicionalmente, durante todo este trayecto estudiantil. a través de sus consejos y su apoyo emocional.

Éste trabajo está dedicado con mucho cariño a nuestros docentes que estuvieron a lo largo de nuestra carrera con sus enseñanzas.

Fanny y Sandi

Agradecimiento

Le damos gracias a Dios por darnos la vida, a nuestros seres queridos y el don de poder interactuar con los pequeños.

A nuestras familias por darnos la oportunidad de estudiar esta carrera que nos permitirá ayudar a nuestro país a través de la educación que brindaremos a los niños.

A los maestros que nos enseñaron desde pequeñas y nos hicieron crecer académicamente para que tengamos la oportunidad de llegar a esta universidad y elegir esta carrera.

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad “César Vallejo”, por su fiel dedicación y empeño en nuestra formación académica.

Al asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael por su preocupación, constante apoyo desinteresado, dedicación y empeño para culminar exitosamente nuestra tesis, guiándonos siempre hacia la superación.

Fanny y Sandi

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	11
3.3. Escenario de estudio	11
3.4. Participantes	12
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.6. Procedimiento	12
3.7. Rigor científico	12
3.8. Método de análisis de datos	13
3.9. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
V. CONCLUSIONES	19
VI. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
ANEXOS	

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo principal explicar el proceso de autoestima en preescolar; siendo un tipo de investigación básica, de diseño documental. Teniendo como escenario artículos basados en investigación, con 15 artículos de muestra. Aplicando como técnica de análisis documental, llegando a concluir la autoestima en la etapa escolar es un proceso de interiorización el que se da a través de la vida, desde los primeros años de vida de un niño, en las diferentes etapas principalmente en la familia, social y escolar. Siendo la familia la parte principal para una autoestima alta, el cual influye en el niño, motivándolo y felicitándolo por los logros obtenidos y valorando sus esfuerzos. En el ámbito académico, el docente es fundamental en el proceso del niño, el cual brinda información y motiva, incidiendo en formación de la identidad y autoestima del niño, con el fin de que pueda expresar sus emociones, demostrando sus habilidades escolares y sociales; de este mismo modo cabe mencionar que los niños no existe un estatus social, así también es importante el género de los niños ya que está directamente relacionados con sus habilidades sociales y su comportamiento, generando seguridad, trabajo en equipo e independencia en su vida diaria.

Palabras clave: autoestima, socialización, familia, motivación

Abstract

The main objective of this research was to explain the process of self-esteem in preschool; being a type of basic research, documentary design. Taking articles based on research as a scenario, with 15 sample articles. Applying as a documentary analysis technique, reaching the conclusion that self-esteem in the school stage is an interiorization process that occurs throughout life, from the first years of a child's life, in the different stages mainly in the family, social and school. Being the family the main part for a high self-esteem, which influences the child, motivating and congratulating him for the achievements obtained and valuing his efforts. In the academic field, the teacher is fundamental in the child's process, which provides information and motivates, influencing the formation of the child's identity and self-esteem, so that he can express his emotions, demonstrating his school and social skills; In the same way, it is worth mentioning that children do not have a social status, so the gender of children is also important since it is directly related to their social skills and behavior, generating security, teamwork and independence in their daily lives.

Keyword: self-esteem, socialization, family, motivation

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la autoestima viene siendo un problema muy común en nuestra población que ha afectado en los deberes de los individuos. Según Beytia (2019), señala que ante la problemática que estamos viviendo actualmente los entornos de los niños se han visto afectados tanto en la escuela, familia y sociedad. Pasamos de los abrazos, besos en la mejilla y contacto continuo, al distanciamiento social, aislamiento y estrés. El hogar de muchas familias se ha convertido en un ambiente tenso; quebrantado por la rutina, el trabajo y los quehaceres del hogar. La infancia ha sido afectada ya que los niños parecen adultos sedentarios consumidos por la tecnología. definitivamente esto le perjudica a su personalidad, donde la familia es un factor primordial en el ambiente donde se van a dar los inicios de la autoestima. Según la UNESCO (2019), educarse es muy primordial porque la persona fomenta sus habilidades y capacidades; el equivalente en el desarrollo de cualidades intelectuales, emocionales, para tener la opción de vivir dignamente, estar al día con los asuntos que les preocupan y al momento de decidirse por una elección para darse cuenta de cómo escoger con pleno uso de la razón. Por consiguiente, Manterola (2017), nos dice que los padres de familia están asumiendo más responsabilidades, la comunicación entre los niños se ha visto altamente afectada ya que muchos de ellos han perdido la oportunidad de expresar sus sentimientos y compartir experiencias debido a las restricciones implantadas por el estado de emergencia originada por la COVID-19. En la realidad en la que estamos viviendo, los niños deben recibir el apoyo de sus padres para crear un entorno de seguridad en el que puedan manejarse y expresarse de una manera autónoma y segura. Por ello, la escala de su autoestima de cada individuo perjudica en el trascurso de su vida, ya que muy bien se puede caracterizar, a través de nuestras actividades, cómo actuamos en diversas circunstancias, el trato a los individuos, cómo afrontamos nuestros arreglos, sueños, estándares, problemas e insatisfacciones (Villantoy, 2017). Asimismo, en la sociedad donde vivimos resalta más el nivel de baja autoestima y nerviosismo en los niños de preescolar, también hemos visto en prácticas que muestran timidez, son despreocupados, tranquilos en diferentes ejercicios, se les ve con la cabeza

gacha, si estas mentalidades y prácticas son tristes, aceptamos que hay problemas, la seriedad de estas prácticas es fundamentalmente el hecho de que perduren en el tiempo (Salinas y Rodríguez, 2020). Además, López y Quiñones (2019), muestran que las personas que obtienen poca confianza pueden no ser niños o adultos que descubren cómo establecer ciertos lazos llenos de sentimientos. Dado que se quedan cortos en una buena imagen de sí mismos, la mayoría de las veces aceptarán realmente que tienen un valor similar al resto, por lo que asumen una dinámica social de inadecuación o acomodación o una conducta absolutamente inversa. ocultando su incertidumbre en prácticas déspotas y violentos. La conducta agresiva complica en la sociedad que va realizando a lo largo de su crecimiento, de esta manera, su adecuada adaptación en diferente ambiente. Trabajar así para seguir la socialización de la conducta agresiva, en definitiva, rectificando la conducta contundente con el objetivo de que flote hacia un estilo de conducta social adecuado (Zuluaga, 2016). Por ello, la autoestima asume un papel central en la existencia instructiva del estudiante, ya que es simplemente el valor que tenemos, el reconocimiento de nosotros mismos como somos y lo satisfechos que estamos con nuestra opinión o sentimiento (Villantoy, 2017). De esta manera, los padres deben ser conscientes de estos problemas para generar confianza en sus hijos y desarrollar el carácter. Precisamente de esta manera se formarán más adelante personas eficaces con circunstancias prometedoras.

