



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 y 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Campos Cerquera, Luz Edhit (ORCID: [0000-0002-4618-1930](https://orcid.org/0000-0002-4618-1930))

Huaraz Obispo, Edelmira (ORCID: [0000-0001-6832-7411](https://orcid.org/0000-0001-6832-7411))

**ASESORA:**

Mgtr. Villa Córdova, Gloria María (ORCID: [0000-0003-3038-9443](https://orcid.org/0000-0003-3038-9443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LIMA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

*Dedico mi tesis con todo mi amor a mi madre Marcela Cerquera, que fue y es el motivo por el cual, tome la decisión de salir adelante y lograr mis sueños, a mi amado esposo Josué Durand por su apoyo emocional y su amor en el largo proceso para la terminación de la tesis, a mi gata Luna, por su cariño cuando me sentía desanimada y por supuesto que a mis amigas Edelmira Huaraz y Liz Guerrero que se mantuvieron firmes y apoyándonos en todo momento para lograr terminar con éxito nuestra tesis.*

**Luz Campos Cerquera**

*Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi familia, en especial a mi madre, pues sin sus palabras de aliento no lo habría logrado. Su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me da fuerzas para continuar con los logros trazados, a mi gran amiga Luz Campos que ha sido gran confidente y motivadora en todo este largo camino y de la realización de este trabajo.*

**Edelmira Huaraz Obispo**

## **Agradecimiento**

*A Dios por darme la fuerza para seguir en este camino de aprendizaje sin fin, a la directora Mónica Olaya y señora Flor Olaya de la Institución Educativa El Niño Doctorcito, por su apoyo incondicional, palabras de ánimo y aliento para la culminación de mi carrera, a mi asesora de tesis Gloria Villa, por guiarnos este proceso tan largo, pero no imposible, y por último a mis niños que con cada acción y respuesta fortalecían más esta investigación.*

**Luz Campos Cerquera**

*Primero que todo agradecer a Dios por que nos permitió desarrollar esta investigación, ya que a pesar de todas las complicaciones y percances que tuvimos en el trayecto, todo salió muy bien. También agradezco infinitamente a Margarita Zelada por todo su apoyo incondicional y la motivación que me dio desde un inicio para emprender este camino de la docencia.*

**Edelmira Huaraz Obispo**

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN:.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2 Variables y operacionalización.....	22
3.3 Población, muestra, muestreo:.....	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5 Procedimientos .....	26
3.6. Método de análisis de datos: .....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN .....	37
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS .....	43
ANEXOS.....	51

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Muestra de infantes 5 y 6 años de la institución educativa particular del Callao.....	24
<b>Tabla 2.</b> Validez del instrumento Lista de cotejo para medir la comprensión lectora en infantes. ....	26
<b>Tabla 3.</b> Confiabilidad del instrumento Lista de cotejo para medir la comprensión lectora en infantes.....	26
<b>Tabla 4.</b> Frecuencias y porcentajes de la variable en la medición de pre y pos test. ....	29
<b>Tabla 5.</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión 1 en la medición de pre y pos test.....	30
<b>Tabla 6.</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión 2 en la medición de pre y pos test.....	31
<b>Tabla 7.</b> Frecuencias y porcentajes de la dimensión 3 en la medición de pre y pos test.....	32
<b>Tabla 8.</b> Diferencias y empates del pre y pos test de la variable Comprensión lectora.....	33
<b>Tabla 9.</b> Comparación de pre y pos test de la variable Comprensión lectora. ....	33
<b>Tabla 10.</b> Diferencias y empates del pre y pos test de la dimensión nivel literal. .	34
<b>Tabla 11.</b> Comparación de pre y pos test de la dimensión nivel literal. ....	34
<b>Tabla 12.</b> Diferencias y empates del pre y pos test de la dimensión nivel inferencial. ....	35
<b>Tabla 13.</b> Comparación de pre y pos test de la dimensión nivel inferencial. ....	35
<b>Tabla 14.</b> Diferencias y empates del pretest y pos test de la dimensión nivel crítico.....	36
<b>Tabla 15.</b> Comparación de pretest y pos test de la dimensión nivel crítico .....	36

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en los niveles de la variable Comprensión Lectora de estudiantes de 5 y 6 años de la institución educativa el niño doctorcito .....	29
Figura 2. Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en el nivel literal de 5 y 6 años de la institución educativa el niño doctorcito .....	30
Figura 3. Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en el nivel inferencial de los infantes de 5 y 6 años de la institución educativa el niño doctorcito .....	31
Figura 4. Porcentajes de la medición del Pre y Postest en el nivel crítico de los infantes de 5 y 6 años de la institución educativa el niño doctorcito .....	32

## Resumen

Esta investigación denominada conciencia sintáctica en la comprensión lectora, tuvo por objetivo general determinar los efectos que tiene la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora del infante. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, descriptivo de tipo aplicada con diseño experimental, se utilizó un instrumento denominado lista de cotejo para recoger los datos de la investigación pre test y pos test, y también el programa “Comprendiendo y aprendiendo” dirigido a 20 infantes de 5 y 6 años de la institución educativa particular “El niño Doctorcito”. Por lo cual el resultado fue satisfactorio, puesto que demostró la presencia de diferencias positivas ( $sig=,000$ ,  $p < 0.005$ ), el cual comprueba los efectos de la conciencia sintáctica tienen efectos positivos para el desarrollo de la comprensión lectora después de aplicar el programa “Comprendiendo y aprendiendo”.

**Palabras clave:** Conciencia sintáctica, comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, crítico e infantes.

## **Abstract**

This research, called syntactic awareness in reading comprehension, had the general objective of determining the effects that syntactic awareness has on the development of the infant's reading comprehension. The research approach was quantitative, descriptive of the type applied with experimental design, an instrument called a checklist was used to collect the data of the pre-test and post-test research, and also the "Understanding and learning" program directed at 20 infants. 5 and 6 years old from the private educational institution "El Niño Doctorcito". Therefore, the result was satisfactory, since it demonstrated the presence of positive differences (sig = .000,  $p < 0.005$ ), which verifies the effects of syntactic awareness have positive effects for the development of reading comprehension after applying the "Understanding and learning" program.

**Keywords:** Syntactic awareness, reading comprehension, literal level, inferential level, critical and infants.



## **I. INTRODUCCIÓN:**

Desde ya hace años y en la actualidad nos encontramos en una realidad donde es imprescindible que los niños puedan obtener habilidades lectoras, se observa que se ha perdido el interés por la lectura y la comprensión de ella misma. Una de las habilidades lingüísticas poco desarrolladas en Latinoamérica para infantes es la conciencia sintáctica, por lo tanto, se estudió la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora. Un estudio efectuado por la Universidad Nacional de Mar del Plata, define la conciencia sintáctica: como una destreza metalingüística que tiene relación con la lectura y su comprensión. También menciona que en la actualidad no existen suficientes estudios vinculados a la Conciencia Sintáctica, ya que son muy escasas estas investigaciones en el idioma español, por lo cual nos impulsó a seguir investigando acerca de ello. Según Tatayo (2017) Menciona que la conciencia sintáctica son las habilidades metalingüísticas y el buen uso de las reglas gramaticales y estas concretan la base de una oración, que al estudiante le ayuda a pensar es correcta o incorrecta la oración, esta se desarrolla desde los 4 a 8 años, por lo cual es de crucial importancia incrementarse en edades tempranas. Por lo tanto, esta habilidad metalingüística comienza a desarrollarse antes de la escolaridad permanente, lo cual le permite un grandioso incremento para cuando el estudiante llegue a la educación formal. Se estimula desde comienzos de la etapa escolar. La conciencia sintáctica debe ser estudiada para así aplicarla como una habilidad lingüística que infiere en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que esta puede permitir al estudiante deducir si hay algún error en lo que expresa un texto, como tal debe ser desarrollada en la niñez con más énfasis. Por otro lado, en estos tiempos Latinoamérica registra bajos índices de comprensión de lectura, los infantes no cuentan con estrategias que le permitan desarrollar estas habilidades lectoras. Una revista publicada en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura UNESCO (2019) Menciona que países de Latinoamérica y países caribeños ocupan un cuarto lugar de analfabetismo con un 90% a nivel mundial debajo de países de Europa, Asia, América del norte, menciona que los países latinoamericanos donde más se observa la poquedad y estos países son: Bolivia, Chile, Costa Rica, Ecuador,

Argentina, posteriormente los países del caribe como Honduras 89%, El salvador 88%, Haití muy por debajo con un 72%. Mencionando que Perú se encuentra por encima de estos países indicados, de manera que se observa aún índices bajos en la comprensión de la lectura. Estas son cifras muy preocupantes que han demostrado que los países latinoamericanos requieren que más que un hábito de lectura, es comprender, darse cuenta que lograr el desarrollo y comprensión de esas habilidades lectoras, es captar y asimilar lo que se va observando, leyendo posteriormente el organizar sus ideas y expresarlas, estas habilidades de lectura incitan que desde la niñez sean indispensable estimularlas. Por lo tanto, si desde la infancia se aplican estas estrategias para la comprensión, tal como lo mencionamos, habría pocos índices de baja comprensión cuando se llega a la edad adulta, puesto que no es tan solo leer y deducir las palabras, es entender y comprender el mensaje del texto escrito o lo que se observa. En el caso de los lectores que son de menor edad como niños es donde ellos observan y leen decodifica y lo expresan oralmente y con su cuerpo a diferencia de los adultos. Algunos expertos en la comprensión de la lectura nos definen que entender un texto es un proceso anticipado para el lector, el cual permite que la información en la memoria produzca una interacción que quede plasmada en su mente y así relacionarla con lo que proporcione el texto leído. Así mismo tenemos al Ministerio de Educación MINEDU (2020) que emitió un informe N.º 01493-2020-MINEDU/SG-OGAJ el cual fue publicado el día el 3 de marzo del 2021 a través del Diario Peruano: con RV: N.º 062 - 2021: “Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las I.E y a su vez programas Educativos de la Educación Básica”; que tiene como propósito: El diseño e implementación del Plan Lector, el cual contribuye para los estudiantes su secuencia lectora en instituciones educativas públicas y privadas. Dicho informe fue creado con el fin de incluir en nuestro país estrategias que le permitan a los estudiantes desarrollar aquellas habilidades lingüísticas, el cual le permite a los docentes incluir aquellas estrategias vinculadas a la lectura y así desarrollar la comprensión lectora. La realidad de nuestro país hoy en día puede ser mejorada, cada persona debe contribuir a esta causa, entre ellos también el estado peruano a través del MINEDU, nos brinda algunas disposiciones para mejorar la comprensión lectora en nuestros niños, se debe utilizar aquellas estrategias de conciencia sintáctica, para así brindar a los

infantes diversas ideas aplicándolas para la comprensión de la lectura. A si como también a nivel local se observó que en nuestro entorno, diversas instituciones educativas no se enfatiza la conciencia sintáctica para la comprensión lectora, en la institución educativa “El Niño Doctorcito” ubicada en el Callao, en el aula de 5 años se pudo identificar que los estudiantes tiene dificultades para comprender un texto y expresarlo con sus propias palabras, así mismo se pudo observar mediante las clases remotas y sus evidencias, que los estudiantes deben mejorar al usar estrategias de conciencia sintáctica, para la comprensión de lo que lee. Es por ello que se ha planteado la siguiente interrogante de acuerdo a la problemática: ¿Qué efectos tiene la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los infantes de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, Callao? y a su vez los problemas específicos que son: ¿Qué efectos tiene la conciencia sintáctica basado en el nivel literal para el desarrollo comprensión lectora de los infantes de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, Callao? ¿Qué efectos tiene la conciencia sintáctica basado en el nivel inferencial para el desarrollo comprensión lectora de los infantes de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, Callao? ¿Qué efectos tiene la conciencia sintáctica basado en el nivel crítico para el desarrollo comprensión lectora de los infantes de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, Callao?

La investigación teórica se justificó, puesto que apporto de manera significativa para el área de comunicación con referente la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico, permitiendo que los estudiantes puedan obtener habilidades de comprensión a través de las estrategias de conciencia sintáctica de manera dinámica, interactiva y lúdica; por consiguiente se establecieron existencias positivas entre ellas, lo cual tiene relevancia, dicha información tendrá un impacto positivo para futuras investigación puesto que, contribuye a la mejora de la comprensión lectora ya que, se incluyeron las competencias y capacidades que los infantes necesitaban para la interacción, respuesta, reflexión y expresión para el logro de la comprensión lectora. Por otro lado, se justificó de manera metodológica porque respondió a una investigación pre – experimental, donde se puso en acción una prueba de pre y pos test, que sirvió para la recolección de datos y verificar los

efectos que tiene la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora. Asimismo, se utilizó la aplicación de un instrumento denominado lista de cotejo politómica, incluyendo tres criterios, (1= inicio; 2 = proceso; 3 logró). El cual sirvió para medir las tres dimensiones de comprensión lectora, fue validado y confiado por especialistas en el área. Con referente a la justificación práctica, se basó en la importancia y relevancia para determinar si existen efectos positivos de la conciencia sintáctica para el desarrollo de la comprensión lectora, el cual permitió observar los cambios y mejora para la implementación de estas estrategias en las aulas de los infantes y así mejorar el sistema de la educación. Además, se siguió los pasos de una investigación cuantitativa a los infantes de la Institución educativa “El Niño Doctorcito”, Mediante las clases virtuales con el programa “Comprendiendo y aprendiendo” a través de la plataforma Microsoft teams.

Es por ello, que la presente investigación se comprobó que, si existe efectos positivos de la conciencia sintáctica, para los logros en la comprensión lectora, así como también en cada una de sus dimensiones literal, inferencial y crítico, por ello se verificó con los datos de la investigación que a medida que las estrategias de conciencia sintáctica se van aplicando se desarrolla la comprensión lectora de los infantes de 5 a 6 años de la institución educativa particular “El niño Doctorcito,” Callao. El programa que se aplicó en esta investigación, contó con 40 actividades trabajadas a través de la plataforma virtual Microsoft teams, por lo cual su ejecución permitió el aporte de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora, contribuyendo de manera asertiva. Por lo tanto en la investigación se aplicaron diversas estrategias de la conciencia sintáctica, para el desarrollo de la comprensión lectora, y sí permitió a los niños y niñas obtener dichas habilidades lectoras: en el nivel literal, inferencial y crítico, Para así expresar de manera coherente lo que observan, es decir lo que leen formular la idea y expresarla, por lo cual a través de la investigación el proyecto que se aplicó es de tipo pre experimental, donde se desarrolló las dimensiones cumpliendo las competencias y habilidades antes mencionadas.

Por consiguiente, el objetivo general fue determinar los efectos que tiene la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, el Callao, 2021. Así como los objetivos específicos fueron: a) Determinar los efectos que tiene la

conciencia sintáctica lectora basado en el nivel literal para el desarrollo de la comprensión de los niños de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, el Callao, 2021. b) Fundamentar efectos que tiene la conciencia sintáctica basado en el nivel inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, el Callao, 2021. c) Diagnosticar efectos que tiene la conciencia sintáctica basado en el nivel crítico para el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, el Callao, 2021.

Para finalizar la presente investigación recalcó la siguiente hipótesis general: Existen efectos positivos de la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, el Callao, 2021. Y las hipótesis específicas fueron: a) Existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel literal para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, el Callao, 2021. b) Existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel Inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, el Callao, 2021. c) Existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel crítico para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 a 6 años de la institución educativa particular El Niño Doctorcito, el Callao, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Acosta (2016) Esta investigación se basó en comprender lo que leen y el empleo de diferentes métodos sintácticos. Se busca destinar la transformación de nuevas estrategias sintácticas en los estudiantes del nivel primaria. Los logros enfatizan que los estudiantes donde tienen más bajo nivel de cantidad de aciertos a diferencia que el de los niños de 4 y 6, a diferencia de estos últimos no evidencian diferencias en los datos. Nos da a conocer que los estudiantes mejoran su comprensión de lectura mediante el paso del tiempo y a la vez que van avanzando en el nivel escolar, no se detalla respecto al uso de las diferentes estrategias sintácticas sobre estrategias semánticas, los grados de cuarto y sexto grado prosiguen solucionando mejor las oraciones verosímiles, en cambio aun no las inverosímiles.

Aldazabal (2019) Esta investigación dio a conocer que mantiene una estrecha similitud entre el desarrollo de la lectura y también de la comprensión de esta; donde también establece si hay diferencias entre estos dos procesos de lectura. Esta investigación conto con el tipo de metodología descriptiva, comparativa y correlacional de la cual se utilizó un enfoque cuantitativo. Contó con una población constituido de 165 estudiantes de ambos sexos del segundo grado del nivel primario de las dos diferentes instituciones educativas. En los resultados se pudo obtener que si hay una relación entre los procesos lectores y de la comprensión lectora.

Arce (2015) Su objetivo describió de qué manera se ejecuta la utilización premeditada de un instrumento al explicar de qué forma se hace el uso intencionado de un instrumento tecnológico que puede llegar a colaborar a optimizar los grados del conocimiento de la lectura entre estudiantes y un grupo de una capital. Para realizar el estudio los participantes fueron medidos con un pretest, luego de ello se aplicaron evaluaciones pedagógicas comprendidas en comprensión lectora denominada RDA. Finalmente, a través de un pos test que fue especialmente destinado a descubrir diversos cambios de desempeño logrados por los participantes de la muestra. Los resultados que se obtuvieron se concluyeron que el nivel de comprensión de lectura en los infantes de la I.E.I. SN. Miraflores de la Ciudad de Puno, 2017 tiene como un "Logro en proceso", dado que el treinta seis% de estudiantes que muestran un logro favorable en estudios de aprendizajes

previstos en el tiempo planificado, es decir que tienen notas y se ubican en la escala "B" en el curso del proceso.

Bedoya et al. (2017) En su trabajo realizó el Programa "HALF" con la intención de mejorar la comprensión de la lectura en estudiantes de algunos colegios comunales Shipibas en Ucayali. La investigación logró determinar la utilidad del Programa "HALF" logra intervenir para la mejora del entendimiento de lectura en los estudiantes del nivel inicial de la educación Inicial y primaria de las comunidades Shipibas de Yarinacocha en Ucayali. Este trabajo de investigación es cuantitativo, tipo aplicada de nivel explicativo, y diseño cuasi experimental; en la cual 294 estudiantes de diferentes instituciones educativas del grado nivel inicial y primaria de las comunidades Shipibas de Yarinacocha participaron. Programa "HALF" ha servido para mejor de manera significativa y favorable.

Bizama et al. (2017) En esta investigación analizaron el incremento de la conciencia sintáctica y cómo se relaciona con la comprensión lectora siendo su objetivo. Su metodología fue de tipo transversal, descriptiva, analítico, evolutivo y correlacional los instrumentos que utilizaron para el diagnóstico y la evaluación psicopedagógica de las variables fueron 2 pruebas de comprensión lectora: La producción de textos, muestra de evaluación de los procesos lectores PROLEC. La muestra que se utilizó fue de 166 estudiantes de ambos sexos. Los resultados que obtuvieron muestran rendimientos bajos de acuerdo a lo esperado a la edad, en la comprensión de la lectura; así como también en conciencia sintáctica, finalmente se observa una gran significancia en las variables estudiadas.

Bizama (2020) Como objetivo contó en identificar la cooperación de la inteligencia fluida y de cargos ejecutivos y memorización de la investigación, investigación y facilidad verbal en el entendimiento de lecturas escritas y enunciados con información de carácter científico en estudiantes. Esta investigación ejecuto el diseño transversal, exploratorio-descriptivo de seguimiento correlacional. La prueba incorporó 175 estudiantes de Chile conformados por estudiantes hombres y mujeres, de 4° y 5° año del nivel primaria de dos instituciones educacionales. Las consecuencias determinan que existen relaciones estadísticamente representativas y representativas con relación a la memoria de trabajo.

Caamaño (2019) Este trabajo de investigación contó con el objetivo de realizar las observaciones dirigido a la comprensión de lectura, lo que respecta a la palabra y

lectura, y en los más importantes son las orientaciones para lograr la comprensión de lectura en progreso en los últimos periodos pasados con el fin de dar a conocer los cambios respecto a la trascendencia del nivel léxico-semántico para el proceso de la lectura. Conto con un resultado de las palabras que son como unidades léxicas o como agrupaciones significativas, remiten a conceptos donde el lector interfiere en la lectura; de lo cual son importantes para la comprensión lectora.

Colana (2017) Cabe decir que según lo mencionado en el trabajo se mostró que existe relación entre el rendimiento escolar y la comprensión lectora. El trabajo de investigación pertenece a un estudio del tipo descriptivo, el diseño de investigación fue correlacional donde Existe una correspondencia elocuente, asertiva entre la variable de la comprensión de la lectura y la productividad en el área de comunicación. Se afianza y va muy bien en el entendimiento de comprensión lectora, también se ve la mejora en los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión, los efectos no podrán ser totalmente eficientes.

Chifla (2017) El objetivo fue describir y observar como la conciencia sintáctica influye en el discurso infantil, su tipo de enfoque es cuantitativo, descriptivo, correlacional, el usar su instrumento una ficha de observación, le brindó resultados auténticos. Así mismo concluye que según su hipótesis el discurso infantil si incide en la conciencia sintáctica de los niños de 4 y 5 años es así como es de gran importancia desarrollar para trabajar la conciencia sintáctica dentro de las aulas.

De la Peña et al. (2018) Este presente trabajo obtuvo un análisis para observar la relación que existe entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora y se usó como población alumnas de preescolar de 6 a 9 años y se utilizaron diversos instrumentos uno de ellos la prueba de comprensión y textos escritos, por lo cual se obtuvo como resultado que la memoria de trabajo verbal preside a la comprensión lectora.

Fernández et al. (2015) En este trabajo de investigación se presentó un estudio vivencial realizado con estudiantes de educación infantil como promedio de las edades comprendidas de cinco y seis años, con un propósito de conocer el grado de la importancia de la conciencia metalingüística en los participantes de esta etapa educativa y valorar el conocimiento de dichas habilidades para el logro de aprendizaje de la lectura, por otro lado fue establecer las existentes entre el nivel



de desarrollo de su conciencia metalingüística y el de sus habilidades para la comprensión de la lectura.

García y Miranda (2018) Esta investigación contó con el propósito dar a conocer la relación entre la variable habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura de los niños y niñas de la edad de cinco años del nivel Inicial del colegio 252 “Niño Jesús”. Dicho trabajo de investigación se ha realizado con la población de 56 estudiantes, diseño descriptivo correlacional, donde la hipótesis general se dio a formular que si existe relación en las habilidades de lenguaje con la comprensión de la lectura en los alumnos de cinco años del nivel inicial de la IEI 252 “Niño Jesús”. Sus resultados revelaron que dichas habilidades los alumnos obtuvieron un grado elevado al llegar obtener una media de 33.9 en la escala de 0 – 40 puntos, en lo que respecta de la comprensión de lectura, los alumnos llegaron obtener la media de 16.0 puntos en escala vigesimal. Para aceptar la hipótesis en la cual indica que sí llega a una similitud en las variables y que esta correlación es alta y además es directa y significativa.

García (2018) Esta investigación logra disponer los posibles vínculos para conocer el logro en comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico, se utilizó una prueba de la competencia lectora. Por lo tanto, este estudio fue descriptivo en un análisis estadístico de correlación, Donde se conoció la significancia positiva en el nivel inferencial y contextual.

Gonzales et al. (2016) En el presente artículo se investigan algunas causas cognitivas relacionadas con inconvenientes sobre la comprensión lectora de un conjunto de alumnos de tercer y quinto grado del municipio Marianao, de la provincia de La Habana, en Cuba. Donde su población fue de 108 estudiantes, entre las edades entendidas entre las edades de 8 y 10 años. Dentro de los resultados orientan que la memoria de trabajo verbal, la fluidez y el vocabulario cuentan con una misma relación positiva y significativamente con la que la comprensión de lectura. Se trabajo con los instrumentos de test de Fluidez Lectora usados en la investigación, también la prueba de vocabulario en las imágenes de Peabody. Aquellos resultados de la presente investigación permitieron asegurar que, para esta población de estudio, la comprensión de lectura y el vocabulario tienen una relación de interdependencia.

Guivarch (2016) El propósito de esta investigación fue lograr la competencia lingüística desigual y heterogénea de los estudiantes de la primera infancia en el jardín de infantes en un barrio con un alto índice bajo social donde requieren una atención especial por parte del docente. La población contó con 28 niños y su inversión en esta misión debe ser total, en riesgo de resultar perfectamente insuficiente: el apoyo para el desarrollo del lenguaje y su enriquecimiento es una tarea constante y cada lanzamiento, cada palabra mal elegida o frase complicada.

Hanco (2017) El estudio tuvo la finalidad principal de estimar el grado de comprensión de lectura de los niños de 5 años de la Institución Inicial Miraflores. La población fue 50 niños, reduciendo así con la muestra no probabilística de 20 niños aplicando un taller de comprensión lectora. Como método de investigación su investigación fue cuantitativa, descriptiva y de diseño no experimental. Tuvieron como instrumentos fichas de observación. Como resultado el estudio fue tomado de manera aleatoriamente con disposición a juicio del indagador teniendo en cuenta el aula de 5 años.

Jiménez (2018) El objetivo de su trabajo fue incrementar la comprensión de la lectura mediante algunas estrategias lúdicas, mezcladas con otras técnicas educativas empleadas en la escuela, también con la utilización de nuevas tecnologías logrando un buen aprendizaje, siendo parte muy propicio para obtener los aprendizajes esperados con un diseño instruccional con el número de 30 alumnos del segundo grado de primaria donde también se aplicó diferentes estrategias de educación con el apoyo de las nuevas herramientas para el logro del aprendizaje, contó el propósito de fomentar la comprensión lectora en el segundo grado del nivel de primaria.

Komara (2016) Tuvieron como objetivo investigar la conciencia sintáctica del orden de las palabras, cambios en las estructuras verbales y los efectos del bilingüismo y el orden del nacimiento en relación con la conciencia sintáctica. Su enfoque fue mixto Cuantitativo y cualitativo. El instrumento que utilizaron fueron datos recopilados fueron tareas visuales y de audio, cuestionarios. Observación mediante la ejecución. Donde se contó con una muestra de 19 estudiantes con edades comprendidas de cinco y seis años. Los resultados revelan que ha surgido la conciencia sintáctica del cambio de orden de las palabras entre los estudiantes de preescolar.

May (2019) De la cual tiene como propósito principal de aportar con distintos métodos que se refieren a la lectura con el propósito de incrementar el grado de comprender lo que leen los alumnos del tercer grado. El tipo de la metodología de investigación se encaminó por el tipo de enfoque cualitativo, con tipo de estudio descriptivo. Mediante su introducción se llevó a cabo el estudio de diferentes escritos mediante diversos métodos basados en la lectura, las ganas de la indagación crítica e inferencial y el empleo de planificadores y organizadores gráficos para reducir la información. Los alcances logrados son efectos de los tres momentos de la aplicación de las estrategias implementadas, el estudio de investigación del proyecto de acción y los instrumentos de evaluación proyectados en cada ocasión.

Mallqui (2021) Dicho trabajo contó con un principal objetivo que fue dar a conocer diferentes estrategias de juego pueden mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de la institución pública. Dicho trabajo es aplicado, con diseño experimental y del tipo pre experimental. Con una población de 105 alumnos del nivel inicial del colegio público. Donde se empleó como técnica la observación, y el instrumento fue la prueba. Las mediciones se realizaron mediante fichas de evaluación trabajadas antes y después del experimento a realizar. Concerniente al trabajo de la investigación las diferentes estrategias lúdicas mejoran el pensamiento crítico de los alumnos de un colegio del Cusco, de la cual arrojó los resultados de la prueba por Wilcoxon que da con el valor de sigma es  $0,00 < 0,05$  y el valor Z evidencia del comportamiento normal en los datos, donde se concluye el juego si mejoran el pensamiento crítico en los estudiantes.

Mariángel et al. (2020) Su objetivo se trató el de investigar la conciencia sintáctica - competencia donde analizar en los periodos sintácticos del lenguaje como capacidad de la lectura general. Contó con 160 estudiantes de Chile de 7 a 14 años de edad, por medio de las actividades y las tareas de conciencia sintáctica, conciencia fonológica, la lectura de diferentes palabras, comprensión de textos y memoria. El trabajo que realizó fue correlacional-causal transeccional. Teniendo como propósito determinar el dominio predictivo en base de otras habilidades metalingüísticas, de lectura y memoria.

Moreno et al. (2020) Propósito fue determinar el paralelismo en la conciencia fonológica y la comprensión de la lectura en estudiantes de educación básica

media. Para el cumplimiento del objetivo se desarrolla un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Los instrumentos aplicados son: el Test PROLEC-SE, para la evaluación de la comprensión lectora en primaria y secundaria; y la Batería Neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje. Para el estudio se trabaja con 20 casos en edades entre 9 y 11 años; todos son escolares ecuatorianos, de educación básica media, de una unidad educativa privada de la ciudad de Ambato. Resultados alcanzados son: la discriminación fonológica y categorización fonémica fueron bajas para los evaluados; existe un rendimiento regular de la comprensión de la lectura; no se evidencia una correlación estadística significativa entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora; aunque sí entre otros subíndices. Por tanto, la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora depende del análisis independiente de los subdominios que componen estas instancias. Oliveira et al. (2019) Este estudio tiene como objetivo evaluar los predictores lingüísticos y cognitivos – conciencia fonológica, conciencia sintáctica, atención selectiva y memoria de trabajo– del aprendizaje temprano de lectura y escritura. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo y longitudinal. Los participantes fueron veintidós niños, de 6-7 años, sometidos a dos pruebas neuropsicológicas. A la vista de los resultados presentados, especialmente por contradicciones con la literatura actual, se debe prestar especial atención a la valoración del papel predictivo de la atención selectiva y la conciencia sintáctica de una herramienta cuyo aprendizaje es indiscutible en un mundo cada vez más grafo céntrico.

Parrado et al. (2020) Esta investigación describió la comprensión lectora en los estudiantes del grado primero de básica primaria del municipio de Villavicencio, el estudio de enfoque fue cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal. Los participantes fueron 47 escolares del primer grado del nivel primaria, a quienes se les aplicó el instrumento de la batería PROLEC-R para identificar los niveles de los procesos llevados a cabo en la comprensión de lectura.

Pérez (2017) Esta investigación fue de tipo cuasiexperimental. Contaron con una cantidad de muestra de 18 estudiantes del liceo municipal de la comuna de San Felipe. Utilizaron instrumentos que se emplearon para el trabajo de investigación fueron un aprueba lingüística de segmentación, prueba donde se reconoce y explora el lenguaje comprensivo y expresivo (ELCE); y a su vez un subtest de

aspecto semántico, así como también una prueba que evalúa: subtest de palabras y frases. Los efectos que se obtuvieron se basaron en la comparación de la pre y post prueba, es donde se evidenció que se realizaron diversas modificaciones con respecto al manejo de los aspectos semánticos, sintácticos y fonológicos obtenidos y acertados en los estudiantes con este tipo de estudio. Sin embargo, se necesita más información y estudios para poder confirmar la propuesta de educación de la metalingüística.

Ordóñez et al. (2018) Esta investigación contó con tres propósitos de las cuales fueron: El primero fue poder identificar las inferencias de los noventa niños y niñas que cuentan con la edad comprendidas de tres y cinco. En segundo lugar, exploró si los niños aplicaban inferencias cuando se les mostraba personajes mostrados en las dos tareas. Y en el último este fijó que hay una brecha relación en el nivel de dificultad de la tarea y en el tipo de inferencia aplicada en los niños. En global la contribución de la inferencia se incrementó entre las edades de niños de tres y cinco años antes de la realización de las dos tareas. Donde los resultados arrojaron que el nivel del grado de dificultad de la tarea tenía una relación con la atribución que los niños hacían en ambas tareas.

Pezo et al. (2020) La presente investigación contó con una percepción sobre Tuvo por propósito observar aquellas expresiones de niveles de comprensión fundamentada por David Perkins, en el marco virtual. El enfoque fue cualitativo, contó con el diseño de estudio y con tipo descriptivo. El instrumento que se empleó fue 21 clases sincrónicas donde todas las áreas curriculares se relacionaron en sí. Los instrumentos fueron recolección de datos dirigidos a los principales actores educativos de esta modalidad dentro de ellos participaron (adultos tutores, docentes y estudiantes). Como consecuencia, ya que no fue funcional y adecuado, en el ambiente virtual se propició certeza de los grados a partir de narraciones, describiendo, comparando, justificando y argumentando las elecciones.

Riffo et al (2018) El objetivo principal de este trabajo fue dar a conocer en qué medida se sitúan y cómo están vinculadas las destrezas metalingüísticas establecidas la conciencia fonológica y conciencia léxica, comprendiendo y leyendo en voz alta en los alumnos de segundo grado de educación básica. El tipo de método que se empleó para realizar este trabajo fue un estudio no experimental de corte correlacional, se contó con una muestra de 28 alumnos de segundo grado

de enseñanza básica regular. En lo que concierne a los instrumentos se emplearon ciertas medidas de la conciencia fonológica a través de una evaluación de segmentación lingüística y de conciencia léxica donde se aplicó el trabajo de decisión léxica, de lectura en voz alta con un modelo que se desarrolló y en lo que se refiere en comprensión lectora se ejecutó mediante una prueba estandarizada. Los resultados mostraron una alta correlación entre las dos variables.

Salazar et al. (2021) El objetivo de la investigación fue establecer dicha relación entre el intermediario con el nivel de Comprensión lectora. Método: La población que participaron fueron 5 niños con la edad de cinco años de edad de una escuela de Colombia. Con un enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental tipo-preprueba / post prueba dirigido a un grupo de estudio. Los efectos demuestran logros referentes a la comprensión dirigido al nivel literal y tanto al inferencial en los niños.

Mariangel et al. (2015) Tuvieron como propósito observar para deducir, luego compararon el desarrollo progresivo de la conciencia sintáctica y conciencia fonológica de los niños en periodo básico escolar. La muestra fueron 234 niños y niñas los cuales obtuvieron aquellos resultados confirmaron que las lenguas opacas fueron eficaces y que se desarrollaron progresivamente. Así mismo el desarrollo de la conciencia sintáctica, iría evolucionando en el periodo básico escolar.

Silva et al. (2015) La presente investigación estudió la conexión entre las habilidades lingüísticas, también el de decodificación en estudiantes con un lenguaje específico. La muestra se conformó por 19 estudiantes de Chile del primer grado medio bajo en la ciudad de Santiago, Chile. Las conclusiones recomiendan que las habilidades lingüísticas cumplen un papel importante en la lectura y en la comprensión de los estudiantes con SL. Los análisis descriptivos dieron a conocer que los estudiantes con SLI manifestaron dificultades en la comprensión de lectura y la decodificación.

Sohail (2015) Este trabajo de investigación contó con el propósito de indagar con la emisión de la conciencia sintáctica dentro y entre idiomas a medidas concurrentes de la comprensión lectora entre los idiomas de inglés y francés. La muestra fueron estudiantes de inmersión en francés canadiense de primer y tercer año. Se utilizó un cuestionario como instrumento de antecedentes demográficos y lingüísticos, también una prueba de analogías matriciales donde también se contó

con el resultado que arrojó que el grado 1 de inglés predijo considerablemente y el idioma francés siguiendo con los controles cognitivos y dentro del lenguaje, mientras que el grado 1 francés no lo hizo. En el tercer grado, por el contrario, el inglés no fue relacionado con RC inglés o francés, mientras que el francés SA fue predictivo de uno con el otro.

Tik et al. (2020) Tuvo como objetivo la investigación estudiar y examinar si la conciencia sintáctica en el idioma del lenguaje chino predominó en lo que respecta a la comprensión de la lectura en el idioma inglés en niños bilingües chino-inglés. La muestra contó con la cantidad de 401 niños bilingües chino-inglés de Hong Kong. El instrumento que utilizaron para dicha investigación fueron las fichas de observación, también con los escritos. Los resultados obtenidos dieron como muestra que la conciencia sintáctica del lenguaje chino predijo de manera interlingüística la comprensión de lectura del lenguaje inglés a un tiempo prolongado.

Trioktia et al. (2019) Este estudio. Describe la adquisición de la lengua materna sintáctica que experimentan los niños. Su enfoque es cuantitativo con método descriptivo. El instrumento que utilizaron fue recopilación de datos, entrevistas, técnica de registro. La muestra fueron 18 niños de los cuales solo 6 fueron los informantes. Los resultados que se obtuvieron fueron: Puede ser explicado a los niños de 4 a 5 años que todavía reciben la sintaxis de lengua materna. No todos estos niños tienen la capacidad de comunicarse en vocabulario.

Tong (2017) Este estudio investigó una relación recíproca entre la conciencia sintáctica en China y la comprensión lectora china en Hong kong. Su enfoque fue descriptivo. El instrumento que utilizaron fue recopilación de datos y estadísticas descriptivas. La muestra donde participaron fueron 129 niños (50 niños y 79 niñas) en la cual niños son de un proyecto longitudinal de 10 años de habla china que participaron en un estudio longitudinal durante diez años, donde los niños fueron evaluados en razonamiento verbal, fonológico, corrección sintáctica, conjunción cloze y comprensión de lectura. Dieron a conocer su resultado, fue que la conciencia sintáctica de los niños a los 11 años se asoció significativamente con la comprensión lectora con su población establecida.

Vega et al. (2015) Tuvo como propósito investigar si existe relación e incidencia con las habilidades morfosintácticas y la comprensión de la lectura. Como enfoque es

cuantitativo, con un diseño de observación correlacional analítico. Además, se usó una prueba de evaluaciones morfosintácticas en un contexto oracional, lo cual demostró como resultado que presenta una mayor relación con la lectura que derivar las palabras a parte de la raíz.

Velasco (2018) Tiene como objetivo comprobar la efectividad del programa: Bases prelectoras, dicho programa tiene como fin potenciar la conciencia fonológica, sintáctica y semántica incluyendo actividades lúdicas. El estudio es de tipo explicativo con un diseño cuasiexperimental con una muestra de 23 niños de 5 a 6 años, utilizaron un instrumento: llamada prueba de predicción lectora. Finalmente, los resultados fueron altamente significativos ya que se observó un alto potencial para el grupo que usó el programa: "Bases Pre Lectoras". Demostrando así su eficacia para la conciencia fonológica, sintáctica y semántica y que son de suma importancia para que el niño desarrolle su aprendizaje actual y formal.

Vieiro et al. (2016) Tuvo como objetivo analizar si existe alguna relación, asociación y disociación entre las habilidades lectoras de las palabras y los procesos de la comprensión de la lectura. La muestra se obtuvo con 39 estudiantes, su estudio fue descriptivo, correlación, y como resultado se obtuvo inferencias entre la conciencia fonológica y acceso léxico sintáctico.

Vivanco (2015) Esta investigación tiene como propósito dar a conocer la correspondencia entre las variables del componente lenguaje oral con las diferentes sucesiones de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercer año del distrito de San Isidro. El presente trabajo es una investigación sustantiva descriptiva. Donde su muestra fueron 20 escolares, Para ello se usó un instrumento para evaluar el lenguaje oral y a su vez una prueba de procesos de la lectura. Como resultado se observó que hay una relación entre los elementos semánticos, sintácticos, morfológicos y pragmáticos del lenguaje.

Young (2015) El objetivo de esta investigación fue incrementar el entendimiento de la rapidez lectora del texto, así como su relación con otros determinantes la rapidez al leer las palabras. De esta manera se usaron preguntas usando datos longitudinales en niños de 5 y 6 años. Fueron los resultados que la comprensión oral si se relaciona con la fluidez de la lectura de los textos, pero no con el primero.

Zhafirni (2018) Propuso por objetivo es investigar la primera infancia en identificar y corregir oraciones activas y pasivas luego describir las características de los



estudiantes de alto y bajo rendimiento, enfoque cualitativo descriptivo su instrumento fue recopilación, análisis de datos como pruebas de evaluación, cuestionarios y entrevistas, el resultado de este estudio se considera como los casos de mayor alfabetización, concluyeron que los niños pudieron identificar y corregir oraciones activas 76,69% y oraciones pasivas 67,16%. Al describir el análisis cuantitativo se centra en el bajo y alto rendimiento de los estudiantes en revelar sus características de los datos. Este estudio revela que los niños tienen la capacidad de participar en el aprendizaje de idiomas.

La conciencia sintáctica es aquella habilidad metalingüística la cual comienza a desarrollarse antes de la escolaridad permanente, lo cual le permite un grandioso incremento para cuando el estudiante llegue a la educación formal. Asimismo, permite identificar una oración ya sea correcta o incorrecta, y a su vez poder corregirla. Se refiere que son aquellas habilidades necesarias para hacer el uso del lenguaje de manera efectiva no solo del lenguaje también de todos los aprendizajes metalingüísticos que permite manipular de manera responsable los aspectos sintácticos del lenguaje y analizar sobre ellos, así como también tantear, evaluar una oración de manera gramática que ya sea correcta o incorrecta para que se pueda analizar y corregir (Velasco, 2018).

De igual manera también Bizama et al. (2017) menciona: La conciencia sintáctica es vinculada a lo que nos quiere decir el concepto y significado del mensaje, también desarrolla la reflexión y observación de la función que cumplen las palabras en la expresión de sus ideas ciertamente establecidas de manera correcta en la secuencia de palabras que existen en la oración y en la forma que está se estructura para que tengan dirección y que se pueda observar que dentro de cada oración también hay reglas. Esto con lleva, a que el infante debe realizar diversos ejercicios mentales para poder reflexionar, de acuerdo ello puede contextualizar y organizar una idea, esta puede ser leída a través de signos o símbolos lingüísticos o puede ser escuchada. A si mismo Tong (2017) menciona que: es la capacidad de comprender la estructura gramatical dentro de una oración ; así como la capacidad de “Pensar sobre la composición sintáctica del lenguaje y considerarlo de manera objetiva y separadamente del significado que transmite el lenguaje Se menciona

que uno de los cuatro componentes de la conciencia metalingüística. Algunos investigadores han propuesto que cada componente de conciencia metalingüística puede ser divisible en diferentes niveles, y estos niveles pueden distinguirse entre sí. Además, hace mención que existe alguna evidencia de que los niños con dificultades para leer tienen dificultades para comprender y manipular relaciones sintácticas, y las diferencias en el procesamiento sintáctico entre buenos y malos entendidos de habla inglesa se encuentran a menudo en la ausencia de deficiencia fonológica. Así mismo Velasco (2018) Menciona que es una capacidad metalingüística con la cual se puede manipular de manera consciente los puntos sintácticos de lenguaje, para así pensar y analizar gramaticalmente la oración idónea o errónea y, en este último recurso corregirla. De este modo que el dominio de las transformaciones lingüísticas, cognitivas y metacognitivas es definido por grado de desempeño consciente de dichos procesos. Aprender a leer presupone la ejecución de una secuencia de operaciones que en ocasiones se usa la decodificación y usan tácticas tanto cognitivas como metacognitivas, operaciones tanto inconscientes como conscientes para su procesamiento y aprendizaje competente). Por otro lado, Muso & Sanchez (2017) menciona algunas dimensiones de la conciencia sintáctica: Conocimiento tácito es el requerimiento práctico basado en lo que se debe hacer o no, para la indagación, búsqueda y el uso adecuado del lenguaje. Aquello que le permite al niño poder reflexionar sobre lo que realiza vinculándolo con su expresión oral, de acuerdo a lo que observa o escucha. El conocimiento tácito es individual y unipersonal, característico propio que es muy complicado de que se pueda manifestar a otras personas, ya que está relacionado específico y difícil de ser expresado a otras personas, ya que está asociado a interrogantes de manera personal e individual (Mariángel et al., 2020). Así como Mussons et al. (2016-2017) La conciencia meta sintáctica se refiere a la lectoescritura, de la cual se necesita un orden lingüístico reflexivo a la propia conciencia, es donde alrededor de la edad de los cinco años a más se va desarrollando la conciencia sintáctica y de la cual se tiene que estimular con diferentes estrategias, métodos textuales y observacionales. Velasco (2018) Menciona que: las habilidades metalingüísticas es la deliberación consciente sobre las diferentes medidas de métodos lingüísticos, cabe mencionar

y resaltar que el elemento del lenguaje puede ser incluido también como análisis de reflexión y evaluación.

La comprensión lectora es aquella posibilidad que le permite al lector ubicarse y establecer diferentes estrategias que le ayuden a entender, analizar diferentes tipos de contextos textuales, objetivos de lectura y a la vez poder sintetizar variadas situaciones para hacer un definido contexto o tema. Por eso se recalca que la comprensión lectora es un proceso de carácter estratégico donde influyen diferentes procesos para entender lo que se está leyendo (Garcia et al., 2017).