En cuanto a la situación en la Ciudad de Trujillo se ve un nivel enorme de niños con un bajo grado de autoestima. Esto influye en el logro del aprendizaje; para esta explicación, es importante considerar numerosas partes de la vida del alumno, tanto las que regresan del exterior como las que están adentro. De igual manera, se ha visto que algunos niños no se ocupan de su propia apariencia (pueden estar con ropa desordenada), no se estiman a sí mismos, no se sienten bien, son temblorosos, ignoran a sus amigos y sorprendentemente a sus educadores, son impulsivos y no excepcionalmente cariñosos con los familiares que los recibirán, mientras que en diferentes casos llegan llorando ante el hecho de que su mamá u otro familiar los ha llamado la atención, etc. haciendo notar estas prácticas, ya que son una prueba obvia de que los niños pueden tener poca confianza en sí mismos. Precisamente, esta realidad ha generado interés en completar la presente revisión para reconocer equitativamente los grados de

autoestima, y sobre eso proponer opciones que sumen al trabajo de su estado emocional y por ello su desarrollo de socialización y educativo. Ante lo mencionado anteriormente, formulamos el siguiente problema: ¿Cuál el proceso de autoestima en preescolar? ¿Cuál es el nivel de la autoestima académica en preescolar?, ¿Cuál es el nivel de la autoestima personal en preescolar?, ¿Cuál es el nivel de la autoestima social en preescolar?, ¿Cuál es el nivel de la autoestima familiar en preescolar?. La presente investigación se justifica mediante la teoría y conceptos básicos de la autoestima, con la finalidad de aportar al conocimiento que existe sobre el crecimiento de la autoestima, cuyos hallazgos de este estudio se podrá sistematizar en un plan para ser incluidos como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que eso mejorará con la comprensión de las diferentes dificultades que tienen los individuos en base a su enseñanza personal. Asimismo, se justifica con argumentos de que existe la necesidad de conocer el grado de confianza de los niños de preescolar, Huayllas (2016) enfatiza que la autoestima establece un grupo de pensamientos, convicciones y perspectivas de un individuo con respecto a sí mismo, señalando significativo o no, para poder enfrentar los desafíos de la vida y el poder espiritual y psicológico del respeto y la gratitud por ti mismo y por los demás, y así trabajar en la solidificación de su bienestar y, en caso poder fundamentar y modificarse adecuadamente a los encuentros que tendrá en la sociedad, metodologías aplicadas en la escuela y su día a día. El estudio tiene una relevancia social ya que aporta al avance de la confianza de los niños. Además, tiene efecto en la superación de los problemas personales, mediatiza e identifica la autonomía individual, e interfiere en el pronóstico futuro de su propia persona. Por otra parte, el objetivo principal es explicar el proceso de autoestima en preescolar. Asimismo, para lograr con lo mencionado se tuvo que cumplir con los objetivos específicos, el primero, describir la autoestima académica en preescolar, explicar sobre la autoestima personal en preescolar, describir la autoestima social en preescolar, finalmente, explicar la autoestima familiar en preescolar.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de la investigación fue necesario analizar los antecedentes de los tres niveles. En un contexto internacional tenemos a Moreno, et al (2016), en su estudio titulado “Reforzamiento de la confianza a través del juego y los útiles juegos deportivos, Tesis para obtener la Licenciatura en Educación Educativa en la Fundación Universitaria Los Libertadores en Cundinamarca, Colombia”. Los científicos llegaron a las resoluciones de jóvenes y niños con poca confianza que presienten la molestia de sentirse estimados. Salguero (2018), en su estudio titulado “Autoestima y su asociación con el rendimiento escolar en los alumnos de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche”, Tesis para adquirir la Licenciatura en Psicología en la Universidad de San Carlos en la Ciudad de Guatemala. se observó que las mujeres reflejaban menos confianza, inspiración y ejecución que los hombres. Es decir, si la autoestima del alumno es baja, su rendimiento académico es bajo. También encontramos que las instituciones educativas de nivel sociocultural tienen baja autoestima y debido a eso hay bajo rendimiento académico. Finalmente, se observó que se requieren técnicas que permitan el interés, inspiración y compromiso con una confianza positiva. Taberner, et al (2017) investigación titulada “La autoestima en alumnos de diferentes niveles socioeconómicos, investigación comparativa y correlacional: el tema de los alumnos del segundo grado de preescolar y del primer grado de educación primaria”. La autoestima se evaluó y muestran la presencia de contrastes críticos entre la confianza y sus diversos aspectos como lo indica el nivel socioeconómico de las muestras estudiadas. Salceda y Manzo (2017), en su estudio titulado “Autoestima como componente en la ejecución escolar en preescolares”, en México. Indican que, si la confianza se ve como la base de todo logro o decepción en las personas, entonces, en ese momento, se puede percibir la importancia de desarrollar una gran confianza en las etapas iniciales de la vida, por ejemplo, en preescolar. En el trabajo actual, se examinó la conexión entre la confianza de los niños en edad preescolar y la ejecución escolar en el rango de 5-6 años de un jardín de infancia en Zacapu, Michoacán, México y la Prueba del Dibujo Libre. Góngora, et al (2018), en su estudio titulado “Emociones y autoestima. Una implicación con el BEI.”, en México. Su autoestima se desarrolla mediante un curso-taller motivacional, que ayudarán en

su desempeño escolar, indican que, los alumnos maya-hablantes que se inscribieron en el taller motivacional ayudaron de forma temporal su autoestima y así pudieron fortalecer sus lazos sociales. Alfaro (2017), investigación titulada “Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas normales del estado de Chihuahua”, en México. El objetivo es conocer el grado de Autoestima e Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer y séptimo semestres de los grados de Educación Infantil y Primaria de los dos establecimientos. Se especuló que los educadores en la preparación de los dos grados no tienen un grado suficiente, por otra parte, también se pensó en la teoría adjunta, los suplentes de las Escuelas Normales consideran sus sentimientos y experiencia. León y Betina (2020), en su estudio titulado “Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de Tucumán, Argentina”. Es importante completar diferentes investigaciones que reconozcan los niveles de autoestima en la niñez, para reforzarla y atenuar el peligro psicopatológico. Recio y Aguilar (2019), en su estudio “Independencia individual y estado psicomotor en estudiantes de 3-4 años de edad”, España. Los hallazgos encontrados en habilidades analizadas mostraron que hay estudiantes en algún lugar en el rango de 3 y 4 años con dificultades en la propia independencia, por debajo del nivel normal, particularmente en emprendimientos identificados con el cuidado y la ejecución de las actividades básicas. Los hallazgos plantean que sería imperativo incorporar dentro de la labor psicomotor en educación preescolar, las destrezas y capacidades apuntadas a mejorar la autonomía individual de los niños de estas edades. Schoeps, et al (2020), en su estudio “Impactos futuros de las habilidades emocionales y la autoestima a partir de los síntomas de internalización adolescente ”España. Las niñas pudieron absorber y comprender las emociones más que los niños, pero tenían más probabilidades de experimentar un dolor entusiasta y los hombres más jóvenes tenían más confianza. la autoestima positiva se instala como un intermediario entre la capacidad emocional y los síntomas de internalización a largo plazo. Las malas habilidades emocionales y la baja autoestima están estrechamente asociadas con la internalización de los síntomas de la adolescencia, dado que las habilidades entusiastas y la confianza en sí mismos pueden proteger a los jóvenes de encontrar signos de depresión y ansiedad. Lutsan, et al (2020), en su investigación “La preparación de los futuros especialistas de educación