Por otro lado, Bizama et al (2020), menciona que es un proceso de alta dificultad que pareciera incrementar una vez, que está dedicada a los textos y la lectura a la funcionalidad y modo de organización diferente a lo habitual con la narración, o lo que se asemeje con respecto a la comprensión lectora y los textos informativos. Por otro lado, Según Muso & Sanchez (2017) sustentan que la comprensión lectora, son las destrezas lingüísticas relacionadas a la comprensión de la lectura, referidas a un discurso escrito, y para que pueda darle intervienen algunos factores, lingüístico, cognitivo, perceptivo, de actitud y sociológicos, de actitud y sociológicos. Asimismo, otros autores mencionan que: la comprensión lectora le permite al lector construir dentro del texto, relaciones funcionales que le permitan descubrir unidades léxicas donde el lector ubique la secuencia de palabras en la oración a través de una estructura gramatical. Bizama et al. (2017) Por ello dentro de la comprensión lectora existen niveles que le permite al lector ubicarse en la lectura y algunas reglas gramaticales que le permiten tener un orden para expresar lo que observa, es necesario que estas reglas se puedan cumplir, Por lo tanto, los autores mencionan aquellas dimensiones relacionadas a la comprensión lectora. Nivel Literal: En este nivel el lector puede recordar las escenas presentadas en el texto sin modificar ninguna. Se cuestionan las ideas principales, así como los detalles y los eventos que suceden durante, Es parte de los niños en preescolar, realizar algunas exploraciones a través de interrogantes como: ¿Qué? ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc. Se refiere a que se recupera la información de manera clara conforme lo que se encuentra en el texto. Nivel Inferencial: Este nivel le permite al lector reconstruir un significado reconstruyendo información y lo relaciona con sus experiencias vividas personales o sus aprendizajes previos. De esta manera quiere rehacer el

significado del texto y a su vez se busca que el lector haya comprendido de manera inferencial al realizar preguntas hipotéticas. Nivel crítico: El lector puede incluir y vincular información del texto, con la suya propia, es decir aquí el autor puede relacionar y opinar brindados datos de acuerdo a su conocimiento previos. Para así emitir un juicio propio sin perder la relación del texto, donde le demanda al autor tener en cuenta las intenciones, el procesamiento de la información de manera cognitiva para dar así dar respuestas con argumento sobre los personajes, autor e imágenes literarias. Permite construir interpretaciones personales, así como emitir juicios y analizar referente a la idea del autor que el autor. Por la cual la comprensión de lectura es un proceso cognitivo que permite la decodificación y extracción de lo que lee. Este desarrollo comprensivo conlleva, además de describir, la introducción de diferentes desarrollos cognitivos, entre ellos está la: memoria, vocabulario adquirido, secuencia e inferencia, que contribuye a la construcción de significados, donde la comprensión de lectura es el material que se lee. (Bizama et al., 2017)

Enfoque asociado a la conciencia sintáctica se encuentra basado en la teoría de Aristóteles donde dispone una relación entre los símbolos lingüísticos que vienen ser las palabras, oraciones, los argumentos, contenidos mentales y las realidades experimentales, donde también dice que no todas las personas escriben del mismo tipo también no todos emiten los mismos sonidos lingüísticos y prácticas intelectuales de la cual es donde se muestran experiencias de análisis conjuntamente con imágenes. El enfoque asociado a la comprensión lectora según Vygotsky (1995) hace mención que el leer es comprendido entendida como proceso cognitivo y colectivo mediado, que tiene como hecho que el niño puede leer muy bien o precariamente, el resultado son las interacciones culturales con su medio social de las cuales es suministrado a los niños como herramientas para la lectura. Vygotsky (1995) hace mención que el proceso de formación es necesario para determinar el grado de desarrollo en los niños en la comprensión, antes de diagnosticar o mencionar los puntos relacionados que va conectado con los aprendizajes solicitados a los niveles más próximos para la comprensión del lenguaje escrito.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo:**

Ñaupas (2018) Es aplicada, dado que tiene como fin la adaptación y aplicación inmediata de los conocimientos logrados y obtenidos, Se establecen los problemas y las hipótesis de la investigación de esta manera se resuelven los problemas sociales de una región, comunidad o país, por lo tanto, se retroalimentan y se autocorrigien.

El enfoque fue cuantitativo, Sanchez et al. (2018) menciona que se basa en los estudios de medición numérica, se utilizan recolección de datos y su análisis, para así contestar preguntas y responder a la hipótesis, se realiza a través de confiabilidad estadística y así realizar comprobaciones del comportamiento de una población dada.

##### **Diseño:**

La aplicación del diseño experimental según Damián et al (2018) Se basa en el estudio de las variables de manera independiente o varias, Es decir la variable experimental no comprobada puesto, que se encuentra en condiciones que son controladas con más énfasis, a través de métodos de estadística que permiten reconocer, distinguir y calcular las causas de los procesos de un resultado a partir de un estudio experimental. Se dirige voluntariamente asociado de las variables ya sea una o varias, enlazadas a los resultados, y así calcular el efecto que tienen con otra variable de beneficio.

El estudio es de diseño pre – experimental Sánchez et al. (2018) Puesto que estudia aquellos efectos causantes de la variable independiente en la dependiente, De acuerdo a lo establecido la población se trabaja con un solo grupo, puesto que una sola vez se aplicó el programa en la institución educativa del Callao con los estudiantes de 5 y 6 años.

### **3.2 Variables y operacionalización**

#### **Definición conceptual:**

En la variable independiente tenemos la conciencia sintáctica, Según Velasco (2018) define que: La conciencia sintáctica es aquella habilidad metalingüística la cual comienza a desarrollarse antes de la escolaridad permanente, lo cual le permite un grandioso incremento para cuando el estudiante llegue a la educación formal. Asimismo, la oración se identifica y esta debe ser correcta o incorrecta, para poder corregirla.

Así como en la variable dependiente la comprensión lectora: Según Muso et al (2017) sustentan que: Estas son habilidades lingüísticas que se relacionan a la comprensión de la lectura, referidas a un discurso escrito, y para que pueda darle intervienen algunos niveles y factores. El nivel literal, inferencial y crítico, y los factores lingüístico, cognitivo, perceptivo, de actitud y sociológicos, de actitud y sociológicos.

#### **Definición Operacional:**

La variable dependiente comprensión lectora se midió a través de 3 dimensiones, con un programa que tuvo 40 actividades en la cual donde se aplicó ficha de observación no estructurada como técnica a través de la plataforma Microsoft teams “Esta técnica permite a investigador visualizar y analizar de manera detallada un acontecimiento, para registrarla y luego analizarla (Menchú, 2017).

Nivel Literal: El lector puede recordar las escenas presentadas en el texto sin, modificar ninguna. Se cuestionan las ideas principales, así como los detalles y los eventos que suceden durante, Es parte de los niños en preescolar, realizar algunas exploraciones a través de interrogantes Bizama et al. (2017) Se refiere a que se recupera la información de manera clara conforme lo que se encuentra en el texto.

Nivel Inferencial: Este nivel le permite al lector reconstruir un significado reconstruyendo información y lo relaciona con sus experiencias vividas personales o sus aprendizajes previos. De esta manera quiere rehacer el significado del texto y a su vez se busca que el lector haya comprendido de manera inferencial al realizar

preguntas hipotéticas (Bizama et al., 2017). Nivel crítico: El lector puede incluir y vincular información del texto, con la suya propia, es decir aquí el autor puede relacionar y opinar brindados datos de acuerdo a su conocimiento previos. Para así emitir un juicio propio sin perder la relación del texto, donde le demanda al autor tener en cuenta las intenciones, el procesamiento de la información de manera cognitiva para dar así dar respuestas con argumento sobre los personajes, autor e imágenes literarias. Bizama et al. (2017) Le permite construir ideas e interpretaciones y así emite juicios y compara la intención del autor.

### **Indicadores:**

#### **Nivel literal**

- Encuentra la idea principal
- Distingue información
- Identifica relación
- Sigue instrucciones
- Reconoce secuencias
- Identifica elementos
- Reconocer acciones

#### **Nivel inferencial**

- Deduce el significado de palabras
- Interviene dando una respuesta
- Inferir en el significado de imágenes
- Crea un título nuevo
- Comenta un final diferente.

#### **Nivel crítico**

- Opina sobre una información
- Distinguir un acontecimiento
- Emite una opinión
- Menciona las acciones de los personajes
- Analiza la acción de un personaje

### **Escala de medición:**

La presente investigación se trabajó con escala nominal.

### **3.3 Población, muestra, muestreo:**

#### **Población:**

Según el autor Sánchez et al. (2018) menciona que: Es un grupo conformado por individuos que tienen en común características similares. Es la suma total que se obtiene, ya sea de personas, objetos o acontecimientos, que se relacionen con diversas características o criterios y a su vez que se puedan identificar para ser estudiadas de manera grupal según lo determinado, por lo cual quedarán involucrados en la hipótesis de investigación. Por tal motivo la hipótesis de la investigación fue involucrada. Por ello se contará con infantes que cuenten con la edad de 5 y 6 años de la institución educativa del Callao.

#### **Muestra:**

Nuestra muestra fue poblacional Según el autor Sánchez et al. (2018) menciona que: Es el grupo que se extrae de la población, por un método de muestreo probabilístico y no probabilístico. Los 20 infantes con la edad de 5 y 6 años inicial son la muestra de nuestra investigación.

*Tabla 1. Muestra de infantes 5 y 6 años de la institución educativa particular del Callao.*

Grupo metodológico	Género		Rango de edad
	Masculino	Femenino	
Pre experimental	8	7	5 a 6 años

*Nota: Elaboración propia*

#### **Muestreo:**

Según la elección el muestreo elegido fue no probabilístico, Ya que el investigador usa su punto de vista para la selección, ya que no se seleccionan por sistemas para elegir la muestra puesto que son a libre elección. A su vez estos pueden ser intencionados, sin parámetros o circunstancias. Es el grupo de operaciones



seleccionadas que se realizan para estudiar la estructura con características específicas de una población específica denominada muestra. Sánchez et al. (2018). Es por ello que en nuestra investigación se usó este tipo de muestreo, con ciertos indicadores establecidos:

- Estudiantes que tengan acceso a internet.
- Estudiantes de 5 y 6 años que estén estudiando de manera virtual.
- Estudiantes que sus padres brinden el permiso correspondiente.
- Estudiantes que estén dispuestos a participar.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se realizó y se usó la observación no estructurada como técnica, y se puso en práctica al aplicar el instrumento de recolección de datos lista de cotejo tipo politómica cuyo nombre es: (*Lista de cotejo para medir la comprensión lectora en infantes de 5 a 6 años de inicial*), el cual contiene los siguientes criterios: 1 = inicio, 2 = proceso, 3 = Logro, El cual sirvió para medir la comprensión lectora en los estudiantes de 5 a 6 años, a través actividades, esta contiene 30 ítems extraídos de las dimensiones que son: nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico que será medido de manera grupal e individual, es decir aplicar las 40 actividades del programa “Comprendiendo y aprendiendo” a través de la plataforma Microsoft teams y páginas web tales como Árbol ABC, Word Wall, recogiendo datos en la lista de cotejo al interactuar de manera individual. Así mismo el instrumento tuvo una validación satisfactoria en la investigación, puesto que cinco expertos en didáctica general y específica en la materia lo comprobaron, al evaluar la coherencia, por lo cual se manifestó que es pertinente y adecuado el instrumento de evaluación para medir la comprensión lectora, y se obtuvo un promedio 100% de la valoración y aceptación en claridad, adecuación y relevancia de las dimensiones.

**Tabla 2.** Validez del instrumento Lista de cotejo para medir la comprensión lectora en infantes.

Juez experto	Porcentaje de aprobación
1	100
2	100
3	100
4	100
5	100

*Nota: Elaboración propia*

Con respecto a la confiabilidad respondió a la aplicación del instrumento a 15 estudiantes de 5 a 6 años que llevan clases virtuales, como parte de la evaluación piloto, por lo cual se confirmó que el instrumento es confiable, se logró un índice de 0.87 realizando la función estadística Alfa de Cronbach, por lo tanto, el instrumento es confiable.

**Tabla 3.** Confiabilidad del instrumento Lista de cotejo para medir la comprensión lectora en infantes.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.87	30

### 3.5 Procedimientos

En la presente investigación se realizaron coordinaciones institucionales y administrativas, a través de una carta de presentación para que sea aceptada por parte de la directora de la institución donde se ejecutó el programa “Comprendiendo y aprendiendo” y a su vez los padres de familia quienes firmaron de manera virtual el consentimiento informado, para la participación activa de sus hijos en nuestra investigación. Así mismo se realizó la coordinación con los padres a través de una reunión virtual para la organización, el cronograma y horarios para la ejecución del programa “Comprendiendo y aprendiendo” de la investigación. El programa se aplicó en el aula de 5 años aula naranja de la institución educativa “El niño doctorcito, durante los meses de setiembre, octubre, noviembre, donde se aplicaron 40 actividades mediante la plataforma Microsoft teams y las páginas web Árbol

ABC, WordWall, diapositivas interactivas. En las actividades se implementaron áreas como comunicación enfocada en la comprensión lectora, el cual se trabajó de manera grupal e individual con la guía de las docentes.

El programa “Comprendiendo y aprendiendo” se basó en el enfoque teoría cognitiva del aprendizaje según Vygotsky hace mención que la lectura es comprendida entendida como proceso cognitivo y colectivo mediado, que tiene como hecho que el niño puede leer de manera correcta o incorrecta, el resultado son las interacciones culturales con su medio social de las cuales es suministrado a los niños como herramientas para la lectura. Vygotsky (1995) hace mención que el proceso de formación es necesario determinar el grado de desarrollo que se logra con anterioridad en los niños antes de diagnosticar o mencionar los puntos relacionados que va conectado con los aprendizajes solicitados a los niveles más próximos para la comprensión del lenguaje escrito.

Para la aplicación del programa se elaboraron diversas herramientas virtuales a través de power point, y a su vez se usó la página web Árbol ABC, Twinkl y Word Woll, como también diapositivas interactivas acorde a su edad. Para así brindar a los estudiantes múltiples materiales educativos en línea e interactuar con todas las actividades del programa “Comprendiendo y aprendiendo”, Se utilizaron las diapositivas para la explicación y recojo de información y así mismo las páginas web las cuales se trabajaron a través de la plataforma Microsoft teams.

La primera actividad que se trabajó fue para el área de comunicación y tuvo como título “Escucha el Cuento y entenderás, un cuento sobre la amistad”, la ejecución de la actividad se realizó vía plataforma Microsoft teams, permitiendo que cada niño pueda interactuar haciendo uso de sus habilidades de pensar, razonar y entender el cuento para luego responder de manera coherente cada interrogante que se le realizaba, poniendo en práctica las estrategias de la conciencia sintáctica.

Así mismo también se realizó la actividad “Creando historias” para el área de comunicación, esta actividad se realizó a través de la plataforma Microsoft teams, permitiendo a los niños expresarse al observar una imagen presenta formulando pensamientos, y crear una historia, usando los niveles de la comprensión lectora

en el nivel crítico y literal, de esta manera, el niño formula una idea, la piensa y lo expresa de manera coherente, poniendo en práctica así la conciencia sintáctica y sus dimensiones como el conocimiento tácito.

En otra actividad “Observa las imágenes” del área de comunicación, en esta actividad se realizó mediante la plataforma Microsoft teams, donde se les permitió a cada niño y niña observar, analizar y expresar lo que observo, si cada elemento de la imagen está correcto o no, de esta manera los niños y las niñas por sí mismo razonaban con solo observar las imágenes y sus errores para luego interactuar sus respuestas coherentes con los demás.

La actividad “Memoria visual” consistió en trabajar de manera grupal y luego individual donde cada niño y niña observaba mediante las diapositivas interactivas en la plataforma Microsoft Teams donde las investigadoras compartían cada ejercicio para luego responder a cada interrogante de acuerdo a lo que observaban y escuchar sus respuestas.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Se realizó la comprobación con el programa Excel 2019 para el recojo de información, la base de datos. De igual manera se utilizó el programa estadístico SPSS Statistics 26, donde se midió la confiabilidad del instrumento politómico, procesar los datos y analizar, tanto a nivel descriptivo e inferencial para ser representado en tablas de frecuencia y con los gráficos de barra.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio obtuvo aspectos éticos de anonimato, puesto que se reservaron datos de los padres de familia y estudiantes, así como también el trabajo se desarrolló en base a las referencias APA séptima edición, y así las referencias bibliográficas sean correctas. De acuerdo a la confiabilidad no se comentó el contenido del trabajo de investigación antes de ser aceptado ya que en todo momento se pretende que sea íntegro y verídico en todo ámbito.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados Descriptivos

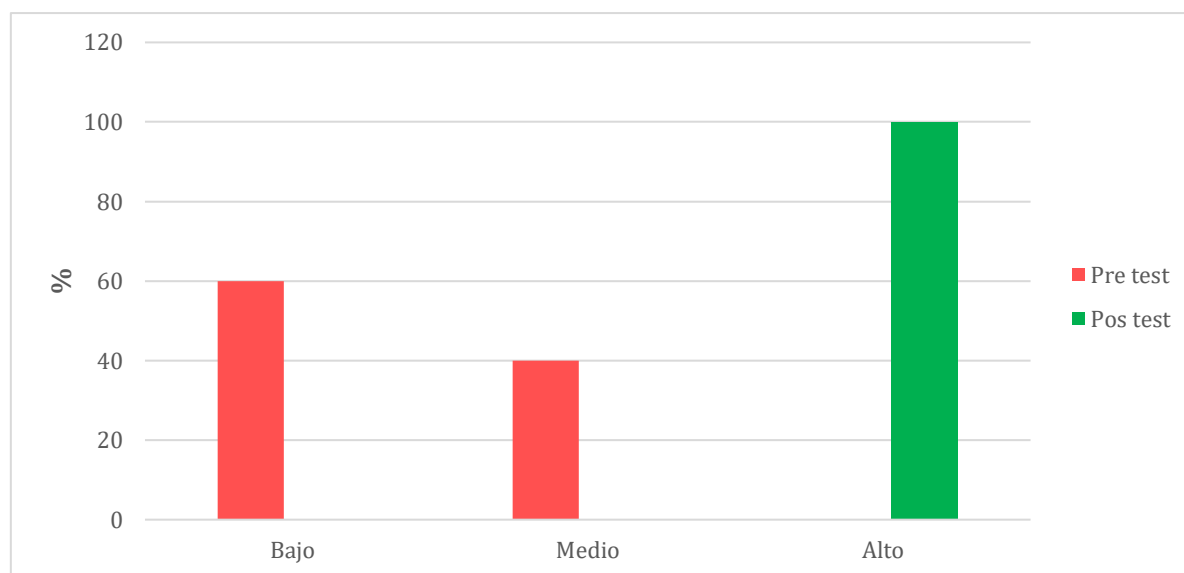
#### Variable: Comprensión Lectora

*Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la variable en la medición de pre y pos test.*

Niveles	Pre test		Pos Test	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Bajo	12	60.0	0	<b>0,0</b>
Medio	8	<b>40.0</b>	0	<b>0,0</b>
Alto	0	<b>0,0</b>	20	100

*Nota: Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.*

En la tabla 4, La muestra de la investigación presenta que los infantes están en el nivel Bajo (Pres test), en un 60%. En el nivel Medio un 40% de la muestra. Por otro lado, Luego de la aplicación del programa experimental “**Comprendiendo y aprendiendo**” se identificó que todo el grupo de infantes el 100% alcanzo el nivel alto.



*Figura 1. Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en los niveles de la variable Comprensión Lectora de estudiantes de 5 y 6 años de la institución educativa el niño doctorcito*

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

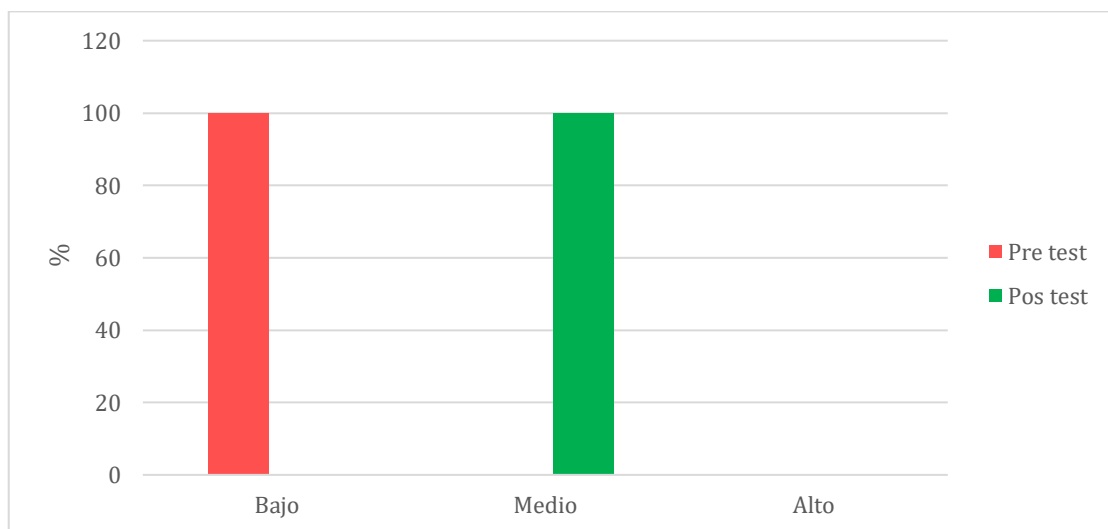
## Dimensión 1: Nivel Literal

**Tabla 5.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión 1 en la medición de pre y pos test.

Niveles	Pre test		Pos Test	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Bajo	20	100.0	0	<b>0,0</b>
Medio	0	<b>0,0</b>	20	100
Alto	0	<b>0,0</b>	0	<b>0,0</b>

*Nota:* Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

En la tabla 5, Según la muestra de la investigación se observa que en un 100% los estudiantes se encuentran en un nivel bajo (Pre test). Sin embargo, luego de la aplicación del programa preexperimental **“Comprendiendo y aprendiendo”**, hubo una mejora pasando de un nivel bajo a medio. Puesto, que el 100% de los infantes mejoro de manera progresiva.



*Figura 2.* Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en el nivel literal de 5 y 6 años de la institución educativa el niño doctorcito

Fuente: Base de daos de la investigación.

Nota: (%) = porcentaje.