preescolar para la autorrealización creativa en la actividad profesional”, Ucrania. La motivación es descubrir las secuelas de la determinación instructiva de los futuros expertos en anticipación de la capacitación preescolar para el autoconocimiento inventivo en el movimiento competente. Para el auto-reconocimiento innovador en anticipación del movimiento experto son: persuadir e importante, acción imaginativa, evaluación y reflexión. La revisión de la prueba ayudó a distinguir los atributos de las medidas subjetivas para los grados de planificación esencial, conceptual e inventiva del perfeccionamiento experto de los futuros educadores preescolares. De Tejada, et al (2018), en su estudio “Diseño de una Escala de Evaluación de la Autoestima: EVA 2015”, España. Las variables demuestran una diferencialidad de los componentes de la confianza hacia el inicio de la edad escolar, en dos sociedades singulares con igualmente diversos dialectos.

En el ámbito nacional tenemos a Villantoy (2017), en su estudio titulado “La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016”, tesis para optar el título profesional de licenciado en educación inicial, Universidad César Vallejo, Lima. Descubrimos que Mis años inolvidables, el nivel de autoestima de los niños en edad preescolar en las escuelas privadas, tiende a ser regular. Ezgi (2021), estudio titulado “La relación entre los estilos de apego, la inteligencia emocional y la autoestima en familias con hijos únicos y familias con dos hijos”, Lima. La investigación de impulso utilizó un estudio de revisión cuantitativa y utilizó encuestas entre padres y amigos para comprender a los individuos en una encuesta de nivel más profundo la confianza y estructura socio-segmento. Según Pajuelo y Noé (2017), en su estudio titulado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria”, Nuevo Chimbote, Ancash. El diseño fue descriptivo correlacional y la muestra estuvo compuesta por 355 alumnos entre sexo masculino y femenino. Como acción, fueron analizados por la encuesta de cooperación escolar multimodal (CMIE - IV) Calderero, Arias, Salazar e Irurtia (2011) ajustado por Noe (2014), el stock de confianza de Coopersmith (1967) ajustado por Pérez (2015). Concluye que entre los elementos de acoso y autoestima hay una mala relación baja y opuesta, y excepcionalmente crítica, esto muestra la presencia del poder entre los factores, aunque insignificante, pero enorme no realmente resuelto, que cuanto más prominentes son los atormentadores, menor será

autoestima en los jóvenes. Mientras que Chacaliza y Vilca (2018), en su investigación titulada “Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N°184 San Clemente, Pisco 2017”, trabajo de segunda especialidad de la Universidad Nacional de Huancavelica. Se halló un gran número de niños muestran timidez. Tenemos que tener en cuenta que la timidez suele ir unida a una autoestima baja. Los niños modestos no se estiman a sí mismos y la mayoría de las veces no creerán en sí mismos, y esa es la motivación detrás de por qué se sienten incómodos en sus asociaciones con los demás. Dado que la autoestima es un recurso psicológico que hace que los individuos se manifiestan hacia la prosperidad y no hacia la autodestrucción. No obstante, de forma natural y poco deliberada, en general fomentaremos prácticas que influyan fundamentalmente y disminuyan nuestra satisfacción personal. Asimismo, Venturo (2020), en su investigación titulada “Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños”, tesis de segunda especialidad profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica. Dado que, la forma del proceso, El análisis e interpretación de la información mostró que los niños y niñas de 5 años del centro de Puños, Huánuco, tenían un nivel regular. Barrientos y Lope (2018), en su estudio titulado “Autoestima y su asociación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”. 2017”, tesis para obtener el grado de licenciada en Educación inicial de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Para la recogida de información de la autoestima, se utilizó la encuesta EDINA, elaborada en 2014 por Antonio M. Serrano Muñoz (España Córdoba); Mientras tanto, para analizar la variable de aprendizaje en el espacio de Personal Social, se usó la guía de investigación de archivos, con la que se recogió información del primer y segundo trimestre. Para el análisis de especulación, se utilizó la prueba medible Tau b de Kendall. De esta manera, se reconoce la especulación electiva y se descarta la teoría inválida, con el argumento de que existe una enorme conexión entre la confianza y el aprendizaje en la región Personal Social en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”, durante el año 2017. Farlane (2019), en su estudio titulado “La dramatización y el desarrollo de la autoestima de niños de 4 y 5 años de edad. Un estudio de caso”, tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación en la Universidad Peruana de

Ciencias Aplicadas, Lima. Los hallazgos mostraron que los alumnos desarrollaran en base a sus grados de autoestima. Para detallar la mejora, se ha recomendado que los suplentes tomen el curso por lo menos un par de veces en diferentes educadores que establezcan la simulación como una ocurrencia regular en sus cursos.

En el entorno local, mencionamos a López y Quiñones (2019), en su estudio titulado “La actividad física y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora de Montserrat” de Trujillo-2018”, tesis para optar el grado de licenciado en Educación Secundaria de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo. Los hallazgos encontrados mostraron que existe una conexión entre el trabajo activo y la confianza de los estudiantes. Complementando estas ideas, hablaremos de la variable de Autoestima, como lo indica Branden, (2012) sobre la autoestima, expresa su valoración, sea segura o antagónica, que el individuo hace de él mismo. Esto nos permite conocer la forma en que el individuo se ve a sí mismo. Baumeister, (2017). Del mismo modo, es la pieza evaluativa de la auto-idea, el juicio que los niños hacen, progresivamente, para retratarse y caracterizarse a sí mismos Papalia, et al (2010). Por otra parte, Huayllas (2016) enfatiza que la establece un grupo de pensamientos, convicciones y perspectivas de un individuo con respecto a sí mismo, para enfrentar las dificultades de la vida y ser merecedor de una fortaleza mental y psicológica de respeto y aprecio por otras personas. Cabe señalar que la autoestima se enfoca en aquella necesidad humana vital. Es primordial porque la autoevaluación es una fuente de bienestar psicológico y un giro socio entusiasta de los acontecimientos, siendo una alta confianza el requisito previo básico y esencial para una vida plena Soler, (2016). Por ello, es importante contribuir al proceso de autoestima infantil desde la educación temprana. Esto le permite actualizar el ciclo interactivo de socialización y cambios ambientales de su hijo, así como el período entre amigos, tutores y padres. Así que trabaja en tu satisfacción personal (Rodríguez y Salinas, 2018). Por otro lado, Knutzen y Palacios (2001) piensan en el proceso de la autoestima en la etapa infantil como una interacción del desarrollo de la manera: De 0-1 año: El vínculo más importante que crea un joven es el vínculo con su madre, que suele estar cerca de él, lo cuida y logra un contacto emocional pleno a través del reflejo de succión. En esta etapa, la gama de reacciones entusiastas como el dolor, la tristeza y la

alegría se expande a los niños. De 1-2 años: Los niños son egocéntricos, se identifican, buscan consideración y son sensibles al entorno emocional de su familia. (Gorrese y Ruggieri, 2018). En caso de que sea amistoso y sólido, esto influirá en el giro de los acontecimientos, la mentalidad, la certeza y seguridad de sus familiares y su circunstancia actual, tienen un grado de discernimiento y afectación con respecto a lo que ocurre en su circunstancia actual y esta ineludiblemente enmarca la premisa de la construcción de su carácter Knutzen y Palacios, (2001). De 2-3 años: Reflejan las prácticas de los padres que necesitan ser conscientes de los modelos humanos y femeninos para sus hijos. De 3-6: Esta etapa ayuda a generar confianza. Los niños están muy familiarizados con todas las cosas maravillosas y terribles que se dicen de ellos. Al principio no logra su independencia, comienza a interesarse por sus compañeros, la cooperación social comienza con un pequeño deber (Knutzen y Palacios, 2001). De 6-10 años: Al principio, los niños se centran en sí mismos, su YO se reconoce y se extiende y con frecuencia censuran algunas actividades inaceptables de sus padres. Es una fase en la que las relaciones entre grupos adquieren un significado más prominente (Louv, 2018). Los autorretratos espirituales se plasman desde el nacimiento, con el cariño y cariño de la madre que le muestran sus padres. (Knutzen y Palacios, 2001). Además, los niveles de autoestima son baja, donde Quinto (2015) alude que las personas con poca confianza pueden mostrar una falsa perspectiva edificante hacia sí mismas y hacia el mundo, en un esfuerzo frenético por hacer que los demás y ellos mismos acepten que son un individuo razonable (Phillips, 2016). De esta manera, pueden retirarse, manteniéndose alejados del contacto con los demás, ya que temen que eventualmente los rechacen (Zarate, 2017). Mientras que la autoestima regular o moderada, Quinto (2015) señala que la confianza en uno mismo normal es diferente si te sientes saludable o importante. Tales irregularidades se encuentran aquí y allá en individuos que revelan una confianza confusa (Robins, et al 2017). Sus conductas pueden ser buenas, generalmente se sentirán poco confiables en las evaluaciones de su propio valor y pueden confiar en el reconocimiento social (Young, 2018). En general, la confianza normal es aquella en la que el discernimiento y la evaluación de sí mismos cambiarán dependiendo de diferentes variables, pero sobre todo dependerá de la evaluación de otros (Rodriguez y Salinas, 2018). Asimismo, La alta autoestima es la autoconfianza

que todo ser humano debería tener, ya que es un lugar para reconocer la excelencia, imperfecciones, habilidades y obstáculos que podemos tener. Quinto (2015), en este contexto, los niños confiados son libres para actuar, aceptan obligaciones, enfrentan nuevos desafíos energéticos, están contentos con sus logros, muestran diferentes emociones y sentimientos, si se sienten mal podrán afrontarlo y así poder influir decisivamente en los demás. Según Ramírez, et al (2018), señalan que las dimensiones de la autoestima son: Autoestima en el área personal: Es parte de una evaluación que sugiere el juicio de un individuo basado en lo que las personas piensan y piensan sobre sí mismas con la mayor frecuencia posible sobre sus habilidades. Autoestima en el área académica: Es una valoración en su desempeño, eficiencia, importancia y orgullo propio según su representación en el clima escolar, lo que a su vez sugiere su propio juicio individual. (Rosenberg, 2016). Además, Autoestima en el ámbito familiar: Se refiere al análisis sobre sí misma en relación a la interacción familiar, capacidad, productividad, sentido y dignidad, manteniendo al individuo mostrado al día. Tomar decisiones desde la perspectiva esperada. (Tice, 2017). Autoestima en el ámbito social: es una gratitud que el singular crea y muchas veces nutre para sí mismo, comparable a su cooperación social al reflejar sus habilidades, utilidad, significado y actitud, y se espera en sí mismo. (Ümmet, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Fue de tipo básica ya que se da en un marco teórico y permanece en él. Asimismo, incrementará los aportes científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (CONCYTEC 2018). Se adopta un enfoque cualitativo porque visualiza realidades subjetivas y dinámicas formadas por diferentes contextos.

Diseño de investigación:

Hernández, et al (2010) señalan que el estudio presenta un diseño documental, ya que se basa en analizar de diversos fenómenos de la realidad mediante la búsqueda exhaustiva, sistemática y rigurosa, usando técnicas adecuadas; de la documentación que es directa o indirectamente.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Categoría:

Huayllas (2016) enfatiza que la autoestima establece un grupo de pensamientos, convicciones y perspectivas de un individuo con respecto a sí mismo, señalando significativo o no, para poder enfrentar los desafíos de la vida y el poder espiritual y psicológico del respeto y la gratitud por ti mismo y por los demás.

Subcategorías:

- Académico
- Personal
- Social
- familiar

3.3. Escenario de estudio

El escenario estará conformado por artículos, tesis y bases de datos confiables, basados en nuestro tema, los cuales se recaudaron en bibliotecas virtuales, páginas web. asimismo, son de diversos países del

mundo como Colombia, Guatemala, España, México, Argentina, y Perú entre los años 2010 – 2021.

3.4. Participantes

Se seleccionaron 15 artículos en la cuales se obtuvieron a través de las siguientes bases de datos DIALNET, SCIELO, SCOPUS, REDALYC Y Google Academic.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica será el análisis documental, el cual consiste en analizar un documento para encontrar sus elementos esenciales y las relaciones entre ellos y el instrumento la guía de análisis documental, representa una forma práctica y funcional para la selección de ideas relacionadas para expresar contenido sin ambigüedad en la información.

3.6. Procedimiento

Existen diferentes maneras de recoger información, para el estudio se aplicarán las siguientes pautas para el análisis de documentos. para seleccionar los artículos que darán sustento a nuestro estudio, con el fin de llegar a las conclusiones sobre la autoestima en niños de preescolar y brindar recomendaciones en base a nuestra investigación el cual se plasmará en el informe final, para ser presentado y sustentado.