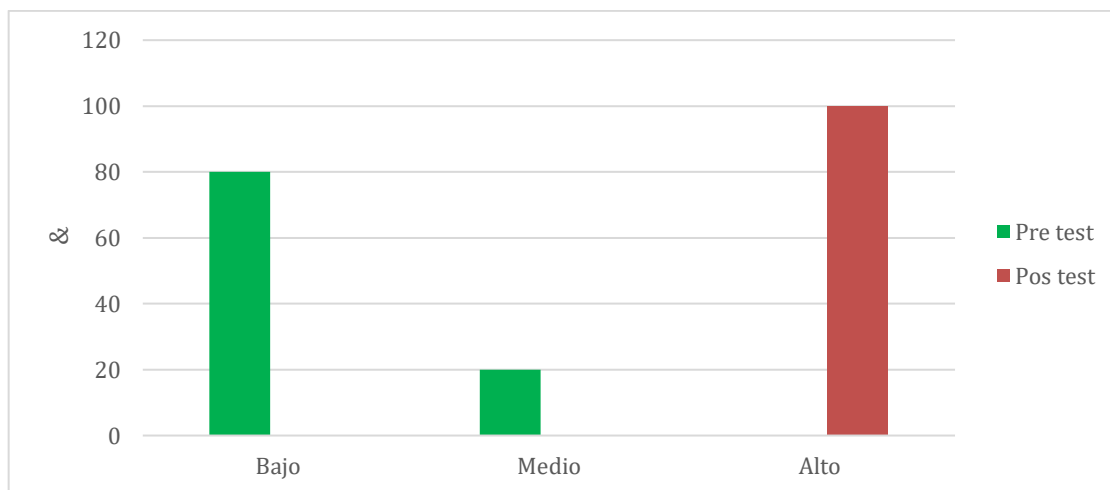
## Dimensión 2: Nivel Inferencial

**Tabla 6.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión 2 en la medición de pre y pos test.

Niveles	Pre test		Pos Test	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Bajo	16	80.0	0	<b>0,0</b>
Medio	4	<b>20.0</b>	0	<b>0,0</b>
Alto	0	<b>0,0</b>	20	100

*Nota:* Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

En la tabla 6, según la muestra de la investigación se observa que en casi un 80% de los infantes se encuentran en el nivel bajo (pretest), Además se observa que un 20% de los infantes se encuentran en el nivel medio. Por otro lado, se observa que luego de la aplicación del programa preexperimental “Comprendiendo y aprendiendo” la mayoría de los estudiantes realizan el logro esperado, obteniendo el nivel alto.



**Figura 3.** Porcentajes de la medición del Pre y Pos test en el nivel inferencial de los infantes de 5 y 6 años de la institución educativa el niño doctorcito

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

*Nota:* (%) = porcentaje.

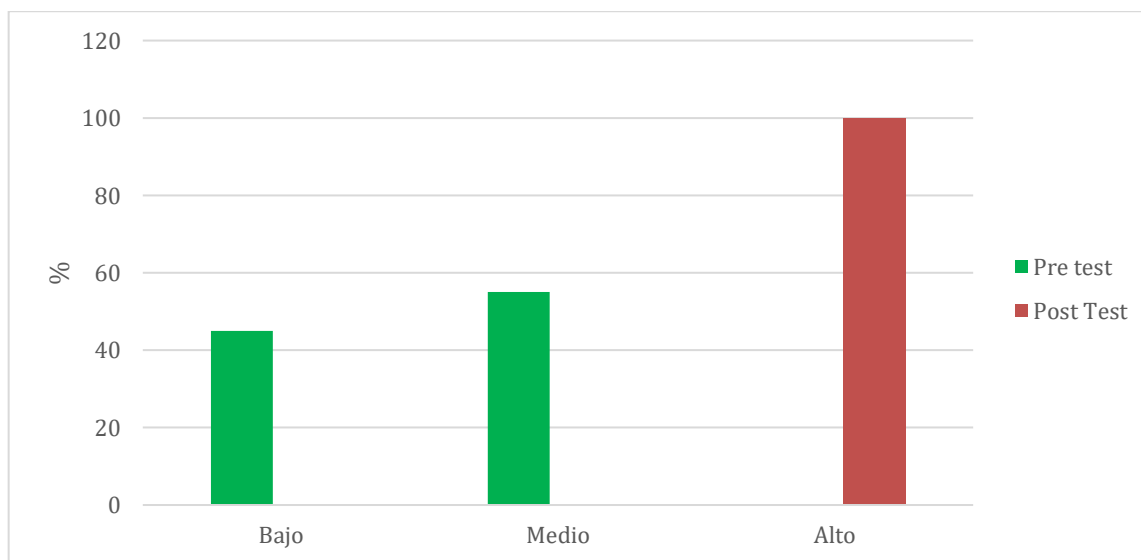
### Dimensión 3: Nivel Crítico

**Tabla 7.** Frecuencias y porcentajes de la dimensión 3 en la medición de pre y pos test.

Niveles	Pre test		Pos Test	
	(f)	(%)	(f)	(%)
Bajo	9	45.0	0	<b>0,0</b>
Medio	11	<b>55.0</b>	0	<b>0,0</b>
Alto	0	<b>0,0</b>	20	100

*Nota:* Base de datos de la investigación / (f) = frecuencia; (%) = porcentaje.

En la tabla 7, se observa que la muestra de la investigación un 45% están en el nivel bajo, y en un 55% se encuentra el nivel medio de acuerdo al pre test, Por otro de a cuerdo a los datos observados luego de la aplicación con el programa “Comprendiendo para aprender” se observa que todos los infantes se encuentran en un en un nivel alto”



*Figura 4.* Porcentajes de la medición del Pre y Postest en el nivel crítico de los infantes de 5 y 6 años de la institución educativa el niño doctorcito

*Fuente:* Base de datos de la investigación.

*Nota:* (%) = porcentaje.



## 4.2 Resultado Inferencial

### Contraste de la hipótesis general: Comprensión lectora

#### Hipótesis:

$H_i$  = Existen efectos positivos de la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5 a 6 años de una institución educativa del Callao 2021.

$H_o$  = No existen efectos positivos de la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 5 a 6 años de una institución educativa del Callao 2021.

#### Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

$p - \text{valor} < 0.05$  = aceptamos la hipótesis alterna ( $h_i$ ).

$p - \text{valor} > 0.05$  = aceptamos la hipótesis nula ( $h_o$ ).

**Tabla 8.** Diferencias y empates del pre y pos test de la variable Comprensión lectora.

		N
Pre test- Pos test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>
	Empates	0 <sup>a</sup>
	Total	20

Nota: Base de datos de la investigación.

**Tabla 9.** Comparación de pre y pos test de la variable Comprensión lectora.

	Pre test- Pos test
Z	-3,931 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota: Base de datos de la investigación / Mdn (pretest) = 48.50; Mdn (posttest) = 87,00.

**Interpretación:** En la tabla 8, se observa la que existen diferencias positivas, por lo tanto, refiere que el 100% de total de los estudiantes alcanzó la mejora en la variable comprensión lectora, Asimismo en la tabla 9, se observa que existe una significancia menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Contraste de hipótesis específica1: Nivel Literal

### Hipótesis:

**$H_i$**  = Existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel literal para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 a 6 años de una institución educativa del Callao 2021.

**$H_o$**  = No existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel literal para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 a 6 años de una institución educativa del Callao 2021.

### Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

**$p - valor < 0.05$**  = aceptamos la hipótesis alterna ( $h_i$ ).

**$p - valor > 0.05$**  = aceptamos la hipótesis nula ( $h_o$ ).

**Tabla 10.** Diferencias y empates del pre y pos test de la dimensión nivel literal.

		N
Pre test- Pos test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>
	Empates	0 <sup>c</sup>
	Total	20

Nota: Base de datos de la investigación.

**Tabla 11.** Comparación de pre y pos test de la dimensión nivel literal.

	Pre test- Pos test
Z	-3,943 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota: Base de datos de la investigación /  $Mdn_{(pretest)} = 13,00$ ;  $Mdn_{(postest)} = 23,00$ .

**Interpretación:** En la tabla 10, se observa la que existen diferencias positivas, por lo tanto, refiere que el 100% de total de los estudiantes alcanzó la mejora dimensión nivel literal, Por lo tanto, en la tabla 11, se observa que existe una significancia menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Contraste de hipótesis específica 2: Nivel Inferencial.

### Hipótesis:

$H_i$  =Existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel Inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 a 6 años de una institución educativa del Callao, 2021.

$H_o$  = No existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel Inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 a 6 años de una institución educativa del Callao, 2021.

### Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

$p - valor < 0.05$  = aceptamos la hipótesis alterna ( $h_i$ ).

$p - valor > 0.05$  = aceptamos la hipótesis nula ( $h_o$ ).

**Tabla 12.** Diferencias y empates del pre y pos test de la dimensión nivel inferencial.

		N
Pre test- Posttest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>
	Empates	0 <sup>c</sup>
	Total	20

Nota: Base de datos de la investigación.

**Tabla 13.** Comparación de pre y pos test de la dimensión nivel inferencial.

	Pre test- Pos test
Z	-3,932 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota: Base de datos de la investigación /  $Mdn_{(pretest)} = 17,00$ ;  $Mdn_{(posttest)} = 32,00$ .

**Interpretación:** En la tabla 10 se observa la que existen diferencias positivas, por lo tanto, refiere que el 100% de total de los estudiantes alcanzó la mejora dimensión nivel inferencial, Por lo tanto, en la tabla 11, se observa que existe una significancia menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Contraste de hipótesis específica 3: Nivel crítico

#### Hipótesis:

$H_i$  = Existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel crítico para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 a 6 años de una institución educativa del Callao, 2021.

$H_o$  = No existen efectos positivos de la conciencia sintáctica basado en el nivel crítico para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 5 a 6 años de una institución educativa del Callao, 2021.

#### Regla de decisión:

Acierto: 95 %

Error: 5 % (sig.)

$p - \text{valor} < 0.05$  = aceptamos la hipótesis alterna ( $h_i$ )

$p - \text{valor} > 0.05$  = aceptamos la hipótesis nula ( $h_o$ ).

**Tabla 14.** Diferencias y empates del pretest y pos test de la dimensión nivel crítico

		N
Pre test- Postest	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>
	Rangos positivos	20 <sup>b</sup>
	Empates	0 <sup>c</sup>
	Total	20

Nota: Base de datos de la investigación.

**Tabla 15.** Comparación de pretest y pos test de la dimensión nivel crítico

	Pre test- Pos test
Z	-3,935 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Nota: Base de datos de la investigación /  $Mdn_{(pretest)} = 19,00$ ;  $Mdn_{(postest)} = 32,00$ .

**Interpretación:** En la tabla 12, se observa la que existen diferencias positivas, por lo tanto, refiere que el 100% de total de los estudiantes alcanzó la mejora dimensión nivel crítico, Por lo tanto, en la tabla 13, se observa que existe una significancia menor a 0.05 ( $p < 0.05$ ). Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general, comprensión lectora, se determinó que el desarrollo de la comprensión lectora mejoro significativamente con los efectos de la conciencia sintáctica. Los infantes demostraron que no existen diferencias negativas puesto que el 100% obtuvieron diferencias positivas, aceptando la hipótesis alterna ( $\text{sig}=, 0.000, p<0.005$ ) en los resultados Inferenciales. Asimismo, en los resultados descriptivos en la prueba de medición de pretest se observó que la prueba de medición del pre test los estudiantes se encontraban en el nivel bajo en un 80%, en un 40% medio. Por consiguiente, luego de la aplicación del programa experimental "*Comprendiendo y aprendiendo*" y la prueba de medición pos test se observó, que todo el grupo de estudiantes alcanzo el nivel alto.

Diversos estudios en sus resultados arrojaron algunas similitudes, lo cual mencionan la conciencia sintáctica causa efectos que el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Con respecto a otros estudios se observan que se obtuvieron resultados semejantes Velasco (2018) Menciona que al aplicar su programa Bases pre lectoras, tuvo una eficacia para potenciar el incremento en las habilidades lingüísticas a través de estrategias sintáctica, fonológica y semántica. En cuanto a Fernández et al (2015) Hace hincapié que el docente debe potenciar las estrategias metalingüísticas para la comprensión de la lectura, y que existe relación entre las habilidades metalingüísticas para la comprensión. Asimismo, Bedoya et al. (2017) Menciona que al aplicar su Programa "HALF" el cual le sirvió para la mejora de la comprensión lectora en infantes los resultados sirvieron de manera significativa para la comprensión de lectura de los infantes. Por consiguiente, los efectos de la conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora como base el programa "*Comprendiendo y aprendiendo*" tiene un efecto significativo para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de diversas actividades como "Escucha el Cuento y entenderás, un cuento sobre la amistad", "Creando historias" "Observa las imágenes" "Memoria visual" en el área de comunicación.

De acuerdo a los aspectos teóricos se acepta la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) hace mención que el proceso de formación es necesario para determinar el

grado de desarrollo de los estudiantes para la comprensión, antes de diagnosticar o mencionar los puntos relacionados que va conectado con los aprendizajes solicitados a los niveles más próximos, para la comprensión del lenguaje escrito. Por tal motivo la participación activa de los niños en esta investigación, permitió identificar el nivel inicial y final, de acuerdo a lo observado a través de la interacción virtual, por lo cual la aplicación de esta investigación tuvo éxito.

De acuerdo a la hipótesis específica nivel literal, se observó que la conciencia sintáctica basado en el nivel literal mejoró significativamente el desarrollo de la comprensión lectora. Por consiguiente, los resultados inferenciales de los estudiantes demuestran que no existen diferencias negativas que el 100% de los estudiantes obtuvieron diferencias positivas. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna ( $\text{sig} = 0.000$ ,  $p < 0.005$ ). Asimismo, en los resultados descriptivos se observa que en la prueba de medición pretest que en casi un 100% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo. Por otro lado, en la prueba de medición pos test se observa que luego de la aplicación del programa preexperimental "Comprendiendo y aprendiendo" el 100% de los estudiantes obtuvieron el nivel Medio. De acuerdo a los autores García y Miranda (2018) mencionan que las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en el nivel literal se relacionan de manera significativa de los niños y niñas. Al aplicar por consiguiente, los efectos de la conciencia sintáctica basado en el nivel literal para el desarrollo de la comprensión lectora como base el programa "Comprendiendo y aprendiendo" el cual se desarrolló de manera significativa para el desarrollo de la comprensión lectora, Resulto significativo de acuerdo a los indicadores propuesto como: encuentra la idea principal distingue información, identifica relación, sigue instrucciones, reconoce secuencias, identifica elementos, reconocer acciones.

De acuerdo a los aspectos teóricos se acepta la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) hace mención que el proceso de formación es necesario para determinar el grado de desarrollo de los estudiantes para la comprensión, antes de diagnosticar o mencionar los puntos relacionados que va conectado con los aprendizajes solicitados a los niveles más próximos, para la comprensión del lenguaje escrito. Por tal motivo la participación activa de los niños en esta investigación, permitió

identifica el nivel inicial y final, de acuerdo a los observado a través de la interacción virtual, por lo cual la aplicación de esta investigación tuvo éxito.

En cuanto a la hipótesis específica nivel inferencial, se observó que la conciencia sintáctica basado en el nivel inferencial mejoro significativamente el desarrollo de la comprensión lectora. Por consiguiente, los resultados inferenciales de los estudiantes demuestran que no existen diferencias negativas que el 100% e estudiantes obtuvieron diferencias positivas. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna ( $\text{sig}=, 0.000, p<0.005$ ). Asimismo, en los resultados descriptivos se observa que en la prueba de medición pretest que en casi un 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, y que un 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio. Por otro lado, en la prueba de medición pos test se observa que luego de la aplicación del programa preexperimental “Comprendiendo y aprendiendo” el 100% de los estudiantes obtuvieron el nivel logro. Ordoñez & Del Valle 2018. Mencionan que se debe desarrollar el razonamiento inferencial en los primeros años de vida, para que así, no se limiten y resuelvan tareas con dificultades posteriormente y así desarrollar la comprensión. Por lo tanto, los efectos de la conciencia sintáctica basado en el nivel inferencial para el desarrollo de la comprensión lectora como base el programa “Comprendiendo y aprendiendo” el cual se desarrolló de manera significativa para el desarrollo de la comprensión lectora, Resulto significativo de acuerdo a los indicadores propuesto como: deduce el significado de palabras, interviene dando una respuesta, inferir en el significado de imágenes, crea un título nuevo, comenta un final diferente.

De acuerdo a los aspectos teóricos se acepta la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) hace mención que el proceso de formación es necesario para determinar el grado de desarrollo de los estudiantes para la comprensión, antes de diagnosticar o mencionar los puntos relacionados que va conectado con los aprendizajes solicitados a los niveles más próximos, para la comprensión del lenguaje escrito. Por tal motivo la participación activa de los niños en esta investigación, permitió identificar el nivel inicial y final, de acuerdo a los observado a través de la interacción virtual, por lo cual la aplicación de esta investigación tuvo éxito.

En cuanto a la hipótesis específica nivel crítico, se observó que la conciencia sintáctica basado en el nivel inferencial mejoro significativamente el desarrollo de la comprensión lectora. Por consiguiente, los resultados inferenciales de los estudiantes demuestran que no existen diferencias negativas que el 100% e estudiantes obtuvieron diferencias positivas. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna ( $\text{sig}=, 0.000, p<0.005$ ). Asimismo, en los resultados descriptivos se observa que en la prueba de medición pretest que en casi un 45% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, y que un 55% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio. Por otro lado, en la prueba de medición pos test se observa que luego de la aplicación del programa preexperimental “Comprendiendo y aprendiendo” el 100% de los estudiantes obtuvieron el nivel logro. De acuerdo Ponce 2019, Menciona que las estrategias metalingüísticas influyen para que los niños sean capaces de reaccionar con un sentido crítico y expresar y analizar ideas centradas. Por consiguiente, los efectos de la conciencia sintáctica baso en el nivel crítico para el desarrollo de la comprensión lectora como base el programa “Comprendiendo y aprendiendo”. Resulto significativo de acuerdo a los indicadores propuesto como, opina sobre una información, distinguir un acontecimiento, emite una opinión, menciona las acciones de los personajes, analiza la acción de un personaje. De acuerdo a los aspectos teóricos se acepta la teoría sociocultural de Vygotsky (1995) hace mención que el proceso de formación es necesario para determinar el grado de desarrollo de los estudiantes para la comprensión, antes de diagnosticar o mencionar los puntos relacionados que va conectado con los aprendizajes solicitados a los niveles más próximos, para la comprensión del lenguaje escrito. Por tal motivo la participación activa de los niños en esta investigación, permitió identifica el nivel inicial y final, de acuerdo a los observado a través de la interacción virtual, por lo cual la aplicación de esta investigación tuvo éxito.



## VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo hipótesis general sobre desarrollo de la comprensión lectora, se determinó que la presencia de diferencias significativas presentadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=,000, p < 0.005$ ) Resultaron una significancia positiva, demostrando así los resultados descriptivos a un nivel alto, lo cual se observó que incremento de un 0% al 100% de la totalidad de los estudiantes. Por lo tanto, se comprobó el cambio positivo de las dimensiones: 1) Nivel literal; 2) Nivel inferencial; 3) Nivel crítico. Por lo tanto, la hipótesis alterna se aceptó con el cual se comprueba que fue satisfactorio del desarrollo de la comprensión lectora después de aplicar el programa “Comprendiendo y aprendiendo”.
2. Con respecto a la hipótesis específica nivel literal se determinó que la presencia de diferencias significativas presentadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=,000, p < 0.005$ ). Resultaron una significancia positiva, demostrando así resultados descriptivos a un nivel medio, lo cual se observó que incremento de un 0% al 100% de la totalidad de los estudiantes. Por lo cual se valida la hipótesis alterna, puesto que si hubo mejoras de la primera dimensión nivel literal después de aplicar el programa pre experimental “Comprendiendo y aprendiendo”.
3. Con respecto a la hipótesis específica nivel inferencial se fundamentó que la presencia de diferencias significativas presentadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=,000, p < 0.005$ ). Resultaron una significancia positiva, demostrando así los resultados descriptivos a un nivel alto, lo cual se observó que incremento de un 0% al 100% de la totalidad de los estudiantes. Por lo cual se valida la hipótesis alterna, puesto que, si hubo mejoras de la primera dimensión nivel inferencial, después de aplicar el programa pre experimental “Comprendiendo y aprendiendo”.
4. Con respecto a la hipótesis específica nivel crítico se diagnosticó que la presencia de diferencias significativas presentadas, en la medición del pre test y post test ( $sig=,000, p < 0.005$ ). Resultaron una significancia positiva, demostrando así los resultados descriptivos a un nivel alto, lo cual se observó que incremento de un 0% al 100% de la totalidad de los estudiantes. Por lo cual se valida la hipótesis alterna, puesto que, si hubo mejoras de la primera dimensión nivel crítico, después de aplicar el programa pre experimental “Comprendiendo y aprendiendo”.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Con respecto a la investigación se recomienda realizar más estudios experimentales con estas variables, puesto que en habla español existen escasos estudios, estas investigaciones servirán para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en las aulas del nivel inicial e incluir nuevas estrategias para contribuir al sistema educativo.
2. De acuerdo a la pedagogía abordada es de vital importancia que los docentes puedan investigar y aplicar diferentes estrategias metodológicas de la conciencia sintáctica en las aulas, puesto que estas estrategias basadas en la reflexión, pensamiento, formulación y expresión desarrollarán la comprensión lectora en los infantes con eficacia.
3. Se recomienda a los investigadores que utilizarán las variables de esta investigación que elaborar los instrumentos de acuerdo al contexto de los infantes y de acuerdo a las necesidades del aula, que conlleve al logro del objetivo del estudio de esta forma se obtendrá resultados positivos.
4. Se sugiere realizar investigaciones experimentales, para el desarrollo de la comprensión en sus niveles: literal, inferencial y crítico, puesto que ello de acuerdo a lo investigado les permite a los infantes potenciar las habilidades lectoras, adoptando nuevos aprendizajes para su comprensión desde la infancia.