3.7. Rigor científico

Está justificado por la búsqueda de la construcción e interpretación teóricas, el cual debe estar validado en base a la dependencia, la cual implica el nivel de consistencia o estabilidad de los resultados y hallazgos de la investigación. Además, la credibilidad implica la valoración de las realidades en las cuales el estudio pueda ser reconocido como verdadero, para ello, es importante la pesquisa de datos fiables que sean demostrados en los hallazgos de la investigación, en relación con el desarrollo seguido del estudio. Finalmente, la transferibilidad, se refiere a

los hallazgos de esta investigación, no son transferibles ni aplicados a otros ámbitos de acción.

3.8. Método de análisis de datos

Recopilamos información mediante análisis documental con el objetivo de determinar el proceso de autoestima en niños en edad preescolar. La información y los datos generados se interpretarán de forma teórica y empírica, Dialnet, Scielo, Redalyc Y Google Academic. Los cuales se seleccionaron para dar respuesta a nuestros objetivos en nuestra investigación.

3.9. Aspectos éticos

Para la investigación se considerará el principio ético de autonomía, ya que Se definió como la capacidad de autodeterminación, la capacidad de actuar libre y conscientemente sin condiciones externas. Principio inofensivo. Porque si no puedes hacer el bien bajo ninguna circunstancia, al menos bajo ciertas circunstancias, al menos no debes hacer el mal. El principio de justicia se refiere a la igualdad de trato de los gustos y la desigualdad basado a los artículos de la autoestima.

Los autores mencionados en este estudio fueron citados y referenciados utilizando el estándar APA. Se utilizó la plataforma Turnitin descrita en los lineamientos de la Universidad César Vallejo en RVI No. 0112020 para asegurar que la obra no fuera plagiada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto a nuestro objetivo principal, se analizaron las causas para explicar el proceso de autoestima en preescolar, de toda la información recopilada, el proceso de la autoestima, se va desarrollando desde edades muy tempranas, y se da principalmente en la familia. (Martínez, 2017), en el transcurso de su desarrollo se enfrenta a la sociedad y escolar; en esta última se puede apreciar y analizar que los docentes es parte fundamental de este proceso, ya que ello les proporciona a los niños información relevante y motivacional; por la cual incide en formación de identidad y su autoestima del niño.

Es por ello que la autoestima se va desarrollando mediante un proceso de interiorización el cual se va dando forma a través de la vida, siendo de vital importancia poner empeño y esfuerzo desde los primeros años de vida de un niño, el cual exprese sus emociones, tenga seguridad, demuestre sus habilidades escolares y sociales, sea independiente y demuestre positivismo en todos los aspectos de su vida, también la familia forma parte principal de una autoestima alta, especialmente la madre y el padre, siendo los que influye en el niño, configurando su autoconcepto y autoestima; motivándolo y felicitándolo por los logros obtenidos y valorando sus esfuerzos, como menciona Soler (2016), es importante la autoevaluación, con el fin de obtener un bienestar psicológico y socio entusiasta de las situaciones reales, para una confianza básica y esencial para una vida plena. Y asimismo contribuir en el proceso de la autoestima infantil desde la etapa preescolar, ayudando a actualizar los cambios que puedan presentar los infantes en la sociedad y en su entorno.

Por lo contrario, Quinto (2015), menciona que las personas que tienen baja autoestima o poca confianza, muestran una falsa perspectiva hacia sí mismos y a su entorno, realizando un esfuerzo por hacer que los demás y ellos mismos acepten que son un individuo razonable. Y de esta manera pueden mantenerse o retirarse del contacto de los demás, por temor de que los rechacen (Zarate , 2017).

Es por ello que la alta autoestima, es lo que debería tener todo ser humano una autoconfianza, reconociendo la excelencia, imperfecciones, habilidades y obstáculos que puedan tener (Quinto, 2015).

En respuesta a nuestros objetivos específicos, que es el describir la autoestima académica en preescolar. De acuerdo con la evidencia expuesta, el autoestimo académica está vinculada directamente, con la motivación que se le imparte al preescolar, demostrando sus habilidades; por tal motivo como eje principal los maestros de preescolar deben ser portadores de buena o alta autoestima, y como un punto principal se debe destacar que el acoso escolar entre niños es un factor negativo que genera la disminución de la autoestima y también el desempeño escolar de los mismo, en cuanto a Rosenberg (2016), son los logros que obtiene y motivan en el clima escolar, teniendo en cuenta la valoración en su desempeño, eficiencia, importancia y orgullo propio, logrando destacar que el desarrollo de la autoestima en los niños en preescolar, es cuando se esfuerzan en un objetivo y sus esfuerzos da frutos, haciéndolos sentir bien, así también capaces de enfrentar nuevos desafíos e incluso aprendiendo de sus errores. Por tal motivo la autoestima no solo mejorar el estado emocional de un niño, sino también sus relaciones sociales y su desarrollo cognitivo, sintiéndose más seguros de sí mismo, tienen más amigos y disciernen con mayor facilidad lo que hacen bien o mal.

Así mismo el poder explicar la autoestima personal en preescolar; Cabe mencionar que, de acuerdo con la evidencia demostrada, en la autoestima personal las niñas, expresa y entiende mejor las emociones y presenta una mayor alta autoestima, También, se debe tener en cuenta que, en cuanto a la seguridad de los preescolares, los niños son más seguros que las niñas, pero su seguridad que tiene ellos se reduce a medida que van creciendo. En cuanto al autoestima personal, también está influenciado con la tecnología, la cual no permite que los niños preescolares no estén conectados a un mundo natural, el cual le generen trastornos de atención afectando su autoestima, otro punto de la investigación, se demuestra que los niños que tiene problemas con su alimentación y el desarrollo de gestos simples tienen baja autoestima personal y necesariamente requieren de la supervisión adulta.

Según Ramírez (2018), hace mención que se debe evaluar al individuo con respecto a su propio juicio basándose de lo que piensa de las personas y de sí mismo con respecto a sus habilidades, generándole mayor confianza y aumentando la autoestima. Por tal motivo que, en esta etapa pre escolar, se da el desarrollo de la identidad y la estructura de la personalidad, involucrando al entorno cercano que son los padres ya que son la autonomía que van adquiriendo, y así mismo los niños en esta etapa van poco a poco entendiendo que es lo bueno y lo malo, asimilando las normas de comportamiento, valores, prácticas sociales entre otros más. Logrando así que el infante, sea capaz de hacer una valoración y apreciar si se siente o no bien con lo que tiene o sabe hacer, cuya valoración es la autoestima.

Especialmente los padres tienen un papel fundamental en la influencia del niño en su configuración de su autoconcepto y su autoestima; siendo esta la correcta los niños son capaces de relacionarse bien con su entorno, logrando una confianza en sí mismos y en sus capacidades, desenvolviéndose bien en las relaciones sociales (Mozart, 2020).