## REFERENCIAS

- Acosta, M. (2016). Evolución de las estrategias sintácticas empleadas en la lectura por el alumnado de primaria. *Revista Utesiana de la Facultad Ciencias de la Salud*, 1(1), Universidad Tecnológica de Santiago. [https://www.utesa.edu/home/investigacion.php#Revistas\\_Cient%C3%ADficas\\_Utesianas](https://www.utesa.edu/home/investigacion.php#Revistas_Cient%C3%ADficas_Utesianas)
- Aldazabal, E (2019), *Relación entre los procesos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa estatal y otra privada del distrito de Santa Anita*. [Tesis de magíster, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14513>
- Arce, L (2015), *Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje*. [Tesis de magíster, Universidad de Chile]. Repositorio Institucional. [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis\\_%2021\\_09\\_15%20revisada.pdf?sequence=1](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis_%2021_09_15%20revisada.pdf?sequence=1)
- Bedoya, Y., Cedeño, J., & Huamán, E. (2017). Aplicación del Programa “HALF” para mejorar la comprensión lectora en niños de instituciones educativas de comunidades Shipibas en Ucayali. *Revista Apuntes de Ciencia & Sociedad*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, 7 (1). 2;34. <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017007>
- Bizama, M., Gatica, S., Aqueveque, C., Arancibia, B., & Sáez K. (2020). Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares. *Revista OCNOS de estudios sobre la lectura*, 19 (1), 2;3. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2020.19.1.2156](https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.2156)

- Bizama, M., Arancibia, B. & Sáez, K. (2017) Conciencia sintáctica y comprensión de lectura en niñez vulnerable. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 219-23  
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1511323012015>
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico – semántico. *Revista de Humanidades Pucara*, 1(30) (157-177),  
<https://doi.org/10.18537/puc.30.01.07>
- Cabezas, D., Andrade, D & Torres, J (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1era ed. Electrónica). Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Chifla, P (2019-2020), *Conciencia sintáctica y su incidencia en el discurso infantil en niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial lucerito*. [Tesis de bachiller, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31052>
- Colana, M (2017), *Relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa n°40052 “el peruano del milenio-Cayma”*. [Tesis de Bachiller, Universidad nacional de san Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5088>
- Coronado, R (2016-2017), *Propuesta de una metodología para evaluar el flujo de conocimiento tácito*. [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Catalunya]. Repositorio Institucional.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/405801/TCPR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- De la Peña, C., & Ballell, D. (2018) Reading comprehension: contribution to verbal working memory in single-sex Primary Education. *Revista de estudios sobre la lectura*, 18 (1), 31-40. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.1.1898](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898)
- Fernández, M., Ruiz, C. & Romero, E. (2015) Desarrollo de la conciencia metalingüística y enseñanza-aprendizaje de la lectura en educación infantil: aportaciones de un estudio experimental. *Experiencias e investigaciones didácticas*, 87, 105-116. <https://doi.org/10.12795/IE.2015.i87.08>
- García, J & Miranda, K (2018), *Nivel Literal De La Comprensión Lectora Y Las Habilidades Lingüísticas En Estudiantes De Educación Inicial, Trujillo – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional. [http://190.223.196.26/bitstream/123456789/508/1/0048590764\\_000137471\\_1\\_T\\_2019.pdf](http://190.223.196.26/bitstream/123456789/508/1/0048590764_000137471_1_T_2019.pdf)
- García, M., Arévalo, M. & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-053X2018000200155](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155)
- González, K., Otero, L. & Castro, A. (2016) Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>
- Guivarch L. (2016) Le développement de la fonction langagière chez les enfants de toute petite et de petite section de l'école maternelle. *Revista DUMAS. Education*. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01414458>

- Hanco L. (2017). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores s.n. de la ciudad de Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad del Altiplano - Puno]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11328>
- Jiménez, S (2018), *Desarrollo de la comprensión lectora con uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje en niños de segundo de primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/3765>
- Komara, T. (2016). Syntactic Awareness of Indonesian Pre Schools Student. *Revista Passage*, 4(2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/psg/article/view/21217>
- Mallqui, Y (2021), *Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública inicial, Cusco, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo - Cusco]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69037/Mallqui\\_GYR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69037/Mallqui_GYR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Mariángel, S. & Riffo, B. (2020) Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2° a 8° grado de educación primaria. *Revista Espacios*, 41 (18). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411817.html>
- Mariangel, S. & Jimenez, J. (2016). Desarrollo de la conciencia sintáctica y fonológica en niños chilenos: Naciones Unidas estudio transversal. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48, (1), 1-7. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80543560001.pdf>

- May P. (2019) Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria. *Revista CONISEN*.  
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P158.pdf>
- Ministerio de Educación (2020) *Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*.
- Muso, C & Sánchez, J (2017), "Código Alfabético". [Proyecto de Licenciatura, Universidad de Cotopaxi]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4011/1/T-UTC-0349.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Dueñas, M., Palacio, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. (5a Ed) Ediciones de la U.
- Oliveira, E., Guaresi, R. & Viali, L. (2019). Análise de preditores linguísticos e cognitivos da aquisição e aprendizado inicial da leitura e escrita. *Revista Lingua Nostra: Revista virtual de estudos de gramática y lingüística*, 6 (1).  
<https://www.linguanostra.net/index.php/Linguanostra/article/view/125>
- Ordóñez, O. & Del Valle, L. (2018) Razonamiento inferencial y atribución de inferencias en niños pequeños. *Revista Summa psicología*. 15 (2).  
<https://doi.org/10.18774/448x.2018.15.370>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de lectura*.

- Parrado, Y., Cudris, L., Gutiérrez, R., Jiménez, J. & Barranco, L.(2020) Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. *Revista AVFT*, 39(3), 263-267. <https://www.proquest.com/openview/34c99a7a7210bd851defc200fe3e1ab3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1216408>
- Pérez, S. (2017). Descubriendo el lenguaje a través de la realidad aumentada y la pizarra digital. *Revista Electrónica Educare*. 21 (3), [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=611489\(\(6](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=611489((6)
- Pezo, M (2020), *Comprensión de textos orales a través del entorno virtual en niños de cuatro años*. [Tesis de licenciatura, Escuela de educación superior pedagógica pública Monterrico]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1768>
- Ponce, I (2017) *Nivel de desarrollo del Pensamiento Crítico de los niños del Nivel inicial de cinco años de la institución educativa “Humboldt Kollegium”– Chimbote, año 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los ángeles Chimbote]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/14436>
- Riffo, B., Caro, N. & Sáez, K. (2018). Conciencia lingüística, lectura en voz alta y comprensión lectora. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56 (2). [http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175\\_0718-4883](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48832018000200175_0718-4883)
- Rodríguez, E. & Poveda, S. (2020). Correlation between phonological awareness and reading comprehension in middle school students. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e innovación*, 7 (4). <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1845/1328>



- Salazar, C. & Gómez, A. (2021) El mediador y la comprensión de textos literarios en la educación inicial. *Revista Educación y Humanismo*, 23(41), 73-95.  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4448/5219>
- Sánchez H., Reyes, C., Mejia, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (1a Ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Silva, M., Coloma, C., Palma, S. & Holthwer, C. et al (2015). Reading Comprehension in Children With Specific Language Impairment: An Exploratory Study of Linguistic and Decoding Skills. [https:// 10.7764 / psykhe.24.2.763](https://10.7764/psykhe.24.2.763)
- Sohail (2015), *The within - and cross - language role of syntactic awareness in reading comprehension among french immersion students*. [Tesis de maestría, University of Toronto.] Repositorio Institucional.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/The-Within-and-Cross-language-Role-of-Syntactic-inSohail/2d07dfc678ed3a6f15e6d1576459daa4ae43779e>
- Tik, C. & Suk, C. (2020). A longitudinal investigation of syntactic awareness and reading comprehension in Chinese - English bilingual children. *Revista Científica ELSEVIER* 6(7).  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101327>.
- Tong, X. & McBride, C. (2017). A reciprocal relationship between syntactic awareness and reading comprehension. *Artículo de investigación*.  
<https://doi.10.1016/j.lindif.2017.05.005>.
- Trioktia, A. (2019) Syntacticization of Mother Language in Children. *Revista Atlantis Press. Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 464. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200824.026>

- Vega, Y., Torres, A., & Del Campo, M. (2015) Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. *Revista Signos*. 50(95) 453-471. [https:// 10.4067/S0718-09342017000300453](https://10.4067/S0718-09342017000300453)
- Velasco, A. (2018), *Efectividad del programa "Bases pre lectoras" en el incremento del potencial lector de los niños en edad pre escolar de una institución educativa pública del distrito de Miraflores*. [Tesis de Magister, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18109?show=full>
- Viero, P. & Amboage, I. (2016) Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. *Revistas Científicas Complutenses*, 6 (1) <https://doi.org/10.5209/rlog.58552>
- Vivanco K. (2015), *Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/743>
- Young, G. (2015). Developmental, Component-Based Model of Reading Fluency: An Investigation of Predictors of Word- Reading Fluency, Text- Reading Fluency, and Reading Comprehension. *Reading Research Quarterly*, 50(4), 459–48. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/rrq.107>
- Zhafirni (2018). Syntactic Awareness of Early Childhood aged 5-6: A Case of Sentence Structure. *Revista Passage*, 6(3), 96-112. <https://ejournal.upi.edu/index.php/psg/article/view/21268/pdf>

## ANEXOS

### Anexo N° 1 - Matriz de operacionalización de la variable:

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Escala	Indicadores	Escala
V.I: <b>Conciencia Sintáctica</b>	Según Velasco (2018): La conciencia sintáctica es aquella habilidad metalingüística la cual comienza a desarrollarse antes de la escolaridad permanente, lo cual le permite un grandioso incremento para cuando el estudiante llegue a la educación formal. Asimismo, permite identificar una oración ya sea correcta o incorrecta,	La variable conciencia sintáctica, se ejecutó a través de un programa 40 actividades en la cual se empleó la técnica de observación no estructurada en las actividades realizadas a través de la plataforma teams.	<b>Conocimiento tácito de las reglas sintácticas:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observa y escucha un cuento y responde las preguntas.</li> <li>▪ Comenta la moraleja de la fábula</li> <li>▪ Identifica las imágenes para mencionar los personajes del cuento.</li> <li>▪ Observa las imágenes con atención y responde de acuerdo a lo mostrado (memoria visual)</li> <li>▪ Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas).</li> <li>▪ Escucha un trabalenguas y lo expresa.</li> <li>▪ Compara imágenes reales con irreales.</li> <li>▪ Crea una adivinanza con la imagen presentada.</li> <li>▪ Responde preguntas, después de escuchar un cuento o historia.</li> <li>▪ Propone títulos para un cuento.</li> <li>▪ Comenta un posible final para el cuento leído.</li> <li>▪ Relata un cuento con las imágenes presentadas.</li> <li>▪ Relaciona palabras presentadas a través de dibujos para que tengan sentido.</li> <li>▪ Escucha un cuento y lo relaciona con acciones vividas, y lo narra.</li> </ul>		Descripción de imágenes	Nominal
			Cuentos				
			Pictogramas				
			Creación de historias				
			Conocimiento tácito				
			Lectoescritura Expresión				
			Habilidad Lectora Expresión				
Comprensión							

	y a su vez poder corregirla.														
<b>V.D: Comprensión Lectora</b>	Según Muso, C. et al (2017) sustentan que : Son las destrezas lingüísticas relacionadas a la comprensión de la lectura, referidas a un discurso escrito, y para que pueda darles intervención a algunos factores, lingüístico, cognitivo, perceptivo, de actitud y sociológicos, de actitud y sociológicos.	La variable comprensión lectora nos ayudará a medir la variable independiente con 3 dimensiones, a través de un proyecto que tendrá 10 actividades en la cual se empleó la técnica de ficha de observación a través de la plataforma teams y como instrumento encuesta.	<b>Nivel Literal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantea una idea correcta, que surge de una acción incorrecta mostrada</li> <li>▪ Realiza ejercicios mentales con la imagen presentada y la describe.</li> <li>▪ Opina a cerca de las acciones</li> <li>▪ Crea un cuento, después de observar imágenes y las expresa</li> <li>▪ Completa la terminación de las oraciones con sus propias palabras</li> <li>▪ Crea conflicto cognitivo para entender la acción de un personaje.</li> <li>▪ Distingue los personajes de un cuento.</li> <li>▪ Expresa con palabras entendibles lo que observa en las imágenes.</li> <li>▪ Ordena secuencias temporales</li> <li>▪ Resuelve rompecabezas</li> <li>▪ Emite una opinión sobre una palabra mal escrita.</li> <li>▪ Reflexiona para crear ideas de lo que pasará después de una acción</li> <li>▪ Expresa trabalenguas con dibujos mostrados</li> <li>▪ Relaciona diversas imágenes, con un audio cuento escuchado</li> <li>▪ Expresa de manera coherente lo que visualiza relacionándolo con alguna situación vivida.</li> <li>▪ Ordena las imágenes para crear una oración.</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>RESPUESTAS</th> <th>VALOR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LOGRO</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>PROCESO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>INICIO</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	RESPUESTAS	VALOR	LOGRO	3	PROCESO	2	INICIO	1	Lenguaje	
			RESPUESTAS			VALOR									
			LOGRO			3									
			PROCESO			2									
INICIO	1														
			<b>Nivel Inferencial</b>			Expresión Oral									
						Habilidad Lectora									
			<b>Nivel Critico</b>			Habilidad de comprensión									
						Contexto									
						Relación									

## Anexo N° 2 – Instrumento para medir la comprensión lectora. (COMPAPREN)

Elaborado por Campos Cerquera Luz Edhit – Huaraz Obispo Edelmira

Título: “Estrategias de conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 de I. E del Callao-2021”

Esta lista de cotejo tiene como fin medir las dimensiones de comprensión lectora a través de sus dimensiones: Literal, inferencial y crítico. Por ello se contará para cada dimensión un ítem, el cual se tendrá que marcar de acuerdo a la escala correspondiente logro (3), proceso (2), inicio (1). Para la ejecución de este instrumento se usarán recursos virtuales, material concreto.

Institución Educativa Particular “El niño doctorcito”

Dimensión: Comprensión Lectora

Estudiante:

Valoración de los criterios	Nivel de desempeño
3	Logro
2	Proceso
1	Inicio

	Criterios de evaluación	Logro	Proceso	Inicio
<b>Dimensión Literal</b>				
1	Observa y escucha un cuento y responde las preguntas.			
2	Comenta la moraleja de la fábula			
3	Identifica las imágenes para mencionar los personajes del cuento.			
4	Observa las imágenes con atención y responde de acuerdo a lo mostrado (memoria visual)			
5	Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas).			
6	Escucha un trabalenguas y lo expresa.			
7	Compara imágenes reales con irreales.			
8	Crea una adivinanza con la imagen presentada			
<b>Dimensión Inferencial</b>				
9	Responde preguntas, después de escuchar un cuento o historia.			
10	Propone títulos para un cuento			
11	Comenta un posible final para el cuento leído.			
12	Relata un cuento con las imágenes presentadas.			
13	Relaciona palabras presentadas a través de dibujos para que tengan sentido.			
14	Escucha un cuento y lo relaciona con acciones vividas, y lo narra.			
15	Plantea una idea correcta, que surge de una acción incorrecta mostrada.			
16	Realiza ejercicios mentales con la imagen presentada y la describe.			
17	Opina a cerca de las acciones			
18	Crea un cuento, después de observar imágenes y las expresa			
19	Completa la terminación de las oraciones con sus propias palabras.			
<b>Dimensión Crítico</b>				
20	Crea conflicto cognitivo para entender la acción de un personaje.			
21	Distingue los personajes de un cuento.			
22	Expresa con palabras entendibles lo que observa en las imágenes.			
23	Ordena secuencias temporales			
24	Resuelve rompecabezas			
25	Emite una opinión sobre una palabra mal escrita.			
26	Reflexiona para crear ideas de lo que pasará después de una acción.			
27	Expresa trabalenguas con dibujos mostrados.			
28	Relaciona diversas imágenes, con un audio cuento escuchado.			
29	Expresa de manera coherente lo que visualiza relacionándolo con alguna situación vivida.			
30	Ordena las imágenes para crear una oración			



## Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

# EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos Nombres:			
Aula Naranja - 5 años	Género	F	M
Fecha:			

Antes de realizar la evaluación:

- Tener los materiales solicitados
- Estar acompañado de un adulto

## I. NIVEL LITERAL:

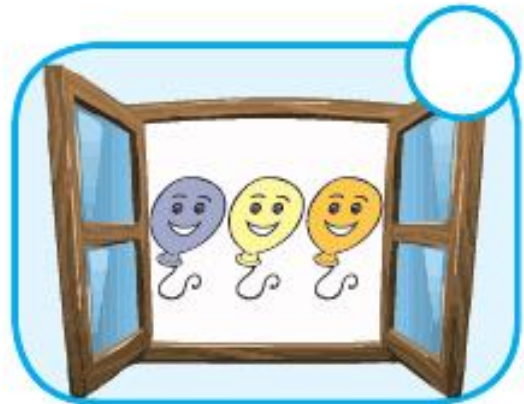
1. Lee con ayuda de la facilitadora el cuento:

En una fiesta, había muchos  
 llenos de color, luego  
3  inquietos escaparon por  
la .

Se fueron volando por un   
en donde un  que pasaba por  
allí con su pico los  se  
 y comenzó una gran lluvia  
de .

Entonces pintaron todas las   
del .

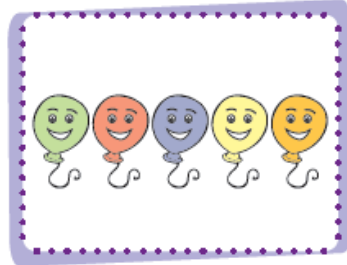
❖ Enumera la secuencia de cuento según lo escuchado.



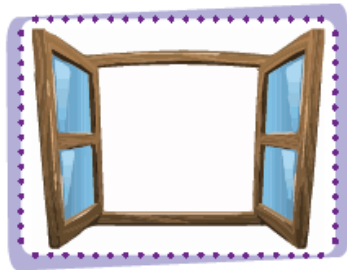
❖ Marca la respuesta correcta.



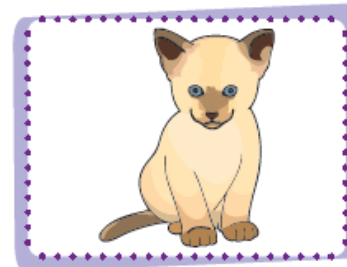
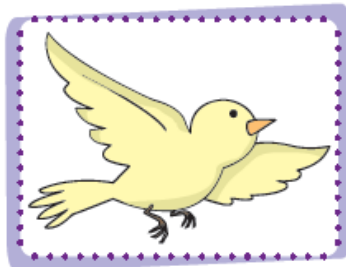
¿Qué es lo que había en la fiesta?



¿Por dónde se escaparon los globos?



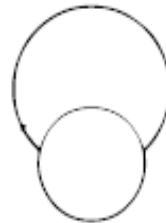
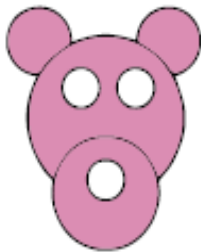
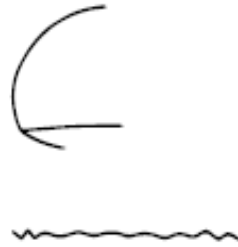
¿Quién reventó los globos?





2. Memoria visual:

Observa con atención la imagen que está a la izquierda, luego dibuja las partes que faltan y menciona que dibujos son:

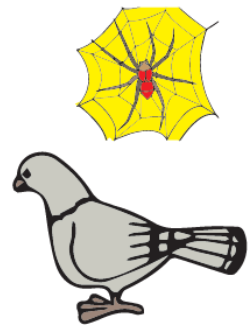
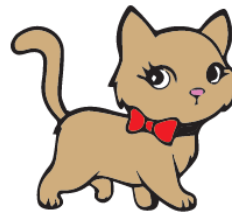


3. Adivinanzas: Encierra en un círculo la imagen que corresponde a la adivinanza escuchada.

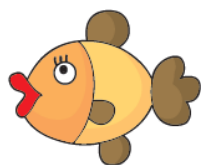
Soy de color  
naranja y soy  
comida del  
conejo.



Vivo en lo  
alto y me  
gusta tejer.



En el aire me  
muero y en  
el agua vivo  
bien.

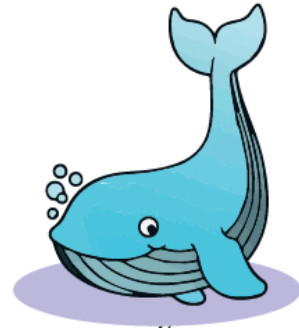


Doy luz y  
calor y en el  
cielo estoy.



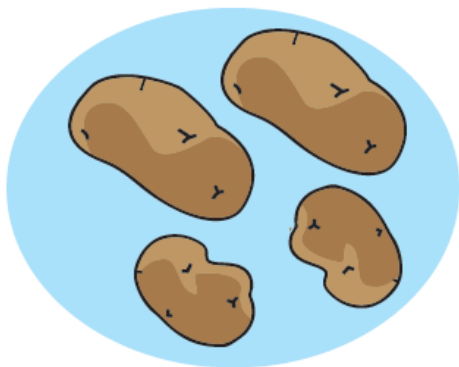
4. Escucha con atención y repite los trabalenguas que más te gustan.

La ballena Elena,  
cuando era una nena,  
también era gorda,  
también era buena.



Antón comilón,  
come, come, comilón  
come pan y come  
queso, chocolate y  
caramelo, come,  
azúcar y turrón,  
come, come, comilón.

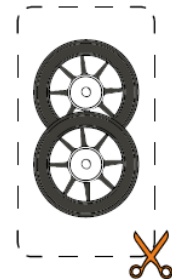
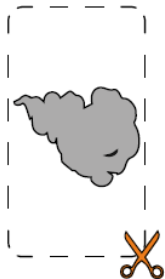
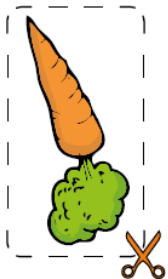
El ajo pico a la col,  
la col picó al ajo,  
ajo, col, caracol,  
caracol, col, ajo.



Pepe pela patatas  
para una tortilla  
y para la ensalada.  
Pepa pela que pela,  
pela que pela  
y se empapa.

5. Leo con ayuda la facilitadora, ubico y pego la figura de la siguiente página que le corresponde a cada analogía.

la		tiene	
y la		tiene	
la		tiene	
y el		tiene	
el		como	
y el		tiene	





II. NIVEL INFERENCIAL:

1. Escucha el texto y responde:

## “El oso goloso”



2. ¿Quién quería comer miel?