Por otro lado, podemos describir la autoestima social en preescolar. En cuanto la autoestima social, existe evidencia suficiente que permita decir que un estatus social no tiene implicancia o afecta a niños preescolares; pero a diferencia de los años posteriores podría tener mucha implicancia, también se tiene que tener en cuenta la importancia del género de los niños, ya que están directamente relacionadas con sus habilidades sociales y su comportamiento en ella. Por tal motivo, una evidencia demuestra que la autoestima, se debe manejar con un buen trato hacia los niños o niñas desde un punto social y educativo, practicando actividades que ayuden a mejorar el trabajo en equipo, expresarse en público y expresar sus ideas.

Para Knutzen y Palacios (2001), los niños que están entre las edades de 3 a 6 años, esta etapa ayuda a desarrollar confianza en ellos, asimismo están más familiarizados con las cosas maravillosas y terribles para su entorno, por la cual no logran su independencia, generándose un interés por sus compañeros, y el apoyo o cooperación social entre ellos.

Por otro lado, Mullisaca (2018), hace mención que los primeros intercambios de emociones que se dan entre un recién nacido y su madre son las formas tempranas de cuidado físico el cual puede aumentar o disminuir la autoestima infantil. Considerándose un precursor de la autoestima, teniendo sentimientos corporales agradables (sentirse acariciado, mirado, etc.). durante los años escolares, el nivel de autoestima puede variar aún más por las habilidades y competencias adquiridas, y especialmente en el desempeño escolar, también se involucra las relaciones con la amistad y en los juegos y deportes, es por ello que la autoestima en esta etapa se ve afectada por los éxitos y los fracasos en esta etapa de los niños (Mullisaca Mullisaca, 2018).

Finalmente, el explicar la autoestima familiar en preescolar, de acuerdo a la evidencia existente, la autoestima de los niños en preescolar se relaciona directamente con el nivel educativo de la madre, y las actitudes y los comportamientos de ambos padres, así mismo se demuestra que los niños que tiene baja autoestima tienen dificultades en el ámbito familiar y social.

En cuanto a Tice (2017), se debe evaluar y analizar las relaciones interfamiliares, capacidades, productividad, sentido y dignidad.

Según Knutzen y Palacios (2001), el vínculo más importante que se crea es con la madre, el cual ayuda en el proceso de la autoestima en la etapa infantil, dándole seguridad, y generando un contacto emocional como alegrías, tristeza y dolor. Por otro lado, Gorrese y Ruggieri (2018), hace mención que existen niños egocéntricos son más sensibles al entorno emocional de su familia.

Para Broch (2016), el desarrollo de la autoestima depende de varios factores siendo el principal la familia y el profesorado, el cual se encarga de construir el núcleo de la personalidad, ayudan a superar dificultades personales y a dar solución o afrontar los problemas, los hacen más responsable, aumenta su creatividad, apoya en la determinación de una autoestima persona, da inicio a una relación social saludable. Asimismo, tienen una mayor tolerancia a la frustración y son totalmente más seguros de sí mismo.

Por otra parte, también se debe tener en cuenta, si la autoestima del niño no es alta, los padres o la familia debería consultar a un profesional de la salud mental

o a su pediatra, quienes les brindaran como fomentar el aumento de la autoestima en los niños; elogiándolos con cosas positivas que realizan sus hijos y no a las cosas negativas. Tratar a sus hijos con respeto, poniendo cuidado en los que les dicen y diciendo “por favor” y “gracias”. No pedir perfecciones a sus hijos, teniendo en cuenta que nadie es perfecto y aceptando tal como son, con fallos y todo. Escuchar y responder a sus hijos, dar a conocer que sus preguntas y opiniones son importantes y tratarlos con respeto, contestando las preguntas tan honesta y completamente como sea posible.

V. CONCLUSIONES

1. El proceso de autoestima infantil se desarrolla a edades muy tempranas, principalmente en el ámbito familiar y luego en el ámbito social y escolar. Para los infantes de inicial, las maestras tienen que ser evaluadas y analizadas, ya que son parte fundamental en este proceso.
2. La autoestima en el ámbito escolar, los maestros deben buscar estrategias lúdicas y motivadoras, para atraer la atención de los estudiantes y así poder ayudar a los niños a demostrar sus habilidades. Por esta razón, las docentes deben tener una buena trayectoria de autoestima como base principal.
3. En el ámbito personal, los niños deben tener su propio juicio basado en sus pensamientos acerca de los demás y de ellos mismos. Es una de sus capacidades y potencia la autoconfianza y la autoestima. El desarrollo de la identidad y la estructura de la personalidad están relacionados con el entorno familiar, porque aquí es donde comienza su autonomía.
4. Ámbito social, los niños van desarrollando su identidad y construyen su individualidad a través de la participación del entorno familiar. A medida que se construye su autonomía y autoestima, los niños en esta etapa también comienzan a comprender lo que es bueno o malo al absorber normas de conducta, valores, prácticas sociales, etc.
5. Ámbito familiar, se encarga de construir el núcleo de la personalidad y autoestima, ya que a futuro ayudan a superar dificultades personales y a dar solución o afrontar los problemas, los hacen más responsable, aumenta su creatividad, apoya en la determinación de una autoestima adecuada.

VI. RECOMENDACIONES

Que tanto la familia y la institución deben prestar mayor atención a los estudiantes; así poder identificar a tiempo que niños presentan indicios de baja o regular autoestima a fin de tratarlos para su mejoría en forma oportuna, por ello la institución educativa tiene que contar con especialistas "psicólogos" y así puedan desarrollar charlas en forma periódica, en donde participen los docentes y padres de familia, a fin de poder contribuir en la autovaloración, la autoestima y el auto- respeto en los estudiantes.

Los docentes deben buscar estrategias didácticas donde puedan generar un ambiente de seguridad en los niños, y así pierdan el temor a expresarse frente a sus compañeros. Propiciar el respeto entre ellos, con ello se fortalezca su seguridad y autoestima; para fomentar la convivencia armónica y pacífica dentro y fuera del aula contribuyendo de esta manera a elevar los niveles de autoestima en los niños y niñas.

REFERENCIAS

Alfaro, E. (2017). *Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas normales del estado de chihuahua*. Chihuahua, México: Institución Benemérita y Centenaria Escuela Normal Luis Urías Belderráin.

<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>

Barrientos, Z., & Lope, K. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna". 2017*. Ayacucho, Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSJ_9c0a0a5730c277d32543dcb0ede85411

Beytia, V. (2019). *Las interacciones efectivas como catalizador de aprendizaje en la primera infancia*. Perú.