A



B



C



D

3. ¿Puedes crear una historia? Cuéntamela

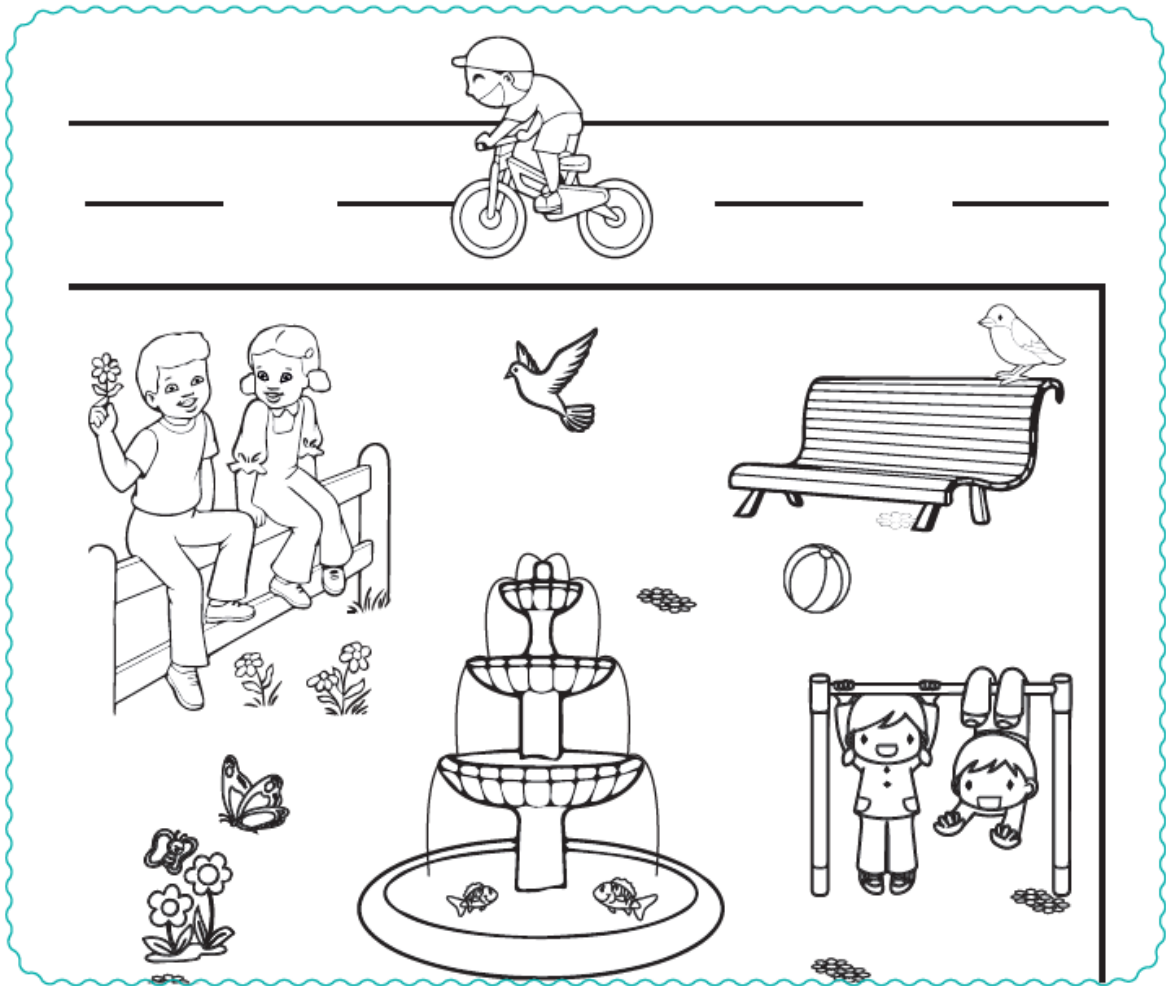
4. ¿Cómo se llamaría tu historia?

5. Escucha la poesía y luego observa la imagen y crea una tu.

A mi me gusta  
el verano,  
a mi me gusta  
que haga sol.  
A mi me gustan  
los helados  
de chocolate,  
fresa y limón.



6. Observa la imagen y describe

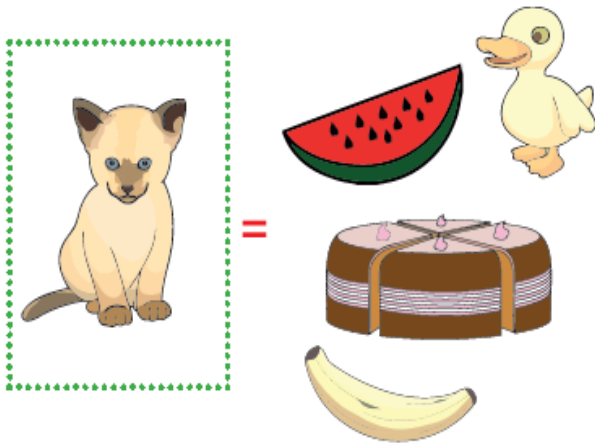


7. Dibuja un personaje creado por ti que puedes agregar al dibujo de arriba:

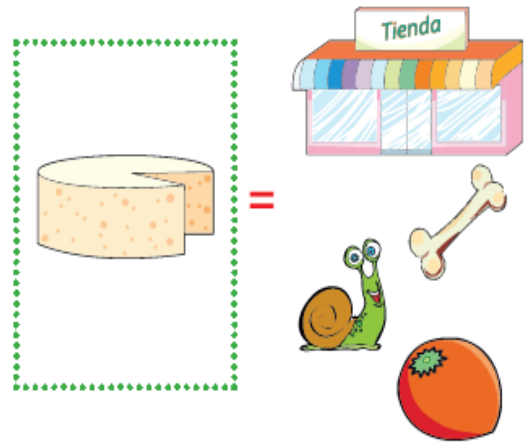


8. Encierra las imágenes y completa la rima con la imagen que corresponde.

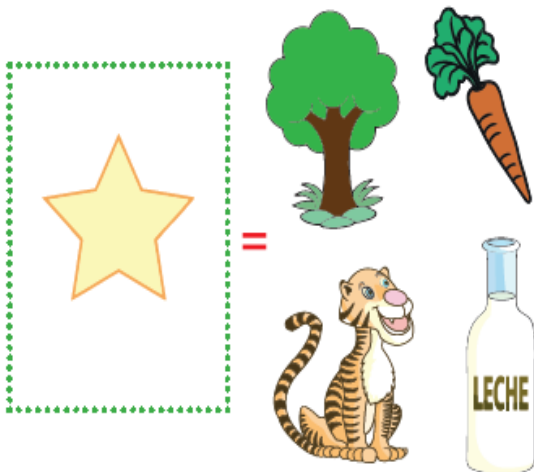
Que riman con...



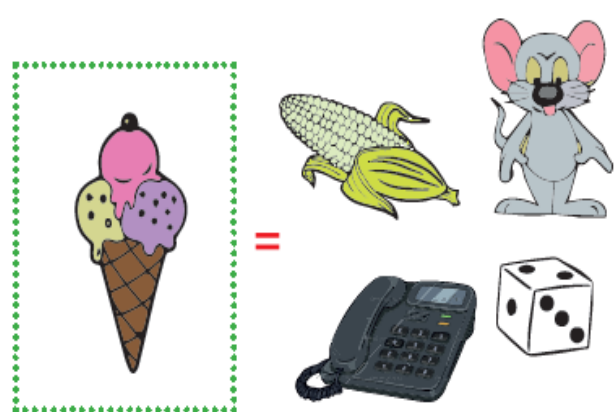
Que riman con...



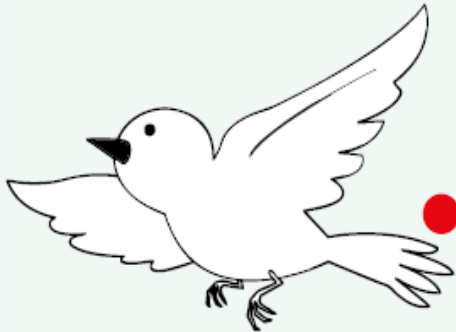
Que riman con...



Que riman con...



9. Relaciona cada figura con su sombra.



10. Escucha la frase y rodea la imagen correcta,  
luego comenta una historia cotidiana con la imagen.

*El perro corre en la calle*





### III. NIVEL CRÍTICO

1. Observa la imagen marca las casillas distinguiendo si las acciones son correctas o incorrectas y opina:



**SI**

**NO**



**SI**

**NO**



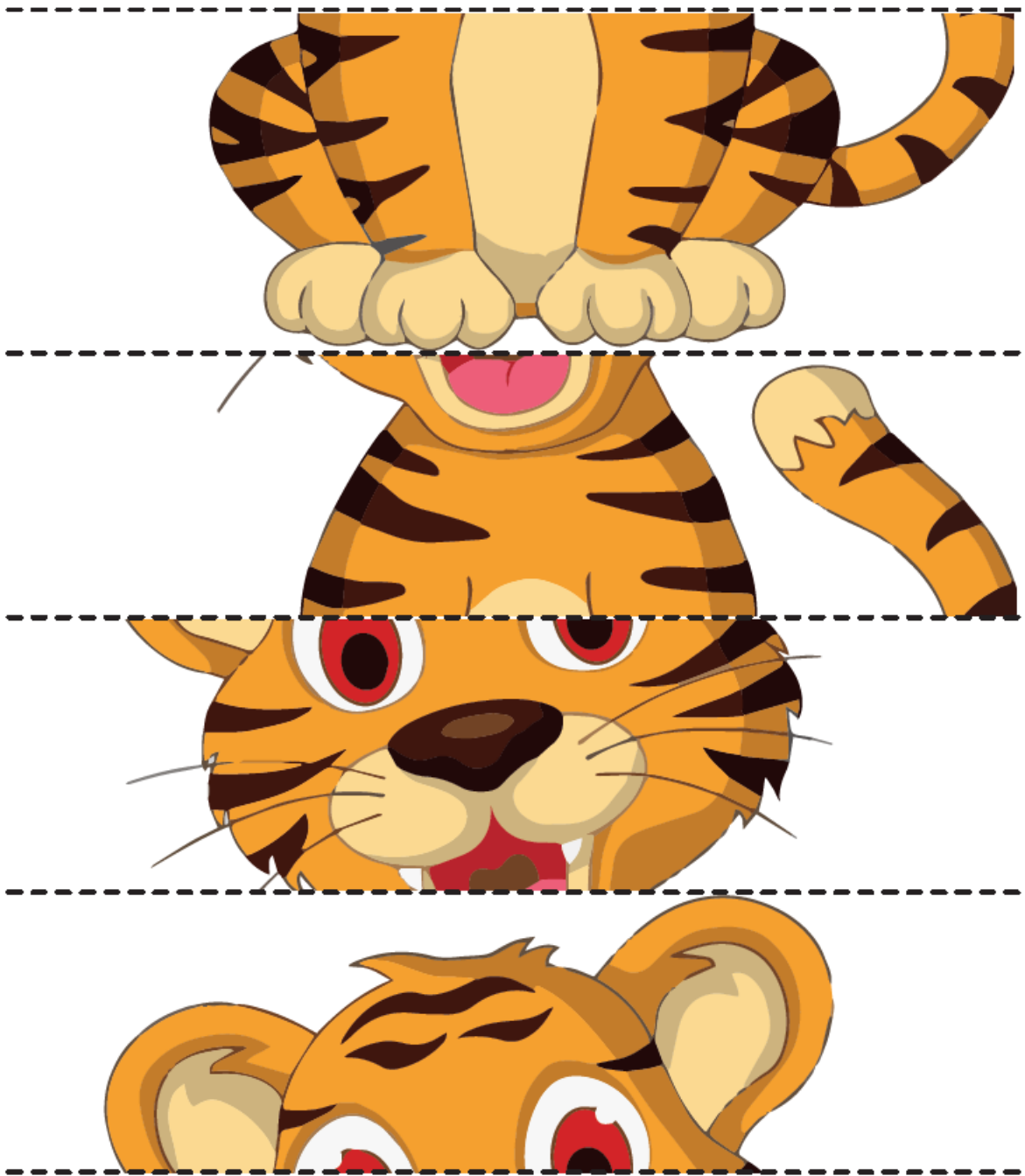
**SI**

**NO**

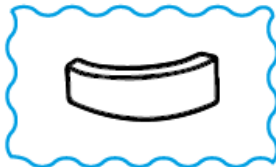
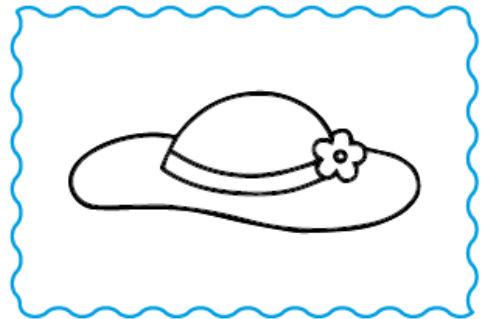
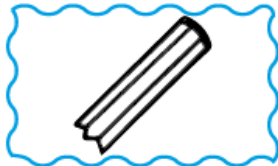
2. Ordena secuencias temporales:




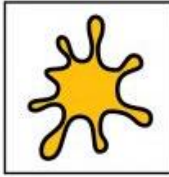

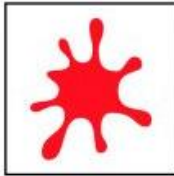

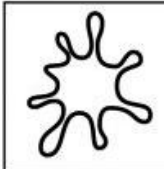
3. Recorta el tigre y arma, luego crea una historia y coméntala:



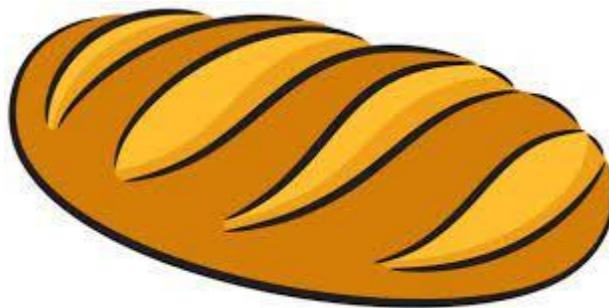
4. Observa con atención y colorea las partes que forman la figura de la derecha y comenta.





El		es	
_____	_____	_____	_____
La		es	
_____	_____	_____	_____
La		es	

6. Crea un trabalenguas con la imagen:



7. Crea una adivinanza con la imagen:



**Anexo 3.** Validación de instrumentos lista de cotejo para medir el desarrollo de la comprensión lectora.

**Investigación:** “Estrategias de conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 de I. E del Callao-2021”

**Variable:** Comprensión Lectora

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Nivel Literal</b>	1	Observa y escucha un cuento y responde las preguntas.	X		X		X		
	2	Comenta la moraleja de la fábula	X		X		X		
	3	Identifica las imágenes para mencionar los personajes del cuento.	X		X		X		
	4	Observa las imágenes con atención y responde de acuerdo a lo mostrado (memoria visual)	X		X		X		
	5	Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas).	X		X		X		
	6	Escucha un trabalenguas y lo expresa.	X		X		X		
	7	Compara imágenes reales con irreales.	X		X		X		
	8	Crea una adivinanza con la imagen presentada	X		X		X		
<b>Nivel Inferencial</b>	9	Responde preguntas, después de escuchar un cuento o historia.	X		X		X		
	10	Propone títulos para un cuento.	X		X		X		
	11	Comenta un posible final para el cuento leído.	X		X		X		
	12	Relata un cuento con las imágenes presentadas.	X		X		X		
	13	Relaciona palabras presentadas a través de dibujos para que tengan sentido.	X		X		X		
	14	Escucha un cuento y lo relaciona con acciones vividas, y lo narra.	X		X		X		
	15	Plantea una idea correcta, que surge de una acción incorrecta mostrada.	X		X		X		
	16	Realiza ejercicios mentales con la imagen presentada y la describe.	X		X		X		

	17	Opina a cerca de las acciones	X		X		X		
	18	Crea una historia, después de observar imágenes y las expresa	X		X		X		
	19	Completa la terminación de las oraciones con sus propias palabras.	X		X		X		
<b>Nivel Crítico</b>	20	Crea conflicto cognitivo para entender la acción de un personaje.	X		X		X		
	21	Distingue los personajes de un cuento.	X		X		X		
	22	Expresa con palabras entendibles lo que observa en las imágenes.	X		X		X		
	23	Ordena secuencias temporales	X		X		X		
	24	Resuelve rompecabezas	X		X		X		
	25	Emite una opinión sobre una palabra mal escrita.	X		X		X		
	26	Reflexiona para crear ideas de lo que pasará después de una acción.	X		X		X		
	27	Expresa trabalenguas con dibujos mostrados.	X		X		X		
	28	Relaciona diversas imágenes, con un audio cuento escuchado.	X		X		X		
	29	Expresa de manera coherente lo que visualiza relacionándolo con alguna situación vivida.	X		X		X		
	30	Ordena las imágenes para crear una oración	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Ramírez Ríos Alejandro

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación.

Fecha de validación: 27/06/2021

Firma:  \_ DNI / CNI: 07191553.

Validación de instrumentos lista de cotejo para medir el desarrollo de la comprensión lectora.

**Investigación:** “Estrategias de conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 de I. E del Callao-2021”

**Variable:** Comprensión Lectora

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Nivel Literal</b>	1	Observa y escucha un cuento y responde las preguntas.	X		X		X		
	2	Comenta la moraleja de la fábula	X		X		X		
	3	Identifica las imágenes para mencionar los personajes del cuento.	X		X		X		
	4	Observa las imágenes con atención y responde de acuerdo a lo mostrado (memoria visual)	X		X		X		
	5	Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas).	X		X		X		
	6	Escucha un trabalenguas y lo expresa.	X		X		X		
	7	Compara imágenes reales con irreales.	X		X		X		
	8	Crea una adivinanza con la imagen presentada	X		X		X		
<b>Nivel</b>	9	Responde preguntas, después de escuchar un cuento o historia.	X		X		X		
	10	Propone títulos para un cuento.	X		X		X		
	11	Comenta un posible final para el cuento leído.	X		X		X		
	12	Relata un cuento con las imágenes presentadas.	X		X		X		
	13	Relaciona palabras presentadas a través de dibujos para que tengan sentido.	X		X		X		
	14	Escucha un cuento y lo relaciona con acciones vividas, y lo narra.	X		X		X		
	15	Plantea una idea correcta, que surge de una acción incorrecta mostrada.	X		X		X		

<b>Inferencial</b>	16	Realiza ejercicios mentales con la imagen presentada y la describe.	X		X		X		
	17	Opina a cerca de las acciones	X		X		X		
	18	Crea una historia, después de observar imágenes y las expresa	X		X		X		
	19	Completa la terminación de las oraciones con sus propias palabras.	X		X		X		
<b>Nivel Crítico</b>	20	Crea conflicto cognitivo para entender la acción de un personaje.	X		X		X		
	21	Distingue los personajes de un cuento.	X		X		X		
	22	Expresa con palabras entendibles lo que observa en las imágenes.	X		X		X		
	23	Ordena secuencias temporales	X		X		X		
	24	Resuelve rompecabezas	X		X		X		
	25	Emite una opinión sobre una palabra mal escrita.	X		X		X		
	26	Reflexiona para crear ideas de lo que pasará después de una acción.	X		X		X		
	27	Expresa trabalenguas con dibujos mostrados.	X		X		X		
	28	Relaciona diversas imágenes, con un audio cuento escuchado.	X		X		X		
	29	Expresa de manera coherente lo que visualiza relacionándolo con alguna situación vivida.	X		X		X		
	30	Ordena las imágenes para crear una oración	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: CALERO SALDAÑA RAUL ANGEL

Especialidad: INVESTIGADOR DE OPERACIONES. Fecha de validación: 28-06-2021

Firma: 

DNI: 25560125

Validación de instrumentos lista de cotejo para medir el desarrollo de la comprensión lectora.

**Investigación:** “Estrategias de conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 de I. E del Callao-2021”

**Variable:** Comprensión Lectora

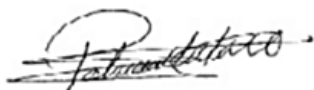
Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Nivel Literal</b>	1	Observa y escucha un cuento y responde las preguntas.	X		X		X		
	2	Comenta la moraleja de la fábula	X		X		X		
	3	Identifica las imágenes para mencionar los personajes del cuento.	X		X		X		
	4	Observa las imágenes con atención y responde de acuerdo a lo mostrado (memoria visual)	X		X		X		
	5	Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas).	X		X		X		
	6	Escucha un trabalenguas y lo expresa.	X		X		X		
	7	Compara imágenes reales con irreales.	X		X		X		
	8	Crea una adivinanza con la imagen presentada	X		X		X		
<b>Nivel</b>	9	Responde preguntas, después de escuchar un cuento o historia.	X		X		X		
	10	Propone títulos para un cuento.	X		X		X		
	11	Comenta un posible final para el cuento leído.	X		X		X		
	12	Relata un cuento con las imágenes presentadas.	X		X		X		
	13	Relaciona palabras presentadas a través de dibujos para que tengan sentido.	X		X		X		
	14	Escucha un cuento y lo relaciona con acciones vividas, y lo narra.	X		X		X		
	15	Plantea una idea correcta, que surge de una acción incorrecta mostrada.	X		X		X		

<b>Inferencial</b>	16	Realiza ejercicios mentales con la imagen presentada y la describe.	X		X		X		
	17	Opina a cerca de las acciones	X		X		X		
	18	Crea una historia, después de observar imágenes y las expresa	X		X		X		
	19	Completa la terminación de las oraciones con sus propias palabras.	X		X		X		
<b>Nivel Crítico</b>	20	Crea conflicto cognitivo para entender la acción de un personaje.	X		X		X		
	21	Distingue los personajes de un cuento.	X		X		X		
	22	Expresa con palabras entendibles lo que observa en las imágenes.	X		X		X		
	23	Ordena secuencias temporales	X		X		X		
	24	Resuelve rompecabezas	X		X		X		
	25	Emite una opinión sobre una palabra mal escrita.	X		X		X		
	26	Reflexiona para crear ideas de lo que pasará después de una acción.	X		X		X		
	27	Expresa trabalenguas con dibujos mostrados.	X		X		X		
	28	Relaciona diversas imágenes, con un audio cuento escuchado.	X		X		X		
	29	Expresa de manera coherente lo que visualiza relacionándolo con alguna situación vivida.	X		X		X		
	30	Ordena las imágenes para crear una oración	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: VILLENA GUERRERO MIRELLA PATRICIA \_

Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Fecha de validación: 19/06/2021

Firma: \_ \_ DNI / CNI: 10676038





Validación de instrumentos lista de cotejo para medir el desarrollo de la comprensión lectora.

**Investigación:** “Estrategias de conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 de I. E del Callao-2021”

**Variable:** Comprensión Lectora

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Nivel Literal</b>	1	Observa y escucha un cuento y responde las preguntas.	X		X		X		
	2	Comenta la moraleja de la fábula	X		X		X		
	3	Identifica las imágenes para mencionar los personajes del cuento.	X		X		X		
	4	Observa las imágenes con atención y responde de acuerdo a lo mostrado (memoria visual)	X		X		X		
	5	Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas).	X		X		X		
	6	Escucha un trabalenguas y lo expresa.	X		X		X		
	7	Compara imágenes reales con irreales.	X		X		X		
	8	Crea una adivinanza con la imagen presentada	X		X		X		
<b>Nivel</b>	9	Responde preguntas, después de escuchar un cuento o historia.	X		X		X		
	10	Propone títulos para un cuento.	X		X		X		
	11	Comenta un posible final para el cuento leído.	X		X		X		
	12	Relata un cuento con las imágenes presentadas.	X		X		X		
	13	Relaciona palabras presentadas a través de dibujos para que tengan sentido.	X		X		X		
	14	Escucha un cuento y lo relaciona con acciones vividas, y lo narra.	X		X		X		
	15	Plantea una idea correcta, que surge de una acción incorrecta mostrada.	X		X		X		

<b>Inferencial</b>	16	Realiza ejercicios mentales con la imagen presentada y la describe.	X		X		X		
	17	Opina a cerca de las acciones	X		X		X		
	18	Crea una historia, después de observar imágenes y las expresa	X		X		X		
	19	Completa la terminación de las oraciones con sus propias palabras.	X		X		X		
<b>Nivel Crítico</b>	20	Crea conflicto cognitivo para entender la acción de un personaje.	X		X		X		
	21	Distingue los personajes de un cuento.	X		X		X		
	22	Expresa con palabras entendibles lo que observa en las imágenes.	X		X		X		
	23	Ordena secuencias temporales	X		X		X		
	24	Resuelve rompecabezas	X		X		X		
	25	Emite una opinión sobre una palabra mal escrita.	X		X		X		
	26	Reflexiona para crear ideas de lo que pasará después de una acción.	X		X		X		
	27	Expresa trabalenguas con dibujos mostrados.	X		X		X		
	28	Relaciona diversas imágenes, con un audio cuento escuchado.	X		X		X		
	29	Expresa de manera coherente lo que visualiza relacionándolo con alguna situación vivida.	X		X		X		
	30	Ordena las imágenes para crear una oración	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Reggiardo Romero Rosmery Ruth

Especialidad: Dra. Administración de la educación

Firma:

Fecha de validación: 13/06/2021

DNI / CNI: 07976163

Validación de instrumentos lista de cotejo para medir el desarrollo de la comprensión lectora.

**Investigación:** “Estrategias de conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de 5 a 6 de I. E del Callao-2021”

**Variable:** Comprensión Lectora

Dimensión	N° ítem	Ítem	Claridad		Adecuación		Relevancia		Observaciones y sugerencias específicas
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Nivel Literal</b>	1	Observa y escucha un cuento y responde las preguntas.	X		X		X		
	2	Comenta la moraleja de la fábula	X		X		X		
	3	Identifica las imágenes para mencionar los personajes del cuento.	X		X		X		
	4	Observa las imágenes con atención y responde de acuerdo a lo mostrado (memoria visual)	X		X		X		
	5	Identifica las palabras que están escritas en la oración (Pictogramas).	X		X		X		
	6	Escucha un trabalenguas y lo expresa.	X		X		X		
	7	Compara imágenes reales con irreales.	X		X		X		
	8	Crea una adivinanza con la imagen presentada	X		X		X		
<b>Nivel</b>	9	Responde preguntas, después de escuchar un cuento o historia.	X		X		X		
	10	Propone títulos para un cuento.	X		X		X		
	11	Comenta un posible final para el cuento leído.	X		X		X		
	12	Relata un cuento con las imágenes presentadas.	X		X		X		
	13	Relaciona palabras presentadas a través de dibujos para que tengan sentido.	X		X		X		
	14	Escucha un cuento y lo relaciona con acciones vividas, y lo narra.	X		X		X		
	15	Plantea una idea correcta, que surge de una acción incorrecta mostrada.	X		X		X		

<b>Inferencial</b>	16	Realiza ejercicios mentales con la imagen presentada y la describe.	X		X		X		
	17	Opina a cerca de las acciones	X		X		X		
	18	Crea una historia, después de observar imágenes y las expresa	X		X		X		
	19	Completa la terminación de las oraciones con sus propias palabras.	X		X		X		
<b>Nivel Crítico</b>	20	Crea conflicto cognitivo para entender la acción de un personaje.	X		X		X		
	21	Distingue los personajes de un cuento.	X		X		X		
	22	Expresa con palabras entendibles lo que observa en las imágenes.	X		X		X		
	23	Ordena secuencias temporales	X		X		X		
	24	Resuelve rompecabezas	X		X		X		
	25	Emite una opinión sobre una palabra mal escrita.	X		X		X		
	26	Reflexiona para crear ideas de lo que pasará después de una acción.	X		X		X		
	27	Expresa trabalenguas con dibujos mostrados.	X		X		X		
	28	Relaciona diversas imágenes, con un audio cuento escuchado.	X		X		X		
	29	Expresa de manera coherente lo que visualiza relacionándolo con alguna situación vivida.	X		X		X		
	30	Ordena las imágenes para crear una oración	X		X		X		

Apellidos y nombres del juez: Cucho Leyva Maria Patricia

Especialidad: Educación Inicial Fecha de validación: 15 junio del 2021



Firma: \_\_\_\_\_ DNI / CNI: 43560138

## Anexo 4.

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach

	Nivel Literal								Nivel inferencial										Nivel critico													
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28		Item 29	Item 30	
Sujeto 1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
Sujeto 2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85		
Sujeto 3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	76		
Sujeto 4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	81		
Sujeto 5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	81		
Sujeto 6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	84		
Sujeto 7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	85			
Sujeto 8	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	65			
Sujeto 9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	85			
Sujeto 10	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87			
Sujeto 11	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	78			
Sujeto 12	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82			
Sujeto 13	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	59			
Sujeto 14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	87			
Sujeto 15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	70			
VI	0.2	0.4	0.2	0.2	0.4	0.2	0.4	0.4	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	0.4	0.5	0.3	0.6	0.6	0.4	0.2	0.4	0.2	0.2	0.1	0.8	0.6	0.6	0.2	0.3	VT	68.4
suma VI	10.2																															
numero de items	30																															

Fórmula para observar confiabilidad

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left( 1 - \frac{68.382}{10.24.956} \right)$$

---


$$\alpha = 0.879572563$$

## Anexo 6

### Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Daniel Zamora Cercado  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.  
Muy agradecidas

---

Nombres y apellidos: Daniel Zamora  
Cercado  
DNI: 42474662

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lorena Ramos Quispe

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



---

Nombres y apellidos: Lorena

Ramos

DNI: 40717873

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Luis Trujillo Badeón

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas



---

Nombres y apellidos: Luis Trujillo  
Badeón

DNI: 44047680



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Aleida Lisset Bayona zapata  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.  
Muy agradecidas



---

Nombres y apellidos: Aleida Lisset Bayona  
zapata  
DNI: 41423043

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Charles Link Pinto Vásquez  
Presente.

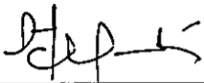
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.  
Muy agradecidas.

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos: Charles Link Pinto Vásquez  
DNI: 05416623

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Erika Merly Cruz Mas  
Presente.

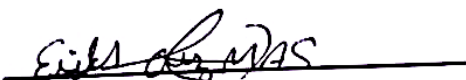
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.  
Muy agradecidas:



Nombres y apellidos: ERIKA MERLY CRUZ MAS  
DNI: 45007021

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Marleni Rubio Briones

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas:



Nombres y apellidos: MARLENI RUBIO B.  
DNI: 10180756

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Viviana Mendoza Prado  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.  
Muy agradecidas:

  
\_\_\_\_\_  
Nombres y apellidos: *Maria Viviana Mendoza Prado*  
DNI: *47415148*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Lilibeth Ushiñahua

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas:



**Nombres y apellidos:** Lilibeth Ushiñahua B.  
**DNI:** 72792517

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Leidy Peña Castro

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:


- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas:



Nombres y apellidos: Leidy Peña Castro  
DNI: 70035560



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Yoselim Vergara Pedraza

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:


- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas:

  
Nombres y apellidos: Yoselim Vergara Pedraza  
DNI: 47096350



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: María Soledad Tantalean Suclupe  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:


- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy agradecidas:

  
María Soledad Tantalean Suclupe

Nombres y apellidos:  
DNI: 41368448

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Hellen Esther Navarro Burgos  
Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	<input checked="" type="checkbox"/>	En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
------------	-------------------------------------	---------------	--------------------------

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.  
Muy agradecidas:

Hellen Esther Navarro Burgos

Nombres y apellidos:

DNI: 80277413



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Luz Mercedes Huamancusi Ocampo  
Presente.

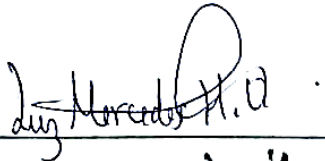
Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.  
Muy agradecidas:



Nombres y apellidos:

Luz Mercedes Huamancusi Ocampo.

DNI:

74997099.



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr Padre de familia o tutor: Jessica Canales

Presente.

Por medio de la presente reciba nuestro cordial saludo, somos el equipo de investigación de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo conformado por estudiantes de la Escuela profesional de Educación Inicial: Campos Cerquera Luz Edhit y Huaraz Obispo Edelmira; le informa que deseamos incluir a su niño en el desarrollo del estudio: **“Conciencia sintáctica en la comprensión lectora de infantes de 5 a 6 años de una institución educativa particular del Callao, 2021”** con el fin de mejorar o investigar en el tema de **COMPRENSIÓN LECTORA**. Es importante que usted sepa que se aplicará el:

- PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”
- LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

El estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada y sobre su actuación se guardará total anonimato sobre la identificación de los participantes por lo que deseamos su aceptación sobre la realización del estudio.

De acuerdo	X	En desacuerdo	
------------	---	---------------	--

Sin otro particular se despide el equipo de investigación.

Muy

Nombres y apellidos:

DNI:

JESSICA CANALES R.

40790075

ALUMNO : HUGO VALENTINO MOLINA C.

agradecidas.

**Anexo 6**

Desarrollo de actividades programa "Comprendiendo y aprendiendo"



# PROGRAMA "Comprendiendo y aprendiendo"



ASESORA:  
GLORIA VILLA CORDOVA

AUTORA:  
CAMPOS CERQUERA, LUZ EDHIT  
HUARAZ OBISPO, EDELMIRA

CALLAO - 2021





## **PROGRAMA “COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO”**

### **I. BASE TEÓRICA:**

La conciencia sintáctica es vinculada a lo que nos quiere decir el concepto y significado del mensaje, también desarrolla la reflexión y observación de la función que cumplen las palabras en la expresión de sus ideas ciertamente establecidas de manera correcta en el orden de las palabras dentro de una oración y en la manera en que se está estructurando para que tengan dirección y que se pueda observar que dentro de cada oración también hay reglas. Muso. et al (2017). Tiene algunas fases que menciona Velasco (2018): Conocimiento tácito de las reglas sintácticas, conciencia meta sintáctica, automatización de las habilidades meta sintácticas. Se refiere que son aquellas habilidades necesarias para hacer el uso del lenguaje de manera efectiva no solo del lenguaje también de todos los aprendizajes metalingüísticos que permite manipular de manera responsable los aspectos sintácticos del lenguaje y analizar sobre ellos, así como también tantear, evaluar una oración de manera gramática que ya sea correcta o incorrecta para que se pueda analizar y corregir. Bizama, M.et al.(2017)

Enfoque asociado a la conciencia sintáctica se encuentra basado en la teoría de Aristóteles donde dispone una relación entre los símbolos lingüísticos que vienen ser las palabras, oraciones, los argumentos, contenidos mentales y las realidades experimentales, donde también dice que no todas las personas escriben del mismo tipo también no todos emiten los mismos sonidos lingüísticos y prácticas intelectuales de la cual es donde se muestran experiencias de análisis conjuntamente con imágenes. El enfoque asociado a la comprensión lectora según Vygotsky hace mención que la lectura es comprendida entendida como proceso cognitivo y colectivo mediado, que tiene como hecho que el niño puede leer muy bien o precariamente, el resultado son las interacciones culturales con su medio social de las cuales es suministrado a los niños como herramientas para la lectura. Vygotsky (1995) hace mención que el proceso de formación es necesario determinar el grado de desarrollo que se logra con anterioridad en los niños antes de diagnosticar o mencionar los puntos relacionados que va conectado con los aprendizajes solicitados a los niveles más próximos para la comprensión del lenguaje escrito.

### **II. PROPÓSITO DE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA:**

El programa Comprendiendo y aprendiendo, tiene como fin brindar a los estudiantes una herramienta para desarrollar la conciencia sintáctica de manera lúdica a través de estrategias haciendo uso de la comprensión lectora.

### **III. METAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA:**

- Desarrollar en los niños la comprensión lectora, a través de las estrategias sintácticas.
- Brindar un recurso para la educación y ejercitar la conciencia sintáctica de los niños y niñas.





## ACTIVIDADES

"La conciencia sintáctica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de 5 a 6 años de I.E del Callao - 2021"

**EL PROGRAMA "COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO" (Responde a la variable independiente que está bajo el enfoque cognitivo)**

**INSTRUMENTO DE INV (Responde a la variable dependiente Comprensión lectora)**

V. I.	V.D.	Comprensión Lectora		
		Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Critico
Conciencia Sintáctica	Conocimiento tácito de las reglas sintácticas:	1. A completar las oraciones. 2. ¡Escucha el Cuento y entenderás! 3. Un cuento de la amistad. 4. Fabula: La liebre y la tortuga. 5. Cuento: La caperucita Roja	14. ¡A descubrir pictogramas! 15. Marca la imagen correcta. 16. Identificando imágenes. 17. ¡Cantando cantando voy pensando!	27. Memoria visual 28. Piensa y responde 29. Observo y creo. 30. Opuestos 31. Discriminación visual. 32. Comenta las imágenes.
	Conciencia meta sintáctica	6. Cuento: Jack y las habichuelas mágicas. 7. Cuento Ricitos de Oro 8. Cuento: El gato con botas 9. Cuento: El ganso de Oro.	18. ¡Reconociendo silabas! 19. Descubriendo tesoros. 20. Rompecabezas 21. Ordenando palabras.	33. Encuentra al intruso 34. Buscando diferencias 35. Absurdos visuales. 36. Acomodando silabas
	Habilidades meta sintácticas.	10. Marca la imagen correcta. 11. ¡Traba, traba, trabalenguas! 12. ¡Adivina adivinador! 13. Descripción de imágenes.	22. Creando historias 23. Identifica las figuras. 24. Formando oraciones. 25. Une las correspondencias 26. Formando historias con pictogramas.	37. ¡Converso y opino! 38. Observa y encuentra 39.Cuál es la imagen que falta. 40. ¡Creando Adivinanzas!





## PROGRAMA

### PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

#### ACTIVIDAD 01: Bienvenida - A completar Oraciones

Duración:  
30min

#### OBJETIVO:

Permitir a los estudiantes conocer el programa y explicar sobre el propósito- Identificar ítem de la lista de cotejo con respecto a la dimensión literal.

Grado y sección:  
5 años – Aula  
Naranja

#### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

#### MATERIALES:

Área: Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



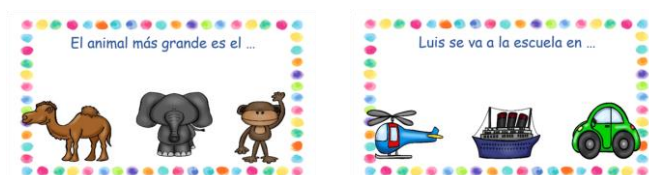
**Desarrollo:** La facilitadora presenta el ppt Sesión N° 1: A completar oraciones, donde se realiza algunas preguntas usando imágenes y palabras, los niños deben escuchar atentamente, para vincular la imagen correcta con la oración escuchada. Los niños realizarán conflicto para responder de manera correcta cuando la maestra realiza algunas preguntas como: ¿Cuándo hace frío abrigo mi cabeza con? ¿El animal más grande es él? ¿Luis se va a la escuela en?

Música –  
YouTube

Pág. Web  
Wordwall

Ppt N° 1 - A  
completar  
oraciones

Plataforma  
Microsoft  
Teams



Luego de realizar las preguntas de manera individual y grupal se completan los ítems de la lista de cotejo.

**Cierre:** La facilitadora brinda una ficha virtual, para que resuelvan junto a un adulto acompañante que pueda leer y así el niño pueda responder de manera coherente.

<https://wordwall.net/es/resource/5416788/completar-oraciones>



Finalmente, entonan una canción de despedida y se les agradece su participación.







## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 02: Escucha el cuento y entenderás

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre los cuentos clásicos, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y  
sección: 5  
años – Aula  
Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/I06TFmZiIJO>



Música –  
YouTube

**Desarrollo:** La facilitadora comenta a cerca de la definición del cuento y realiza algunas preguntas para conocer lo que saben.

Se le muestra la imagen de los 6 cuentos clásicos El hombre de jengibre, La caperucita roja, Ricitos de oro, las 7 cabritas, Jack y los frejoles mágicos. Y en cada cuento realiza unas preguntas para saber si los conocen, se le pide que proponga un título.

Pág. Web  
Árbol Abc

Ppt N° 2 -  
Escucha el  
cuento y  
entenderás.



Plataforma  
Microsoft  
Teams

**Cierre:** La facilitadora pide a los niños crear un cuento con las imágenes presentadas, como una evidencia se le pide a los padres grabar el cuento que crean y enviarlo a través de WhatsApp.

Además se le brinda la pagina web con audio cuentos clásico para escucharlos.

<https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles>

Finalmente, entonan una canción de despedida y se les agradece su participación.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 03: Un cuento: la amistad

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre los cuentos clásicos, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/106TFmZiIJ0>



**Desarrollo:** La facilitadora muestra un cuento con referente a la discapacidad, para realizar algunas preguntas con respecto al cuento, preguntas literales e inferenciales.

La facilitadora realiza algunas preguntas de manera individual y grupales como: ¿Quién es Lore? ¿Qué le regalo su amiga? ¿Dónde iban a jugar? ¿qué le enviaba Anita a Lore? ¿En qué termino la historia? ¿qué personaje no pertenece al cuento?



Música – YouTube

Ppt N° 3- Un cuento: la amistad

Plataforma Microsoft Teams

**Cierre:** La facilitadora observa y escucha sus respuestas para registrarla en la lista de cotejo resolviendo algunos ítems.

Luego entonan una canción de despedida y agradece su participación.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 04: Fábula: La liebre y la tortuga

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre los cuentos clásicos, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Luego la facilitadora presenta la imagen de la fábula pregunta: ¿de qué creen que trate la fábula? ¿Quiénes serán los personajes? Les permite hablar y escucha sus ideas con atención.

Pág. Web Tiwinkl



Ppt N° 4 - La liebre y la tortuga

Luego de escuchar sus ureas menciona el nombre de la fábula y lo lee a través de power point interactivo, para luego realizar una pregunta: ¿De qué se trataba la fábula? ¿Cuáles son los personajes de la fábula? ¿Qué entendieron? Y se les permite comentar la moraleja con sus propias palabras.

Plataforma Microsoft Teams

Finalmente, se les agradece su participación y motivándoles que nos vuelvos a encontrar.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

**DESARROLLADO POR:** Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 05: Cuento: La caperucita Roja

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre los cuentos clásicos, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección:**

**5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Luego la facilitadora presente el PPT con la imagen del cuento y realiza algunas preguntas como por ejemplo que observas en la imagen, de qué se tratará el cuento quienes serán los personajes luego de ello empieza a relatar el cuento a través de imágenes después de realizar la lectura del cuento

Luego la facilitadora pregunta a los niños y niñas: ¿cómo se llama el cuento? ¿quiénes son los personajes del cuento? ¿cuántos personajes había en el cuento? Luego les muestra una imagen donde la caperucita y el lobo están en la cama y les pide que mencionen lo que pasaba en ese momento del cuento mencionando las características que tenía el lobo para usurpar a su abuela y también pide que mencionen un final diferente después presenta la imagen.



Finalmente, luego de escuchar las respuestas de los niños y niñas de manera individual les piden que realicen una ficha interactiva y le tomen una foto y lo mande al grupo de WhatsApp.

Música – YouTube

Pág. Web Tiwinkl

Ppt N° 5

Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 06: Cuento: Jack y las habichuelas mágicas.

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre los cuentos clásicos, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Luego la facilitadora empieza a preguntar a los niños y a las niñas si conocen el cuento de un frijol mágico y les pide que comenten lo que saben indicándole a cada uno por su nombre que deben hablar cuando el micrófono esté encendido y la manito levantada, luego de ello la facilitadora les menciona que este cuento es un cuento mágico y les muestra la presentación y les dice que cree que escucharemos en este cuento espera un minuto que puedan generar un pensamiento y luego le escucha sus respuestas, la facilitadora cuenta el cuento con mucho entusiasmo y énfasis al terminar el cuento les pide por individual a cada niño que creen un título, otro título para el cuento. Además, que realicen un dibujo de lo que más les gustó del cuento.

Música – YouTube

Pág. Web Tiwinkl

Ppt N° 6

Plataforma Microsoft Teams



Para finalizar la facilitadora pide que envíen un audio de voz y el dibujo que han realizado de su cuento y el título.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 07: Cuento: Ricitos de Oro

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre los cuentos clásicos, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Luego la facilitadora empieza a preguntar a los niños y a las niñas si conocen el cuento de Ricitos de oro y les pide que comenten lo que saben indicándole a cada uno por su nombre que deben hablar cuando el micrófono esté encendido y la manito levantada.

Pág. Web Tiwinkl

La facilitadora cuenta el cuento con mucho entusiasmo y énfasis al terminar el cuento les pide por individual a cada niño que creen otro cuento con ese título. Además, que realicen un dibujo de lo que más les gustó del cuento.

Ppt N° 7

Plataforma Microsoft Teams



Para finalizar la facilitadora pide que envíen un audio de voz y el dibujo que han realizado de su cuento y el título.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

**DESARROLLADO POR:** Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 08: El gato con botas

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre los cuentos clásicos, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

La facilitadora menciona que el día de hoy van a escuchar un audio cuento sobre el gato con botas a través de la página árbol a veces la maestra comparte el audio cuento mostrándoles sólo una imagen del cuento luego Les pide que mencionen si conocen el cuento ya que es un cuento clásico y escucha sus respuestas luego la maestra Comparte el audio cuento y les permite escuchar les pide de manera individual que compartan un final diferente del cuento.

Pág. Web Arbol ABC

Ppt N° 8

Plataforma Microsoft Teams



La facilitadora les pide a los niños que puedan entrar a la página árbol ABC y puedan interactuar nuevamente con el audio cuento los deja un momento y luego le dice que dibujen lo que más les agradó luego de haber dibujado les pide que comenten la historia con sus propias palabras.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 09: Cuento: El ganso de oro

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

La facilitadora menciona que el día de hoy van a escuchar un audio cuento sobre el ganso y los huevos de oro, a través de la página árbol a veces la maestra comparte el audio cuento mostrándoles sólo una imagen del cuento luego Les pide que mencionen si conocen el cuento ya que es un cuento clásico y escucha sus respuestas luego la maestra Comparte el audio cuento y les permite escuchar les pide de manera individual que compartan un final diferente del cuento.