<https://www.dinamica.edu.pe/blog/las-interacciones-efectivas-como-catalizador-de-aprendizaje-en-la-primera-infancia/>

Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

<https://books.google.com.gt/books?id=xsZ0AgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Broch, M. (2016). *La autoestima en niños de 4-5 años, en la familia y en la escuela*. Barcelona: Psicología de la Educación.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2502/broch.alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chacaliaza, N., & Vilca, M. (2018). *Autoestima en los niños y niñas de 3 y 4 años de Educación inicial de la I.E N°184 San Clemente, Pisco 2017*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1901>

- De Tejada, M., Sidera, F., Gras, M., & Mera, D. (2018). *Design of a Self-esteem Scale for Schoolchildren: EVA 2015*. vol. 17(no. 4). [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-4%20\(2018\)/64757109014/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-4%20(2018)/64757109014/)
- Ezgi, N. (2021). *The Relationship Between Attachment Styles, Emotional Intelligence, and Self-esteem in Only-child Families and Two-children Families*. Journal of Educational Psychology, Vol. 9. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1185>
- Farlane, S. (2019). *La dramatización y el desarrollo de la autoestima de niños de cuatro y cinco años de edad*. Un estudio de caso. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/635435/McFarlane_CS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Góngora Magaña, A., Cámara Gutiérrez, G., & Cruz Góngora, G. (2018). *Emociones y autoestima. Una experiencia en la EIB*. Aguascalientes, México: Escuela Normal Superior de Yucatán. <http://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/1/P471.pdf>
- Gorrese, A., & Ruggieri, R. (2018). *Peer attachment and self-esteem: a meta-analytic review*. 559-568.: Personality and Individual Differences. https://www.researchgate.net/publication/274039461_Peer_attachment_and_self-esteem_A_meta-analytic_review
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Huayllas, M. (2016). *La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N° 6, La Molina, 2016*. Tesis de licenciatura. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22026/Huayllas_ZML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Knutzen, G., & Palacios, D. (2001). *Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N° 252 de Huancayo*. Tesis de licenciatura. Huancayo, Perú: Universidad Nacional de Centro del Perú.
- León Gualda, G., & Betina Lacunza, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san Miguel De Tucumán, Argentina*. Argentina: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- López, F., & Quiñones, J. (2019). *La actividad física y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa "Nuestra Señora de Montserrat" de Trujillo-2018*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35793/lopez_af.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lutsan, N., Struk, A., Liubyva, V., & Kulish, I. (2020). *The Readiness of Future Specialists of Preschool Education to Creative Self-Realization in Professional Activity*. Ukraine: Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e531.pdf>
- Manterola, S. (2017). *Autoestima para niños y padres: la clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos*. España: Neo Person. <https://fliphtml5.com/ecmsc/ttcq/basic>
- Moreno, G., Gutiérrez, L., & Tamayo, O. (2016). *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos*. Tesis de licenciatura. Cundinamarca, Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://core.ac.uk/download/pdf/250160459.pdf>
- Mozart, J. (2020). *Autoestima en niños de 3 a 5 años*. España. <https://elmundodemozart.com/autoestima-en-ninos-de-3-5-anos/>
- Mullisaca Mullisaca, E. (2018). *Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la institución educativa inicial Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio De Putina*. Puno -

Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8856>

Pajuelo Flores, J., & Noé Grijalva, M. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. Nuevo Chimbote, Ancash: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37259/AC_Pajuelo_FJ-No%c3%a9_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Autoestima*. En desarrollo humano. México: McGraw-Hill.

<http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0250.%20Desarrollo%20humano.pdf>

Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial-Ate vitarte*. Tesis de Segunda Especialidad. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/788>

Ramírez Castañeda, J., Santamaría Corzo, M., Sarmiento, G., & Vargas Marín, M. (2018). *La lúdica para fortalecer la autoestima en los niños de nivel preescolar*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/857/2018_Presentacion_Ramirez_Casta%C3%B1eda_Jihn_Manuela.pdf?sequence=2

Recio Paneque, P., & Aguilar Reguero, J. (2019). *Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad*. España: Universidad de Málaga.

<https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/view/5495>

Rodríguez, L., & Salinas, J. (2018). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018*. Tesis de licenciatura. Trujillo, Perú.: Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15808>

- Rosenberg, M. (2016). *Society and the adolescent self-image*. New Jersey: Princeton University Press. <https://books.google.com.pe/books?id=YR3WCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Salceda Estrada, M., & Manzo Chávez, M. (2017). *La autoestima como factor en el desempeño escolar en niños preescolares*. México: Facultad de Psicología, Universidad UMSNH. https://static.s123-cdn.com/uploads/3743669/normal_5efcc2096f4ef.pdf
- Salguero, W. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche*. Tesis de licenciatura. Guatemala: Universidad de San Carlos. <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUSAC10998>
- Salinas, J., & Rodríguez, L. (2020). *Taller dando amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15808>
- Schoeps, K., Tamarit, A., Postigo, S., & Montoya, I. (2020). *Calidad de vida relacionada con la salud informada por los padres en preescolares españoles: propiedades psicométricas del Kiddy-KINDL-R*. España. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403318302285>
- Soler, J. (2016). *Inteligencia Emocional y bienestar II*. España: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=655308>
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). *La autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico*. España: Universidad de Salamanca. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2017.02.001>
- Tice, D. (2017). *The social motivations of people with low self-esteem*. En R.F. Baumeister (Ed.), *Self-Esteem: the puzzle of low regard*. New York: Plenum Press. <https://www.worldcat.org/title/self-esteem-the-puzzle-of-low-self-regard/oclc/622685785>

- UNESCO. (2019). *Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT) en América Latina y el Caribe*. <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/EFA2015>
- Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3588/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-VENTURO%20ARDELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villantoy, A. (2017). *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21565>
- Zarate, M. (2017). *Social and behavioral predictors of popular, rejected and average children*. Educational and Psychological Measurement. https://www.researchgate.net/publication/236135454_Social_and_Behavioral_Predictors_of_Popular_Rejected_and_Average_Children
- Zuluaga, M. (2016). *Construcción de la autoestima*. Bienestar familiar. http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia3.pdf

Anexo1

Matriz de categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo General	Categoría	Sub categorías	Indicadores
El proceso de su autoestima en niños de preescolar.	El proceso de su autoestima en niños de preescolar.	P.G: ¿Cuál es el proceso de su autoestima en niños de preescolar?	OG: Determinar el proceso de su autoestima en niños de preescolar	Autoestima	Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple con sus tareas • Se siente feliz cuando saca buenas notas
		PE: ¿Cuál es el nivel de autoestima académica en niños de preescolar?	OE: Identificar el nivel de autoestima académica en niños de preescolar.		Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Es simpático ante los demás • Es seguro de sí mismo
		PE: ¿Cuál es el nivel de autoestima personal en niños de preescolar?	OE: Determinar el nivel de autoestima personal en niños de preescolar.		Social	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya a sus compañeros • Realiza actividades grupales
		PE: ¿Cuál es el nivel de autoestima social en niños de preescolar?	OE: Determinar el nivel de autoestima social en niños de preescolar.		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra afecto por su familiar • Recibe apoyo de su familia
		PE: ¿Cuál es el nivel de autoestima familiar en niños de preescolar?	OE: Identificar el nivel de autoestima familiar en niños de preescolar.			