Pág. Web Arbol ABC

Ppt N° 9

Plataforma Microsoft Teams

### Cuento el ganso de oro



La facilitadora les pide a los niños que puedan entrar a la página árbol ABC y puedan interactuar nuevamente con el audio cuento los deja un momento y luego le dice que dibujen lo que más les agradó luego de haber dibujado les pide que comenten la historia con sus propias palabras.







## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 10: Juegos de estrategia: Coquitos

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

La facilitadora menciona a los niños y niñas acerca del juego de estrategia para pensar llamado coquitos, Los invita a entrar a la página web árbol ABC y realizar este juego de estrategia para pensar reflexionar y actuar donde el niño debe unir tres figuras iguales para completar el nivel.

Ppt N° 10

Plataforma Microsoft Teams

Luego una vez realizado el juego la docente la facilitadora realiza algunas preguntas como por ejemplo que hiciste en el juego, fue difícil realizar el juego, Qué acciones debía realizar para resolver ese juego.



Finalmente, la facilitadora les indica que lo vuelvan a realizar y luego creen una historia.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 11: ¡Traba, traba, trabalenguas!

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MATERIALES:

Área: Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



La facilitadora empieza en la actividad mencionando que el día de hoy van a conocer trabalenguas les permite a los niños observar un video sobre algunos trabalenguas tradicionales infantiles con la ayuda de un PPT les menciona el objetivo del trabalenguas donde ellos deben mencionar un trabalenguas con claridad y rapidez donde cada vez van a ir aumentando la velocidad y expresando las maneras las palabras de manera correcta.

Luego la docente práctica presenta unas diapositivas con un trabalenguas de una araña donde, Se les brinda un tiempo para poder repasar el trabalenguas y luego se les da un tiempo para que lo puedan expresar lo deben hacer de manera individual y solos al terminar de expresar los trabalenguas enseñados la docente practicante les pregunta cómo te sentiste al realizar el trabalenguas, ¿fue difícil? ¿te gustan los trabalenguas?



Finalmente, la facilitadora Indica los niños y les comparte una página web para que repasen algunos trabalenguas en casa.

Música – YouTube

Pág. Web Árbol ABC

Ppt N° :11

Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 12: ¡Adivina adivinador!

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Ppt N° 12

Plataforma Microsoft Teams

La facilitadora menciona el tema que es adivinanzas en donde comparte una PPT y al interactuar con los niños les pregunta si saben que son las adivinanzas, que escucha sus respuestas y luego con mucho entusiasmo les indica que van a escuchar una adivinanza y van a responder la opción correcta con 10 adivinanzas más para luego escuchar a los niños.



Finalmente, la facilitadora escucha las adivinanzas de los niños y los felicitan por haber creado adivinanzas muy entusiastas.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 13: Descripción de imágenes

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

La facilitadora comenta los niños que el día de hoy van a describir imágenes les presente a través de un PPT cuatro actividades donde les indica algunas imágenes para que ellos puedan resolver y descubrir a su vez les indica algunas preguntas y enseñándole la figura del sol les pregunta ¿qué es? ¿De qué colores? ¿Es grande o pequeño? Se les da un momento para que puedan pensar y formular sus ideas luego se les escucha sus respuestas de manera individual.

Pág. Web Arbol ABC

Luego también le presenta una imagen con dos niños donde aparecen dos niños de distintas características uno delgado y uno alto les presenta la imagen para que puedan observar de manera detenida para luego escuchar sus respuestas de manera individual.

Ppt N° 13

Plataforma Microsoft Teams



Finalmente, la facilitadora les menciona que describan un objeto que encuentren en casa cualquiera que observen que graben un video y lo envíen como evidencia al WhatsApp





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelмира

**ACTIVIDAD 14: ¡A descubrir pictogramas!**

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Ppt N° 14

Plataforma Microsoft Teams

La facilitadora menciona que el día de hoy van a conocer Pictogramas y descubrir a través de un juego les comparte el link de la página web para que puedan entrar y así realizar la actividad sugerida, donde debe observar y realizar este juego para poder colocar los objetos de manera correcta y objetiva. Luego de ver realizado el juego la facilitadora le pregunta a los niños que hicieron para poder recolectar todos los alimentos en la en el carro. Fue divertido utilizar los Pictogramas y jugar.



La facilitadora escucha su respuestas y le brinda a los niños y les brinda a los niños seguridad para que puedan responder de manera coherente.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 15: Marca la imagen correcta

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



La facilitadora con el uso de un PPT interactivo les comento a los niños y a las niñas acerca del sonido inicial de las sílabas mostrándoles imágenes con las consonantes M, P, L, S, luego de haber realizado la interacción y haber escuchado el sonido de las sílabas iniciales la docente la facilitadora les pide a los niños y a las niñas que puedan mencionar cuál es el sonido inicial de las palabras según corresponda y luego de ello con la Ppt interactiva les pide que marquen en los recuadros los dibujos que comienzan con las sílabas inicial correspondiente.



Finalmente, después que han interactuado la facilitadora les pide a los niños y las niñas que puedan mencionar los sonidos de las sílabas iniciales al observar la imagen presentada.

Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Ppt N° 15

Plataforma Microsoft Teams





**PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021**

**DESARROLLADO POR:** Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

<b>ACTIVIDAD 16: Observa las imágenes.</b>		<b>Duración:</b>
<b>OBJETIVO:</b>	Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.	<b>Grado y sección: 5 años – Aula Naranja</b>
<b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		<b>MATERIALES:</b>
<p><b>Área:</b> Comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente-investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.</p> <p>La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <a href="https://youtu.be/3aEvYn4iWSI">https://youtu.be/3aEvYn4iWSI</a></p> <div data-bbox="647 1064 948 1234" data-label="Image"></div> <p>La facilitadora comenta los niños que el día de hoy van a ser muy observadores y se van a expresar luego de observar una imagen les presenta un PPT interactivo de la página web tiwnkl y les pregunta mostrándole las imágenes que observan allí presentando dos espacios donde uno es de manera correcta y el otro es de manera incorrecta donde los niños deben observar de manera detenida para responder de manera coherente.</p> <div data-bbox="469 1576 753 1796" data-label="Image"></div> <div data-bbox="842 1581 1129 1796" data-label="Image"></div> <p>Finalmente, la facilitadora les indica los niños y les hace preguntas que observan en la imagen será correcta la acción, y esperar la respuesta de los niños.</p>		<p>Música – YouTube</p> <p>Pág. Web Arbol ABC</p> <p>Ppt N° 16</p> <p>Plataforma Microsoft Teams</p>





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

**DESARROLLADO POR:** Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 17: Cantando, Cantando, ¡voy pensando!

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Ppt N° 17

Plataforma Microsoft Teams

La facilitadora comenta los niños que el día de hoy van a escuchar canciones con dibujos les indica que van a escuchar una canción y ellos deben seguir la secuencia y deben responder de acuerdo a lo que les indica por ejemplo la canción tiene partes los niños deberán elegir la parte que le corresponda de acuerdo a lo que escuchan y unirlo con el dibujo dentro de la PPT interactiva hay tres actividades más de tres canciones donde los niños podrán interactuar y podrán usar palabras coherentes para poder relacionarlas con los dibujos a través de las canciones se le pide a los niños y a las niñas que puedan ser que puedan realizar las actividades de manera.



La facilitadora y la facilitadora les indica que deben no la facilitadora escucha sus respuestas de manera individual para luego registrarlas en la lista de cotejo.







## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 18: Reconociendo

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

La facilitadora menciona a los niños que el día de hoy van a reconocer imágenes a través de la página Word Word y las van a vincular con el sonido de las palabras para la primera actividad que se va a realizar se le presenta la imagen de una casa y se le realiza la pregunta ¿qué dibujo tiene la misma cantidad de sílabas de la palabra casa se le pide a los niños que indiquen a través de la página y puedan seleccionar la imagen correspondiente.

Pág. Web Arbol ABC

Ppt N° 18

Plataforma Microsoft Teams



Se le presenta seis actividades de la misma forma y luego se le menciona que deben compartir una actividad para que la facilitadora pueda observar cuando ellos resuelven sus actividades.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 19: Descubriendo tesoros con burbujas.

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



La docente la facilitadora menciona acerca de lo que van a realizar el día de hoy van a jugar a través de la página árbol ABC jugamos con burbujas en español donde van a tener que observar y elegir la opción correcta de acuerdo a lo que le solicita.

El niño la niña debe seleccionar la burbuja que escucha la vocal correcta reventándola para poder así realizar una estrategia y observar.



Finalmente, la facilitadora le permite a los niños interactuar con la página árbol ABC para luego preguntarles cómo resolvieron el juego interactivo de las burbujas.

Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Ppt N° 19

Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 20: Rompecabezas

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente-investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

La facilitadora les indica los niños que el día de hoy van a realizar un juego para poder pensar y así armar un rompecabezas este juego le va ayudar a pensar reflexionar y a poder expresar lo que han armado luego la facilitadora le va a preguntar.



Ppt N° 20

Plataforma Microsoft Teams

Luego al terminar la facilitadora les va a indicar que pueden seguir jugando en la misma página con distintos rompecabezas que se les ha brindado.





**PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021**

**DESARROLLADO POR:** Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

**ACTIVIDAD 21: Ordenando Oraciones.**

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 21

Plataforma Microsoft Teams

En esta actividad y la facilitadora le indica a los niños que van a conocer algunas oraciones con dibujos la docente les va a mencionar la oración a través de una PPT con sus dibujos los niños deben indicar cuál es el orden correcto para que esa oración sea una oración correcta de esa manera se le preguntará de manera individual cuál es la forma correcta de la oración la oración será señalada a través de imágenes.



Finalmente, la docente practicante le pedirá a los niños y niñas que puedan crear una oración con las imágenes presentadas





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

**DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira**

### ACTIVIDAD 22: Identifica las figuras.

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 22

Plataforma Microsoft Teams

En esta actividad y la facilitadora le indica a los niños que van a conocer algunas oraciones con dibujos la docente les va a mencionar la oración a través de una PPT con sus dibujos los niños deben indicar cuál es el orden correcto para que esa oración sea una oración correcta de esa manera se le preguntará de manera individual cuál es la forma correcta de la oración la oración será señalada a través de imágenes.



Finalmente, la docente practicante le pedirá a los niños y niñas que puedan crear una oración con las imágenes presentadas





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 23: Formando Oraciones.

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



En esta actividad la facilitadora le indica los niños que van a formar oraciones con las imágenes que se le presentan la facilitadora presentará una PPT indicando algunas situaciones donde luego se le preguntará a los niños que observas y luego se le indicará el niño que cree una oración con la imagen presentada. Se le escucha a cada niño de manera individual y se le invita a crear otras oraciones más con otras imágenes presentadas.

Finalmente se le pide al niño o a la niña que pueda observar de manera detenida lo que está presentado y que comente cómo se sintió con las imágenes presentadas y la Actividad



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 23

Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

**DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira**

### ACTIVIDAD 24: Ordenando palabras

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

**EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



En esta actividad la facilitadora les menciona que van a ordenar letras del abecedario la facilitadora presenta un Ppt con la imagen de la palabra que deben formar luego pronuncia las letras del alfabeto que corresponden y los niños interactúan mencionando la letra que sigue de acuerdo a ello se coloca la palabra correcta y se le pregunta el niño si está correcto o incorrecto.



Finalmente, la facilitadora les indica que para poder escribir necesitamos utilizar las letras del abecedario y menciona y les pide que mencionen cuáles son las letras del abecedario y las reconozcan cuando ella va indicando la letra a través de una imagen pasada en el PPT.

Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 24

Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 25: Une correspondencias.

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 25

Plataforma Microsoft Teams

En esta actividad la facilitadora les indica los niños que van a realizar correspondencia en la página web web Walsh Walsh para que puedan realizar esta actividad deberán ingresar y observar para poder unir la imagen que corresponde les pregunta a los niños luego de haber realizado la actividad si fue difícil o no fue difícil al momento de realizar la actividad la facilitadora observa como lo hacen los niños a través de la observación y las cámaras web por lo tanto se debe mencionar a los niños que Lo deben hacer con calma y pensar mucho para resolverlo.



Finalmente, luego de haber terminado la actividad interactiva la facilitadora les pregunta qué fue lo más difícil que tuvieron que hacer y escucha sus respuestas.







## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 26: Creando historias con pictogramas.

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 26

Plataforma Microsoft Teams

En esta actividad la facilitadora presenta una imagen con Pictogramas y les indica los niños que observen la imagen con de manera detenida luego le pide los niños de manera individual que creen una historia con las imágenes que están en orden le da un tiempo para que puedan pensar y luego escuchar sus historias detenidamente.



Finalmente, la docente practicante les dice que dibujen y creen un pictograma y yo solos y se lo muestren a las dos a la facilitadora.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 27: Memoria Visual

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 27

Plataforma Microsoft Teams




En esta actividad la facilitadora les menciona los niños que van a realizar memoria visual con la ayuda de un PPT les muestra una imagen donde aparecen diversos personajes y les pide que observe con atención luego de unos minutos la facilitadora pasa la imagen y les pregunta ¿Cuántos personajes sabían? ¿quién es el personaje que se agregó? Y así de manera sucesiva sigue con más actividades luego le pregunta de manera individual a cada uno y escucha sus respuestas



Finalmente la docente practicante les muestra una Y les menciona que deben crear una historia con esa imagen.








PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021		
DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira		
ACTIVIDAD 28: Piensa y responde - Familia de palabras		Duración:
<b>OBJETIVO:</b>	Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.	<b>Grado y sección: 5 años – Aula Naranja</b>
EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:		MATERIALES:
<p><b>Área:</b> Comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.</p> <p>La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.  <a href="https://youtu.be/3aEvYn4iWSI">https://youtu.be/3aEvYn4iWSI</a></p>  <p>En esa actividad la facilitadora menciona a los niños y a las niñas que hoy van a conocer la familia de las palabras a través de una Ppt la facilitadora enseña una imagen donde los niños deben de pensar con qué otro nombre le llamaría a esa imagen como por ejemplo el libro qué otro nombre le podría poner el libro o donde se ubicaría el libro en una librería o en un librero y así sucesivamente 10 actividades más les preguntan a los niños de manera individual y también de manera grupal.</p> <p>Finalmente, la docente practicante les agradece su participación y les pide que se conecten para seguir realizando nuestro programa.</p>		<p>Música – YouTube</p> <p>Pág. Web Arbol ABC</p> <p>Pág. Web Word Wall</p> <p>Ppt N° 28</p> <p>Plataforma Microsoft Teams</p>
		





PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021		
DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira		
<b>ACTIVIDAD 29: Observo y creo</b>		<b>Duración:</b>
<b>OBJETIVO:</b>	Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.	<b>Grado y sección: 5 años – Aula Naranja</b>
<b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		<b>MATERIALES:</b>
<p><b>Área:</b> Comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.</p> <p>La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <a href="https://youtu.be/3aEvYn4iWSI">https://youtu.be/3aEvYn4iWSI</a></p>  <p>En esta actividad la docente practicante comienza mencionándole a los niños que el día de hoy van a crear diversas historias y van a colocarle un título a su historia, pero van a observar una imagen o una situación presentada para esta actividad vamos a realizarla de manera individual permitiéndole a los niños y expresarse de manera correcta y coherente.</p> <p>Finalmente, la docente practicante agradece a los niños por su participación y los invita a seguir uniéndose a las actividades para poder ejercitar su pensamiento y la conciencia sintética</p>  		<p>Música – YouTube</p> <p>Pág. Web Arbol ABC</p> <p>Pág. Web Word Wall</p> <p>Ppt N° 29</p> <p>Plataforma Microsoft Teams</p>





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 30: Opuestos

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 30

Plataforma Microsoft Teams

En esta actividad de los supuestos la docente practicante les indica los niños la consigna el docente facilitador a brindará a través de un Ppt dos imágenes para que ellos puedan observar y puedan mencionar cuál es lo opuesto a esa imagen de manera sucesiva lo realizan con 10 actividades más, luego de escuchar las respuestas de manera grupal.

La facilitadora los invita que puedan participar de manera individual interactuando con diversos Ppt y diferentes opuestos finalmente les agradece por su participación y les dice que se vuelvan a conectar





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

**DESARROLLADO POR:** Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 31: Discriminación Visual

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### Ejecución de la Actividad:

### Materiales:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

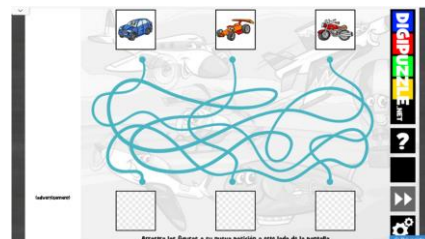
Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 31

Plataforma Microsoft Teams

La docente facilitadora en esa actividad menciona a los niños que van a realizar discriminación visual a través de una página web y un juego donde los niños van interactuar para que puedan llegar al lugar correcto en esta actividad o en esta página web hay diversas actividades donde los niños pueden ejercitar su mente para poder pensar reflexionar y expresar las ideas de manera coherente una vez que los niños realizaron esta actividad la docente vale civilizadora les pregunta a los niños de manera individual que les pareció realizar esta actividad fue difícil fue fácil como lo hicieron Finalmente les agradece por tu su participación y les indica que nos volveremos a ver en la siguiente actividad.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 32: Comenta imágenes.

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 32

Plataforma Microsoft Teams

La docente facilitadora mostrará una página web con 10 actividades o 10 imágenes donde los niños al momento de presentar van a tener que comentar lo que observan de manera individual una vez que han comentado la docente facilitadora les indica que deben crear una historia con ello o qué es lo que entendieron.

Finalmente, la docente facilitadora les agradece por su participación





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 33: Encuentra al intruso.

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 33

Plataforma Microsoft Teams

Para esta actividad la docente facilitadora menciona de los niños y niñas que deben entrar a la página web coquitos para que puedan realizar un juego interactivo sobre imágenes de aves donde ellos deberán identificar qué imagen no es la que pertenece al cuadro deberán realizarla mientras la docente practicante va observando cómo lo van desarrollando y qué estrategias usan para poder realizarlo.

Finalmente les indica que lo han hecho muy bien y les agradece por su participación.







## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 34: Buscando diferencias

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 34

Plataforma Microsoft Teams

En esta actividad la docente facilitadora les indica a los niños que deben observar de manera detenida para poder comentarle cuáles son las diferencias que encuentran en las imágenes la docente facilitadora le indica 10 actividades para que puedan desarrollar la y a través de ello observan las indicaciones y anoten su lista de cotejo.

Finalmente les agradece por su participación y les indica que vuelvan a la clase el día siguiente





PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021		
DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira		
<b>ACTIVIDAD 35: Absurdos visuales</b>		<b>Duración:</b>
<b>OBJETIVO:</b>	Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.	<b>Grado y sección: 5 años – Aula Naranja</b>
<b>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>		<b>MATERIALES:</b>
<p><b>Área:</b> Comunicación</p> <p><b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p><b>Inicio:</b> Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.</p> <p>La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar. <a href="https://youtu.be/3aEvYn4iWSI">https://youtu.be/3aEvYn4iWSI</a></p> 		Música – YouTube
<p>En esta actividad la docente facilitadora les pide los niños que puedan observar de manera detenida en la imagen y real y les pide que comenten de manera individual lo que observan y que mencionen si las imágenes son reales o irreales y que deberían ser para que sean correctas. Finalmente les agradece por su participación y les indica que se vuelvan a encontrar el día de mañana.</p> 		Pág. Web Arbol ABC
		Pág. Web Word Wall
		Ppt N° 35
		Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 36: Acomodar Silabas

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

En esta actividad la docente facilitadora les muestra las imágenes de una palabra los niños deben vocalizar la palabra y separarla por sílabas la docente practicante le mostrará en la pantalla las sílabas que le corresponde y los niños iniciarán comentando si es correcto o no es correcto haciendo uso de las sílabas M, L, T.

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 36

Finalmente se les agradece por su participación y se les pide que vuelvan a conectarse la siguiente actividad

Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 37: Converso y opino.

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**MATERIALES:**

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.  
<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Para esta actividad la docente facilitadora les muestra un video sobre la contaminación ambiental les pide a los niños y a las niñas que comenten acerca del video observado y escucha con paciencia la respuestas de cada uno de manera individual luego finalmente se les agradece y se les indica que Burón conectarse a la siguiente actividad.



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 37

Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

**DESARROLLADO POR:** Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 38: Observa y encuentra

**Duración:**

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



En esta actividad la docente facilitadora a través de la página web Wordl Wall e indica los niños que puedan observar y encontrar la imagen que corresponde para así hacer uso de sus habilidades cognitivas la docente facilitadora observa como lo realizan y luego le realiza unas preguntas fue difícil encontrar las partes que le faltaban a la imagen como lo hiciste te gustó finalmente les agradece su participación y les menciona que lo que nos vemos a la siguiente actividad.

Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 38

Plataforma Microsoft Teams





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 39: ¡Cual es la imagen que falta

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

**Grado y sección: 5 años – Aula Naranja**

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

### MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.  
<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 39

Plataforma Microsoft Teams

En la siguiente actividad la docente facilitadora le menciona acerca de encontrar imágenes a través de la página web web Wordl Wall les indican los niños que observen un cuadro para observar el grupo de las imágenes que faltan indicando una sandía una fresa una piña y los niños tienen que resolver que le falta de las imágenes presentadas realiza y más actividades y les dice que vuelvan a conectarse la siguiente actividad.





## PROGRAMA COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO – 2021

DESARROLLADO POR: Campos Cerquera, Luz Edhit- Huaraz Obispo Edelmira

### ACTIVIDAD 40: ¡Creando adivinanzas!

Duración:

**OBJETIVO:**

Conocer el nivel de conocimientos sobre sus habilidades, y escuchar sus respuestas de acuerdo a los ítems de la dimensión literal, inferencial y crítico.

Grado y sección: 5 años – Aula Naranja

### EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MATERIALES:

**Área:** Comunicación

**Competencia:** Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Inicio:** Se inicia la actividad saludando a los niños y damos la bienvenida a los niños al aula virtual, se presenta a la docente- investigadora y volvemos a explicar sobre el programa y las normas que debemos cumplir mediante la sesión.

La docente de aula a cargo, comienza con una canción de saludo: A Saludar.

<https://youtu.be/3aEvYn4iWSI>



Música – YouTube

Pág. Web Arbol ABC

Pág. Web Word Wall

Ppt N° 40

Plataforma Microsoft Teams

En esta actividad la docente facilitadora les indica los niños que deben observar las adivinanzas presentadas y deben resolver la adivinanza compartida a través de la página web Word wall luego les pide a los dos a los estudiantes que creen una adivinanza observando la imagen presentada y finalmente les agradece por su participación.