Anexo 2

Tabla de artículos

Tipo de fuente consultada	Título	Autor	Año de publicación	Resultados/Conclusiones
Artículo (metabase.uaem.mx)	Autoestima	Papalia, D Wendkos, S., & Duskin, R.	2010	De los resultados, cuando la autoestima es alta, un niño se siente motivado a conseguir lo que desea, asimismo los niños tienen a mostrar una socialización de género más fuerte que las niñas en lo que concierne a las preferencias de juego.
Artículo (static.s)	La autoestima como factor en el desempeño escolar en niños preescolares	María Elvia Salceda Estrada, María del Carmen Manzo Chávez	2010	Los resultados muestran que no existen una relación directa tanto entre la autoestima y el desempeño escolar, ya que en este caso la mayoría de niños muestran una buena autoestima, con un alto desempeño escolar. Por otro lado, niños con el bajo autoestima, si lograron un buen desempeño escolar. Concluyendo que la autoestima no es un factor determinante en el desempeño escolar.
Artículo (comie.org.mx)	Autoestima e inteligencia emocional estudio comparativo en las escuelas normales del estado de chihuahua	Elsa Carolina Alfaro Velázquez	2017	En su investigación, obtuvo que los maestros en formación de educación pre escolar tienen mejores autoestimas en ambas instituciones con un 41% y 39%.
Artículo (repositorio.ucv)	Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria	Jocelyn Pajuelo Flores, Martín Noé Grijalva	2017	Sus resultados sobre la relación entre los factores del acoso escolar y la autoestima, presenta una relación negativa baja e inversa, por la cual indica que a mayor acoso escolar menor es la autoestima.

Artículo (repository.unab)	La lúdica para fortalecer la autoestima en los niños de nivel preescolar	Jihn Manuela Ramírez Castañeda María Alejandra Santamaría Corzo María Fernanda Marín Vargas Gisela María Sarmiento	2018	Sus resultados muestran que, la autoestima requiere de un buen trato hacia los niños o niñas desde el punto social, familiar y educativo. Y realizar actividades lúdicas dentro de las aulas que ayuden a expresar en público, expresar sus ideas y trabajar en equipo.
Artículo (Conisen.mx)	Emociones y autoestima una experiencia en la EIB	Alma Guadalupe Góngora Magaña, Georgina del Carmen Cámara Gutiérrez, Geovany Jesús Cruz Góngora	2018	En cuanto, a los resultados en los estudiantes maya-hablantes que tomaron el taller de motivación, si mejoraron de manera temporal su autoestima y fortalecieron sus relaciones sociales.
Artículo (revistas.uma)	autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad	Paula Recio Paneque, José Luís Aguilar Reguero	2019	Existen alumnos entre 3 y 4 años, que no tienen autonomía personal, y se encuentra por lo bajo del nivel esperado, con problemas relacionados a la alimentación y los gestos simples sin tener una supervisión adulta. Por la cual es necesario un trabajo psicomotor en educación infantil, destreza y habilidades.
Artículo (science)	Calidad de vida relacionada con la salud informada por los padres en preescolares españoles: propiedades psicométricas del Kiddy-kindl-R	Mireia Orgilés, Silvia Melero, Patricia Penosa, José Pedro Espada, Alexandra Morales	2019	La versión española del Kiddy-KINDL-R mejora las propiedades psicométricas y constituye un instrumento adecuado que podría ser útil para la evaluación en la práctica clínica.
Artículo (ri.conicet)	autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran san miguel de tucumán, argentina	León, Giselle; Lacunza, Ana Betina	2020	Los resultados mencionan que tiene una baja autoestima familiar y social con 23% y 16% respectivamente. Asimismo, los niños con alta autoestima tienen un estilo asertivo como inhibidos.
Artículo (elsevier.es)	Los efectos a largo plazo de las competencias emocionales y la	Konstanze Schoeps,, Alicia Tamarit, Silvia	2020	Los resultados mostraron que las chicas perciben y entiende mejor las emociones

	autoestima sobre los síntomas internalizantes de los adolescentes	Postigo-Zegarra, Inmaculada Montoya-Castilla		que los varones, asimismo los varones muestran un alto nivel de autoestima.
Articulo (repositorio.ucv)	La autoestima en los niños del nivel de inicial	Ada Jenny Villantoy Warthon	2016	En cuanto a la autoestima, el 22.4% tiene una autoestima baja, el 63.3% mediana y un 14.3% en un nivel alto.
Articulo (sciencedirect)	Autoestima entre estudiantes universitarios: un estudio de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y algunas variables	Milan Klement , Miroslav Chráska , Sylvie Klementová	2015	La autoestima de los estudiantes se relaciona con el nivel educativo de la madre, el ingreso y las actitudes de los padres. A diferencia no existe relación entre el nivel educativo del padre y el género.
Articulo (Ecopus)	Predictores sociales y conductuales de niños populares, rechazados y promedio	Stanley F. Vasa, Robert Reid, Gregory K. Torrey	2018	Los resultados evidencian que el estatus social es menos estable en el pre escolar que a diferencia de los años posteriores. Del mismo modo, destacan la importancia del género, por el comportamiento y habilidades sociales entre los niños y niñas.
Articulo (amazon.com)	Enjoy a great reading experience when you borrow the Kindle edition of this book	Rachel Carson's	2018	En su publicación, hace mención que los niños están desconectados del mundo natural, por la cual pueden presentar un trastorno por déficit de atención.
Articulo (Ecopus)	Pathways Core Training is experience-based training helping people overcome barriers	Tice. D	2017	Menciona en la investigación, el mayor porcentaje son niños (37%) que se sienten seguros y el 19% son niñas de las cuales también se siente seguras, pero a medida que van creciendo su seguridad se reduce tanto al 12% y 6% respectivamente.

Anexo 3

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
El proceso de su autoestima en niños de preescolar	OG: Determinar el proceso de su autoestima en niños de preescolar	Variable dependiente:	básica	recolección de datos los artículos basados en nuestro tema, los cuales se recaudaron en bibliotecas virtuales e internet	Será de tipo básica ya que se da en un marco teórico y permanece en él. Asimismo, incrementará los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico
	OE: Identificar el nivel de autoestima académica en niños de preescolar		DISEÑO	INSTRUMENTOS	
	OE: Determinar el nivel de autoestima personal en niños de preescolar		documental	Revisión de documentos de páginas web.	
	OE: Determinar el nivel de autoestima social en niños de preescolar				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "El proceso de autoestima en preescolar", cuyos autores son ALVARADO CARBAJAL FANNY VANESSA, GUERRA VERA SANDI ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 14 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 18-07- 2022 22:10:12

Código documento Trilce: TRI - 0344915